

# ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Χρήστος Δ. Ζάγκος

Ιωάννινα  
2019

Βιογραφικά Στοιχεία  
&  
Επιστημονική Δραστηριότητα

Χρήστος Δ. Ζάγκος

## Προσωπικά Στοιχεία

**Όνοματεπώνυμο:** Χρήστος Ζάγκος

**Ιδιότητα:** Επίκουρος Καθηγητής Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης (ΦΕΚ: 436/27-3-2019/τ. Γ')

**Διεύθυνση:**

**Εργασίας:** Τμήμα Φιλοσοφίας, Φιλοσοφική Σχολή, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων,  
Πανεπιστημιούπολη, Ιωάννινα 451 10

**Οικίας:** Αιακιδών 29, Ιωάννινα

**Τηλέφωνο:**

**Εργασίας:** 2651005670

**Κινητό:** 6973467577

**E- mail :** [chzagkos@uoi.gr](mailto:chzagkos@uoi.gr), zagbal2003@yahoo.gr

## Σπουδές

**Διδακτορικό δίπλωμα** (Ph.D) στην Κοινωνιολογία από το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Βαθμός: Άριστα (ομόφωνα).

**Μεταπτυχιακό δίπλωμα** (MA) στο Διεθνές Δίκαιο και στις Διεθνείς Σχέσεις (MA in International Law & International Relations) από το Lancaster University (UK).

**Πτυχίο** (BA) από το Τμήμα Βαλκανικών Σπουδών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

## Ερευνητική Δραστηριότητα – Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα (ενδεικτικά)

- (2006-2007). «EQUAL: Δίκτυο Κοινωνικής Αλληλεγγύης για τη Συμφιλίωση της Οικογενειακής και Επαγγελματικής Ζωής (Δράση 14 & 15)» Φορείς Υλοποίησης: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
- (2006). «Εκπόνηση Επιχειρησιακού Σχεδίου, Σχεδίου Εφαρμογής Δράσεων για την Οργάνωση και λειτουργία ΙΔΒΕ στο ΠΔΜ». Φορείς Υλοποίησης: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
- (2008). «Εγκυκλοπαίδεια του Ελληνικού Τύπου, 1784-1996». Φορείς Υλοποίησης: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Ερευνών/Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών.
- (2009-2010). «Ένταξη της Δεύτερης Γενιάς Μεταναστών στο Εκπαιδευτικό Σύστημα». Φορείς Υλοποίησης: Ινστιτούτο Μεταναστευτικής Πολιτικής / Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας .
- (2010). «Ερευνητικό Πρόγραμμα Ευπαθών Κοινωνικών Ομάδων». Φορείς Υλοποίησης: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
- (2011). «Ερευνητικό Πρόγραμμα Ευπαθών Κοινωνικών Ομάδων». Φορείς Υλοποίησης: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
- (2011-2012). Developing e-learning tools for Trade Union Education (DeLTUE). Συντονιστής/Αποδέκτης: DG Education & Culture.
- (2011-2012). «Προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης για το ανθρώπινο δυναμικό του Ιδιωτικού Τομέα / Α.Π. 7, 8, 9» Συντονιστής/Αποδέκτης: Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης Ε.Π. «Εκπαίδευση & Δια Βίου Μάθηση» (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο – ΕΚΤ & Εθνικοί Πόροι). Φορείς Υλοποίησης: Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ.
- (2012). «Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της κοινωνίας υποδοχής μεταναστών». Συντονιστής/Αποδέκτης: Ευρωπαϊκό Ταμείο Ένταξης Υπηκόων Τρίτων Χωρών. Φορείς Υλοποίησης: Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ, Ελληνικό Φόρουμ Μεταναστών (ΕΦΜ), Ελληνική Ένωση για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου και του Πολίτη & Εργατοϋπαλληλικό Κέντρο Αθηνών.
- (2012). «Προγράμματα διαπολιτισμικής επιμόρφωσης του προσωπικού της τοπικής αυτοδιοίκησης και της Δημοτικής Αστυνομίας που συναλλάσσονται με υπηκόους τρίτων χωρών νομίμως διαμενόντων στην Ελλάδα». Συντονιστής/Αποδέκτης: Ευρωπαϊκό Ταμείο Ένταξης Υπηκόων Τρίτων Χωρών. Φορείς Υλοποίησης: Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ, ΚΕΚ Ινστιτούτου Εργασίας της ΓΣΕΕ (ΚΕΚ ΙΝΕ-ΓΣΕΕ) & Πάντειο Πανεπιστήμιο.
- (2012-2015). «Δράσεις ευαισθητοποίησης της εκπαιδευτικής κοινότητας από τους Κοινωνικούς Εταίρους, με αξιοποίηση της εμπειρίας του εκπαιδευτικού στην τάξη, στην Ελλάδα, αλλά και διεθνώς – Διακρατικές συνεργασίες κοινωνικών εταίρων στο χώρο της εκπαίδευσης / Α.Π. 1, 2, 3». Συντονιστής/Αποδέκτης: Ειδική Υπηρεσία

- Διαχείρισης Ε.Π. «Εκπαίδευση & Δια Βίου Μάθηση» (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο – ΕΚΤ & Εθνικοί Πόροι). Φορείς Υλοποίησης: Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ.
- (2012-2015). «Δράσεις ευαισθητοποίησης και επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών / Α.Π. 1, 2». Συντονιστής/Αποδέκτης: Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης Ε.Π. «Εκπαίδευση & Δια Βίου Μάθηση» (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο – ΕΚΤ & Εθνικοί Πόροι). Φορείς Υλοποίησης: Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ.
  - (2012-2013). «Build Up Skills – Greek Platform and Roadmap for the Building Workforce Qualification on Energy Efficiency and Renewable Energy (Bus-Gr) ». Συντονιστής της Πράξης/ Αποδέκτης: ΕΑΚΙ (Executive Agency For Competitiveness And Innovation – European Commission). Φορείς Υλοποίησης: Κέντρο Ανανεώσιμων Πηγών και Εξοικονόμησης Ενέργειας (ΚΑΠΕ), Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο (Εργαστήριο Συστημάτων Αποφάσεων και Διοίκησης ΕΜΠ), Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ (ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ), Πολυτεχνείο Κρήτης, Ινστιτούτο Μικρών Επιχειρήσεων Γενικής Συνομοσπονδίας Επαγγελματιών Βιοτεχνών Εμπόρων Ελλάδος (ΙΜΕ-ΓΣΕΒΕΕ), Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ), Ινστιτούτο Εργασίας της ΓΣΕΕ (ΙΝΕ-ΓΣΕΕ), Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδος.
  - (2013). «Σύνδεση της Επαγγελματικής Κατάρτισης με την απασχόληση : το παράδειγμα των αποφοίτων της αρχικής και συνεχιζόμενης Κατάρτισης». Συντονιστής/Αποδέκτης: Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης Ε.Π. «Εκπαίδευση & Δια Βίου Μάθηση» (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο – ΕΚΤ & Εθνικοί Πόροι). Φορείς Υλοποίησης: Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ.
  - (2011-2013). «Βαρόμετρο Απόντων: ανίχνευση κατηγοριοποίηση και εμπειρική θεμελίωση προτάσεων πολιτικής για την καταπολέμηση μιας νέας μορφής κοινωνικής ευπάθειας. Οι Neets (Young People- Not in Education, Employment or Training)» Πρόγραμμα «ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ». Συντονιστής της Πράξης/ Αποδέκτης :Γενική Γραμματεία Έρευνας Τεχνολογίας. Φορείς Υλοποίησης: Κέντρο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων – Πανεπιστήμιο Κρήτης, Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ, Ίδρυμα Τεχνολογίας Έρευνας (ΙΤΕ), GPO.
  - (2011-2012). «Εκπόνηση επαγγελματικού περιγράμματος του συμβούλου επαγγελματικού προσανατολισμού/ σταδιοδρομίας». Συντονιστής της Πράξης / Αποδέκτης :ΕΟΠΠΕΠ. Φορείς Υλοποίησης: Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ & Σύνδεσμος Ελλήνων Βιομηχάνων.
  - (2011-2012). «Επικαιροποίηση του επαγγελματικού περιγράμματος του εκπαιδευτή ενήλικων δια βίου μάθησης συμπεριλαμβανομένης της ανάπτυξης πλαισίου σπονδυλωτού προγράμματος εκπαίδευσης εκπαιδευτών με στόχο την πιστοποίηση της εκπαιδευτικής επάρκειας». Συντονιστής της Πράξης / Αποδέκτης :ΕΟΠΠΕΠ. Φορείς Υλοποίησης: Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ, ΙΝΕ/ΓΣΕΕ, ΙΜΕ/ΓΣΕΒΕΕ, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, ΚΕΘΕΑ.
  - (2013-2015). «Προγράμματα διά βίου εκπαίδευσης από τους κοινωνικούς εταίρους για την ανάπτυξη οριζόντιων και κοινωνικών δεξιοτήτων – Α.Π. 7, 8». Συντονιστής/Αποδέκτης: Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης Ε.Π. «Εκπαίδευση & Δια Βίου Μάθηση» (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο – ΕΚΤ & Εθνικοί Πόροι). Φορείς Υλοποίησης: Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ.
  - (2014-2015). «Δια Βίου Μάθηση – Πιστοποίηση – Διασφάλιση Ποιότητας: Διεθνής Εμπειρία και καλές πρακτικές». Συντονιστής / Αποδέκτης: Ινστιτούτο Εργασίας ΓΣΕΕ. Φορείς Υλοποίησης: Ινστιτούτο Εργασίας ΓΣΕΕ.
  - (2015). «Ανάπτυξη δεξιοτήτων υπάλληλων των δήμων για θέματα σχεδιασμού και υλοποίησης δράσεων ένταξης στην τοπική κοινωνία, καθώς και υπάλληλων των αποκεντρωμένων διοικήσεων για την υλοποίηση των ενταξιακών στρατηγικών τους».

- Συντονιστής/Αποδέκτης: Ευρωπαϊκό Ταμείο Ένταξης Υψηκών Τρίτων Χωρών. Φορείς Υλοποίησης: Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ, & Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών & Πολιτικών Επιστημών.
- (2015-2016). «Έρευνα και ολοκληρωμένη παρέμβαση για την κοινωνική ενσωμάτωση μιας μείζονος κοινωνικά ευάλωτης ομάδας: ψυχολογικό προφίλ/ ψυχοπαθολογία, προφίλ δεξιοτήτων, διάγνωση αναγκών και ανάπτυξη προγραμμάτων για την κατάρτιση-reskilling και την ψυχολογική υποστήριξη προς την επαν-ενσωμάτωση των νέων ανθρώπων εκτός εκπαίδευσης, κατάρτισης και απασχόλησης (Neets)». Συντονιστής της Πράξης/ Αποδέκτης: Γενική Γραμματεία Έρευνας Τεχνολογίας. Φορείς Υλοποίησης: Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ & Πανεπιστήμιο Κρήτης.
  - (2016). «Εκπόνηση επιστημονικού υποστηρικτικού υλικού και πλαισίου προγράμματος επιμόρφωσης – ευαισθητοποίησης συμβούλων επαγγελματικού προσανατολισμού / σταδιοδρομίας στο αντικείμενο 'Συμβουλευτική Επαγγελματικού Προσανατολισμού / Σταδιοδρομίας για την υποστήριξη των NEETs (Νέοι 15-29 ετών εκτός δομών απασχόλησης, εκπαίδευσης ή κατάρτισης)». Συντονιστής της Πράξης / Αποδέκτης :ΕΟΠΠΕΠ. Φορείς Υλοποίησης: Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ.
  - (2015-2016). «Ευρωπαϊκή Ατζέντα για την Εκπαίδευση Ενηλίκων». Συντονιστής της Πράξης/ Αποδέκτης: ΓΔΒΜ. Φορείς Υλοποίησης: Υπουργείο Εσωτερικών , Υπουργείο Δικαιοσύνης, Υπουργείο Εργασίας (ΟΑΕΔ), Ένωση Περιφερειών Ελλάδας, Κεντρική Ένωση Δήμων Ελλάδας, ΚΑΝΕΠ – ΓΣΕΕ, ΜΚΟ ΜετάΔΡΑΣΗ, ΜΚΟ ΕΠΑΝΟΔΟΣ.
  - (2017). «ESCALADE: Education Strategies in Adult Education». Πρόγραμμα δράσεων Erasmus +. Φορείς Υλοποίησης: Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ, Rezeknes Tehnologiju Akademija (Λετονία) , Iniciativas De Proyectos De Formacion (Ισπανία) , Fundacja "Instytut Badan i Innowacji w Edukacji" (Πολωνία)
  - (2016-2018). «Enhancing Social sciences graduates Transversal Entrepreneurial and Employment skills». Πρόγραμμα δράσεων Erasmus +.Φορείς Υλοποίησης: Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, CMT Προοπτική, Latconsul SIA (Λετονία) , την CONFEDERACION DE EMPRESARIOS DE ARAGON (Ισπανία) & STUDIO COME SRL (Ιταλία).
  - (2017). «Έρευνα και αποτίμηση αντικτύπου (impact study) που προκλήθηκε στην ελληνική σχολική εκπαίδευση καθώς και στην ευρύτερη τοπική και περιφερειακή κοινότητα από την εφαρμογή των δράσεων του προγράμματος Erasmus+/Σχολική Εκπαίδευση (2014-2020) και του προγράμματος LLP/ Comenius (2007-2013)». Αποδέκτης: Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών / Εθνική Μονάδα Συντονισμού.
  - (2018). Μελέτη Αποτίμησης των Προγραμμάτων Erasmus+ του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών για την Ελληνική Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (2014-2016). Αποδέκτης: Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών / Εθνική Μονάδα Συντονισμού.
  - (2018-2019). Εμπειρογνωμοσύνη για την σύνταξη Γνώμης Πρωτοβουλίας της Οικονομικής & Κοινωνικής Επιτροπής της Ελλάδος επί του Σχεδίου Νόμου για την Εκπαίδευση και την Κατάρτιση του Υπουργείου Παιδείας, Ερευνάς και Θρησκευμάτων. Αποδέκτης: Οικονομική & Κοινωνική Επιτροπή της Ελλάδος.
  - (2018-2019). Εμπειρογνωμοσύνη στα πλαίσια της Πράξης: «Επιστημονική υποστήριξη σχεδιασμού εξειδίκευσης δράσεων ΠΕΣ» με MIS 5001036 στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ 2014-2020». Αποδέκτης: Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

## Δημοσιεύσεις

### Επιστημονικά βιβλία

- Φωτόπουλος, Ν. & Ζάγκος, Χ. (2016) *Δια Βίου Μάθηση, Πιστοποίηση Προσόντων & Διασφάλιση ποιότητας. Όψεις και διερεύνηση της ευρωπαϊκής εμπειρίας*. Παρατηρητήριο ΙΝΕ/ΓΣΕΕ. ISBN: 978-960-9571-83-8.
- Βεργίδης, Δ., Ζάγκος, Χ., Κόκκινος, Γ. Κουτούζης, Μ., Κυρίδης, Α., Πανδής, Π. & Σωτηρόπουλος, Δ. (2013). *Διαρροή από τις δομές της Δια Βίου Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Έρευνα για ένα αθέατο πρόβλημα*. Αθήνα: ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ. ISBN: 978-618-5006-24-2. 233
- Γούλας, Χ., Ζάγκος, Χ., Κατσή, Α., Κόκκινος, Γ., Κορδάτος, Π., Μπουκουβάλας, Κ., Παληός, Ζ., Πανδής, Π. & Φωτόπουλος, Ν. (2013). *Κατάρτιση, Απασχόληση, Εκπαιδευτική Πολιτική. Διερεύνηση της σύνδεσης της επαγγελματικής κατάρτισης με την απασχόληση*. Αθήνα: ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ. ISBN: 978-618-50006-14-3.
- Ζάγκος, Χ. (2011). *Πολιτική, Τύπος & Τόπος*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο. ISBN: 978-960-458-316-4.

### Άρθρα σε έγκριτα διεθνή περιοδικά

- Zagkos, Ch., Kyridis, A., Golia, P., Vamvakidou, I. (2007). Greek university students describe the role of Greece in Balkans: from equality to superiority. *Nationalities Papers, Vol. 35. No. 2*, p. 341-367.
- Stavrianos, G., Vamvakidou, I., Golia, P., Kyridis, A. & Zagkos, Ch. (2007). The internal meaning of the adverse notional conceptions about the West and East in Greek society and culture and the adherence to specific cultural and national stereotypes: The views of Greek University students. *International Journal of the Humanities, Vol. 5, Issue 2*, p. 17-28.
- Kyridis, A., Mavrikou, A., Zagkos, Ch., Golia, P., Vamvakidou, I., Fotopoulos, N., (2009). Nationalism through state constructed national symbols. The case of the national anthems. *The International Journal of Interdisciplinary Social Sciences, Vol. 4. Issue 6*. p. 1-14.
- Zagkos, Ch., Kyridis, A. Vamvakidou, I. & Fotopoulos, N. (2009). The Banknote as a Figure of Nationhood in the Balkan Countries. *Applied Semiotics, No. 23*, p. 5-27.
- Zagkos, Ch. & Kyridis, A. (2010). An antiquated institution. A critique to the socio-political role of the modern sovereign nation –state. *Global Studies Journal, 3. The Global Studies Journal, Vol.3, No.1*, p. 233 - 245.
- Zagkos Ch. and Kyridis, A. (2010). UN peacekeeping and peacemaking efforts in Cyprus. *Modern Greek Studies Yearbook, Vol. 26/27*, p. 129-156.
- Kyridis, A., Zagkos Ch., Papadakis, N., Fotopoulos, N. and Chronopoulou, A. (2011). Filling in the implementation gap? Problems in the Greek educational system – An

evidence based explanatory framework and critical reflections. *Current Issues in Education, Vol. 14, Issue 3*, p. 1 - 20.

- **Zagkos, Ch.** & Kyridis, A. (2011). The West values in the third world: State, Democracy and Globalization. *The Global Studies Journal, Vol. 4, Issue 2*. p. 182-196.
- Kyridis, A., Tsakiridou, H., **Zagkos, Ch.**, Koutouzis, M. & Tziamtzi, Ch. (2011). Educational inequalities and school dropout in Greece. A regional issue. *International Journal of Education, Vol. 3, No. 2*, p. 1- 15.
- Kyridis, A., Vamvakidou, I., Tziamtzi, Ch., **Zagkos, Ch.**, Kalerante, E., Gogou, H. (2012). Posters as a Form of Political Discourse: Posters of the Communist Youth of Greece in the Dictatorship Era (1967-1974). *International Journal of the Image, Vol. 2, Issue 2*. p. 255 – 274.
- Papadakis, N., Kyridis, A., Pandis, P. and **Zagkos, Ch.** (2012). Best practices in training of employees. A framework for training the personnel of social partners and NGOs. *International Journal of Education, Vol. 4. No. 2*, 147-160.
- Bassiou, V., Kyridis, A., **Zagkos, Ch.** Fotopoulos, N. and Papadakis, N. (2012). Social classes vs professional stereotypes in Greece. A view to a traditional foggy social construction. *Mediterranean Journal of Social Sciences, Vol. 3, No. 3*, 27 – 40.
- Kyridis, A., Papadakis, N., Kalerante, Ev. and **Zagkos, Ch.** (2012). Research in Greek Universities: Non-compatible categorizations and dysfunctional structures. *International Journal of Higher Education, Vol. 1 No.2*, 198 – 209.
- Kyridis, A., Fotopoulos, N., Kalerante E., Papadakis N. & **Zagkos C.** (2012). The Entrance System to the Greek Tertiary Education: Critical Considerations and Conceptualizations. *International Journal of Educational Policies, 6(2)*, 61-87.
- Haitidou, O., Kalerante, E., Kyridis, A., **Zagkos, Ch.**, Fotopoulos, N. (2013). *The Life Long Learning Policy in Greece under deliberation: Aspects of a formal exchange of views*. *International Research in Education, Vol. 1. No.1*, 1-14.
- Kyridis, A., Avramidou, M., **Zagkos, C.**, Christodoulou, N. & Pavli – Korre, M. (2014). Who is the ideal teacher? Greek pre-service teachers express their views about the characteristics of the “perfect” teacher. *Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 5 (2)*, 143-159.
- Theodoropoulos, D., Kyridis, A., **Zagkos, C.**, & Konstantinidou Z. (2014). "Brain Drain" phenomenon in Greece: Young Greek scientists on their way to immigration, in an era of “crisis”. Attitudes, opinions and beliefs towards the prospect of migration. *Journal of Education and Human Development Vol. 3, No. 4*. pp. 229-248.
- Douna, P., Kyridis, A. **Zagkos, Ch.** & Konstantinidou Z. & Pandis, P. (2015). The ideal university teacher according to the views of Greek students. *International Journal of Higher Education. Vol.4. No.2. 2015*, 145-159.



- Chaidemenopoulou, G., Christodoulou, A., Vamvakidou, I., Kyridis, A. & **Zagkos, Ch.** (2015). Clothes Make the Hero: A sociosemiotic study of illustration codes in a Greek fairy tale. RCIC`15, Redefining Community in Intercultural Context, 2015, 55-65.
- Danis, St., Kyridis, A., Tourtouras, Ch., Ziontaki, Z. & **Zagkos, Ch.** (2016). The phenomenon of state violence in the student community. The views of Greek university students, *Journal of Sociological Research* Vol.7, No.2, p. 18-39.
- Tziamtzi, Ch., Kyridis, A. Vamvakidou, I., Christodoulou, A. & **Zagkos, Ch.** (2016) Social signified in the movie posters of Hollywood movies made for children. *Studies in Social Sciences and Humanities*. Vol. 3, No. 5, 2015, 295-310.
- Fotopoulos, N., Karra, V. & **Zagkos, Ch.** (2017). Education, Ideology and Social effigies. Exploring facets from the English Course books of the Greek State Primary Education. *International Journal of Education*.2017, Vol. 9, No. 3, p. 48-59.

### Άρθρα σε ελληνικούς συλλογικούς τόμους

- Κυρίδης, Α., Βαμβακίδου, Ι., **Ζάγκος, Χρ.** (2012) Κάποιος το έγραψε στο τείχος με μπογιά... Κοινωνικές, πολιτικές, ιστορικές και καλλιτεχνικές αποτυπώσεις στο τείχος του Βερολίνου». Στο Κεντρωτής, Κ. (επιμ.). *Είκοσι χρόνια μετά από την πτώση του Τείχους του Βερολίνου: αποτιμήσεις και προοπτικές*. Αθήνα: Σιδέρης, σ. 91-107. ISBN: 978-960-08-0563-5.
- **Ζάγκος, Χρ.** (2007) «Επαρχιακός Τύπος και Τοπική Κοινωνία». Στο Σουλιώτης Μ. (επίμ.) *Όψεις της Δυτικής Μακεδονίας*, Φλώρινα: Βιβλιολόγιο, 105-136.
- Πανδής Π. & **Ζάγκος, Χρ.** (2013) «Κοινωνικά και δημογραφικά χαρακτηριστικά των Neets: Το παράδειγμα της Ελλάδας», στο Ν. Παπαδάκης, *Βαρόμετρο Απόντων: οι NEETs στην Ελλάδα*, Αθήνα: Ι. Σιδέρης. σ. 109-120. ISBN: 978-960-08-0644-1.
- **Ζάγκος, Χ.** (2009) Λήμματα για τον τοπικό τύπο της Φλώρινας, στην «Εγκυκλοπαίδεια του ελληνικού τύπου», Ίδρυμα Νεοελληνικών Ερευνών, Επιμέλεια: Λ. Δρούλια.
- Κυρίδης, Α., **Ζάγκος, Χ.**, Βαμβακίδου, Ι., Τζιαμτζή, Χ. & Καλεράντε, Ε. (2011). Από το Seattle στο Hokkaido: Το εικονιστικό υλικό της κινηματικής πάλης της νεολαίας ενάντια στην παγκοσμιοποίηση. Στο Α. Πετράκης (επίμ.) *Πολιτισμός-Επικοινωνία-Παγκοσμιοποίηση*, Κέρκυρα: Economía Publishing, σ. 151-166.
- Βεργίδης, Δ., Γούλας, Χ., **Ζάγκος, Χ.**, Κουτούζης, Μ. & Πανδής, Π. (2014) Στάσεις και απόψεις για τη Δια Βίου Μάθηση στην Ελλάδα. Το παράδειγμα των δομών εκπαίδευσής και κατάρτισης των κοινωνικών εταίρων. Στο Α. Κυρίδης (επίμ.) *Ευπαθείς κοινωνικές ομάδες και Δια Βίου Μάθηση*, Αθήνα: Gutenberg, σ. 220-243. ISBN: 978-960-01-1652-6.
- Καμαριανός, Ι. & **Ζάγκος, Χ.** (2014). Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και Μετανεωτερικότητα υπό το πρίσμα του «Διάδρασης»: Προς μια ανίχνευση της ελληνικής σχολικής πραγματικότητας. Στο Α. Κυρίδης (επίμ.) *Ευπαθείς κοινωνικές*

ομάδες και Δια Βίου Μάθηση, Αθήνα: Gutenberg, σ. 303-322. ISBN: 978-960-01-1652-6.

- ο Βλάχου, Ε., Τουρτούρας, Χ., Κυρίδης, Α. & Ζάγκος, Χ. (2018). Οι «άλλοι» και το δικαίωμα στην εκπαίδευση. Ζήτημα πολιτισμικής ή ταξικής προέλευσης; Το παράδειγμα των μουσουλμάνων μαθητών της Κω. Στο Ελευθεράκης, Θ. Γ. & Οικονομίδης, Β. Δ. (επίμ.) *Παιδαγωγική και Κοινωνιολογία της Δημοκρατίας & των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων*. Αθήνα: Εκδόσεις Διάδραση. ISBN: 978-618-5059-85-9.

### Άρθρα σε διεθνείς συλλογικούς τόμους

- ο Fotopoulos, N., Kyridis, A. Korre – Pavlis, M. & Zagkos, Ch. (2014). Giving Painkillers to a Dying Patient: Educational & Training Policies as Treatment for Youth Unemployment during the Greek Economic Crisis in: *Impact of Economic Crisis on Education and the Next-Generation Workforce*. Hershey, Pennsylvania: IGI Global, 170-185.
- ο Kyridis, A., Korre – Pavlis, M., Tourtouras, Ch. Fotopoulos, N., & Zagkos, Ch. (2016). The Puzzle on Unemployment Factors and the Welfare State Role in Greece: What University Students Believe. In Füsün Yenilmez and Esin Kılıç *Handbook of Research on Unemployment and Labor Market Sustainability in the Era of Globalization*. Hershey, PA: IGI Global, 212-234.
- ο Myriagkou, M., Kyridis, A., Zagkos, Ch., Tourtouras, Ch. (2018). Scientific immigration. The brain Drain phenomenon in Greece during the crisis era. The views of the students of the Pedagogical School of the Aristotle University of Thessaloniki (pp. 310-330) In: P. Calogiannakis, N. Papadakis, A. Ifanti (eds) *Crisis in Education. Socioeconomic, political and Cultural Challenges*. Nicosia: HM Studies and Publishing.
- ο Kyridis, A., Zagkos, Ch., Tourtouras, Ch. (2018). Locality, Identities and Social Differentiation in the Field of Education. In L. Galani, E. Mavrikaki & C. Skordoulis (Eds) *Geographical Literacy and European Heritage. A Challenging Convention in the field of education*. Limassol: Solva-tech LTD. Pp. 95-114.

### Άρθρα σε πρακτικά ελληνικών επιστημονικών συνεδρίων

- ο Ζάγκος, Χ., Κυρίδης, Α., Φωτόπουλος, Ν., Βαμβακίδου, Ι. & Γκόλια, Π. (2009). Οι κοινωνικές σημάνσεις επίσημων συμβόλων των ελληνικών πολιτικών κομμάτων (1932 – 2004). *Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου Ελληνικής Κοινωνιολογικής Εταιρείας*. (Cd rom). σ. 279-299.
- ο Τζιαμπούρας, Θ., Κυρίδης, Α., Ζάγκος, Χ., Δασκαλάκη, Ν (2010). «Οι περισσότεροι δεν νοιάζονται για μας. Κοιτάνε το χρήμα και τη θέση τους». Οι πολιτειακές και πολιτικές γνώσεις μαθητών ελληνικών δημοτικών σχολείων και οι απόψεις τους για την πολιτική και τους πολιτικούς. *Πρακτικά Α΄ Πανελληνίου Συνεδρίου στις Επιστήμες της Αγωγής*, Π.Τ.Δ.Ε., Ε.Κ.Π.Α, εκδ. Σμυρνωτάκης, Τομ. Γ΄ σ. 12-27.

- Κυρίδης, Α., **Ζάγκος, Χ.** και Χρονοπούλου, Α. (2010). Ο «καταρτισμένος», ο «μορφωμένος» και ο ... «μόρφος εκπαιδευτικός». Το προφίλ του ιδανικού εκπαιδευτικού της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σύμφωνα με τις απόψεις φοιτητών παιδαγωγικών τμημάτων και καθηγητικών σχολών. στο Γ. Παπαδάτος, Α.-Σ. Αντωνίου, Α. Μπαστέα & Π. Τρακαδάς (επιμ.) *Πρακτικά του 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης, (Τόμος Β')*.σ. 66-75.
- Κονιόρδος, Σ., Καμαριανός, Ι., Τσιούμης, Κ., Χριστοδούλου, Α. Πανδής, Π. & **Ζάγκος, Χ.** (2016). Οι Neets στην Ελλάδα: Κοινωνικά χαρακτηριστικά, εκπαίδευση και προφίλ δεξιοτήτων. Στα πρακτικά του συνεδρίου: *Νέα Γενιά και Neets στην Ελλάδα της Κρίσης. Οι επείγουσες διαστάσεις του προβλήματος*. Επιμέλεια: Ν. Παπαδάκης, Α. Κυρίδης & Ν. Φωτόπουλος. Αθήνα: Σιδέρης, 109-138.
- Κοκκίδου, Δ., Τουρτούρας, Χ., **Ζάγκος, Χ.**, Κυρίδης, Α. (2019). Σχολείο και Ρατσισμός. Το παράδειγμα των γονέων που αντιτάχθηκαν στην ένταξη παιδιών προσφύγων στα σχολεία. Στο Παπαδόπουλος, Α. (επίμ). 6ο Τακτικό Συνέδριο της ΕΚΕ. *Η Κοινωνιολογία και ο Δημόσιος Ρόλος της στην Εποχή της Μεταμόρφωσης του Κόσμου*. Αθήνα: ΕΚΕ. σ. 281-296.

#### Άρθρα σε πρακτικά διεθνών επιστημονικών συνεδρίων

- Golia, P., Kyridis, A., Anastasiadou, S., Vamvakidou, I., **Zagkos, Ch.** (2007). The concept and connotations of “homeland” as a core element of the Greek national identity. *Proceedings of the 2007 South European and Mediterranean Conference on Citizenship Education*. P. 225-258.
- Kyridis, A., Golia, P., Vamvakidou, I., Fotopoulos, N., **Zagos, Ch.** & Troulou, M. (2008). National symbols’ reflections on the construction/ deconstruction of European identity/ies. *Proceedings of the conference “EduWorld”*. 55-67.
- Manos, I., Kyridis, A. Palaiologou, N., Gialamas, B., Mouchtari Ev., Alexandrou A, Mucaj, B. & **Zagkos Ch.** (2009). The construction of Modern Greek national identity: Perceptions of “homeland” and “Greekness” in Greek pupils’ and students’ views in Northern Greece. *Proceedings of the IAIE Annual Conference*. ISBN 978-960-98897-0-4 (GR).
- Apay, A., Goncalves, S. Spinthourakis, J., Vamvakidou, I., **Zagkos, Ch.**, Kyridis, A., Keramyda, M. & Troullou, M. (2009). Approaches of citizenship as they appeared in the proceedings of CICE. Ross, A. (ed) *Human Rights and Citizenship Education*. London: CiCe, p. 181 – 187.
- Tsakiridou, H., Fachandidis, N., Kyridis, A. & **Zagkos, Ch.** (2010). Students and mobile phone. *Proceedings of the Intelligent Networking and Collaborative Systems*, p. 297-301.
- Kyridis, A., Vamvakidou, I. & **Zagkos, Ch.** (2011). Greek university student’s participation in national elections: Voting behavior and signs of political apathy and decreasing civic consciousness in the context of economic crisis in Greece. In: P. Cunningham & N. Fretwell, (eds) *Europe’s Future: Citizenship in a Changing World*. London: CiCe, 397 - 412.

- Kyridis, A., **Zagkos, Ch.**, Papadakis, N., Fotopoulos, N. and Daskalaki, N. (2011). Politics, Politicians, political system and Democracy in Greece: the quest of an actual reformation. Views and beliefs of Greek university students. *Proceedings of the 3rd South European and Mediterranean Conference on Citizenship, Identity and Culture*, University of Patras, 6-8/5/2011.
- Kyridis, A., Vamvakidou, I., **Zagkos, Ch.**, Michailidis, I., Fotopoulos, N., Koutouzis, M., Goulas, Ch. (2011). Who is afraid of the immigrants? Greek university student's attitudes against immigrants who live in Greece. *Proceedings of the International Conference "Redefining Community in Intercultural Context"* p. 199-210.
- Kyridis, A., Mujaj, B. **Zagkos, Ch.**, Michailidis, El., Pandis, P., Vamvakidou, I., Tsioumis, K. (2012). Who is afraid of the Greeks? What second generation immigrants who study in Greek universities believe about Greeks and the way in which they treat them. *Proceedings of the International Conference "Redefining community in Intercultural Context", RCIC'12*, p. 162 – 171.
- Chaidemenopoulou, G., Christodoulou, A., Vamvakidou, I., Kyridis, A. & **Zagkos, Ch.** (2015). Clothes Make the Hero: A sociosemiotic study of illustration codes in a Greek fairy tale. *RCIC'15, Redefining Community in Intercultural Context*, 2015, 55-65.
- Kyridis, A., Vamvakidou, I., Petrucijová, J., Zaleskiene, I., **Zagkos, C.**, Ene, C. & Papoutzis, L. (2012). Social responsibility versus social vulnerability: Students propose ways to face the economic crisis - The case of Greece, the Czech Republic and Lithuania, in P. Cunningham & N. Fretwell (eds.) *Creating Communities: Local, National and Global*. London: CiCe, pp. 286 - 307.
- Kyridis, A., Papadopoulos, D. & **Zagkos, Ch.** (2013). *Downloading the Downloaders. The Moral and the Social Issues of Internet Piracy according to Greek University Students*, in the 3<sup>rd</sup> International Conference RCIC'13 *Redefining Community in Intercultural Context*, Brasov, 13<sup>th</sup> - 15<sup>th</sup> June, 2013. pp.103-127.

### Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια & ημερίδες χωρίς έκδοση πρακτικών (ενδεικτικά)

- Α. Κυρίδης, **Χ. Ζάγκος**, Ι. Βαμβακίδου, Α. Αλευριάδου, Ν. Φωτόπουλος (2009). Οι σημαντικότεροι Έλληνες σύμφωνα με τις απόψεις φοιτητών ελληνικών ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Κοινωνικά στερεότυπα, πολιτισμικά πρότυπα, εθνικιστικές και ιστορικές εμμονές και life style: οι επιδράσεις της εθνικής ιστοριογραφίας, της εθνικής μυθοπλασίας και του σύγχρονου τρόπου ζωής στην ελληνική κοινωνία και στην ανάδειξη των ηρωικών της προτύπων, 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ελληνικής Κοινωνιολογικής Εταιρείας, Αθήνα, 5-7 Νοεμβρίου 2009.
- Η. Κατσιούλα, **Χ. Ζάγκος**, Α. Κυρίδης, Ε. Καλεράντε (2009). «Σα δε φωνάζεις, έβγα να το γράψεις...». Η γραπτή συνθηματολογία των ανένταχτων πολιτικών ομάδων κατά την περίοδο των εξεγέρσεων του Δεκεμβρίου του 2008. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ελληνικής Κοινωνιολογικής Εταιρείας, Αθήνα, 5-7 Νοεμβρίου 2009.

- Kyridis, A., Palaiologou, N., Gialamas, V., Manos, I. & **Zagkos, Ch.** (2016) Notions of “homeland”, “borders” and “Greekness”: students’ perceptions in Northern Greece. 1st International Conference on Europe in Discourse: Identity, Diversity, Borders. Hellenic American University Athens, 2016.
- I. Vamvakidou, N. Daskalaki, A. Kyridis, **C. Zagkos** & N. Fotopoulos (2011) The bourgeois and the farmer as social partition of everyday routine: small children paint the life in the village and in the city, *International conference of semiotics*, 25-27 November, 2011, Lemesos, Cyprus.
- Kyridis, A., **Zagkos, Ch.**, Papoutzis, L. & Vamvakidou, I. Economic crisis, visual literacy and citizenship: six cartoonists “targeting” the economic crisis” in 2015 CiCea / Jean Monnet CiCe Network Conference “Identity in times of Crisis, Globalization and Diversity” Corinth – Greece 3rd – 5th of September 2015.
- **Χ. Ζάγκος**, (2016). *Προκλήσεις και προοπτικές για τους εργαζόμενους από τη συμμετοχή τους στα προγράμματα της Εκπαίδευσης Ενηλίκων*. Ημερίδα υπό την αιγίδα της ΓΓΔΒΜ στα πλαίσια του Προγράμματος: «Ευρωπαϊκή Ατζέντα για την εκπαίδευση ενηλίκων». Αθήνα, 29 Φεβρουαρίου 2016.
- **Χ. Ζάγκος** (2013). *Προκλήσεις για τους εργαζομένους από την Ευρωπαϊκή Ατζέντα για την Κατάρτιση και Εκπαίδευση ενηλίκων*. Διημερίδα της ΓΓΔΒΜ με τίτλο: «Εκπαίδευση και Κατάρτιση Ενηλίκων στις Κυκλάδες: Αμβλύνοντας εκπαιδευτικές, κοινωνικές και επαγγελματικές ανισότητες». Σύρος, 30 & 31 Οκτωβρίου 2013.
- **Χ. Ζάγκος** (2013). *Ιδιότητα του πολίτη και Δια Βίου Μάθηση. Κίνητρα συμμετοχής και αίτια διαρροής από τις Δομές Δια Βίου Μάθησης*. Διημερίδα της ΓΓΔΒΜ με τίτλο: «Η έννοια του πολίτη και η Εκπαίδευση Ενηλίκων: η προαγωγή της ενεργού συμμετοχής». Τρίπολη, 6 & 7 Δεκεμβρίου 2013.
- **Χ. Ζάγκος** (2018). *A new type of social vulnerability. The Neets phenomenon in Greece*. EEA Grants. EUROPEAN DIGITAL BOOTCAMP (EDIBO) Saturday, 15th of December 2018, NOVUS CITY HOTEL, Athens, Greece.

### Ερευνητικά πορίσματα / Εκθέσεις (ενδεικτικά)

- Έκθεση για την ένταξη δεύτερης γενιάς μεταναστών μαθητών στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας, ΙΜΕΠΟ.
- Μέλος της ερευνητικής ομάδας, εκ μέρους του Πανεπιστημίου Κρήτης, του προγράμματος: *Βαρόμετρο απόντων. Ανίχνευση, κατηγοριοποίηση και εμπειρική θεμελίωση προτάσεων πολιτικής για την καταπολέμηση μιας νέας μορφής κοινωνικής ευπάθειας: Οι NEETS (Young people not in education, employment or training)*. Το πρόγραμμα εκπονήθηκε από το Πανεπιστήμιο Κρήτης, το ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ και το ΙΤΕ.
- Έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης για τα προγράμματα Βασικής και Εισαγωγικής Συνδικαλιστικής Εκπαίδευσης του ΚΑΝΕΠ/ ΓΣΕΕ.

- Έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης για το πρόγραμμα «Δράσεις ευαισθητοποίησης της εκπαιδευτικής κοινότητας από τους Κοινωνικούς Εταίρους, με αξιοποίηση της εμπειρίας του εκπαιδευτικού στην τάξη, στην Ελλάδα, αλλά και διεθνώς – Διακρατικές συνεργασίες κοινωνικών εταίρων στο χώρο της εκπαίδευσης / Α.Π. 1, 2, 3». του ΚΑΝΕΠ/ ΓΣΕΕ.
- Έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης για το πρόγραμμα «Προγράμματα διά βίου εκπαίδευσης από τους κοινωνικούς εταίρους για την ανάπτυξη οριζόντιων και κοινωνικών δεξιοτήτων – Α.Π. 7, 8» του ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ.
- Έρευνα και αποτίμηση αντικτύπου (impact study) που προκλήθηκε στην ελληνική σχολική εκπαίδευση καθώς και στην ευρύτερη τοπική και περιφερειακή κοινότητα από την εφαρμογή των δράσεων του προγράμματος Erasmus+/Σχολική Εκπαίδευση (2014-2020) και του προγράμματος LLP/ Comenius (2007-2013). Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών.
- Εκπόνηση επιστημονικού υποστηρικτικού υλικού και πλαισίου προγράμματος επιμόρφωσης – ευαισθητοποίησης συμβούλων επαγγελματικού προσανατολισμού / σταδιοδρομίας στο αντικείμενο 'Συμβουλευτική Επαγγελματικού Προσανατολισμού / Σταδιοδρομίας για την υποστήριξη των NEETs (Νέοι 15-29 ετών εκτός δομών απασχόλησης, εκπαίδευσης ή κατάρτισης). Συντονιστής της Πράξης / Αποδέκτης :ΕΟΠΠΕΠ.
- Μελέτη - Εμπειρογνωμοσύνη με τίτλο: *Προσφυγική κρίση & σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές. Από τη συστημική κοινωνική ευπάθεια στη δομημένη ένταξη. Κοινωνιολογική προσέγγιση.* Αποδέκτης: Κοινωνικό Πολύκεντρο – ΑΔΕΔΥ.
- Εμπειρογνωμοσύνη για την σύνταξη Γνώμης Πρωτοβουλίας της Οικονομικής & Κοινωνικής Επιτροπής της Ελλάδος επί του Σχεδίου Νόμου για την Εκπαίδευση και την Κατάρτιση του Υπουργείου Παιδείας, Ερευνάς και Θρησκευμάτων. Οικονομική & Κοινωνική Επιτροπή της Ελλάδος.
- Εμπειρογνωμοσύνη στα πλαίσια της Πράξης: «Επιστημονική υποστήριξη σχεδιασμού εξειδίκευσης δράσεων ΠΕΣ» με MIS 5001036 στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ 2014-2020». Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής.
- Μελέτη Αποτίμησης των Προγραμμάτων Erasmus+ του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών για την Ελληνική Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (2014-2016). Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών / Εθνική Μονάδα Συντονισμού.

## Ενδεικτικές αναφορές - citations (σύμφωνα με την μηχανή αναζήτησης Google Scholar)

- Asimaki, A., & Vergidis, D. K. (2013). Detecting the Gender Dimension of the Choice of the Teaching Profession Prior to the Economic Crisis and IMF (International Monetary Fund) Memorandum in Greece--A Case Study. *International Education Studies*, 6(4), 140-153.
- Galani, L., Mavrikaki, E., & Skordoulis, K. *Geographical literacy and European heritage: a challenging convention in the field of education*. Limassol: Solva – Tech LTD.

- Kyridis, A., Tourtouras, C., & Thanos, T. (2017). "... As Long as Power Relations Exist... Yes, there are Inequalities..." Social and Educational Inequalities in Greece According to the Views of Female and Male Students of Tertiary Education Institutions. *Journal of Educational and Social Research*, 7(1), 35-48.
- Papageorgiou, N., Galani, A., & Mavrikaki, E. (2016). Junior primary Greek school pupils' perceptions of the city's public open spaces and especially of the urban square: A case study. *Review of International Geographical Education Online (RIGEO)*, 6(1), 49.
- Vangeli, A. (2009). *Antiquity Musing* (Doctoral dissertation, Central European University).
- Maditinos, D., Kousenidis, D., & Chatzoudes, D. (2011). Foreign Direct Investment (FDI). *The Economies of the Balkan and Eastern Europe Countries in the Changed World*, 204.
- Wernick, B., Wojda, T. R., Wallner, A., Yanagawa, F., Firstenberg, M. S., Papadimos, T. J., & Stawicki, S. P. (2016). Brain drain in academic medicine: Dealing with personnel departures and loss of talent. *International Journal of Academic Medicine*, 2(1), 68.
- Vorri, S. C., Karagouni, A., Karamaroudis, S., Katsouli, P., Stamou, A., Dimitriadis, G. D., & Triantafyllou, K. (2018). Publication dynamics in gastroenterology and hepatology over the last decade in Greece: a SCImago-based study. *Annals of gastroenterology*, 31(2), 241.
- Koniordos, S. (2017). Greece's brain drain and the crisis: morphology and beyond. In Ch. Giousmpasoglou, E. Marinakou and V. Paliktzoglou (eds), *Brain Drain in Higher Education: the case of the Southern European Countries and Ireland*, New York, Nova Publishing
- Galanaki, E., & Sideridis, G. (2018). Dimensions of Emerging Adulthood, Criteria for Adulthood, and Identity Development in Greek Studying Youth: A Person-Centered Approach. *Emerging Adulthood*, 2167696818777040.
- Mitsakis, F. V., & Mendonca, P. (2017). "Brain-drain" in an era of business and socio-economic uncertainty: the role of diversity training in managing social integration at the workplace. The case of Greece and Portugal.
- Tutek, H. (2016). Academics as Workers: From Career Management to Class Analysis and Collective Action. In *Academic Labour, Unemployment and Global Higher Education* (pp. 231-246). Palgrave Macmillan, London.
- Mitsakis, F. V. (2017). From "brain-drain" to "brain-retain": can human resource development (HRD) turn human capital outflow to retention?
- Ziontaki, Z. (2017). The Greek Families' Educational Path in the Era of Financial Crisis: A Focus Group with Reflexive Extensions. *US-China Education Review*, 7(11), 518-532.
- Žaloudková, K. (2017). Fenomén brain drain na příkladu řeckých migrantů do Spojeného království Velké Británie a Severního Irska po roce 2009.
- Mavrikaki, E., Koumparou, H., Kyriakoudi, M., Papacharalampous, I., & Trimandili, M. (2012). Greek Secondary School Students' Views about Biology. *International Journal of Environmental and Science Education*, 7(2), 217-232.
- Keskenidou, M., Kyridis, A., Valsamidou, L. P., & Soulani, A. H. (2014). The Internet as a source of information: The social role of blogs and their reliability. *Observatorio (OBS\*)*, 8(1), 203-228.
- Kyridis, A., Christodoulou, A., Vamvakidou, I., & Pavlis-Korres, M. (2015). Fighting Corruption: Values Education and Social Pedagogy in Greece in the Middle of the Crisis. *International Journal of Social Pedagogy*, 4(1), 24-42.
- Matikainen, M., Männistö, P., & Fornaciari, A. (2018). Fostering transformational teacher agency in Finnish teacher education. *International Journal of Social Pedagogy*, 7(1)
- Setyadharna, A. (2017). *Upper secondary school dropout: lessons from central Java province, Indonesia: a dissertation presented in partial fulfilment of the requirement for the degree of Doctor of Philosophy in Economics at Massey University, Manawatū, New Zealand* (Doctoral dissertation, Massey University).
- Κουντούρη, Κ. (2016). Η πιλοτική εφαρμογή του προγράμματος των "Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ)" στην Ελλάδα και η σχέση του με τις Ευρωπαϊκές πολιτικές για την κοινωνική συμπερίληψη.
- da Costa, J. A. L. (2017). A Educação nos Horizontes das Políticas Públicas de Desenvolvimento Sustentável em Timor-Leste. *Desenvolvimento e Sociedade*, 1(1), p-197.
- Suwanto, S., & Sutarna, M. P. (2016). *Analisis Implementasi Program Paket C Setara SMA di Sanggar Kegiatan Belajar Kabupaten Karanganyar* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).

- Nikolaou, S. M., Papa, M., & Gogou, L. (2018). Early School Leaving in Greece and Europe and Educational Inequality: Actions and Policies against Educational and Social Exclusion. *European Journal of Social Science Education and Research*, 5(1), 229-236.
- Vičar, B. (2018). Banalni Nacionalizem, Nacionalni Simboli in Koncept Avtohtone Vrste Banal Nationalism, National Symbols, and the Concept of Native Species. *Traditiones*, 47(2), 131-151.
- Oluga, S. O., Seng, T. C., & Rajoo, G. S. R. (2015). The Paradox of the Quest for Global Peace and the Linguistic Violence of some Countries National Anthems: A Critical Discourse Perspective. *Global Journal of Human-Social Science Research*.
- Alo, M. A. A. A., & Ayinuola, O. A. A. A. (2017, September). Lexical and Discursive Construction of National Identities in Selected English-Medium National Anthems of African States. In *The African Symposium (TAS)* (Vol. 16, No. 1, pp. 6-20).
- Yang, C. (2017). *World War Two Legacies in East Asia: China Remembers the War*. Routledge.
- Onditi, F. (2018). African National Anthems: Their Value System and Normative'Potential'.
- Rendor, J. E. E. (2012). *Sketching a Filipino National Identity In Three Grade 1 Civics And Culture Textbooks: A Sapin-Sapin Strategy* (Doctoral dissertation, Ateneo de Manila University).
- Gregg, H. S. (2018). *Building the Nation: Missed Opportunities in Iraq and Afghanistan*. Potomac Books.
- Onditi, F. (2017). Chapter Six African National Anthems: Normative Power, Land and Foreign Domination. *Transnational Land Grabs and Restitution in an Age of the (De-) Militarised New Scramble for Africa: A Pan African Socio-Legal*, 183.
- Oluga, S. O., Seng, T. C., & Rajoo, G. S. R. (2016). Replication, Evocation and Revocation of Linguistic Sexism in Translated National Anthems. *3L: Language, Linguistics, Literature®*, 22(2).
- Vlad, I. E., & Ciascai, L. (2014). Students' Perception of the Personal Characteristics of Ideal Teacher (I). Pilot Study. *Acta Didactica Napocensia*, 7(2), 41-47.
- Başaran, A. R., & Baysal, S. (2016). Öğretmen adaylarının ideal bir öğretmen hakkındaki görüşleri. *Pegem Atif İndeksi*, 29-44.
- de la Torre, E. H., & Herasme, R. M. (2015). Teachers learn: Indicators to improve the tutorial function of university professor. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 6.
- Hernández de la Torre, E., & Medina Herasme, R. (2015). Los profesores aprenden: Indicadores para la mejora de la función tutorial del profesor universitario.
- Joseph, S. (2016). Teachers who attract or repel: A glimpse at student expectations of their tertiary-level teachers. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 15(2).
- Joseph, S. (2018). Effective Professors: An Insight into their Philosophy and Practice. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 5(3).
- Benzehaf, B. (2018). Teaching Excellence in Higher Education in Morocco: English Students' Perceptions of Teaching Effectiveness. *Journal of Applied Language and Culture Studies*, (1), 25-41.
- Luna, J. C. Y., Oliva, M. A., Romero, M. S., & Pérez-Portabella, A. (2016). Un acercamiento a las tecnologías móviles para el aprendizaje corporativo: un mapeo sistemático del estado del arte. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (8), 989-1006.
- Yáñez-Luna, J. C., Arias-Oliva, M., Souto Romero, M., & Pérez-Portabella, A. (2016). Un acercamiento a las tecnologías móviles para el aprendizaje corporativo: un mapeo sistemático del estado del arte. *Opción*, 32(8).
- Papadakis, N., & Kyvelou, S. (2017). Greek Islands in Crisis. Greek Islands in Crisis: Social Vulnerability and the Need for Integrated Territorial Development Strategies. *European Quarterly of Political Attitudes and Mentalities*, 6(2), 63.
- Ross, A. (2014). *Understanding the constructions of identities by young new Europeans: Kaleidoscopic selves*. Routledge.
- Palaiologou, N., & Palaiologou, I. (2016). Diversity in Greece. In *Inclusive Education* (Vol. 129, No. 139, pp. 129-139). Routledge in association with GSE Research.



- Itoo, M. H., & Nagar, K. (2019). Audience Responses towards Positive and Negative Destination Placement in Films: An Experimental Investigation. *International Journal of Hospitality & Tourism Systems*, 12(1).
- Scotland, Education, and Education Sector. "Search Strategy literature review institutionalisation/performativity October 2014." *Education* 3 (2014): 13.
- Miliotis, H. (2014). Higher Education in Greece Compared to Canada. *College Quarterly*, 17(1), n1.
- Kourachanis, N., Lalioti, V., & Venieris, D. Social policies and solidarity during the Greek Crisis. *Social Policy & Administration*.
- Yilmaz, Y., & Akpinar, E. (2011). Mobile technologies and mobile activities used by prospective teachers. In *Proceedings of IADIS International Conference Mobile Learning 2011* (pp. 144-150).
- Τσικνή, Μ. (2013). *Το Πανεπιστήμιο Πατρών από την ίδρυση μέχρι τη θεμελίωσή του (1964-1968) μέσα από τον τοπικό τύπο* (Doctoral dissertation).
- Λιάπη, Σ. (2017). *Οι Γάλλοι και η διοίκηση του Ιωάννη Ηλιάκη στην Κοζάνη την περίοδο του Εθνικού διχασμού (1916-1920)* (Doctoral dissertation, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης).
- Ματούση, Μ., Σαρακινιώτη, Α., & Τσατσαρώνη, Α. *Μεταξύ Δευτεροβάθμιας Και Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. ΙΕΚ: Δικαίωμα στη γνώση ή ευκαιρία στη Δια Βίου Μάθηση*.
- Παπαϊωάννου, Α. (2011). Παιδεία και Πολιτισμός στον Παροικιακό Ελληνισμό του 19ου αιώνα: Η εφημερίδα 'Βρετανικός Αστήρ'(1860-1863) του Λονδίνου και η αξιοποίησή της μέσω των Νέων Τεχνολογιών. Πανεπιστήμιο Ιωάννινων. Σχολή Επιστήμων Αγωγής. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών (Doctoral dissertation).
- Drakaki, M., Papadakis, N., Kyridis, A., & Papargyris, A. (2014). Who's the Greek Neet? Neets' profile in Greece: parameters, trends and common characteristics of a heterogeneous group. *International Journal of Humanities and Social Science*, 4(6), 240-254.
- WP, A. W. P., & Leader, W. P. Strategies to improve labour market integration of young people: Comparing policy coordination in nine European countries Country report Greece.
- Papadakis, N., & Kyvelou, S. (2017). Greek Islands in Crisis. Greek Islands in Crisis: Social Vulnerability and the Need for Integrated Territorial Development Strategies. *European Quarterly of Political Attitudes and Mentalities*, 6(2), 63.
- Kotroyannos, D., Lavdas, K. A., Papadakis, N., Kyridis, A., Theodirikakos, P., Tzagkarakis, S. I., & Drakaki, M. (2015). An Individuality in Parenthesis? Social Vulnerability, Youth and the Welfare State in Crisis: On the Case of Neets, In Greece, Within the European Context. *Studies in Social Sciences and Humanities*, 3(5), 268-279.

## Ξένες γλώσσες

- Αγγλικά (Άριστα)
- Ρωσικά (Απλές γνώσεις)
- Τούρκικα (Απλές γνώσεις)

## Άλλες γνώσεις

- Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές (Άριστη)
- Στατιστική (Πολύ καλή γνώση)
- Εξ' αποστάσεως διδασκαλία