



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ



**Ο
Δ
Η
Γ
Ο
Σ**

**Π
Ρ
Ο
Π
Τ
Υ
Χ
Ι
Α
Κ
Ω
Ν**

**Σ
Π
Ο
Υ
Δ
Ω
Ν**

Ακαδ. έτος
2020-2021

ΙΩΑΝΝΙΝΑ
2020 – 2021

**Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών
Τμήματος Φιλοσοφίας**

Γκόλφω Μαγγίνη, Καθηγήτρια

Luciana Benincasa, Καθηγήτρια

Κωνσταντίνος Ράντης, Αναπλ. Καθηγητής

Ελένη Λεοντσίνη, Επίκουρη καθηγήτρια

Χρήστος Ζάγκος, Επίκουρος καθηγητής

Συντονισμός-γενική επιμέλεια:

Γκόλφω Μαγγίνη, Καθηγήτρια

Αγγλική μετάφραση:

Ελένη Λεοντσίνη, Επίκουρη καθηγήτρια

Επεξεργασία κειμένων-μορφοποίηση:

**Μαρία Παππά, Μέλος Διοικητικού Προσωπικού
Τομέα Ιστορίας της Φιλοσοφίας**

Π Ε Ρ Ι Ε Χ Ο Μ Ε Ν Α

	ΣΕΛ.
1. ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ.....	5
2. ΦΟΙΤΗΣΗ ΚΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΛΗΨΗΣ ΠΤΥΧΙΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ.....	40
3. ΚΑΝΟΝΑΣ ΛΗΨΗΣ ΠΤΥΧΙΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ.....	50
4. ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ).....	53
5. ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ).....	73
6. ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ (ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ).....	91
7. ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ (ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ).....	383
8. ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΑΝΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Φ.Π.Ψ. ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ.....	645

**ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Φ.Π.Ψ. ΣΕ
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ 649**

**ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΛΛΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ 675**



1. ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ¹

A1. Ιστορικό του Τμήματος

Το Τμήμα Φιλοσοφίας συνιστά μετεξέλιξη του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, το οποίο λειτουργεί ως αυτοτελής ακαδημαϊκή μονάδα εντός της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων μετά την εφαρμογή του Ν. 1268/1962 και την έκδοση του Π.Δ. 445/1984 που προέβλεπε την κατάτμηση της Φιλοσοφικής Σχολής Ιωαννίνων σε τρία αυτόνομα και ισότιμα Τμήματα Φιλολογίας, Ιστορίας και Αρχαιολογίας, Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας. Συγκεκριμένα, σε ό,τι αφορά τη μετεξέλιξη του υφιστάμενου Τμήματος Φ.Π.Ψ., το άρθρο 6 του Ν. 4559/3.8.2018 προβλέπει ότι: «Από το ακαδημαϊκό έτος 2019-20 το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας (Φ.Π.Ψ.) της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων μετονομάζεται σε Τμήμα Φιλοσοφίας». Το Τμήμα Φιλοσοφίας χορηγεί πτυχίο το οποίο θεωρείται ως προς κάθε συνέπεια αντίστοιχο και ισότιμο με το Πτυχίο του Τμήματος Φ.Π.Ψ. Ως έτος έναρξης της εκπαιδευτικής λειτουργίας του Τμήματος και εισαγωγής των πρώτων φοιτητών/τριών ορίζεται το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020. Το Τμήμα Φιλοσοφίας διοικείται από τα όργανα διοίκησης του Τμήματος Φ.Π.Ψ., ενώ στο Τμήμα παρέχει διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη η Γραμματεία, η οποία οργανώνεται και λειτουργεί σε επίπεδο Τμήματος, σύμφωνα με έννοια της περίπτωσης α' της παρ. 2 του άρθρου 54 του Ν. 4178/2013 (Α' 174). Όσον αφορά

¹ **Ιστότοπος:** Ο ιστότοπος του Τμήματος (<http://www.philosophy.uoi.gr>) αποτελεί τον εγκυρότερο τρόπο ενημέρωσης για το Τμήμα και τις δραστηριότητές του (ενεργός από 10/7/2019).

τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων του Τμήματος, αυτοί εντάσσονται στον κλάδο ΠΕ02 Φιλολόγων της παρ. 2 του άρθρου 29 του Ν. 4521/2018 (Α' 38).

Όσον αφορά τη διαδικασία ένταξης των φοιτητών/τριών του Τμήματος Φ.Π.Ψ. στο νέο Τμήμα ισχύει (παρ. 10 του άρθρου) ότι οι φοιτητές/τριες που έχουν εισαχθεί στο Τμήμα Φ.Π.Ψ. κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2016-2017, 2017-2018 και όσοι εγγραφούν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019, εντάσσονται σε ένα από τα δύο Τμήματα ως εξής: α) οι φοιτητές/τριες των κατευθύνσεων Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής που έχουν εισαχθεί κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 εντάσσονται αυτοδίκαια στο Τμήμα Φιλοσοφίας, β) οι φοιτητές/τριες του Τμήματος Φ.Π.Ψ. που έχουν εισαχθεί κατά το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 και όσοι εισάγονται το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 εντάσσονται σε οποιοδήποτε από τα δύο Τμήματα ύστερα από δήλωση προτίμησης και απόφαση της Συγκλήτου του Ιδρύματος, και, γ) οι φοιτητές/τριες που έχουν εισαχθεί έως και το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 και όσοι από τους φοιτητές της παρ. 10 δεν υποβάλλουν δήλωση προτίμησης έχουν δικαίωμα να παραμείνουν στο Τμήμα Φ.Π.Ψ. και να ολοκληρώσουν το Πρόγραμμα Σπουδών του. Η εκπαιδευτική λειτουργία του Τμήματος Φ.Π.Ψ. συνεχίζεται μεταβατικά μέχρι την αποφοίτηση όλων των φοιτούντων σε αυτό, ενώ τα όργανα διοίκησης του Τμήματος Φιλοσοφίας είναι αρμόδια για την ολοκλήρωση του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Φ.Π.Ψ. και για όλες τις συναφείς με αυτήν λειτουργίες. Με πρόσφατη τροπολογία (4589/2019, άρθρο 80) η παρ. 10 του Ν. 4559 αντικαταστάθηκε ως εξής: Φοιτητές που έχουν εισαχθεί στο Τμήμα Φ.Π.Ψ. κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 και 2017-2018, καθώς και όσοι εγγραφούν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019, εντάσσονται σε ένα από τα Τμήματα Φιλοσοφίας ή Ψυχολογίας ως εξής: α) Οι φοιτητές των κατευθύνσεων Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, που έχουν εισαχθεί τα ακαδημαϊκά έτη 2014-2015, 2015-2016 και 2016-2017, εντάσσονται αυτοδίκαια στο Τμήμα Φιλοσοφίας. β) Οι φοιτητές της κατεύθυνσης Ψυχολογίας, που έχουν εισαχθεί τα ακαδημαϊκά έτη 2014-2015, 2015-2016 και 2016-2017, καθώς και οι φοιτητές του Τμήματος Φ.Π.Ψ. που έχουν εισαχθεί το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 και όσοι εισάγονται το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 εντάσσονται σε οποιοδήποτε από τα δύο Τμήματα, ύστερα από δήλωση προτίμησης και απόφαση

της Συγκλήτου. Η δήλωση υποβάλλεται μέσα σε προθεσμία που καθορίζεται με απόφαση της Συγκλήτου και δεν ανακαλείται». Με την συγκεκριμένη τροπολογία, επίσης, σε ό,τι αφορά το πρώτο εδάφιο της παρ. 11 του άρθρου 6 του Ν. 4559/2018 ο χρονικός προσδιορισμός «έως και το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016» αντικαθίσταται από τον χρονικό προσδιορισμό «έως και το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014».

A2. Η επιστημονική φυσιогνωμία του Τμήματος Φιλοσοφίας

✓ Η φιλοσοφία ως κλάδος σπουδών

Έχουν περάσει 2.500 έτη από τη γένεση της φιλοσοφίας στην αρχαία Ελλάδα, η οποία αποτέλεσε τη μήτρα όλων των ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών. Μέχρι σήμερα η φιλοσοφία εξακολουθεί να είναι ένας βασικός κλάδος των ανθρωπιστικών επιστημών με σαφέστατο διεπιστημονικό εύρος και στόχευση στην κριτική διερεύνηση όλων των φαινομένων του ανθρώπινου βίου. Θα πρέπει, εντούτοις, να επισημάνουμε ότι ο ακαδημαϊκός κλάδος και ο τομέας σπουδών που προσδιορίζουμε στις μέρες μας ως φιλοσοφία δεν πρέπει να συγχέεται με τα πολλά συγκεχυμένα πράγματα που θεωρούνται «φιλοσοφικά» στην καθημερινή ζωή ή στα μέσα μαζικής ενημέρωσης. Όποιος στην εποχή μας με τις σπουδές στη φιλοσοφία ελπίζει να επιτύχει μια τελική λύση στις δύσκολες καταστάσεις της ζωής ή να βρει την οριστική απάντηση στο ερώτημα για το νόημα της ζωής, πιθανόν να απογοητευθεί, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι μια απογοήτευση από μόνη της είναι κακό πράγμα. Όποιος θέλει, όμως, στην εποχή μας να κατανοήσει καλύτερα τους ανθρώπους και τη συναναστροφή τους με τον κόσμο και είναι πρόθυμος να μάθει να σκέπτεται συστηματικά, να «διαβάζει» διεξοδικά και να συλλογιέται με ακρίβεια, τότε για αυτόν οι σπουδές στη φιλοσοφία ανοίγουν έναν κόσμο με κριτικές σκέψεις, συναρπαστικές προοπτικές και ανεξάντλητες ιδέες.

Οι δύο βασικές στοχεύσεις της φιλοσοφίας, οι οποίες απαντούν πολύ συχνά στα Προγράμματα Σπουδών ανά τον κόσμο είναι μια θεωρητική στόχευση και μια

πρακτική, ηθικοπολιτικής φύσης, ή και αμιγώς εφαρμοσμένη σε επίκαιρα προβλήματα της εποχής μας. Ως προς τη θεωρητική της (από την ελληνική λέξη *θεωρία*) στόχευση η φιλοσοφία διερευνά το βεληνεκές και τα όρια της ανθρώπινης γνώσης και προβληματίζεται κριτικά γύρω από το ρόλο, τη λειτουργία και τα όρια του δεσπόζοντος φαινομένου εντός του πολιτισμού μας που είναι η επιστήμη. Η φιλοσοφία ρωτά, για παράδειγμα, για τις βασικές δομές της γνώσης, της γλώσσας, του πολιτισμού ή του κόσμου μας, για την ελευθερία της βούλησης, για τη σχέση μεταξύ σώματος και πνεύματος ή σκέψης και πραγματικότητας. Ως προς την πρακτική της (από τον αρχαιοελληνικό όρο *πράξις*) στόχευση, η φιλοσοφία αναστοχάζεται τα αίτια και τους στόχους της ανθρώπινης πράξης, καθώς και τους ηθικούς και κοινωνικούς κανόνες όπως και τις ηθικές κανονιστικές αρχές. Ειδικά ερωτήματα αφορούν την ηθική, την πολιτική φιλοσοφία, τη φιλοσοφία του δικαίου, τη φιλοσοφία του κράτους, των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της δημοκρατίας ή τα θεμέλια της οικονομίας. Είναι αδιαμφισβήτητο ότι πολλά φιλοσοφικά ερωτήματα, όπως αυτά της αισθητικής ή της φιλοσοφίας της θρησκείας, αγγίζουν και τις δύο προαναφερόμενες περιοχές. Τέλος, έναν σημαντικό ρόλο διαδραματίζει επίσης στη φιλοσοφία της εποχής μας η έρευνα και η επανεκτίμηση της Ιστορίας της Φιλοσοφίας. Σε αντίθεση με πολλούς άλλους επιστημονικούς τομείς, οι θέσεις των προγενέστερων φιλοσόφων σπανίως αντικαθίστανται απλώς από εκείνες των μεταγενέστερων στοχαστών, στο βαθμό που λαμβάνονται υπόψη ως σημεία αναφοράς για τη διαμόρφωση θεωρίας και πράξης της εποχής μας. Αυτό ισχύει τουλάχιστον για τη φιλοσοφική αντιπαράθεση με τις μεθόδους και τα αποτελέσματα άλλων επιστημών, όπως η φυσική, τα μαθηματικά, η βιολογία, η ιατρική, η επιστήμη των Η/Υ ή και η νομική επιστήμη.

Για μια πιο συγκεκριμένη αντιμετώπιση των αποριών και των ερωτημάτων των φοιτητών/τριών τόσο για γενικότερα ζητήματα διδασκαλίας και έρευνας στη φιλοσοφία όσο και για πιο ειδικά θέματα που αφορούν το Τμήμα Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων παραπέμπουμε, αφενός, στα μέλη της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών, τα οποία θα έχουν στο εξής και συμβουλευτική λειτουργία σε σχέση με τις σπουδές όσο και στην πρώτη εβδομάδα του νέου ακαδημαϊκού έτους, οπότε θα υπάρξουν εκδηλώσεις και open days ενημέρωσης με τη συμμετοχή όλων των διδασκόντων του Τμήματος.

✓ **Το γενικό και το ειδικό περιεχόμενο των σπουδών στη φιλοσοφία**

Η φιλοσοφία εξομοιώνεται μερικές φορές με μια αφηρημένη συζήτηση για τα «μεγάλα ερωτήματα». Ακόμη και αν στις σπουδές το ζητούμενο είναι μερικές φορές τι μπορεί να περιγράψει κανείς ως «τα μεγάλα ερωτήματα», το ζήτημα δεν είναι να ανέβει κανείς μέσω ευγλωττίας στον Όλυμπο των γνώσεων, αλλά μάλλον να αποκτήσει με μικρά βήματα τα εργαλεία για να θεματοποιήσει με ακρίβεια και αξιοσύνη τα «μεγάλα ερωτήματα». Αυτό περιλαμβάνει, αφενός, μια εκπαίδευση στην τέχνη της ορθολογικής επιχειρηματολογίας, αφετέρου μια καθοδηγούμενη ανάγνωση των φιλοσοφικών βασικών κειμένων.

Τα ερωτήματα που θέτει η φιλοσοφία στοχεύουν συχνά σε γενικότατα προβλήματα. Χρησιμεύουν για τον αναστοχασμό περί πιθανών τρόπων πρόσβασης σε πολύ διαφορετικά φαινόμενα. Με αυτή την έννοια, ο κανόνας των φιλοσοφικών κλάδων είναι ανοιχτός και ιστορικά ευέλικτος. Μ' αυτήν την κατάσταση αντιπαράθεται διαρκώς η φιλοσοφία. Ωστόσο, στην εποχή των μεγάλων ιδεαλιστικών συστημάτων αναπτύχθηκαν ορισμοί της φιλοσοφίας και των επιμέρους πεδίων της που είναι ακόμη και σήμερα εν ισχύ. Ο Καντ συνόψισε τα θέματα της φιλοσοφίας στα ακόλουθα ερωτήματα: «Τι μπορώ να γνωρίσω;» «Τι οφείλω να πράξω;» «Τι μπορώ να ελπίζω;» με αποκορύφωμα το ερώτημα «Τι είναι ο άνθρωπος;». Τα ερωτήματα αυτά είχαν όμως, ήδη, καθορίσει αποφασιστικά τη διαίρεση της φιλοσοφίας σε λογική, ηθική και μεταφυσική, διαίρεση που πηγαιίνει πίσω ως την αρχαιότητα. Αλλά ενώ για αυτήν, καθώς και για εναλλακτικές παραδοσιακές διαιρέσεις, ο προσανατολισμός σε συγκεκριμένους τομείς είναι χαρακτηριστικός, στη σύγχρονη φιλοσοφία λαμβάνουν ιδιαίτερη σημασία οι μεθοδολογικές απόψεις. Η ενασχόληση με τα κλασικά κείμενα της ιστορίας της φιλοσοφίας και η αντιπαράθεση με συστηματικά ερωτήματα (όπως της γνωσιοθεωρίας, της ηθικής ή της αισθητικής) διαπλέκονται στη φιλοσοφία στενά. Το γεγονός ότι ένα κείμενο γράφτηκε πριν από 2500 χρόνια λέει λίγα για την επικαιρότητα των αποτελεσμάτων της ανάγνωσής του. Ως εκ τούτου, είναι σημαντικό να αποκτήσουμε την ικανότητα κατά τη διάρκεια των σπουδών μας να διαβάζουμε φιλοσοφικο-ιστορικά σημαντικά κείμενα κατανοώντας τα.

Είναι βέβαιο ότι όποιος/α εντρυφήσει στο Πρόγραμμα Σπουδών του νέου Τμήματος Φιλοσοφίας, θα παρατηρήσει ευθύς εξαρχής ότι ο κλάδος της φιλοσοφίας είναι εξαιρετικά πλούσιος και διαφοροποιημένος. Στο τέλος των σπουδών του/της στη φιλοσοφία πιθανόν θα αναγνωρίζει κανείς τα διαφορετικά αντικείμενα και τα πεδία. Είναι δύσκολο να τα γνωρίζουμε όλα καλά από την αρχή, οι συζητήσεις για τους επιμέρους τομείς είναι πολύ εξειδικευμένες για το ξεκίνημα. Προφανώς κάποιος θα αναπτύξει ιδιαίτερο ενδιαφέρον για το ένα ή το άλλο πεδίο και θα εξειδικευθεί. Για όσους αναζητούν εξειδίκευση, είναι σκόπιμο να ολοκληρωθούν οι σπουδές τους με ένα μεταπτυχιακό δίπλωμα μετά την ολοκλήρωση του πρώτου πτυχίου.

Επιπλέον, από την ίδια τη φύση των φιλοσοφικών σπουδών δεν μπορεί από την έναρξή τους να αναμένεται μια ουσιαστική σύζευξη συστηματικών και ιστορικών πτυχών της φιλοσοφίας. Ως εκ τούτου, στην αρχή των σπουδών θα πρέπει να αποκτηθούν στοιχειώδεις γνώσεις της ερμηνείας και της ανάλυσης κειμένων με αφετηρία κλασικά κείμενα από τις διαφορετικές περιόδους της Ιστορίας της Φιλοσοφίας και των παραδοσιακών Σχολών της. Σε μια μεταγενέστερη φάση των σπουδών θα πρέπει να επικεντρωθεί κανείς στην εμβάθυνση σε υποδειγματικά βασικά ερωτήματα των επιμέρους φιλοσοφικών κλάδων.

Στο επίκεντρο των σπουδών φιλοσοφίας σε όλα τα Προγράμματα Σπουδών Φιλοσοφίας ανά τον κόσμο βρίσκονται οι παραδόσεις και τα σεμινάρια. Στις παραδόσεις οι καθηγητές και οι διδάσκοντες παρουσιάζουν τη δική τους έρευνα, δίνουν μια γενική εικόνα της Ιστορίας της Φιλοσοφίας ή παρουσιάζουν λεπτομερώς τις σημερινές επίκαιρες φιλοσοφικές συζητήσεις. Εδώ είναι κανείς ακροατής. Το φόρουμ για τις δικές του συνεισφορές παρέχεται στα σεμινάρια, τα οποία για ένα εξάμηνο στρέφονται σε ένα κείμενο ή ένα θέμα. Προσφέρουν χώρο για εμπνευσμένες συζητήσεις, σκληρές λεπτομερείς αναλύσεις και μερικές φορές έντονες διαμάχες. Το μεγαλύτερο μέρος της περιόδου σπουδών, ωστόσο, θα αφιερωθεί μάλλον στην προετοιμασία των σεμιναρίων και, κατά συνέπεια, στην ενδελεχή ανάγνωση των κειμένων, στη συγκρότηση και στην ανασυγκρότηση των επιχειρημάτων, στον έλεγχό τους και ενδεχομένως και στην κριτική τους. Όσοι δεν

απολαμβάνουν τη διεξοδική ανάγνωση και δεν τους αρέσει η αυστηρή διατύπωση των επιχειρημάτων τους, θα πρέπει να αλλάξουν τον τομέα των σπουδών τους.

Α3. Τα επαγγελματικά δικαιώματα και η μελλοντική επαγγελματική πορεία των αποφοίτων του Τμήματος

Ένα πτυχίο Φιλοσοφίας όπως αυτό που θα χορηγεί το Τμήμα Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων δεν προετοιμάζει για μια αυστηρά προδιαγεγραμμένη επαγγελματική πορεία, πράγμα που δεν αποτελεί ιδιοτυπία του συγκεκριμένου Τμήματος, καθώς πρόκειται για μια γενικότερη εξέλιξη που αφορά ικανό αριθμό γνωστικών αντικειμένων που θεραπεύει η Τριτοβάθμια Εκπαίδευση στην Ελλάδα. Οι απόφοιτοι του Τμήματος Φιλοσοφίας διαθέτουν τα επαγγελματικά δικαιώματα του Φιλολόγου, μπορούν να διδάσκουν σε σχολεία Μέσης/Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του δημοσίου και του ιδιωτικού τομέα, καθώς και να διεξάγουν έρευνα σε δημόσια και ιδιωτικά Ερευνητικά Ιδρύματα. Ως εργαζόμενοι/ες σε σχολεία της Δευτεροβάθμιας Δημόσιας Εκπαίδευσης, τα επαγγελματικά δικαιώματά τους προβλέπονται από τον Νόμο 1566/1985, άρθ. 14 (ΦΕΚ 167/τ. Α/1985), τον Δημοσιοϋπαλληλικό Κώδικα και τον Διαρκή Εκπαιδευτικό Κώδικα. Στην Ιδιωτική Εκπαίδευση, τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων του Τμήματος Φ.Π.Ψ. προβλέπονται από τον Νόμο 1566/1985, άρθ. 14 (ΦΕΚ 167/τ. Α/1985), καθώς και από τις συμβάσεις εργασίας μεταξύ εργοδοτών Σχολαρχών και Ομοσπονδίας Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών Λειτουργών Ελλάδας. Οι πτυχιούχοι του Τμήματος Φιλοσοφίας μπορούν, επίσης, να εργασθούν ως εκπαιδευτικοί ή εκπαιδευτές σε διάφορες σχολές και θεσμούς συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης (Ι.Ε.Κ., Κ.Ε.Κ., Σχολές του Ο.Α.Ε.Δ., Σχολές τουριστικών Επαγγελμάτων κ.ά.), ως επιστημονικό προσωπικό σε εκδοτικούς οίκους και οργανισμούς, σε βιβλιοθήκες και αρχεία, σε εφημερίδες και περιοδικά, ως επιστημονικό προσωπικό στα Υπουργεία Παιδείας, Υγείας και Πρόνοιας και σε άλλους κρατικούς φορείς, καθώς και σε Οργανισμούς Τοπικής Αυτοδιοίκησης, ως επιστημονικό προσωπικό σε ερευνητικά κέντρα ή ινστιτούτα.

Εκτός από τις παραπάνω προοπτικές απασχόλησης, μεταξύ των οποίων κυρίαρχη είναι αυτή του εκπαιδευτικού στον κλάδο των Φιλολόγων (ΠΕ 02), για έναν πτυχιούχο του Τμήματος Φιλοσοφίας διανοίγονται και άλλες επαγγελματικές προοπτικές. Σχετικά λίγοι απόφοιτοι εργάζονται ως φιλόσοφοι στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, ως ανεξάρτητοι συγγραφείς ή σε μια «φιλοσοφική πρακτική», αλλά πολλοί περισσότεροι εργάζονται ως δημοσιογράφοι, συντάκτες και οργανωτικά στελέχη και σε πολλά άλλα επαγγέλματα του τομέα πολιτισμού και των εκδόσεων. Επιπλέον, πάρα πολλοί απόφοιτοι φιλοσοφίας εργάζονται σε ένα ευρύ φάσμα εταιρειών, ινστιτούτων, ιδρυμάτων, συλλόγων, νοσοκομείων ή πολιτικών κομμάτων είτε ως μόνιμοι εργαζόμενοι είτε ως αυτοαπασχολούμενοι. Ειδικά στον χώρο των ΜΜΕ και της διαφήμισης, από τους πλέον δυναμικούς κλάδους της εποχής μας, οι πτυχιούχοι φιλοσοφίας έχουν πολύ καλύτερες προοπτικές από κάθε άλλο πτυχιούχο, καθώς θεωρούνται ιδιαίτερα ευρηματικοί (concept creators). Τέλος, ιδιαίτερα αισθητή είναι η παρουσία τους σε πολυεθνικές ιδιωτικές εταιρείες ως managers ή business ethics officers καθώς και σε εταιρείες τεχνολογιών αιχμής για αντικείμενα με έντονο διεπιστημονικό χαρακτήρα όπως οι γνωσιακές σπουδές, η μελέτη του νου και της τεχνητής νοημοσύνης και οι σπουδές επιστήμης και τεχνολογίας. Επιπλέον, όσον αφορά την ολοένα και πιο ευέλικτη αγορά εργασίας, είναι ιδιαίτερα σκόπιμο κατά τη διάρκεια των σπουδών να αποκτηθούν σε πρώιμο στάδιο επαγγελματικά προσόντα ή βασικές ικανότητες (για γλώσσες, παρουσιάσεις, συντονισμό, μέσα ενημέρωσης, μάνατζμεντ), καθώς και επαγγελματική εμπειρία μέσω πρακτικής άσκησης, εθελοντικής ή επικουρικής δράσης. Σε κάθε περίπτωση, για τους καθηγητές του Τμήματος Φιλοσοφίας τα πρόσθετα προσόντα δεν πρέπει απαραίτητως να προσαρμόζονται σε ένα συγκεκριμένο πεδίο δραστηριότητας. Ένα ευέλικτο προφίλ προσωπικότητας σε συνδυασμό με τα τυπικά προσόντα των σπουδών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση μπορούν να δώσουν πρόσβαση σε ποικίλα και απαιτητικά πεδία δραστηριότητας.

Τέλος, η παρουσία εντός του Τμήματος Φιλοσοφίας της παιδαγωγικής ειδίκευσης, πέραν του ότι προκύπτει από τη διαχρονική σχέση της παιδαγωγικής με τον κλάδο της φιλοσοφίας από τον οποίο εκπήγασε, εξασφαλίζει στους αποφοίτους του Τμήματος εκτός από το τυπικό προσόν της παιδαγωγικής επάρκειας και μια στέρεη παιδαγωγική κατάρτιση, η οποία μπορεί αναμφίβολα να αξιοποιηθεί και επαγγελματικά.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ

Οι απόφοιτοι του Τμήματος Φιλοσοφίας:

- ➔ εντάσσονται στην κατηγορία: **ΠΕ 02**, στον κλάδο των καθηγητών **Φιλολόγων**,
- ➔ έχουν τη δυνατότητα να συμμετάσχουν της αντίστοιχους διαγωνισμούς του **ΑΣΕΠ**.

ΓΕΝΙΚΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ

- ενασχόληση με την καλλιέργεια και την προαγωγή της φιλοσοφίας μέσα από:
 - τη διδασκαλία
 - την έρευνα
 - την καλλιέργεια
 - την ανάπτυξη
 - την διάδοση
 της φιλοσοφικής και ανθρωπιστικής παιδείας και του πολιτισμού.

ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ

1. **Εκπαίδευση** (δημόσια και ιδιωτική).
2. **Φορείς του δημοσίου και ιδιωτικού τομέα** της Υπουργείας, Νομαρχιακές και Τοπικές Αυτοδιοικήσεις.
3. **Άλλοι φορείς του δημοσίου και ιδιωτικού τομέα**, της Υπηρεσίες, Νοσηλευτικά Κέντρα, Ερευνητικά Κέντρα, επιχειρήσεις κ.α. των οποίων το αντικείμενο άπτεται ζητημάτων εφαρμοσμένης ηθικής ως στελέχη, σύμβουλοι, επιμορφωτές κ.λ.π. (π.χ. σεμινάρια επιμόρφωσης για θέματα βιοηθικής, σε νοσοκομεία ως σύμβουλοι ηθικής και ιατρικής ηθικής ή σε επιχειρήσεις ως σύμβουλοι σε ζητήματα ηθικής των επιχειρήσεων κ.λπ.).
4. **Κρατικοί και ιδιωτικοί πολιτιστικοί φορείς**, πολιτιστικοί οργανισμοί, πολιτιστικά ιδρύματα.
5. **Μέσα Επικοινωνίας και Ενημέρωσης** (τηλεόραση, ραδιόφωνο, έντυπος τύπος).
6. **Δημόσια και ιδιωτικά ιδρύματα με μορφωτική και πολιτιστική δράση.**
7. **Εκδοτικοί οργανισμοί.**
8. **Ερευνητικά ιδρύματα.**
9. **Ευρύτερος χώρος του πολιτισμού**, όπου οι απόφοιτοι του Τμήματος μπορούν να απασχοληθούν ως εξειδικευμένα στελέχη, επιστημονικοί σύμβουλοι, επιμορφωτές κ.λπ., συμβάλλοντας στην καλλιέργεια και τη διάδοση της φιλοσοφικής και ανθρωπιστικής παιδείας και του πολιτισμού.

Α4. Βασικοί στόχοι του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών στη Φιλοσοφία

Βασικός στόχος της δημιουργίας του ΠΠΣ του Τμήματος Φιλοσοφίας είναι η ανάπτυξη ενός σύγχρονου Προγράμματος Σπουδών Φιλοσοφίας σε άμεση συνάφεια τόσο με τα διεθνή πρότυπα όσο και με τα ακαδημαϊκά δεδομένα των υπολοίπων νέων και παλαιότερων Τμημάτων Φιλοσοφίας της χώρας μας. Το ΠΠΣ αποτέλεσε αντικείμενο ενδελεχούς επεξεργασίας και συγκριτικής μελέτης προγραμμάτων ελληνικών και διεθνών στο πεδίο της φιλοσοφίας μέσα από ένα δυναμικό διεπιστημονικό πρίσμα και με τη μεγαλύτερη δυνατή εκπροσώπηση των φιλοσοφικών κλάδων. Το ΠΠΣ αποτέλεσε τον καρπό των εργασιών πενταμελούς Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών, η οποία απαρτίστηκε από καθηγητές/τριες Α΄ βαθμίδας στα αντικείμενα της φιλοσοφίας και της παιδαγωγικής, οι οποίοι εργάστηκαν αδιαλείπτως επί ένα εξάμηνο για τη δημιουργία του συγκεκριμένου ΠΠΣ επενδύοντας σε αυτό την επιστημονική γνώση και τη μακρόχρονη διδακτική, ερευνητική και διοικητική τους εμπειρία. Βασικό μέλημά τους ήταν να αναδείξουν το αντικείμενο της φιλοσοφίας σε όλες τις δυναμικές σύγχρονες πλευρές του αλλά και στην ιστορική του διαχρονία, ενώ παράλληλα να αποτυπώσουν τη διεπιστημονική εμβέλεια και τη συνύπαρξή του με το αντικείμενο της παιδαγωγικής συνεχίζοντας έτσι την παράδοση του Τμήματος Φ.Π.Ψ. των τελευταίων τριών δεκαετιών. Όλα τα γνωστικά αντικείμενα/πεδία που θεραπεύει το Τμήμα υπαγορεύονται, αφενός, από την αντικειμενική συνθήκη του ότι οι απόφοιτοι του Τμήματος διοχετεύονται ως επί το πλείστον στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και, συνεπώς, θα πρέπει να έχουν επαρκή κατάρτιση σε φιλολογικά αντικείμενα αλλά και σε αντικείμενα ιστορικού ενδιαφέροντος και, αφετέρου, από τις υψηλές ακαδημαϊκές απαιτήσεις που επιβάλλει ένα σύγχρονο ΠΠΣ στη φιλοσοφία. Για το λόγο αυτό έγινε εκτενέστατη έρευνα, διαδικτυακή αλλά και μέσω αξιοποίησης των ακαδημαϊκών συνεργασιών των μελών της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών έτσι ώστε το ΠΠΣ να βρίσκεται στην πρωτοπορία των ευρωπαϊκών πανεπιστημίων στο συγκεκριμένο αντικείμενο.

Εκτός από τη διδακτική δραστηριότητα, βασικό στόχο του Τμήματος αποτελεί η ανάπτυξη αξιόλογης ερευνητικής δραστηριότητας σε διαφορετικά πεδία της φιλοσοφίας, τόσο στην ιστορική όσο και στη συστηματική της διάσταση, καθώς επίσης και η διάδραση με άλλους συγγενείς επιστημονικούς κλάδους, τόσο στο πλαίσιο των ανθρωπιστικών σπουδών όσο και των θετικών και των κοινωνικών επιστημών. Τέλος, βασική επιδίωξη του Τμήματος αποτελεί η αρμονική συνύπαρξη και η πολυσχιδής συνέργεια των διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού με τους φοιτητές του Προπτυχιακού Κύκλου Σπουδών, των δύο μεταπτυχιακών ειδικοτήσεων του Τμήματος στα πεδία της φιλοσοφίας και των επιστημών της αγωγής, καθώς και με τους υποψήφιους διδάκτορες. Ιδιαίτερα σημαντικός στόχος είναι η ενεργός συμμετοχή τους στις δραστηριότητες του Τμήματος έτσι ώστε να αποκτήσουν μια στέρεη επιστημονική βάση μαζί με επαρκή ερευνητική και πρακτική εμπειρία ανταποκρινόμενοι ικανοποιητικά στις αυξανόμενες απαιτήσεις της σύγχρονης αγοράς εργασίας τόσο της εγχώριας όσο και τις διεθνούς.

A5. Πολιτική Διασφάλισης Ποιότητας (ΠΔΠ) του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στη Φιλοσοφία

Η Πολιτική Διασφάλισης Ποιότητας (ΠΔΠ) του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Φιλοσοφίας συνιστά συνέχεια της Πολιτικής Διασφάλισης Ποιότητας (ΠΔΠ) του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, με ένα μεγαλύτερο βαθμό εξειδίκευσης στο αντικείμενο της φιλοσοφίας και εναρμόνιση, αφενός, με τα ακαδημαϊκά κριτήρια αντίστοιχων Τμημάτων του ευρωπαϊκού χώρου εκπαίδευσης και, αφετέρου, με την Πολιτική Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και των Ελληνικών Ανώτατων Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων εν γένει. Η Πολιτική Διασφάλισης Ποιότητας (ΠΔΠ) του ΠΠΣ του Τμήματος Φιλοσοφίας αποσκοπεί:

- α) στην κατάλληλη οργάνωση και δομή του ΠΠΣ του Τμήματος έτσι ώστε να εξασφαλίζει την υλοποίηση των βασικών ακαδημαϊκών στόχων της ίδρυσής του, που είναι η κάλυψη του μεγαλύτερου δυνατού φάσματος κλάδων εντός του

- γνωστικού αντικειμένου της φιλοσοφίας, με ταυτόχρονη κατάρτισή τους στην παιδαγωγική επιστήμη και διασφάλιση της παιδαγωγικής επάρκειας στους φοιτητές/τριές του,
- β) στη διασφάλιση για τους απόφοιτους του Τμήματος των ακαδημαϊκών και επαγγελματικών προσόντων σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό και το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων Ανώτατης Εκπαίδευσης και τις προοπτικές του διεθνούς ακαδημαϊκού και ευρύτερου επαγγελματικού περιβάλλοντος στο πεδίο της εκπαίδευσης, του πολιτισμού και της έρευνας,
- γ) στη διαρκή βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του διδακτικού έργου ενθαρρύνοντας την επιστημονική δραστηριότητα και τη διεθνή ερευνητική παρουσία του ακαδημαϊκού προσωπικού, την εισαγωγή νέων καινοτόμων προσεγγίσεων στο πεδίο της φιλοσοφίας μέσω της σύνδεσής του με άλλα γνωστικά αντικείμενα με τα οποία καλείται να αλληλεπιδράσει δυναμικά, όπως οι επιστήμες της ζωής, οι νέες ψηφιακές τεχνολογίες, το περιβάλλον και η διαμόρφωση μιας νέας περιβαλλοντικής συνείδησης και ηθικής, τέλος, η προαγωγή της διεπιστημονικότητας και της ερευνητικής συνεργασίας μεταξύ ανθρωπιστικών σπουδών, κοινωνικών σπουδών και θετικών-τεχνολογικών σχολών εντός του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και γενικότερα,
- δ) στην επιλογή άριστου διδακτικού προσωπικού με αυστηρά ακαδημαϊκά κριτήρια και σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία επιλογής μόνιμου και έκτακτου εκπαιδευτικού προσωπικού προκειμένου να καλυφθούν οι πολλές και επιτακτικές ανάγκες διδασκαλίας και έρευνας σε φιλοσοφικά πεδία που δεν καλύπτονται από το υπάρχον μόνιμο και έκτακτο προσωπικό,
- ε) στην προώθηση των ποιοτικών, κυρίως, παραμέτρων του ερευνητικού έργου των μελών ΔΕΠ του Τμήματος μέσω της ενεργής συμμετοχής τους σε ερευνητικές συνεργασίες, με παράλληλη ένταξη της έρευνας σε προπτυχιακό επίπεδο,
- στ) στην ενίσχυση της απορρόφησης των αποφοίτων του στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση με την ταυτόχρονη δέσμευση για προώθηση της αναβάθμισης της θέσης της φιλοσοφίας στα αναλυτικά προγράμματα του ελληνικού γυμνασίου

και λυκείου καθώς και την ενεργό διεκδίκηση της εισαγωγής της στα αναλυτικά προγράμματα των τελευταίων τάξεων του δημοτικού σχολείου. Παράλληλα, την προβολή του έργου του Τμήματος σε διεθνείς και ελληνικούς πολιτιστικούς φορείς του δημόσιου και του ιδιωτικού τομέα προκειμένου να ενισχυθεί η απορρόφηση των φοιτητών/τριών σε φορείς και υπηρεσίες πολιτισμού,

- ζ) στην ενεργό σύνδεση του Τμήματος με τις δομές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μέσω δραστηριοτήτων, όπως η διοργάνωση διαγωνισμού φιλοσοφικού δοκιμίου κ.ά.
- η) στην παροχή υψηλής ποιότητας υποστηρικτικών υπηρεσιών, όπως οι διοικητικές υπηρεσίες, οι βιβλιοθήκες και οι υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας.
- θ) στο διαρκή έλεγχο και επιθεώρηση του ΠΠΣ μέσω των ετησίων εσωτερικών εκθέσεων και της συνεργασίας της ΟΜΕΑ του Τμήματος με τη ΜΟ.ΔΙ.Π του Ιδρύματος.

A6. Τοποθεσία και εγκαταστάσεις του Τμήματος

Το Τμήμα Φιλοσοφίας στεγάζεται στην τοποθεσία Δουρούτη, όπου βρίσκεται το campus του Παν/μίου Ιωαννίνων, 7 χλμ. από την πόλη των Ιωαννίνων. Η πρόσβαση στο Τμήμα είναι εύκολη λόγω των τακτικών δρομολογίων ΚΤΕΛ από την πόλη. Το Τμήμα Φιλοσοφίας από τον Σεπτέμβριο του 2019 θα συστεγάζεται, όπως και το σημερινό Τμήμα Φ.Π.Ψ., με το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών και το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Παν/μίου Ιωαννίνων. Η Πανεπιστημιούπολη, με την Κεντρική Βιβλιοθήκη –από τις μεγαλύτερες των Βαλκανίων–, τις Φοιτητικές Εστίες, το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού «Σταύρος Νιάρχος», τη Φοιτητική Λέσχη και το Φοιτητικό Εστιατόριο καθώς και άλλες υπηρεσίες και καταστήματα που λειτουργούν συγκεντρωμένα στην πανεπιστημιούπολη δημιουργεί την αίσθηση ενός ολοκληρωμένου χώρου όπου ο φοιτητής μπορεί να ενεργοποιήσει πολλές δεξιότητες και να ικανοποιήσει πληθώρα μορφωτικών αναγκών αξιοποιώντας

τις εγκαταστάσεις και συμμετέχοντας σε αθλητικούς, επιστημονικούς, καλλιτεχνικούς και ευρύτερα επιστημονικούς ομίλους.

A7. Διοικητική οργάνωση του Τμήματος

Κάθε Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Α.Ε.Ι.) αποτελείται από Σχολές, οι οποίες αποτελούν τις βασικές μονάδες του. Η Σχολή καλύπτει μια ενότητα συγγενών επιστημονικών κλάδων και εξασφαλίζει τη διεπιστημονική προσέγγιση, τη μεταξύ τους επικοινωνία και τον αναγκαίο για τη διδασκαλία και την έρευνα συντονισμό τους. Η Σχολή εποπτεύει και συντονίζει τη λειτουργία των Τμημάτων, σύμφωνα με τον Κανονισμό Σπουδών τους. Το Τμήμα αποτελεί τη βασική εκπαιδευτική και ακαδημαϊκή μονάδα του Ιδρύματος, προάγει την επιστήμη, την τεχνολογία ή τις τέχνες στο αντίστοιχο επιστημονικό πεδίο, οργανώνει τη διδασκαλία στο πλαίσιο του προγράμματος σπουδών και εξασφαλίζει τη συνεχή βελτίωση της μάθησης σε αυτό. Το Τμήμα αποτελείται από το σύνολο των Καθηγητών όλων των βαθμίδων, των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), των μελών του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και των μελών του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) που υπηρετούν σε αυτό.

Όργανα του Τμήματος Φιλοσοφίας είναι:

α) Ο Πρόεδρος του Τμήματος, β) η Γενική Συνέλευση του Τμήματος, γ) οι Διευθυντές των Τομέων και δ) οι Γενικές Συνελεύσεις των Τομέων. Στην υπ'αρ. 426 Συνέλευση του Τμήματος Φ.Π.Ψ. (19/6/2019) αποφασίστηκε κατά πλειοψηφία η μετονομασία των υπαρχόντων Τομέων Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής σε Τομείς α) Ιστορίας της Φιλοσοφίας, και, β) Πρακτικής Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, με ισχύ από την έναρξη λειτουργίας του Τμήματος Φιλοσοφίας τον Σεπτέμβριο 2019 (η απόφαση τελεί υπό έγκριση από την Σύγκλητο του Ιδρύματος).

Ο Πρόεδρος του Τμήματος εκλέγεται από μέλη Δ.Ε.Π. όλων των βαθμίδων του Τμήματος, με άμεση, μυστική και καθολική ψηφοφορία και έχει διετή θητεία.

Η Συνέλευση του Τμήματος αποτελείται από μέλη Δ.Ε.Π. όλων των βαθμίδων του Τμήματος, έναν εκπρόσωπο, ανά κατηγορία, των μελών Ε.Ε.Π., των

μελών Ε.Δι.Π. και των μελών Ε.Τ.Ε.Π., καθώς και δύο εκπροσώπους των φοιτητών/τριών του Τμήματος (έναν/μία προπτυχιακό/ή και έναν/μία μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια), σύμφωνα με τον Ν.4009/2011, όπως τροποποιήθηκε με τον Ν.4076/2012.

Οι εκπρόσωποι των μελών Ε.Ε.Π., Ε.Δι.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. εκλέγονται με άμεση, καθολική και μυστική ψηφοφορία μεταξύ των αντίστοιχων μελών τους. Οι εκπρόσωποι των φοιτητών εκλέγονται από το σύνολο των αντίστοιχων ενεργών φοιτητών, με ενιαίο ψηφοδέλτιο και άμεση, καθολική και μυστική ψηφοφορία. Υποψήφιοι μπορούν να είναι οι προπτυχιακοί φοιτητές που έχουν διανύσει το πρώτο έτος σπουδών και βρίσκονται εντός του ενδεικτικού προγράμματος σπουδών, καθώς και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές κατά το πρώτο έτος φοίτησής τους και οι υποψήφιοι διδάκτορες που διανύουν τα τρία πρώτα έτη από την εγγραφή τους ως υποψήφιοι διδάκτορες.

Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	
ΠΡΟΕΔΡΟΣ Γκόλφω Μαγγίνη Καθηγήτρια	Τηλ.: 26510-05673 Fax: 26510-05801 E-mail: gmaggini@uoi.gr
ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	<i>Τηλέφωνα / Fax / E-mail:</i> grampedp@uoi.gr
ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ Λέκκου Ανθούλα Π.Ε. Διοικητικού-Οικονομικού	Τηλ.: 26510-07185, 07406 Fax: 26510-07027 E-mail: alekkou@uoi.gr
Βλάχου Σπυριδούλα Τ.Ε. Βιβλιοθηκονομίας	Τηλ.: 26510-07186 E-mail: svlachou@uoi.gr
Ευσταθίου Φανή Π.Ε. Διοικητικού-Οικονομικού	Τηλ.: 26510-07405 E-mail: fefstathiou@uoi.gr
ΤΟΜΕΙΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	
ΤΟΜΕΑΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	<i>Τηλέφωνα / Fax / E-mail:</i>
Παππά Μαρία Υπεύθυνη της διοικητικής και γραμματειακής υποστήριξης του Τομέα Ιστορίας της Φιλοσοφίας Δ.Ε. Διοικητικού-Λογιστικού	Τηλ.: 26510-05657 Fax: 26510-05801 E-mail: mpappa@uoi.gr
ΤΟΜΕΑΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ	<i>Τηλέφωνα/ Fax / E-mail:</i>
	Τηλ.: 26510-05676 Fax: 26510-05803
<p><i>Ταχυδρομική διεύθυνση του Τμήματος Φιλοσοφίας:</i> Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων Φιλοσοφική Σχολή Τμήμα Φιλοσοφίας Πανεπιστημιούπολη, Δουρούτη 45110 – ΙΩΑΝΝΙΝΑ</p>	

A8. Στελέχωση του Τμήματος

Το Τμήμα αποτελείται από το σύνολο των Καθηγητών όλων των βαθμίδων, των μελών του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.Δι.Π.) και των μελών του Διοικητικού Προσωπικού που υπηρετούν σε αυτό.

Τ Μ Η Μ Α Φ Ι Λ Ο Σ Ο Φ Ι Α Σ			
ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (Δ.Ε.Π.), Ε.ΔΙ.Π. & ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ			
ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ			
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	ΤΗΛ./E-MAIL	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ	ΤΗΛ./FAX/ E-MAIL
Λέκκου Ανθούλα Προϊσταμένη Γραμματείας Π.Ε. Διοικητικού-Οικονομικού	26510-07185, 07406 alekkou@uoi.gr	<i>Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων</i> <i>Φιλοσοφική Σχολή</i> <i>Τμήμα Φιλοσοφίας</i> <i>Πανεπιστημιούπολη,</i> <i>Δουρούτη</i> <i>45110 – Ι Ω Α Ν Ν Ι Ν Α</i>	Τηλ.: 26510-07185, 07186 26510-07405, 07406 Fax: 26510-07027 E-mail: grampedp@uoi.gr
Βλάχου Σπυριδούλα Τ.Ε. Βιβλιοθηκονομίας	26510-07186 svlachou@uoi.gr		
Ευσταθίου Φανή Π.Ε. Διοικητικού-Οικονομικού	26510-07405 fefstathiou@uoi.gr		
ΤΟΜΕΑΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ			
ΜΕΛΗ ΔΕΠ	ΤΗΛ./E-MAIL	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	ΤΗΛ./FAX/ E-MAIL
Λεοντσίνη Ελένη Επίκουρη καθηγήτρια	26510-05658 eleon@uoi.gr	Παππά Μαρία Υπεύθυνη της διοικητικής και γραμματειακής υποστήριξης του Τομέα Ιστορίας της Φιλοσοφίας Δ.Ε. Διοικητικού-Λογιστικού	ΤΟΜΕΑΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ Τηλ.: 26510-05657 Fax: 26510-05801 E-mail: mpappa@uoi.gr
Μαγγίνη Γκόλφω Καθηγήτρια	26510-05673 gmaggini@uoi.gr		
Πέτσιος Κωνσταντίνος Καθηγητής	26510-05659 kpetsios@uoi.gr		
Ράντης Κωνσταντίνος Αναπληρωτής Καθηγητής	26510-05650 krantis@uoi.gr		
Σακελλαριάδης Αθανάσιος Επίκουρος καθηγητής	26510-05665 asakel@uoi.gr		
Ηλιόπουλος Παναγιώτης Ε.Δι.Π.	26510-05782 eliop@uoi.gr		

ΤΟΜΕΑΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ			
ΜΕΛΗ ΔΕΠ	ΤΗΛ./E-MAIL	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	ΤΗΛ./FAX/ E-MAIL
Αθανασιάδης Θεοχάρης Καθηγητής	26510-05743 athanasiades@uoi.gr		ΤΟΜΕΑΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ Τηλ.: 26510-05676 Fax: 26510-05803
Γκαραβέλας Κωνσταντίνος Επίκουρος καθηγητής	26510-05893 kgkaravelas@uoi.gr		
Ζάγκος Χρήστος Επίκουρος καθηγητής	26510-05670 chzagkos@uoi.gr		
Μαρκουλάτος Ιορδάνης Αναπληρωτής καθηγητής	26510-05754 imarcul@uoi.gr		
Μπενινκάζα Λουτσιάνα Καθηγήτρια	26510-05681 lbeninca@uoi.gr		
Νέγρη Αθηνά Ε.ΔΙ.Π.	26510-05676 anegri@uoi.gr		
<p>Ταχυδρομική διεύθυνση του Τμήματος Φιλοσοφίας:</p> <p><i>Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων</i></p> <p><i>Φιλοσοφική Σχολή</i></p> <p>Τμήμα Φιλοσοφίας</p> <p><i>Πανεπιστημιούπολη, Δουρούτη</i></p> <p><i>45110 – ΙΩΑΝΝΙΝΑ</i></p>			

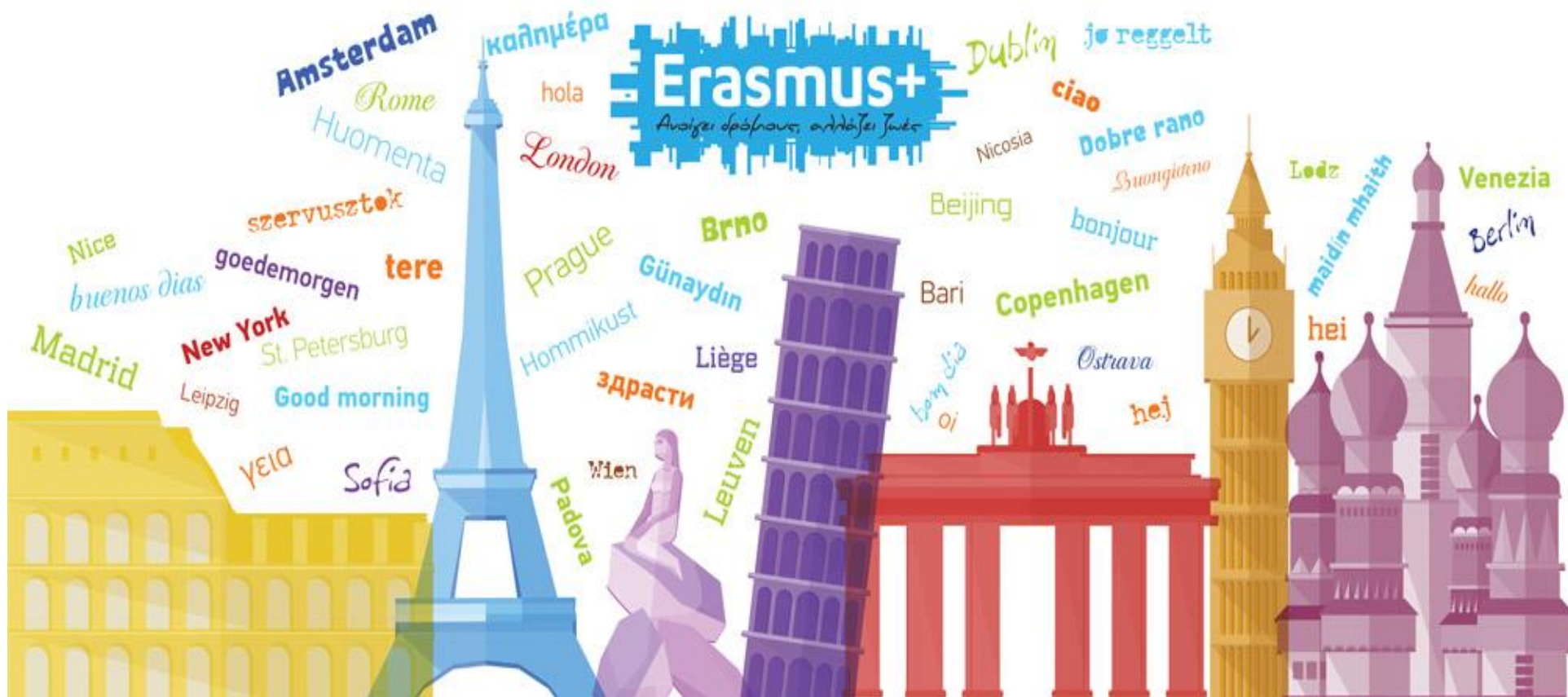
A9. Συμβουλευτικές Επιτροπές του Τμήματος


Το Τμήμα έχει συγκροτήσει συμβουλευτικές επιτροπές για την εύρυθμη ακαδημαϊκή και διοικητική λειτουργία του. Κάθε επιτροπή στελεχώνεται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, με τη συμμετοχή ή όχι φοιτητών, ενώ υποστηρίζεται γραμματειακά από της διοικητικούς υπαλλήλους του Τμήματος. Ενδεικτικά αναφέρονται οι ακόλουθες επιτροπές:

- Επιτροπή προγράμματος σπουδών
- Επιτροπή πρακτικής άσκησης
- Επιτροπή για την Επιστημονική Επετηρίδα *Δωδώνη. Μέρος Γ'*
- Επιτροπή διεξαγωγής κατατακτηρίων εισαγωγικών εξετάσεων
- Επιτροπή διεθνών συνεργασιών και κινητικότητας με το Πρόγραμμα Erasmus⁺
- Επιτροπή παραλαβής υλικών
- Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων
- Επιτροπή για την ισότητα των δύο φύλων και την ευαισθητοποίηση σε ζητήματα διακρίσεων
- Επιτροπή κτιρίου, εγκαταστάσεων και εξοπλισμού
- Επιτροπή ακαδημαϊκής δεοντολογίας
- Επιτροπή Ιστοσελίδας του Τμήματος

A10. Διεθνείς συνεργασίες και προγράμματα Κινητικότητας Erasmus⁺ του Τμήματος

Οι φοιτητές/τριες του Τμήματος Φιλοσοφίας έχουν το δικαίωμα να πραγματοποιήσουν σπουδές ή πρακτική άσκηση (Placement) είτε σε ένα Ίδρυμα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της αλλοδαπής είτε σε ένα επιστημονικό ευρωπαϊκό ή διεθνή οργανισμό με πλήρη ακαδημαϊκή αναγνώριση αντίστοιχα, μέσω της συμμετοχής της στο Πρόγραμμα Erasmus+. Οι π.μ. (ECTS), καθώς και η βαθμολογία των μαθημάτων που παρακολουθούν οι φοιτητές/τριες που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Erasmus+ καθορίζονται από τα Πανεπιστήμια της αλλοδαπής από τα οποία προσφέρονται τα μαθήματα και ενσωματώνονται στο Πρόγραμμα Σπουδών των φοιτητών/τριών, μετά από αναγνώριση και αντιστοίχιση των μαθημάτων.



 ΓΔ Εκπαίδευση και πολιτισμός Πρόγραμμα διά βίου μάθηση ERASMUS PLUS		Συνεργαζόμενα Ιδρύματα Υποδοχής Ακαδημαϊκό Έτος 2020 – 2021 ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ					Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων Διεύθυνση Διεθνών & Δημοσίων Σχέσεων Τμήμα Διεθνών Σχέσεων https://piro.uoi.gr/erasmus/37/erasmus			
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ERASMUS+										
A/A	ΧΩΡΑ ΥΠΟΔΟΧΗΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΥΠΟΔΟΧΗΣ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΟΜΕΑΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΛΟΣ Δ.Ε.Π. – Π.Ι.	Φοιτητές	Κύκλος σπουδών (1 = Προπτ., 2 = Μεταπτ., 3 = Υποψ. Διδ.)	Συνολική Διάρκεια (μήνες)	Γλωσσικές δεξιότητες	
1	ΓΑΛΛΙΑ	University Paris I Panthéon-Sorbonne	F PARIS 001	0223 Philosophy and Ethics	Καθηγήτρια ΓΚ. ΜΑΓΓΙΝΗ	2	1, 2, 3	(2*6=) 12	French: B2	
2	ΓΑΛΛΙΑ	University Paul Valéry-Montpellier 3	F MONTPEL03	0223 Philosophy and Ethics	Καθηγήτρια ΓΚ. ΜΑΓΓΙΝΗ	2	1, 2	(2*10=)20	French: B1	
3	ΓΕΡΜΑΝΙΑ	University of Leipzig	D LEIPZIG 01	0223 Philosophy and Ethics	Επικ. Καθηγήτρια Ε. ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ	6	1, 2, 3	(6*6=) 36	German: B1+, English: B2	
4	ΓΕΡΜΑΝΙΑ	University of Frankfurt am Main	D FRANKFU01	0223 Philosophy and Ethics	Αναπλ. Καθηγητής Κ. ΡΑΝΤΗΣ	2	1, 2, 3	(2*6=) 12	German: B1, English: B2	
5	ΓΕΡΜΑΝΙΑ	University of Freiburg	D FREIBUR 01	0223 Philosophy and Ethics	Αναπλ. Καθηγητής Κ. ΡΑΝΤΗΣ	2	1, 2, 3	(2*6=) 12	German: B1, English: B2	

A/A	ΧΩΡΑ ΥΠΟΔΟΧΗΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΥΠΟΔΟΧΗΣ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΟΜΕΑΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΛΟΣ Δ.Ε.Π. – Π.Ι.	Φοιτητές	Κύκλος σπουδών (1 = Προπτ., 2 = Μεταπτ., 3 = Υποψ. Διδ.)	Συνολική Διάρκεια (μήνες)	Γλωσσικές δεξιότητες
6	ΓΕΡΜΑΝΙΑ	University of Regensburg	D REGENSB 01	14 Education	Καθηγήτρια L. BENINCASA	2	1,2	(2*6=) 12	German: B2, English: B2
7	ΓΕΡΜΑΝΙΑ	Freie University of Berlin	D BERLIN 01	14 Education	Καθηγήτρια L. BENINCASA	2	1, 2	(2*5=) 10	German: B1
8	ΙΤΑΛΙΑ	University of Salerno	I SALERNO01	0223 Philosophy and Ethics	Επικ. Καθηγήτρια Ε. ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ	3	1, 2, 3	(3*6=) 18	Italian: A2, English: B1
9	ΙΤΑΛΙΑ	University of Vita-Salute San Raffaele	I MILANO 15	0223 Philosophy and Ethics	Καθηγήτρια ΓΚ. ΜΑΓΓΙΝΗ	2	1, 2, 3	(2*6=) 12	Italian, English: B1
10	ΙΤΑΛΙΑ	University of Perugia	I PERUGIA01	0111 Education Science	Καθηγήτρια L. BENINCASA	1	1, 2, 3	(1*5=) 5	Italian A2
11	ΙΤΑΛΙΑ	Università degli Studi di Urbino Carlo Bo	I URBINO 01	0110 Education	Καθηγήτρια L. BENINCASA	1	1, 2, 3		Italian: A2, English: B1
12	ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ	Mykolas Romeris University	LT VILNIUS 06	0223 Philosophy and Ethics, 0312 Political Sciences and Civics	Επικ. Καθηγήτρια Ε. ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ	2	1, 2, 2	(2*6=) 12	English: B2
13	ΠΟΛΩΝΙΑ	University of Silesia in Katowice	PL KATOWICE 01	0223 Philosophy and Ethics	Επικ. Καθηγήτρια Ε. ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ	2	1, 2, 3	(2*5=) 10	Polish, English (only for selected subjects): B2

A/A	ΧΩΡΑ ΥΠΟΔΟΧΗΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΥΠΟΔΟΧΗΣ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΟΜΕΑΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΛΟΣ Δ.Ε.Π. – Π.Ι.	Φοιτητές	Κύκλος σπουδών (1 = Προπτ., 2 = Μεταπτ., 3 = Υποψ. Διδ.)	Συνολική Διάρκεια (μήνες)	Γλωσσικές δεξιότητες
14	ΠΟΛΩΝΙΑ	University of Katolicki Lubelski Jana Pawla	PL LUBLIN 02	0223 Philosophy and Ethics	Επικ. Καθηγήτρια Ε. ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ	2	1, 2, 3	(2*6=) 12	English (B1) or another foreign language (in the case of philology programmes, in the case of Polish-taught programmes)
15	ΠΟΛΩΝΙΑ	University of Wrocław	PL WROCLAW 01	0223 Philosophy and Ethics	Επικ. Καθηγήτρια Ε. ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ	2	1, 2, 3	(2*6=) 12	B2 (either Polish or English)
16	ΡΟΥΜΑΝΙΑ	Alexandru Ioan Cuza University of Iasi	RO IASI 02	0223 Philosophy and Ethics	Καθηγητής Κ. ΠΕΤΣΙΟΣ	1	2	(1*6=) 6	Romanian, English in the form of reading courses/tutorials
17	ΣΛΟΒΕΝΙΑ	<u>University of Ljubljana</u>	SI LJUBLJA 01	0223 Philosophy and Ethics	Επικ. Καθηγήτρια Ε. ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ	2	1, 2, 3	(2*6=) 12	Slovene, English: B2
18	ΤΟΥΡΚΙΑ	Mugla Sitki Koçman University (MSKU)	TR MUGLA 01	0223 Philosophy and Ethics	Επικ. Καθηγήτρια Ε. ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ	2	1, 2, 3	(2*5=) 10	Turkish, English: B1
19	ΤΟΥΡΚΙΑ	Dokuz Eylul University	TR IZMIR 01	0223 Philosophy and Ethics	Επικ. Καθηγήτρια Ε. ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ	2	1, 2, 3	(2*6=) 12	Turkish, English: B1
20	ΤΟΥΡΚΙΑ	Bogaziki University	TR INSTABUL 01	0223 Philosophy and Ethics	Καθηγήτρια ΓΚ. ΜΑΓΓΙΝΗ	2	1, 2, 3	(2*6=) 12	English: B2

A/A	ΧΩΡΑ ΥΠΟΔΟΧΗΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΥΠΟΔΟΧΗΣ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΟΜΕΑΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΛΟΣ Δ.Ε.Π. – Π.Ι.	Φοιτητές	Κύκλος σπουδών (1 = Προπτ., 2 = Μεταπτ., 3 = Υποψ. Διδ.)	Συνολική Διάρκεια (μήνες)	Γλωσσικές δεξιότητες
21	ΤΟΥΡΚΙΑ	Middle East Technical University	TR ANKARA04	0223 Philosophy and Ethics	Επικ. Καθηγήτρια Ε. ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ	3	1, 2, 3	(3*6=) 18	English: B1
22	ΤΟΥΡΚΙΑ	Erciyes University	TR KAYSERIO1	0114 Education	Καθηγήτρια L. BENINCASA	1	2	(1*5=) 5	Turkish, English: B1
23	ΤΣΕΧΙΑ	University of Pardubice	CZ PARDU B1	0223 Philosophy and Ethics	Επικ. Καθηγήτρια Ε. ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ	2	1, 2, 3	(2*6=) 12	English: B1
24	ΤΣΕΧΙΑ	Charles University in Prague	CZ PRAHA07	0223 Philosophy and Ethics	Καθηγήτρια ΓΚ. ΜΑΓΓΙΝΗ	—	Μετακίνηση προσωπικού για διδασκαλία	—	English: B2, German B2, French B2
25	ΤΣΕΧΙΑ	University of Pardubice	CZ PARDUB01	0220 Humanities, 011 Resocialisztion Pedagogy	Καθηγήτρια L. BENINCASA	2	1, 2, 3	(2*6=) 12	English: B1

Τμηματική υπεύθυνη LLP/Erasmus+:

Επίκουρη Καθηγήτρια Ελένη Λεοντσίνη,

Τηλ. +30 26510 05658, +30 6944783478, E-mail: eleon@uoi.gr

Ιστοσελίδα Erasmus Τμήματος Φ.Π.Ψ.:

<https://ppp.uoi.gr/index.php/13-2014-10-10-07-12-11/19-erasmus>

Ιστοσελίδα Erasmus Τμήματος ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ:

<https://www.philosophy.uoi.gr>

Ιστοσελίδα FACEBOOK:

<https://www.facebook.com/erasmus.ppp.uoi.gr>

A11. Ερευνητικές μονάδες και Εργαστήρια του Τμήματος

I. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

1. Εργαστήριο Τεκμηρίωσης και Μελέτης της Ιστορίας των Κοινωνικών και Πολιτικών Ιδεών

Υπεύθυνος/Διευθυντής: Αναπληρωτής Καθηγητής Κωνσταντίνος Ράντης

E-mail Εργαστηρίου: krantis@uoi.gr

Ιστοσελίδα Εργαστηρίου: <http://ppp.uoi.gr/etmikri>

Γραμματεία Εργαστηρίου: 26510-05751

Θεσμοθετημένο: ΝΑΙ, Π.Δ. 227/24-7-2001 ΦΕΚ (αρ. φύλλου 175/1-8-2001, τ. Α')

1. Ανθρώπινο δυναμικό

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ	E-MAIL	ΤΗΛΕΦΩΝΟ
Κωνσταντίνος Ράντης	Αναπληρωτής Καθηγητής, Διευθυντής του Εργαστηρίου [1.12.2020- 30.11.2023]	krantis@uoi.gr	26510-05650
Ιορδάνης Μαρκουλάτος	Επίκουρος Καθηγητής, Διευθυντής του Εργαστηρίου [2017-2020]	imarcoul@cc.uoi.gr	26510-05754
Παναγιώτης Νούτσος	Ομότιμος Καθηγητής, Ιδρυτής και Διευθυντής του Εργαστηρίου [2001-2015]	pnoutsos@cc.uoi.gr	26510-05732
Μαρία Παππά	Μέλος Διοικητικού Προσωπικού του Τομέα Ιστορίας της Φιλοσοφίας ΔΕ Διοικητικού-Λογιστικού	mpappa@uoi.gr	26510-05657

2. Σύνομη περιγραφή του Εργαστηρίου

Ο Τομέας Φιλοσοφίας του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων αποφάσισε (συνεδρία αρ. 81/27-9-1988) να εισηγηθεί αρμοδίως την ίδρυση, στο πλαίσιο των ερευνητικών και διδακτικών ενδιαφερόντων των μελών του, Ερευνητικού Πανεπιστημιακού Ινστιτούτου με την επωνυμία: *Εργαστήριο Τεκμηρίωσης και Μελέτης της Ιστορίας των Κοινωνικών και Πολιτικών Ιδεών*. Η σχετική πρόταση έγινε δεκτή από το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας (αρ. συνεδρ. 699/17-1-1989) και από τη Σύγκλητο του Ιδρύματός της (αρ. συνεδρ. 672/23-2-1989) και διαβιβάστηκε στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (3-3-1989). Έκτοτε το Εργαστήριο λειτουργούσε «άτυπα» και προωθούσε με ικανοποιητικό ρυθμό της σκοπούς του, έως την ίδρυσή του με το Π.Δ. 227/24.7.2001 (ΦΕΚ 175/1.8.2001, τεύχ. Α΄) υπό τη διεύθυνση του τότε Καθηγητή και (νυν) Ομότιμου καθηγητή κ. Παναγιώτη Νούτσου σύμφωνα με απόφαση του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας (αρ. συνεδρ. 241/12-2-2003).

Το 2017 Διευθυντής του Εργαστηρίου Τεκμηρίωσης και Μελέτης της Ιστορίας των Κοινωνικών και Πολιτικών Ιδεών εκλέχθηκε (ΦΕΚ 724/29.12.2017) ο επίκουρος καθηγητής κ. Ιορδάνης Μαρκουλάτος, ενώ το 2020 Διευθυντής του Εργαστηρίου Τεκμηρίωσης και Μελέτης της Ιστορίας των Κοινωνικών και Πολιτικών Ιδεών εκλέχθηκε (ΦΕΚ 1010/Υ.Ο.Δ.Δ./3.12.2020) ο αναπληρωτής καθηγητής κ. Κωνσταντίνος Ράντης.

2. Εργαστήριο Πλατωνικών και Αριστοτελικών Μελετών

Υπεύθυνος/Διευθυντής:	Επίκουρη Καθηγήτρια Ελένη Λεοντσίνη
E-mail Εργαστηρίου:	erparm@cc.uoi.gr
Ιστοσελίδα Εργαστηρίου:	http://erparm.pep.uoi.gr
Γραμματεία Εργαστηρίου:	26510- 05764
Θεσμοθετημένο:	ΝΑΙ, Π.Δ. 349/21-11-2002 (ΦΕΚ αρ. φύλλου 290/3-12-2002, τ. Α΄)

1. Ανθρώπινο δυναμικό

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ	E-MAIL	ΤΗΛΕΦΩΝΟ
Ελένη Λεοντσίνη	Επίκουρη Καθηγήτρια, Διευθύντρια του Εργαστηρίου [1.12.2020-30.11.2023]	eleon@uoi.gr	26510-05764
Βασιλική Σολωμού- Παπανικολάου	τ. Επίκουρη Καθηγήτρια	vsolomou@cc.uoi.gr	26510-05674
Χρίστος Α. Τέζας	Ομότιμος Καθηγητής, Ιδρυτής και Διευθυντής του Εργαστηρίου [2003-2008]	chtezas@uoi.gr	26510-05764
Παναγιώτα Σιούλα M.Ed.	Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια	psioula@uoi.gr	26510-05764

2. Σύνομη περιγραφή του Εργαστηρίου

Κατόπιν προτάσεως (12-5-2000 και 15-6-2001) του τότε Αναπληρωτή και νυν Ομότιμου Καθηγητή κ. Χρίστου Τέζα, ο Τομέας Φιλοσοφίας και εν συνεχεία το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων αποφάσισαν ομόφωνα να εισηγηθούν στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων την ίδρυση *Εργαστηρίου Πλατωνικών και Αριστοτελικών Μελετών*. Το Υπουργείο αποδέχτηκε τη σχετική πρόταση και με το εκδοθέν Π.Δ. υπ' αριθμ. 349/2002 ιδρύθηκε το πρώτο δημόσιο στην Ελλάδα *Εργαστήριο Πλατωνικών και Αριστοτελικών Μελετών*. Το 2003 εκλέχθηκε Διευθυντής αμισθί του εν λόγω *Εργαστηρίου* ο Καθηγητής κ. Χρίστος Α. Τέζας, ενώ μετά τη συνταξιοδότησή του (2008) η διεύθυνση ανατέθηκε, αμισθί, στον Καθηγητή κ. Ιωάννη Πρελορέντζο.

Το 2017 Διευθυντής του *Εργαστηρίου Πλατωνικών και Αριστοτελικών Μελετών* εκλέχθηκε (ΦΕΚ 724/29.12.2017) ο Καθηγητής κ. Ιωάννης Πρελορέντζος, ενώ το 2020, Διευθύντρια του *Εργαστηρίου Πλατωνικών και Αριστοτελικών Μελετών* εκλέχθηκε (ΦΕΚ 1010/Υ.Ο.Δ.Δ./3.12.2020) η επίκουρη καθηγήτρια κ. Ελένη Λεοντσίνη.

Σκοπός του *Εργαστηρίου* είναι η υποβοήθηση του έργου του Τομέα Φιλοσοφίας σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο και η προώθηση της έρευνας γύρω από της κορυφαίους φιλοσόφους της αρχαιότητας, τον Πλάτωνα και τον Αριστοτέλη.

3. Εργαστήριο Ερευνών Νεοελληνικής Φιλοσοφίας

Υπεύθυνος/Διευθυντής: Καθηγητής Κωνσταντίνος Θ. Πέτσιος
 E-mail Εργαστηρίου: kenef@uoi.gr // kpetsios@uoi.gr
 Ιστοσελίδα Εργαστηρίου: <http://www.kenef.phil.uoi.gr>
 Γραμματεία Εργαστηρίου: —
 Θεσμοθετημένο: ΝΑΙ, Π.Δ. 349/21-11-2002 ΦΕΚ (αρ. φύλλου 290/3-12-2002, τ. Α')

1. Ανθρώπινο δυναμικό

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ	E-MAIL	ΤΗΛΕΦΩΝΟ
Κωνσταντίνος Θ. Πέτσιος	Καθηγητής, Διευθυντής του Εργαστηρίου [1.12.2020- 30.11.2023]	kpetsios@uoi.gr	26510-05659
Νίκος Ψημμένος	Ομότιμος Καθηγητής, Ιδρυτής και Διευθυντής του Εργαστηρίου [1993-2002]	kenef@uoi.gr	26510-05651
Ελευθερία Νταλιάνη Αγγελική Αγγέλη Σταυρούλα Γκούντα Σοφία Λιολίτσα	Υποψ. Διδάκτωρ Υποψ. Διδάκτωρ Υποψ. Διδάκτωρ Υποψ. Διδάκτωρ	kenef@uoi.gr	26510-05651

2. Σύντομη περιγραφή του Εργαστηρίου

Στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων λειτουργεί στα πλαίσια του Τομέα Φιλοσοφίας του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας το *Εργαστήριο Ερευνών Νεοελληνικής Φιλοσοφίας*. Ήδη με το Π.Δ. 349 (ΦΕΚ 290/3-12-2002) το *Εργαστήριο*, που λειτουργούσε έως τη συγκεκριμένη ημερομηνία ατύπως ως *Κέντρο*, προσέλαβε θεσμική υπόσταση και οργανώθηκε με διοικητική αυτοτέλεια υπό την διεύθυνση του τότε Καθηγητή και νυν Ομότιμου καθηγητή κ. Νίκου Ψημμένου. Το 2003 ορίστηκε Διευθυντής του *Εργαστηρίου* ο Επίκουρος Καθηγητής τότε και νυν Καθηγητής Κωνσταντίνος Θ. Πέτσιος, σύμφωνα με απόφαση του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας (Συνεδρ. αρ. 241/12-2-2003).

Το 2017, Διευθυντής του Εργαστηρίου Ερευνών Νεοελληνικής Φιλοσοφίας εκλέχθηκε (ΦΕΚ 724/29.12.2017) ο Καθηγητής κ. Κωνσταντίνος Θ. Πέτσιος, ενώ το 2020, Διευθυντής του Εργαστηρίου Ερευνών Νεοελληνικής Φιλοσοφίας επανεκλέχθηκε (ΦΕΚ 1010/Υ.Ο.Δ.Δ./3.12.2020) ο Καθηγητής κ. Κωνσταντίνος Θ. Πέτσιος

Στο *Εργαστήριο* απόκειται πλειάδα εξαιρετικά σπάνιων και πλούσιων αυτοτελών ιστορικοφιλοσοφικών Συλλογών, που συναπαρτίζονται από χειρόγραφα και παλαίτυπα, των οποίων ο αριθμός υπερβαίνει τις 43.000 και μία σειρά Αρχείων. Πρόσφατα το Εργαστήριο απέκτησε το «Αρχείο του Λέανδρου Βρανούση», το οποίο έχει ιδιαίτερη σημασία για την πνευματική ιστορία της Ηπείρου και τον Ελληνισμό των Παραδουνάβιων Ηγεμονιών.

4. Εργαστήριο Φιλοσοφικών Ερευνών για τις επιστήμες, την τεχνολογία και τον πολιτισμό (ΕΦΕΕΤΠ)

Υπεύθυνη/Διευθύντρια: Καθηγήτρια Γκόλφω Μαγγίνη

E-mail Εργαστηρίου: ergplotin@cc.uoi.gr

Ιστοσελίδα Εργαστηρίου: http://plotinuslab_uoi.blogspot.com

Γραμματεία Εργαστηρίου: —

Θεσμοθετημένο: Ναι, ΦΕΚ (αρ. φύλλου 3933/15-9-2020, τ. Β΄)

1. Ανθρώπινο δυναμικό

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ	E-MAIL	ΤΗΛΕΦΩΝΟ
Γκόλφω Μαγγίνη	Καθηγήτρια, Διευθύντρια του Εργαστηρίου [1.12.2020- 30.11.2023]	gmaggini@uoi.gr	26510-05673
Γεωργία Αποστολοπούλου	Ομότιμη Καθηγήτρια, Ιδρύτρια και Διευθύντρια του Εργαστηρίου Πλωτινικών Ερευνών [2003-2013]	gapostol@cc.uoi.gr	26510-05684

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ	E-MAIL	ΤΗΛΕΦΩΝΟ
Παρασκευή Ζάψα	Υποψήφια Διδάκτωρ	vivi.zapsa@nikitec.gr	26510-85230
Ευδοκία Κουτσόπετρα	Υποψήφια Διδάκτωρ	evdokiakoutsopetra@yahoo.gr	26510-05684
Ιωάννης Περπερίδης	Υποψήφιος Διδάκτωρ	johnperpe@gmail.com	
Μαρία Παππά	Μέλος Διοικητικού Προσωπικού του Τομέα Ιστορίας της Φιλοσοφίας ΔΕ Διοικητικού-Λογιστικού	mpappa@uoi.gr	26510-05657

2. Σύνομη περιγραφή του Εργαστηρίου

Το «Εργαστήριο Φιλοσοφικών Ερευνών για τις Επιστήμες, την Τεχνολογία και τον Πολιτισμό-ΕΦΕΕΤΠ»_["Philosophy Research Laboratory Laboratory on Sciences, Technology"]_ συνιστά μετονομασία του «Εργαστήριο Πλωτινικών Ερευνών» (Π.Δ. υπ' αριθμ. 107/2003, Φ.Ε.Κ. Αρ. Φύλλου 98/29.4.2003), το οποίο ξεκίνησε τη λειτουργία του εντός του Τομέα Φιλοσοφίας του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας και συνέχισε τη λειτουργία του, από τον Σεπτέμβριο 2019, εντός του Τμήματος Φιλοσοφίας.

Βασικός στόχος του ΕΦΕΕΤΠ είναι η επιδίωξη ερευνητικών προγραμμάτων στη βάση τόσο του διεπιστημονικού του χαρακτήρα όσο και της συνέργειας της φιλοσοφίας με τις επίκαιρες προκλήσεις των καιρών μας και του τρόπου με τον οποίο οι επιστήμες σε όλες τις διακλαδώσεις τους –φυσικές επιστήμες, επιστήμες της ζωής και βιοϊατρικές επιστήμες, πληροφορική και τεχνική νοημοσύνη, μεταξύ άλλων – μετασχηματίζουν τον όψιμο νεωτερικό πολιτισμό. Σε αυτό το πλαίσιο τίθενται νέα φιλοσοφικά ερωτήματα στα οποία ο «επαγγελματίας» φιλόσοφος καλείται να ανταποκριθεί κινητοποιώντας την ιστορικοφιλοσοφική του σκευή αλλά και τον κριτικό αναστοχασμό και τη διάδραση με το πνεύμα και τις ανάγκες της εποχής.

Το 2017, Διευθύντρια του Εργαστηρίου Πλωτινικών Ερευνών εκλέχθηκε (ΦΕΚ 724/29.12.2017) η Καθηγήτρια κ. Γκόλφω Μαγγίνη, ενώ το 2020, Διευθύντρια του Εργαστηρίου Φιλοσοφικών Ερευνών για τις Επιστήμες, την τεχνολογία και τον Πολιτισμό (ΕΦΕΕΤΠ) επανεκλέχθηκε (ΦΕΚ 1010/Υ.Ο.Δ.Δ./3.12.2020) η Καθηγήτρια κ. Γκόλφω Μαγγίνη.

3. Εργαστηριακή υποδομή

Το ΕΦΕΕΤΠ διαθέτει δύο (2) Η/Υ υπολογιστές τελευταίας τεχνολογίας για τις ανάγκες των ερευνητών που φιλοξενεί και που εργάζονται σε αυτό.

Το ΕΦΕΕΤΠ φιλοξενεί μια σπάνια συλλογή 1000 και πλέον βιβλίων με θέμα τον γαλλικό πολιτισμό του δέκατου ένατου και εικοστού αιώνα. Συγκεκριμένα, το ΕΠΕ έγινε αποδέκτης (2015) της δωρεάς της Βιβλιοθήκης του Ελληνογαλλικού Συνδέσμου Αθηνών με πρωτοβουλία του μέλους της Ακαδημίας Αθηνών και Προέδρου του Συνδέσμου επί σειρά ετών Καθηγητή Φιλοσοφίας του ΕΚΠΑ κ. Ευάγγελου Μουτσόπουλου.

II. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ

Με τη σύμφωνη γνώμη της Συνέλευσης του Τμήματος Φιλοσοφίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων στη συνεδρία της υπ' αρ. 440/24-6-2020, συγχωνεύτηκαν τα προϋπάρχοντα πέντε (5) Εργαστήρια του Τομέα Παιδαγωγικής του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας (ΦΕΚ 279/19.11.2002, Π.Δ. 332) σε δύο (2) Εργαστήρια (ΦΕΚ 3824/9.9.20, τ. Β') ως εξής:

Α/Α	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ	ΦΕΚ	ΝΕΑ ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΥΓΧΩΝΕΥΣΗ	ΦΕΚ
1.	«ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ»	Π.Δ. 332/2002, τ. Α' 279	«ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Ε.Κ.Ι.Ε.)/ LABORATORY OF SOCIOLOGY & HISTORY OF EDUCATION»	3824/ 9.9.2020, τ. Β'
2.	«ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΤΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»			
3.	«ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ»			

A/A	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ	ΦΕΚ	ΝΕΑ ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΥΓΧΩΝΕΥΣΗ	ΦΕΚ
4.	«ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΜΠΕΙΡΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ»	Π.Δ. 332/2002, τ. Α' 279	«ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΜΕΛΕΤΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ» (Ε.Ε.Ε.Μ.Σ.Ζ.)/ «LABORATORY OF EDUCATIONAL RESEARCH AND STUDY OF SCHOOL LIFE»	3824/ 9.9.2020, τ. Β'
5.	«ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΜΕΛΕΤΗΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»			

1. Εργαστήριο Κοινωνιολογίας και Ιστορίας της Εκπαίδευσης

Με έμφαση και στις τρεις βαθμίδες της εκπαίδευσης, το εργαστήριο εξυπηρετεί ερευνητικές και διδακτικές ανάγκες στα γνωστικά αντικείμενα της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης και της ιστορίας της εκπαίδευσης. Το Εργαστήριο Κοινωνιολογίας & Ιστορίας της Εκπαίδευσης και τα θέματα που προωθεί συνδέονται με προπτυχιακά (και μεταπτυχιακά) μαθήματα του Τμήματος Φιλοσοφίας. Αυτά τα ίδια μαθήματα παρουσιάζουν και ευρεία απήχηση στους φοιτητές/φοιτήτριες άλλων τμημάτων οι οποίοι/οποίες εξετάζουν το ενδεχόμενο να εργάζονται στο μέλλον ως εκπαιδευτικοί. Αυτό σημαίνει ότι το «προϊόν» της δραστηριότητας του Εργαστηρίου Κοινωνιολογίας & Ιστορίας της Εκπαίδευσης μπορεί να ευαισθητοποιήσει μελλοντικούς εκπαιδευτικούς σε επίκαιρες όψεις της καθημερινής ζωής στη δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και να συμβάλει στο να γίνουν εκπαιδευτικοί που θα «κάνουν τη διαφορά».

Σκοπός του Εργαστηρίου Κοινωνιολογίας & Ιστορίας της Εκπαίδευσης είναι η κάλυψη ερευνητικών και επιστημονικών αναγκών στο πεδίο της της εμπειρικής εκπαιδευτικής, ιστορικής και κοινωνιολογικής έρευνας με έμφαση σε μικρο- και

μάκρο-μεθοδολογικές προσεγγίσεις της ελληνικής εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα, το εργαστήριο έχει ως αποστολή:

- την κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του Τομέα Πρακτικής Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Τμήματος Φιλοσοφίας
- Την παραγωγή σύγχρονου παιδαγωγικού και ερευνητικού υλικού σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, όπως η έκδοση άρθρων, περιοδικών, βιβλίων και συλλογικών τόμων.
- Την ανάληψη εκτέλεσης ερευνητικών, επιμορφωτικών και αναπτυξιακών έργων ή μελετών από άλλους φορείς, δημόσιους ή ιδιωτικούς.
- Την ανάπτυξη συνεργασιών με άλλα συναφή εργαστήρια, ερευνητικά κέντρα και ΑΕΙ της Ελλάδας και της αλλοδαπής, με στόχο την ενίσχυση της διεπιστημονικής έρευνας στα αντικείμενα του ενδιαφέροντός του.
- τη συνεργασία κάθε μορφής με ερευνητικά κέντρα, ακαδημαϊκά ινστιτούτα, ιδρύματα και οργανισμούς της ημεδαπής και αλλοδαπής, εφόσον οι επιστημονικοί στόχοι συμπίπτουν, συμβαδίζουν και αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του εργαστηρίου.
- τη διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων για τη συνεχή ενημέρωση και εκπαίδευση του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών, για την προώθηση των στόχων και την καθιέρωση του εργαστηρίου.
- την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων γύρω από τα γνωστικά αντικείμενα του Εργαστηρίου.
- τη δημιουργία και υποστήριξη μεταπτυχιακών και προπτυχιακών εκπαιδευτικών και ερευνητικών προγραμμάτων.
- την εφαρμογή πιλοτικών εκπαιδευτικών παρεμβάσεων στη σχολική τάξη, που θα προκύψουν από τις ερευνητικές και εκπαιδευτικές δραστηριότητες του εργαστηρίου
- τη δημιουργία της απαραίτητης βάσης δεδομένων και βιβλιογραφικής υποδομής για την υποστήριξη της έρευνας
- τη συνεργασία με Οργανισμούς της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, Δήμους, και Ερευνητικά Ινστιτούτα.

Το 2020, Διευθυντής του Εργαστηρίου Κοινωνιολογίας και Ιστορίας της Εκπαίδευσης (Ε.Κ.Ι.Ε.)/ Laboratory Of Sociology & History Of Education», εκλέχθηκε (ΦΕΚ 1010/Υ.Ο.Δ.Δ./3.12.2020) ο επίκουρος καθηγητής κ. Χρήστος Ζάγκος.

2. Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Μελέτης της Σχολικής Ζωής

- α) Έχει ως σκοπό να καλύψει σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο τις διδακτικές και ερευνητικές ανάγκες του Τομέα Πρακτικής Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Τμήματος Φιλοσοφίας·
- β) Συνεργάζεται με ακαδημαϊκά ιδρύματα της ημεδαπής και της αλλοδαπής, ερευνητικά κέντρα και ινστιτούτα που έχουν συναφείς στόχους.

Ειδικότερα, το ερευνητικό έργο αφορά:

- α) στη διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων για τη συνεχή ενημέρωση και εκπαίδευση του διδακτικού προσωπικού και των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών, για την προώθηση των στόχων και την καθιέρωση του εργαστηρίου·
- β) στην πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων γύρω από τα γνωστικά αντικείμενα του εργαστηρίου·
- γ) στη δημιουργία και διάδοση διδακτικού και παιδαγωγικού υλικού συναφούς με το αντικείμενο του εργαστηρίου·
- δ) στη δημιουργία και υποστήριξη μεταπτυχιακών και προπτυχιακών εκπαιδευτικών και ερευνητικών προγραμμάτων·
- ε) στην έρευνα, στην εκπόνηση ειδικών μονογραφιών, ειδικότερα στα πεδία της Διδακτικής της Ελληνικής Γλώσσας ως Μητρικής, της Διδακτικής της Ελληνικής Γλώσσας ως Ξένης, της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης και της Παιδαγωγικής γενικά·
- στ) στην εφαρμογή πιλοτικών εκπαιδευτικών παρεμβάσεων στη σχολική τάξη, που θα προκύψουν από τις ερευνητικές και εκπαιδευτικές δραστηριότητες του εργαστηρίου·
- ζ) στη συνεργασία με Οργανισμούς της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, Δήμους, και Ερευνητικά Ινστιτούτα.

A12. Βιβλιοθήκη και Μουσείο Σπύρου και Μαρίας Μαλαφούρη (Ερνάνη)

Στο Τμήμα Φιλοσοφίας περιέρχεται η Βιβλιοθήκη και το Μουσείο Σπύρου και Μαρίας Μαλαφούρη (Ερνάνη), το οποίο αποτέλεσε δωρεά (τον Μάιο του 1996) στον Τομέα Φιλοσοφίας του Τμήματος Φ.Π.Ψ. μετονομαζόμενο σε Τμήμα Φιλοσοφίας (το 2019). Η Βιβλιοθήκη και το Μουσείο Σπύρου και Μαρίας Μαλαφούρη (Ερνάνη) εγκαινιάσθηκε στις 30-1-1998. Ο Σπύρος Δ. Μαλαφούρης (Ερνάνης), Γ. Επιθεωρητής Μέσης Εκπαίδευσης, φιλόλογος, ιστορικός, λογοτέχνης, δώρισε ό,τι συγκροτεί τη Βιβλιοθήκη και το Μουσείο που φέρει το όνομα του ζεύγους Μαλαφούρη. Η Βιβλιοθήκη περιέχει περίπου 6.000 τόμους, από τους οποίους οι 2.300 έχουν δημοσιευθεί από το 1610 ως το 1900, και 900 περίπου χειρόγραφα (στα οποία ανήκουν ο Θούριος του Ρήγα και Τραγωδίες του Foscolo). Το Μουσείο περιλαμβάνει τριάντα δύο πίνακες ζωγραφικής (οι περισσότεροι είναι του 19ου αιώνα) και εκατοντάδες χαρακτηριστικών (με σπάνιους χάρτες του 18ου αιώνα) και άλλων εκθεμάτων (στα οποία περιλαμβάνονται «ιδιοτροπίες της φύσης» και προσωπικά αντικείμενα του Θ. Κολοκοτρώνη, του Ugo Foscolo και του Ελ. Βενιζέλου). Η Βιβλιοθήκη και το Μουσείο Σπύρου και Μαρίας Μαλαφούρη (Ερνάνη), που διαθέτει κανονισμό λειτουργίας και σύγχρονο σύστημα πολλαπλής ηλεκτρονικής φύλαξης, είναι επισκέψιμο κατά τις εργάσιμες ημέρες, όλα τα πρωινά της εβδομάδας.

- **Ανθρώπινο δυναμικό**

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ	E-MAIL	ΤΗΛΕΦΩΝΟ
Παναγιώτης Νούτσος	Ομότιμος Καθηγητής Κοινωνικής και Πολιτικής Φιλοσοφίας	pnoutsos@uoi.gr	26510-05732
Μαρία Παππά	Μέλος Διοικητικού Προσωπικού του Τομέα Ιστορίας της Φιλοσοφίας ΔΕ Διοικητικού-Λογιστικού	mpappa@uoi.gr	26510-05657

2. ΦΟΙΤΗΣΗ ΚΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΛΗΨΗΣ ΠΤΥΧΙΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

B1. Σκοπός και αντικείμενο του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος

Η Συνέλευση του Τμήματος Φ.Π.Ψ. με την υπ' αρ. 419/20-3-2019 απόφασή της προέβη στην έγκριση του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Φιλοσοφίας, όπως αυτό θα ισχύσει από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020. Τα οκτώ (8) εξάμηνα αποτελούν την ελάχιστη υποχρεωτική διάρκεια φοίτησης στο συγκεκριμένο Τμήμα. Κάθε ακαδημαϊκό έτος περιλαμβάνει δύο διδακτικά εξάμηνα: ένα χειμερινό εξάμηνο και ένα εαρινό εξάμηνο. Κατά συνέπεια, το Πρόγραμμα Σπουδών περιλαμβάνει, συνολικά, τέσσερα (4) χειμερινά εξάμηνα (Α', Γ', Ε', Ζ') και τέσσερα (4) εαρινά εξάμηνα (Β', Δ', ΣΤ', Η'). Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστον δεκατρείς (13) εβδομάδες διδασκαλίας. Ένας συγκεκριμένος αριθμός υποχρεωτικών μαθημάτων (ΥΠ) και μαθημάτων επιλογής (ΕΠ) προσφέρονται ανά εξάμηνο είτε από το ίδιο το Τμήμα Φιλοσοφίας είτε από άλλα Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής ή άλλων Σχολών. Τα μαθήματα επιλογής από το Τμήμα Φιλοσοφίας διδάσκονται κατά τη διάρκεια του 3^{ου} και 4^{ου} έτους.

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Φιλοσοφίας είναι πλήρως εναρμονισμένο με το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς και Συσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ECTS), καθώς και με το σχετικό ελληνικό νομοθετικό πλαίσιο (Ν. 3374/2005, Υ.Α. Φ5/72535/ Β3-2006, ΦΕΚ 1091/10/08/06, τ.Β', Υ.Α. Φ5/89656/Β3, ΦΕΚ 1466/2007, τ.Β'). Το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς και Συσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) αποτελεί ένα φοιτητοκεντρικό σύστημα που εξυπηρετεί τον σχεδιασμό και την αναγνώριση Προγραμμάτων Σπουδών και επιτρέπει την όσο το δυνατόν πιο ομοιογενή θεώρηση των συστημάτων εκπαίδευσης των ευρωπαϊκών πανεπιστημίων. Οι πιστωτικές μονάδες (π.μ., ECTS) που αντιστοιχούν στο κάθε μάθημα εκφράζουν τον φόρτο εργασίας των φοιτητών/τριών που απαιτείται για την

ολοκλήρωση όλων των δραστηριοτήτων του συγκεκριμένου μαθήματος, όπως είναι η παρακολούθηση διαλέξεων, η συμμετοχή σε εργαστήρια ή σεμινάρια, η εκπόνηση εργασιών, η χρήση των πανεπιστημιακών βιβλιοθηκών για έρευνα και βιβλιογραφική ενημέρωση και, τέλος, η συμμετοχή σε εξετάσεις.

Το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος φιλοδοξεί να καλύψει όλο το φάσμα της σπουδής του αντικειμένου της φιλοσοφίας με έμφαση τόσο στη συστηματική και την ιστορική όσο και την εφαρμοσμένη διάσταση της φιλοσοφίας. Στην πληρότητα του νέου ΠΠΣ συμβάλλει και η σημαντική παρουσία παιδαγωγικών μαθημάτων, τα περισσότερα από τα οποία διδάσκονται στο πλαίσιο παροχής της παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας στους φοιτητές/τριες του Τμήματος παράλληλα με παιδαγωγικά μαθήματα επιλογής που ευαισθητοποιούν τον μελλοντικό εκπαιδευτικό σε επίμαχα ζητήματα όπως η ψυχολογία του παιδιού και του εφήβου, η παιδαγωγική οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης, η διαπολιτισμικότητα και η πολιτισμική ετερότητα, η συμπλοκή εκπαίδευσης και πολιτισμού κ.ά. Το Τμήμα Φιλοσοφίας έχει ως αποστολή να προάγει την ανάπτυξη και τη μετάδοση των γνώσεων στη φιλοσοφία μέσα από ένα διεπιστημονικό πρίσμα, το οποίο του κληροδοτήθηκε από το Τμήμα Φ.Π.Ψ. στη μακρόχρονη και καταξιωμένη πορεία του στο χώρο της πανεπιστημιακής ζωής, της εκπαίδευσης και της επιστημονικής έρευνας. Με τον τρόπο αυτό βασική μας μέριμνα είναι να εξασφαλίσουμε στους φοιτητές/τριες μια όσο το δυνατό αρτιότερη εκπαίδευση και κατάρτιση για τη μελλοντική επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και προσωπική εξέλιξη.

Με την ολοκλήρωση των σπουδών τους οι πτυχιούχοι του Τμήματος Φιλοσοφίας αποκτούν ευρύτατες επιστημονικές γνώσεις αλλά και μια σειρά δεξιοτήτων με βασικές αυτή της κριτικής σκέψης και συνθετικής αντίληψης, ώστε να μπορούν να απασχολούνται σε όλους τους τομείς του γνωστικού αντικειμένου του Τμήματος και να μπορούν να σταδιοδρομήσουν επαγγελματικά στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση ως καθηγητές φιλόλογοι όπως και σε φορείς πολιτισμού και παιδείας ευρύτερους ή διαφοροποιημένους από τη στενή ειδίκευση της φιλοσοφίας.

Το ΠΠΣ του Τμήματος Φιλοσοφίας ακολουθεί τόσο τα εθνικά όσο και τα διεθνή πρότυπα των Τμημάτων Φιλοσοφίας όσον αφορά τη διάρθρωσή του στον άξονα οργάνωσης δύο βασικών κύκλων σπουδών, ενός πρώτου κύκλου που έχει εισαγωγικό χαρακτήρα με μαθήματα γενικού υπόβαθρου και ανάπτυξης δεξιοτήτων και έναν δεύτερο κύκλο σπουδών που δομείται επάνω σε μαθήματα επιλογής με χαρακτήρα ειδίκευσης και ειδικού υπόβαθρου. Ταυτόχρονα, ο φοιτητής είναι υποχρεωμένος να παρακολουθήσει συναφή γνωστικά αντικείμενα φιλολογίας και ιστορίας διευρύνοντας την επιστημονική του κατάρτιση και δομώντας μια πιο στερεή επαγγελματική ταυτότητα ως μελλοντικός καθηγητής/τρια προκειμένου να εργασθεί στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

B2. Περιγραφή των μαθημάτων εντός του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος

Τα αναλυτικά περιγράμματα των μαθημάτων (στην ελληνική και την αγγλική) παρατίθενται στο τρίτο μέρος του υπό έγκριση νέου ΠΠΣ. Σε αυτά καθορίζονται μεταξύ άλλων και με απόλυτη σαφήνεια τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για κάθε μάθημα του προγράμματος σπουδών, το περιεχόμενο, οι διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις και ο τρόπος αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών. Επίσης, μπορεί εύκολα να διαπιστωθεί μέσα από την περιγραφή των εκπαιδευτικών διαδικασιών και αξιολόγησης των φοιτητών, η εστίαση στη φοιτητοκεντρική μάθηση με έμφαση στην ενεργητική μάθηση, στην κριτική και αναλυτική κατανόηση, καθώς και στην αυξημένη αυτονομία και πρωτοβουλία του φοιτητή, μέσα από τις διαθέσιμες επιλογές του στην κατάρτιση του προγράμματος σπουδών που θα παρακολουθήσει.

B3. Τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος

1. Σε συμφωνία με την κείμενη νομοθεσία (Υ.Α. Φ5/89656/Β3, αριθμ. ΦΕΚ 1466/

2007), οι π.μ. (ECTS) που απαιτείται να συγκεντρώσει κάθε φοιτητής/τρια του Τμήματος Φιλοσοφίας στη διάρκεια ενός εξαμήνου σπουδών ανέρχονται στις τριάντα (30). Πιο συγκεκριμένα, σε κάθε μάθημα που επιλέγεται από τους/τις φοιτητές/τριες του Τμήματός μας αντιστοιχούν πέντε (5) π.μ. (ECTS), με εξαίρεση:

- τα δύο (2) μαθήματα ξένης γλώσσας (Ξ.Γ.), στο καθένα από τα οποία αντιστοιχούν τρεις (3) π.μ. (ECTS), και
- τα δύο (2) εργαστήρια ερευνητικής μεθοδολογίας στη φιλοσοφία, στο καθένα από τα οποία αντιστοιχούν δύο (2) π.μ. (ECTS).

Τα προσφερόμενα μαθήματα από άλλα Τμήματα ανακοινώνονται στην αρχή κάθε έτους.

2. Οι ξένες γλώσσες που διδάσκονται στο Τμήμα Φιλοσοφίας είναι:

- Η αγγλική γλώσσα
- Η γαλλική γλώσσα
- Η γερμανική γλώσσα

3. Για την επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών και την απόκτηση πτυχίου του Τμήματος Φιλοσοφίας απαιτείται η παρακολούθηση πενήντα (50) μαθημάτων και η συγκέντρωση τουλάχιστον διακοσίων σαράντα (240) π.μ. (ECTS). Επιπλέον, σε κάθε μάθημα του Τμήματος Φιλοσοφίας αντιστοιχούν τρεις (3) διδακτικές μονάδες (δ.μ.), οι οποίες αναλογούν στις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας του συγκεκριμένου μαθήματος σε κάθε εξάμηνο. Τόσο οι δ.μ. όσο και οι π.μ. (ECTS) που αντιστοιχούν στο κάθε μάθημα απονέμονται στους/στις φοιτητές/τριες μόνο μετά την επιτυχή εξέτασή τους στο συγκεκριμένο μάθημα.

Πιο συγκεκριμένα, με την επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών τους, οι πτυχιούχοι του Τμήματος Φιλοσοφίας:

- θα έχουν αποδεδειγμένη γνώση και κατανόηση θεμάτων στο γνωστικό πεδίο Φιλοσοφίας, η οποία βασίζεται στην ποιοτική εκπαίδευσή τους με θεωρητικό υπόβαθρο, που υποστηρίζεται από μεθόδους παροχής γνώσης όπως τα επιστημονικά εγχειρίδια υψηλού ακαδημαϊκού επιπέδου,

- Θα έχουν την ικανότητα να συγκεντρώνουν και να ερμηνεύουν δεδομένα που αφορούν το γνωστικό τους τομέα και να διαμορφώνουν κρίσεις που εντάσσουν την ηθική και κοινωνική διάσταση στην εκπαιδευτική τους λειτουργία. Παράλληλα, είναι σε θέση να προωθούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη-εξειδικευμένο κοινό και να παράγουν νέα γνώση με επιστημονικό και κοινωνικό εύρος. Διαθέτουν προχωρημένες γνώσεις στο πεδίο της φιλοσοφίας αλλά και της παιδαγωγικής, οι οποίες οξύνουν την κριτική σκέψη, προάγουν την αυτόνομη ηθική δράση και την κοινωνική και περιβαλλοντική ευαισθησία παράλληλα με τις δεξιότητες τις οποίες χρειάζεται ένας πολίτης της σύγχρονης παγκοσμιοποιημένης, πολυπολιτισμικής κοινωνίας προκειμένου να ανταποκριθεί πλήρως στις απαιτήσεις τόσο στο χώρο της εκπαίδευσης όσο και άλλων εργασιακών απασχολήσεων στον δημόσιο και ιδιωτικό τομέα,
- με την επιστημονική υποδομή των προπτυχιακών σπουδών του Τμήματος Φιλοσοφίας, οι απόφοιτοί του θα αναπτύξουν όλες εκείνες τις απαραίτητες δεξιότητες και έχουν γνωστικό-επιστημονικό υπόβαθρο ώστε να είναι σε θέση να συνεχίσουν αυτοτελώς και με μεγάλο βαθμό ικανότητας περάτωσης, μεταπτυχιακούς κύκλους σπουδών τόσο στο γνωστικό αντικείμενο της φιλοσοφίας όσο και σε πολλά άλλα γνωστικά αντικείμενα εντός και εκτός των ανθρωπιστικών επιστημών.

Το περιεχόμενο τόσο των μαθημάτων κορμού όσο και των μαθημάτων των τεσσάρων προχωρημένων εξαμήνων έχει διαμορφωθεί κατά τέτοιο τρόπο ώστε να παρέχονται στους φοιτητές όλες οι απαραίτητες γνώσεις για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων που καθιστούν τους αποφοίτους του Τμήματος Φιλοσοφίας ικανούς να ανταπεξέλθουν στις προκλήσεις που απορρέουν από το σύγχρονο περιβάλλον εργασίας τόσο στο πεδίο της δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης όσο και σε άλλα εργασιακά περιβάλλοντα. Η επίτευξη των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του νέου ΠΣ, ενισχύεται:

1. από τη συνεισφορά καθηγητών με υψηλό επιστημονικό κύρος και ευρύτατο επιστημονικό έργο σε διεθνές επίπεδο,

2. από τα προσφερόμενα στους φοιτητές μαθήματα επιπέδου 7 (εμβάθυνσης/ειδικότητας), όπως προβλέπονται στο νέο Πρόγραμμα σπουδών.

3. από τη συνέχιση της συνεργασίας με άλλους πανεπιστημιακούς φορείς, ερευνητικούς φορείς και κέντρα και από τη συμμετοχή σε δράσεις τοπικού, εθνικού και διεθνούς ενδιαφέροντος που συνεπάγονται υψηλή αναγνωρισιμότητα του Τμήματος σε επίπεδο τοπικών κοινωνιών,

4. από την προγραμματισμένη εφαρμογή καινοτόμων δράσεων παροχής εκπαιδευτικού έργου σε προπτυχιακό επίπεδο, μέσω ενίσχυσης του προβλεπόμενου σεμιναριακού και όσο το δυνατό περισσότερο εξατομικευμένου χαρακτήρα των σπουδών,

5. από την ενίσχυση θεσμών πολλαπλής βιβλιογραφίας και σύνδεση με Ευρωπαϊκά sites μέσω της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Προβλέπεται, επίσης, η αλλαγή του τρόπου μετάδοσης της γνώσης μέσω ψηφιοποίησης των διαλέξεων και των εργαστηρίων και παροχή στους σπουδαστές CD-ROM με την ύλη γνωστικών αντικειμένων του Τμήματος,

6. από την ενίσχυση μηχανισμών γλωσσομάθειας με υποχρεωτική διδασκαλία γνωστικών αντικειμένων στην αγγλική γλώσσα και ενίσχυση των μαθημάτων φιλοσοφίας ορολογίας στην αγγλική, τη γαλλική και τη γερμανική σε μαθήματα όπως αυτό της «Έρμηνευτικής Φιλοσοφικών Κειμένων I-IV»,

7. από την εφαρμογή συστημάτων e-learning και e-class και την εκπαίδευση των φοιτητών με χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες, εφαρμογή και της συμβατικής εκπαίδευσης, εξ αποστάσεως εκπαίδευση, ευέλικτη εκπαίδευση και εφαρμογή ετήσιας αξιολόγησης του κάθε μαθήματος,

8. από την ενίσχυση του Erasmus+ και της κινητικότητας σπουδαστών-καθηγητών.

Το εύρος του προγράμματος καλύπτει αρκετά από τα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει και ευελπιστούμε ότι με την πρόσληψη μελών ΔΕΠ τα επόμενα πέντε χρόνια η κάλυψη περισσότερων αντικειμένων (μαθημάτων επιλογής) από τον β' κύκλο σπουδών θα απελευθερώσει το πλήρες δυναμικό του Τμήματος.

B4. Ο φοιτητοκεντρικός προσανατολισμός του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος

Το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών έχει διαμορφωθεί έτσι ώστε να παρέχει ευελιξία επιλογής και δυνατότητα προσαρμογής στις προσωπικές ανάγκες και απαιτήσεις των φοιτητών/τριών του Τμήματος, καθώς αυτοί/ές έχουν την δυνατότητα επιλογής μαθημάτων στα μεγαλύτερα εξάμηνα σπουδών. Με αυτό τον τρόπο διευρύνεται το πεδίο των γνώσεων που μπορούν να αποκτήσουν και να το προσαρμόσουν στις προσωπικές τους απαιτήσεις και επιδιώξεις. Η ευελιξία επιλογών του φοιτητή διευρύνεται με τη δυνατότητα που έχει να αποφασίζει ο ίδιος με ελάχιστες προϋποθέσεις ποια κατεύθυνση επιθυμεί να ακολουθήσει, μέσω ενημέρωσης και προσανατολισμού του (θεσμός Συμβούλου-Καθηγητή).

B5. Εγγραφή-φοίτηση

Η ιδιότητα του φοιτητή αποκτάται με την εγγραφή στο Τμήμα και πλην περιπτώσεων παροδικής αναστολής της φοίτησης ή πειθαρχικής ποινής, παύει με τη λήψη του πτυχίου. Η πρώτη εγγραφή γίνεται εντός αποκλειστικής προθεσμίας που ανακοινώνεται από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Είναι υποχρεωτικό, στην αρχή κάθε εξαμήνου, ο φοιτητής να δηλώνει ηλεκτρονικά στον ιστότοπο <http://cronos.cc.uoi.gr> τα μαθήματα που θα παρακολουθήσει. Αφού γίνει η εγγραφή, ο φοιτητής λαμβάνει από τη Γραμματεία του Τμήματος τα ακόλουθα:

- Βεβαίωση Σπουδών,
- Κωδικούς για τις ηλεκτρονικές υπηρεσίες (ακαδημαϊκή ταυτότητα, cronos, Εύδοξος κ.ά.),
- Το βιβλιάριο Υγειονομικής Περίθαλψης, μετά από αίτησή του.

Πέραν του αριθμού των εισαγομένων με τις Γενικές Εξετάσεις (Πανελλαδικές), εγγράφονται στα Α.Ε.Ι. σε ποσοστό που ορίζει ο Νόμος και υποψήφιοι ειδικών κατηγοριών. Ενδεικτικά αναφέρονται: Έλληνες του εξωτερικού, παιδιά Ελλήνων

υπαλλήλων στο εξωτερικό, Κύπριοι, αλλογενείς-αλλοδαποί, ομογενείς υπότροφοι, άτομα με αναπηρία, ορισμένες κατηγορίες αθλητών.

Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1^η Σεπτεμβρίου κάθε έτους και λήγει την 31^η Αυγούστου του επομένου. Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται χρονικά σε δύο εξάμηνα (χειμερινό, εαρινό). Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστον δεκατρείς (13) εβδομάδες για διδασκαλία και δύο (2) εβδομάδες κατ'ελάχιστον για εξετάσεις. Οι ακριβείς ημερομηνίες έναρξης και λήξης κάθε εξαμήνου καθορίζονται από τα αρμόδια όργανα.

B6. Μετεγγραφές-κατατάξεις

Μετεγγραφές από ΑΕΙ εσωτερικού: Τα κριτήρια για την έγκριση της μετεγγραφής είναι λόγοι υγείας και αναπηρίας των ίδιων των φοιτητών καθώς και λόγοι οικονομικοί, κοινωνικοί και οικογενειακοί. Η αίτηση για μετεγγραφή γίνεται σε ηλεκτρονική πλατφόρμα του Υπουργείου Παιδείας.

Εισαγωγή με κατατακτήριες εξετάσεις: Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων ΑΕΙ ή ΤΕΙ μπορούν να εγγραφούν μετά από επιτυχή συμμετοχή σε κατατακτήριες εξετάσεις σε μαθήματα που ορίζονται αρμοδίως.

B7. Δηλώσεις μαθημάτων-δηλώσεις πανεπιστημιακών συγγραμμάτων

Η δήλωση των μαθημάτων γίνεται στην αρχή κάθε εξαμήνου και σε ακριβείς ημερομηνίες που ανακοινώνονται από τη Γραμματεία του Τμήματος. Υπάρχει μια σειρά ενεργειών που θα πρέπει να γίνονται από όλους τους φοιτητές στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους ή ανά εξάμηνο, με καταληκτικές ημερομηνίες που ανακοινώνονται κάθε φορά από την Πρυτανεία του Πανεπιστημίου, την Κοσμητεία της Σχολής ή τη Γραμματεία του Τμήματος:

- **Εγγραφή** (για πρωτοετείς φοιτητές): γίνεται ηλεκτρονικά.

- **Κάρτα δανεισμού** για την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Παν/μίου Ιωαννίνων. Η κάρτα εκδίδεται από την ίδια τη Βιβλιοθήκη και έχει ισχύ για όλη τη διάρκεια της φοίτησης.
- **Δήλωση μαθημάτων** για το τρέχον εξάμηνο σπουδών.

Η δήλωση των διδακτικών συγγραμμάτων για τα μαθήματα του τρέχοντος ακαδημαϊκού εξαμήνου γίνεται εντός συγκεκριμένης προθεσμίας που ανακοινώνεται από τη Γραμματεία του Τμήματος. Η διαδικασία γίνεται ηλεκτρονικά από τον ιστότοπο <http://eudoxus.gr/> και αφορά τα μαθήματα που έχουν ήδη δηλωθεί για το συγκεκριμένο εξάμηνο.

Είναι σκόπιμο, προκειμένου να είναι ο φοιτητής/τρια ενήμερος/η για την πορεία των σπουδών του και να προβαίνει στις σχετικές ενέργειες, να ελέγχει τακτικά τον λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που έχει δηλώσει στη Γραμματεία του Τμήματος καθώς και τον Πίνακα Ανακοινώσεων και τις ανακοινώσεις στον ιστότοπο του Τμήματος.

B8. Σύστημα αξιολόγησης/εξέτασης και υποχρεώσεις λήψης πτυχίου φιλοσοφίας

Ο τρόπος αξιολόγησης της ακαδημαϊκής επίδοσης των φοιτητών/τριών σε κάθε μάθημα καθορίζεται από τους διδάσκοντες και μπορεί να περιλαμβάνει γραπτή ή προφορική αξιολόγηση, εκπόνηση εργασιών ή συνδυασμό των παραπάνω. Τα μαθήματα μπορούν να εξετάζονται μόνο κατά τη διάρκεια των ακόλουθων τριών εξεταστικών περιόδων: Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου, Ιουνίου και Σεπτεμβρίου. Βασική προϋπόθεση συμμετοχής των φοιτητών/τριών στην εξέταση ενός μαθήματος είναι να το έχουν δηλώσει στην αρχή του εξαμήνου στο οποίο διδάσκεται. Στις εξεταστικές περιόδους του Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου και του Ιουνίου οι φοιτητές/τριες έχουν δικαίωμα να εξετάζονται μόνο στα μαθήματα που έχουν δηλώσει στο αντίστοιχο διδακτικό εξάμηνο (χειμερινό στην πρώτη περίπτωση και εαρινό στη δεύτερη). Άρα, ο/η φοιτητής/τρια υποχρεούται να δηλώσει εκ νέου το μάθημα στο (χειμερινό ή εαρινό) εξάμηνο στο οποίο διδάσκεται, σε περίπτωση αποτυχίας σε προηγούμενη

εξεταστική περίοδο. Στην εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου, οι φοιτητές/τριες έχουν δικαίωμα να εξετάζονται σε μαθήματα που έχουν δηλώσει σε οποιοδήποτε από τα δύο προηγούμενα διδακτικά εξάμηνα.

Σε περίπτωση αποτυχίας σε υποχρεωτικό μάθημα (Υ), οι φοιτητές/τριες υποχρεούνται να το δηλώσουν εκ νέου σε επόμενα εξάμηνα (χειμερινά ή εαρινά), στα οποία διδάσκεται το συγκεκριμένο μάθημα. Σε περίπτωση αποτυχίας σε μάθημα επιλογής (ΕΠ) μάθημα, οι φοιτητές/τριες έχουν δικαίωμα να το δηλώσουν εκ νέου ή να το αντικαταστήσουν, επιλέγοντας και δηλώνοντας ένα από τα άλλα προσφερόμενα μαθήματα επιλογής (ΕΠ), σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος.

3. ΚΑΝΟΝΑΣ ΛΗΨΗΣ ΠΤΥΧΙΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

Προκειμένου ένας φοιτητής/μια φοιτήτρια να ολοκληρώσει τις σπουδές του και να αποκτήσει πτυχίο του Τμήματος Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων θα πρέπει να έχει παρακολουθήσει και να έχει εξετασθεί επιτυχώς σε πενήντα (50) μαθήματα. Η κατανομή των μαθημάτων έχει ως εξής:

I. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΝΤΟΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

- ✓ 18 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΜΕ 84 ECTS
- ✓ 6 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΜΕ 30 ECTS

ΣΥΝΟΛΟ=24

II. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΕΝΤΟΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

- ✓ 8 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΜΕ 40 ECTS
- ✓ 2 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΜΕ 10 ECTS

ΣΥΝΟΛΟ=10

III. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΑΠΟ ΑΛΛΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ

12 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΜΕ 60 ECTS ΑΠΟ ΤΑ ΑΛΛΑ ΔΥΟ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ, ΗΤΟΙ:

A. 9 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΤΑΝΕΜΗΜΕΝΑ ΩΣ ΕΞΗΣ:

- ✓ 4 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ
- ✓ 1 ΜΑΘΗΜΑ ΛΑΤΙΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ
- ✓ 1 ΜΑΘΗΜΑ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ
- ✓ 3 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΝΕΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

B. 3 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ

ΣΥΝΟΛΟ=12

IV. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΑΠΟ ΑΛΛΕΣ ΣΧΟΛΕΣ

- ✓ 1 ΜΑΘΗΜΑ ΜΕ 5 ECTS ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΜΕ 5 ECTS
- ✓ 1 ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΜΕ 5 ECTS

ΣΥΝΟΛΟ=2

V. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ

- ✓ 2 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΜΕ 6 ECTS (ΑΓΓΛΙΚΑ, ΓΑΛΛΙΚΑ Η΄ ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ)

ΣΥΝΟΛΟ=2.

B9. Πρακτική άσκηση

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών αποτελεί προαιρετικό μέρος του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών. Οι φοιτητές/τριες του Τμήματος Φιλοσοφίας έχουν το δικαίωμα να κάνουν πρακτική άσκηση, συνδυάζοντας τις σπουδές τους με την εμπειρία συμμετοχής σε ένα εργασιακό περιβάλλον που παρουσιάζει συνάφεια με την ειδίκευσή τους. Πιο συγκεκριμένα, η πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών αφορά ερευνητική (βιβλιογραφική, μεταφραστική, συνθετική κλπ.) δραστηριότητα σε Εργαστήρια και Βιβλιοθήκες, μουσεία, Κέντρα Πολιτισμού και Οργανισμούς πολιτιστικού χαρακτήρα καθώς και τη διδασκαλία φιλολογικών μαθημάτων στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Καθώς δε οι φοιτητές/τριες του Τμήματος έχουν και επαρκή παιδαγωγική κατάρτιση, έχουν τη δυνατότητα να συνδυάσουν τις σπουδές με τη συμμετοχή τους σε ένα εργασιακό περιβάλλον όπως σε Σχολεία ή άλλους εκπαιδευτικούς χώρους, Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης, Παιδαγωγικά Κέντρα).

Πληροφορίες για τα διαθέσιμα προγράμματα πρακτικής άσκησης καθώς και υπηρεσίες υποστήριξης των φοιτητών για συμμετοχή σε αυτά προσφέρουν: το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης (Προγράμματα πρακτικής άσκησης στην Ελλάδα – <http://gra.uoi.gr>) καθώς και η Διεύθυνση Διεθνών και Δημοσίων Σχέσεων μέσω του προγράμματος Erasmus+ (Προγράμματα κινητικότητας στην Ευρώπη με σκοπό την πρακτική άσκηση – <http://erasmus.uoi.gr>).

B10. Μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές εντός του Τμήματος

Στο Τμήμα Φιλοσοφίας λειτουργούν δύο Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.):

α) Το Διδρυματικό Διατμηματικό Π.Μ.Σ. «**Ελληνική Φιλοσοφία – Φιλοσοφία των Επιστημών**», και,

β) Το Μονοτμηματικό Π.Μ.Σ. «**Επιστήμες της Αγωγής**».

Το διδρυματικό διατμηματικό Π.Μ.Σ. στην ειδίκευση της Φιλοσοφίας υλοποιείται με τη συνεργασία του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του

Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης. Το συγκεκριμένο Π.Μ.Σ. επανιδρύθηκε σύμφωνα με την υπ' αριθμ. 14071 απόφαση, η οποία δημοσιεύτηκε στο ΦΕΚ 17056/τ. Β' /17-5-2018.

Το μονοτμηματικό Π.Μ.Σ. στην ειδίκευση της Παιδαγωγικής λειτουργεί αναμορφωμένο σύμφωνα με την Υ.Α. 160930/Β7, ΦΕΚ 2784/16.10.2014 και με τις διατάξεις του ν.3685/2008 (ΦΕΚ 148 Α' /16.7.2008), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

Περισσότερες πληροφορίες για τα δύο Π.Μ.Σ. είναι διαθέσιμες στις ακόλουθες ιστοσελίδες του Τμήματος Φιλοσοφίας:

<https://philosophy.uoi.gr/>

(και για τα δύο Π.Μ.Σ.)

<https://philosophy.uoi.gr/studies/graduate-studies/msc-greek-phil/>

(για το ΔΔΠΜΣ «Ελληνική Φιλοσοφία – Φιλοσοφία των Επιστημών»)

<https://philosophy.uoi.gr/wp-content/uploads/2019/06/PMS-Episthmes-ths-Agwghs-FEK-1698-16.5.2018.pdf>

(για το Μονοτμηματικό ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής»)



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2020-2021

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

4. ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

Ο Πίνακας που ακολουθεί παρουσιάζει αναλυτικά όλα τα μαθήματα μαζί με τις **π.μ. (ECTS)** και τις **δ.μ.** τους, έτσι όπως ακριβώς θα προσφέρονται και θα πρέπει να δηλώνονται ανά εξάμηνο από τους/τις φοιτητές/τριες του Τμήματος Φιλοσοφίας.

1^ο ΕΞΑΜΗΝΟ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-Υ101	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι	ΥΠ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	Κ.Θ. ΠΕΤΣΙΟΣ	1	1 από 3 (αλυσίδα)	5
ΦΣ-Υ102	ΝΕΟΤΕΡΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι	ΥΠ		ΓΚ. ΜΑΓΓΙΝΗ	1	1 από 3 (αλυσίδα)	5
ΦΣ-Υ103	ΓΝΩΣΙΟΘΕΩΡΙΑ -ΜΕΤΑΦΥΣΙΚΗ	ΥΠ		Κ. ΡΑΝΤΗΣ	1		5
ΦΣ-Υ104	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι	ΥΠ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΑΘ. ΧΑΡΙΣΗ ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ.ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]	1		5
ΦΣ-Υ105	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ Ι: ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΥΠ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	Κ.Θ. ΠΕΤΣΙΟΣ	1		2

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-ΞΓ101	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ - ΑΓΓΛΙΚΑ Ι	ΞΓ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ		1	1 από 2 (αλυσίδα)	3
ΦΣ-ΞΓ102	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ - ΓΑΛΛΙΚΑ Ι				1		3
ΦΣ-ΞΓ103	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ - ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ Ι				1		3
ΦΣ-ΦΓ101	1. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι – Α: ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	ΕΠ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	ΧΡ. ΖΕΚΑΣ	1	1 από 5	5
ΦΣ-ΦΓ102	2. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι – Β: ΟΜΗΡΟΥ ΙΛΙΑΔΑ	ΕΠ		Α. ΖΩΓΡΑΦΟΥ	1		5
ΦΣ-ΦΓ103	3. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι – Γ: ΤΡΑΓΩΔΙΑ: ΑΙΣΧΥΛΟΥ ΧΟΗΦΟΡΟΙ	ΕΠ		Ε. ΓΚΑΣΤΗ	1		5
ΦΣ-ΦΓ104	4. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι – Δ: ΤΡΑΓΩΔΙΑ: ΕΥΡΙΠΙΔΟΥ ΒΑΚΧΑΙ	ΕΠ		Ε. ΓΚΑΣΤΗ	1		5
ΦΣ-ΦΓ105	5. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι – Ε: ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ: ΠΛΑΤΩΝΟΣ ΣΥΜΠΟΣΙΟΝ	ΕΠ		Σ. ΧΡΥΣΑΚΟΠΟΥΛΟΥ	1		5
ΣΥΝΟΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ						5 ΥΠ 1 ΞΓ 1 ΕΠ	30

2^ο ΕΞΑΜΗΝΟ (ΕΑΡΙΝΟ)

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-Υ201	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι	ΥΠ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΓΚ. ΜΑΓΓΙΝΗ	1	1 από 3 (αλυσίδα)	5
ΦΣ-Υ202	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ – ΗΘΙΚΗ	ΥΠ		Κ.Θ. ΠΕΤΣΙΟΣ	1		5
ΦΣ-Υ203	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΥΠ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΧΡ. ΖΑΓΚΟΣ	1		5

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-Υ204	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΥΠ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	ΓΚ. ΜΑΓΓΙΝΗ	1		2
ΦΣ-ΦΓ201	1. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ –Α: ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΙΙ	ΕΠ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	Χ. ΖΕΚΑΣ	1	1 από 5	5
ΦΣ-ΦΓ202	2. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ –Β: ΙΣΤΟΡΙΟΓΡΑΦΙΑ: ΗΡΟΔΟΤΟΣ	ΕΠ		Σ. ΧΡΥΣΑΚΟΠΟΥΛΟΥ	1		5
ΦΣ-ΦΓ203	3. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ –Γ: ΘΡΗΣΚΕΙΑ	ΕΠ		Α. ΖΩΓΡΑΦΟΥ	1		5
ΦΣ-ΦΓ204	4. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ –Δ: ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΑΥΤΟΚΡΑΤΟΡΙΚΩΝ ΧΡΟΝΩΝ	ΕΠ		Ε. ΧΟΥΛΙΑΡΑ	1		5
ΦΣ-ΦΓ205	5. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ –Ε: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΥΚΗΝΑΪΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	ΕΠ		Π. ΦΙΛΟΣ	1		5
ΦΣ-ΞΓ201	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ – ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ	ΞΓ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ		1	1 από 2 (αλυσίδα)	3
ΦΣ-ΞΓ202	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ – ΓΑΛΛΙΚΑ ΙΙ				1		3
ΦΣ-ΞΓ203	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ–ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙΙ				1		3

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-ΙΑ201	1. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ Ι –Α: Ο ΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ ΤΗΣ ΟΘΩΜΑΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΒΕΝΕΤΙΚΗΣ ΚΥΡΙΑΡΧΙΑΣ ΙΙ (ΤΕΛΗ ΠΕΡ. 17 ^{ΟΥ} – ΑΡΧΕΣ 19 ^{ΟΥ} ΑΙ.)	ΕΠ	ΙΣΤΟΡΙΑ– ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	Γ. ΝΙΚΟΛΑΟΥ	1	1 από 4	5
ΦΣ-ΙΑ202	2. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ Ι –Β: ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ ΤΩΝ ΟΨΙΜΟ ΜΕΣΑΙΩΝΑ	ΕΠ		ΑΙΚ. ΖΑΡΙΔΗ	1		5
ΦΣ-ΙΑ203	3. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ Ι –Γ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	ΕΠ		Λ. ΠΑΠΑΣΤΕΦΑΝΑΚΗ Ν. ΑΝΑΣΤΑΣΟΠΟΥΛΟΣ	1		5
ΦΣ-ΙΑ204	4. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ Ι –Δ: ΕΘΝΗ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΙΣΜΟΙ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ (19 ^{ΟΣ} – 20 ^{ΟΣ} ΑΙ.)	ΕΠ		Λ. ΦΛΙΤΟΥΡΗΣ	1		5
ΣΥΝΟΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ						4 ΥΠ 1 ΞΓ 2 ΕΠ	30

3^Ο ΕΞΑΜΗΝΟ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-Υ301	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙ	ΥΠ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	Ε. ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ	1	2 από 3 (αλυσίδα)	5
ΦΣ-Υ302	ΝΕΟΤΕΡΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙ	ΥΠ		ΓΚ. ΜΑΓΓΙΝΗ	1	2 από 3 (αλυσίδα)	5
ΦΣ-Υ303	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΥΠ		Ι. ΜΑΡΚΟΥΛΑΤΟΣ	1		5
ΦΣ-Υ304	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΥΠ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Λ. BENINCASA	1		5

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-ΦΓ301	1. ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι –Α: ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	ΕΠ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	Φ. ΠΟΛΥΜΕΡΑΚΗΣ	1	1 από 4	5
ΦΣ-ΦΓ302	2. ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι –Β: ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ: ΚΙΚΕΡΩΝ, ΣΕΝΕΚΑΣ	ΕΠ		Π. ΚΟΝΤΟΝΑΣΙΟΣ ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ.ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]	1		5
ΦΣ-ΦΓ303	3. ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι –Γ: ΒΙΡΓΙΛΙΟΥ ΑΙΝΕΙΑΔΑ	ΕΠ		Φ. ΠΟΛΥΜΕΡΑΚΗΣ	1		5
ΦΣ-ΦΓ304	4. ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι –Δ: ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΛΥΡΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ	ΕΠ		Β. ΠΑΠΠΑΣ	1		5
ΦΣ-ΙΑ301	1. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ -Α: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ <i>ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΚΔΡΟΜΗ</i>	ΕΠ	ΙΣΤΟΡΙΑ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	ΑΙΚ. ΛΙΑΜΠΗ	1	1 από 4	5
ΦΣ-ΙΑ302	2. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ-Β: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	ΕΠ		Α. ΜΑΧΑΙΡΑ	1		5
ΦΣ-ΙΑ303	3. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ-Γ: Η ΕΛΛΑΔΑ ΣΤΟΝ ΜΕΣΟΠΟΛΕΜΟ	ΕΠ		Ν. ΑΝΑΣΤΑΣΟΠΟΥΛΟΣ	1		5
ΦΣ-ΙΑ304	4. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ-Δ: Η ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΖΩΗ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ (19 ^{0Σ} – 20 ^{0Σ} ΑΙ.)	ΕΠ		Λ. ΦΛΙΤΟΥΡΗΣ	1		5
ΣΥΝΟΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ						4 ΥΠ 2 ΕΠ	30

4^ο ΕΞΑΜΗΝΟ (ΕΑΡΙΝΟ)

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-Υ401	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙ	ΥΠ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	Κ. ΡΑΝΤΗΣ	1	2 από 3 (αλυσίδα)	5
ΦΣ-Υ402	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	ΥΠ		Α. ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΑΔΗΣ	1		5
ΦΣ-Υ404	ΘΕΩΡΙΕΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗΣ	ΥΠ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Λ. ΒΕΝΙΝCΑSΑ	1		5
ΦΣ-ΦΓ401	1. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙΙ –Α: ΤΡΑΓΩΔΙΑ: ΣΟΦΟΚΛΕΟΥΣ <i>ΗΛΕΚΤΡΑ</i>	ΕΠ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	Ε. ΓΚΑΣΤΗ	1	1 από 4	5
ΦΣ-ΦΓ402	2. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙΙ –Β: ΚΩΜΩΔΙΑ: ΑΡΙΣΤΟΦΑΝΟΥΣ <i>ΝΕΦΕΛΑΙ</i>	ΕΠ		Σ. ΧΡΥΣΑΚΟΠΟΥΛΟΥ	1		5
ΦΣ-ΦΓ403	3. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙΙ –Γ: ΕΛΛΗΝΙΣΤΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ	ΕΠ		Χ. ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ	1		5
ΦΣ-ΦΓ404	4. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙΙ –Δ: ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΤΩΝ ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	ΕΠ		Η. ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΙΔΗΣ ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ.ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]	1		5

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-ΦΓ411	1. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι –Α: Η ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΤΗΣ ΕΠΟΧΗΣ ΤΩΝ ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΩΝ	ΕΠ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	Ε. ΚΑΛΤΣΟΓΙΑΝΝΗ	1	1 από 4	5
ΦΣ-ΦΓ412	2. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι –Β: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΑΛΑΙΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗ ΤΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	ΕΠ		Δ. ΓΕΩΡΓΑΚΟΠΟΥΛΟΣ	1		5
ΦΣ-ΦΓ413	3. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι –Γ: ΡΕΥΜΑΤΑ, ΚΕΙΜΕΝΑ ΚΑΙ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ (1830-1880)	ΕΠ		Α. ΓΙΩΤΗ	1		5
ΦΣ-ΦΓ414	4. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι –Δ: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΥΠΟΚΕΙΜΕΝΟ	ΕΠ		Α. ΜΠΟΥΚΟΥΒΑΛΑ	1		5
ΦΣ-ΙΑ401	1. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙΙ –Α: ΕΘΝΗ, ΕΘΝΟΤΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΚΑΙ ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ. Η ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΤΩΝ ΒΑΛΚΑΝΙΩΝ	ΕΠ	ΙΣΤΟΡΙΑ – ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	Β. ΝΙΤΣΙΑΚΟΣ	1	1 από 4	5
ΦΣ-ΙΑ402	2. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙΙ –Β: ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΤΕΛΕΤΕΣ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΕΣ ΕΠΕΤΕΙΟΙ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΝΕΩΤΕΡΙΚΟΤΗΤΑ	ΕΠ		Α. ΜΑΝΔΥΛΑΡΑ	1		5
ΦΣ-ΙΑ403	3. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙΙ –Γ: Ο ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΣ ΚΑΙ Η ΓΕΝΕΣΗ ΤΟΥ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΚΡΑΤΟΥΣ (1828-1831)	ΕΠ		Γ. ΝΙΚΟΛΑΟΥ	1		5
ΦΣ-ΙΑ404	4. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙΙ –Δ: ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ (19 ^{ος} – 20 ^{ος} ΑΙ.)	ΕΠ		Λ. ΦΛΙΤΟΥΡΗΣ	1		5
ΣΥΝΟΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ						3 ΥΠ 3 ΕΠ	30

5^ο ΕΞΑΜΗΝΟ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-Υ501	ΝΕΟΤΕΡΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙΙ	ΥΠ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	Π. ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ Ε.ΔΙ.Π. (υπό την εποπτεία της κ. Γκ. Μαγγίνη)	1	3 από 3 (αλυσίδα)	5
ΦΣ-Υ502	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	ΥΠ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΧΡ. ΖΑΓΚΟΣ	1	1	5
ΦΣ-ΦΓ501	ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ: ΓΕΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	ΕΠ	ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	Α. ΠΡΕΝΤΖΑ – Μ. ΑΝΔΡΕΟΥ	1	1	5
ΦΣ-ΕΡ501	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (Α): 1. ΕΡΜΗΝΕΥΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ Ι	ΕΠ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	Π. ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ Ε.ΔΙ.Π. (υπό την εποπτεία της κ. Γκ. Μαγγίνη)	1	1 από 4	5
ΦΣ-ΕΡ502	2. ΕΡΜΗΝΕΥΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΙΙ	ΕΠ		Γ. ΜΠΟΥΤΛΑΣ ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ.ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]	1		5
ΦΣ-ΕΡ503	3. ΕΡΜΗΝΕΥΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΙΙΙ	ΕΠ			1		5
ΦΣ-ΕΡ504	4. ΕΡΜΗΝΕΥΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΙV	ΕΠ			1		5

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-ΕΦ501	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (Β): 1. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ I: ΟΙ ΠΡΟΣΩΚΡΑΤΙΚΟΙ	ΕΠ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ		1	2 από 16	5
ΦΣ-ΕΦ502	2. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ II: ΣΟΦΙΣΤΕΣ ΣΩΚΡΑΤΗΣ – ΕΛΑΣΣΟΝΕΣ ΣΩΚΡΑΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ	ΕΠ		ΧΡ. ΚΑΨΑΜΑΛΑΚΟΥ ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]	1		5
ΦΣ-ΕΦ503	3. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ III: ΠΛΑΤΩΝ-ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ	ΕΠ		Ε. ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ	1		5
ΦΣ-ΕΦ504	4. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΝΕΟΤΕΡΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ I: ΚΑΝΤ	ΕΠ			1		5
ΦΣ-ΕΦ505	5. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	ΕΠ			1		
ΦΣ-ΕΦ506	6. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΝΕΟΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΓΝΩΣΙΟΘΕΩΡΙΑΣ	ΕΠ		Κ. ΡΑΝΤΗΣ	1		5
ΦΣ-ΕΦ507	7. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ I: ΡΕΥΜΑΤΑ ΤΗΣ ΗΠΕΙΡΩΤΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΤΟΥ 20^{ΟΥ} ΚΑΙ 21^{ΟΥ} ΑΙΩΝΑ	ΕΠ			1		5
ΦΣ-ΕΦ508	8. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ II: ΡΕΥΜΑΤΑ ΤΗΣ ΑΝΑΛΥΤΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΤΟΥ 20^{ΟΥ} ΚΑΙ 21^{ΟΥ} ΑΙΩΝΑ	ΕΠ			1		5
ΦΣ-ΕΦ509	9. ΝΕΟΤΕΡΗ ΗΘΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ I: 17^{ΟΣ}-18^{ΟΣ} ΑΙΩΝΑΣ	ΕΠ			1		5
ΦΣ-ΕΦ510	10. ΝΕΟΤΕΡΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ I: ΡΕΥΜΑΤΑ ΤΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ ΤΟΥ 17^{ΟΥ} ΚΑΙ ΤΟΥ 18^{ΟΥ} ΑΙΩΝΑ	ΕΠ			1		5
ΦΣ-ΕΦ511	11. ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ I: ΘΕΩΡΙΕΣ ΤΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ	ΕΠ			1		5

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-ΕΦ512	12. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΛΟΓΙΚΗ	ΕΠ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΥ. ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΥ ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ.ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]	1	2 από 16	5
ΦΣ-ΕΦ513	13. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΝΟΥ	ΕΠ		Α. ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΑΔΗΣ	1		5
ΦΣ-ΕΦ514	14. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	ΕΠ			1		5
ΦΣ-ΕΦ515	15. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΚΥΒΕΡΝΟΧΩΡΟΥ	ΕΠ			1		5
ΦΣ-ΕΦ516	16. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΙΑΤΡΙΚΗ	ΕΠ			1		5
ΣΥΝΟΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ						2 ΥΠ 4 ΕΠ	30

6^ο ΕΞΑΜΗΝΟ (ΕΑΡΙΝΟ)

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-Υ601	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΦΥΣΗΣ-ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	ΥΠ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΓΚ. ΜΑΓΓΙΝΗ	1	1	5
ΦΣ-Υ602	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙΙ	ΥΠ		Ε. ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ	1	3 από 3 (αλυσίδα)	5
ΦΣ-Υ603	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	ΥΠ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Κ. ΓΚΑΡΑΒΕΛΑΣ	1	1	5

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-ΦΓ601	1. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ –Α: ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΚΡΙΣΗ	ΕΠ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	Π. ΜΑΡΑΖΟΠΟΥΛΟΣ ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ.ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]	1	1 από 3	5
ΦΣ-ΦΓ602	2. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ –Β: Η Α΄ ΚΑΙ Β΄ ΜΕΤΑΠΟΛΕΜΙΚΗ ΠΟΙΗΤΙΚΗ ΓΕΝΙΑ	ΕΠ		Δ. ΠΑΠΑΣΤΑΘΗ	1		5
ΦΣ-ΦΓ603	3. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ –Γ: ΟΨΕΙΣ ΤΟΥ ΡΕΑΛΙΣΜΟΥ ΣΤΗΝ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ (19 ^{0Σ} – 20 ^{0Σ} ΑΙ.)	ΕΠ		Π. ΘΕΟΔΟΣΑΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ.ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]	1		5
ΦΣ-ΕΦ601	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (Α): 1. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	ΕΠ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ		1	1 από 8	5
ΦΣ-ΕΦ602	2. ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΠ		ΧΡ. ΚΑΨΙΜΑΛΑΚΟΥ ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ.ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]	1		5
ΦΣ-ΕΦ603	3. ΝΕΟΤΕΡΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙ: ΟΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΙΔΕΕΣ ΤΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΔΙΑΦΩΤΙΣΜΟΥ	ΕΠ		Ε. ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ	1		5
ΦΣ-ΕΦ604	4. ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ – ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΠ			1		5
ΦΣ-ΕΦ605	5. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ Ι	ΕΠ		Π. ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ Ε.ΔΙ.Π. (υπό την εποπτεία του κ. Κ.Θ. Πέτσιου)	1		5

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-ΕΦ606	6. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ	ΕΠ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ			1 από 8	
ΦΣ-ΕΦ607	7. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΡΗΤΟΡΙΚΗ	ΕΠ			1		5
ΦΣ-ΕΦ608	8. ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	ΕΠ			1		5
ΦΣ-ΨΥ601	ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΑΠΟ ΑΛΛΗ ΣΧΟΛΗ Ι (1): 1. ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ– ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	ΕΡ. ΒΑΣΙΛΙΚΟΣ ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ.ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]	1	1 από 8	5
ΦΣ-ΨΥ602	2. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι	ΕΠ		Ν. ΜΠΟΖΑΤΖΗΣ	1		5
ΦΣ-ΨΥ603	3. ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΕΙΑ	ΕΠ		ΕΥ. ΠΑΠΑΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΣ	1		5
ΦΣ-ΨΥ604	4. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΔΙΟΜΑΔΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ: ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΗ, ΡΑΤΣΙΜΟΣ	ΕΠ		Ν. ΜΠΟΖΑΤΖΗΣ	1		5
ΦΣ-ΨΥ605	5. ΣΤΡΕΣ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ: ΤΟ ΣΤΡΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΕΠ		ΕΥ. ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ	1		5
ΦΣ-ΨΥ606	6. ΣΥΓΚΙΝΗΣΗ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΡΑ	ΕΠ		ΕΥ. ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ	1		5
ΦΣ-ΨΥ607	7. ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ	ΕΠ		ΕΥ. ΠΑΠΑΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΣ	1		5
ΦΣ-ΨΥ608	8. ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	ΕΠ		Ε. ΖΙΩΡΗ	1		5
ΣΥΝΟΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ						3 ΥΠ 3 ΕΠ	30

7^ο ΕΞΑΜΗΝΟ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-Υ701	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙΙ	ΥΠ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	Α. ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΑΔΗΣ	1	3 από 3 (αλυσίδα)	5
ΦΣ-Φ701	1. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙV –Α: ΟΜΗΡΟΥ ΟΔΥΣΣΕΙΑ	ΕΠ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	Χ. ΖΕΚΑΣ	1	1 από 3	5
ΦΣ-Φ702	2. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙV- Β: ΡΗΤΟΡΕΙΑ: ΑΙΣΧΥΝΗΣ ΙΣΑΙΟΣ	ΕΠ		Π. ΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ.ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]	1		5
ΦΣ-Φ703	3. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙV –Γ: ΤΡΑΓΩΔΙΑ: ΕΥΡΙΠΙΔΟΥ ΙΠΠΟΛΥΤΟΣ	ΕΠ		Σ. ΧΡΥΣΑΚΟΠΟΥΛΟΥ	1		5
ΦΣ-ΕΦ701	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (Β): 1. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ V: ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΥΣΤΕΡΗΣ ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΑΣ	ΕΠ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΧΡ. ΚΑΨΙΜΑΛΑΚΟΥ ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ.ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]	1	2 από 14	5
ΦΣ-ΕΦ702	2. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΙΙ: ΡΕΥΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΤΟΥ 20 ^{ΟΥ} ΚΑΙ 21 ^{ΟΥ} ΑΙΩΝΑ	ΕΠ			1		5
ΦΣ-ΕΦ703	3. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΙΙΙ: ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΤΟΥ ΚΡΑΤΟΥΣ	ΕΠ			1		5
ΦΣ-ΕΦ704	4. ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ	ΕΠ		Ι. ΜΑΡΚΟΥΛΑΤΟΣ	1		5
ΦΣ-ΕΦ705	5. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	ΕΠ			1		
ΦΣ-ΕΦ706	6. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΕΠ			1		5

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS		
ΦΣ-ΕΦ707	7. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ ΙΙ: ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΛΟΓΙΚΗ	ΕΠ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΥ. ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΥ ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ.ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]	1	2 από 14	5		
ΦΣ-ΕΦ708	8. ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ	ΕΠ			1		5		
ΦΣ-ΕΦ709	9. ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΤΗΣ ΝΕΩΤΕΡΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΕΠ		Ν. ΦΟΥΦΑΣ ΔΙΔΑΚΤΩΡ [Π.Δ. 407/1980]	1		5		
ΦΣ-ΕΦ710	10. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	ΕΠ		Π. ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ Ε.ΔΙ.Π. (υπό την εποπτεία του κ. Κ.Θ. Πέτσιου)	1		5		
ΦΣ-ΕΦ711	11. ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΗΘΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι: ΡΕΥΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΗΘΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΤΟΥ 20 ^{ΟΥ} ΚΑΙ 21 ^{ΟΥ} ΑΙΩΝΑ	ΕΠ		Γ. ΜΠΟΥΤΛΑΣ ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]	1		5		
ΦΣ-ΕΦ712	12. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ	ΕΠ			1		5		
ΦΣ-ΕΦ713	13. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΟΝΤΟΛΟΓΙΑ	ΕΠ			1		5		
ΦΣ-ΕΦ714	14. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ	ΕΠ			1		5		
ΦΣ-ΕΠ701	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (Α): 1. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΕΠ		ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ			1	1 από 9	5
ΦΣ-ΕΠ702	2. ΘΕΩΡΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ: Ο ΘΕΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ	ΕΠ					1		5
ΦΣ-ΕΠ703	3. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΤΑ ΚΙΝΗΤΡΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΠ	ΑΘ. ΧΑΡΙΣΗ ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]		1	5			

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-ΕΠ704	4. ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΠ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	L. BENINCASA	1	1 από 9	5
ΦΣ-ΕΠ705	5. ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΝΙΣΟΤΗΤΩΝ	ΕΠ		ΧΡ. ΖΑΓΚΟΣ	1		5
ΦΣ-ΕΠ706	6. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ι	ΕΠ		Θ. ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ	1		5
ΦΣ-ΕΠ707	7. Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗ/ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ	ΕΠ		Κ. ΓΚΑΡΑΒΕΛΑΣ	1		5
ΦΣ-ΕΠ708	8. ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ: ΚΟΙΝΩΝΙΟΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	ΕΠ			1		5
ΦΣ-ΕΠ709	9. ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ι	ΕΠ		Θ. ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ	1		5
ΦΣ-ΤΕ701	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΑΠΟ ΑΛΛΗ ΣΧΟΛΗ II (Α): 1. ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	ΕΠ	ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΕΧΝΗΣ	Ι. ΤΡΙΑΝΤΟΥ Ε.ΔΙ.Π.	1	1 από 8	5
ΦΣ-ΤΕ702	2. ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	ΕΠ		ΧΡ. ΔΕΡΜΕΝΤΖΟΠΟΥΛΟΣ	1		5
ΦΣ-ΤΕ703	3. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ Ι	ΕΠ		Ν. ΚΑΤΣΙΚΟΥΔΗΣ	1		5
ΦΣ-ΤΕ704	4. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ ΙΙ	ΕΠ		Α. ΣΑΡΑΦΙΑΝΟΣ	1		5
ΦΣ-ΤΕ705	5. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ V	ΕΠ		Α. ΑΔΑΜΟΠΟΥΛΟΥ	1		5
ΦΣ-ΤΕ706	6. ΛΑΪΚΗ ΤΕΧΝΗ	ΕΠ		ΣΤ. ΤΣΙΟΔΟΥΛΟΣ	1		5
ΦΣ-ΤΕ707	7. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΥ	ΕΠ		ΧΡ. ΔΕΡΜΕΝΤΖΟΠΟΥΛΟΣ	1		5
ΦΣ-ΤΕ708	8. ΜΟΥΣΕΙΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΕΠ		ΕΣΘ. ΣΟΛΟΜΩΝ	1		5
ΣΥΝΟΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ						1 ΥΠ 5 ΕΠ	30

8^ο ΕΞΑΜΗΝΟ (ΕΑΡΙΝΟ)

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-Υ801	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ – ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	ΥΠ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	Ι. ΜΑΡΚΟΥΛΑΤΟΣ	1	1	5
ΦΣ-Υ802	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΥΠ		Κ.Θ. ΠΕΤΣΙΟΣ	1	1	5
ΦΣ-ΦΓ801	1. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙΙ –Α: ΡΕΥΜΑΤΑ, ΚΕΙΜΕΝΑ ΚΑΙ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ (1930-1980)	ΕΠ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	Α. ΓΙΩΤΗ	1	1 από 3	5
ΦΣ-ΦΓ802	2. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙΙ –Β: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	ΕΠ		Δ. ΠΑΠΑΣΤΑΘΗ	1		5
ΦΣ-ΦΓ803	3. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙΙ – Γ: ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ: ΜΟΝΤΕΡΝΙΣΜΟΣ	ΕΠ		Α. ΣΑΜΙΟΥ	1		5
ΦΣ-ΕΦ801	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (Β): 1. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΙV: ΕΛΛΗΝΙΣΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΠ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	Π. ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ Ε.ΔΙ.Π.	1	2 από 16	5
ΦΣ-ΕΦ802	2. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ VΙ: ΡΩΜΑΪΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΠ			1		5
ΦΣ-ΕΦ803	3. ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΤΗΣ ΦΥΣΗΣ – ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	ΕΠ		1	5		
ΦΣ-ΕΦ804	4. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ ΙΙΙ: ΔΙΑΛΕΚΤΙΚΗ ΛΟΓΙΚΗ	ΕΠ		ΕΥ. ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΥ ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]	1		5
ΦΣ-ΕΦ805	5. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΙΙ	ΕΠ		Α. ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΑΔΗΣ	1		5

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-ΕΦ806	6. ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΗΘΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ II: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΗΘΙΚΗ	ΕΠ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	Γ. ΜΠΟΥΤΛΑΣ ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]	1	2 από 16	5
ΦΣ-ΕΦ807	7. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ	ΕΠ			1		5
ΦΣ-ΕΦ808	8. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ III: ΚΡΙΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ	ΕΠ		Ν. ΦΟΥΦΑΣ ΔΙΔΑΚΤΩΡ [Π.Δ. 407/1980]	1		5
ΦΣ-ΕΦ809	9. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	ΕΠ			1		5
ΦΣ-ΕΦ810	10. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	ΕΠ			1		5
ΦΣ-ΕΦ811	11. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΤΗΣ ΘΡΗΣΚΕΙΑΣ	ΕΠ			1		5
ΦΣ-ΕΦ812	12. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	ΕΠ		Κ. ΡΑΝΤΗΣ	1		5
ΦΣ-ΕΦ813	13. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΙΣΤΟΡΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΡΜΗΝΕΥΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΕΠ			1		5
ΦΣ-ΕΦ814	14. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΕΠ		Ι. ΜΑΡΚΟΥΛΑΤΟΣ	1		5
ΦΣ-ΕΦ815	15. ΡΕΥΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΤΟΥ 20 ^{ΟΥ} ΑΙΩΝΑ	ΕΠ			1		5
ΦΣ-ΕΦ816	16. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	ΕΠ			1		5
ΦΣ-ΕΠ801	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (Α): 1. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ II	ΕΠ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Θ. ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ	1	1 από 8	5

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-ΕΠ802	2. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΕΠ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		1	1 από 8	5
ΦΣ-ΕΠ803	3. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΘΕΩΡΙΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ	ΕΠ		ΑΘ. ΧΑΡΙΣΗ ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]	1		5
ΦΣ-ΕΠ804	4. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΘΕΩΡΙΩΝ ΚΙΝΗΤΡΩΝ	ΕΠ			1		5
ΦΣ-ΕΠ806	5. ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΣΥΜΒΟΛΑ ΚΑΙ ΤΕΛΕΤΟΥΡΓΙΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΕΠ		L. BENINCASA	1		5
ΦΣ-ΕΠ807	6. ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΕΚΤΑΣΕΙΣ (DURKHEIM, WEBER, MARX)	ΕΠ		ΧΡ. ΖΑΓΚΟΣ	1		5
ΦΣ-ΕΠ808	7. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΙΔΕΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΠ		Κ. ΓΚΑΡΑΒΕΛΑΣ	1		5
ΦΣ-ΕΠ809	8. ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ II	ΕΠ		Θ. ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ	1		5
ΣΥΝΟΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ							2 ΥΠ 4 ΕΠ





UNIVERSITY OF IOANNINA
SCHOOL OF PHILOSOPHY

DEPARTMENT OF PHILOSOPHY

ACAD. YEAR 2020-2021

DETAILED SCHEDULE OF COURSES

BY SEMESTER

5. DETAILED SCHEDULE OF COURSES BY SEMESTER

The list below indicates in detail all the courses, along with their credits (ECTS), as these are offered by the Department to which all the students of the Department of Philosophy should enroll to, according to their semester of studies. [**Abbreviations:** **C** (Compulsory Course), **OP** (Optional Course), **FL** (Foreign Language)].

1ST SEMESTER (WINTER)

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTION	ECTS
ΦΣ-Y101	ANCIENT GREEK PHILOSOPHY I	C	PHILOSOPHY	K. PETSIOS	1	1 of 3 (sequence)	5
ΦΣ-Y102	MODERN PHILOSOPHY I	C		G. MAGGINI	1	1 of 3 (sequence)	5
ΦΣ-Y103	THEORY OF KNOWLEDGE–METAPHYSICS	C		K. RANTIS	1		5
ΦΣ-Y104	EDUCATIONAL PSYCHOLOGY I	C	EDUCATION	A. HARISI ADJUNCT LECTURER	1		5
ΦΣ-Y105	WORKSHOP ON RESEARCH METHODOLOGY I: BASIC PRINCIPLES OF RESEARCH IN PHILOSOPHY	C	METHODOLOGY OF SCIENTIFIC RESEARCH	K. PETSIOS	1		2

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTION	ECTS
ΦΣ-ΞΓ101	FOREIGN LANGUAGE - ΑΓΓΛΙΚΑ Ι	FL	FOREIGN LANGUAGE		1	1 of 2 (sequence)	3
ΦΣ-ΞΓ102	FOREIGN LANGUAGE - ΓΑΛΛΙΚΑ Ι				1		3
ΦΣ-ΞΓ103	FOREIGN LANGUAGE - ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ Ι				1		3
ΦΣ-ΦΓ101	1. ANCIENT GREEK PHILOLOGY I-A: ANCIENT GREEK LANGUAGE	OP	PHILOLOGY COURSE FROM THE DEPARTMENT OF PHILOLOGY – DISTRIBUTED	C. ZEKAS	1	1 of 5	5
ΦΣ-ΦΓ102	2. ANCIENT GREEK PHILOLOGY I-B: HOMER <i>ILIAD</i>	OP		A. ZOGRAFOU	1		5
ΦΣ-ΦΓ103	3. ANCIENT GREEK PHILOLOGY I-C: TRAGEDY: AESCHYLUS <i>CHOËPHŌROI</i>	OP		E. GASTI	1		5
ΦΣ-ΦΓ104	4. ANCIENT GREEK PHILOLOGY I-D: TRAGEDY: EURIPIDES <i>THE BACCHAE</i>	OP		E. GASTI	1		5
ΦΣ-ΦΓ105	5. ANCIENT GREEK PHILOLOGY I-E: PHILOSOPHICAL PROSE: PLATO SYMPOSIUM	OP		S. CHRYSACOPOULOU	1		5
SEMESTER COURSE'S TOTAL						5 C 1 FL 1 OP	30

2ND SEMESTER (SPRING)

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTION	ECTS
ΦΣ-Y201	CONTEMPORARY PHILOSOPHY I	C	PHILOSOPHY	G. MAGGINI	1	1 of 3 (sequence)	5
ΦΣ-Y202	PRACTICAL PHILOSOPHY - ETHICS	C		K. PETSIOS	1		5
ΦΣ-Y203	SOCIOLOGY OF EDUCATION	C	EDUCATION	C. ZAGKOS	1		5
ΦΣ-Y204	WORKSHOP ON RESEARCH METHODOLOGY II: BASIC RESEARCH PRACTICES IN PHILOSOPHY	C	METHODOLOGY OF SCIENTIFIC RESEARCH	G. MAGGINI	1		2

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTION	ECTS
ΦΣ-ΦΓ201	1.ANCIENT GREEK PHILOLOGY II-A: ANCIENT GREEK LANGUAGE II	OP	PHILOLOGY COURSE FROM THE DEPARTMENT OF PHILOLOGY – DISTRIBUTED	C. ZEKAS	1	1 of 5	5
ΦΣ-ΦΓ202	2.ANCIENT GREEK PHILOLOGY II-B: HISTORIOGRAPHY: HERODOTUS	OP		S. CHRYSACOPOULOU	1		5
ΦΣ-ΦΓ203	3.ANCIENT GREEK PHILOLOGY II-C: RELIGION	OP		A. ZOGRAFOU	1		5
ΦΣ-ΦΓ204	4.ANCIENT GREEK PHILOLOGY I-D: GREEK LITERATURE OF EMPERIAL YEARS	OP		E. CHOULIARA	1		5
ΦΣ-ΦΓ205	5.ANCIENT GREEK PHILOLOGY I-D: INTRODUCTION TO MYCENAEAN PHILOLOGY	OP		P. FILOS	1		5
ΦΣ-ΞΓ201	FOREIGN LANGUAGE - ENGLISH II	FL	FOREIGN LANGUAGE		1	1 of 2 (sequence)	3
ΦΣ-ΞΓ202	FOREIGN LANGUAGE - FRENCH II				1		3
ΦΣ-ΞΓ203	FOREIGN LANGUAGE - GERMAN II				1		3
ΦΣ-ΙΑ201	1. HISTORY-ARCHAEOLOGY COURSE I-A: GREEK TERRITORIES DURING OTTOMAN AND VENETIAN RULE II (END 17 TH C. – BEGINNING 19 TH C.)	OP	HISTORY – ARCHAEOLOGY COURSE FROM THE DEPARTMENT OF HISTORY & ARCHAEOLOGY – DISTRIBUTED	G. NIKOLAOU	1	1 of 4	5
ΦΣ-ΙΑ202	2. HISTORY-ARCHAEOLOGY COURSE I-B: SOCIO-ECONOMIC AND INTELECTUAL SITUATION IN EUROPE DURING THE EARLY MEDIEVAL PERIOD	OP		A. ZARIDI	1		5
ΦΣ-ΙΑ203	3. HISTORY-ARCHAEOLOGY COURSE I-C: INTRODUCTION TO MODERN AND CONTEMPORARY GREEK HISTORY	OP		L. PAPASTEFANAKI	1		5
ΦΣ-ΙΑ204	4. HISTORY-ARCHAEOLOGY COURSE I-D: NATIONS AND NATIONALISMS IN EUROPE (19 th – 20 th c.)	OP		L. FLITOURIS	1		5
SEMESTER COURSE'S TOTAL						4 C 1 FL 2 OP	30

3RD SEMESTER (WINTER)

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTION	ECTS
ΦΣ-Υ301	ANCIENT GREEK PHILOSOPHY II	C	PHILOSOPHY	E. LEONTSINI	1	2 of 3 (sequence)	5
ΦΣ-Υ302	MODERN PHILOSOPHY II	C		G. MAGGINI	1	2 of 3 (sequence)	5
ΦΣ-Υ303	SOCIAL AND POLITICAL PHILOSOPHY	C		I. MARCOULATOS	1		5
ΦΣ-Υ304	INTERCULTURAL EDUCATION	C	EDUCATION	L. BENINCASA	1		5
ΦΣ-ΦΓ301	1. LATIN PHILOLOGY I -A: LATIN LANGUAGE	OP	PHILOLOGY COURSE FROM THE DEPARTMENT OF PHILOLOGY – DISTRIBUTED	F. POLYMERAKIS	1	1 of 4	5
ΦΣ-ΦΓ302	2. LATIN PHILOLOGY I -B: LATIN PHILOSOPHICAL PROZE: CICERO, SENECA	OP		P. KONTONASIOS ADJUNCT LECTURER	1		5
ΦΣ-ΦΓ303	3. LATIN PHILOLOGY I -C: VIRGIL AENEID	OP		F. POLYMERAKIS	1		5
ΦΣ-ΦΓ304	4. LATIN PHILOLOGY I -D: LATIN LANGUAGE	OP		B. PAPPAS	1		5
ΦΣ-ΙΑ301	1. HISTORY-ARCHAEOLOGY COURSE II-A: INTRODUCTION TO ANCIENT GREEK HISTORY EDUCATIONAL OUTDOOR EXCURSIONS	OP	HISTORY- ARCHAEOLOGY COURSE FROM THE DEPARTMENT OF HISTORY & ARCHAEOLOGY – DISTRIBUTED	A. LIAMBI	1	1 of 5	5
ΦΣ-ΙΑ302	3. HISTORY-ARCHAEOLOGY COURSE II-B: INTRODUCTION TO CONTEMPORARY EUROPEAN HISTORY	OP		A. MACHAIRA	1		5
ΦΣ-ΙΑ303	4. HISTORY-ARCHAEOLOGY COURSE II-C: GREECE DURING THE INTERWAR	OP		N. ANASTASOPOULOS	1		5
ΦΣ-ΙΑ304	5. HISTORY-ARCHAEOLOGY COURSE II-D: CULTURAL LIFE IN EUROPE (19 th -20 th c.)	OP		L. FLITOURIS	1		5
SEMESTER COURSE'S TOTAL						4 CO 2 OP	30

4TH SEMESTER (SPRING)

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTION	ECTS
ΦΣ-Υ401	CONTEMPORARY PHILOSOPHY II	C	PHILOSOPHY	K. RANTIS	1	2 of 3 (sequence)	5
ΦΣ-Υ402	PHILOSOPHY OF SCIENCE	C		A. SAKELLARIADES	1		5
ΦΣ-Υ404	THEORIES OF EDUCATION AND SOCIALIZATION	C	EDUCATION	L. BENINCASA	1		5
ΦΣ-ΦΓ401	1. ANCIENT GREEK PHILOLOGY III-A: TRAGEDY: SOPHOCLES <i>ELECTRA</i>	OP	PHILOLOGY COURSE FROM THE DEPARTMENT OF PHILOLOGY – DISTRIBUTED	E. GASTI	1	1 of 4	5
ΦΣ-ΦΓ402	2. ANCIENT GREEK PHILOLOGY III-B: COMEDY: ARISTOPHANES <i>CLOUDS</i>	OP		S. CHRYSACOPOULOU	1		5
ΦΣ-ΦΓ403	3. ANCIENT GREEK PHILOLOGY III-C: HELLENISTIC POETRY	OP		C. AUGERINOS	1		5
ΦΣ-ΦΓ404	4. ANCIENT GREEK PHILOLOGY III-D: CRITICAL EDITION OF CLASSICAL TEXTS	OP		E. CHRYSTOMIDIS ADJUNCT LECTURER	1		5
ΦΣ-ΦΓ411	1. MODERN GREEK PHILOLOGY I -A: <i>LITERATURE IN THE PALAIOLOGAN PERIOD</i>	OP	PHILOLOGY COURSE FROM THE DEPARTMENT OF PHILOLOGY – DISTRIBUTED	E. KALTSOGIANNI	1	1 of 4	5
ΦΣ-ΦΓ412	2. MODERN GREEK PHILOLOGY I -B: INTRODUCTION TO HELLENIC PALAEOGRAPHY AND TEXTUAL CRITICISM	OP		D. GEORGAKOPOULOS	1		5

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTION	ECTS
ΦΣ-ΦΓ413	3. MODERN GREEK PHILOLOGY I-C: CURRENTS, TEXTS AND WRITERS	OP	PHILOLOGY COURSE FROM THE DEPARTMENT OF PHILOLOGY – DISTRIBUTED	A. GIOTI	1	1 of 4	5
ΦΣ-ΦΓ414	4. MODERN GREEK PHILOLOGY I-D: LITERATURE THEORY AND SUBJECT INTERPRETATIONS	OP		A. BOUKOUVALA	1		5
ΦΣ-ΙΑ401	1. HISTORY-ARCHAEOLOGY COURSE III-A: NATIONS, ETHNIC GROUPS AND IDENTITIES. THE CASE OF THE BALCANS	OP	HISTORY-ARCHAEOLOGY COURSE FROM THE DEPARTMENT OF HISTORY & ARCHAEOLOGY – DISTRIBUTED	A. NITSIAKOS	1	1 of 4	5
ΦΣ-ΙΑ402	2. HISTORY-ARCHAEOLOGY COURSE III-B: NATIONAL CEREMONIES AND NATIONAL ANNIVERSARIES IN EUROPEAN MODERNITY	OP		A. MANDYLARA	1		5
ΦΣ-ΙΑ403	3. HISTORY-ARCHAEOLOGY COURSE III-C: IOANNIS KAPODISTRIAS AND THE CREATION OF THE MODERN GREEK STATE (1828-1831)	OP		G. NIKOLAOU	1		5
ΦΣ-ΙΑ404	4. HISTORY-ARCHAEOLOGY COURSE III-D: HISTORY OF READING IN EUROPE (19 th – 20 th c.)	OP		L. FLITOURIS	1		5
SEMESTER COURSE'S TOTAL						3 CO 3 OP	30

5TH SEMESTER (WINTER)

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTION	ECTS
ΦΣ-Y501	MODERN PHILOSOPHY III	CO	PHILOSOPHY	P. ELIOPOULOS PHD, TEACHING LECTURER, (under the supervision of Prof. G. Maggini)	1	3 of 3 (sequence)	5
ΦΣ-Y502	EDUCATIONAL POLICY	CO	EDUCATION	C. ZAGKOS	1		5
ΦΣ-ΦΓ501	LINGUISTICS: GENERAL LINGUISTICS	OP	LINGUISTICS COURSE FROM THE DEPARTMENT OF PHILOLOGY – DISTRIBUTED	A. PRENTZA – M. ANDREOU	1	1	5
ΦΣ-EP501	OPTIONAL PHILOSOPHY COURSES (A): 1. INTERPRETATION OF PHILOSOPHICAL TEXTS I	OP	PHILOSOPHY LABORATORY	P. ELIOPOULOS PHD, TEACHING LECTURER, (under the supervision of Prof. G. Maggini)	1	1 of 4	5
ΦΣ-EP502	2. INTERPRETATION OF PHILOSOPHICAL TEXTS II	OP		G. BOUTLAS ADJUNCT LECTURER	1		5
ΦΣ-EP503	3. INTERPRETATION OF PHILOSOPHICAL TEXTS III	OP			1		5
ΦΣ-EP504	4. INTERPRETATION OF PHILOSOPHICAL TEXTS IV	OP					

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTION	ECTS
ΦΣ-ΕΦ501	OPTIONAL PHILOSOPHY COURSES (B): 1. <i>SPECIAL TOPICS OF ANCIENT GREEK PHILOSOPHY I: PRE-SOCRATICS</i>	OP	PHILOSOPHY		1	2 of 16	5
ΦΣ-ΕΦ502	2. <i>SPECIAL TOPICS OF ANCIENT GREEK PHILOSOPHY II: SOPHISTS – SOCRATES – MINOR SOCRATIC SCHOOLS</i>	OP		C. KAPSIMALAKOY ADJUNCT LECTURER	1		5
ΦΣ-ΕΦ503	3. <i>SPECIAL TOPICS OF ANCIENT GREEK PHILOSOPHY III: PLATO-ARISTOTLE</i>	OP		E. LEONTSINI	1		5
ΦΣ-ΕΦ504	4. <i>SPECIAL TOPICS OF MODERN PHILOSOPHY I: KANT</i>	OP			1		5
ΦΣ-ΕΦ505	5. <i>SPECIAL TOPICS OF NEOHELLENIC PHILOSOPHY</i>	OP			1		5
ΦΣ-ΕΦ506	6. <i>SPECIAL TOPICS OF MODERN AND CONTEMPORARY THEORY OF KNOWLEDGE</i>	OP		K. RANTIS	1		5
ΦΣ-ΕΦ507	7. <i>SPECIAL TOPICS OF CONTEMPORARY PHILOSOPHY I: CURRENTS OF 20TH & 21ST CONTINENTAL PHILOSOPHY</i>	OP			1		5
ΦΣ-ΕΦ508	8. <i>SPECIAL TOPICS OF CONTEMPORARY PHILOSOPHY II: CURRENTS OF 20TH & 21ST ANALYTIC PHILOSOPHY</i>	OP			1		5
ΦΣ-ΕΦ509	9. <i>MODERN MORAL PHILOSOPHY I: 17TH-18TH CENTURY</i>	OP			1		5
ΦΣ-ΕΦ510	10. <i>MODERN POLITICAL PHILOSOPHY I: CURRENTS OF THE POLITICAL THOUGHT OF 17TH AND 18TH CENTURY</i>	OP			1		5

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTIONS	ECTS
ΦΣ-ΕΦ511	11. <i>CONTEMPORARY POLITICAL PHILOSOPHY I: THEORIES OF DEMOCRACY</i>	OP	PHILOSOPHY		1	2 of 16	5
ΦΣ-ΕΦ512	12. <i>INTRODUCTION TO PHILOSOPHICAL LOGIC</i>	OP		E. TRIANTAPHYLLOU ADJUNCT LECTURER	1		5
ΦΣ-ΕΦ513	13. <i>PHILOSOPHY OF MIND</i>	OP		A. SAKELLARIADES	1		5
ΦΣ-ΕΦ514	14. <i>PHILOSOPHY OF LANGUAGE</i>	OP			1		5
ΦΣ-ΕΦ515	15. <i>PHILOSOPHY OF INFORMATION TECHNOLOGY AND CYBERSPACE</i>	OP			1		5
ΦΣ-ΕΦ516	16. <i>PHILOSOPHY AND MEDICINE</i>	OP			1		5
SEMESTER COURSE'S TOTAL						2 CO 4 OP	30

6TH SEMESTER (SPRING)

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTIONS	ECTS
ΦΣ-Y601	PHILOSOPHY OF NATURE-PHILOSOPHY OF TECHNOLOGY	CO	PHILOSOPHY	G. MAGGINI	1		5
ΦΣ-Y602	ANCIENT GREEK PHILOSOPHY III	CO		E. LEONTSINI	1	3 of 3 (sequence)	5
ΦΣ-Y603	LANGUAGE DIDACTICS	CO	EDUCATION	K. GKARAVELAS	1		5

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTIONS	ECTS
ΦΣ-ΦΓ601	1. MODERN GREEK PHILOLOGY II -A: LITERATURE AND CRISIS	OP	PHILOLOGY COURSE FROM THE DEPARTMENT OF PHILOLOGY – DISTRIBUTED	P. MARAZOPOULOS ADJUNCT LECTURER	1	1 of 3	5
ΦΣ-ΦΓ602	2. MODERN GREEK PHILOLOGY II -B: THE 1st AND 2nd POSTWAR POETRY GENERATION	OP		D. PAPASTATHI	1		5
ΦΣ-ΦΓ603	3. MODERN GREEK PHILOLOGY II -C: ASPECTS OF REALISM IN PROSE (19th-20th c.)	OP		P. THEODOSATOU ADJUNCT LECTURER	1		5
ΦΣ-ΕΦ601	OPTIONAL PHILOSOPHY COURSE (A): 1. PHILOSOPHY OF CIVILIZATION	OP	PHILOSOPHY		1	1 of 8	5
ΦΣ-ΕΦ602	2. BYZANTINE PHILOSOPHY	OP		C. KAPSIMALAKOY ADJUNCT LECTURER	1		5
ΦΣ-ΕΦ603	3. MODERN POLITICAL PHILOSOPHY II: THE POLITICAL IDEAS OF EUROPEAN AND NEOHELLENIC ENLIGHTENMENT	OP		E. LEONTSINI	1		5
ΦΣ-ΕΦ604	4. NEOHELLENIC PHILOSOPHY – CONTEMPORARY GREEK PHILOSOPHY	OP			1		5
ΦΣ-ΕΦ605	5. HISTORY OF LOGIC I	OP		P. ELIOPOULOS PHD, TEACHING LECTURER, (under the supervision of Prof. K. Petsios)	1		5
ΦΣ-ΕΦ606	6. SEMINAR IN PHILOSOPHICAL LOGIC	OP			1		5
ΦΣ-ΕΦ607	7. PHILOSOPHY AND RHETORIC	OP			1		5
ΦΣ-ΕΦ608	8. CONTEMPORARY PHILOSOPHY AND CULTURAL STUDIES	OP			1		5

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTIONS	ECTS
ΦΣ-ΨΥ601	OPTIONAL COURSE FROM ANOTHER FACULTY I (A): 1. <i>POLITICAL PSYCHOLOGY</i>	OP	PSYCHOLOGY COURSE FROM THE DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY – DISTRIBUTED	E. VASSILIKOS ADJUNCT LECTURER	1	1 of 8	5
ΦΣ-ΨΥ602	2. <i>SOCIAL PSYCHOLOGY I</i>	OP		N. BOZANTZIS	1		5
ΦΣ-ΨΥ603	3. <i>DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY II: SCHOOL AGE AND PUBERTY</i>	OP		E. PAPASTATHOPOULOS	1		5
ΦΣ-ΨΥ604	4. <i>SOCIAL PSYCHOLOGY OF INTER-GROUP RELATIONS: PREJUDICE, RACISM</i>	OP		N. BOZANTZIS	1		5
ΦΣ-ΨΥ605	5. <i>STRESS AND STRATEGIES OF RELIEF: STRESS IN SCHOOL</i>	OP		E. KARAGIANOPOULOU	1		5
ΦΣ-ΨΥ606	6. <i>EMOTION AND MOTIVATION</i>	OP		E. KARAGIANOPOULOU	1		5
ΦΣ-ΨΥ607	7. <i>DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND SOCIAL CHANGE</i>	OP		E. PAPASTATHOPOULOS	1		5
ΦΣ-ΨΥ608	8. <i>COGNITIVE PSYCHOLOGY II</i>	OP		E. ZIORI	1		5
SEMESTER COURSE'S TOTAL						3 ΥΠ 3 ΕΠ	30

7TH SEMESTER (WINTER)

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTIONS	ECTS
ΦΣ-Υ701	CONTEMPORARY PHILOSOPHY III	CO	PHILOSOPHY	A. SAKELLARIADES	1	3 of 3 (sequence)	5

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTIONS	ECTS
ΦΣ-ΦΓ701	1. ANCIENT GREEK PHILOLOGY IV -A: HOMER <i>ODYSSEY</i>	OP	PHILOLOGY COURSE FROM THE DEPARTMENT OF PHILOLOGY – DISTRIBUTED	C. ZEKAS	1	1 of 3	5
ΦΣ-ΦΓ702	2. ANCIENT GREEK PHILOLOGY IV- B: RHETORIC: AESCHINES & ISAEUS	OP		P. ATHANASOPOULOS ADJUNCT LECTURER	1		5
ΦΣ-ΦΓ703	3. ANCIENT GREEK PHILOLOGY IV -C: TRADEGY: EURIPIDES <i>HIPPOLYTUS</i>	OP		S. CHYSAKOPOULOU	1		5
ΦΣ-ΕΦ701	OPTIONAL PHILOSOPHY COURSES (2): 1. SPECIAL TOPICS OF ANCIENT GREEK PHILOSOPHY V: PHILOSOPHY OF LATE ANTIQUITY	OP	PHILOSOPHY	C. KAPSIMALAKOY ADJUNCT LECTURER	1	2 of 14	5
ΦΣ-ΕΦ702	2. SPECIAL TOPICS OF CONTEMPORARY POLITICAL PHILOSOPHY II: 20 TH AND 21 ST CENTURIES POLITICAL THOUGHT CURRENTS	OP			1		5
ΦΣ-ΕΦ703	3. SPECIAL TOPICS OF CONTEMPORARY POLITICAL PHILOSOPHY III: PHILOSOPHICAL THEORIES ON THE STATE	OP			1		5
ΦΣ-ΕΦ704	4. PHILOSOPHICAL ANTHROPOLOGY	OP		I. MARCOULATOS	1		5
ΦΣ-ΕΦ705	5. PHILOSOPHY OF MATHEMATICS	OP			1		
ΦΣ-ΕΦ706	6. PHILOSOPHY OF PHYSICAL SCIENCES	OP			1		5
ΦΣ-ΕΦ707	7. HISTORY OF LOGIC II: CONTEMPORARY PHILOSOPHICAL LOGIC	OP		E. TRIANTAPHYLLOU ADJUNCT LECTURER	1		5
ΦΣ-ΕΦ708	8. CONTEMPORARY SOCIAL PHILOSOPHY AND SOCIAL THEORY	OP			1		5
ΦΣ-ΕΦ709	9. PHILOSOPHICAL THEORIES OF MODERNITY	OP		N. FOUFAS ADJUNCT LECTURER	1		5
ΦΣ-ΕΦ710	10. PHILOSOPHY OF EDUCATION	OP		P. ELIOPOULOS PHD, TEACHING LECTURER, (under the supervision of Prof. K. Petsios)	1		5

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTIONS	ECTS
ΦΣ-ΕΦ711	11. CONTEMPORARY MORAL PHILOSOPHY I: 20 TH AND 21 ST CENTURY MORAL THOUGHT CURRENTS	OP	PHILOSOPHY	G. BOUTLAS ADJUNCT LECTURER	1	2 of 14	5
ΦΣ-ΕΦ712	12. PHILOSOPHY OF HISTORY	OP			1		5
ΦΣ-ΕΦ713	13. SOCIAL ONTOLOGY	OP			1		5
ΦΣ-ΕΦ714	14. PHILOSOPHY FOR CHILDREN	OP			1		5
ΦΣ-ΕΠ701	OPTIONAL EDUCATION COURSE (A): 1. EDUCATION AND LABOUR MARKET	OP	EDUCATION		1	1 από 8	5
ΦΣ-ΕΠ702	2. THEORY OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS: THE INSTITUTION OF THE UNIVERSITY	OP			1		5
ΦΣ-ΕΠ703	3. EDUCATIONAL PSYCHOLOGY II: MOTIVATIONS IN EDUCATION	OP		A. HARISI ADJUNCT LECTURER	1		5
ΦΣ-ΕΠ704	4. ANTHROPOLOGY IN EDUCATION	OP		L. BENINCASA	1		5
ΦΣ-ΕΠ705	5. SOCIOLOGY OF EDUCATION: ISSUES OF SOCIAL INEQUALITIES	OP		C. ZAGKOS	1		5
ΦΣ-ΕΠ706	6. HISTORY OF EDUCATION I	OP		T. ATHANASSIADES	1		5
ΦΣ-ΕΠ707	7. MODERN GREEK AS SECOND/FOREIGN LANGUAGE: TEACHING PRACTICES	OP		K. GKARAVELAS	1		5
ΦΣ-ΕΠ708	8. LANGUAGE AND SOCIETY: SOCIO-LINGUISTIC THEORIES AND THE TEACHING OF LANGUAGE	OP		K. GKARAVELAS	1		5
ΦΣ-ΕΠ709	9. SCIENCES OF EDUCATION I	OP		T. ATHANASSIADES	1		5

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTIONS	ECTS
ΦΣ-TE701	OPTIONAL COURSE FROM ANOTHER FACULTY II (A): 1. <i>THEORY OF ART</i>	OP	HISTORY AND THEORY OF ART COURSE FROM THE DEPARTMENT OF FINE ARTS AND ART SCIENCIES	I. TRIANTOU ADJUNCT LECTURER	1	1 of 8	5
ΦΣ-TE702	2. <i>ANTHROPOLOGY OF ART</i>	OP		C. DERMENTZOPOULOS	1		5
ΦΣ-TE703	3. <i>HISTORY OF ART I</i>	OP		N. KATSIKOUDIS	1		5
ΦΣ-TE704	4. <i>HISTORY OF ART II</i>	OP		A. ADAMOPOULOU	1		5
ΦΣ-TE705	5. <i>HISTORY OF ART V</i>	OP		A. ADAMOPOULOU	1		5
ΦΣ-TE706	6. <i>FOLK ART</i>	OP		S. TSIODOULOS	1		5
ΦΣ-TE707	7. <i>HISTORY OF CINEMA</i>	OP		C. DERMENTZOPOULOS	1		5
ΦΣ-TE708	8. <i>MUSEUM EDUCATION</i>	OP		E. SOLOMON	1		5
SEMESTER COURSE'S TOTAL						1 CO 5 OP	30

8TH SEMESTER (SPRING)

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTIONS	ECTS
ΦΣ-Y801	AESTHETICS – PHILOSOPHY OF ARTS	CO	PHILOSOPHY	I. MARCOULATOS	1	1	5
ΦΣ-Y802	NEOHELLENIC PHILOSOPHY	CO		K. PETSIOS	1	1	5

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTIONS	ECTS
ΦΣ-ΦΓ801	1. MODERN GREEK PHILOLOGY III –A: <i>TRENDS, TEXTS AND AUTHORS (1930-1980)</i>	OP	PHILOLOGY COURSE FROM THE DEPARTMENT OF PHILOLOGY – DISTRIBUTED	A. GIOTI	1	1 of 3	5
ΦΣ-ΦΓ802	2. MODERN GREEK PHILOLOGY III –B: <i>INTRODUCTION TO MODERN GREEK LITERATURE</i>	OP		D. PAPASTATHI	1		5
ΦΣ-ΦΓ803	3. MODERN GREEK PHILOLOGY III – C: <i>EUROPEAN LITERATURE: MODERNISM</i>	OP		A. SAMIOU	1		5
ΦΣ-ΕΦ801	OPTIONAL PHILOSOPHY COURSES (B): 1. SPECIAL TOPICS OF ANCIENT GREEK PHILOSOPHY IV: HELLENISTIC PHILOSOPHY	OP	PHILOSOPHY	P. ELIOPOULOS PHD, TEACHING LECTURER	1	2 of 16	5
ΦΣ-ΕΦ802	2. SPECIAL TOPICS OF ANCIENT GREEK PHILOSOPHY V: ROMAN PHILOSOPHY	OP			1		5
ΦΣ-ΕΦ803	3. AESTHETICS OF NATURE – ENVIRONMENTAL AESTHETICS	OP		1	5		
ΦΣ-ΕΦ804	4. HISTORY OF LOGIC III: DIALECTICAL LOGIC	OP		E. TRIANTAPHYLLOU ADJUNCT LECTURER	1		5
ΦΣ-ΕΦ805	5. PHILOSOPHY OF LANGUAGE II	OP		A. SAKELLARIADES	1		5
ΦΣ-ΕΦ806	6. CONTEMPORARY MORAL PHILOSOPHY II: APPLIED ETHICS	OP		G. BOUTLAS ADJUNCT LECTURER	1		5
ΦΣ-ΕΦ807	7. PHILOSOPHY OF LITERATURE	OP		1	5		

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTIONS	ECTS	
ΦΣ-ΕΦ808	8. SPECIAL TOPICS OF CONTEMPORARY PHILOSOPHY III: CRITICAL THEORY	OP	PHILOSOPHY	N. FOUFAS ADJUNCT LECTURER	1	2 of 16	5	
ΦΣ-ΕΦ809	9. PHILOSOPHY OF POLITICAL ECONOMY	OP					1	5
ΦΣ-ΕΦ810	10. PHILOSOPHY OF LAW	OP					1	5
ΦΣ-ΕΦ811	11. PHILOSOPHY OF RELIGION	OP					1	5
ΦΣ-ΕΦ812	12. PHILOSOPHY OF PSYCHOLOGY	OP			K. RANTIS		1	5
ΦΣ-ΕΦ813	13. PHILOSOPHY OF HISTORICAL AND HERMENEUTICAL SCIENCES	OP					1	5
ΦΣ-ΕΦ814	14. PHILOSOPHY OF THE SOCIAL SCIENCES	OP			I. MARCOULATOS		1	5
ΦΣ-ΕΦ815	15. TRENDS OF 20 TH CENTURY AESTHETICS	OP					1	5
ΦΣ-ΕΦ816	16. PHILOSOPHY DIDACTICS	OP					1	5
ΦΣ-ΕΠ801	OPTIONAL EDUCATION COURSES (A): 1. HISTORY OF EDUCATION II	OP	EDUCATION	T. ATHANASIADES	1	1 of 8	5	
ΦΣ-ΕΠ802	2. ORGANIZATION AND ADMINISTRATION OF EDUCATION	OP					1	5

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTIONS	ECTS	
ΦΣ-ΕΠ803	3. <i>EDUCATIONAL OUTCOMES OF LEARNING THEORIES</i>	OP	EDUCATION	A. HARISI ADJUNCT LECTURER	1	1 of 8	5	
ΦΣ-ΕΠ804	4. <i>EDUCATIONAL CONCLUSIONS OF MOTIVATION THEORIES</i>	OP					1	5
ΦΣ-ΕΠ806	5. <i>CULTURE AND EDUCATION: SCHOOL SYMBOLS AND RITUALS</i>	OP		L. BENINCASA	1		5	
ΦΣ-ΕΠ807	6. <i>SOCIOLOGICAL THEORY: EDUCATIONAL APPLICATIONS (DURKHEIM, WEBER, MARX)</i>	OP		C. ZAGKOS	1		5	
ΦΣ-ΕΠ808	7. <i>INTRODUCTION TO EDUCATIONAL THEORY: PEDAGOGICAL IDEAS AND EDUCATION</i>	OP		K. GKARAVELAS	1		5	
ΦΣ-ΕΠ809	8. SCIENCES OF EDUCATION II	OP		T. ATHANASIADES	1		5	
SEMESTER COURSE'S TOTAL							2 CO 4 OP	30

6. ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ (ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ)

1^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1: «ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΠΕΤΣΙΟΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ-ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse@uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Επιδίωξη μας είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με την Ιστορία της Αρχαίας Ελληνικής Φιλοσοφίας, τις πηγές, και την φιλοσοφική τους ερμηνεία.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνώση των έργων και της διδασκαλίας των φιλοσόφων. • Κατανόηση των φιλοσοφικών αντιλήψεων των Προσωκρατικών φιλοσόφων, του Πλάτωνος και του Αριστοτέλους. • Το μάθημα προφέρει μία συνολική εικόνα της αρχαίας Ελληνικής Φιλοσοφίας από τις απαρχές μέχρι τον 6^ο μ.Χ. αιώνα. Προσφέρει επίσης μία γενική εισαγωγή στα βασικά ζητήματα της προσωκρατικής σκέψης και στον στοχασμό του Πλάτωνος και του Αριστοτέλους. 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη εργασία. • Άσκηση κριτικής ικανότητας. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. • Ανάλυση φιλοσοφικών κειμένων. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η διάκριση ανάμεσα στον Μύθο και τον Λόγο.
- Οι αντιλήψεις του Ηρακλείτου.
- Αλήθεια και δόξα στον Παρμενίδη.
- Το ερώτημα για την «ιστορική πρόοδο» στον Ξενοφάνη.
- Η σχέση ανάμεσα στην Ιατρική και τη Φιλοσοφία: Ιπποκρατικά κείμενα - Πυθαγόρειοι – Αλκμαίων.
- Η παρουσία του Σωκράτη.
- Η διδασκαλία περί Ιδεών στον Πλάτωνα.
- Η θεωρία της ψυχής στον Αριστοτέλη.
- Πλατωνισμός και Αριστοτελισμός.
- Έμφαση θα δοθεί στη φιλοσοφική ερμηνεία των πηγών, στην ανάπτυξη του φιλοσοφικού περιεχομένου των εννοιών και στην κατανόηση της ιστορικής διάστασης της φιλοσοφίας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>											
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με φοιτήτριες/φοιτητές.</p>											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="695 1236 1042 1335">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1054 1236 1361 1335">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="695 1335 1042 1406">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1054 1335 1361 1406">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1406 1042 1518">Μελέτη και ανάλυση πηγών και βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1054 1406 1361 1518">86</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1518 1042 1599"></td> <td data-bbox="1054 1518 1361 1599"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1599 1042 1765">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1054 1599 1361 1765">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση πηγών και βιβλιογραφίας	86			Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Διαλέξεις	39											
Μελέτη και ανάλυση πηγών και βιβλιογραφίας	86											
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125											

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων (100%).</p>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Κωνσταντίνος Γεωργούλης, *Αριστοτέλης ο Σταγειρίτης*, Θεσσαλονίκη, Ιστορική και Λαογραφική Εταιρεία Χαλκιδικής, 2009 (1962).
- Βασ. Α. Κύρκος (έπιμ.), *Οι Προσωκρατικοί. Οι μαρτυρίες και τα αποσπάσματα*. Τόμ. 1-3. Αθήνα, Παπαδήμας, 2011.
- Κωνσταντίνος Θ. Πέτσιος, *Φιλοσοφία και Ρητορική στην κλασική σκέψη*, Αθήνα, Gutenberg, 2018.
- Karl Bormann, *Πλάτων*. Μετάφρ., Ιωάννης Καλογεράκος. Αθήνα, Καρδαμίτσα, 2006.
- Olof Gigon,, «Η απαρχή της ελληνικής φιλοσοφίας», στο Κ. Π. Μιχαηλίδης (επιμ.), *Οι Προσωκρατικοί*. Κείμενο και μετάφραση, Αθήνα, Imago, 1984, σσ. 49-89.
- Kirk, Geoffrey S.-Raven, John E.- Schofield, Malcolm, *Οι Προσωκρατικοί Φιλόσοφοι*. Μετάφρ., Δημοσθένης Κούρτοβικ, Αθήνα, Μ.Ι.Ε.Τ., 42001.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 2:

«ΝΕΟΤΕΡΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΟΤΕΡΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι (ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΓΚΟΛΦΩ ΜΑΓΓΙΝΗ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να έχουν μια εποπτική εικόνα των βασικών θεωριών των σημαντικότερων φιλοσόφων του 17ου αιώνα και των αρχών του 18ου αιώνα, εντάσσοντας πρόσωπα, φιλοσοφικά προβλήματα, θέσεις και επιχειρήματα στο ιστορικό, κοινωνικό και πολιτισμικό τους πλαίσιο, • να κατανοούν τους βασικούς λόγους εξαιτίας των οποίων τέθηκαν με ένταση συγκεκριμένα προβλήματα στα πεδία της μεταφυσικής, της γνωσιοθεωρίας, της φιλοσοφικής

<p>ανθρωπολογίας, της ηθικής, της πολιτικής και κοινωνικής φιλοσοφίας και της αισθητικής στην εν λόγω περίοδο, καθώς και τις βασικές έννοιες που δημιούργησαν οι φιλόσοφοι και τις λεπτές διακρίσεις που έκαναν για να αντιμετωπίσουν <i>θεωρητικά και πρακτικά</i> αυτά τα προβλήματα,</p> <ul style="list-style-type: none"> • να κατανοούν τις θεμελιώδεις ομοιότητες που παρουσιάζουν οι θεωρίες του Descartes, του Spinoza, του Malebranche και του Leibniz, ομοιότητες που δικαιολογούν τη συμπερίληψή τους στο φιλοσοφικό ρεύμα του ρασιοναλισμού/ορθολογισμού, • να διακρίνουν τις βασικές διαφορές μεταξύ των θιασωτών του ορθολογισμού και των υποστηρικτών του εμπειρισμού, • να κατανοούν τη διαφορετική νοηματοδότηση από κάθε φιλόσοφο θεμελιωδών όρων, όπως Θεός, Φύση, Λόγος και την ιδιοτυπία των επιχειρημάτων που χρησιμοποιούνται για την υποστήριξη φαινομενικά ίδιων θέσεων, λ.χ. αναφορικά με την παντοδυναμία του Θεού • να κατανοούν τις διαφορετικές θεωρητικές και πρακτικές συνέπειες που έχουν οι διάφορες φιλοσοφικές θεωρίες, • να κατανοούν τις σχέσεις που διατηρούν οι φιλοσοφικές θεωρίες με τα πορίσματα των επιστημών της περιόδου, με τη θρησκεία και τη θεολογία, καθώς και με τη λογοτεχνική και καλλιτεχνική παραγωγή της υπό μελέτη περιόδου. <p><u>Οι δεξιότητες</u> που θα έχουν αποκτήσει οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος είναι οι εξής: Θα μπορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να μελετούν, όσο γίνεται πιο προσεκτικά, κείμενα των φιλοσόφων σε έγκριτες μεταφράσεις, ει δυνατόν και στο πρωτότυπο (έστω για ορισμένους θεμελιώδεις όρους), • να αξιοποιούν βασικά στοιχεία των σχολιασμένων έγκριτων μεταφράσεων (πίνακες ονομάτων και εννοιών, εννοιολογικά και μεταφραστικά σχόλια, γλωσσάρι, χρονολόγιο, βιβλιογραφία κ.λπ.) για την εμβάθυνση στη σκέψη των φιλοσόφων, όπως αυτή εκδιπλώνεται στα κείμενά τους, • να μελετούν κριτικά κείμενα της δευτερεύουσας βιβλιογραφίας για τις φιλοσοφικές θεωρίες της περιόδου, • να χρησιμοποιούν τεχνικούς όρους της νεότερης φιλοσοφίας, ιδίως των εκπροσώπων των ρευμάτων του ρασιοναλισμού και του εμπειρισμού, • να αναγνωρίζουν την καινοτομία που εισάγει η σκέψη των φιλοσόφων των νεότερων χρόνων σε σχέση με τους προκατόχους τους τόσο του Μεσαίωνα όσο και της αρχαιότητας, • να αποτιμούν τα επιχειρήματα και/ή τα ρητορικά μέσα που χρησιμοποιούνται στις διαλογικές αντιπαραθέσεις των φιλοσόφων τόσο μεταξύ τους όσο και με ηθοστοχαστές, θεολόγους, λογοτέχνες και επιστήμονες. 	
<p>Γενικές Ικανότητες</p>	
<p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολουθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p>	
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> <i>.....</i> <i>Άλλες...</i> <i>.....</i></p>

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- Λήψη αποφάσεων.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
- Αυτόνομη εργασία, καθώς και δυνατότητα σύνταξης ομαδικών εργασιών.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

A. Χαρακτηριστικά γνωρίσματα του 16ου αιώνα

- Η μετάβαση από τη μεσαιωνική (χριστιανική και εβραϊκή) φιλοσοφία στη νεότερη φιλοσοφία.
- Η φιλοσοφία της Αναγέννησης: Pico della Mirandola, Pomponazzi, Machiavelli, Montaigne και Jean Bodin.
- Ανθρωπισμός και σχολαστική φιλοσοφία.

B. Χαρακτηριστικά γνωρίσματα του 17ου αιώνα

- Το ιστορικό, κοινωνικό και πολιτικό πλαίσιο.
- Η επικρατούσα κατάσταση στη θρησκεία, στις επιστήμες, στη λογοτεχνία και τις τέχνες.
 - ✓ Μεταρρύθμιση, θρησκευτικοί πόλεμοι, αντιμεταρρύθμιση.
 - ✓ Οι μείζονες θεολογικές διαμάχες.
 - ✓ Η επιστημονική επανάσταση: μαθηματικά, φυσική, αστρονομία.
 - ✓ Η ανάπτυξη του θεάτρου (ιδίως της τραγωδίας και της κωμωδίας).
 - ✓ Μουσική, ζωγραφική, αρχιτεκτονική.
- Τρεις θεμελιώδεις έννοιες: Θεός, Φύση, Λόγος.
- Η σύλληψη της ανθρώπινης φύσης.
 - ✓ Σχέση του ανθρώπου με τον Θεό.
 - ✓ Φιλοσοφικές διαμάχες περί αγγέλων.
 - ✓ Σχέση σώματος και ψυχής.
 - ✓ Σχέση του ανθρώπου με τα ζώα.
 - ✓ Λόγος, βούληση, φαντασία, μνήμη.

- Η σύλληψη της (εξωτερικής) φύσης.
- Μηχανοκρατία και σκοπιμότητα. Το μηχανοκρατικό μοντέλο στη φύση και στην κοινωνία.
- Η οργάνωση της πνευματικής ζωής: Ακαδημίες και επιστημονικές εταιρείες.
 - ✓ Ο Francis Bacon και η πειραματική φιλοσοφία.
 - ✓ Thomas Hobbes.
- Το φιλοσοφικό ρεύμα του ρασιοναλισμού:
 - ✓ Ο Descartes, ο καρτεσιανισμός και η ευκαιριοκρατία ή συντυχισμός (Malebranche).
 - ✓ Ο Spinoza.
 - ✓ Ο Leibniz.
- Ιανσενιστές φιλόσοφοι και θεολόγοι: Antoine Arnauld και Pierre Nicole.
- Ο Blaise Pascal: φιλόσοφος και απολογητής του χριστιανισμού.
- Φιλοσοφία του δικαίου: Grotius και Pufendorf.
- Το φιλοσοφικό ρεύμα του εμπειρισμού:
 - ✓ John Locke και η βρετανική φιλοσοφία.
 - ✓ Αναβιώσεις των αρχαιοελληνικών φιλοσοφικών θεωριών στον 16ο και τον 17ο αιώνα: πλατωνισμού, αριστοτελισμού, στωικισμού, σκεπτικισμού, επικουρισμού, κυνισμού.
 - ✓ Φιλοσοφικές πραγματεύσεις των παθών της ψυχής.
 - ✓ Βασικές πολιτικές θεωρίες του 17ου αιώνα: Hobbes, Spinoza, Locke.
 - ✓ Θεωρίες του κοινωνικού συμβολαίου.
 - ✓ Ο Bayle και ο Fontenelle.

Γ. Χαρακτηριστικά γνωρίσματα των πρώτων δεκαετιών του 18ου αιώνα

- Οι μεγάλοι δάσκαλοι του 18ου αιώνα: Locke και Newton.
- Οι σημαντικότεροι φιλόσοφοι του πρώτου μισού του 18ου αιώνα: Berkeley, Christian Wolff, Vico, Montesquieu.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p style="text-align: center;">ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>
<p style="text-align: center;">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας	20
	Συγγραφή εργασίας και παρουσίαση (προαιρετικά)	25
	Αυτοτελής μελέτη	41 (66 για όσους δεν γράφουν και παρουσιάσουν εργασία)
	Σύνολο Μαθήματος	125
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><u>Γραπτή τελική εξέταση.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι φοιτητές καλούνται να αναπτύξουν δύο τουλάχιστον θέματα, σε μορφή δοκιμίου, έκτασης τριών ως έξι σελίδων, με γνώσεις που θα έχουν αποκτήσει από τις παραδόσεις και από τη μελέτη της προτεινόμενης βιβλιογραφίας. Έμφαση δίνεται στην πληρέστερη δυνατή κατανόηση της επιχειρηματολογίας στην οποία στηρίζουν οι φιλόσοφοι τις θέσεις που υποστηρίζουν, αντιπαρατιθέμενοι στα επιχειρήματα αντιπάλων θεωριών. • Κριτήρια αξιολόγησης του γραπτού είναι η ορθότητα και η πληρότητα των απαντήσεων, η σαφήνεια, η ακρίβεια και η κριτική εγρήγορση με την οποία αντιμετωπίζονται τα υπό εξέταση ζητήματα. Αξιολογείται οπωσδήποτε η ορθότερη δυνατή χρήση της γλώσσας (ορθογραφία, γραμματική, συντακτικό, τονισμός των λέξεων κ.λπ.) 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

A. ΠΗΓΕΣ

- Descartes, *Λόγος περί της μεθόδου*, εισαγωγή-μετάφραση-σχόλια Χριστόφορος Χρηστίδης, β' έκδοση αναθεωρημένη, Αθήνα, Εκδόσεις Παπαζήση, σειρά "Φιλοσοφία-

πηγές”, 1976.

- Ρενέ Ντεκάρτ, *Στοχασμοί περί της πρώτης φιλοσοφίας*, μετάφραση-σημειώσεις-σχόλια Ευάγγελος Βανταράκης, Αθήνα, Εκδόσεις Εκκρεμές, σειρά “Ευμενείς έλεγχοι”, 2003.
- Σπινόζα, *Ηθική*, εισαγωγή Βασιλική Γρηγοροπούλου, μετάφραση Ευάγγελος Βανταράκης, Αθήνα, Εκδόσεις Εκκρεμές, σειρά “Ευμενείς έλεγχοι”, 2009.

B. ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΥΣΑ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Jacqueline Russ, *Η περιπέτεια της ευρωπαϊκής σκέψης. Μια ιστορία των ιδεών της Δύσης*, μετάφραση-σημειώσεις-επιμέλεια Κυριάκος Κατσιμάνης, Αθήνα, Εκδόσεις Παραφερνάλια – Τυπωθήτω, 2005, τα τρία πρώτα κεφάλαια του τρίτου μέρους: “Το προμηθεϊκό σύμπαν” (σ. 117-317).
- Παναγιώτης Κονδύλης, *Η κριτική της μεταφυσικής στη νεότερη σκέψη, τόμ. Α΄: Από τον όψιμο Μεσαίωνα ως το τέλος του διαφωτισμού*, επιμέλεια Θάνος Σαμαρτζής, Ηράκλειο, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2012.
- Πανεπιστήμιο της Οξφόρδης, *Ιστορία της δυτικής φιλοσοφίας*, υπό την εποπτεία του Anthony Kenny, μτφρ. Δέσποινα Ρισσάκη, Αθήνα, Εκδόσεις Νεφέλη, 2005, κεφ. 3: “από τον Ντεκάρτ στον Καντ”.
- John Cottingham, *Φιλοσοφία των επιστημών. Α΄: Οι ορθολογιστές*, μτφρ. Σοφία Τσούρτη, επιμέλεια Αλέξανδρος Χρύσης, Αθήνα, Εκδόσεις Πολύτροπον, 2003.
- Φρανσουά Σατελέ (επιμ.), *Η φιλοσοφία*, μτφρ. Κωστής Παπαγιώργης, τόμ. Α΄, ενότητα Β΄: *Από τον Γαλιλαίο ως τον Ζ.-Ζ. Ρουσσώ*, Αθήνα, Εκδόσεις Γνώση.
- Pierre-François Moreau, *Ο Σπινόζα και ο σπινοζισμός*, μτφρ. Φώτης Σιατίτσας, επιστημονική επιμέλεια Δημήτρης Αθανασάκης, Αθήνα, Εκδόσεις Ι. Σιδέρης, 2016.
- Richard H. Popkin, *The History of Scepticism. From Savonarola to Bayle*, αναθεωρημένη κι επαυξημένη έκδοση, Oxford University Press, 2003.
- John Cottingham (επιμ.), *The Cambridge Companion to Descartes*, Cambridge University Press, 1992.
- Don Garrett (επιμ.), *The Cambridge Companion to Spinoza*, Cambridge University Press, 1996.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Δευκαλίων*.
- *Νεύσις*.
- *δια-ΛΟΓΟΣ*.
- *Φιλοσοφία* (επετηρίς του Κέντρου Ερεύνης της Ελληνικής Φιλοσοφίας της Ακαδημίας Αθηνών).
- *Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση*.
- *Δωδώνη* (επετηρίδα του Τμήματος).

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 3:

«ΓΝΩΣΙΟΘΕΩΡΙΑ-ΜΕΤΑΦΥΣΙΚΗ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ103	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΝΩΣΙΟΘΕΩΡΙΑ – ΜΕΤΑΦΥΣΙΚΗ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΡΑΝΤΗΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ-ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα έχει ως σκοπό να εισαγάγει τους φοιτητές/φοιτήτριες στα βασικά προβλήματα και στις κεντρικές έννοιες της Γνωσιοθεωρίας, αλλά και να αναδείξει επίσης τη στενή σχέση της με τη Μεταφυσική από τις πρωταρχές της ως τον 20ό αι. Μετά την εισαγωγή στη Γνωσιοθεωρία – Μεταφυσική του Πλάτωνα και του Αριστοτέλη στην Αρχαία Φιλοσοφία, θα αναλυθεί στο μάθημα κριτικά η στροφή της Γνωσιοθεωρίας – Μεταφυσικής στο υποκείμενο στη Νεότερη Φιλοσοφία των ορθολογιστών (Descartes, Spinoza, Leibniz) και των εμπειριστών φιλοσόφων (Locke, Berkeley, Hume). Η ολοκλήρωση της «κοπερνίκειας στροφής» στην Κριτική Φιλοσοφία του Kant και η ριζοσπαστικοποίηση της αυτοκριτικής της γνώσης στον Hegel είναι ο επόμενος βασικός σταθμός της ανάπτυξης του μαθήματος της Γνωσιοθεωρίας – Μεταφυσικής με απώτερο σκοπό να καταλήξει η ανάπτυξή του στη Μετακριτική της Γνωσιοθεωρίας στους Husserl και Adorno στη Σύγχρονη Φιλοσοφία. Από εκεί θα γίνει η μετάβαση από τη Γνωσιοθεωρία στη Θεωρία της Επιστήμης, ή στην Επιστημολογία.

Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές/φοιτήτριες μαθαίνουν βάσει των κλασικών και επίκαιρων κειμένων τα βασικά ζητήματα της Γνωσιοθεωρίας – Μεταφυσικής από τις απαρχές της ως τη μετάβασή της στη Θεωρία της Επιστήμης, ή στην Επιστημολογία. Προσανατολίζονται στην εννοιολογία της, εξετάζουν λεπτομερέστερα και κριτικά τα επιχειρήματα που αναπτύχθηκαν στην ιστορική και συστηματική εξέλιξή της και τα κατανοούν. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν εντυφλήσει στο γνωστικό αντικείμενο της Γνωσιοθεωρίας – Μεταφυσικής, θα έχουν αποσαφηνίσει το πλαίσió της και τα βασικά της ζητήματα. Κατά αυτόν τον τρόπο θα δύνανται να προχωρήσουν σε περαιτέρω εξειδίκευση και εμβάθυνση σε πιο ειδικές περιοχές της, αλλά και να μεταβούν χωρίς κενά στη Θεωρία της Επιστήμης, ή στην Επιστημολογία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Οι ικανότητες που καλλιεργούνται στο πλαίσιο του μαθήματος είναι η αυτόνομη και ομαδική εργασία, η εργασία σε διεπιστημονικό πλαίσιο, ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, η άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής και η ανάλυση και επίλυση γνωσιοθεωρητικών – μεταφυσικών, αλλά και επίκαιρων προβλημάτων της εποχής μας. Στο φροντιστήριο θα αναλυθούν εκτενώς κείμενα των Πλάτωνα, Αριστοτέλη, Descartes, Spinoza, Leibniz, Locke, Berkeley, Hume, Kant, Hegel, Husserl και Adorno.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Τι είναι η Γνωσιοθεωρία. Οριοθετήσεις της Γνωσιοθεωρίας σε σχέση με τη Μεταφυσική, τη Λογική, τη Ψυχολογία, την Κοινωνιολογία της Γνώσης και τη Θεωρία της Επιστήμης.
- Η αθανασία της ψυχής και η θεωρία των ιδεών στον Πλάτωνα.
- Η κριτική του αποδεικτικού Λόγου και η πρώτη φιλοσοφία στον Αριστοτέλη.

- Βασικά προβλήματα της Γνωσιοθεωρίας στους ορθολογιστές και τους εμπειριστές της Νεότερης Φιλοσοφίας. Α: Το ερώτημα για την πηγή της γνώσης.
 - ✓ Η μεθοδική αμφιβολία, ο δυϊσμός της ουσίας, ο ορθολογισμός και οι έμφυτες ιδέες στον René Descartes.
 - ✓ Ο μονισμός, η μονιστική θεωρία των ιδεών και τα είδη της γνώσης στον Baruch de Spinoza.
 - ✓ Η κριτική του John Locke στις έμφυτες ιδέες του René Descartes.
 - ✓ Η διάκριση γένεσης και εγκυρότητας, οι αλήθειες του Λόγου και οι αλήθειες του πράγματος στον Gottfried Wilhelm Leibniz.
 - ✓ Το εμπειριστικό κριτήριο νοήματος, οι αλήθειες του Λόγου και οι αλήθειες του πράγματος καθώς και οι βάσεις της εμπειρίας στον David Hume.
- Βασικά προβλήματα της Γνωσιοθεωρίας στους ορθολογιστές και τους εμπειριστές της Νεότερης Φιλοσοφίας. Β: Το ερώτημα για την πραγματικότητα του εξωτερικού κόσμου.
 - ✓ Η έννοια της ουσίας και η θεωρία της γνώσης στον John Locke.
 - ✓ Η κριτική του George Berkeley στην έννοια της γνώσης του John Locke και η πνευματοκρατία ή ο δογματικός ιδεαλισμός του.
- Ο κριτικός Λόγος στον Immanuel Kant ως σύνθεση ορθολογισμού και εμπειρισμού.
 - ✓ Πράγμα καθ' εαυτό και φαινόμενο.
 - ✓ Αισθητικότητα και διάνοια.
 - ✓ Διάνοια και Λόγος.
 - ✓ Η αντινομία της ελευθερίας.
- Η ταυτότητα Γνωσιοθεωρίας και Μεταφυσικής στην *Επιστήμη της λογικής* του G. W. F. Hegel.
- Φαινομενολογία και Γνωσιοθεωρία στον Edmund Husserl.
- Η Μετακριτική της Γνωσιοθεωρίας στον Theodor W. Adorno.
- Η μετάβαση από τη Γνωσιοθεωρία στη Θεωρία της Επιστήμης.
- Κριτική ανασκόπηση και τελικός απολογισμός.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές και στην εκπόνηση εργασιών.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Φροντιστήριο	10
	Μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Παρουσίαση εργασίας	10

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Συγγραφή εργασίας	10
	Αυτοτελής Μελέτη	36
	Σύνολο Μαθήματος	125
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Γλώσσα αξιολόγησης είναι η Ελληνική. • Μέθοδοι αξιολόγησης, Γραπτή εργασία, παρουσίαση εργασίας, ανάλυση, σχολιασμός κειμένων και επίλυση προβλημάτων στο Φροντιστήριο, πρόσβαση σε ξενόγλωσση βιβλιογραφία (γερμανική, αγγλική, γαλλική). • Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίου, επιτρέπεται η χρήση κάθε σχετικού βιβλίου καθώς και η εκτενής χρήση της προτεινόμενης βιβλιογραφίας. • Τα κριτήρια της αξιολόγησης: • Παρακολούθηση/συμμετοχή: 20% • Γραπτή εργασία, παρουσίαση εργασίας, εργασία στο φροντιστήριο: 20% • Γραπτή εξέταση: 60% 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <p>ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ - ΠΗΓΕΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adorno, Theodor W., <i>Metakritik der Erkenntnistheorie. Studien über Husserl und die phänomenologischen Antinomien</i> (1956), στο Theodor W. Adorno, <i>Gesammelte Schriften</i>, τόμ. 5, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 3η έκδ. 1990. • Adorno, Theodor W., <i>Erkenntnistheorie</i> (1957/58), Karel Markus (επιμ.), στο Theodor W. Adorno, <i>Nachgelassene Schriften</i>, Abteilung IV: <i>Vorlesungen</i>, τόμ. 1, Berlin: Suhrkamp, 2018. • Αριστοτέλης, <i>Όργανον 5: Αναλυτικών ύστερων Α', Β'</i>, Αθήνα: εκδόσεις Κάκτος, 1994. • Αριστοτέλης, <i>Μετά τα φυσικά. Βιβλίο Α'</i>, μτφρ. Βασίλης Κάλφας, Αθήνα: εκδόσεις Πόλις, 2009. • Αριστοτέλης, <i>Μετά τα φυσικά. Βιβλίο Λ': Η θεολογία του Αριστοτέλη</i>, μτφρ. Τερέζα Πεντζοπούλου Βαλαλά, Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Ζήτρος, 2011. • Berkeley, George, <i>Eine Abhandlung über die Prinzipien der menschlichen Erkenntnis</i>, εισ. – γερμ. μτφρ. Arend Kulenkampff, Hamburg: Meiner, 2004. • Descartes, René, <i>Στοχασμοί περί της πρώτης φιλοσοφίας</i>, ελλ. μτφρ. Ευάγγελος Βανταράκης, Αθήνα: εκδόσεις Εκκρεμές, 2003.

- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich, *Η επιστήμη της λογικής*, τόμ. 1: *Η διδασκαλία περί της ουσίας*, ελλ. μτφρ. Θ. Πενολίδης, Αθήνα: εκδόσεις Κράτερος, 2010.
- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich, *Η επιστήμη της λογικής*, τόμ. 2: *Η διδασκαλία περί της ουσίας*, ελλ. μτφρ. Θ. Πενολίδης, Αθήνα: εκδόσεις Κράτερος, 2014.
- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich, *Η επιστήμη της λογικής*, τόμ. 3: *Η υποκειμενική λογική ή η διδασκαλία περί της έννοιας*, ελλ. μτφρ. Δ. Τζωρτζόπουλος, Αθήνα: εκδόσεις Παπαζήση, 2005.
- Hume, David, *Πραγματεία για την ανθρώπινη φύση*, ελλ. μτφρ. Μαρία Πουρνάρη, βιβλ. 1: *Για τη νόηση*, Αθήνα: εκδόσεις Πατάκη, 2005.
- Husserl, Edmund, *Καρτεσιανοί στοχασμοί*, ελλ. μτφρ. Παύλος Κόντος, Αθήνα: εκδόσεις Ροές, 2η έκδ. 2002.
- Husserl, Edmund, «Phänomenologie und Erkenntnistheorie» (1917), στο Baumgarten, Hans – Ulrich (επιμ.), *Erkenntnistheorie*, Freiburg (Breisgau)/München: Alber, 1999 (σ. 93, 94-111).
- Kant, Immanuel, *Κριτική του καθαρού Λόγου*, ελλ. μτφρ. Α. Γιανναράς, τόμ. 1, Αθήνα: εκδόσεις Παπαζήση, 1979.
- Kant, Immanuel, *Κριτική του καθαρού Λόγου*, ελλ. μτφρ. Α. Γιανναράς, τόμ. 2, Αθήνα: εκδόσεις Παπαζήση, 1979.
- Kant, Immanuel, *Κριτική του καθαρού Λόγου*, ελλ. μτφρ. Μιχαήλ Φ. Δημητρακόπουλος, τόμ. 3, Αθήνα: Ιδιωτική έκδοση, 1999.
- Locke, John, *Δοκίμιο για την ανθρώπινη νόηση*, ελλ. μτφρ. Χρήστος Ξανθόπουλος, Αθήνα: εκδόσεις Παπαζήση, 2016.
- Leibniz, Gottfried Wilhelm, *Φιλοσοφικά έργα*, ελλ. μτφρ. Βάιος Ντάφος, Αθήνα: εκδόσεις Αμολγός, 2016.
- Leibniz, Gottfried Wilhelm, *Neue Abhandlungen über den menschlichen Verstand*, εισ. – μτφρ. Ernst Cassirer, Hamburg: Meiner, 1996.
- Πλάτων, *Φαίδων*, μτφρ. Ιωάννης Πετράκης, Αθήνα: εκδόσεις Βιβλιοπωλείον της Εστίας, 2η έκδ. 2016.
- Πλάτων, *Πολιτεία*, εισ. σημ. – μτφρ. – ερμ. σημ. Ν. Μ. Σκουτερόπουλος, Αθήνα: εκδόσεις Πόλις, 12η έκδ. 2007.
- Spinoza, Baruch de, *Ηθική*, ελλ. μτφρ. Ευάγγελος Βανταράκης, *Ηθική*, Αθήνα: εκδόσεις Εκκρεμές, 2009.

ΔΕΥΤΕΡΕΟΥΣΑ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Adorno, Theodor W., *Metaphysik. Begriff und Probleme* (1965), Rolf Tiedemann (επιμ.), στο Theodor W. Adorno, *Nachgelassene Schriften*, Abteilung IV: *Vorlesungen*, τόμ. 14, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1998.
- Alessio, Franko, *Ιστορία της νεότερης φιλοσοφίας*, Αθήνα: εκδόσεις Τραυλός 2011.
- Anthony, Kenny (επιμ.), *Ιστορία της δυτικής φιλοσοφίας*, Αθήνα: εκδόσεις Νεφέλη, 3η έκδ. 2007.
- Baumann, Peter, *Erkenntnistheorie*, Stuttgart: Metzler, 2005.

- Cottingham, John, *Φιλοσοφία της επιστήμης Α΄: οι ορθολογιστές*, Αθήνα: εκδόσεις Πολύτροπον, 2η έκδ. 2003.
- Gabriel, Gottfried, *Grundprobleme der Erkenntnistheorie. Von Descartes zu Wittgenstein*, Paderborn: Schöningh, 3η έκδ. 2008.
- Kühn, Wilfried, *Einführung in die Metaphysik: Platon und Aristoteles*, Hamburg: Meiner, 2017.
- Πενολίδης, Θεόδωρος, *Μέθοδος και συνείδηση. Η έννοια της συνείδησης στη νεότερη φιλοσοφία*, Αθήνα: εκδόσεις Μεταίχμιο, 2004.
- Ψύλλος, Στάθης, *Δοκίμια στη φιλοσοφία της επιστήμης*, Αθήνα: εκδόσεις Οκτώ, 2008.
- Ράντης, Κωνσταντίνος, *Εισαγωγή στη διαλεκτική: από τον Πλάτωνα ως τον Μαρκούζε*, Αθήνα: εκδόσεις Αλεξάνδρεια, 2015.
- Schäfer, Annika / Wieblitz, David, *Erkenntnistheorie*, Paderborn: Schöningh Westermann, 2017.
- Schnädelbach, Herbert, *Erkenntnistheorie zur Einführung*, Hamburg: Junius, 2η έκδ. 2004.
- Schneider, Robert, *Geschichte der Metaphysik: von den Vorsokratikern bis Sartre*, Hamburg: Meiner, 2018.
- Woolhouse, R. S., *Φιλοσοφία της επιστήμης Β΄: οι εμπειριστές*, Αθήνα: εκδόσεις Πολύτροπον, 2η έκδ. 2003.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 4:

«ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ104	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<p>ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι (ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΑΘΗΝΑ ΧΑΡΙΣΗ) ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]</p>		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	

αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ-ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωρίζει το περιεχόμενο της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας. • Κατανοεί τις βασικές έννοιες και παραδοχές της κάθε μίας από τις θεωρητικές προσεγγίσεις στη μάθηση. • Αναγνωρίζει τις ομοιότητες και τις διαφορές που υπάρχουν ανάμεσα στις διάφορες θεωρητικές προσεγγίσεις στη μάθηση. • Αξιοποιεί εμπειρικές έρευνες και την ερευνητική μεθοδολογία του θέματος της μάθησης. • Αξιολογεί κριτικά το περιεχόμενο κάθε μίας από τις θεωρητικές προσεγγίσεις στη μάθηση. • Αναγνωρίζει και να αξιοποιεί τρόπους με τους οποίους η γνώση των θεωριών μάθησης συμβάλλει στην αποτελεσματική διδασκαλία και ουσιαστική συνδρομή για τη δημιουργία βέλτιστων πλαισίων μάθησης.
Γενικές Ικανότητες

<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<ul style="list-style-type: none"> • Λήψη αποφάσεων. • Αυτόνομη εργασία. • Ομαδική εργασία. • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. • Ανάλυση, αναζήτηση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα. • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η παρουσίαση του περιεχομένου της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας. Η Παιδαγωγική Ψυχολογία ή Εκπαιδευτική Ψυχολογία ή Ψυχοπαιδαγωγική ασχολείται με τη μελέτη και την έρευνα ψυχολογικών φαινομένων της παιδαγωγικής πράξης. Προέκυψε από την στενή και αναγκαία επιστημονική συνεργασία της Παιδαγωγικής με την Ψυχολογία με σκοπό την βαθύτερη και πληρέστερη κατανόηση του σύνθετου φαινομένου της μάθησης, της διδασκαλίας, της προσαρμογής και επίδοσης του παιδιού στο περιβάλλον της εκπαίδευσης. Το αντικείμενο της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας συγκεντρώνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον καθώς, πριν επιλεγούν οι μέθοδοι και τα μέσα της αγωγής, απαιτείται επιστημονική γνώση του υποκειμένου για το οποίο προορίζονται, δηλαδή του παιδιού και του εφήβου. Στο πλαίσιο του μαθήματος εξετάζονται οι μέθοδοι και θεωρίες της παιδαγωγικής ψυχολογίας και συγκεκριμένα ζητήματα μάθησης και ανάπτυξης των μαθητών μέσω των συμπεριφοριστικών, κοινωνικογνωστικών/ πολιτισμικών, ανθρωπιστικών και ψυχοδυναμικών θεωριών δίνοντας έμφαση στην κριτική κατανόηση της συμβολής τους στη μάθηση και τις διεργασίες που σχετίζονται με αυτή (ατομικές διαφορές, κατανόηση-μνήμη, δεξιότητες επικοινωνίας και μεταγνώση, αυτοαντίληψη και κίνητρα των μαθητών, ομαδικές διεργασίες και διαχείριση της σχολικής τάξης και των δυσκολιών στη μάθηση).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>											
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Εκεί αναρτώνται από τη διδάσκουσα κείμενα προς μελέτη, όταν υπάρχουν, καθώς και σχετικές οδηγίες. Στην ίδια σελίδα, κείμενα μπορούν να προτείνουν και φοιτητές/ φοιτήτριες. • Χρήση διαδικτύου για εμπλουτισμό και τεκμηρίωση των διαλέξεων. • Αξιοποίηση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και τη μάθηση. 											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="694 813 1027 904">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1032 813 1359 904">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="694 911 1027 981">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1032 911 1359 981">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 987 1027 1099">Αυτοτελής Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1032 987 1359 1099">86</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1106 1027 1176"></td> <td data-bbox="1032 1106 1359 1176"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1182 1027 1252">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1032 1182 1359 1252">125</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Αυτοτελής Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	86			Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Διαλέξεις	39											
Αυτοτελής Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	86											
Σύνολο Μαθήματος	125											
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων (κρίσης) και «επίλυση προβλημάτων». Π.χ. να εξετάσουν οι εξεταζόμενοι/-ες ένα σύντομο κείμενο και να κρίνουν σε ποιο βαθμό παρουσιάζει λανθάνουσες παραδοχές από άποψη παιδαγωγικής ψυχολογίας και ποιες είναι οι βέλτιστες προσαρμογές που μπορούν να γίνουν.</p>											

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Η βιβλιογραφία περιλαμβάνει κατάλογο βιβλίων και άρθρων που ενημερώνεται τακτικά (βλ. *Ecourse*). Ενδεικτικά:

- Eggen, P. and Kauchak, D. (2017). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Νέοι ορίζοντες στη μάθηση και τη διδασκαλία*. Αθήνα: ΚΡΙΤΙΚΗ.
- Elliot, S. N., Kratochwill, T. R., Cook, J. L., and Travers, J, F. (2008). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Αποτελεσματική διδασκαλία, αποτελεσματική μάθηση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Bigge, M.L. & Shermis, S. (2006). *Θεωρίες μάθησης για εκπαιδευτικούς* (μτφρ.: Φ. Αρβανίτης, Επιστ. Επιμ.: Ρ. Αρμάος - Ν. Φίλλιπς). Αθήνα: Πατάκης.
- Charissi, A., Τυμπα, Ε. & Karavida, V. (2019). Contribution of Systematic Exploration of Artworks in Raising Children’s Critical Thinking and Empathy about Friendship and Difference through Early Years. *International Journal of Education*, 11(4), 35-47.
- Charissi, A. (2020). The Educational Autobiography as a Critical Reflection Tool towards Personal and Professional Development of Pre-service Early Years Practitioners. *European Journal of Education Studies*, 7(2), 71-89.
- Ζεργιώτης, Α. (2007). Η επικοινωνία στην παιδαγωγική σχέση, ως παράγων διαμόρφωσης του ψυχοσυναισθηματικού κλίματος της σχολικής τάξης. Στο Ε. Μακρή-Μπότσαρη (Επιστ. Επιμ.). *Διαχείριση Προβλημάτων Σχολικής Τάξης* (σσ. 222-241). Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Illeris, K. (2014). Προσεγγίσεις για τη μάθηση με στόχο την αλλαγή. *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, 31, 28-32. (Μεταφρασμένο απόσπασμα από το βιβλίο του: *Transformative Learning and Identity*. London: Routledge, pp. 16-24).
- Κουρκούτας, Η., Μπότσαρη, Ε., Hart, Α., Kassis, W. & Σταύρου, Π. (2019). Συμβουλευτική Υποστήριξη Εκπαιδευτικών για την Ενίσχυση της Ψυχικής Ανθεκτικότητας και τη Διαχείριση Προβληματικών Συμπεριφορών στο Σχολείο: Δεδομένα από ένα Πρόγραμμα Παρέμβασης. *Ψυχολογία*, 24(1), 9-31.
- Πολεμικός, Ν. (1994). Η συμβολή της παιδαγωγικής ψυχολογίας στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση 20-21*, 7-32. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Χαρίση, Α. (2017). *Από την Κριτική Συνειδητοποίηση στην Αλλαγή; Η Εμπειρία μιας Ομάδας Αμοιβαίας Μάθησης Εκπαιδευτικών*. (Διδακτορική Διατριβή, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 2017).
- Χαρίση, Α. (2018). Μετασχηματισμοί στο πλαίσιο μιας Ομάδας Αμοιβαίας Μάθησης Εκπαιδευτικών. Στο Α. Ραδαίου (Επιμ.). *Πρακτικά της Πρώτης Ελληνικής Συνδιάσκεψης για τη Μετασχηματίζουσα Μάθηση* (σσ. 53-60). Αθήνα: Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 5:

**«ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ Ι:
ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ»**

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ105	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ Ι: ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΠΕΤΣΙΟΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ, ΕΡΓΑΣΙΕΣ		2	2
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ-ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Με τη διδασκαλία του συγκεκριμένου μαθήματος επιδιώκεται η οικείωση των φοιτητών με τη μέθοδο της φιλοσοφικής ερμηνευτικής. Στόχος είναι να αντιληφθούν οι φοιτητές ότι η επιστημονική προσέγγιση των φιλοσοφικών κειμένων εδράζεται σε μία στέρεη βάση βιβλιογραφικών δεδομένων και εμβριθή γνώση των πηγών. Με το μάθημα συνειδητοποιούν οι φοιτητές ότι η φιλοσοφική ερμηνεία των κειμένων και η ορθή αποτίμηση της δευτερευούσης βιβλιογραφίας είναι το θεμέλιο της φιλοσοφικής μαθητείας.</p>	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Λήψη αποφάσεων. • Αυτόνομη εργασία. • Ομαδική εργασία. • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Προσδιορισμός των πηγών:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αρχαία Φιλοσοφία: φιλολογική-αισθητική και φιλοσοφική προσέγγιση. • Μεσαιωνική Φιλοσοφία: Η ιδιαιτερότητα της γλώσσας. Μεσαιωνικά, Ελληνικά και Λατινικά. • Η χρήση των Λεξικών Gauge, κλπ. Το ερώτημα για τις απηχήσεις της αρχαίας φιλοσοφίας και η ιδιομορφία των μεσαιωνικών κειμένων.

- Νεότερη Φιλοσοφία: Πηγές – μέθοδος προσπέλασης των φιλοσοφικών κειμένων.
- Πως συντίθεται μία επιστημονική εργασία: προϋποθέσεις μέθοδος.
- Η διαφορά ανάμεσα στη συγγραφή ενός βιβλίου και στην συγκρότηση ενός ερμηνευτικού φιλοσοφικού κειμένου.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course). • Χρήση Τ.Π.Ε στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές (e-mail). 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας</p>	<p>86</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων (100%).</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Κωνσταντίνος Θ. Πέτσιος, *Φιλοσοφία και Ρητορική στην κλασική σκέψη*, Αθήνα, Gutenberg, 2017.

- — *Η περί φύσεως συζήτηση στη Νεοελληνική Σκέψη. Όψεις της φιλοσοφικής διερεύνησης από τον 15^ο ως τον 19^ο αιώνα*, Ιωάννινα, 32017.
- — *Απηχήσεις του φιλοσοφικού έργου του Edmundus Purchotius στη Νεοελληνική Φιλοσοφία. Συμβολή στην έρευνα των πηγών*, Ιωάννινα, 2012.
- — *Η μετάφραση του έργου Introductio ad Philosophiam του J. 's Gravesande από τον Ευγένιο Βούλγαρι*, Ιωάννινα, 2010.
- — Ευγένιος Βούλγαρις, *Η Λογική εκ παλαιών τε και νεωτέρων συνερανισθεία [...]*, Εν Λειψία, 1766. Προλεγόμενα - Επιμέλεια - Ευρετήρια, Ιωάννινα, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων / Εργαστήριο Ερευνών Νεοελληνικής Φιλοσοφίας, 2010.
- — «Η έννοια και το περιεχόμενο της “Μεταφυσικής” στον Νεοελληνικό Διαφωτισμό. Πηγές και φιλοσοφικά ρεύματα», στο: *Νεοελληνικός Διαφωτισμός. Πρακτικά Συνεδρίου*, Αθήνα, 23-24 Οκτωβρίου 2015, Αθήνα, 2016, σσ. 161-178.
- — «Η διόδευση της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών κατά τον 19^ο και 20^ο αιώνα», στο: *Θεμελιωτές των Επιστημών στην Ελλάδα του 19^{ου} και του 20^{ου} αιώνα*. Συλλογικός Τόμος, Αθήνα, Τράπεζα Πειραιώς, 2016, σσ. 226-233.
- — «Λόγος και Πόλις στην κλασική σκέψη», *Φιλοσοφείν* 14 (2016), σσ. 147-159.
- — «Το φιλοσοφικό έργο του Ιωάννη Κωττούνιου (1572-1657) και τα *Commentarii Lucidicssimi in tres Aristotelis Libros de Anima [...]*, 1657», *Κάτοπτρον Νεοελληνικής Φιλοσοφίας*, Γ' (2016), σσ.13-100.
- — «“Theses Philosophicae, Venetiis, 1681” : Ένα τεκμήριο φιλοσοφικής διδασκαλίας κατά τον 17^ο αιώνα», *Επιστημονική Επετηρίδα της Βελλάς Β'* (2003), σσ. 233-251.
- — «Ο μεσαιωνικός – σχολαστικός αριστοτελισμός ως πλαίσιο της φιλοσοφικής διδασκαλίας στη Βενετία κατά τον 17^ο αιώνα: το παράδειγμα του Ματθαίου (Μελετίου) Τυπάλδου. Μία (ανα) σύνθεση του Υπομνήματος του Νικολάου Κούρσουλα στο *Περί Φυσικής Ακροάσεως του Αριστοτέλους*», στο: *Βυζάντιο – Βενετία – Νεώτερος Ελληνισμός. Μια περιπλάνηση στον κόσμο της επιστημονικής σκέψης*, Αθήνα, 2006, σσ. 245-281.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Ελληνικά και ευρωπαϊκά φιλοσοφικά περιοδικά.

2^ο ΕΞΑΜΗΝΟ**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1:****«ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι»****1. ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ201	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι (ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΓΚΟΛΦΩ ΜΑΓΓΙΝΗ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ, ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ-ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/η φοιτήτρια θα έχει αξιοποιήσει τις ακόλουθες μαθησιακές ευκαιρίες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να ασχοληθεί συνοπτικά αλλά με τρόπο κριτικό με τα κυριότερα ρεύματα εντός της φιλοσοφίας του εικοστού και εικοστού πρώτου αιώνα και να αντιμετωπίσει τους θεμελιώδεις προβληματισμούς και τις κύριες προβληματοθεσίες που ενέπνευσαν και εμπνέουν τους σημαντικότερους φιλοσόφους του αιώνα μας και του περασμένου αιώνα, • να έχει εποπτεία των βασικών φιλοσοφικών που αναπτύχθηκαν στον εικοστό αιώνα τόσο αυτοτελώς όσο και στην οργανική τους σχέση και διασύνδεση με την ιστορία της φιλοσοφίας, • να κατηγοριοποιεί θεωρητικές τάσεις και κείμενα εντός των δύο βασικών «παραδειγμάτων» όπου κινείται η σύγχρονη φιλοσοφία, το αναλυτικό «παραδειγμα» και το ηπειρωτικό «παραδειγμα», να καταφέρει να αφομοιώσει τα βασικά σημεία ρήξης μεταξύ των δύο «παραδειγμάτων» (the analytic-continental divide) αλλά και τις μεταξύ τους συνάφειες και τις γέφυρες που έχουν οικοδομηθεί τις τελευταίες δεκαετίες, με όρους τόσο συστηματικούς όσο και ιστορικούς, • να εξοικειωθεί με ποικίλες μεθόδους και να αναπτύξει διαφορετικά επιχειρήματα κινούμενος/η με άνεση εντός διαφορετικών φιλοσοφικών ιδιωμάτων, τα οποία διαμορφώνουν τη φυσιογνωμία της σύγχρονης σκέψης. 	
Γενικές Ικανότητες	
<p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</i></p>	
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p>.....</p> <p><i>Άλλες...</i></p> <p>.....</p>
<p>Ένα μάθημα ερμηνευτικής φιλοσοφικών κειμένων όπως το συγκεκριμένο αναπτύσσει τις δεξιότητες, φιλοσοφικές και άλλες, του φοιτητή/της φοιτήτριας ως προς τα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • προάγει τον σεβασμό και την προσεκτική και εστιασμένη μελέτη των κειμένων με την αποφυγή της εφαρμογής προειλημμένων απόψεων και θέσεων, • καλλιεργεί την αναλυτική σκέψη και τον κριτικό αναστοχασμό επάνω στις φιλοσοφικές έννοιες και τα φιλοσοφικά επιχειρήματα στο πλαίσιο θεωριών περί χρόνου που διαφοροποιούνται, ενίοτε αντιτάσσονται η μια στην άλλη και σε κάθε περίπτωση αναπτύσσουν συνθετικά μια οντολογία και ανθρωπολογία του χρόνου σε συνθήκες 	

σύγχρονης σκέψης αλλά ενσωματώνοντας ταυτοχρόνως την ιστορία της φιλοσοφίας έννοιας του χρόνου,

- καλλιεργεί τη δεξιότητα της διάκρισης, εννοιολογικής και επιχειρηματολογικής, και αναπτύσσει την αφομοίωση εξειδικευμένων φιλοσοφικών λεξιλογίων, στη συγκεκριμένη περίπτωση, του λεξιλογίου της φαινομενολογίας του χρόνου,
- παράγει αυτόνομα φιλοσοφικό λόγο μέσα από την ανάπτυξη επιχειρημάτων και τον υποχρεωτικό γραπτό σχολιασμό των βασικών φιλοσοφικών θέσεων που αναπτύσσονται στο κείμενο είτε μεμονωμένα είτε σε ομάδα,
- Εισάγει τον φοιτητή/την φοιτήτρια στις αμιγώς φιλοσοφικές προκείμενες ενός θέματος όπως ο χρόνος, το οποίο έχει και πλείστες άλλες παραμέτρους από τα πεδία άλλων επιστημών προάγοντας έτσι τη διεπιστημονικότητα και το διάλογο της φιλοσοφίας με τις επιστήμες, π.χ. τη φυσική, την κοσμολογία, τη ψυχολογία κ.ά.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σε μια πρώτη φάση το μάθημα επιχειρεί να δώσει τα βασικά στοιχεία της μετάβασης από τη φιλοσοφία του δεκάτου ενάτου στη φιλοσοφία του εικοστού αιώνα. Στο πλαίσιο αυτό γίνεται αναφορά τόσο στο ζήτημα της μεθοδολογίας των ηθικών επιστημών ή των επιστημών του πνεύματος, για παράδειγμα στον J. St. Mill και στον W. Dilthey, όσο και στις φυσικές επιστήμες και τα μαθηματικά, για παράδειγμα τη διένεξη του G. Frege με τον J. St. Mill. όσο και στην κρίση θεμελίων των μαθηματικών. Ιδιαίτερη αναφορά γίνεται στη γένεση της σύγχρονης γλωσσολογίας στο έργο του G.E. Moore ως απάντηση στην επιδείνωση του νεοεργελανισμού, στη θεωρία των περιγραφών στον B. Russell και την πρώιμη αντιπαράθεση του L. Wittgenstein με τον μέντορά του στο Tractatus Logico-Philosophicus. Στη συνέχεια, το ενδιαφέρον εστιάζει στη φιλοσοφική σκηνή της Γερμανίας τις πρώτες τρεις δεκαετίες του εικοστού αιώνα με ιδιαίτερη αναφορά στα ρεύματα του νεοκαντιανισμού και της φαινομενολογίας στον E. Husserl, τον M. Heidegger και τον M. Scheler. Στη συνέχεια, ένα ζήτημα που μας απασχολεί είναι οι απαρχές των δύο μείζονων «παραδειγμάτων» στο πεδίο της σύγχρονης φιλοσοφίας, που είναι το αναλυτικό (analytic) και το ηπειρωτικό (continental) «παραδειγμα» και στο επίκεντρο του ενδιαφέροντός μας έρχεται η ρήξη μεταξύ των δύο αυτών «παραδειγμάτων», η οποία τοποθετείται από πολλούς στη διαμάχη του τέλους της δεκαετίας του 1920 μεταξύ R. Carnap και M. Heidegger στα πεδία της λογικής, της γνωσιοθεωρίας και της οντολογίας.

Στο δεύτερο μέρος των παραδόσεων μας απασχολούν, αφενός, η εξέλιξη της φαινομενολογικής φιλοσοφίας στα χρόνια εντός και αμέσως μετά τον Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο σε διάλογο με άλλα μείζονα ρεύματα, όπως ο υπαρξισμός, η κριτική θεωρία και, μετά τη δεκαετία του 1960, οι παραδόσεις του μεταδομισμού και κυρίως η φιλοσοφική αποδόμηση, η ερμηνευτική, η φιλοσοφική γενεαλογία (M. Foucault) και η φιλοσοφία της διαφοράς στον G. Deleuze, μεταξύ άλλων.

Στο τελευταίο μέρος των παραδόσεων πραγματευόμαστε τη φιλοσοφία του εικοστού πρώτου αιώνα και τους τρόπους που μείζονα σύγχρονα φιλοσοφικά ρεύματα, όπως η φαινομενολογία, η φιλοσοφική αποδόμηση και η ερμηνευτική, εξελίσσονται στο χρόνο τόσο από πλευράς προβληματικών όσο και από πλευράς φιλοσοφικής μεθοδολογίας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε κυρίως της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων όπου αφενός αναρτάται το σύνολο του υλικού των παραδόσεων, η βιβλιογραφία τόσο η υποχρεωτική όσο και η επικουρική, ενώ αφετέρου υπάρχει διαρκής επικοινωνία και διάδραση στη βάση των εκπαιδευτικών αναγκών που προκύπτουν στην πορεία του εξαμήνου.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Τακτική παρακολούθηση των ακαδημαϊκών παραδόσεων ή εναλλακτικά τακτική επικοινωνία μέσω του e-class με συζήτηση αποριών, ερωτήσεων και προβλημάτων που συνδέονται με τη μελέτη του υλικού των παραδόσεων.</p>	<p>30</p>
	<p>Ενεργητική συμμετοχή και ανταπόκριση στα τεστ κατανόησης και τις ασκήσεις ερμηνείας πρωτότυπων κειμένων στην αίθουσα και κατ'οίκον.</p>	<p>30</p>
	<p>Εκπόνηση μελέτης ατομικής ή ομαδικής και παρουσίασής της στην αίθουσα και στο e-class.</p>	<p>30</p>
	<p>Αυτόνομη μελέτη</p>	<p>35</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική, πλην των φοιτητών/τριών Erasmus που εξετάζονται προφορικά ή/και παραδίδουν γραπτή εργασία σε θέμα του μαθήματος στην αγγλική. • Η αξιολόγηση έχει τόσο τον χαρακτήρα γραπτής (ή, σε περιπτώσεις όπου κρίνεται αναγκαίο, προφορικής εξέτασης) σε ποσοστό 70%, ενώ ένα 30% της αξιολόγησης προκύπτει από την ενεργό 	

<p>Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>συμμετοχή του φοιτητή/της φοιτήτριας στο μάθημα (παράδοση ασκήσεων κατ'οίκον και εντός αίθουσας, προφορική παρουσίαση έρευνας κτλ.). Ενισχυτική του βαθμού και της συνολικής επίδοσης του φοιτητή/της φοιτήτριας είναι, επίσης, η εκπόνηση γραπτής εργασίας σε θέμα του μαθήματος με την καθοδήγηση της διδάσκουσας.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη βιβλιογραφία:

ΚΥΡΙΑ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- A.J. Ayer. *Γλώσσα, αλήθεια και λογική*, μετάφραση: Λ. Τάταρη-Ντουριέ, Σύναλμα, Αθήνα 1994.
- Jean-Michel Besnier, *Ιστορία της νεωτερικής και σύγχρονης φιλοσοφίας: Φυσιογνωμίες και έργα*, μετάφραση: Κ. Παπαγιώργης, εκδ. Καστανιώτη, Αθήνα 1999, ιδιαιτέρως σ. 475-679.
- Στέλιος Βιρβιδάκης, «Αναλυτική και ηπειρωτική φιλοσοφία: Κριτήρια αναγνώρισης και διάκρισης», *Νεύσις* 14 (2005), 3-47.
- Jacques Bouveresse, *Το αίτημα της φιλοσοφίας. Τι ζητάει από εμάς η φιλοσοφία και τι μπορούμε να ζητήσουμε εμείς από αυτήν;*, εισαγωγή-επίμετρο: Στ. Βιρβιδάκης, εκδ. Πόλις, Αθήνα 2002.
- Simon Critchley, *Ηπειρωτική φιλοσοφία. Όλα όσα πρέπει να γνωρίζετε*, μετάφραση: Γ. Κακολύρης-Γ. Σακκά, Το Βήμα/Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2006.
- Edmund Husserl, *Η φιλοσοφία ως αυστηρή επιστήμη*, μετάφραση: Ν.Μ. Σκουτερόπουλος, Ροές, Αθήνα 2000.
- Anthony Kenny (επιμ.), *Ιστορία της δυτικής φιλοσοφίας*, μετάφραση: Δ. Ρισσάκη, Πανεπιστήμιο της Οξφόρδης-εκδ. Νεφέλη, Αθήνα 2005, ιδιαιτέρως σ. 267-373.
- G. E. Moore, *Αναίρεση του ιδεαλισμού*, εισαγωγή-μετάφραση: Νίκος Μακρής, εκδ. Δρόμων, Αθήνα 2010.
- Παντελής Μπασάκος, *Τρεις γλώσσες της φιλοσοφίας: Αριστοτέλης, Χούσερλ, Βιτγκενστάιν*, Βιβλιοπωλείον της Εστίας, Αθήνα 2006.
- Jacqueline Russ, *Η περιπέτεια της ευρωπαϊκής σκέψης. Μια ιστορία των ιδεών της Δύσης*, επιμέλεια-μετάφραση: Κ.Κατσιμάνης, εκδ. Τυπωθήτω-Δαρδανός, Αθήνα, ιδιαιτέρως σ. 407-463.
- Φρανσουά Σατελέ, *Η Φιλοσοφία*, τ. Δ': *Ο εικοστός αιώνας*, μετάφραση: Κ. Παπαγιώργης, Εκδ. Γνώση, Αθήνα 1985.
- Σταυρούλα Τσινόρεμα, *Γλώσσα και κριτική: Ο Wittgenstein για το νόημα, τη γνώση, τις αξίες*, Liberal Books, Αθήνα 2014.
- Γκότλομπ Φρέγκε, *Τα θεμέλια της αριθμητικής*, εισαγωγή-μετάφραση-επιμέλεια: Γ. Ρουσόπουλος, Νεφέλη, Αθήνα 2009.

- Μ. Φρήντμαν, *Χωριστοί δρόμοι. Κάρναπ, Κασσίρερ και Χάιντεγκερ*, μετάφραση: Στ. Τσιλεδάκη, επιμέλεια: Δ. Χρησιάς, εκδ. Εκκρεμές, Αθήνα 2017.
- Αντώνης Χατζημυΰσης, «Αναλυτική και Ηπειρωτική Φιλοσοφία: Μεθοδολογικές Παρατηρήσεις», *Δευκαλίων* 30/1-2 (2013), 188-294.
- Ludwig Wittgenstein, *Tractatus Logico-Philosophicus*, μετάφραση: Θ. Κιτσόπουλος, επιμέλεια: Ζ. Λορεντζάτος, εκδ. Παπαζήση 1978.
- Ludwig Wittgenstein, *Παρατηρήσεις για τη θεμελίωση των μαθηματικών*, μετάφραση: Κ. Κωβαίος, επιμέλεια: Μ. Κυρτζάκη, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, Ηράκλειο Κρήτης 2006.

ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΗ ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Kwame Anthony Appiah, *Thinking it Through: An Introduction to Contemporary Philosophy*, Oxford University Press, Oxford-New York 2003.
- Michael Dummett, *The Nature and Future of Philosophy*, Columbia University Press, New York 2010 [υπό έκδοση στην ελληνική: *Η φύση και το μέλλον της φιλοσοφίας*, εκδ. Εκκρεμές, Αθήνα].
- F. Jackson, M. Smith (eds), *The Oxford Handbook of Contemporary Philosophy*, Oxford University Press, Oxford-New York 2008.
- R. Kearney, M. Rainwater (eds), *The Continental Philosophy Reader*, Routledge, London-New York 1996.
- B. Leiter, M. Rosen, *The Oxford Handbook of Continental Philosophy*, Oxford-New York 2010.
- Dermot Moran, “The Analytic-Continental Divide: Teaching Philosophy in an Age of Pluralism”, in: D. Evans, I Kucuradi (eds), *Teaching Philosophy in the Eve of Twenty-First Century*, Meteksan, Ankara 1998, 119-154.
- C.G. Prado (ed.), *A House Divided: Comparing Analytic and Continental Philosophy*, Humanity Books, Amherst 2003.
- J.Reynolds, W. James, Ed. Mares (eds), *Postanalytic and Metacontinental: Crossing Philosophical Divides*, Continuum, London-New York 2010.
- Nick Trakakis, “Doing Philosophy in Style: A New Look at the Analytic/Continental Divide”, *Philosophy Compass* 7 (2012), 919-942.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 2:

«ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ-ΗΘΙΚΗ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ
--------------	-------------------

ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ202	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ – ΗΘΙΚΗ [ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΠΕΤΣΙΟΣ]		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΚΑΙ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα συνιστά μία Εισαγωγή στην Θεματική Ενότητα «Πρακτική Φιλοσοφία – Ηθική» και εστιάζει τόσο στην περιεχομενικότητα των ηθικών εννοιών και τη σημασία τους, όσο και στις απόπειρες να εξετασθούν οι ηθικές αντιλήψεις μέσα από το πρίσμα ποικίλων φιλοσοφικών προσεγγίσεων. Μέσα από την ιστορική και συστηματική ανασυγκρότηση του</p>

περί Ηθικής προβληματισμού, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να αναμετρηθούν στο επίπεδο των επιχειρημάτων με τα σύγχρονα και επίμαχα ηθικά ερωτήματα, όπως είναι η «ευθανασία», τα «δικαιώματα», η σύγκρουση καθηκόντων, η κυριαρχία του ανθρώπου στη φύση, η χρήση των επιτευγμάτων της επιστήμης, η αλλοτρίωση, κλπ.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Επίγνωση της ιστορικότητας των ηθικών εννοιών.
- Λήψη αποφάσεων.
- Ομαδική Εργασία.
- Άσκηση κριτικής ικανότητας.
- Αναστοχασμός.
- Προαγωγή της διακειμενικής θεώρησης των ηθικών προβλημάτων.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- «Ονομάτων επίσκεψις»: Ήθος – Ηθική / Ύβρις – Θέμις – Δίκη / Αιδώς – Άτις – Νέμεσις / Μοίρα – Προαίρεσις.
- Ο «κόσμος» του Ομήρου και το κοινωνικό – πολιτιστικό - θρησκευτικό πλαίσιο της αρχαϊκής και Ησιόδειας πραγματικότητας.
- Αρετή και Ευνομία: Η ανάδυση της έννοιας της «Ισονομίας»: «πόλις», «σπουδαίος πολίτης», «ευδαιμονία».
- «Μήτις» και «θυμός» - «ηδονή» και «λύπη»: Από την εσωτερική αντινομία στην κοινωνική αντίθεση.
- Η αρχαιοελληνική αντίληψη της «αμαρτίας» και η «κάθαρσις»: η απεικόνιση στα έργα των Τραγικών ποιητών.
- Σωκράτης και Σωκρατικές Σχολές: Συγκλίσεις και αποκλίσεις αναφορικώς με τον προσδιορισμό της έννοιας της «αρετής».
- Η φιλοσοφία ως «θεραπεία» και «τέχνη αλυπίας»: από την πλατωνική και αριστοτελική θεώρηση στην διδασκαλία των Στωϊκών για τα «πάθη».
- Η ενότητα «Ηθικής» και «Πολιτικής» στην κλασική σκέψη.
- Οι ηθικές συνιστώσες της οικονομίας: από τα κείμενα του Ξενοφώντος και του Ψ-Αριστοτέλους στην Προτεσταντική Ηθική και το Πνεύμα του Καπιταλισμού του Max Weber.
- Ο «Χρυσός Κανών» («Aurea Medioritas» / «Die goldene Regel») ως κριτήριο της ηθικότητας στην αρχαιότητα και την χριστιανική σκέψη.

- Το πρόβλημα του «κακού». «Προκαθορισμός» («Praedestinatio»), «ελευθερία» και «αυτεξούσιον»: Μέσος Πλατωνισμός, Θεολογική σκέψη, Αυγουστίνος (354-430), Βοήθιος (477- 524), Θωμάς Ακινάτης (1225-1274).
- Η *altera pars* στο πεδίο της *Ηθικής* και της *Αισθητικής* κατά την περίοδο του Μεσαίωνα: Τα *Carmina Burana. Veris et Amoris*.
- Η αντιστροφή των ηθικών προδηλοτήτων: Nicoló Machiavelli (1469- 1527) Thomas Hobbes (1588- 1679).
- Οι παραδοχές του René Descartes (1596-1650) και η *more geometrico Ηθική* του Baruch Spinoza (1632-1677).
- Από τη νοησιарχία του Christian Wolff (1679-1754) στην αγγλική ηθική φιλοσοφία [Francis Hutcheson (1694-1746), David Hume (1711- 1766), Adam Smith (1723- 1779)] και τον Immanuel Kant (1724-1804).
- Ο «Ωφελιμισμός» των Jeremy Bentham (1748-1832) John Stuart Mill (1806- 1873).
- Οι περί *Ηθικής* αντιλήψεις των Νεοελλήνων Φιλοσόφων της περιόδου του Διαφωτισμού και του Ρομαντισμού: Βικέντιος Δαμοδός (1700- 1754), Ευγένιος Βούλγαρις (1716- 1806), Αθανάσιος Ψαλίδας (1767- 1829), Νεόφυτος Βάμβας (1776- 1855), Πέτρος Βράϊλας-Αρμένης (1812- 18084).
- *Ελευθερία* και *Δεοντολογία*. Η διερώτηση «περί Αξιών» στον νεότερο φιλοσοφικό στοχασμό. Από τον Ντοστογιέφσκι (1821- 1881), τον Friedrich Nietzsche (1844-1900) και τον Oswald A. G. Spengler (1880-1936) στον Max Scheler (1784-1928) και τον Nikolai Hartmann (1882-1950) και τον Martin Heidegger (1889-1976). Οι απηχήσεις στη Νεοελληνική σκέψη του 20^{ου} αιώνα: Νίκος Καζαντζάκης (1883-1957), Κωνσταντίνος Τσάτσος (1899-1987), Παναγιώτης Κανελλόπουλος (1902-1986), Ιωάννης Θεοδωρακόπουλος (1900- 1981), Κωνσταντίνος Γεωργούλης (1894-1968), Ευάγγελος Παπανούτσος (1900-1982), Χρήστος Μαλεβίτσης (1927-1997).
- Τα *Principia Ethica* (1903) του G. E. Moore (1873-1958) και η επίδρασή τους στη μεταγενέστερη Ηθική Φιλοσοφία.
- Η συμβολή της «Ψυχολογίας του Βάθους» (Carl Jung, 1877-1961) και των σύγχρονων ψυχαναλυτικών προσεγγίσεων στη διασαφήνιση του «ηθικού φαινομένου».
- Η «Επιστήμη των Ηθών» του Lucien Lévy Bruhl (1857-1939).
- «Ελευθερία» και «συνειδός»: *Εννόηση* και *ερμηνεία* του σύγχρονου ιστορικός πράττειν από το ανθρώπινο υποκείμενο. «Ηθικά διλήμματα», το ερώτημα για τις μορφές «αλλοτρίωσης», η διακύβευση των «δικαιωμάτων», η «ηθική του περιβάλλοντος», τα όρια της ευθύνης μας ενώπιον των νέων «επιστημονικών ανακαλύψεων» και των «τεχνολογικών τους εφαρμογών».

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με Πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course). • Χρήση Τ.Π.Ε στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές (e-mail). 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις και Σεμινάρια</p>	<p>56</p>

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Ασκήσεις Πράξης, μελέτη κειμένων και ανάλυση Βιβλιογραφίας</p>	<p>26</p>
	<p>Αυτοτελής Μελέτη – ερευνητική Εργασία</p>	<p>43</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>125</p>
	<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Adkins, Arthur, W.H., *Merit and Responsibility: A Study in Greek Values*, Oxford, 1960.
- *Ηθικές Αξίες και πολιτική συμπεριφορά στην Αρχαία Ελλάδα. Από τον Όμηρο ως τον πέμπτο αιώνα*. Μετάφρ., Ι. Ν. Πεrusινάκης. Αθήνα, 2010.
- Burkert, Walter, *Αρχαία Ελληνική Θρησκεία. Αρχαϊκή και Κλασσική Εποχή*. Μετάφρ., Νικόλαος Π. Μπεζεντάκος – Αφροδίτη Αβαγιανού. Αθήνα, Καρδαμίτσα, 1993.
- Dodds, E. R., *Οι Έλληνες και το Παράλογο*. Μετάφρ., εισαγ., Γιώργης Γιατρομανωλάκης. Αθήνα, 1978.
- Eduards, Mark, *Όμηρος. Ο ποιητής της Ιλιάδος*. Μετάφρ., Βάϊος Λιαπής – Νικόλαος Μπεζαντάκος. Αθήνα, Καρδαμίτσα, 2001.
- Ferguson, John, *Ήθη και Αξίες στην Αρχαία Ελλάδα*. Μετάφρ., Λένα Ταχμαζίδου. Επιμ., Μαίρη Κεκροπούλου. Αθήνα, Ενάλιος, 2006.
- Grossman, Gustav, *Politische Schlagwörter aus der Zeit des Peloponnesischen Krieges*, New York, 1973.

- Guthrie, W. K. C., *Οι Σοφιστές*. Μετάφρ., Δαμιανός Τσεκουράκης. Αθήνα, Μ.Ι.Ε.Τ., ²1991.
- *Ο Σωκράτης*. Μετάφρ., Τάσος Νικολαΐδης. Αθήνα, Μ.Ι.Ε.Τ., ²1991.
- Heinimann, Felix, *Nomos und Physis. Herkunft und Bedeutung einer Antithese im griechischen Denken des 5. Jahrhunderts*, Darmstadt, 1987.
- Kerényi, Karl, *Η Μυθολογία των Ελλήνων*. Μετάφρ., Δημήτρης Σταθόπουλος. Αθήνα, Εστία, ¹⁵2012 (1974).
- Kraus, Walter – Καρύδη Έλενα (επιμ.), *Μύθοι, Κείμενα, Εικόνες. Ομηρικά Έπη και Αρχαία Ελληνική Τέχνη*. Από τα Πρακτικά του ΙΑ΄ Διεθνούς Συνεδρίου για την Οδύσσεια, Ιθάκη, 15-19 Σεπτεμβρίου 2009, Ιθάκη, Κέντρο Οδυσσειακών Σπουδών, 2010.
- Luscombe, David, *Η Μεσαιωνική Σκέψη*. Μετάφρ., Χρήστος Γεμελιάρης. Επιμ., Γιώργος Μανιάτης. Αθήνα, Πολύτροπον, 2007.
- Moulaki Moulakis, Athanasios, *Homonoia. Eintracht und Entwicklung eines politischen Bewusstseins*, München, 1973.
- Mappes, Thomas, A., – Zembaty, Jane, S., - Decrazia, David, *Social Ethics, USA*, ⁸2012.
- Marolles, Abbe de, *Ελληνική Μυθολογία. Ο Ναός των Μουσών*. Μετάφρ., Μαρία Γυπαράκη, Αθήνα, Εκδόσεις Μίλητος, χ.χ.
- Manfred, *Name und Sache. Ein Problem im Frühgriechischen Denken*, Amsterdam, 1987.
- North, Helen F., *From Myth to Icon. Reflections of Greek Ethical Doctrine in Literature and Art*, Ithaca and London, Cornell University Press, 1979.
- Rosseti, Livio, *Εισαγωγή στην Αρχαία Φιλοσοφία. Φιλολογικά δεδομένα και φιλολογικά εργαλεία*. Μετάφρ., Άννα Τάση. Αθήνα, Ακαδημία Αθηνών / Κέντρον Ερεύνης της Ελληνικής Φιλοσοφίας, 2015.
- Snell, Bruno, *Die Ausdrücke für den Begriff des Wissens in der vorplatonischen Philosophie (σοφία, γνώμη, σύνεσις, ιστορία, μάθημα, επιστήμη)*, Berlin, 1921.
- *Η ανακάλυψη του Πνεύματος. Ελληνικές ρίζες της ευρωπαϊκής σκέψης*. Μετάφρ., Δανιήλ Ιακώβ. Αθήνα, ⁴1997.
- Αποστολοπούλου – Παΐζη, Μάχη (επιμ.), *Έρανος*. Από τα Πρακτικά του Θ΄ Συνεδρίου για την Οδύσσεια, Ιθάκη, 2-7 Σεπτεμβρίου 2000, Ιθάκη, Κέντρο Οδυσσειακών Σπουδών, 2001.
- Βέϊκος, Θεόφιλος, *Βασικά Φιλοσοφικά Προβλήματα*, Ιωάννινα, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 1976.
- *Οι Προσωκρατικοί*, Αθήνα, Guttenberg, 2016 (Αθήνα, 1995).
- Βορέας, Θεόφιλος, *Ηθική*, Αθήνα, 1957.
- Βουδούρης, Κωνσταντίνος, Ι., *Η φιλοσοφία του νοήματος εν τη φιλοσοφία του L. Wittgenstein*, Εν Αθήναις, Βιβλιοθήκη Σοφίας Ν. Σαριπόλου, 1972.
- «Πλάτων και Wittgenstein. Ιδιαίτερη αναφορά στο πρόβλημα περί «των καθόλου όντων», *Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση* 1 (1984), σσ. 27- 38.
- (επιμ.), *Οικολογικές Αξίες*, Αθήνα, 2002.
- (επιμ.), *Φιλοσοφία και Οικολογία*, Αθήνα, 1989.
- (επιμ.), *Η Ηθική Φιλοσοφία των Ελλήνων*, Αθήνα, 1996.
- (επιμ.), *Φιλοσοφία και Ιατρική*. Πρακτικά Συνεδρίου, Κως – Κάλυμνος Αύγουστος 1997, Αθήνα, 1998.
- Βουδούρης Κωνσταντίνος – Γεωργοβασίλης Δημοσθένης (επιμ.), *Η Ελληνική Φιλοσοφία και τα Προβλήματα της Εποχής μας*. Πρακτικά 20^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φιλοσοφίας, Χανιά 12- 18 Ιουλίου 2008, Αθήνα, 2009.

- Γεωργοπούλου – Νικολακάκου, Νικολίτσα, *Το Φυσικόν Δίκαιον. Ιστορικοκριτική θεώρησης του προβλήματος*, Αθήναι, 1976.
- Γεωργούλης, Κωνσταντίνος Δ., *Αισθητικά και Μυλοσοφικά Μελετήματα*, Αθήναι, Ι. Σιδέρης, 1964.
- *Ιστορία της Αρχαίας Ελληνικής Φιλοσοφίας*. Επιμ., Βιβλιογραφικό Επίμετρο Βασ. Α. Κύρκος. Αθήνα, Παπαδήμας, 1994 (1975).
- Γλυκοφρύδη – Λεοντσίνη, Αθανασία, *Νεοελληνική Φιλοσοφία. Θέματα Πολιτικής και Ηθικής*, Αθήνα, 2001.
- Δεσποτόπουλος, Κωνσταντίνος, *Μελετήματα Ηθικής*, Αθήναι, 1963.
- Δεσποτόπουλος, Κωνσταντίνος, *Μελετήματα Φιλολογίας και Φιλοσοφίας*. Επιμ., Μαρία Αποστολοπούλου. Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Δραγώνα – Μονάχου, Μυρτώ, «Η αναλυτική Ηθική του G. E. Moore και η σημασία της για την Αγγλική Ηθική Θεωρία», στο: *Κεφάλαια Φιλοσοφίας*, Αθήνα, Δωδώνη / Κέντρο Φιλοσοφικών Ερευνών, 1979, σσ. 11-52.
- Δραγώνα – Μονάχου, Μυρτώ, «Η Προαίρεσις στον Αριστοτέλη και τον Επίκτητο», *Φιλοσοφία* 8-9 (1978- 1979), σσ. 265- 310.
- «Οι Ηθικοί Αφορισμοί του Wittgenstein: Τα σύγχρονα “Εις εαυτόν ή “πως κουβεντιάζεται η σιωπή”», *Φιλοσοφία* 10-11 (1980-1981), σσ. 433-483.
- «Η ανάγνωση της Ηθικής του Αριστοτέλη από τον R. M. Hare», *Φιλοσοφία* 11-12 (1982), σσ. 245-269.
- «Η δικαιοσύνη στη σύγχρονη Ηθική φιλοσοφία: το σύνδρομο Rawls και η “φιλοσοφία της δικαιοσύνης”», στο: Αφιέρωμα στον Κωνσταντίνο Δεσποτόπουλο, Αθήνα, Αθήνα, 1991, σσ. 349-372.
- *Σύγχρονη Ηθική Φιλοσοφία*. Ο αγγλόφωνος στοχασμός, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 1995 [Βιβλιογραφία, σσ. 479- 534].
- Δρακοπούλου, Ζηνοβία, Μια επισκόπηση των κυριότερων τάσεων στη σύγχρονη αγγλοσαξωνική ηθική φιλοσοφία, *Δωδώνη* 14/Γ' (1985), σσ. 113- 126.
- Ζιλσόν, Ετιέν, *Το πνεύμα της Μεσαιωνικής Φιλοσοφίας*. Μετάφρ., Χρήστος Μαρσέλλος. Ηράκλειο, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2019.
- Θεοδωρακόπουλος, Ιωάννης, *Σύστημα Φιλοσοφικής Ηθικής*, Αθήναι, 1947.
- Καλογεράκος, Ιωάννης, Γ., «Δίκης Όνομα. Διαστίσεις της Δίκης στη φιλοσοφία του Ηρακλείτου», *Ελληνικά* 49 (1999), σσ. 225- 243.
- «Δίκαιο και πρώιμη Ελληνική Φυσική Φιλοσοφία», στο: *Άθλον. Αφιέρωμα στον Ευάγγελο Μουτσόπουλο, Ομότιμο Καθηγητή και Ακαδημαϊκό*, Αθήναι, 2001, σσ. 95-104.
- (επιμ.), *Ο Αριστοτέλης και η Σύγχρονη Εποχή*. Πρακτικά του έκτου Πανελληνίου Συνεδρίου, Ιερισσός, 19-21 Οκτωβρίου 2001. Πρόλογος Βασίλειος Ν. Παππάς. Χαλκιδική, 2004.
- Κελεσίδου, Άννα, *Μελετήματ Προσωκρατικής Ηθικής*, Αθήναι, 1994.
- Κουσουλάκος, Γεώργιος Π., «Μεσότης και Μέτρον εν τη Ελληνική Διανοήσει (μετ' εξαίρεσεως της περί μεσότητος διδασκαλίας του Αριστοτέλους)», στο: *Ξένιον. Festschrift für Panajotes Zeros*. Hrsg., von E. Von Caemmerer – J. H. Kaiser – G. Kegel – W. Müller-Freinenfelds – H. J. Wolff. Unter Mitarbeit von Th. J. Panagopoulos. Bd. A, Athen - Freiburg – Köln, 1973, σσ. 203- 265.

- Κούτρας, Δημήτριος Ν., (επιμ.), *Η αριστοτελική Ηθική και οι επιδράσεις της*. Πρακτικά Α΄ Διεθνούς Συνεδρίου Αριστοτελικής Φιλοσοφίας. Αθήνα, 24-26 1995, Αθήνα, Εταιρεία Αριστοτελικών Μελετών «Το Λύκειον», 1996.
- *Η Πρακτική Φιλοσοφία του Αριστοτέλους*. Τόμος Α΄. Ηθική, Αθήνα, ²2004.
- Κύρκος, Βασ., Α., *Αρχαίος Ελληνικός Διαφωτισμός και Σοφιστική*, Ιωάννινα, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, ²1992
- *Τα φιλοσοφικά άρθρα*, Αθήνα, Χάρτης Εύεργος, 2012.
- Λογοθέτης, Κωνσταντίνος, Ι., *Η φιλοσοφία των Πατέρων και του Μέσου Αιώνας*. Μέρος Α΄ - Β΄, Εν Αθήναις, 1930, 1933.
- *Η Μετά Κάντιον Ιδεοκρατική Φιλοσοφία*, Εν Αθήναις, Οργανισμός Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων, 1958.
- Λεοντσίνη, Ελένη, Γ., «Η έννοια της αμαρτίας στην Αριστοτελική και Ποιητική θεωρία», *Παρνασσός ΜΗ΄* (2006), σσ. 127-140.
- Λούβαρις, Νικόλαος, Ι., «Ηθική», στο: *Μεγάλη Ελληνική Εγκυκλοπαίδεια*, 12, χχ, σσ. 176-177.
- Μιχαηλίδης – Νουάρος, Γ., *Ζωντανό Δίκαιο και Φυσικό Δίκαιο. Εισαγωγή σε κεντρικά προβλήματα της νομικής Κοινωνιολογίας και της Φιλοσοφίας του Δικαίου*, Αθήνα, Σάκκουλας, 1982.
- Μουτσόπουλος, Ευάγγελος, *Η Αισθητική της Ηθικής*, Αθήνα, Ακαδημία Αθηνών / Κέντρον Ερεύνης της Ελληνικής Φιλοσοφίας, 2009.
- Μπαγιόνας, Αύγουστος, *Ιστορία της Αρχαίας Ελληνικής Ηθικής από τους Προσωκρατικούς ως την Αρχαία Ακαδημία*, Θεσσαλονίκη, 1978.
- Μπερδιάγιεφ, Νικόλαος, *Το Πνεύμα του Ντοστογιέφσκι*. Μετάφρ., Νίκος Ματσούκας. Θεσσαλονίκη, Πουρναράς, 1972.
- Νιάρχος, Κωνσταντίνος, *Η Ελληνική Φιλοσοφία κατά την βυζαντινήν της Περίοδον*, Αθήνα, ³2007.
- Νούτσος, Παναγιώτης, Χρ., «Η “μορφολογία της Ιστορίας” του Ο. Spengler στο έργο του Ε. Π. Παπανούτσου», στο: *Νεοελληνική Φιλοσοφία. Οι Ιδεολογικές διαστάσεις των Ευρωπαϊκών της προσεγγίσεων*, Αθήνα, Κέδρος, 1981, σσ. 146-160.
- *Ξανά για τον Σωκράτη*. Πρακτικά Συνεδρίου. Αφιέρωμα στον Νίκο Κ. Ψημμένο. Ιωάννινα, Δωδώνη, Παράρτημα αρ. 72, 2004.
- Ξανθάκη – Καραμάνου Γ., (επιμ.), *Άθλον. Αφιέρωμα στον Ευάγγελο Μουτσόπουλο. Ομότιμο Καθηγητή και Ακαδημαϊκό*, Αθήνα, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, 2001.
- *Ο «σκοτεινός» Μεσαίωνας*. Πρακτικά Επιστημονικού Συμποσίου, Αθήνα, 16- 17 Μαρτίου 2007, Αθήνα, Εταιρεία Σπουδών Σχολής Μωραΐτη, 2010.
- Παπαδημητρίου, Ευθύμης, *Για μια νέα Φιλοσοφία της Φύσης*, Αθήνα, Guttenber, 1999.
- Παπανούτσος, Ευάγγελος, *Ηθική*. Τόμοι Α΄ – Β΄, Αθήνα, Δωδώνη, ³1995.
- Πελεγρίνης, Θεοδόσιος, *Ηθική Φιλοσοφία*, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 1997.
- Πέτσιος, Κωνσταντίνος Θ., «Immanuel Kant και Νεοελληνικός Διαφωτισμός: Καταγραφή μίας φιλοσοφικής γνωριμίας», στο: *Νεοελληνική Φιλοσοφία*. Επιμ., Κωνσταντίνος Βουδούρης. Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα – Ελληνική Φιλοσοφική Εταιρεία, 2000, σσ. 235–257.
- «“Theses Philosophicae, Venetiis, 1681” : Ένα τεκμήριο φιλοσοφικής διδασκαλίας κατά τον 17^ο αιώνα», *Επιστημονική Επετηρίδα της Βελλάς Β΄* (2003), σσ. 233-251.

- Πέτσιος, Κωνσταντίνος Θ., «Kant' s Kategorienlehre im Werk von Athanasios Psalidas», στο: *Evgenios Vulgaris und die Neugriechische Aukklärung in Leipzig*. Beiträge der Konferenz an der Universität Leipzig, Institut für Klassische Philologie, Abteilung Byzantinische und Neugriechische Philologie, vom 16. - 18. Oktober 1996. Hrsg., von Günther S. Henrich, Leipzig, Leipziger Universitätsverlag, 2003, σσ. 55-67.
- «Το φιλοσοφικό έργο του Edmundus Purchotius και το Συνταγμάτιον της Μετα-φυσικής του Βικεντίου Δαμοδού», *Ο Εραμιστής* 27 (2009), σσ. 69-148.
 - *Απηχήσεις του φιλοσοφικού έργου του Edmundus Purchotius στη Νεοελληνική Φιλοσοφία. Συμβολή στην έρευνα των πηγών*, Ιωάννινα, 2012.
 - «Κωνσταντίνος Γεωργούλης (1894-1908)», *Κάτοπτρον Νεοελληνικής Φιλοσοφίας Γ'* (2016), σσ. 329-380.
 - «Λόγος και Πόλις στην κλασσική σκέψη», *Φιλοσοφείν* 14 (2016), σσ. 147-159.
 - *Φιλοσοφία και Ρητορική στην Κλασική Σκέψη*, Αθήνα, Guttenber, 2018.
 - *Η διδασκαλία της Ηθικής από τον Βικέντιο Δαμοδό (1700-1752). Η Σύνοψις της Ηθικής προς Νικόμαχον* (edition princers) και η *Ηθική Φιλοσοφία*, Ιωάννινα, 2019.
- Πεντζοπούλου – Βαλαλά, Τερέζα, *Στα ίχνη των Αρχαίων Φιλοσόφων*, Αθήναι, Ακαδημία Αθηνών / Κέντρον Ερεύνης της Ελληνικής Φιλοσοφίας, 2011.
- Σουμάχερ, Ε. Φ., *Το μικρό είναι όμορφο. Η ανθρωπιά και η ομορφιά της μικρής Οικονομίας*, Αθήνα, Γλάρος, 1980.
- Τσινόρεμα, Σταυρούλα, «Ελευθερία, Λογικότητα και το Νόημα του Ηθικού Λόγου», *Παρνασσός*, 26 (1984), σσ. 463- 481.
- Χριστόπουλος Μενέλαος – Παίζη – Αποστολοπούλου Μάχη (επιμ.), *Έγλημα και Τιμωρία στην Ομηρική και Αρχαϊκή Ποίηση*. Από τα Πρακτικά του ΙΒ' Διεθνούς Συνεδρίου για την Οδύσσεια, Ιθάκη, 3-7 Σεπτεμβρίου 2013, Ιθάκη, Κέντρο Οδυσσειακών Σπουδών, 2014.
- Χρόνης, Νικόλαος, *Οι μετασχηματισμοί της φιλοσοφίας από των Ελληνιστικών μέχρι και των Πρωτοχριστιανικών χρόνων*, Αθήνα, Βιβλιοθήκη Σοφίας Ν. Σαριπόλου, 1988.
- Ψημμένος Νίκος Κ. (ανθολ., κειμ., εισαγ., σχόλ.), *Η Ελληνική Φιλοσοφία από το 1453 ως το 1821*. Τόμος Α'. *Η κυριαρχία του Αριστοτελισμού. Προκορυθαλική και κορυθαλική περίοδος*. Τόμος Β'. *Η επικράτηση της νεωτερικής φιλοσοφίας. Μετακορυθαλική περίοδος*, Αθήνα, Γνώση, 1988, 1989.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 3:

«ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ203	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ ΖΑΓΚΟΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ-ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none"> • Γνώση και κατανόηση βασικών κοινωνιολογικών εννοιών. • Γνώση και κατανόηση βασικών ερευνητικών εργαλείων της κοινωνιολογίας. • Δυνατότητα ανάλυσης κοινωνικών φαινομένων με τη χρήση κοινωνιολογικών εργαλείων. • Δυνατότητα κοινωνιολογικής ανάλυσης και κατανόησης των λειτουργιών της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών προβλημάτων. • Δυνατότητα διατύπωσης ερευνητικών προβλημάτων με χρήση των θεωρητικών εργαλείων της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης. • Κατανόηση των λειτουργιών και ειδικότερα των κοινωνικών λειτουργιών της εκπαίδευσης. • Κατανόηση του κοινωνικού ρόλου του σχολείου. • Δυνατότητα κοινωνιολογικής ανάλυσης και κατανόησης των κοινωνικών λειτουργιών της εκπαίδευσης. • Κατανόηση της έννοιας της κοινωνικής ευπάθειας. • Κατανόηση της έννοιας της κοινωνικής συνοχής. • Κατανόηση των εννοιών: «κοινωνική ανισότητα» και «εκπαιδευτική ανισότητα». • Κατανόηση του κοινωνικού και αντισταθμιστικού ρόλου της εκπαίδευσης.

Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Αυτόνομη εργασία. • Ομαδική εργασία. • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα δομείται στους ακόλουθους άξονες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Βασικές έννοιες της κοινωνιολογίας. • Η κοινωνιολογική έρευνα. • Η κοινωνιολογία της εκπαίδευσης ως κλάδος της επιστήμης της κοινωνιολογίας. • Βασικές θεωρίες κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης (Durkheim, Parsons, Bourdieu, Bernstein κ.α). • Εκπαιδευτική ανισότητα και ερμηνευτικές προσεγγίσεις της. • Οι κοινωνικές λειτουργίες της εκπαίδευσης. • Η έννοια της πολιτισμικής υστέρησης. • Το σχολείο ως φορέας αντισταθμιστικής εκπαίδευσης. • Η έννοια της κοινωνικής μειονεξίας. • Πολιτισμικές μειονότητες & εκπαίδευση. • Η εκπαίδευση των ευπαθών κοινωνικών ομάδων . • Ζητήματα κοινωνικών ανισοτήτων. • Ζητήματα εκπαιδευτικών ανισοτήτων. • Η έννοια της θετικής διάκρισης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, & στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση,</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30

<p>Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	30
	Αυτοτελής μελέτη	40
	Σύνολο Μαθήματος	125

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης - για βελτίωση (Διαμορφωτική) - για βαθμολόγηση (Συμπερασματική) • Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων - για βελτίωση (Διαμορφωτική) - για βαθμολόγηση (Συμπερασματική) • Γραπτή Εργασία - για βελτίωση (Διαμορφωτική) - για βαθμολόγηση (Συμπερασματική) • Προφορική Παρουσίαση - για βελτίωση (Διαμορφωτική) - για βαθμολόγηση (Συμπερασματική) <p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα επιλέγουν αν θέλουν να αξιολογηθούν:</p> <p>α) μέσω γραπτής εξέτασης (100%) ή β) μέσω συγγραφής & δημόσιας παρουσίασης βιβλιογραφικής ή ερευνητικής εργασίας (100%)</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Willis, P. (2012). *Μαθαίνοντας να δουλεύεις*. Αθήνα: Gutenberg.
- Νόβα – Καλτσούνη, Χρ. (2010). *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Θάνος, Θ., Καμαριανός, Ι., Κυρίδης, Α., Φωτόπουλος, Ν., Παυλή-Κορρέ, Μ. & Τουρτούρας, Χ. (2018). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Εισαγωγή σε βασικές έννοιες και θεματικές*. Αθήνα: Gutenberg.
- Banks, O. (1987). *Η Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη Παρατηρητής.
- Φραγκουδάκη, Α. (1985). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης - Θεωρίες για την Κοινωνική*
- *Ανισότητα στο Σχολείο*. Αθήνα: Παπαζήσης.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 4:

«ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ II: ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ204	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ II: ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΓΚΟΛΦΩ ΜΑΓΓΙΝΗ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	2	2	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αξιολογούν τη φιλοσοφική γλώσσα και την ιδιαίτερη συγκρότηση νοήματος εντός του φιλοσοφικού κειμένου, • Να μπορούν να διακρίνουν ένα φιλοσοφικό κείμενο από άλλα είδη θεωρητικών κειμένων, • Να ανιχνεύουν τη λογική δομή και τον επιχειρηματολογικό καμβά ενός φιλοσοφικού κειμένου και να προβαίνουν σε διάγνωση των λογικών πλανών, όταν τις εντοπίζουν εντός του, • Να διακρίνουν έναν φιλοσοφικό ορισμό από άλλα είδη ορισμών, • Να διακρίνουν τα «πεδία έντασης» που συνυπάρχουν εντός ενός φιλοσοφικού κειμένου (σημασιολογικό πεδίο, εννοιολογικό πεδίο, νοηματικό πεδίο). 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<ul style="list-style-type: none"> • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. • Προσαρμοστικότητα σε νέες καταστάσεις. • Κριτική ετοιμότητα στη λήψη αποφάσεων. • Αυστηρή και συνεκτική λογική συγκρότηση & συνεπή διατύπωση επιχειρημάτων και στερων φιλοσοφικών θέσεων. • Παραγωγή καινοτόμων ιδεών. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Τι είναι η φιλοσοφική γλώσσα και το φιλοσοφικό ιδίωμα;
- Η χρήση και η λειτουργία των ορισμών στη φιλοσοφία.
- Οι έννοιες στη φιλοσοφία και στις επιστήμες.
- Η ιδιοσυστασία του φιλοσοφικού κειμένου (παραδείγματα από κλασικά κείμενα της μεταφυσικής, της γνωσιοθεωρίας, της ηθικής και της πολιτικής φιλοσοφίας).
- Η χρήση επιχειρημάτων στη φιλοσοφία (κριτήρια εγκυρότητας και ορθότητας, το κριτήριο της αλήθειας, το πρόβλημα των λογικών πλανών).
- Νοηματικό πεδίο, εννοιολογικό πεδίο, σημασιολογικό πεδίο: τα τρία «πεδία έντασης» ενός φιλοσοφικού κειμένου.
- Η φιλοσοφία ως διασάφηση εννοιών.
- Ορισμένα ερωτήματα στη φιλοσοφία («Τι υπάρχει;», «Πώς πρέπει να ζούμε ο ένας με τον άλλο κι όλοι μαζί;», «Πόσο αντικειμενικό είναι το καλό και το κακό, το ωραίο και το άσχημο;») και ορισμένες απαντήσεις σε αυτά.
- Τι σημαίνει σύστημα στη φιλοσοφία;
- Υπάρχει πρόοδος στη φιλοσοφία;

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: Κύριες βιβλιογραφικές συμβάσεις/συστήματα αναφορών και τελικής βιβλιογραφίας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο ή Διαδικτυακή διδασκαλία μέσω του MSTeams.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση powerpoint. • Χρήση διαδικτυακών πηγών Κεντρικής Βιβλιοθήκης Π.Ι. και λοιπών τεκμηρίων. • Χρήση του e-course για ανάρτηση υλικού. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
<p>Διαλέξεις διδάσκουσας/προσκεκλημένοι ομιλητές (παρακολούθηση & συμμετοχή με σύντομες προφορικές παρουσιάσεις εβδομαδιαίων ασκήσεων πεδίου)</p>	<p>40</p>	
<p>Εβδομαδιαίες ασκήσεις πεδίου είτε στην ερμηνεία πρωτότυπων φιλοσοφικών κειμένων είτε στη βιβλιογραφική έρευνα για θέματα που αναπτύσσονται στο μάθημα</p>	<p>40</p>	
<p>Αυτοδύναμη μελέτη</p>	<p>45</p>	

	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική, πλην των φοιτητών/τριών Erasmus που εξετάζονται προφορικά ή/και παραδίδουν γραπτή εργασία σε θέμα του μαθήματος στην αγγλική. • Η αξιολόγηση έχει τόσο τον χαρακτήρα γραπτής (ή, σε περιπτώσεις όπου κρίνεται αναγκαίο, προφορικής) εξέτασης) σε ποσοστό 70%, ενώ ένα 30% της αξιολόγησης προκύπτει από την ενεργό συμμετοχή του φοιτητή/της φοιτήτριας στο μάθημα (παράδοση ασκήσεων κατ'οίκον και εντός αίθουσας, προφορική παρουσίαση έρευνας κτλ.). Ενισχυτική του βαθμού και της συνολικής επίδοσης του φοιτητή/της φοιτήτριας είναι, επίσης, η εκπόνηση γραπτής εργασίας σε θέμα του μαθήματος με την καθοδήγηση της διδάσκουσας. 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cossuta, Frédéric. <i>Η φιλοσοφία και πώς να τη διαβάζουμε</i>, εκδ. Πατάκη, Αθήνα 2002. • Critchley, Simon. <i>Τι σκεφτόμαστε όταν σκεφτόμαστε το ποδόσφαιρο</i>, μτφρ. Αντ. Καλοκύρης, εκδ. Πατάκη, Αθήνα 2020. • Έρνστ, Γκέρχαρντ. <i>Σκέψου σαν φιλόσοφος. Εισαγωγή στη φιλοσοφία σε 7 ημέρες</i>, μτφρ. Κων/νος Σαργέντης, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, Ηράκλειο-Αθήνα 2017. • Hadot, Pierre. <i>Η φιλοσοφία ως τρόπος ζωής. Συζητήσεις με τη Ζανί Σαρλιέ και τον Άρνολντ Ντέιβιντσον</i>, εκδ. Λιβάνη, Αθήνα 2009. • Ζαφειρόπουλος Κώστας, <i>Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία;</i>, Μεταίχιμο, Αθήνα 2015. • Lévy Bernard-Henri, <i>Φιλοσοφικές διαμάχες. Η εξέλιξη της φιλοσοφίας μέσα από τις «κόντρες» μεγάλων στοχαστών</i>, Κέδρος, Αθήνα 2012. • Lowe E.J., <i>Εισαγωγή στη φιλοσοφική λογική</i>, εκδ. Ευρασία, Αθήνα 2018. • Μπέλλας Θρασύβουλος, <i>Δομή και γραφή της επιστημονικής εργασίας με βάση την εμπειρική παιδαγωγική έρευνα (για υποψήφιους μεταπτυχιακών)</i>, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 1998. • Olin, Doris, <i>Το παράδοξο</i>, μτφρ. Α. Σπανάκη, επιστ. Επιμέλεια Δ. Πορτίδης, εκδ. Οκτώ, Αθήνα 2007. • Πορτίδης, Δημ, Ψύλλος Στ., Αναπολιτάνος Διον., <i>Λογική. Η δομή του επιχειρήματος</i>, εκδ. Νεφέλη, Αθήνα 2007. • Renaut, Alain. <i>Η φιλοσοφία</i>, μτφρ. Τ. Μπέτζελος, εκδ. Πόλις, Αθήνα 2009. • Φοσλ Πήτερ, <i>Τα εργαλεία του φιλοσόφου</i>, εκδ. Καστανιώτη, Αθήνα 2005. <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>

3^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1:
«ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ II»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ301	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ II (ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΕΛΕΝΗ ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΕΡΜΗΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ, ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ)
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=2428&notifieditingon=1

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στην φιλοσοφική σκέψη του Αριστοτέλη και των Αριστοτελικών και νεοαριστοτελικών θεωριών εν γένει. Στόχος του μαθήματος είναι να καταδείξει πώς η φιλοσοφική προσέγγιση μπορεί να χρησιμοποιηθεί στη συζήτηση και την κατανόηση της φιλοσοφικής σκέψης του Αριστοτέλη εν γένει και ειδικότερα της ηθικής και πολιτικής φιλοσοφίας του. Στόχος του μαθήματος αποτελεί να παρουσιαστούν και να αξιολογηθούν τα κυριότερα αριστοτελικά επιχειρήματα που χαρακτηρίζουν την ηθική και πολιτική θεωρία του Αριστοτέλη και της νεοαριστοτελικής θεωρίας εν γένει, όπως αυτή παρουσιάζεται κυρίως στα <i>Ηθικά Νικομάχεια</i>, αλλά και στα <i>Ηθικά Ευδήμια</i> και στα <i>Ηθικά Μεγάλα</i>, αλλά και στα <i>Πολιτικά</i>.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να γνωρίζει και να εξηγήσει, με τη χρήση αναλυτικών δεξιοτήτων, κριτικής σκέψης και φιλοσοφικού επιχειρήματος, τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να είναι σε θέση να γνωρίζει τη ζωή και την προσωπικότητα του Αριστοτέλη (384-322 π.Χ.). Τα ηθικά έργα του Αριστοτέλη. Η σημασία των <i>Ηθικών Νικομαχείων</i> (αλλά και των <i>Ηθικών Ευδημίων</i> και των <i>Ηθικών Μεγάλα</i>, αλλά και των <i>Πολιτικών</i> πρωτίστων που τείνουν να αγνοούνται μέχρι σήμερα). • Να εμπεδώσει την αριστοτελική φιλοσοφία και μέθοδο καθώς και την επίδραση του Αριστοτέλη: Αριστοτελικοί και νεοαριστοτελικοί. • Να κατανοήσει την επίδραση του Αριστοτέλη στη νεότερη φιλοσοφία, την πρόσληψη του Αριστοτέλη από τον Νεοελληνικό στοχασμό, την αριστοτελική ηθική φιλοσοφία και την σχέση της με την σύγχρονη αρετολογική (αρεταϊκή) ηθική θεωρία καθώς και την αριστοτελική πολιτική φιλοσοφία και την σχέση της με σύγχρονη κοινοτιστική, ρεπουμπλικανική, αρετολογική, νεομαρξιστική, ριζοσπαστική και επαναστατική πολιτική θεωρία. Να τονιστεί πως η αριστοτελική θεωρία εσφαλμένα συνδέεται με «συντηρητικές» (μη-φιλελεύθερες) απόψεις.

- Να είναι σε θέση να εξηγήσει βασικές φιλοσοφικές θέσεις του Αριστοτέλη, όπως το υπέρτατο αγαθό και η ευδαιμονία (HN. I), τον ορισμό της ηθικής αρετής (η αρετή ως «ἕξις προαιρετική» και ως «μεσότητος»), τον αγαθό χαρακτήρα, την εκούσια πράξη και προαίρεση, τις ηθικές αρετές (ἀνδρεία, σωφροσύνη, ἐλευθεριότητα, μεγαλοπρέπεια, κ.ά.), τις διανοητικές αρετές (HN. II-V) καθώς και την «ιδιόμορφη» αρετή της μεγαλοψυχίας. (HN. II-V).
- Να είναι σε θέση να εξηγήσει τις αριστοτελικές απόψεις σχετικά με τον χαρακτήρα της ηδονής, την αδυναμία της βούλησης (ἀκρασία), τα σωκρατικά ηθικά παράδοξα και την αριστοτελική ακρασία (HN. VI) καθώς και την έννοια της «αμαρτίας» στην αριστοτελική ηθική και ποιητική θεωρία.
- Να εξηγήσει τον ορισμό και τα είδη της αριστοτελικής φιλίας, τις μορφές φιλίας κατά τον Αριστοτέλη, την έννοια και τη σημασία της «πολιτικής φιλίας» και της ὁμόνοιας καθώς και την αριστοτελική θεωρία για τον έρωτα και ερωτική αγάπη (HN. VIII-IX).
- Να εξηγήσει και να κατανοήσει τη διαφορά μεταξύ ηδονής και ευδαιμονίας, την διάκριση ανάμεσα στον «βίο πρακτικό» και τον «βίο θεωρητικό» καθώς και τις έννοιες της μίμησης, της αισθητικής εμπειρίας, την ηθική αγωγή και την παιδεία (HN. X).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Αυτόνομη Εργασία.
- Ομαδική Εργασία.
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η ζωή, η προσωπικότητα και το έργο του Αριστοτέλη (384-322 π. Χ.). Τα ηθικά έργα του Αριστοτέλη. Η σημασία των *Ηθικών Νικομαχείων*. Φιλοσοφία και μέθοδος. Η επίδραση του Αριστοτέλη: Αριστοτελικοί και νεοαριστοτελικοί. Η επικαιρότητα της αριστοτελικής φιλοσοφίας: Η επίδραση του Αριστοτέλη στη νεότερη φιλοσοφία. Η πρόσληψη του Αριστοτέλη από τον Νεοελληνικό στοχασμό. Αριστοτελική ηθική φιλοσοφία και σύγχρονη αρετολογική ηθική θεωρία. Αριστοτελική πολιτική φιλοσοφία και σύγχρονη κοινοτιστική, ρεπουμπλικανική, νεομαρξιστική, αρετολογική, ριζοσπαστική και επαναστατική πολιτική θεωρία. Να καταδείξει την «ατυχή» σύνδεση της αριστοτελικής θεωρίας με την «συντηρητική» θεωρία. Αριστοτελική ηθική φιλοσοφία και σύγχρονη αρεταϊκή ηθική. Το υπέρτατο αγαθό και η ευδαιμονία (*ΗΝ. Ι*). Ορισμός της ηθικής αρετής: η αρετή ως «ἕξι προαιρετικής» και ως «μεσότητος». Ο αγαθός χαρακτήρας. Εκούσια πράξη και προαίρεση. Ηθικές αρετές (*ἀνδρεία, σωφροσύνη, ἐλευθεριότητα, μεγαλοπρέπεια, κ.ά.*). Η «ιδιόμορφη» αρετή της μεγαλοψυχίας. (*ΗΝ. ΙΙ-V*). Διανοητικές αρετές (*ΗΝ. ΙΙ-V*). Ο χαρακτήρας της ηδονής. Αδυναμία της βούλησης (*ἀκρασία*). Σωκρατικά ηθικά παράδοξα και αριστοτελική ακρασία (*ΗΝ. VI*). Η έννοια της αμαρτίας στην αριστοτελική ηθική και ποιητική θεωρία. Ορισμός και είδη της αριστοτελικής φιλίας. Μορφές φιλίας κατά τον Αριστοτέλη. Έρωσ και ερωτική αγάπη. (*ΗΝ. VIII-IX*). Η φιλία ως πολιτικό και κοινωνικό αγαθό. Το κίνητρο της κοινωνίας: πολιτική φιλία, δικαιοσύνη και ομόνοια. Το αγαθό της ομόνοιας: Σοφιστές, Κυνικοί, Πλάτων, Αριστοτέλης, Ζήνων ο Κιτιεύς. Ηδονή και ευδαιμονία. Βίος πρακτικός και βίος θεωρητικός. Μίμηση, αισθητική εμπειρία, ηθική αγωγή και παιδεία (*ΗΝ. X*).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο και Εξ αποστάσεως εκπαίδευση.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις & Σεμινάρια</p>	<p>56</p>
	<p>Συγγραφή εργασίας</p>	<p>43</p>
	<p>Φροντιστήριο</p>	<p>26</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>

<p>εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η <u>αξιολόγηση των φοιτητών</u> δύναται να γίνεται, αναλόγως, με ένα από τους τρεις κάτωθι τρόπους:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων & Επίλυση Προβλημάτων, θεωρίας • Γραπτή Εργασία (100%) • Προφορική Εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης (100%) <p><u>Κριτήρια αξιολόγησης:</u></p> <p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/ τριών θα γίνει από την ενεργό τους συμμετοχή στα μαθήματα και τα σεμινάρια που θα γίνουν στο πλαίσιο του μαθήματος και με την γραπτή ή προφορική τελική εξέταση ή την εκπόνηση γραπτής εργασίας στα οποία σημασία έχει η χρήση αναλυτικών δεξιοτήτων, κριτικής σκέψης και φιλοσοφικού επιχειρήματος. Θα υπάρχει επιπλέον δυνατότητα προφορικής εξέτασης για φοιτητές με ειδικές δεξιότητες.</p>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Πηγές-Κείμενα

- Aristotelis, *Ethica Nicomachea*, I. Bywater (ed.), Oxford University Press, Oxford 1894.
- Aristotelis, *Politica*, W.D. Ross (ed.), Oxford University Press, Oxford 1957.
- Aristotelis, *Metaphysica*, W. Jaeger (ed.), Oxford University Press, Oxford 1958.
- Aristotelis, *Ars Rhetorica*, W.D. Ross (ed.), Oxford University Press, Oxford 1959.
- Aristotelis, *Ethica Eudemia*, R.R. Walzer and J.M. Mingay (eds.), Oxford University Press, Oxford 1991.

Συλλογικοί τόμοι – Μελέτες

- Ackrill, J., *Aristotle's Ethics*, Faber, London 1973.
- Ackrill, J., *Aristotle the Philosopher*, Clarendon Press, Oxford 1981.
- Allan, D. J., *The Philosophy of Aristotle*, Oxford University Press, Oxford 1970.

- Annas, J., *The Morality of Happiness*, Oxford University Press, Oxford 1993.
- Barker, E., *The Politics of Aristotle*, Oxford University Press, Oxford 1958.
- Barnes, J., *Αριστοτέλης*, μτφρ. Ε. Λεοντσίνη, Όλα όσα πρέπει να γνωρίζετε, Oxford University Press–Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2006.
- Bielskis, A., «Οι πολιτικές επιπτώσεις των ισχυρισμών του Alasdair MacIntyre στο Έλλογα Εξαρτημένα Όντα», μτφρ. & επιστ. επιμ. Ελένη Λεοντσίνη, στο Γκόλφω Μαγγίνη & Ελένη Λεοντσίνη (επιμ.), *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*, εκδ. Σμίλη, Αθήνα 2016, σσ. 105-128.
- Bielskis, A., «Ανθρώπινη ύπαρξη και αριστοτελική αρετή», μτφρ. Ελένη Λεοντσίνη, *Φιλοσοφία. Επετηρίς του Κέντρου Ερεύνης της Ελληνικής Φιλοσοφίας της Ακαδημίας Αθηνών*, 46, II (2016), σσ. 97-116.
- Bielskis, A., «Μία αριστοτελική κριτική του φιλοσοφικού προγράμματος του Martin Heidegger στο έργο του *Είναι και Χρόνος*», μτφρ. & επιστ. επιμ. Ελένη Λεοντσίνη, *Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση*, 34, 101 (2017), σσ. 94-111.
- Bielskis, A., Leontsini, E. & Knight, K. (eds), *Virtue Ethics and Contemporary Aristotelianism: Modernity, Conflict and Politics*, 1st edition, Hardback, Bloomsbury, London 2020.
- Broadie, S. & Rowe, C., *Aristotle, Nicomachean Ethics, translation, introduction & commentary*, Oxford University Press, Oxford 2002.
- Βουδούρης, Κ. Ι. (επιμ.), *Περί δικαιοσύνης. Η πλατωνική και η αριστοτελική αντίληψη για τη δικαιοσύνη σε συσχετισμό προς τις νεώτερες και σύγχρονες θεωρίες για τη δικαιοσύνη*, Ελληνική Φιλοσοφική Εταιρεία, Αθήνα 1989.
- Βουδούρης, Κ. Ι. (επιμ.), *Αριστοτελική πολιτική φιλοσοφία*, Αθήνα 1993.
- Γεωργούλης, Κ. Δ., *Αριστοτέλης ο Σταγυρίτης*, Θεσσαλονίκη 1962.
- Crisp, R. (ed.), *Aristotle. Nicomachean Ethics*, Cambridge University Press, Cambridge 2000.
- Γλυκοφρύδη-Λεοντσίνη, Α. (επιμ.), *Βίος θεωρητικός*, Αφιερωματικός Τόμος εις τον Καθηγητήν Δημήτριον Ν. Κούτραν, εκδ. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα 2006.
- Düring, I., *Ο Αριστοτέλης. Παρουσίαση και ερμηνεία της σκέψης του*, μτφρ. Π. Κοτζιά-Παντελή και Α. Γεωργίου-Κατσιβέλα, 2 τόμ., εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 1991.
- Hardie, W. F. R., *Aristotle's Ethical Theory*, Oxford University Press, 2nd ed., Oxford 1968.
- Καλογεράκος, Ι. Γ., «Υπερβολή και υπεροχή στην ηθική φιλοσοφία του Αριστοτέλη», *Φιλοσοφία*, 27-28 (1997-1998), σσ. 166-190.
- Καλογεράκος, Ι. Γ. (επιμ.), *Ο Αριστοτέλης και η σύγχρονη εποχή. Πρακτικά του Έκτου Πανελληνίου Συνεδρίου* (Ιερισσός, 19-21 Οκτωβρίου 2001), Ιστορική και Λαογραφική Εταιρεία Χαλκιδικής, Χαλκιδική 2004.
- Καλογεράκος Ι. Γ., *Παιδεία και Πολιτική Αριστεία, Ο δρόμος προς την αρετή στο αριστοτελικό ιδανικό κράτος*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2016.
- Keyt D. and Miller Fr. D. (eds.), *A Companion to Aristotle's Politics*, Blackwell, Oxford 1991.
- Κούτρας, Δ. Ν., *Η κοινωνική ηθική του Αριστοτέλους*, Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών, Αθήνα 1973.

- Κούτρας, Δ. Ν. (επιμ.), *Η αριστοτελική ηθική και οι επιδράσεις της*, Α΄ Διεθνές Συνέδριο Αριστοτελικής Φιλοσοφίας (24-26 Μαΐου 1995), Εταιρεία Αριστοτελικών Μελετών «Το Λύκειον», Αθήνα 1996.
- Κούτρας, Δ. Ν. (επιμ.), *Πολιτική φιλοσοφία του Αριστοτέλη και οι επιδράσεις της*, Β΄ Διεθνές Συνέδριο Αριστοτελικής Φιλοσοφίας (29-31 Μαΐου 1997), Εταιρεία Αριστοτελικών Μελετών «Το Λύκειον», Αθήνα 1999.
- Κούτρας, Δ. Ν. (επιμ.), *Η κατ' Αριστοτέλη πολιτική ισότητα και δικαιοσύνη και τα προβλήματα της σύγχρονης κοινωνίας*, Γ΄ Διεθνές Συνέδριο Αριστοτελικής Φιλοσοφίας (22-24 Σεπτεμβρίου 1999), Αθήνα 2000.
- Κούτρας, Δ. Ν. (επιμ.), *Περί ποιητικής και ρητορικής τέχνης κατ' Αριστοτέλη*, Δ΄ Διεθνές Συνέδριο Αριστοτελικής Φιλοσοφίας (7-9 Δεκεμβρίου 2001), Αθήνα 2003.
- Kullmann, W., *Η πολιτική σκέψη του Αριστοτέλη*, μτφρ. Α. Ρεγκάκος, εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 2003.
- Λεοντσίνη, Ε., «Αριστοτελική πολιτική φιλοσοφία», *Ιστορικά Ελευθεροτυπίας*, τεύχος 264 (9 Δεκεμβρίου 2004), σσ. 6-11.
- Λεοντσίνη, Ε., «Η έννοια της αμαρτίας στην αριστοτελική ηθική και ποιητική θεωρία», *Παρνασσός*, ΜΗ΄ (2006), σσ. 127-140.
- Λεοντσίνη, Ε., «Σωκρατικά ηθικά παράδοξα και αριστοτελική ακρασία», *Φιλοσοφία*, 37 (2007), σσ. 126-149.
- Leontsini, E., *The Appropriation of Aristotle in the Liberal-Communitarian Debate*, with a foreword by Richard Stalley, National and Kapodistrian University of Athens, S. Saripolos Library, Athens 2007.
- Λεοντσίνη, Ε., «Έρως και ερωτική αγάπη κατά τον Αριστοτέλη», *Celestia*, 2 (2009), σσ. 61-68.
- Λεοντσίνη, Ε., «Αριστοτελική πολιτική φιλία και φιλελεύθερη κοινότητα», στο Κ. Βουδούρης & Δ. Γεωργοβασίλης (επιμ.), *Η ελληνική φιλοσοφία και η σχέση της με τα προβλήματα της εποχής μας*, Πρακτικά του 20^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φιλοσοφίας (Χανιά, 12-17 Ιουλίου 2008), Διεθνής Εταιρεία Ελληνικής Φιλοσοφίας, εκδ. Ιωνία, Αθήνα 2009, σσ. 93-113.
- Λεοντσίνη, Ε., «Μίμηση, αισθητική εμπειρία και ηθική αγωγή κατά τον Αριστοτέλη», *Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση*, 26, 77 (2009), σσ. 117-148.
- Λεοντσίνη, Ε., «Μορφές φιλίας κατά τον Αριστοτέλη», στο Α. Στέφος & Σπ. Τουλιάτος (επιμ.), *Αριστοτέλης: κορυφαίος διδάσκαλος και στοχαστής*, Σεμινάριο 36, Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων, εκδ. Ελληνοεκδοτική, Αθήνα 2009, σσ. 100-121.
- Λεοντσίνη, Ε., «Βλέποντας τη ζωή μέσα από μια ιστορία: Η αφηγηματική ενότητα της ανθρώπινης ζωής κατά τον Alasdair MacIntyre», στο *Ιστορίας μέριμνα. Τιμητικός τόμος στον καθηγητή Γεώργιο Ν. Λεοντσίνη* (επιμ. Χαράλαμπος Ν. Μπαμπούνης), τόμ. Α΄, εκδ. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα 2011, σσ. 677-686.
- Leontsini, E., "The Motive of Society: Aristotle on Civic Friendship, Justice, and Concord", *Res Publica*, 19, 1 (2013), σσ. 21-35.
- Leontsini, E., "Sex and the City: Plato, Aristotle, and Zeno of Kition on Erôs and Philia", στο Sanders, E., Thumiger, C., Carey, C., and Lowe, N.J. (2013), *Erôs in Ancient Greece*, Oxford: Oxford University Press, σσ. 129-141.
- Λεοντσίνη, Ε., «Η ζωή ως αγαθό: αριστοτελική κριτική της κοινοτιστικής βιοηθικής», *Φιλοσοφία*, 43 (2013), σσ. 439-446.

- Λεοντσίνη, Ε., «Η θεμελίωση της πολιτικής κοινωνίας: από τον Αριστοτέλη στον Hobbes και τον Locke», *Φιλοσοφία*, 43, II (2013), σσ. 74-109.
- Leontsini, E., 'Justice and Moderation in the State: Aristotle and Beyond', στο Guttorm Fløistad (ed.), *Philosophy of Justice*, International Institute of Philosophy, Series: Contemporary Philosophy: A New Survey, vol. 12, Springer, Dordrecht-Heidelberg-New York-London, 2015, σσ. 27-42.
- Λεοντσίνη, Ε., «Η φιλία ως κοινωνικό και πολιτικό αγαθό: ή γάρ τοῦ συζῆν προαίρεσις φιλία», στο Γκόλφω Μαγγίνη & Ελένη Λεοντσίνη (επιμ.), *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*, Σμίλη, Αθήνα 2016, σσ. 129-166.
- Λεοντσίνη, Ε., «Τὸ κοινῆ συμφέρον: δημοκρατία, φιλία και ομόνοια στην αριστοτελική και στη σύγχρονη ριζοσπαστική νεοαριστοτελική πολιτική φιλοσοφία», στο Γκόλφω Μαγγίνη & Ελένη Λεοντσίνη (επιμ.), *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*, Σμίλη, Αθήνα 2016, σσ. 205-239.
- Λεοντσίνη, Ε., «Η έννοια του κοινού συμφέροντος στην αριστοτελική πολιτική φιλοσοφία», στο *ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ: Παιδεία, Πολιτισμός, Πολιτική*, Εταιρεία Μακεδονικών Σπουδών και Ιστορική, Θεσσαλονίκη 2018, σσ. 107-116.
- Leontsini, E., 'Aristotle on a Meaningful Life', *Studia Philosophica Wratislaviensia*, XIV, 1 (2019), σσ. 191-199.
- Leontsini, E., 'Going through time together': Aristotelian Friendship and the Criterion of Time', στο Andrius Bielskis, Eleni Leontsini & Kelvin Knight (eds), *Virtue Ethics and Contemporary Aristotelianism: Modernity, Conflict and Politics*, Bloomsbury, London 2020, σσ. 76-93.
- Μαγγίνη, Μ. & Λεοντσίνη, Ε. (επιμ.), *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*, εκδ. Σμίλη, Αθήνα 2016.
- Nussbaum, M., *The Fragility of Goodness: Luck and Ethics in Greek Tragedy and Philosophy*, Harvard University Press, Cambridge, Mass. 1986.
- Παπαδής, Δ. Ι., *Η πολιτική φιλοσοφία του Αριστοτέλη*, Ινστιτούτο του Βιβλίου-Α. Καρδαμίτσα, Αθήνα 2001.
- Παπαδής, Δ. Ι., «Η ουσία της πόλεως στον Αριστοτέλη», *Δευκαλίων*, 22, 2 (2004), σσ. 149-158.
- Πεντζοπούλου-Βαλαλά, Τ., *Προβολές στον Αριστοτέλη*, εκδ. Ζήτρος, Θεσσαλονίκη
- Ross, W. D., *Αριστοτέλης*, μτφρ. Μ. Μητσού, εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 1991.
- Στέφος, Α. & Τουλιάτος, Σπ. (επιμ.), *Αριστοτέλης: κορυφαίος διδάσκαλος και στοχαστής*, Σεμινάριο 36, Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων, εκδ. Ελληνοεκδοτική, Αθήνα 2009.
- Σκαλτσάς, Θ., *Ο χρυσούς αιώνας της αρετής. Αριστοτελική ηθική*, εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα 1993.
- Rorty, A. O., (ed.), *Essays on Aristotle's Ethics*, University of California Press, Berkeley and Los Angeles 1980.
- Ross, D. (1925), *Aristotle Nicomachean Ethics*, Oxford University Press, Oxford 1980.
- Saunders, T. J., *Aristotle Politics, Books I and II*, Clarendon Press, Oxford 1995.
- Stalley, R. F., *Aristotle. The Politics*, Oxford University Press, Oxford 1995.
- Stalley, R. F., 'Aristotle's Criticism of Plato's Republic', in D. Keyt and Fr. D. Miller (eds.), *A Companion to Aristotle's Politics*, Oxford: Blackwell, 1991, pp. 182-199.
- Stern-Gillet, S., *Aristotle's Philosophy of Friendship*, State University of New York Press, Albany 1995.

- Urmson, J. O., *Aristotle's Ethics*, Blackwell, Oxford 1988.

Wolff, F., *Ο Αριστοτέλης και η πολιτική*, μτφρ. Κ. Ν. Πετρόπουλος, εκδ. Ινστιτούτο του Βιβλίου–Μ. Καρδαμίτσα, Αθήνα 1995.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 2:

«ΝΕΟΤΕΡΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ II»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ302	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΟΤΕΡΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ II (ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΓΚΟΛΦΩ ΜΑΓΓΙΝΗ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ-ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ-ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην αγγλική)		

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr
-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</i> • <i>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</i> • <i>Περιοδικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</i>
<p>Το μάθημα αποσκοπεί, στη συνέχεια των γνώσεων που κατέκτησε ο φοιτητής/η φοιτήτρια κατά την αρχική εξοικείωσή του με τη φιλοσοφική νεωτερικότητα στο πλαίσιο του μαθήματος «Νεότερη Φιλοσοφία Ι», να τον/την εισαγάγει στην ιδιαίτερη τροπή που παίρνει η νεότερη σκέψη με το κίνημα του Διαφωτισμού του όψιμου 18^{ου} αιώνα κυρίως στη Γερμανία και τη Γαλλία. Συγκεκριμένα με το πέρας του μαθήματος ο φοιτητής/η φοιτήτρια θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να κατανοεί και να υπεισέρχεται στις διαφορετικές σημασιολογικές και ερμηνευτικές προσεγγίσεις στο τι είναι Διαφωτισμός τόσο ως ρεύμα ιδεών όσο και ως αμιγώς φιλοσοφικό ρεύμα με εξακτινώσεις στη μεταφυσική, τη γνωσιοθεωρία, την ηθική και πολιτική φιλοσοφία καθώς και την αισθητική. • να αντιμετωπίζει με κριτική σκέψη και νοηματική επάρκεια τα πρωτότυπα κείμενα των κύριων εκφραστών του Διαφωτισμού του 18^{ου} αιώνα, • να είναι σε θέση να εκτιμήσει τη σημασία και τη βαρύτητα του ρεύματος του Διαφωτισμού στις διάφορες εκδοχές του για τη διαμόρφωση της πολιτικής και πολιτιστικής ταυτότητας της νεότερης και σύγχρονης Ευρώπης, • να είναι σε θέση να κάνει βιβλιογραφική αναζήτηση και συνθετική έρευνα επάνω σε κεντρικές έννοιες στα πεδία της γνωσιοθεωρίας και της φιλοσοφίας της επιστήμης καθώς και της ηθικής και της πολιτικής σκέψης, οι οποίες διαμορφώθηκαν στο περιβάλλον του ώριμου ευρωπαϊκού Διαφωτισμού, λ.χ. ελευθερία, ατομική αυτονομία, δικαιώματα, ρεπουμπλικανισμός, κοσμοπολιτισμός, θρησκευτική ανεκτικότητα κτλ., • να μπορεί να αξιολογήσει πρωτογενώς και να θέσει με τρόπο κριτικό και αναστοχαστικό τις συγκρουσιακές δυνάμεις που διαμορφώνονται στο πεδίο των ιδεών, αλλά και σε εκείνο της κοινωνίας, μεταξύ του Διαφωτισμού και του «Αντι-διαφωτισμού», λ.χ. στο κίνημα του Ρομαντισμού, αναγνωρίζοντας ταυτοχρόνως τη συμπλοκή αυτών των ρευμάτων των ιδεών και του τρόπου που βρήκαν απήχηση στις ευρωπαϊκές κοινωνίες και την ευρωπαϊκή διάνοηση στα τέλη του 18^{ου} και στο πρώτο μισό του 19^{ου} αιώνα.

Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<p>Οι γενικές ικανότητες και δεξιότητες που προάγονται από την παρακολούθηση και την ενεργό συμμετοχή στο εν λόγω μάθημα είναι οι ακόλουθες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και της συνθετικής απόδοσης εννοιών, επιχειρημάτων και αντεπιχειρημάτων • Προαγωγή της ελεύθερης δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Καλλιέργεια της συνθετικής γραπτής απόδοσης των αποτελεσμάτων της έρευνας σε ένα πρωτότυπο φιλοσοφικό κείμενο, μια φιλοσοφική έννοια ή ένα ρεύμα φιλοσοφικών ιδεών, • Προαγωγή της ομαδικής εργασίας μέσα από την εκπόνηση εργασιών σε ομάδες ή εργασιών τύπου «debate», όπου κάθε συμμετέχων υιοθετεί μια φιλοσοφική θέση ή ένα φιλοσοφικό επιχείρημα, λ.χ. υπέρ ή κατά του κοσμοπολιτισμού, υπέρ ή κατά της θρησκευτικής ανεκτικότητας, και αντιμετωπίζει με επιχειρήματα τον διαλογικό του αντίπαλο, • Καλλιέργεια της ικανότητας για δημόσια έκθεση και παρουσίαση μιας σύντομης άσκησης ερμηνείας φιλοσοφικού κειμένου ή έρευνας (βιβλιογραφικής ή άλλης) μιας φιλοσοφικής έννοιας ή ενός φιλοσοφικού ρεύματος. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα οργανώνεται γύρω από τρεις θεματικούς άξονες εκ των οποίων ο πρώτος έχει μεθοδολογική και συστηματική υφή, ενώ οι άλλοι δύο έχουν ιστορική υφή. Συγκεκριμένα, το ερώτημα που τίθεται σε έναν πρώτο χρόνο είναι αφορά το τι σημαίνει Διαφωτισμός και ποιο είναι το ιστορικό του συγκεκριμένο, τουλάχιστον στη Γαλλία και τη Γερμανία, εφόσον σε αυτές θα εστιάσουμε την πραγμάτευσή μας. Για τον λόγο αυτό θα εξετάσουμε την *κριτική* ως θεμελιώδη λειτουργία της φιλοσοφίας του Διαφωτισμού όπως αυτή δρα εντός της κοινωνίας, της επιστήμης και του πολιτισμού. Στον πυρήνα του Διαφωτισμού κείται η παραδοχή της στενής συμπλοκής φιλοσοφίας και πολιτισμού, καθώς αυτός εκλαμβάνει ως κατεξοχήν φιλοσοφικό πνεύμα αυτό που συντρέχει τη συνεργασία των έλλογων κριτικών δυνάμεων του ατομικού ανθρώπου με την κοινωνία και τον πολιτισμό εν γένει. Υπάυτη την έννοια κοινή αφετηρία όλων των Διαφωτιστών που θα εξετάσουμε στο μάθημα (Καντ,

Βολταίρος, Μοντεσκιέ κ.ά.) είναι η άρνηση της μεταφυσικής και του αφηρημένου και θεωρησιακού τύπου φιλοσοφίας και η καλλιέργεια μιας νέας συνείδησης που θέλει τη φιλοσοφία πολιτισμικά ενεργή εντός της κοινωνίας. Η καλλιέργεια της κριτικής στάσης είναι, συνεπώς, στοιχείο προόδου των κοινωνιών και της ιστορίας εν γένει και ουσιώδες συστατικό της αισιοδοξίας των κινημάτων που διεκδικούν για τον εαυτό τους τον χαρακτηρισμό του Διαφωτισμού είναι η πρόκριση της κριτικής έναντι του φιλοσοφικού δογματισμού, αλλά και άλλων μορφών αυταρχισμού, όπως η θρησκευτική μισαλλοδοξία και η πολιτική καταπίεση.

Σε έναν δεύτερο χρόνο εστιάζουμε, σε ό,τι αφορά τον Διαφωτισμό στη Γερμανία, στον κριτικό ορθολογισμό του Καντ δίνοντας έμφαση στη διένεξή του με τον δογματικό ορθολογισμό των προκατόχων του Leibniz και Wolff και στοιχειοθετώντας την κριτική του Λόγου που προτείνει στα πεδία της γνωσιοθεωρίας, της ηθικής φιλοσοφίας και της ανθρωπολογίας, αλλά και της πολιτικής με ιδιαίτερη αναφορά στη θεωρία του κοσμοπολιτισμού. Αντιστοίχως, σε ό,τι αφορά τον Διαφωτισμό στη Γαλλία, στο προσκήνιο έρχονται οι πολιτικές και ηθικοπρακτικές ιδέες και η κριτική του πολιτισμού στον Μοντεσκιέ και τον Βολταίρο καθώς και η θεωρία κοινωνικού συμβολαίου του Ζ.-Ζ. Ρουσσώ.

Σε έναν τρίτο χρόνο επιχειρούμε μια διαγραμματική παρουσίαση του Ρομαντισμού ως του πνευματικού κινήματος που στα τέλη του δέκατου όγδοου και τις αρχές του δέκατου ένατου αιώνα αποτέλεσε την απάντηση στα αιτήματα, αλλά και τις υπερβολές και τις ελλείψεις, της διαφωτιστικής σκέψης. Στο πλαίσιο αυτό εξετάζονται συνοπτικά οι φιλοσοφικές θεωρήσεις του Σίλλερ, του Νοβάλις και του Χέρντερ με έμφαση στην κριτική που ασκούν στο πνεύμα κριτικής και κοσμοπολιτισμού του Διαφωτισμού.

Τέλος, γίνεται αναφορά σε σύγχρονες ερμηνείες και προσλήψεις του Διαφωτισμού με σημείο αναφοράς την κριτική θεώρηση του περίφημου άρθρου του Ι. Καντ για τον Διαφωτισμό από τον Μισέλ Φουκώ.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο ή Διαδικτυακή διδασκαλία μέσω του MSTeams.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση ΤΠΕ (παρουσιάσεις του υλικού του μαθήματος με χρήση διαφανειών Powerpoint). • Ανάρτηση του υλικού των διαφανειών του μαθήματος στην ιστοσελίδα του μαθήματος. • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας και της επικοινωνίας με τους φοιτητές/τις φοιτήτριες, μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course, με e-mail. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>45</p>

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Ασκήσεις πεδίου είτε στην ερμηνεία πρωτότυπων φιλοσοφικών κειμένων είτε στη βιβλιογραφική έρευνα για θέματα που αναπτύσσονται στο μάθημα</p>	35
	<p>Αυτοτελής μελέτη</p>	45
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	125
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική, πλην των φοιτητών/τριών Erasmus που εξετάζονται προφορικά ή/και παραδίδουν γραπτή εργασία σε θέμα του μαθήματος στην αγγλική.</p> <p>Η αξιολόγηση έχει τόσο τον χαρακτήρα γραπτής (ή, σε περιπτώσεις όπου κρίνεται αναγκαίο, προφορικής εξέτασης) σε ποσοστό 70%, ενώ ένα 30% της αξιολόγησης προκύπτει από την ενεργό συμμετοχή του φοιτητή/της φοιτήτριας στο μάθημα (παράδοση ασκήσεων κατόικον και εντός αίθουσας, προφορική παρουσίαση έρευνας κτλ.). Ενισχυτική του βαθμού και της συνολικής επίδοσης του φοιτητή/της φοιτήτριας είναι, επίσης, η εκπόνηση γραπτής εργασίας σε θέμα του μαθήματος με την καθοδήγηση της διδάσκουσας.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

ΚΥΡΙΑ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (ΚΕΙΜΕΝΑ-ΠΗΓΕΣ)

- G. Herder, *Πραγματεία περί της καταγωγής της γλώσσας*, μετάφραση: Γ. Καραπαπάς, εκδ. Τροπή, Αθήνα 2007.
- I.Kant, *Οι πρόοδοι της μεταφυσικής στη Γερμανία από την εποχή του Leibniz και του Wolff*, μετάφραση-εισαγωγή: Χρ. Τασάκος, εκδ. Printa, Αθήνα 2018.
- I. Kant, *Η διένεξη με τον Eberhard*, μετάφραση-εισαγωγή: Χρ. Τασάκος, εκδ. Printa, Αθήνα 2017.

- I. Kant, *Τέσσερα δοκίμια κριτικής φιλοσοφίας*, μετάφραση: Γ. Πίσσης, εκδ. Νήσος, Αθήνα 2012.
- I. Kant, *Κριτική του καθαρού λόγου*, μετάφραση: Α. Γιανναράς, εκδ. Παπαζήση, Αθήνα 1979.
- I. Kant, *Πρώτες μεταφυσικές αρχές της φυσικής επιστήμης*, μετάφραση-εισαγωγή: Χρ. Τασάκος, εκδ. Printa, Αθήνα 2016.
- I. Kant, *Προς την «αιώνια ειρήνη»*: Ένα φιλοσοφικό σχέδιασμα, μετάφραση: Κ. Σαργέντης, Α. Συριοπούλου, επιμέλεια: Γ. Ξηροπαϊδης, εκδ. Πόλις, Αθήνα 2006.
- Mendelssohn, Kant, Herder, Lessing κ.ά., *Τι είναι Διαφωτισμός*, μετάφραση: Ν. Σκουτερόπουλος, εκδ. Κριτική, Αθήνα 2014.
- Montesquieu, C.L. de Secondat, βαρώνος του, *Το πνεύμα των νόμων*, μετάφραση: Π. Κονδύλης, Κ. Παπαγιώργης, εκδ. Γνώση, Αθήνα 2006.
- Montesquieu, C.L. de Secondat, βαρώνος του, *Έρευνες για τα αίτια του μεγαλείου και της παρακμής των Ρωμαίων*, μετάφραση: Θ. Σκάσσης, πρόλογος: J. Ehrard, εκδ. Πόλις, Αθήνα 2009.
- Νοβάλις, *Η χριστιανοσύνη ή άλλως Ευρώπη*, μετάφραση: Ν. Σκουτερόπουλος, Εκκρεμές, Αθήνα 2004.
- J.-J. Rousseau, *Το κοινωνικό συμβόλαιο ή αρχές πολιτικού δικαίου*, μετάφραση: Β. Γρηγοροπούλου, Α. Στάινχάουερ, επιμέλεια: Β. Γρηγοροπούλου, εκδ. Πόλις, Αθήνα 2004.
- J.-J. Rousseau, *Λόγος περί επιστημών και τεχνών*, μετάφραση: Τ. Μπέτζελος, επιμέλεια: Α. Στυλιανού, εκδ. Νήσος, Αθήνα 2012.
- Schiller, *Περί της αισθητικής παιδείας του ανθρώπου*, μετάφραση: Κ. Ανδρουλιδάκης, Ιδεόγραμμα, Αθήνα 2006.
- Schiller, *Καλλίας ή περί κάλλους*, επίμετρο: Γ. Ξηροπαϊδης, μετάφραση: Μ. Κοντοπούλου κ.ά., εκδ. Πόλις, Αθήνα 2005.
- Voltaire, *Πραγματεία περί ανεκτικότητας*, μετάφραση: Γ. Καράμπελας, εκδ. Διαλέγεσθαι, Αθήνα 2018.
- Voltaire, *Επιλογές από το Φιλοσοφικό Λεξικό και τις Φιλοσοφικές Επιστολές*, εισαγωγή-μετάφραση: Α.Δ. Παπαγιαννίδης, εκδ. Πόλις, Αθήνα 1999.

ΚΥΡΙΑ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΥΣΑ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Franco Alessio, *Ιστορία της Νεότερης Φιλοσοφίας*, μετάφραση: Θ. Θυμιοπούλου, εκδ. οίκος Τραυλός, Αθήνα 2012.
- Φωτεινή Βάκη, *Η πρόοδος στον Διαφωτισμό. Πρόσωπα και προσωπεία*, εκδ. Ευρασία, Αθήνα 2012.
- Isaiah Berlin, *Το σαθρό υλικό του ανθρώπου*, μετάφραση: Γ. Μερτίκας, πρόλογος: Ν. Σεβαστάκης, εκδ. Κριτική, Αθήνα 2004.
- Isaiah Berlin, *Οι ρίζες του Ρομαντισμού*, μετάφραση: Γ. Παπαδημητρίου, εκδ. Scripta, Αθήνα 2000.
- Isaiah Berlin, *Τρεις κριτικοί του Διαφωτισμού: Vico, Hamann, Herder*, μετάφραση: Γ. Μερτίκας, επιμέλεια: Γ. Λυκιαρδόπουλος, εκδ. Κριτική, Αθήνα 2002.
- Ernst Cassirer, *Το πνεύμα του Διαφωτισμού*, μετάφραση: Γ. Λυκιαρδόπουλος, Έρασμος, Αθήνα 2008.

- Ernst Cassirer, *Διαφωτισμός και θρησκεία*, μετάφραση: Γ. Λυκιαρδόπουλος, Έρασμος, Αθήνα 2004.
- Ernst Cassirer, *Η φιλοσοφία του Διαφωτισμού*, μετάφραση: Α. Φωσβίνκελ, επιμέλεια: Β. Χριστούλα, ΜΙΕΤ, Αθήνα 2013.
- Ernst Cassirer, *Η ιδέα του ρεπουμπλικανικού πολιτεύματος–Διαφωτισμός*, πρόλογος: Γ. Ξηροπαίδης, ΜΙΕΤ, Αθήνα 2013.
- Michel Foucault, *Τι είναι Διαφωτισμός*, μετάφραση: Στ. Ροζάνης, β' έκδοση, εκδ. Έρασμος, Αθήνα 2003.
- Peter Gay, *Διαφωτισμός: Ο Βολταίρος συζητά από τον Έρασμο*, μετάφραση: Μ. Κολλητίδης, εκδ. Θύραθεν, Αθήνα 2001.
- John Gray, *Βολτέρος: Ο Βολτέρος και ο Διαφωτισμός*, μετάφραση: Ε. Ραζή, επιμέλεια: Ε. Κερκοπούλου, εκδ. Ενάλιος, Αθήνα 2004.
- Παναγιώτης Κονδύλης, *Ο Ευρωπαϊκός Διαφωτισμός*, 2 τόμοι, εκδ. Θεμέλιο, Αθήνα 1998.
- Παναγιώτης Κονδύλης, *Η κριτική της μεταφυσικής στη νεότερη σκέψη*, τ. Β': *Από τον όψιμο Μεσαίωνα έως το τέλος του Διαφωτισμού*, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, Ηράκλειο Κρήτης 2012.
- Charles Larmore, *Η ρομαντική κληρονομιά*, μετάφραση: Στ. Ροζάνης, εκδ. Πόλις, Αθήνα 1998.
- Ευθύμης Παπαδημητρίου, *Η γνωσιολογία του Christian Thomasius 1655-1728: Μελέτες για τις πηγές της φιλοσοφίας του γερμανικού διαφωτισμού*, Gutenberg, Αθήνα 1983.
- Ray Porter, *Ο Διαφωτισμός*, μετάφραση: Ξ. Μπαμιατζόγλου, εκδ. Οκτώ, Αθήνα 2014.
- Φρανσουά Σατελέ (επιμ.), *Η φιλοσοφία*, τ. Β': *Από τον Γαλιλαίο ως τον Ζ.-Ζ. Ρουσσώ*, εκδ. Γνώση, Αθήνα 1985.
- J. Starobinski, *Ο Ρουσσώ απαντά στον Βολταίρο: Ο Λόγος περί τεχνών και επιστημών*, μετάφραση: Α. Ταμπάκη, Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών & Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών, Αθήνα 2002.
- Zeen Sternhell, *Ο αντι-διαφωτισμός: Από τον 18^ο αιώνα ως τον Ψυχρό Πόλεμο*, μετάφραση: Α. Καρακατσούλη, επιμέλεια: Α. Κιουπκιολής, εκδ. Πόλις, Αθήνα 2009.
- Άρης Στυλιανού, *Θεωρίες κοινωνικού συμβολαίου από τον Γκρότιους στον Ρουσσώ*, εκδ. Πόλις, Αθήνα 2006.
- Charles Taylor, *Πηγές του εαυτού: Η γένεση της νεωτερικής ταυτότητας*, μετάφραση: Ξ. Κομνηνός, Ινδικτος, Αθήνα 2007.
- Charles Taylor, *Μια κοσμική εποχή*, μετάφραση: Ξ. Κομνηνός, Ινδικτος, Αθήνα 2015.
- W. Windelband-H. Heimsoeth, *Εγχειρίδιο ιστορίας της φιλοσοφίας*, τ. Β': *Η μεσαιωνική φιλοσοφία –η φιλοσοφία της Αναγέννησης –η φιλοσοφία του Διαφωτισμού*, ΜΙΕΤ, Αθήνα 1995.

ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΗ ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- David Brewer (ed.), *The Cambridge Companion to the French Enlightenment*, Cambridge University Press, Cambridge MA 2014.

- Jonathan Israel, *Democratic Enlightenment: Philosophy, Revolution and Human Rights 1750-1790*, Oxford University Press, oxford-New York 2011.
- Margaret Jacob, *The Secular Enlightenment*, Princeton University Press, Princeton NJ 2019.
- Anthony Pagden, *The Enlightenment and Why It Still Matters*, Random House, New York 2013.
- John Robertson, *The Enlightenment. A Very Short Introduction*, Oxford University Press, Oxford-New York 2015.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 3:

«ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ303	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΙΟΡΔΑΝΗΣ ΜΑΡΚΟΥΛΑΤΟΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ-ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<ul style="list-style-type: none"> • Εξοικείωση με κομβικά ζητήματα κάθε κοινωνικής θεωρητικής προσέγγισης της κοινωνικής πραγματικότητας. • Εξοικείωση με κεντρικές κατευθύνσεις της σύγχρονης κοινωνικής θεωρίας. • Εξοικείωση με βασικές εννοιολογικές παραμέτρους των παρουσιαζόμενων προσεγγίσεων. • Σύνδεση των περιπλανήσεων και των εμμονών της θεωρητικής σκέψης με πτυχές της καθημερινότητας. 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<p>Οι φοιτητές μαθαίνουν να σκέφτονται διεξοδικά και κριτικά. Μαθαίνουν να προσεγγίζουν ένα πρωτότυπο φιλοσοφικό κείμενο με σεβασμό, μέριμνα, προσοχή στη λεπτομέρεια. Μαθαίνουν τι σημαίνει εις βάθος μελέτη, κατανόηση, κριτική αποτίμηση. Μαθαίνουν, με</p>	

άλλα λόγια, έναν τρόπο αντίληψης της μελέτης, και ευρύτερα των σπουδών τους: μαθαίνουν τι σημαίνει αφοσίωση σ' ένα αντικείμενο μελέτης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Jürgen Habermas: η ηθική της επικοινωνίας.
- Michel Foucault: εξουσία/γνώση.
- Jean-François Lyotard: το τέλος των μεγάλων αφηγήσεων.
- Bruno Latour: πέραν της διάκρισης υποκειμένου-αντικειμένου.
- Pierre Bourdieu: το σώμα ως habitus.
- Judith Butler: επιτελεστικότητα και έμφυλη ταυτότητα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Μελέτη</p>	<p>86</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή</p>	<p><u>Γραπτές εξετάσεις</u> στο τέλος του εξαμήνου.</p>	

<p>Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη βιβλιογραφία:

- Craib, I. (2009) *Σύγχρονη κοινωνική θεωρία: από τον Πάρσονς στον Χάμπερμας*, μτφρ. Π. Λέκκας. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. [Κεφάλαια 10 (372-384), 12]
- Habermas, J. (1997) *Η ηθική της επικοινωνίας*, μτφρ. Κ. Καβουλάκος. Αθήνα: Εναλλακτικές Εκδόσεις. [Εισαγωγή του μεταφραστή, μέρος III]
- Skinner, Q. (επιμ.) (2006) *Μετά τον εμπειρισμό: φιλοσοφία και σύγχρονες θεωρητικές αναζητήσεις στις επιστήμες του ανθρώπου*, μτφρ. Χ. Μαρσέλλος και Κ. Χατζής. Αθήνα: Κάτοπτρο. [Κεφάλαια 4, 7]
- Πετμεζίδου, Μ. (επίμ.) (2003) *Σύγχρονη κοινωνιολογική θεωρία (τόμος II)*, μτφρ. Γ. Μπαρουκτσής. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης. [Κεφάλαια 4, 5, 8]
- Foucault, M. (1991) *Η μικροφυσική της εξουσίας*, μτφρ. Λ. Τρουλινού. Αθήνα: Ύψιλον. [75-100]
- Lyotard, J.-F. (2008) *Η Μεταμοντέρνα Κατάσταση*, μτφρ. Κ. Παπαγιώργης. Αθήνα: Γνώση. [9-19, 25-28]
- Latour, B. (2000) *Ουδέποτε υπήρξαμε μοντέρνοι: δοκίμιο συμμετρικής ανθρωπολογίας*, μτφρ. Φ. Τερζάκης. Αθήνα: Σύναλμα. [ενδεικτικά, 15-32]
- Bourdieu, P. (2006) *Η αίσθηση της πρακτικής*, μτφρ. Θ. Παραδέλλης. Αθήνα: Αλεξάνδρεια. [ενδεικτικά, 87-107]
- Butler, J. (2009) *Διαταραχή φύλου*, μτφρ. Γ. Καραμπελας. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 4:

«ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ304	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ LUCIANA BENINCASA)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5	
<u>ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΕΣ</u> ΕΡΓΑΣΙΕΣ, ΑΤΟΜΙΚΕΣ Η ΟΜΑΔΙΚΕΣ, ΜΕ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ-ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1404		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να εξοικειωθούν με την ποικιλία των ορισμών του πολιτισμού. • Να εξοικειωθούν με τα συστατικά του πολιτισμού και τα χαρακτηριστικά του. • Να κατανοήσουν την έννοια της υποκοουλτούρας και τις διαστάσεις της πολιτισμικής διαφορετικότητας.

- Να γνωρίσουν και να συγκρίνουν διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις στη μελέτη των πολιτισμών και των αξιακών τους προσανατολισμών.
- Να κατανοήσουν πώς ο πολιτισμός και οι πολιτισμικές ταυτότητες επιδρούν στην αντίληψη και στην επικοινωνία, τόσο στις λεκτικές όσο και στις μη-λεκτικές της διαστάσεις.
- Να εξοικειωθούν με τη σύγχρονη συζήτηση για τη διαπολιτισμική παιδαγωγική.
- Να μελετήσουν τη μάθηση και τη διδασκαλία ως ζητήματα διαπολιτισμικής επικοινωνίας.
- Να κατανοήσουν ότι η μάθηση και η σκέψη λαμβάνουν χώρα σε ένα πλαίσιο που είναι πολιτισμικό και για αυτό είναι σημαντικό οι εκπαιδευτικοί να εξοικειωθούν με την πολιτισμική θεωρία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

- Αυτόνομη εργασία.
- (Ομαδική εργασία).
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Αναγνώριση των στερεοτύπων που κουβαλάμε μαζί μας.
- Άσκηση επαγωγικής σκέψης.
- Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη.
- Αξιοποίηση της προσωπικής εμπειρίας (στο σχολείο αλλά και έξω από αυτό) για την παραγωγή ερευνητικών ερωτημάτων που εμπίπτουν στο πεδίο έρευνας της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αυτό το εισαγωγικό μάθημα εισάγει φοιτητές και φοιτήτριες σε θεωρίες που σχετίζονται με τη διαπολιτισμική παιδαγωγική και σε κεντρικές έννοιες όπως πολιτισμός, υποκοουλτούρα, πολυπολιτισμικότητα, διαπολιτισμικότητα, πολιτισμική ταυτότητα, διαπολιτισμική επικοινωνία, διαπολιτισμικές συγκρούσεις. Πολιτισμικοί παράγοντες αφενός επηρεάζουν τους/ τις εκπαιδευτικούς στο τι διδάσκουν, αφετέρου ασκούν σημαντική επίδραση στον τρόπο με τον οποίο μαθαίνουν μαθητές και μαθήτριες. Το μάθημα αναπτύσσει μεταξύ άλλων την έννοια της επικοινωνίας ως αναγκαία συνθήκη κάθε αλληλεπίδρασης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Εκεί αναρτώνται από τη διδάσκουσα κείμενα προς μελέτη, όταν υπάρχουν, καθώς και σχετικές οδηγίες. Στην ίδια σελίδα, κείμενα μπορούν να προτείνουν και φοιτητές/ φοιτήτριες. Χρήση διαδικτύου για εμπλουτισμό και τεκμηρίωση των διαλέξεων. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Σεμιναριακές διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη</p>	<p>86</p>
	<p>Ατομική ή ομαδική εργασία (προαιρετική)</p>	<p>(Βλ. ΠΑΡΑΚΑΤΩ)</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p>	<p><u>Γραπτή τελική εξέταση</u> (100%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων (κρίσης) και «επίλυση</p>	

<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>προβλημάτων». Για παράδειγμα, να εξετάσουν οι εξεταζόμενοι/-ες</p> <p>ένα σύντομο κείμενο και να πουν ποια προσέγγιση στη διαπολιτισμική αγωγή/εκπαίδευση και επικοινωνία εκφράζει.</p> <p><u>Προαιρετική εργασία εξαμήνου</u></p> <p>Όσοι/ όσες αναλαμβάνουν την προαιρετική εργασία, ατομική ή ομαδική, την παραδίδουν σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή και υποχρεωτικά την παρουσιάζουν στο μάθημα. Την παρουσίαση ακολουθεί συζήτηση. Οι παρουσιάσεις αυτές έχουν συχνά πολύ καλή αποδοχή από τους υπόλοιπους/ υπόλοιπες. Αξιολογείται τόσο το κείμενο που παραδίδεται όσο και η ικανότητα των συγγραφέων να απαντήσουν σε ερωτήσεις που τίθενται από το κοινό ή τη διδάσκουσα.</p> <p>Ανάλογα με την ποιότητα της εργασίας και την πειστικότητα της προφορικής της «υποστήριξης», φοιτητές και φοιτήτριες λαμβάνουν μία ή δυο μονάδες, η/οι οποία/οποιες προστίθεται/-νται στο βαθμό της γραπτής τους εξέτασης, με την προϋπόθεση ότι αυτός είναι τουλάχιστον ίσος με τη βάση (5).</p> <p>Για την έντυπη έκδοση που υποβάλλεται, ισχύουν τα κυριότερα κριτήρια της συγγραφής ακαδημαϊκών κειμένων: ακρίβεια και σαφήνεια της χρήσης της ορολογίας, ξεκάθαρη οργάνωση του περιεχομένου, κατάλληλη αξιοποίηση της βιβλιογραφίας του μαθήματος, ακρίβεια του βιβλιογραφικού καταλόγου που παρατίθεται στο τέλος της εργασίας, κλπ.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Η βιβλιογραφία περιλαμβάνει έναν κατάλογο άρθρων που ενημερώνεται τακτικά (στο ecourse). Ενδεικτικά:

- Βείκου, Χριστίνα (2007) Πολιτισμικές προϋποθέσεις της γλώσσας, της σκέψης και της πράξης στην εκπαίδευση. Β' Εκπαιδευτικό Συνέδριο, «Γλώσσα, σκέψη και πράξη στη εκπαίδευση». Ιωάννινα, 19-21/10/2007.
- Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ηπείρου <<http://ipeir.pde.sch.gr/educonf/2/01IsisgisisOlomelia/veikou/veikou.pdf>
- Benincasa, Luciana (2018). Γενικεύσεις, υπεργενικεύσεις και διαπολιτισμική επικοινωνία: Το στερεότυπο του ελληνικού έθνους στις σχολικές επετειακές εκδηλώσεις. *Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση*, 2018, 6(1), 73-94.
<https://ejournals.e-publishing.ekt.gr/index.php/education/article/view/14896>
- Charlot, Bernard (2002). Εκπαίδευση και κουλτούρες. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 125, 37-50.
- Cuche, Denys (2001). «Κουλτούρα και ταυτότητα». Κεφ 6 από το βιβλίο *Η έννοια της κουλτούρας στις κοινωνικές επιστήμες* (Μεταφρ. Φ. Σιατίτσας). Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Δραγώνα, Θάλεια (2004). *Στερεότυπα και προκαταλήψεις*. Αρ 32 στη σειρά "Κλειδιά και Αντικλειδιά", Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων, ΥΠΕΠΘ. Αθήνα: Πανεπιστήμιο Αθηνών. Διαθέσιμο στη διεύθυνση <http://www.kleidiakaiantikleidia.net/wardrobe.html>
<http://repository.edulll.gr/edulll/retrieve/3227/933.pdf>
- Levi-Strauss (2001). *Φυλή και ιστορία. Φυλή και πολιτισμός*. Μτφρ Α. Δ. Στεφανη. Αθήνα: Πατάκη. Σελ. 38-44, 'Ο εθνοκεντρισμός'
- Λυδάκη, Άννα (2008). Η σχέση γλώσσας και πολιτισμού. Κεφ. 1 από το βιβλίο *Ίσκιοι κι αλαφροΐσκιωτοι*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
http://books.eudoxus.gr/publishers/ID_0273/EG-0228-ABS.pdf
- Μααλούφ, Αμίν (2000). *Οι φονικές ταυτότητες*. Αθήνα: Ωκεανίδα [μόνο σελ. 1-32].
- Μπακαλάκη, Αλεξάνδρα (1997). Ανθρωπολογικές εκδοχές της έννοιας του πολιτισμού. *Σύγχρονα Θέματα* 62: 55-68.
- Πλεξουσάκη, Έφη (2003). *Πολιτισμός και σχολείο*. Αρ. 06 από τη σειρά «Κλειδιά και Αντικλειδιά», Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων, ΥΠΕΠΘ, Πανεπιστήμιο Αθηνών. <http://www.kleidiakaiantikleidia.net/wardrobe.html>

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Intercultural Education*.
- *Intercultural Education and Training*.
- *Journal for Multicultural Education*.
- *International Journal of Multicultural Education*.

4^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1:

«ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ II»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ401	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ II (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΡΑΝΤΗΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr
-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στο επίκεντρο του μαθήματος <i>Σύγχρονη Φιλοσοφία II</i> βρίσκεται ο φιλοσοφικός λόγος της νεωτερικότητας με τις αναγκαίες επεκτάσεις του στη φιλοσοφία της τέχνης και την κοινωνική θεωρία. Η έννοια της νεωτερικότητας σημάδεψε καθοριστικά τις φιλοσοφικές θεωρίες του 20ού αι. Παρ' ότι απαντά αρχικά στο πεδίο της θεωρίας της καλλιτεχνικής και αισθητικής ανάπτυξης της τέχνης ήδη από τα μέσα του 19ου αι. η κοινωνιολογία και η φιλοσοφία εν αντιθέσει προς τη θεωρία της λογοτεχνίας χρησιμοποίησαν τον όρο στον 20ό αι. για να προσδιορίσουν είτε εμπειρικά την εποχή της νεωτερικότητας είτε κανονιστικά για την ανάπτυξη της φιλοσοφίας του υποκειμένου του Διαφωτισμού είτε κοινωνικοοικονομικά για τις διαδικασίες εκσυγχρονισμού της δυτικής κοινωνίας είτε κριτικά, αισθητικά για την κοινωνική και καλλιτεχνική κατάσταση του ύστερου καπιταλισμού. Στην ακμή της μετανεωτερικότητας ετέθη εκ νέου προς συζήτηση τόσο η έννοια της νεωτερικότητας όσο και το ζήτημα της ιστορικότητάς της ως της τελευταίας εποχής των μεγάλων κατευθυντήριων ιδεών και λόγων (λ.χ. της προόδου ή της χειραφέτησης).</p> <p>Η στοχοθεσία του μαθήματος είναι να αναπτυχθούν καταρχάς αναλυτικοσυνθετικά, αναστοχαστικά και κριτικά τα επιχειρήματα, τα κίνητρα και οι εφαρμογές των φιλοσοφικών θεωριών της νεωτερικότητας κατανοώντας την κατάσταση της εποχής μας. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα έχουν εντρυφήσει στις φιλοσοφικές θεωρίες της νεωτερικότητας, θα έχουν αποσαφηνίσει το πλαίσιο τους και τα βασικά τους ζητήματα και θα δύνανται να προχωρήσουν σε περαιτέρω εξειδίκευση και εμπάθυνση σε επιμέρους περιοχές τους.</p> <p>Το έργο του Jürgen Habermas <i>Ο φιλοσοφικός λόγος της νεωτερικότητας</i>, που είναι υποδειγματικό για την έκπτυξη και ανάλυση του φιλοσοφικού λόγου της νεωτερικότητας, συνοδεύει την αναλυτικοσυνθετική, αναστοχαστική και κριτική ανάπτυξη του μαθήματος. Στο φροντιστήριο του μαθήματος θα αναγνωσθούν, θα σχολιασθούν και θα ερμηνευθούν κριτικά αποσπάσματα από τα έργα των Habermas, Benjamin, Hegel, Schiller, Nietzsche, Horkheimer, Adorno, Heidegger, Lyotard, Derrida, Bataille, Foucault, Καστοριάδη και Luhmann.</p>
Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Οι ικανότητες που καλλιεργούνται στο πλαίσιο του μαθήματος είναι:

- η αυτόνομη και ομαδική εργασία,
- η εργασία σε διεπιστημονικό πλαίσιο,
- ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα,
- η άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής και
- η ανάλυση και επίλυση επίκαιρων φιλοσοφικών προβλημάτων της εποχής μας.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η συνείδηση του χρόνου στη νεωτερικότητα και το ανεκπλήρωτο πρόγραμμα του Benjamin.
- Η έννοια της νεωτερικότητας στους Hegel και Schiller.
- Οι Νεοεγελιανοί και η άνοδος της κοινωνικής θεωρίας.
- Η προαναγγελία της μετανεωτερικότητας στον Nietzsche.
- Η κριτική του Διαφωτισμού στους Horkheimer και Adorno.
- Η κριτική της Μεταφυσικής στον Heidegger.
- Η μεταμοντέρνα κατάσταση στον Lyotard.
- Η κριτική του Derrida στον φωνοκεντρισμό.
- Η έννοια της νεωτερικότητας στον Bataille.
- Η κριτική του λόγου στον Foucault.
- Η φαντασιακή θέσμιση της κοινωνίας στον Καστοριάδη.
- Η θεωρία των συστημάτων του Luhmann.
- Κριτική ανασκόπηση και τελικός απολογισμός: είναι κανονιστικό για την εποχή μας το περιεχόμενο της νεωτερικότητας;

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές και στην εκπόνηση εργασιών.</p>																	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="695 445 1021 546">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1027 445 1358 546">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="695 555 1021 633">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1027 555 1358 633">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 642 1021 721">Φροντιστήριο</td> <td data-bbox="1027 642 1358 721">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 730 1021 808">Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1027 730 1358 808">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 817 1021 896">Παρουσίαση εργασίας</td> <td data-bbox="1027 817 1358 896">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 904 1021 983">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="1027 904 1358 983">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 992 1021 1070">Αυτοτελής Μελέτη</td> <td data-bbox="1027 992 1358 1070">36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1079 1021 1137">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1027 1079 1358 1137">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Φροντιστήριο	10	Μελέτη βιβλιογραφίας	20	Παρουσίαση εργασίας	10	Συγγραφή εργασίας	10	Αυτοτελής Μελέτη	36	Σύνολο Μαθήματος	125	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
Διαλέξεις	39																	
Φροντιστήριο	10																	
Μελέτη βιβλιογραφίας	20																	
Παρουσίαση εργασίας	10																	
Συγγραφή εργασίας	10																	
Αυτοτελής Μελέτη	36																	
Σύνολο Μαθήματος	125																	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Γλώσσα αξιολόγησης η Ελληνική. • Μέθοδοι αξιολόγησης, γραπτή εργασία, παρουσίαση εργασίας, ανάλυση, σχολιασμός κειμένων και επίλυση προβλημάτων στο Φροντιστήριο, πρόσβαση σε ξενόγλωσση βιβλιογραφία (γερμανική, αγγλική, γαλλική). • Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίου, επιτρέπεται η χρήση κάθε σχετικού βιβλίου καθώς και η εκτενής χρήση της προτεινόμενης βιβλιογραφίας. <p>Τα κριτήρια της αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρακολούθηση/συμμετοχή: 20%. • Γραπτή εργασία, παρουσίαση εργασίας, εργασία στο φροντιστήριο: 20%. • Γραπτή εξέταση: 60%. 																	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :**ΠΗΓΕΣ****I.**

- Habermas, Jürgen: „Die Moderne – ein unvollendetes Projekt“, στο Jürgen Habermas, *Zeitdiagnosen. Zwölf Essays 1980-2001*, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 2003, 7-26.
- Habermas, Jürgen: *Die neue Unübersichtlichkeit*, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1985.
- Habermas, Jürgen: *Ο φιλοσοφικός λόγος της νεωτερικότητας*, ελλ. μτφρ. Α. Αναγνώστου/Α. Καραστάθη, Αθήνα: εκδόσεις Αλεξάνδρεια, 3η έκδ. 2007.
- Βέλτσος, Γιώργος: *Η διαμάχη. Κείμενα για τη νεωτερικότητα*, Αθήνα: εκδόσεις Πλέθρον, 2004.
- Jauß, Hans Robert: „Der literarische Prozeß des Modernismus von Rousseau bis Adorno“, στο Ludwig von Friedeburg/Jürgen Habermas: *Adorno-Konferenz 1983*, Frankfurt am Main: Suhrkamp 1983, 95-130.
- Ταϊήλορ, Τσάρλς: *Οι δυσανεξίες της νεωτερικότητας*, ελλ. μτφρ. Μ. Πάγκαλος, Αθήνα: εκδόσεις Εκκρεμές, 2006.

II.

- Αντόρνο, Τέοντορ Β./Χορκχάμερ, Μαξ: *Διαλεκτική του διαφωτισμού. Φιλοσοφικά αποσπάσματα*, ελλ. μτφρ. Λ. Αναγνώστου, Αθήνα: εκδόσεις νήσος, 1996.
- Benjamin, Walter: *Über den Begriff der Geschichte*, στο Walter Benjamin, *Werke und Nachlaß. Kritische Ausgabe*, G. Raulet (επιμ.), τόμ. 19, Berlin: Suhrkamp, 2010.
- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich: *Grundlinien der Philosophie des Rechts*, Johannes Hoffmeister Textedition, Hamburg: Meiner, 5η έκδ. 1995.
- Καστοριάδης, Κορνήλιος: *Η φαντασιακή θέσμιση της κοινωνίας*, ελλ. μτφρ. Σ. Χαλικιάς/Κ. Σπαντιδάκης/Γ. Σπαντιδάκη, Αθήνα: εκδόσεις Ράππα, 2η έκδ. 1985.
- Luhmann, Niklas: *Soziale Systeme. Grundriß einer allgemeinen Theorie*, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1987.
- Λυοτάρ, Ζαν-Φρανσουά: *Η μεταμοντέρνα κατάσταση*, ελλ. μτφρ. Κ. Παπαγιώργης, Αθήνα: εκδόσεις Γνώση, 1988.
- Μπατάιγ, Ζωρζ: *Ο ερωτισμός*, ελλ. μτφρ. Μ. Χουλιάρá, Αθήνα: εκδόσεις Εντροπία, 1981.
- Νίτσε, Φρίντριχ: *Ανεπίκαιροι στοχασμοί*, ελλ. μτφρ. Ι. Σ. Χριστοδούλου, Θεσσαλονίκη: Εκδοτική Θεσσαλονίκης, 2006.
- Ντερριντά, Ζακ: *Περί γραμματολογίας*, ελλ. μτφρ. Κ. Παπαγιώργης, Αθήνα: εκδόσεις Γνώση, 1990.
- Σίλλερ, Φρήντριχ: *Περί της αισθητικής παιδείας του ανθρώπου. Σε μια σειρά επιστολών*, ελλ. μτφρ. Κ. Ανδρουλιδάκης, Αθήνα: Ιδεόγραμμα 2006.
- Φουκώ, Μισέλ: *Η τάξη του λόγου*, ελλ. μτφρ. Χ. Χρηστίδης/Μ. Μαϊδάτσης, Αθήνα: εκδόσεις Ηριδανός, χ.χ.
- Χάιντεγγερ, Μάρτιν: *Είναι και χρόνος*, ελλ. μτφρ. Γ. Τζαβάρας, Αθήνα: εκδόσεις Δωδώνη, τόμ. Α΄ 1978, τόμ. Β΄ 1985.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Appadurai, Arijun: *Νεωτερικότητα χωρίς σύνορα. Πολιτισμικές διαστάσεις της παγκοσμιοποίησης*, ελλ. μτφρ. Κ. Αθανασίου, Αθήνα: εκδόσεις Αλεξάνδρεια, 2014.
- Arendt, Hannah: *Η κρίση της κουλτούρας και άλλα κείμενα*, ελλ. μτφρ. Γ. Ν. Μερτίκας, Αθήνα: εκδόσεις Στάσει εκπίπτοντες, 2012.
- Bauman, Zygmunt: *Moderne und Ambivalenz. Das Ende der Eindeutigkeit*, Hamburg: Hamburger Edition, 2005.
- Bauman, Zygmunt/Bordoni, Carlo: *Η νεωτερικότητα σε κρίση*, ελλ. μτφρ. Γ. Λυκιαρδόπουλος, Αθήνα: εκδόσεις Ύψιλον, 2016.
- Bell, Daniel: *Die kulturellen Widersprüche des Kapitalismus*, Frankfurt am Main/New York: Campus Verlag, 1991.
- Bohrer, Karl Heinz (επιμ.): *Mythos und Moderne*, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1983.
- Boltanski, Luc/ Chiapello, Ève: *Der neue Geist des Kapitalismus*, Konstanz: UKV 2003.
- Bürger, Peter: *Η θεωρία της πρωτοπορίας*, ελλ. μτφρ. Γ. Σαγκριώτης, Αθήνα: εκδόσεις Νεφέλη, 2010.
- Calinescu, Matei: *Πέντε όψεις της νεωτερικότητας. Μοντερνισμός, πρωτοπορία, παρακμή, κιτς, μεταμοντερνισμός*, ελλ. μτφρ. Α. Παππάς, Αθήνα: ΑΣΚΤ-ΕΛΚΕ, 2011.
- Friedeburg, Ludwig von/Habermas, Jürgen: *Adorno-Konferenz 1983*, Frankfurt am Main: Suhrkamp 1983.
- Giddens, Anthony: *Οι συνέπειες της νεωτερικότητας*, ελλ. μτφρ. Γ. Μερτίκας, Αθήνα: εκδόσεις Κριτική, 2η έκδ. 2014.
- Greenblatt, Stephen: *Ο Λουκρήτιος και οι απαρχές της νεωτερικότητας*, ελλ. μτφρ. Δ. Κανελλοπούλου, Αθήνα: εκδόσεις ΜΙΕΤ, 2018.
- Hall, Stuart/Gieben, Bram: *Η διαμόρφωση της νεωτερικότητας. Οικονομία, κοινωνία, πολιτική, πολιτισμός*, ελλ. μτφρ. Θ. Τσακίρης/Β. Τσακίρης, Αθήνα: εκδόσεις Σαββάλας, 2η έκδ. 2003.
- Harvey, David: *Η κατάσταση της μετανεωτερικότητας. Διερεύνηση των απαρχών της πολιτισμικής μεταβολής*, ελλ. μτφρ. Ε. Αστερίου, Αθήνα: εκδόσεις Μεταίχμιο, 2009.
- Henrich, Dieter: *Hegel im Kontext*, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1971.
- Jameson, Fredric: *Το μεταμοντέρνο ή η πολιτισμική λογική του ύστερου καπιταλισμού*, ελλ. μτφρ. Γ. Βάρσος, Αθήνα: εκδόσεις Νεφέλη, 1999.
- Jameson, Fredric: *Μια μοναδική νεωτερικότητα. Δοκίμιο για την οντολογία του παρόντος*, ελλ. μτφρ. Σ. Μαρκέτος, Αθήνα: εκδόσεις Αλεξάνδρεια, 2007.
- Lukács, Georg: *Die Zerstörung der Vernunft. Der Weg des Irrationalismus von Schelling zu Hitler*, Berlin: Aufbau-Verlag, 1955.
- Μαρκούζε, Χέρμπερτ: *Λόγος και επανάσταση. Ο Χέγκελ και η γένεση της κοινωνικής θεωρίας*, ελλ. μτφρ. Γ. Λυκιαρδόπουλος, Αθήνα: εκδόσεις Ύψιλον, 1985.
- Rantis, Konstantinos: „Adornos Theorie der Kulturindustrie. Eine kritische Bewertung in Zeiten kapitalistischer Globalisierung“, στο Niederauer, Martin / Schweppenhäuser, Gerhard (επιμ.), „Kulturindustrie“: Theoretische und empirische Annäherungen an einem populären Begriff, Wiesbaden: Springer VS, 2017, 87-104.
- Schnädelbach, Herbert: *Philosophie in Deutschland 1831-1933*, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1983.

- Schrift, Alan: *Η γαλλική φιλοσοφία στον 20ό αιώνα. Μορφές και θέματα*, ελλ. μτφρ. Β. Ντζούνης, Αθήνα: εκδόσεις Πλέθρον, 2016.
- Τάτσης, Νίκος Χ.: *Νεωτερικότητα και κοινωνική αλλαγή. Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις*, Αθήνα: εκδόσεις νήσος, 2004.
- Wellmer, Albrecht: *Zur Dialektik der Moderne und Postmoderne*, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1985.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά, ενδεικτικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 2:

«ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ402	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΑΔΗΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ			
<i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>			
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1548		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 			
<ul style="list-style-type: none"> • Οι μαθησιακοί στόχοι του μαθήματος είναι οι ακόλουθοι: • Να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες τις βασικές αρχές προβληματικής και μεθοδολογίας του φιλοσοφικοεπιστημονικού πεδίου. • Να αντιληφθούν τα σημεία σύγκλισης αλλά και τις αποστάσεις της φιλοσοφικής από την επιστημονική δραστηριότητα. • Να διακρίνουν τα επιστημολογικά προβλήματα και τη μεθοδολογία διερεύνησης στο οικείο γνωστικό πεδίο. • Να επισημανθεί το κομβικό σημείο της διεπιστημονικότητας. • Σαφής απόκτηση δεξιοτήτων για την εννοιολογική οριοθέτηση του πεδίου της φιλοσοφίας και της επιστήμης. 			
<p>Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p> <table border="0"> <tr> <td> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> </td> <td> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</p> <p>και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> </td> </tr> </table>		<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</p> <p>και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</p> <p>και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>		
<p>Οι γενικές ικανότητες του μαθήματος αποσκοπούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στη διερεύνηση και παράθεση της εξέλιξης των επιστημονικών ιδεών καθώς και στη διακρίσιμότητα των φιλοσοφικών ρευμάτων αναφορικά με την φιλοσοφία της επιστήμης. • Στον εντοπισμό, ανάλυση και μεθοδολογία αναφορικά με τη σύνθεση δεδομένων του επιστημονικού πεδίου. • Στη συγκρότηση την κατηγοριοποίηση και τον ενδεχόμενο ανασυνδυασμό του νοήματος των εννοιών που παρατίθενται στο συγκεκριμένο γνωστικό πεδίο. • Στην κατανόηση του ιστορικοκοινωνικού πλαισίου της προβληματικής. • Στην μαθησιακή ωριμότητα για την κατανόηση και δημιουργία νέων ερευνητικών προοπτικών διεπιστημονικότητας. 			

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Κριτική στις αντιλήψεις του Λογικού Θετικισμού. • Θεωρία και Παρατήρηση. • Η «Νέα Φιλοσοφία της Επιστήμης». • Όψεις του Ρεαλισμού. • Εννοιολόγηση και Κανονιστικότητα. • Η απροσδιοριστία του νοήματος.

- «Ενάντια στη Μέθοδο».
- Πρόβλεψη και Κατανόηση.
- Τα «Εισιτήρια Συναγωγών».
- Επιστήμη και Πολιτική.
- Επιστήμη και Θρησκεία.
- Αντληπτική εμπειρία και θρησκευτική εμπειρία.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά Ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Αυτοτελής Μελέτη</p>	<p>86</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Ι. Γραπτή τελική εξέταση (100%).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι φοιτητές καλούνται να αναπτύξουν ένα θέμα σε μορφή δοκιμίου έκτασης 3 περίπου σελίδων, με υλικά (πληροφορίες και επιχειρήματα) που θα αντλήσουν από τις παραδόσεις και την προτεινόμενη βιβλιογραφία. • Κριτήρια αξιολόγησης του δοκιμίου είναι η ορθότητα των πληροφοριών που παραθέτονται από τους/τις εξεταζόμενους/ες, η πειστικότητα και η λογική συνοχή των εξηγήσεων που προτείνονται καθώς και η μεθοδολογία συγκρότησης της προβληματικής υπό εξέταση εννοιών. 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :**ΣΥΝΑΦΗ ΒΙΒΛΙΑ, ΜΕΛΕΤΕΣ, ΣΥΛΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑ:**

- Ν. Αυγελής, *Εισαγωγή στη Φιλοσοφία της Επιστήμης*, Σταμούλης, 2010.
- Salmon, Earman, *Εισαγωγή στη Φιλοσοφία της Επιστήμης*, ΠΕΚ, 2000.
- Kenny, *Ιστορία της Δυτικής Φιλοσοφίας*, Νεφέλη, 2005.
- D. Lindberg, *Απαρχές της Δυτικής Επιστήμης*, Ε.Μ.Π, 1999.
- Α. Μπαλτάς, Κ. Στεργιόπουλος, *Φιλοσοφία και Επιστήμες στον 20^ο αιώνα*, 2013.
- Γ. Ρουσόπουλος, *Φιλοσοφία της Επιστήμης*, 2011.
- Γ. Ρουσόπουλος, *Γνωσιολογία*, Αθήνα: Gutenberg, 2009.
- Σ. Βοσνιάδου (επιμ.), *Γνωσιακή Επιστήμη*, Gutenberg, 2004.
- Β. Κάλφας, *Επιστημονική Πρόοδος και Ορθολογικότητα*, Σύγχρονα Θέματα, 1983.
- J. Kim, *Η Φιλοσοφία του Νου*, Leader, 2005.
- Τ. Κuhn, *Δομή των Επιστημονικών Επαναστάσεων*, Σύγχρονα Θέματα, 1981.
- Victor Kraft, *Ο Λογικός Θετικισμός*, Μτφ. Α. Μανάκος, Αθήνα: Γνώση, 1985.
- J. Losee, *Η Φιλοσοφία της Επιστήμης*, (Α. Χρηστίδης μετ.), Βάνιας, 1985.
- David Papineau, *Φιλοσοφικός Νατουραλισμός*, Αθήνα: Leader Books, 2006.
- Σ. Ψύλλος, Δ. Πορτίδης, *Λογική*, Νεφέλη, 2007.
- D. Dennett, D. Hofstadter, *Το Εγώ της Νόησης*, Αθήνα: Κάτοπτρο, 1993.
- P. Davies, *Θεός και Μοντέρνα Φυσική*, Κάτοπτρο, 1990.
- J. H. Brooke, *Επιστήμη και Θρησκεία*, Μτφρ. Β. Βακάκη, Επιμ. Κ. Γαβρόγλου, ΠΕΚ, 2008
- Γ. Μαραγκός, *Γνωσιολογισμοί*, Αθήνα: Οδυσσεάς.
- Αιμ. Μεταξόπουλος, *Σύμβαση και Αλήθεια*, Παπαζήσης, 1988.
- D. Hume, *Πραγματεία για την Ανθρώπινη Νόηση*, Πατάκης, 2005.
- Russell, *Analysis of Mind*, Allen and Unwin, 1921.
- Russell, *Mysticism and Logic*, Allen and Unwin, 1963.
- H. Maturana, F. Varela, *Το δέντρο της Γνώσης*, Κάτοπτρο, 1992.
- L. Russo, *Η λησμονημένη Επανάσταση*, Δίαυλος, 2006.
- M. Williams, *Προβλήματα της Γνώσης*, Leader Books, 2013.
- Δ. Σαρδελής, Τ. Κυπριανίδης, *Η Δυναμική των Επιστημονικών Επαναστάσεων*.
- Stephen Hawking, *Το Χρονικό του Χρόνου*, Κάτοπτρο, 1988.
- W. Sellars, *Ο Εμπειρισμός και η Φιλοσοφία του Νου*, Εστία, 2005.
- J. Powers, *Φιλοσοφία και Νέα Φυσική*, ΠΕΚ, 1995.
- H. Brown, *Αντίληψη, Θεωρία και Δέσμευση*, ΠΕΚ, 1995.
- R. Westfall, *Η Συγκρότηση της Σύγχρονης Επιστήμης*, ΠΕΚ.
- John Searle, *Νους, Εγκέφαλος και Επιστήμη*, ΠΕΚ.
- Alan Chalmers (μετ. Γ. Φουρτούνης), *Τι είναι αυτό που λέμε Επιστήμη*, ΠΕΚ.
- Grant, *Οι Φυσικές Επιστήμες τον Μεσαίωνα*, ΠΕΚ.
- P. Macherey, *Από τον Καγκιλέμ στον Φουκώ*, Πλέθρον, 2010.

- P. Duhem, *Σώζειν τα Φαινόμενα*, Νεφέλη, 2007.
- Δ. Δαγκλής, *Φυσική Επιστήμη και Πραγματικότητα*, Νήσος, 2011.
- Σ. Ψύλλος, *Επιστήμη και Αλήθεια*, Οκτώ, 2008.
- N. Hanson, *Πρότυπο Ανακάλυψης*, ΠΕΚ, 2008.
- S. Shapiro, *Σκέψεις για τα Μαθηματικά*, Εκδ. Παν. Πατρών, 2006.
- J. Ladyman, *Τι είναι η Φιλοσοφία της Επιστήμης*, ΠΕΚ, 2015.
- Hacking, *Αναπαριστώντας και Παρεμβαίνοντας*, ΕΜΠ, 2002.
- Δ. Αναπολιτάνος, *Εισαγωγή στη Φιλοσοφία των Μαθηματικών*, Νεφέλη, 1985.
- Μ. Πουρνάρη, *Επιστημική Δικαιολόγηση*, Νήσος, 2013.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 3:
«ΘΕΩΡΙΕΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗΣ»**

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ404	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΩΡΙΕΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗΣ (ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ LUCIANA BENINCASA)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ-ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		

γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <p>Να κατανοήσουν πως στο σχολείο, όπως και σε κάθε κοινωνικό πλαίσιο αλληλεπίδρασης, πέρα από την επίσημη μάθηση, δηλαδή τη μάθηση πχ της γεωγραφίας ή της γραμματικής, συντελείται και άλλου είδους μάθηση, στον οποίο θα αναφερόμαστε με τον όρο 'κοινωνική μάθηση'.</p> <p>Να κατανοήσουν ότι η κοινωνική μάθηση είναι αναπόφευκτη.</p> <p>Να κατανοήσουν πως η κοινωνική μάθηση σχετίζεται με τη διαμόρφωση της προσωπικής και κοινωνικής ταυτότητας.</p> <p>Να κατανοήσουν πως τόσο η επίσημη μάθηση όσο και η κοινωνική μάθηση συντελούνται στο πλαίσιο της καθημερινής αλληλεπίδρασης στο σχολείο.</p> <p>Να συνειδητοποιήσουν πως η γνώση που παράγεται ως αποτέλεσμα της κοινωνικής μάθησης είναι οργανωμένη σε σύνολα ή δίκτυα που διέπονται από κάποια τάξη ή «λογική».</p> <p>Να κατανοήσουν πως (α) οι μαθητές/μαθήτριες μπαίνουν στην τάξη κουβαλώντας μαζί τους τη «γνώση» που έχουν αποκτήσει στο πλαίσιο προηγούμενων αλληλεπιδράσεων με την οικογένεια ή τους συνομηλίκους και (β) κάτι ανάλογο ισχύει για τους εκπαιδευτικούς,</p>

Να κατανοήσουν πως, παρόλο που είναι σε μεγάλο βαθμό ασυνείδητη (ή ακριβώς επειδή είναι ασυνείδητη), η κοινωνική μάθηση επηρεάζει την υπόλοιπη μάθηση, σε σημείο που μπορεί ακόμα και να την αναιρεί.

Να συνειδητοποιήσουν ότι η μελέτη της «κοινής» γνώσης αποτελεί σημαντικό εργαλείο στην κατανόηση και την ανάγνωση της σχολικής πραγματικότητας και μπορεί να διευκολύνει την παρέμβαση με στόχο τη βελτίωση της παιδαγωγικής διαδικασίας.

Να εξοικειωθούν με τα παραπάνω κυρίως από τη σκοπιά (α) της θεωρίας της συμβολικής αλληλεπίδρασης και (β) της συμβολικής ανθρωπολογίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Αποτίμηση της θεωρίας της συμβολικής αλληλεπίδρασης και επιλεγμένων ανθρωπολογικών προσεγγίσεων στην παιδαγωγική αλληλεπίδραση.
- Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη.
- Απόκτηση επίγνωσης του γεγονότος η γνώμη όλων μετράει.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θέμα του μαθήματος είναι η κοινωνική μάθηση και η σχετική γνώση που παράγεται, κυρίως από τη σκοπιά (α) της θεωρίας της συμβολικής αλληλεπίδρασης και (β) της συμβολικής ανθρωπολογίας. Θα γίνεται αναφορά σε άλλες προσεγγίσεις στο βαθμό που αυτό είναι χρήσιμο για σκοπούς σύγκρισης.

Οι έννοιες «σχολείο» και «μάθηση» συνδέονται με ειδικές γνώσεις, όπως τα κλάσματα ή τη γεωγραφία της Ευρώπης, πολλές από τις οποίες κάποιοι μαθητές δεν θα μάθουν ποτέ. Στο σχολείο, όμως, όπως και σε κάθε κοινωνικό πλαίσιο αλληλεπίδρασης, συντελείται και άλλου είδους μάθηση. Ο μαθητής, κάθε μαθητής, μαθαίνει πχ ότι υπάρχουν καλοί, μέτριοι και κακοί μαθητές ή ότι στον εκπαιδευτικό πρέπει να απευθύνονται στον πληθυντικό. Αυτού του είδους η γνώση είναι αποτέλεσμα κοινωνικής μάθησης. Η κοινωνική μάθηση σχετίζεται με τη διαμόρφωση της προσωπικής και κοινωνικής. Η γνώση που παράγεται ως αποτέλεσμα της κοινωνικής μάθησης είναι οργανωμένη σε σύνολα ή δίκτυα που διέπονται από κάποια τάξη ή «λογική». Η σχετική επιστημονική ορολογία

συμπεριλαμβάνει «πολιτισμικά πρότυπα», «πολιτισμικά σχήματα», «δημώδεις θεωρίες» και «δημώδη μοτίβα».

Τόσο η επίσημη όσο και η κοινωνική μάθηση συντελούνται στο πλαίσιο της καθημερινής αλληλεπίδρασης στο σχολείο. Η κοινωνική μάθηση είναι αναπόφευκτη. Οι μαθητές/μαθήτριες μπαίνουν στην τάξη κουβαλώντας μαζί τους τη «γνώση» που έχουν αποκτήσει στο πλαίσιο προηγούμενων αλληλεπιδράσεων με την οικογένεια ή τους συνομηλικούς. Κάτι ανάλογο ισχύει για τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι, πέρα από τις ειδικές γνώσεις που απέκτησαν μέσα από τις σπουδές τους, έχουν στο ρεπερτόριό τους και τη «γνώση» που έχουν αποκτήσει σε προηγούμενες αλληλεπιδράσεις, είτε σε μικρή ηλικία (πχ ως παιδιά στην οικογένεια ή ως μαθητές στο σχολείο) είτε αργότερα, πχ σε αλληλεπίδραση με συναδέλφους. Πρόκειται κυρίως για γνώση που τα άτομα κατέχουν χωρίς να ξέρουν ότι την κατέχουν. Παρόλο που είναι σε μεγάλο βαθμό ασυνείδητη, ή ακριβώς επειδή είναι ασυνείδητη, η γνώση αυτή επηρεάζει την υπόλοιπη μάθηση, σε σημείο που μπορεί ακόμα και να την αναιρεί. Έτσι, λοιπόν, η μελέτη της «κοινής» γνώσης αποτελεί σημαντικό εργαλείο στην κατανόηση και την ανάγνωση της σχολικής πραγματικότητας, πέρα από τα αυτονόητα, διευκολύνοντας την παρέμβαση με στόχο τη βελτίωση της παιδαγωγικής διαδικασίας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Εκεί αναρτώνται από τη διδάσκουσα κείμενα προς μελέτη, όταν υπάρχουν, καθώς και σχετικές οδηγίες για τυχόν εργασίες. Στην ίδια σελίδα, κείμενα μπορούν να προτείνουν και φοιτητές/ φοιτήτριες. Χρήση διαδικτύου για τεκμηρίωση και εμπλουτισμό των διαλέξεων. 													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 1507 1023 1608">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1031 1507 1362 1608">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 1612 1031 1682">Σεμιναριακές διαλέξεις</td> <td data-bbox="1031 1612 1362 1682">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1686 1031 1756">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="1031 1686 1362 1756">86</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1760 1031 1872">Ατομική ή ομαδική εργασία (προαιρετική)</td> <td data-bbox="1031 1760 1362 1872">[ΒΛ. ΠΑΡΑΚΑΤΩ]</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1877 1031 1946"></td> <td data-bbox="1031 1877 1362 1946"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1951 1031 2016">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1031 1951 1362 2016">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Σεμιναριακές διαλέξεις	39	Αυτοτελής μελέτη	86	Ατομική ή ομαδική εργασία (προαιρετική)	[ΒΛ. ΠΑΡΑΚΑΤΩ]			Σύνολο Μαθήματος	125	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Σεμιναριακές διαλέξεις	39													
Αυτοτελής μελέτη	86													
Ατομική ή ομαδική εργασία (προαιρετική)	[ΒΛ. ΠΑΡΑΚΑΤΩ]													
Σύνολο Μαθήματος	125													

<p>δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων, συχνά με τη μορφή «επίλυση προβλημάτων». Για παράδειγμα, να εξετάσουν οι εξεταζόμενοι/-ες ένα σύντομο απόσπασμα από εγχειρίδιο της «παραδοσιακής παιδαγωγικής» και να αναδείξουν την «κοινή γνώση» που λανθάνει στο κείμενο. • Όσοι/ όσες αναλαμβάνουν την προαιρετική εργασία, ατομική ή ομαδική, την παραδίδουν σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή αλλά υποχρεωτικά την παρουσιάζουν στο μάθημα. Την παρουσίαση ακολουθεί συζήτηση. Οι παρουσιάσεις αυτές έχουν συχνά πολύ καλή αποδοχή από τους υπόλοιπους/ υπόλοιπες. Αξιολογείται τόσο το κείμενο που παραδίδεται όσο και η ικανότητα των συγγραφέων να απαντήσουν σε ερωτήσεις που τίθενται από το κοινό ή τη διδάσκουσα. • Ανάλογα με την ποιότητα της εργασίας και την πειστικότητα της προφορικής της «υποστήριξης», φοιτητές και φοιτήτριες λαμβάνουν μία ή δυο μονάδες, οι οποία/ οποίες προστίθεται/-νται στη βαθμύ της γραπτής τους εξέτασης, με την προϋπόθεση ότι αυτός είναι τουλάχιστον ίσος με τη βάση (5). • Προαιρετική εργασία εξαμήνου. • Για την έντυπη έκδοση που υποβάλλεται, ισχύουν τα κυριότερα κριτήρια της συγγραφής. • ακαδημαϊκών κειμένων: ακρίβεια και σαφήνεια της χρήσης της ορολογίας, ξεκάθαρη. • οργάνωση του περιεχομένου, κατάλληλη. • αξιοποίηση της βιβλιογραφίας του μαθήματος, ακρίβεια του βιβλιογραφικού καταλόγου που παρατίθεται στο τέλος της εργασίας, κλπ.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Προτείνεται επίσης ένας κατάλογος από άρθρα (στο ecourse). Ενδεικτικά:

- Blackledge, David & Barry Hunt (1995). Η μικρο-ερμηνευτική προσέγγιση- Μία εισαγωγή. Κεφ. 10 στο *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Έκφραση.
- Charlot, Bernard (1999). Το μικρό παιδί είναι υποχρεωμένο να μαθαίνει για να υπάρξει. Κεφ 4 από το βιβλίο *Η Σχέση με τη Γνώση*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά, ενδεικτικά:

- *Journal of Pedagogy*.
- *Journal of Pedagogical Research*.
- *The Journal of Classroom Interaction*.
- *Symbolic Interaction*.
- *Learning, Culture and Social Interaction*.
- *International Journal of Educational Research*.

5^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1:
«ΝΕΟΤΕΡΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙΙ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ501	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΟΤΕΡΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙΙ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΔΡ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ, ΜΕΛΟΣ Ε.ΔΙ.Π.)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ, ΕΡΓΑΣΙΕΣ	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ-ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr
-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα μπορεί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • έχει μια εποπτική εικόνα των οντολογικών, γνωσιολογικών, πολιτικών και ηθικών ερωτημάτων που θέτει η νεότερη φιλοσοφία, • διακρίνει τις θέσεις κύριων φιλοσόφων όπως οι Kierkegaard, Nietzsche, Schopenhauer, Hume, Unamuno, Mill, James κ. ά., • κατανοεί τις θεμελιώδεις ομοιότητες αλλά και διαφορές, που παρουσιάζουν οι θεωρίες, οι οποίες δικαιολογούν την συμπερίληψή τους σε μια κοινή περιοχή της ιστορίας της φιλοσοφίας, • παρακολουθεί την εξέλιξη των ιδεών και τις διεκτάσεις που αυτές προσλαμβάνουν. 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<p>Αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία (οι φοιτητές σε ομάδες αναλαμβάνουν τη μελέτη επιστημονικών κειμένων από το χώρο της νεότερης φιλοσοφίας και συζητούν πάνω σε αυτά), άσκηση κριτικής (οι φοιτητές κριτικά προσεγγίζουν ανά ομάδες επιστημονικά άρθρα από τον χώρο της νεότερης φιλοσοφίας), παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</p>	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό θα εξετάσουμε ορισμένες από τις κυρίαρχες φιλοσοφικές θεωρήσεις της νεότερης φιλοσοφίας (επιλέγοντας από τα ρεύματα του εμπειρισμού, του ιδεαλισμού, του υπαρξισμού κτλ) που αφορούν το άτομο και την αλληλεπίδρασή του με τις άλλες ανθρώπινες υπάρξεις, καθώς και συγκεκριμένες έννοιες όπως της αγωνίας, του πάθους, του έρωτα, του πόνου, του θανάτου, του φόβου, της απελπισίας, της απώλειας, της ελευθερίας, κ. ά. Εισαγωγικώς, θα εξετασθούν επιλεγμένα κείμενα και αντιλήψεις του Nietzsche, όπως και θα επιχειρηθεί ανάλυση των κυριότερων απόψεων του Soeren Kierkegaard. Ιδιαίτερη μνεία θα πραγματοποιηθεί σε συγκεκριμένα συγγράμματα του Δανού διανοητή, όπου θα διερευνηθεί η «σωκρατική» του προσέγγιση στο ζήτημα των ηθικών πράξεων και του διαχωρισμού τους από τις λοιπές ανθρώπινες ενέργειες υπό το «παράδοξο» πρίσμα της πίστης σε μια απόλυτη μεταφυσική αρχή. Επιπρόσθετη αναφορά θα επιχειρηθεί στη σημαντική διαφοροποίηση μεταξύ αισθητικού, ηθικού και θρησκευτικού βίου και στις έννοιες του πάθους, του Κακού, της ευδαιμονίας, της υπαρξιακής αγωνίας.

Για την κατανόηση των παθών θα εξεταστεί, συνακόλουθα, το φιλοσοφικό σύστημα του David Hume, ο ηθικός αντι-ρασιοναλισμός του (πρωτίστως η διάσταση μεταξύ λόγου και ηθικών κρίσεων), η λειτουργία της βούλησης, οι φυσικές και τεχνητές αρετές. Μέρος του μαθήματος θα αφιερωθεί στην παρουσίαση της φιλοσοφίας του Arthur Schopenhauer, ειδικότερα με ανάλυση των βασικών εννοιών της βούλησης, του έρωτος (ως μεταφυσικής αρχής), και των ηθικών κινήτρων, όπως του εγωισμού, της συμπόνιας. Έμφαση, θα δοθεί, επιπροσθέτως, στην αξιολόγηση και ερμηνεία της φιλοσοφίας του John Stuart Mill υπό το πρίσμα των λογικών προϋποθέσεων που θέτει στο σύστημα της λογικής του, ώστε να κατανοηθούν οι παράμετροι εκείνες της φιλοσοφίας του που αποκτούν συνάφεια με την προβληματική της ανθρώπινης ύπαρξης και τις διαστάσεις του ορθώς ζην, καθώς και οι περί αληθείας αντιλήψεις του William James που συνθέτουν μια στροφή της φιλοσοφίας προς την πραγματιστική αντιμετώπιση των φαινομένων του ανθρώπινου βίου. Μέρος του μαθήματος θα επικεντρωθεί στη διανόηση του Miguel de Unamuno και στις απολήξεις που οι παραπάνω ερμηνευτικές προσεγγίσεις προσλαμβάνουν στο χάραγμα του 20^{ου} αιώνα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό). • Χρήση Τ.Π.Ε στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές (e-mail). 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας</p>	<p>39</p>
	<p>Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας</p>	<p>39</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη</p>	<p>5</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>3</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Μέθοδοι Αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τελική Γραπτή εξέταση (50%): Στο τέλος του μαθήματος θα δοθούν εξετάσεις που θα αφορούν το σύνολο της διδαχθείσας ύλης του μαθήματος (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών). • Εκπόνηση και Προφορική Παρουσίαση προαιρετικής Εργασίας (50%): Η εργασία μπορεί να είναι ατομική ή και ομαδική (μέχρι δυο φοιτητές). Η εργασία θα αφορά στη μελέτη και παρουσίαση ενός ξενόγλωσσου επιστημονικού άρθρου, το οποίο θα επιλέξει ο φοιτητής/τρια, με βάση τα ενδιαφέροντά του/της και σύμφωνα με τις θεματικές που παρουσιάστηκαν στη διάρκεια των μαθημάτων. • Οι φοιτητές καλούνται να επιλέξουν δύο ή τρία από τα τέσσερα προτεινόμενα θέματα με την μορφή δοκιμίου τεκμηρίωσης της άποψης που υιοθετούν στα ζητούμενα θέματα. Η επιλογή των θεμάτων αντλείται από την διδασκαλία και τις παραδόσεις του μαθήματος, καθώς και από το σύγγραμμα. Τα υπό διαπραγμάτευση θέματα εξετάσεων έχουν αναλυθεί, αναπτυχθεί και τεκμηριωθεί με στη διάρκεια των μαθημάτων. Οι απαντήσεις των φοιτητών προϋποθέτουν κατανόηση, κριτική θεώρηση του περιεχομένου του μαθήματος και διατύπωση ενός συνεκτικού κειμένου, που ικανοποιεί τις απαιτήσεις γνωστικής κατάκτησης της ύλης αλλά και ορθής σύνταξης, ορθογραφίας και τεκμηρίωσης. 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Arthur Schopenhauer, *Μεταφυσική του Έρωτα*, Ροές, Αθήνα 2009.
- Arthur Schopenhauer, *Περί της Ελευθερίας της Βούλησης*, Ροές, Αθήνα 2016.
- William James, *Πραγματισμός, Εκκρεμές*, Αθήνα 2006.
- William James, *Η βούληση της Πίστης*, Printa, Αθήνα 2002.
- David Hume, *Πραγματεία για την Ανθρώπινη Φύση*, μέρος Α', Πατάκης, Αθήνα 2011.
- Soeren Kierkegaard, *Φόβος και Τρόμος*, Νεφέλη, Αθήνα 1994.
- Soeren Kierkegaard, *Η έννοια της Αγωνίας*, Δωδώνη, Αθήνα 2013.
- Miguel de Unamuno, *Το τραγικό αίσθημα της ζωής*, Printa, Αθήνα 2011.
- John Stuart Mill, *Περί Ελευθερίας*, Ηριδανός, Αθήνα 2018.
- Friedrich Nietzsche, *Γενεαλογία της Ηθικής*, Πανοπτικόν, Αθήνα 2012.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 2:
«ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ»**

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ502	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ ΖΑΓΚΟΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ-ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		

γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι δεξιότητες που θα έχουν αποκτήσει οι φοιτητές μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση των βασικών εννοιών της εκπαιδευτικής πολιτικής. • Κατανόηση της σχέσης μεταξύ του «κοινωνικού» και του «πολιτικού». • Διάκριση και κατανόηση της διαφοράς μεταξύ θεωρητικής διάστασης και πρακτικής εφαρμογής της εκπαιδευτικής πολιτικής. • Κατανόηση της έννοιας και της παραγωγής της εκπαιδευτικής πολιτικής σε διεθνές και σε εθνικό επίπεδο. • Δυνατότητα πολιτικής ανάλυσης εκπαιδευτικών ζητημάτων. • Δυνατότητα διατύπωσης ερευνητικών προβλημάτων σε ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής. • Κατανόηση της επίδρασης των υπερεθνικών οργανισμών στο εκπαιδευτικό γίγνεσθαι των κρατών-μελών τους. • Κατανόηση των ιστορικών φάσεων διαμόρφωσης της ελληνικής εκπαιδευτικής πολιτικής.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Αυτόνομη εργασία. • Ομαδική εργασία. • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα δομείται στους ακόλουθους άξονες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πολιτική και εκπαίδευση. • Εκπαίδευση & εκσυγχρονισμός. • Εκπαίδευση & Ανθρώπινο Κεφάλαιο.

- Εκπαίδευση & Εξάρτηση.
- Φύλο & Εκπαιδευτική Πολιτική.
- Βασικά ζητήματα της εκπαιδευτικής πολιτικής σε ευρωπαϊκό και σε εθνικό επίπεδο.
- Φορείς άσκησης εκπαιδευτικής πολιτικής και παραγόμενα αποτελέσματα.
- Ζητήματα και προβλήματα της εκπαιδευτικής πολιτικής στην Ελλάδα.
- Το πρόβλημα των συνεχών εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο.		
	Use of ICT in teaching & communication with students.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Διαλέξεις	30	
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25	
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	30	
	Αυτοτελής μελέτη	40	
	Σύνολο Μαθήματος	125	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</p> <ul style="list-style-type: none"> • για βελτίωση (Διαμορφωτική). • για βαθμολόγηση (Συμπερασματική). <p>Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων</p> <ul style="list-style-type: none"> • για βελτίωση (Διαμορφωτική). • για βαθμολόγηση (Συμπερασματική). <p>Γραπτή Εργασία</p> <ul style="list-style-type: none"> • για βελτίωση (Διαμορφωτική). • για βαθμολόγηση (Συμπερασματική). <p>Προφορική Παρουσίαση</p> <ul style="list-style-type: none"> • για βελτίωση (Διαμορφωτική). • για βαθμολόγηση (Συμπερασματική). <p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα επιλέγουν αν θέλουν να αξιολογηθούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • μέσω γραπτής εξέτασης (100%) 		
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>			

	ή
	<ul style="list-style-type: none"> μέσω συγγραφής & δημόσιας παρουσίασης βιβλιογραφικής ή ερευνητικής εργασίας (100%)

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Green, A. (2010). *Εκπαίδευση και Συγκρότηση του Κράτους. Η ανάδυση των εκπαιδευτικών συστημάτων στην Αγγλία, στη Γαλλία και στις ΗΠΑ*. Αθήνα: Gutenberg.
- Παπαδάκης, Ν. & Γράβαρης, Δ. (2005). *Εκπαίδευση και εκπαιδευτική πολιτική*. Αθήνα: Σαββάλας.
- Γουβιάς, Δ. & Θεριανός, Κ. (2014). *Εκπαιδευτική Πολιτική*. Αθήνα: Gutenberg.
- Παπαδάκης, Ν. Ε. (2003). *Εκπαιδευτική Πολιτική. Η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική*; Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Σταμέλος, Γ. & Βασιλόπουλος, Α. (2004). *Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική. Συγκρότηση - Θεματολογία - Μεθοδολογία υλοποίησης - Επιδράσεις στην ελληνική εκπαίδευση και κατάρτιση*. Αθήνα: Μεταίμιο.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1 (ΕΠΙΛΟΓΗΣ Α΄):
«ΕΡΜΗΝΕΥΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ Ι»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΡ501	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΜΗΝΕΥΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ Ι (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΔΡ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ, ΜΕΛΟΣ Ε.ΔΙ.Π.)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>			

ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ, ΕΡΓΑΣΙΕΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ-ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/η φοιτήτρια θα έχει αξιοποιήσει τις ακόλουθες μαθησιακές ευκαιρίες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να ασχοληθεί ενδελεχώς και να εφαρμόσει βασικές αρχές της ερμηνείας ενός φιλοσοφικού κειμένου, με τις οποίες ο φοιτητής/η φοιτήτρια έχει ήδη έλθει σε επαφή μέσω των μαθημάτων ερευνητικής μεθοδολογίας, σε ένα μείζον κείμενο της σύγχρονης ηπειρωτικής φιλοσοφίας, το οποίο ρίχνει ταυτοχρόνως γέφυρες σε άλλα φιλοσοφικά ρεύματα και συνομιλεί εν συνολώ με την ιστορία της φιλοσοφίας. • να έχει εποπτεία των βασικών φιλοσοφικών θεωριών περί θανάτου μέσα από το πρίσμα ενός βασικού ρεύματος της σύγχρονης φιλοσοφίας που σχετίζεται με το Είναι, τον θάνατο, τον χρόνο και τη χρονικότητα, που είναι η ερμηνευτική φαινομενολογία του Martin Heidegger. • να κατηγοριοποιεί τάσεις και κείμενα εντός της φιλοσοφικής παράδοσης που έχουν ως θέμα τον θάνατο και τη σχέση του με το ανθρώπινο υποκείμενο τόσο από την άποψη της οντολογίας όσο και από εκείνη της φιλοσοφικής ανθρωπολογίας. • να διαπιστώσει απόψεις για το Είναι και για τον θάνατο σε φιλοσοφικούς στοχαστές που σημασιοδοτούν την κατοπινή εξέλιξη του υπαρξισμού, όπως ο Soeren Kierkegaard, οι

<p>οποίες θα ερμηνευτούν κριτικά σε μια διαλεκτική συμπαράθεση με τις απόψεις του Heidegger.</p>	
<p>Γενικές Ικανότητες</p>	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<p>Ένα μάθημα ερμηνευτικής φιλοσοφικών κειμένων, όπως το συγκεκριμένο, αναπτύσσει τις δεξιότητες, φιλοσοφικές και άλλες, του φοιτητή/της φοιτήτριας ως προς τα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • προάγει τον σεβασμό και την προσεκτική και εστιασμένη μελέτη των κειμένων με την αποφυγή της εφαρμογής προειλημμένων απόψεων και θέσεων και την καλλιέργεια της άμεσης επαφής με το αντικείμενο της φιλοσοφικών έρευνας, στη συγκεκριμένη περίπτωση, τον χρόνο στις διάφορες οντολογικές, γνωσιοθεωρητικές και ανθρωπολογικές του παραμέτρους. • καλλιεργεί την αναλυτική σκέψη και τον κριτικό αναστοχασμό επάνω στις φιλοσοφικές έννοιες και τα φιλοσοφικά επιχειρήματα στο πλαίσιο θεωριών περί χρόνου που διαφοροποιούνται, ενίοτε αντιτάσσονται η μια στην άλλη και σε κάθε περίπτωση αναπτύσσουν συνθετικά μια οντολογία και ανθρωπολογία του Είναι και του Θανάτου σε συνθήκες σύγχρονης σκέψης αλλά ενσωματώνοντας ταυτοχρόνως στην ιστορία της φιλοσοφίας τις έννοιες αυτές. • καλλιεργεί τη δεξιότητα της διάκρισης, εννοιολογικής και επιχειρηματολογικής, και αναπτύσσει την αφομοίωση εξειδικευμένων φιλοσοφικών λεξιλογίων. • παράγει αυτόνομα φιλοσοφικό λόγο μέσα από την ανάπτυξη επιχειρημάτων και τον υποχρεωτικό γραπτό σχολιασμό των βασικών φιλοσοφικών θέσεων που αναπτύσσονται στο κείμενο είτε μεμονωμένα είτε σε ομάδα. • Εισάγει τον φοιτητή/την φοιτήτρια στις αμιγώς φιλοσοφικές προκείμενες ενός θέματος όπως το Είναι και ο Θάνατος, το οποίο έχει και πλείστες άλλες παραμέτρους από τα πεδία άλλων επιστημών προάγοντας έτσι τη διεπιστημονικότητα και το διάλογο της φιλοσοφίας με τις επιστήμες, π.χ. τη φυσική, την κοσμολογία, τη ψυχολογία κ.ά. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σε μια πρώτη φάση το μάθημα επιχειρεί να δώσει συνοπτικά τις βασικές ερμηνευτικές πρακτικές που αφορούν τη μελέτη φιλοσοφικών κειμένων προεκτείνοντας τον προβληματισμό που έχει ξεκινήσει από το πρώτο έτος σπουδών με τα μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας, ιδιαίτερα το δεύτερο στη σειρά μάθημα ερευνητικών

πρακτικών. Κύριο κείμενο θα είναι το *Είναι και Χρόνος* (1927) του Heidegger, όπως και η *Επανάληψη* (1843) του Kierkegaard και η *Ασθένεια προς Θάνατο* του ίδιου (1849).

Κύρια θέματα θα είναι:

- Αυθεντικότητα, θάνατος και αγωνία εντός του Είναι-εδώ (Dasein).
- Η χρονικότητα ως το Είναι του Είναι-εδώ (Dasein).
- Ο τρόμος της συνείδησης στο Άγνωστο.
- Ο Έρωσ και ο Θάνατος.
- Η Αγωνία του Είναι (Angst) και το σωτηριολογικό ιδεώδες.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>															
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό). • Χρήση Τ.Π.Ε στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές (e-mail). 															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 947 1053 1048">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1069 947 1359 1048">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 1059 1061 1205">Μελέτη και ανάλυση του κειμένου με προφορικές παρουσιάσεις (2-3)</td> <td data-bbox="1069 1059 1359 1205">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1216 1061 1451">Ανεύρεση, μελέτη και ανάλυση ελληνικής και ξενόγλωσσας βιβλιογραφίας/δυνατότητα πρόσβασης στο κείμενο από το πρωτότυπο</td> <td data-bbox="1069 1216 1359 1451">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1462 1061 1619">Σύντομες ασκήσεις πεδίου κατ'οίκον ανά ερμηνευτική ενότητα με σκοπό την αφομοίωση</td> <td data-bbox="1069 1462 1359 1619">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1630 1061 1742">Διάλεξη/ακαδημαϊκή παράδοση (συστηματική παρακολούθηση)</td> <td data-bbox="1069 1630 1359 1742">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1753 1061 1787">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="1069 1753 1359 1787">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1821 1061 1892">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1069 1821 1359 1892">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Μελέτη και ανάλυση του κειμένου με προφορικές παρουσιάσεις (2-3)	20	Ανεύρεση, μελέτη και ανάλυση ελληνικής και ξενόγλωσσας βιβλιογραφίας/δυνατότητα πρόσβασης στο κείμενο από το πρωτότυπο	20	Σύντομες ασκήσεις πεδίου κατ'οίκον ανά ερμηνευτική ενότητα με σκοπό την αφομοίωση	15	Διάλεξη/ακαδημαϊκή παράδοση (συστηματική παρακολούθηση)	30	Αυτοτελής μελέτη	40	Σύνολο Μαθήματος	125	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Μελέτη και ανάλυση του κειμένου με προφορικές παρουσιάσεις (2-3)	20															
Ανεύρεση, μελέτη και ανάλυση ελληνικής και ξενόγλωσσας βιβλιογραφίας/δυνατότητα πρόσβασης στο κείμενο από το πρωτότυπο	20															
Σύντομες ασκήσεις πεδίου κατ'οίκον ανά ερμηνευτική ενότητα με σκοπό την αφομοίωση	15															
Διάλεξη/ακαδημαϊκή παράδοση (συστηματική παρακολούθηση)	30															
Αυτοτελής μελέτη	40															
Σύνολο Μαθήματος	125															
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p>	<p>Μέθοδοι Αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τελική Γραπτή εξέταση (50%): Στο τέλος του μαθήματος θα δοθούν εξετάσεις που θα αφορούν 															

<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>το σύνολο της διδαχθείσας ύλης του μαθήματος (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εκπόνηση και Προφορική Παρουσίαση προαιρετικής Εργασίας (50%): Η εργασία μπορεί να είναι ατομική ή και ομαδική (μέχρι δυο φοιτητές). Η εργασία θα αφορά στη μελέτη και παρουσίαση ενός ξενόγλωσσου επιστημονικού άρθρου, το οποίο θα επιλέξει ο φοιτητής/τρια, με βάση τα ενδιαφέροντά του/της και σύμφωνα με τις θεματικές που παρουσιάστηκαν στη διάρκεια των μαθημάτων. • Οι φοιτητές καλούνται να επιλέξουν δύο ή τρία από τα τέσσερα προτεινόμενα θέματα με την μορφή δοκιμίου τεκμηρίωσης της άποψης που υιοθετούν στα ζητούμενα θέματα. Η επιλογή των θεμάτων αντλείται από την διδασκαλία και τις παραδόσεις του μαθήματος, καθώς και από το σύγγραμμα. Τα υπό διαπραγμάτευση θέματα εξετάσεων έχουν αναλυθεί, αναπτυχθεί και τεκμηριωθεί με στη διάρκεια των μαθημάτων. Οι απαντήσεις των φοιτητών προϋποθέτουν κατανόηση, κριτική θεώρηση του περιεχομένου του μαθήματος και διατύπωση ενός συνεκτικού κειμένου, που ικανοποιεί τις απαιτήσεις γνωστικής κατάκτησης της ύλης αλλά και ορθής σύνταξης, ορθογραφίας και τεκμηρίωσης.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Κείμενα-πηγές

- Martin Heidegger, *Είναι και Χρόνος*, 2 τόμοι, πρόλογος-μετάφραση-σχόλια: Γ. Τζαβάρας, εκδ. Δωδώνη, Αθήνα-Γιάννινα 1978.
- Soeren Kierkegaard, *Η Επανάληψη*, εκδ. Παπαζήση, Αθήνα 1981.
- Soeren Kierkegaard, *Ασθένεια προς Θάνατον*, εκδ. Καστανιώτη, Αθήνα 2001.

2. Δευτερεύουσα ελληνόγλωσση βιβλιογραφία

- Françoise Dastur, *Ο Χάιντεγκερ και το ερώτημα του χρόνου*, μτφρ. Μ. Πάγκαλος, επιμέλεια-εισαγωγή: Γκ. Μαγγίνη, εκδ. Πατάκη, Αθήνα 2008.
- Gérard Granel, «Παρατηρήσεις για την προσέγγιση της σκέψης του Μ. Heidegger», στο *Η Φιλοσοφία*, τ. Δ': *Ο εικοστός αιώνας*, Φ. Σατελέ (επιμ.), εκδ. Γνώση, Αθήνα 1985, 191-236.
- Παναγιώτης Ηλιόπουλος, «Το πρόβλημα του Θανάτου κατά τον Δανό φιλόσοφο Ζαίρεν Κίργκεγκωρ», *Οδός Πανός*, 39, Ιανουάριος-Μάρτιος 2008, 152-161.

- Γκόλφω Μαγγίνη, *Κίνησις, βίος, καιρός, τέχνη πόλις: Φαινομενολογικές προσεγγίσεις (Martin Heidegger, Hannah Arendt, Jan Patočka, Michel Henry)*, εκδ. Πατάκη, Αθήνα 2017.
- Γκόλφω Μαγγίνη, «Heidegger, Η έννοια του χρόνου», *Διά-λογος* 1 (2011), 323-328.
- Μαρκ Μιχάλσκι, «Χάιντεγκερ, Ντίλταυ και Η έννοια του χρόνου», *Υπόμνημα στη φιλοσοφία* 5 (2006): *Αφιέρωμα στον Μάρτιν Χάιντεγκερ*, επιμ. Π. Θανασιάς, 153-176.
- Paul Ricoeur, «Ο Heidegger και το ερώτημα για το υποκείμενο», στο: ιδίου, *Δοκίμια Ερμηνευτικής*, πρόλογος: Β. Καραποστόλης, εισαγωγή-μετάφραση: Ά. Μουρίκη, Μορφωτικό Ινστιτούτο Αγροτικής Τράπεζας, Αθήνα 1990, 117-128.
- George Steiner, *Χάιντεγκερ*, μετάφραση: Α. Καραβαντά, επιστημονική επιμέλεια: Γκ. Μαγγίνη, εκδ. Πατάκη, Αθήνα 2009.

3. Δευτερεύουσα ξενόγλωσση βιβλιογραφία

- Simon Critchley, “Heidegger for Beginners”, in: James E. Faulconer – Mark A. Wrathall (eds), *Appropriating Heidegger*, Cambridge University Press, Cambridge Mass. 2000, 101-118.
- Theodore Kisiel, *The Genesis of Heidegger’s “Being and Time”*, University of California Press, Berkeley CA 1994.
- Theodore Kisiel, John van Buren (eds), *Reading Heidegger from the Start*, SUNY Press, Albany NY 1994.
- Michael Inwood, *Heidegger. A Very Short Introduction*, Oxford University Press, Oxford-New York 1997.
- Panos Eliopoulos, “Eudaimonia in the theories of Soeren Kierkegaard and Gregory of Nyssa”, *SCHOLE*, volume 2, issue 1/2008, 160-167.
- Paul Ricoeur, “Temporalité, historialité, intra-temporalité. Heidegger et le concept « vulgaire » du temps” in: *Temps et récit 3: Le temps raconté*, Editions du Seuil, Paris 1985, 110-187.

4. Βιβλιογραφία για την ερμηνεία φιλοσοφικών κειμένων

- Frédéric Cossutta, *Η φιλοσοφία και πώς τη διαβάζουμε*, μετάφραση: Δ. Κωστελένος, εκδ. Πατάκη, Αθήνα 1997.
- Paul Ricoeur, *Περί ερμηνείας*, μετάφραση: Στ. Ροζάνης, Έρασμος, Αθήνα 1988.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 2 (ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α΄):

«ΕΡΜΗΝΕΥΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ II»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ
-------	------------

ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΡ502	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<p style="text-align: center;">ΕΡΜΗΝΕΥΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ II (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΠΟΥΤΛΑΣ) ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]</p>		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ-ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Ο βασικός στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τη Θεμελίωση της

Μεταφυσικής των Ηθών του Ιμμάνουελ Καντ. Ο κεντρικός αυτός στόχος ωστόσο, θα πρέπει να συνδυαστεί με την τοποθέτηση του έργου μέσα στην ηθική φιλοσοφία, αλλά και τη θέση του στο Καντιανό φιλοσοφικό σύστημα.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα είναι σε θέση να:

- Τοποθετεί το έργο στον ορίζοντα της ηθικής φιλοσοφίας όσο και στην Κριτική φιλοσοφία του Καντ.
- Να αναγνωρίζει την ιδιαίτερη θέση της *ΘΜΗ* στην Καντιανή ηθική και την επιχειρηματολογική αλλά και δομική της συνέχεια με τα άλλα έργα της Καντιανής Ηθικής.
- Να αναγνωρίζει τα βασικά βήματα της επιχειρηματολογίας στην *ΘΜΗ* και την τελική τους στόχευση.
- Να χειρίζεται άνετα την Καντιανή ορολογία της *ΘΜΗ* κατανοώντας τη χρήση όρων όπως κατηγορική προσταγή, υποθετική προσταγή, τέλεια και ατελή καθήκοντα, αυτονομία της θέλησης, αξιοπρέπεια κ.α.
- Να κατανοεί την έννοια του γνώμονα της πράξης και να μπορεί να αναπτύξει και να εφαρμόσει γνώμονες πράξεων.
- Να κατανοεί τη διαφορά μεταξύ γνώμονα και ηθικού νόμου.
- Να μπορεί να ελέγξει την καθολικευσιμότητα συγκεκριμένων γνωμώνων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p>.....</p> <p><i>Άλλες...</i></p> <p>.....</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Κριτική σκέψη σε σχέση με ένα πολυεπίπεδο φιλοσοφικό κείμενο.
- Αναζήτηση συσχετίσεων και συνεκτικότητας με το όλο έργο ενός φιλοσόφου.
- Εκμετάλλευση της πλούσιας βιβλιογραφίας με στοχευμένη έρευνα.
- Ομαδική εργασία και καταμερισμός έρευνας.
- Ατομική παραγωγή φιλοσοφικού λόγου με ανάπτυξη προσωπικών απόψεων που υποστηρίζονται από τις αντίστοιχες βιβλιογραφικές αναφορές.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αρχικά θα επιχειρηθεί μια συσχέτιση του έργου με τις τρεις Κριτικές, την *Κριτική του Καθαρού Λόγου*, την *Κριτική του Πρακτικού Λόγου* και την *Κριτική της Κριτικής Δύναμης* ώστε να υπάρχει μια αίσθηση του συνολικού φιλοσοφικού εγχειρήματος στο οποίο συμβάλει το συγκεκριμένο έργο. Η σχέση του έργου με την *Κριτική του Πρακτικού Λόγου* και τη

Μεταφυσική των Ηθών είναι ουσιαστική για την ολοκλήρωση της ηθικής φιλοσοφίας του Καντ καθώς και η σύνδεση με άλλα κείμενά του, ιδίως τα ανθρωπολογικά, τα οποία διαφωτίζουν πτυχές της ηθικής του Καντ. Σε αυτό το στόχο σημαντική θα είναι η χρήση των επιμέτρων του Κ. Ανδρουλιδάκη τόσο στην Μεταφυσική των Ηθών όσο και στην Θεμελίωση της Μεταφυσικής των ηθών, αλλά και ερμηνευτικών έργων από τη διεθνή βιβλιογραφία. Ο κεντρικός ωστόσο μεθοδολογικός σχεδιασμός επικεντρώνεται στην κριτική ανάγνωση του κειμένου, την αναγνώριση της Καντιανής ορολογίας, τον κριτικό σχολιασμό της μετάφρασης των όρων, αλλά και τη δυνατότητα κριτικού διαλόγου του κειμένου με τη σχετική ερμηνευτική βιβλιογραφία. Τελικά θα επιχειρηθεί μια ανάλυση της επίδρασης του έργου στη σύγχρονη ηθική φιλοσοφία.

- Το κριτικό εγχείρημα του Καντ και η σημασία της ελευθερίας.
- Η Θεμελίωση της Μεταφυσικής των ηθών, η τοποθέτηση του έργου στην Καντιανή φιλοσοφία.
- Πρόλογος και πρώτο κεφάλαιο.
- Γνώμονες και καθήκον.
- Δεύτερο Κεφάλαιο, η μετάβαση από την κοινή ηθική (εμπειρική) στη μεταφυσική των ηθών (έλλογη).
- Προσταγές. Υποθετική προσταγή - Προσταγή της επιδεξιότητας.
- Προσταγές. Βεβαιωτική υποθετική προσταγή.
- Προσταγές. Κατηγορική Προσταγή. Οι διατυπώσεις I.
- Προσταγές. Κατηγορική Προσταγή. Οι διατυπώσεις II.
- Τέλεια και ατελή καθήκοντα I.
- Τέλεια και ατελή καθήκοντα II.
- Τρίτο κεφάλαιο. Η Ελευθερία και η αυτονομία της θέλησης.
- Μια συνολική αποτίμηση της Θεμελίωσης της Μεταφυσικής των Ηθών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και την επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις & Σεμινάρια</p> <p>Αυτοτελής Μελέτη</p> <p>Βιβλιογραφία</p> <p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>39</p> <p>76</p> <p>10</p> <p>125</p>

<p>εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου με ερωτήσεις κατανόησης του κειμένου και ανάπτυξης επιχειρηματολογίας (100%).</p>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Βασική βιβλιογραφία:

- Allison, Henry. 1990. *Kant's Theory of Freedom*. Cambridge and New York: Cambridge University Press.
- Allison, Henry. 2006. "Kant's Transcendental Idealism." In *A Companion to Kant*, Edited by Graham Bird. Oxford: Blackwell Publishing Ltd.
- Allison, Henry. 2011. *Kant's Groundwork for the Metaphysics of Morals: A Commentary*. Oxford: Oxford University Press.
- Baron, Marcia. 2003. «Acting from Duty.» In *Groundwork for the Metaphysics of Morals*, edited by Allen Wood, 98–99. New Haven: Yale University Press.
- Beauchamp, Tom. 2003. "A defense of the common morality." *Kennedy Institute of Ethics Journal*, 13 (3),259–274.
- Donagan, Alan. 1979. *The Theory of Morality*. Chicago and London: University Of Chicago Press.
- Foot, Philippa. 1971. "In Defense of the Hypothetical Imperative." *Philosophic Exchange* 2 (1):136-145.
- Foot, Philippa. 1972. «Morality as a System of Hypothetical Imperatives.». *The Philosophical Review*, 81: 305–316.

- Guyer, Paul. 2007. *Kant's Groundwork for the Metaphysic of Morals: A Reader's Guide*. New York: Continuum.
- Guyer, Paul. 2013. *Καντ. Πρόλογος- απόδοση*, Γιώργος Μαραγκός. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Herman, Barbara. 1984. "Mutual Aid and Respect for Persons." *Ethics* 94: 600-602.
- Kant, Immanuel. 1979. *Κριτική του Καθαρού Λόγου*. Εισαγωγή- μετάφραση-σχόλια Αναστάσιος Γιανναράς. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήσης.
- Kant, Immanuel. 1982. *Προλεγόμενα σε κάθε μελλοντική μεταφυσική*. Εισαγωγή- μετάφραση-σχόλια Γιάννη Τζαβάρα. Αθήνα- Γιάννινα: Εκδόσεις Δωδώνη.
- Kant, Immanuel. 2006. *Κριτική του Πρακτικού Λόγου*. Μετάφραση, σημειώσεις, επιλεγόμενα, Ανδρουλιδάκης Κώστας. Αθήνα: Εκδόσεις Εστίας.
- Kant, Immanuel. 2013. *Μεταφυσική Των Ηθών*. Μετάφραση, σημειώσεις, επιλεγόμενα, Ανδρουλιδάκης Κώστας. Αθήνα: Εκδόσεις Σμίλη.
- Korsgaard, Christine. 1986. "The right to lie: Kant on dealing with evil." *Philosophy and Public Affairs* 15 (4): 325-349.
- Korsgaard, Christine. 1996. *Creating the Kingdom of Ends*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Louden Robert. 2002. *Kant's Impure Ethics, From Rational Beings to Human Beings*. USA: Oxford University Press.
- Rhodes, R. "Good and Not So Good Medical Ethics." *Journal of Medical Ethics* 41 (2015): 71-74. doi:10.1136/medethics-2014-102312.
- Rawls, John. 2014. *Κοινωνική δικαιοσύνη και Καντιανή ηθική*, μετάφραση Ανδρέας Μιχαλάκης. Αθήνα: Liberal Books.
- Wood, Allen. 1999. *Kant's Ethical Thought*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Ανδρουλιδάκης, Κώστας. 2017. *Καντιανή ηθική. Θεμελιώδη ζητήματα και προοπτικές*. Αθήνα: Σμίλη
- Βασιλόγιαννης, Φίλιππος. 2016. «Ευθανασία και εγγενής αξία της ανθρώπινης ζωής.» Ομιλία στη δημόσια εκδήλωση του Κέντρου Φιλελεύθερων Μελετών «Μάρκος Δραγούμης», την 4.10.2016 στην Αθήνα, με θέμα: «Ευθανασία: δικαίωμα ή έγκλημα;».
- Καβουλάκος, Κωνσταντίνος (επιμελητής). 2006. *Ιμμάνουελ Καντ και νεωτερικότητα*. Αθήνα: Εκδόσεις Αλέξανδρεια.
- Καντ, Ιμμάνουελ. 2017. *Θεμελίωση της μεταφυσικής των ηθών*. Μετάφραση, σχόλια, επίμετρο, Κώστας Ανδρουλιδάκης. Ηράκλειο, Αθήνα: Πανεπιστημιακές εκδόσεις Κρήτης
- Κόντος, Παύλος. 2005. *Η Καντιανή ηθική της υπόσχεσης*. Αθήνα: Βιβλιοπωλείον της Εστίας.
- Λαβράνου, Αλίκη. 2010. *Γνώση και πράξη, Για τη σχέση θεωρητικού και πρακτικού Λόγου στον Ιμμάνουελ Καντ*. Αθήνα: Εκδόσεις Πόλις.
- Μπούτλας, Γεώργιος & Στέλιος Βιρβιδάκης. «Προγενέστερες οδηγίες και το θέμα της προσωπικής ταυτότητας.» *Βιοηθικά – Ηλεκτρονικό Περιοδικό Εθνικής Επιτροπής Βιοηθικής*, 4 (2) (2018): 17-32, doi: <http://dx.doi.org/10.12681/bioeth.19688>
- Παιονίδης, Φιλήμων. 1994. *Ψευδολογία και ηθική*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Βάνιας.
- Παιονίδης, Φιλήμων. 2007. *Υπέρ του Δέοντος*. Πρόλογος Στέλιος Βιρβιδάκης. Αθήνα: Εκδόσεις Εκκρεμές.
- Παπαδάκη, Λίνα. 2017. *Ζητήματα ηθικής φιλοσοφίας και βιοηθικής. Καντιανές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Εκδόσεις Νήσος.

- Χένριχ, Ντίτερ. 2018. *Μεταξύ Καντ και Χέγκελ*, μετάφραση Θοδωρής Δρίτσας. Ηράκλειο – Αθήνα: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.

Καντιανή βιβλιογραφία:

- Kant, Immanuel. 1971. *Δοκίμια*. Εισαγωγή μετάφραση σχόλια Ε.Π. Παπανούτσος. Αθήνα εκδόσεις Δωδώνη.
- Kant, Immanuel. 1979. *Κριτική του Καθαρού Λόγου*. Εισαγωγή- μετάφραση-σχόλια Αναστάσιος Γιανναράς. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήσης.
- Kant, Immanuel. 1997. *Lectures on Ethics*. Translation Peter Heath. Editors Peter Heath and J.B. Schneewind. Cambridge University Press.
- Kant, Immanuel. 2006. *Κριτική του Καθαρού Λόγου, Υπερβατική Διαλεκτική- Υπερβατική Μεθοδολογία*. Μετάφραση Μιχαήλ Δημητρακόπουλος. Αθήνα 2006.
- Kant, Immanuel. 2006. *Κριτική του Πρακτικού Λόγου*. Μετάφραση, σημειώσεις, επιλεγόμενα, Ανδρουλιδάκης Κώστας. Αθήνα: Εκδόσεις Εστίας.
- Kant, Immanuel. 2006. *Προς την Αιώνια Ειρήνη*. Μετάφραση -εισαγωγή -σχόλια Κωνσταντίνος Σαργέντης. Αθήνα: Εκδόσεις Πόλις.
- Kant, Immanuel. 2007. *Anthropology, History, and Education*. Edited by Gunter Zoller and Robert B. Loudon. Translated by Mary Gregor, Paul Guyer, Robert B. Loudon, Holly Wilson, Allen W. Wood, Gunter Zoller, and Arnulf Zweig. Cambridge, New York, Melbourne, Madrid, Cape Town, Singapore, Sao Paulo: Cambridge University Press.
- Kant, Immanuel. 2011. *Ανθρωπολογία από Πραγματολογική Άποψη*. Εισαγωγή- μετάφραση- σχόλια Χάρης Τασάκος. Αθήνα: Εκδόσεις Printa.
- Kant, Immanuel. 2013. *Μεταφυσική Των Ηθών*. Μετάφραση, σημειώσεις, επιλεγόμενα, Ανδρουλιδάκης Κώστας. Αθήνα: Εκδόσεις Σμίλη.
- Καντ, Ιμμάνουελ. 2017. *Θεμελίωση της μεταφυσικής των ηθών*. Μετάφραση, σχόλια, επίμετρο, Κώστας Ανδρουλιδάκης. Ηράκλειο, Αθήνα: Πανεπιστημιακές εκδόσεις Κρήτης.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 2 (ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Β΄):

**«ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΙΙ:
ΣΟΦΙΣΤΕΣ – ΣΩΚΡΑΤΗΣ – ΕΛΑΣΣΟΝΕΣ
ΣΩΚΡΑΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ»**

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ502	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ II: ΣΟΦΙΣΤΕΣ - ΣΩΚΡΑΤΗΣ - ΕΛΑΣΣΟΝΕΣ ΣΩΚΡΑΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ (ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΚΑΨΙΜΑΛΑΚΟΥ) ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ-ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Επιδίωξη μας είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με το πλαίσιο της φιλοσοφικής συζήτησης που διεξάγεται κατά τον 5^ο και 4^ο π.Χ. αιώνα με επίκεντρο τη διδασκαλία του Σωκράτη για</p>

την «αρετή», το περιεχόμενο της «ηδονής» και τον ρόλο που διαδραματίζει η φιλοσοφική παιδεία στην αγωγή των νέων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Αυτόνομη εργασία.
- Άσκηση κριτικής ικανότητας.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
- Ανάλυση φιλοσοφικών αποσπασμάτων.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η εικόνα του Σωκράτη με βάση τους διαλόγους του Πλάτωνος και τα κείμενα του Ξενοφώντος.
- Θεμελιώδεις φιλοσοφικές παραδοχές του Σωκράτους. Α) «Ουδείς εκών κακός»· Β) «η αρετή είναι γνώσις».
- Σωκράτης και Σοφιστές: το διδακτόν της αρετής. Συγκλίσεις και αποκλίσεις.
- Η φιλοσοφική κληροδοσία του Σωκράτη στις «Σχολές» του 4^{ου} π.Χ. αιώνας: Κυνικοί-Στωικοί.
- Σοφιστές και Ρητορική Τέχνη: «τον ήττω λόγον κρείττω ποιείν».
- Η φιλοσοφική παιδεία του λόγου: «λόγος δυνάστης μέγας» (Γοργίας).
- Το πρόβλημα της «ουσίας» και της «μεθόδου».
- Ο πολιτιστικός μύθος του Πρωταγόρα: «αιδώς» και «δίκη».
- Το δίκαιον του ισχυροτέρου και το ερώτημα για την «ηδονή».
- Ο «κοσμοπολιτισμός» των κυνικών φιλοσόφων.
- Φιλοσοφικές προϋποθέσεις της αναζήτησης του «αγαθού».
- Η αξιοποίηση της αρχαίας ελληνικής σκέψης από τους χριστιανούς Απολογητές: Κλήμης ο Αλεξανδρεύς- Ιουστίνος.
- Κλήμης ο Αλεξανδρεύς: Στρωματείς - Προτρεπτικός.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>																	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με φοιτήτριες/φοιτητές.</p>																	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 633 1021 730">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1037 633 1362 730">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 730 1029 804">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1037 730 1362 804">9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 804 1029 920">Μελέτη και ανάλυση πηγών και βιβλιογραφία</td> <td data-bbox="1037 804 1362 920">86</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 920 1029 994">Σεμινάρια</td> <td data-bbox="1037 920 1362 994">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 994 1029 1068"></td> <td data-bbox="1037 994 1362 1068"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1068 1029 1142"></td> <td data-bbox="1037 1068 1362 1142"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1142 1029 1216">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1037 1142 1362 1216">125</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1216 1029 1290"></td> <td data-bbox="1037 1216 1362 1290"></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	9	Μελέτη και ανάλυση πηγών και βιβλιογραφία	86	Σεμινάρια	30					Σύνολο Μαθήματος	125			
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
Διαλέξεις	9																	
Μελέτη και ανάλυση πηγών και βιβλιογραφία	86																	
Σεμινάρια	30																	
Σύνολο Μαθήματος	125																	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμιών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><u>Γραπτή εξέταση</u> στο τέλος του εξαμήνου.</p>																	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Guthrie W.K.C., *Socrates*, Cambridge 1971 (Σωκράτης, μτφρ. Τ. Νικολαΐδης, Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 1990).
- Guthrie W.K.C., *The Sophists*, Cambridge 1971 (Οι Σοφιστές, μτφρ. Δ. Τσεκουράκης, Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 1991²).
- Κύρκος Β., *Αρχαίος Ελληνικός Διαφωτισμός και Σοφιστική*, Παπαδήμας, Αθήνα 1992.
- Πέτσιος Κ., *Φιλοσοφία και Ρητορική στην κλασική σκέψη*, Gutenberg, Αθήνα 2018.
- Σκουτερόπουλος Ν. (επιμ. κειμ.-μτφρ.-σχόλ.), *Η αρχαία Σοφιστική, Τα σωζόμενα αποσπάσματα*, Γνώση, Αθήνα 1991.
- Τατάκης Β., *Ο Σωκράτης. Η ζωή του, η διδασκαλία του*, Αθήνα 1975.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση.*
- *δια-ΛΟΓΟΣ.*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 3 (ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Β΄):
«ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΙΙΙ:
ΠΛΑΤΩΝ-ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ503	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<p align="center">ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΙΙΙ: ΠΛΑΤΩΝ – ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ (ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΕΛΕΝΗ ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ)</p>		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΕΡΜΗΝΕΙΑΣ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ)
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα αποτελεί βασικό εισαγωγικό μάθημα στην πολιτική φιλοσοφία του Πλάτωνος και του Αριστοτέλη. Στόχος του μαθήματος είναι να καταδείξει πώς η φιλοσοφική προσέγγιση μπορεί να χρησιμοποιηθεί στη συζήτηση και την κατανόηση πολιτικής φιλοσοφικής σκέψης του Πλάτωνος και του Αριστοτέλους. Να παρουσιαστούν και να αξιολογηθούν τα κυριότερα πλατωνικά επιχειρήματα που χαρακτηρίζουν την πολιτική θεωρία του Πλάτωνος και να καταδειχθεί η επικαιρότητα και οι ριζοσπαστικές απόψεις του για το κράτος και την πολιτική κοινωνία. Να παρουσιαστούν και να αξιολογηθούν τα κυριότερα αριστοτελικά επιχειρήματα που χαρακτηρίζουν την πολιτική θεωρία του Αριστοτέλη και της σύγχρονης νεοαριστοτελικής θεωρίας εν γένει. Θα εξεταστούν συστηματικά και ερμηνευτικά η <i>Πολιτεία</i> του Πλάτωνος και τα <i>Πολιτικά</i> του Αριστοτέλη. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να γνωρίζει και να εξηγήσει, με τη χρήση αναλυτικών δεξιοτήτων, κριτικής σκέψης και φιλοσοφικού επιχειρήματος, τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσει και να εξηγήσει, με τη μελέτη και κριτική ανάλυση αρχαίων χωρίων, τους πολιτικούς πλατωνικούς διαλόγους (<i>Κρίτων, Πολιτεία, Πολιτικός, Νόμοι</i>). • Να κατανοήσει και να εξηγήσει, με τη μελέτη και κριτική ανάλυση αρχαίων χωρίων από την <i>Πολιτεία</i> του Πλάτωνος, τις ριζοσπαστικές πολιτικές αντιλήψεις του φιλοσόφου: Οι «φιλόσοφοι-βασιλείς». Η θέση των γυναικών στην ιδανική πολιτεία. Ισοτιμία των φύλων στη συμμετοχή στην εξουσία. Η κατάργηση της οικογένειας. Η εκπαίδευση των «φυλάκων» και ο έλεγχος της ποίησης. Η ενότητα της πόλεως. • Να κατανοήσει και να εξηγήσει, με τη μελέτη και κριτική ανάλυση αρχαίων χωρίων από την <i>Πολιτεία</i> του Πλάτωνος, την αρετή της δικαιοσύνης, την έννοια της δικαιοσύνης στην πολιτεία και της δικαιοσύνης στην ψυχή καθώς και τα πολιτικά και προσωπικά δεινά που επιφέρει η αδικία στην ψυχή και στην πολιτεία. • Να κατανοήσει και να εξηγήσει τη σημασία των νόμων και καθώς και την σύλληψη της πολιτικής ως τέχνης.

- Να κατανοήσει την επίδραση και την επικαιρότητα της πλατωνικής φιλοσοφίας σε σχέση και με την αριστοτελική θεωρία, αλλά και τις ελάσσονες σωματικές σχολές καθώς και την νεοπλατωνική θεωρία εν γένει.
- Να κατανοήσει τη θεμελίωση της πολιτικής κοινωνίας κατά τον Αριστοτέλη και την συγκρότηση της πόλεως καθώς και τον ορισμό της πόλεως ως την πιο σημαντική μορφή κοινωνίας.
- Να κατανοήσει τη σημασία της πολιτικής τελεολογία και της ανθρώπινης φύσης κατά τον Αριστοτέλη: *Ὁ ἄνθρωπος φύσει πολιτικὸν ζῷον*.
- Να εξετάσει και να κατανοήσει τις απόψεις του Αριστοτέλη για την ελευθερία, τη δουλεία και τις φυσικές ανισότητες: *φύσει δούλοι και φύσει ελεύθεροι*
- Να είναι σε θέση να διακρίνει ανάμεσα στην *οικονομική, χρηματιστική και καπηλική τέχνη* (χρήση αξίας και ανταλλακτική χρήση) καθώς και την κριτική του Αριστοτέλη στον πλούτο, το *κέρδος*, την *ἀπληστία* και τον *θησαυρισμό*. Να κατανοήσει την επιρροή των αριστοτελικών απόψεων στο πρώτο *Κεφάλαιο* του Karl Marx.
- Να είναι σε θέση να εξηγήσει και να ορίσει τα ακόλουθα: *πόλις, πολίτης, πολιτεία, παθολογία των πολιτευμάτων, ορθά και μη ορθά πολιτεύματα, τὸ κύριον τῆς πόλεως* (λαϊκή κυριαρχία και κυριαρχία των νόμων), δικαιοσύνη και *πολιτεία* καθώς και η αριστοτελική «*πολιτεία*» (μη παρεκβατική *δημοκρατία*) και η «*ἀρίστη πολιτεία*».
- Να εξηγήσει τον ορισμό και τα είδη της αριστοτελικής φιλίας, τις μορφές φιλίας κατά τον Αριστοτέλη, την έννοια και τη σημασία της «*πολιτικής φιλίας*» και της «*ὁμόνοιας*» («*ἢ γὰρ τοῦ συζῆν προαίρεσις φιλία*»).
- Να είναι σε θέση να εξηγήσει και να ορίσει την έννοια του κοινού (δημόσιου) συμφέροντος (*τὸ κοινῆ συμφέρον*) και την τέχνη του *ἄρχειν*: «*καὶ διὰ τοῦτο εὖ δοκεῖ τὸ τοῦ Βίαντος, ὅτι ἀρχὴ ἄνδρα δείξει*».
- Να κατανοήσει την επικαιρότητα της πλατωνικής και αριστοτελικής πολιτικής φιλοσοφίας και της σύγχρονης πολιτικής θεωρίας, η οποία επηρεάζεται από την αυτήν του Πλάτωνος και του Αριστοτέλη και επιδρά μέχρι σήμερα την σύγχρονη πολιτική θεωρία με ποικίλους τρόπους και σύγχρονες αρετολογικές νεοπλατωνικές και νεοαριστοτελικές θεωρίες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Αυτόνομη Εργασία.
- Ομαδική Εργασία.
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής .
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η πολιτική φιλοσοφία του Πλάτωνος και του Αριστοτέλη. Οι πολιτικοί πλατωνικοί διάλογοι (*Κρίτων, Πολιτεία, Πολιτικός, Νόμοι*). Η σημασία των νόμων. Η αρετή της δικαιοσύνης. Η δικαιοσύνη στην πολιτεία. Η δικαιοσύνη στην ψυχή. Ριζοσπαστικές πολιτικές αντιλήψεις (Οι «φιλόσοφοι-κυβερνήτες» – Οι φιλόσοφοι στην ιδανική πολιτεία). Η αδικία στην ψυχή και στην πολιτεία. Η εκπαίδευση των «φυλάκων» και ο έλεγχος της ποίησης. Η θέση των γυναικών στην ιδανική πολιτεία. Ισοτιμία των φύλων στη συμμετοχή στην εξουσία. Η πολιτική ως τέχνη. Η επίδραση και η επικαιρότητα της πλατωνικής φιλοσοφίας. Σωκράτης και Σωκρατικές Σχολές. *Πόλις και κοινωνία*: Η θεμελίωση της πολιτικής κοινωνίας: Η συγκρότηση της πόλης. Η πόλη ως η πιο σημαντική μορφή *κοινωνίας*. Τελεολογία και ανθρώπινη φύση. *Ὁ ἄνθρωπος φύσει πολιτικὸν ζῶον*: Ελευθερία, δουλεία και φυσικές ανισότητες: *φύσει δούλοι και φύσει ελεύθεροι. Οικονομική, χρηματιστική και καπηλική τέχνη*: χρήση αξίας και ανταλλακτική χρήση, *πλούτος, κέρδος, ἀπληστία και θησαυρισμός. Πόλις, πολίτης, πολιτεία*. Παθολογία των πολιτευμάτων. Ορθά και μη ορθά πολιτεύματα. *Τὸ κύριον τῆς πόλεως* (λαϊκή κυριαρχία και κυριαρχία των νόμων). Δικαιοσύνη και *πολιτεία*. Η «πολιτεία» και η «*ἀρίστη πολιτεία*». *Πολιτική φιλία και ὁμόνοια*: «*ή γὰρ τοῦ συζῆν προαίρεσις φιλία*». *Τὸ κοινῆ συμφέρον* και η τέχνη του ἄρχειν: «*καὶ διὰ τοῦτο εὖ δοκεῖ τὸ τοῦ Βίαντος, ὅτι ἀρχὴ ἄνδρα δείξει*». Αριστοτελική πολιτική φιλοσοφία και σύγχρονη πολιτική θεωρία. Η ευρωπαϊκή κληρονομιά του Πλάτωνος και του Αριστοτέλη. Η παρακαταθήκη των αριστοτελικών κειμένων. Η σημασία του Αριστοτέλη σήμερα «πέρα από τα ὅρια της πόλεως». Η επίδραση του Αριστοτέλη στη μεσαιωνική, νεότερη και σύγχρονη φιλοσοφία. Η επικαιρότητα της αριστοτελικής φιλοσοφίας για τη σύγχρονη ηθική και πολιτική θεωρία. Αριστοτελική ηθική και πολιτική φιλοσοφία και η οικειοποίησή της από σύγχρονους νεοαριστοτελικούς. Αριστοτελική ηθική φιλοσοφία και σύγχρονες ηθικές θεωρίες (αρεταϊκή ηθική, νεοθωμισμός, συντηρητικός αριστοτελισμός, ηθική της φροντίδας). Αριστοτελική πολιτική φιλοσοφία και σύγχρονες πολιτικές θεωρίες (κοινοτισμός, φιλελευθερισμός, νεοφιλελευθερισμός, κριτική θεωρία, φαινομενολογία, αστικός ρεπουμπλικανισμός, μαρξισμός και νεομαρξιστική θεωρία, ριζοσπαστικός αριστοτελισμός).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως εκπαίδευση.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις,</i></p>	<p>Δαστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις & Σεμινάρια</p>	<p>56</p>
	<p>Συγγραφή εργασίας</p>	<p>43</p>

<p>Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Φροντιστήριο</p> <p>26</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p> <p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η <u>αξιολόγηση των φοιτητών</u> δύναται να γίνεται, αναλόγως, με ένα από τους τρεις κάτωθι τρόπους:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων & Επίλυση Προβλημάτων, θεωρίας • Γραπτή Εργασία (100%) • Προφορική Εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης (100%) <p>Κριτήρια αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η αξιολόγηση των φοιτητών/ τριών θα γίνει από την ενεργό τους συμμετοχή στα μαθήματα και τα σεμινάρια που θα γίνουν στο πλαίσιο του μαθήματος και με την γραπτή τελική εξέταση και τις ασκήσεις προόδου στα οποία σημασία έχει η χρήση αναλυτικών δεξιοτήτων, κριτικής σκέψης και φιλοσοφικού επιχειρήματος (Τα κριτήρια θα είναι προσβάσιμα, καθώς και σχετικές οδηγίες για τον τρόπο απάντησης θεμάτων εξετάσεων του μαθήματος της φιλοσοφίας στο οικείο e-course του μαθήματος).

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

ΣΩΚΡΑΤΗΣ ΚΑΙ ΠΛΑΤΩΝ

Πηγές-Κείμενα

- Πλάτων, *Απολογία Σωκράτους*, *Κρίτων*, εισαγ.-μτφρ-σχ. Α. Σαμαράς, εκδ. Ζήτρος, Θεσ/νίκη 2003.
- Πλάτων, *Πολιτεία ή Περί δικαίου πολιτικός*, εισαγ.-ερμ.-σημ. Κ. Δ. Γεωργούλης, εκδ. Ι. Σιδέρης, 2^η έκδ., Αθήνα 1963.
- Πλάτων, *Πολιτεία*, εισαγ. - μτφρ. Ν. Μ. Σκουτερόπουλος, εκδ. Πόλις, Αθήνα 2002.
- Πλάτων, *Ίων*, Εισ. Π. Καλλιγιάς, μτφρ. Ν. Μ. Σκουτερόπουλος, εκδ. Πόλις, Αθήνα 2002.
- Πλάτων, *Μύθοι*, εισ.- μτφρ.-σχ. Ηλίας Σ. Σπυρόπουλος, εκδ. Ζήτρος, Θεσ/νίκη 2003.
- Πλάτων, *Πολιτικός*, εισ.-μτφρ.-σχ. Ι. Σ. Χριστοδούλου, εκδ. Ζήτρος, Αθήνα 2003.
- Πλάτων, *Φαίδρος*, εισ.-μτφρ.-σχ. Π. Δόϊκος, επιμ. Ι. Σ. Χριστοδούλου, εκδ. Ζήτρος, Αθήνα 2000.

- Πλάτων, *Φαίδρος*, εισ.-μτφρ.-σχ. Ι. Ν. Θεοδωρακόπουλος, εκδ. Βιβλ. της Εστίας, 6^η έκδ., Αθήνα 2005.

Συλλογικοί τόμοι – Μελέτες

- Annas, J., *Εισαγωγή στην Πολιτεία του Πλάτωνα*, μτφρ. Χρ. Γραμμένου, εκδ. Κλέντης, Αθήνα 2006.
- Annas, J., *Πλάτων: Όλα όσα πρέπει να γνωρίζετε*, μτφρ. Ε. Λεοντοίνη, εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2006.
- Atkinson, D., *Votes for Women*, Cambridge University Press, Cambridge 1988.
- Barker, E., *Ο πολιτικός στοχασμός στην αρχαία Ελλάδα. Ο Πλάτων και οι καταβολές του*, μτφρ. Κ. Κολιόπουλος, εκδ. Ποιότητα, Αθήνα 2007.
- Barker, E., *The Political Thought of Plato and Aristotle*, Dover, London 1959.
- Benson, H. H. (ed.), *A Companion to Plato*, Blackwell, Oxford 1996
- Blundell, S., *Η γυναίκα στην αρχαία Ελλάδα*, μτφρ. Λ. Ι. Χατζηφώτη, εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2004.
- Blundell, S., *Οι γυναίκες στην κλασική Αθήνα*, μτφρ. Λ. Λύχνου, εκδ. Ινστιτούτο του Βιβλίου-Α. Καρδαμίτσα, Αθήνα 2006.
- Bormann, K., *Πλάτων*, μτφρ. Ι. Γ. Καλογεράκος, εκδ. Ινστιτούτο του Βιβλίου-Α. Καρδαμίτσα, Αθήνα 2006.
- Βουδούρης, Κ. Ι., *Πλατωνική φιλοσοφία*, Αθήνα 1990.
- —(επιμ.), *Περί Δικαιοσύνης*, Ελληνική Φιλοσοφική Εταιρεία, Αθήνα 1989.
- —(επιμ.), *Η φιλοσοφία του Σωκράτη*, εκδ. Ιωνία, Αθήνα 1992.
- Brun, J., *Ο Πλάτων και η Ακαδημία*, χ.μ., «Τί ξέρω; Que sais-je?», εκδ. Δαίδαλος-Ι. Ζαχαρόπουλος, Αθήνα χ.χ.
- Buchan, M., *Women in Plato's Political Theory*, Macmillan, London 1999.
- Cornford, F. D., *Πριν και μετά τον Σωκράτη*, μτφρ. Σπ. Στάλιας, Ηλ. Καραβάς, εκδ. Härtling-Μαρία Γ. Σιαφάκα, Αθήνα 2002.
- Gignon, O., *Ο Σωκράτης: Η εικόνα του στην ποίηση και την ιστορία*, μτφρ. Α. Γεωργίου, εκδ. Γνώση, Αθήνα 1995.
- Hadot, P., *Σωκράτους Εγκώμιον*, μτφρ. Α. Μιχαήλ, εκδ. Εξάντας, Αθήνα 2002.
- Cornford, F. M., *Πριν και μετά τον Σωκράτη*, μτφρ. Σπ. Στάλιας- Η. Καραβάς, εκδ. Härtling, Μ. Σιάφακα, Αθήνα 1996.
- Evans, M., *Φύλο και κοινωνική θεωρία*, μτφρ. Α. Κιουπκιολής, εκδ. Μεταίχιμο, Αθήνα 2003.
- Θεοδωρακοπούλου, Ι., *Εισαγωγή στον Πλάτωνα*, 5^η έκδ., Αθήνα 1970.
- Gottlieb, A., *Σωκράτης. Ο μάρτυρας της φιλοσοφίας*, μτφρ. Ελ. Κεχροπούλου, εκδ. Ενάλιος, Αθήνα 1997.
- Grube, G. M. A., *Plato's Thought*, Methuen, London 1935.
- Gosling, J. C. B., *Plato*, Routledge & Kegan Paul, London 1973.
- Gross, R., *Η μέθοδος του Σωκράτη*, μτφρ. Θ. Δαρβίρη, εκδ. Ενάλιος, Αθήνα, 2002.
- Irwin, T., *Η κλασική σκέψη*, μτφρ. Γ. Βογιατζής, εκδ. Πολύτροπον, Αθήνα 2005.
- Guthrie, W.K.C., *Ο Σωκράτης*, μτφρ. Τ. Νικολαΐδης, εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ. , Αθήνα 1991.
- Καρασμάνης, Β., *Σωκράτης. Ο σοφός που δε γνώριζε τίποτε*, εκδ. Α. Λιβάνη, Αθήνα 2002.
- Karasmanis, V. and Judson, L. (eds), *Remembering Socrates*, Oxford University Press, Oxford 2006.
- Κατσιμάνης, Κ., *Πρακτική φιλοσοφία και πολιτικό ήθος του Σωκράτη*, Αθήνα 1979.

- Κοργέ, Α., *Φιλοσοφία και πολιτεία, Εισαγωγή στην ανάγνωση του Πλάτωνα*, μτφρ. Λ. Κασίμη, εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα 1990.
- Kymlicka, W., *Η πολιτική φιλοσοφία της εποχής μας*, μτφρ. Γρ. Μολύβας, εκδ. Πόλις, Αθήνα 2005.
- Logaux, N., *Αρχαία Ελλάδα γένους θηλυκού*, μτφρ. εκδ. Μεταίχμιο, Αθήνα 2003.
- Νεχαμάς, Α., *Η τέχνη του βίου. Σωκρατικοί στοχασμοί από τον Πλάτωνα στον Φουκώ*, μτφρ. Β. Σπυροπούλου, εκδ. Νεφέλη, Αθήνα 2001.
- Μοντουόρι, Μ., *Σωκράτης από τον μύθο στην ιστορία*, μτφρ. Στ. Ανδρικήδου, εκδ. Κακουλίδη, Αθήνα 1984.
- Μαραγγιανού-Δερμούση, Ε., *Πλατωνικά θέματα*, εκδ. Ινστιτούτο του Βιβλίου-Α. Καρδαμίτσα, Αθήνα 1994.
- Μπάλλα, Χ., *Πλατωνική πειθώ*, εκδ. Πόλις, Αθήνα 1997.
- Μπάλλα, Χ., «Γιατί ο Πλάτων δέχεται τις γυναίκες στη τάξη των φυλάκων», *Υπόμνημα στη Φιλοσοφία*, Δεκέμβριος 2004, σ. 105-115.
- Nussbaum, M., *Φύλο και κοινωνική δικαιοσύνη*, μτφρ. Κ. Παπαγεωργίου, εκδ. Scripta, Αθήνα 2005.
- Ξανά για τον Σωκράτη, Αφιέρωμα στον Ομότιμο Καθηγητή Νίκο Ψημμένο, Τομέας Φιλοσοφίας, εκδ. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα 2004.
- Pappas, N., *Πολιτεία του Πλάτωνα. Ένας οδηγός ανάγνωσης*, μτφρ. Δ. Παπαγιαννάκος, επιμ. Ι. Πατσιώτη, εκδ. Οκτώ, Αθήνα 2006.
- Popper, K., *Η ανοικτή κοινωνία και οι εχθροί της*, μτφρ. Ειρήνη Παπαδάκη, δύο τόμοι, εκδ. Δωδώνη, Αθήνα 1980.
- Σάντας, Γ., *Σωκράτης. Φιλοσοφία στους πρώιμους διαλόγους του Πλάτωνα*, μτφρ. Δ. Βούβαλη, εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 1997.
- Santas, G., *Goodness and Justice. Plato, Aristotle, and the Moderns*, εκδ. Blackwell, Oxford 2001.
- Σολωμού-Παπανικολάου, Β., «Η σωκρατική θεώρηση για τον άνθρωπο», *Ευδικία*, 9 (2009).
- Stone, I. E., *Η δίκη του Σωκράτη*, μτφρ. Σ. Ταμβάκη, εκδ. Α. Α. Λιβάνη, Αθήνα 1999.
- Stalley, R. F., *Plato's Laws*, Blackwell, Oxford 1983.
- Stalley, R. F., 'La justice dans les lois de Platon', *Revue Française d'Histoire des Idées Politiques*, 16, 2 (2002), pp. 229-246.
- Τατάκης, Β. Ν., *Ο Σωκράτης. Η ζωή του, η διδασκαλία του*, 2^η έκδ., Αθήνα 1975.
- Taylor, A. E., *Πλάτων, Ο άνθρωπος και το έργο του*, μτφρ. Ι. Αρτζόγλου, εκδ. Μ.Ι. Ε.Τ., Αθήνα 1990.
- Taylor, C. C. W., *Σωκράτης: Όλα όσα πρέπει να γνωρίζετε*, μτφρ. Α. Σ. Αντωνίου, εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2006.
- Todd, S. C., *Αθήνα και Σπάρτη*, μτφρ. Χ. Π. Φαράκλας, Ινστιτούτο του Βιβλίου-Α. Καρδαμίτσα, Αθήνα 2005.
- Ψυχοπαίδης, Κ., *Ο φιλόσοφος, ο πολιτικός και ο τύραννος, για την πολιτική σκέψη του Πλάτωνα και του Αριστοτέλη*, 2^η έκδ., εκδ. Πόλις, Αθήνα 1999.
- Vlastos, G., *Σωκράτης: ειρωνευτής και ηθικός φιλόσοφος*, μτφρ. Π. Καλλιγά, πρόλογος Α. Νεχαμάς, εκδ. Βιβλιοπωλείον της «Εστίας», Αθήνα 1993.
- Vlastos, G., *Πλατωνικές μελέτες*, μτφρ. Ι. Αρτζόγλου, επιμ. Π. Φαναράς, β' έκδ., εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 2000.
- Williams, B., *Πλάτων. Η επινόηση της φιλοσοφίας*, μτφρ. Ελ. Κεκροπούλου, εκδ. Ενάλιος, Αθήνα 1998.

ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ**Πηγές–Κείμενα**

- Aristotelis, *Ethica Nicomachea*, I. Bywater (ed.), Oxford University Press, Oxford 1894.
- Aristotelis, *Politica*, W.D. Ross (ed.), Oxford University Press, Oxford 1957.
- Aristotelis, *Metaphysica*, W. Jaeger (ed.), Oxford University Press, Oxford 1958.
- Aristotelis, *Ars Rhetorica*, W.D. Ross (ed.), Oxford University Press, Oxford 1959.
- Aristotelis, *Ethica Eudemia*, R.R. Walzer and J.M. Mingay (eds.), Oxford University Press, Oxford 1991.

Συλλογικοί τόμοι – Μελέτες

- Ackrill, J., *Aristotle's Ethics*, Faber, London 1973.
- Ackrill, J., *Aristotle the Philosopher*, Clarendon Press, Oxford 1981.
- Allan, D. J., *The Philosophy of Aristotle*, Oxford University Press, Oxford 1970.
- Annas, J., *The Morality of Happiness*, Oxford University Press, Oxford 1993.
- Barker, E., *The Politics of Aristotle*, Oxford University Press, Oxford 1958.
- Barnes, J., *Αριστοτέλης*, μτφρ. Ε. Λεοντσίνη, Όλα όσα πρέπει να γνωρίζετε, Oxford University Press–Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2006.
- Bielskis, A., «Οι πολιτικές επιπτώσεις των ισχυρισμών του Alasdair MacIntyre στο Έλλογα Εξαρτημένα Όντα», μτφρ. & επιστ. επιμ. Ελένη Λεοντσίνη, στο Γκόλφω Μαγγίνη & Ελένη Λεοντσίνη (επιμ.), *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*, εκδ. Σμίλη, Αθήνα 2016, σσ. 105-128.
- Bielskis, A., «Ανθρώπινη ύπαρξη και αριστοτελική αρετή», μτφρ. Ελένη Λεοντσίνη, *Φιλοσοφία. Επετηρίς του Κέντρου Ερεύνης της Ελληνικής Φιλοσοφίας της Ακαδημίας Αθηνών*, 46, II (2016), σσ. 97-116.
- Bielskis, A., «Μία αριστοτελική κριτική του φιλοσοφικού προγράμματος του Martin Heidegger στο έργο του *Είναι και Χρόνος*», μτφρ. & επιστ. επιμ. Ελένη Λεοντσίνη, *Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση*, 34, 101 (2017), σσ. 94-111.
- Bielskis, A., *Existence, Meaning, Excellence: Aristotelian Reflections on the Meaning of Life*. London & New York: Routledge, 2017.
- Bielskis, A., Leontsini, E. & Knight, K. (eds), *Virtue Ethics and Contemporary Aristotelianism: Modernity, Conflict and Politics*, 1st edition, Hardback, Bloomsbury, London 2020.
- Broadie, S. & Rowe, C., *Aristotle, Nicomachean Ethics, translation, introduction & commentary*, Oxford University Press, Oxford 2002.
- Broadie, S. & Rowe, C., *Aristotle, Nicomachean Ethics, translation, introduction & commentary*, Oxford University Press, Oxford 2002.
- Γεωργούλης, Κ. Δ., *Αριστοτέλης ο Σταγίριτης*, Θεσσαλονίκη 1962.
- Crisp, R. (ed.), *Aristotle. Nicomachean Ethics*, Cambridge University Press, Cambridge 2000.
- Düring, I., *Ο Αριστοτέλης. Παρουσίαση και ερμηνεία της σκέψης του*, μτφρ. Π. Κοτζιά-Παντελή και Α. Γεωργίου-Κατσιβέλα, 2 τόμ., εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 1991.
- Hardie, W. F. R., *Aristotle's Ethical Theory*, Oxford University Press, 2nd ed., Oxford 1968.
- Καλογεράκος, Ι. Γ., «Υπερβολή και υπεροχή στην ηθική φιλοσοφία του Αριστοτέλη», *Φιλοσοφία*, 27-28 (1997-1998), σσ. 166-190.

- Καλογεράκος, Ι. Γ. (επιμ.), *Ο Αριστοτέλης και η σύγχρονη εποχή. Πρακτικά του Έκτου Πανελληνίου Συνεδρίου* (Ιερισσός, 19-21 Οκτωβρίου 2001), Ιστορική και Λαογραφική Εταιρεία Χαλκιδικής, Χαλκιδική 2004.
- Καλογεράκος Ι. Γ., *Παιδεία και Πολιτική Αριστεία, Ο δρόμος προς την αρετή στο αριστοτελικό ιδανικό κράτος*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2016.
- Keyt D. and Miller Fr. D. (eds.), *A Companion to Aristotle's Politics*, Blackwell, Oxford 1991.
- Kullmann, W., *Η πολιτική σκέψη του Αριστοτέλη*, μτφρ. Α. Ρεγκάκος, εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 2003.
- Λεοντσίνη, Ε., «Αριστοτελική πολιτική φιλοσοφία», *Ιστορικά Ελευθεροτυπίας*, τεύχος 264 (9 Δεκεμβρίου 2004), σσ. 6-11.
- Λεοντσίνη, Ε., «Η έννοια της αμαρτίας στην αριστοτελική ηθική και ποιητική θεωρία», *Παρνασσός, ΜΗ'* (2006), σσ. 127-140.
- Λεοντσίνη, Ε., «Σωκρατικά ηθικά παράδοξα και αριστοτελική ακρασία», *Φιλοσοφία*, 37 (2007), σσ. 126-149.
- Leontsini, E., *The Appropriation of Aristotle in the Liberal-Communitarian Debate*, with a foreword by Richard Stalley, National and Kapodistrian University of Athens, S. Saripolos Library, Athens 2007.
- Λεοντσίνη, Ε., «Έρωσ και ερωτική αγάπη κατά τον Αριστοτέλη», *Celestia*, 2 (2009), σσ. 61-68.
- Λεοντσίνη, Ε., «Αριστοτελική πολιτική φιλία και φιλελεύθερη κοινότητα», στο Κ. Βουδούρης & Δ. Γεωργοβασίλης (επιμ.), *Η ελληνική φιλοσοφία και η σχέση της με τα προβλήματα της εποχής μας*, Πρακτικά του 20^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φιλοσοφίας (Χανιά, 12-17 Ιουλίου 2008), Διεθνής Εταιρεία Ελληνικής Φιλοσοφίας, εκδ. Ιωνία, Αθήνα 2009, σσ. 93-113.
- Λεοντσίνη, Ε., «Μίμηση, αισθητική εμπειρία και ηθική αγωγή κατά τον Αριστοτέλη», *Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση*, 26, 77 (2009), σσ. 117-148.
- Λεοντσίνη, Ε., «Μορφές φιλίας κατά τον Αριστοτέλη», στο Α. Στέφος & Σπ. Τουλιάτος (επιμ.), *Αριστοτέλης: κορυφαίος διδάσκαλος και στοχαστής*, Σεμινάριο 36, Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων, εκδ. Ελληνοεκδοτική, Αθήνα 2009, σσ. 100-121.
- Leontsini, E., "The Motive of Society: Aristotle on Civic Friendship, Justice, and Concord", *Res Publica*, 19, 1 (2013), σσ. 21-35.
- Leontsini, E., "Sex and the City: Plato, Aristotle, and Zeno of Kition on Erôs and Philia", στο Sanders, E., Thumiger, C., Carey, C., and Lowe, N.J. (2013), *Erôs in Ancient Greece*, Oxford: Oxford University Press, σσ. 129-141.
- Λεοντσίνη, Ε., «Άνθρωποι και άλλα ζώα κατά τον Αριστοτέλη», *Φιλοσοφία*, 44 (2014), σσ. 219-240.
- Leontsini, E., 'Justice and Moderation in the State: Aristotle and Beyond', στο Guttorm Fløistad (ed.), *Philosophy of Justice*, International Institute of Philosophy, Series: Contemporary Philosophy: A New Survey, vol. 12, Springer, Dordrecht-Heidelberg-New York-London, 2015, σσ. 27-42.
- Λεοντσίνη, Ε., «Δημοκρατία και πολιτική φιλία κατά τον Αριστοτέλη: φιλοσοφικές και διδακτικές προσεγγίσεις», στο Γιώργος Μπίκος (επιμ.), *Η δημοκρατική αγωγή: διδάσκοντας, εκπαιδεύοντας, καλλιεργώντας... Διδακτικές και θεωρητικές προσεγγίσεις για την καλλιέργεια της Δημοκρατικής Παιδείας*, [Πρακτικά του Συνεδρίου που οργάνωσε το Πρότυπο Πειραματικό Λύκειο Ιωνίδειου Σχολής, (Ιωνίδειος Πρότυπος Σχολή, Πειραιάς, 27-29 Σεπτεμβρίου 2013)], εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα 2015, σσ. 43-57.

- Leontsini, E., 'Philosophy and Its History: Evangelhos Moutsopoulos as a Historian of Philosophy', στο Athanasia Glycofrydi-Leontsini (ed.), *Un brin de laurier/A Sprig of Laurel. Homage au philosophe/Homage to the Philosopher Evangelhos Moutsopoulos*, L'Harmattan, Paris 2015, σσ. 62-70.
- Λεοντσίνη, Ε., «Η φιλία ως κοινωνικό και πολιτικό αγαθό: ή γάρ τοῦ συζῆν προαίρεσις φιλία», στο Γκόλφω Μαγγίνη & Ελένη Λεοντσίνη (επιμ.), *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*, Σμίλη, Αθήνα 2016, σσ. 129-166.
- Λεοντσίνη, Ε., «Τὸ κοινῆ συμφέρον: δημοκρατία, φιλία και ομόνοια στην αριστοτελική και στη σύγχρονη ριζοσπαστική νεοαριστοτελική πολιτική φιλοσοφία», στο Γκόλφω Μαγγίνη & Ελένη Λεοντσίνη (επιμ.), *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*, Σμίλη, Αθήνα 2016, σσ. 205-239.
- Λεοντσίνη, Ε., «Η έννοια του κοινού συμφέροντος στην αριστοτελική πολιτική φιλοσοφία», στο *ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ: Παιδεία, Πολιτισμός, Πολιτική*, Εταιρεία Μακεδονικών Σπουδών και Ιστορική, Θεσσαλονίκη 2018, σσ. 107-116.
- Leontsini, E., 'Aristotle on a Meaningful Life', *Studia Philosophica Wratislaviensia*, XIV, 1 (2019), σσ. 191-199.
- Leontsini, E., 'Going through time together': Aristotelian Friendship and the Criterion of Time', στο Andrius Bielskis, Eleni Leontsini & Kelvin Knight (eds), *Virtue Ethics and Contemporary Aristotelianism: Modernity, Conflict and Politics*, Bloomsbury, London 2020, σσ. 76-93.
- Nussbaum, M., *The Fragility of Goodness: Luck and Ethics in Greek Tragedy and Philosophy*, Harvard University Press, Cambridge, Mass. 1986.
- Παπαδής, Δ. Ι., *Η πολιτική φιλοσοφία του Αριστοτέλη*, Ινστιτούτο του Βιβλίου-Α. Καρδαμίτσα, Αθήνα 2001.
- Παπαδής, Δ. Ι., «Η ουσία της πόλεως στον Αριστοτέλη», *Δευκαλίων*, 22, 2 (2004), σσ. 149-158.
- Πεντζοπούλου-Βαλαλά, Τ., *Προβολές στον Αριστοτέλη*, εκδ. Ζήτρος, Θεσσαλονίκη
- Ross, W. D., *Αριστοτέλης*, μτφρ. Μ. Μητσού, εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 1991.
- *Πρακτικά Παγκοσμίου Συνεδρίου «Αριστοτέλης»*, (Θεσ/νίκη 7-14 Αυγούστου 1978), 4 τόμοι, εκδ. Υπουργείου Πολιτισμού και Επιστημών, Αθήνα, 1983.
- Στέφος, Α. & Τουλιάτος, Σπ. (επιμ.), *Αριστοτέλης: κορυφαίος διδάσκαλος και στοχαστής*, Σεμινάριο 36, Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων, εκδ. Ελληνοεκδοτική, Αθήνα 2009.
- Σκαλτσάς, Θ., *Ο χρυσός αιώνας της αρετής. Αριστοτελική ηθική*, εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα 1993.
- Rorty, A. O., (ed.), *Essays on Aristotle's Ethics*, University of California Press, Berkeley and Los Angeles 1980.
- Ross, D. (1925), *Aristotle Nicomachean Ethics*, Oxford University Press, Oxford 1980.
- Saunders, T. J., *Aristotle Politics, Books I and II*, Clarendon Press, Oxford 1995.
- Stalley, R. F., *Aristotle. The Politics*, Oxford University Press, Oxford 1995.
- Stalley, R. F., 'Aristotle's Criticism of Plato's Republic', in D. Keyt and Fr. D. Miller (eds.), *A Companion to Aristotle's Politics*, Oxford: Blackwell, 1991, pp. 182-199.
- Stern-Gillet, S., *Aristotle's Philosophy of Friendship*, State University of New York Press, Albany 1995.
- Urmson, J. O., *Aristotle's Ethics*, Blackwell, Oxford 1988.
- Wolff, F., *Ο Αριστοτέλης και η πολιτική*, μτφρ. Κ. Ν. Πετρόπουλος, εκδ. Ινστιτούτο του Βιβλίου-Μ. Καρδαμίτσα, Αθήνα 1995.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 6 (ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Β΄):
«ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΝΕΟΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ
ΓΝΩΣΙΟΘΕΩΡΙΑΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ506	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΝΕΟΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΓΝΩΣΙΟΘΕΩΡΙΑΣ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΡΑΝΤΗΣ)		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ-ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ (ΕΠΙΛΟΓΗΣ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β

• *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα διερευνά τη θέση της φιλοσοφίας έναντι της επιστήμης στη Γνωσιοθεωρία των Kant, Hegel, Marx και Habermas, πριν η Θεωρία της Επιστήμης αντικαταστήσει κατά τη δεκαετία του '70 τη Γνωσιοθεωρία. Βάση για την ανάπτυξη του μαθήματος είναι το πρώτο μέρος του έργου του Jürgen Habermas *Γνώση και ενδιαφέρον (Erkenntnis und Interesse)* και ειδικά το τρίτο κεφάλαιο «Η ιδέα μιας γνωσιοθεωρίας ως κοινωνικής θεωρίας».

Στο μάθημα αναλύεται κριτικά η διαδικασία αυτοκριτικής της Γνωσιοθεωρίας: πρώτα στον Kant ως κριτική δικαιολόγηση των ορίων της δυνατής γνώσης, εν συνεχεία στον Hegel ως ριζοσπαστικοποίηση της αυτοκριτικής της γνώσης με κατάληξη την απόλυτη γνώση και, τέλος, στον Marx ως ολοκλήρωση της αποδόμησης της Γνωσιοθεωρίας, αφού η ριζοσπαστική Γνωσιοθεωρία κατανοείται πλέον μόνον ως Κοινωνική Θεωρία. Με τον Habermas αναζητείται ένας αναστοχασμός που υπερβαίνει την εργαλειακή ορθολογικότητα και επαναφέρει στη Γνωσιοθεωρία τη «λησμονημένη εμπειρία του αναστοχασμού» μέσω της διαλεκτικής της ηθικότητας, της επικοινωνιακής ορθολογικότητας.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι συμμετέχοντες στο μάθημα θα έχουν εντυπώσει σε μια γνωσιοθεωρητική παράδοση, που κατανοεί τη Γνωσιοθεωρία ως Κοινωνική θεωρία, και θα έχουν αποσαφηνίσει ότι στο πλαίσιο της Επιστήμης η φιλοσοφία διατηρείται ως Κριτική.

Στο Φροντιστήριο θα αναλυθούν και θα σχολιασθούν κριτικά κείμενα των Kant, Hegel, Marx, Husserl, Popper, Gadamer και Habermas.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωση νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Οι ικανότητες που καλλιεργούνται στο πλαίσιο του μαθήματος είναι η αυτόνομη και ομαδική εργασία, η εργασία σε διεπιστημονικό πλαίσιο, ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, η άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής και η ανάλυση και επίλυση γνωσιοθεωρητικών αλλά και επίκαιρων προβλημάτων της εποχής μας.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στη Γνωσιοθεωρία.
- Το καντιανό σύστημα του Λόγου.
- Η κριτική του Hegel στο καντιανό σύστημα.
- Η μετακριτική του Marx στον Hegel.
- Η ιδέα μιας γνωσιοθεωρίας ως κοινωνικής θεωρίας του Habermas.
- Η θεωρία της γνώσης στις εμπειρικο-αναλυτικές επιστήμες.

- Η θεωρία της γνώσης στις ιστορικο-ερμηνευτικές επιστήμες.
- Η κριτική της θεωρίας της γνώσης ως ενότητα γνώσης και ενδιαφέροντος.
- Κριτική ανασκόπηση και τελικός απολογισμός.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, στην επικοινωνία με τους φοιτητές και στη συγγραφή εργασιών.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Φροντιστήριο</p>	<p>10</p>
	<p>Μελέτη βιβλιογραφίας</p>	<p>20</p>
	<p>Παρουσίαση εργασίας</p>	<p>10</p>
	<p>Συγγραφή εργασίας</p>	<p>10</p>
	<p>Αυτοτελής Μελέτη</p>	<p>36</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Γλώσσα αξιολόγησης είναι η Ελληνική. • Μέθοδοι αξιολόγησης, Γραπτή εργασία, παρουσίαση εργασίας, ανάλυση, σχολιασμός κειμένων και επίλυση προβλημάτων στο Φροντιστήριο, πρόσβαση σε ξενόγλωσση βιβλιογραφία (γερμανική, αγγλική, γαλλική). • Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίου, επιτρέπεται η χρήση κάθε σχετικού βιβλίου καθώς και η εκτενής χρήση της προτεινόμενης βιβλιογραφίας. • Τα κριτήρια της αξιολόγησης: • Παρακολούθηση/συμμετοχή: 20% • Γραπτή εργασία, παρουσίαση εργασίας, εργασία στο φροντιστήριο: 20% • Γραπτή εξέταση: 60% 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

ΠΗΓΕΣ ΚΑΙ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Adorno, Theodor W., *Erkenntnistheorie* (1957/58), Karel Markus (επιμ.), στο Theodor W. Adorno, *Nachgelassene Schriften, Abteilung IV: Vorlesungen*, τόμ. 1, Berlin: Suhrkamp, 2018.
- Arndt, Andreas, *Karl Marx. Versuch über den Zusammenhang seiner Theorie*, 2η έκδ., Berlin: Akademie-Verl., 2012.
- Habermas, Jürgen, *Κείμενα γνωσιοθεωρίας και κοινωνικής κριτικής*, εισ. – μτφρ. Αντώνης Οικονόμου, Αθήνα: εκδόσεις Πλέθρον, 1990.
- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich, *Η επιστήμη της λογικής*, τόμ. 1: *Η διδασκαλία περί της ουσίας*, ελλ. μτφρ. Θ. Πενολίδης, Αθήνα: εκδόσεις Κράτερος, 2010.
- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich, *Η επιστήμη της λογικής*, τόμ. 2: *Η διδασκαλία περί της ουσίας*, ελλ. μτφρ. Θ. Πενολίδης, Αθήνα: εκδόσεις Κράτερος, 2014.
- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich, *Η επιστήμη της λογικής*, τόμ. 3: *Η υποκειμενική λογική ή η διδασκαλία περί της έννοιας*, ελλ. μτφρ. Δ. Τζωρτζόπουλος, Αθήνα: εκδόσεις Παπαζήση, 2005.
- Χούσσερλ, Έντμουντ, *Η κρίση των ευρωπαϊκών επιστημών και η υπερβατολογική φαινομενολογία*, ελλ. μτφρ. Π. Θεοδώρου, Αθήνα: εκδόσεις Νήσος, 2012.
- Kant, Immanuel, *Κριτική του καθαρού Λόγου*, ελλ. μτφρ. Α. Γιανναράς, τόμ. 1, Αθήνα: εκδόσεις Παπαζήση, 1979.
- Kant, Immanuel, *Κριτική του καθαρού Λόγου*, ελλ. μτφρ. Α. Γιανναράς, τόμ. 2, Αθήνα: εκδόσεις Παπαζήση, 1979.
- Kant, Immanuel, *Κριτική του καθαρού Λόγου*, ελλ. μτφρ. Μιχαήλ Φ. Δημητρακόπουλος, τόμ. 3, Αθήνα: Ιδιωτική έκδοση, 1999.
- Marx, Karl, *Βασικές γραμμές της κριτικής της Πολιτικής Οικονομίας*, ελλ. μτφρ. Δ. Διβάρης, 3 τόμοι, Αθήνα: Στοχαστής, 1989-1992.
- Ξηροπαϊδης, Γιώργος, *Gadamer – Habermas: Η διαμάχη των ερμηνειών*, Αθήνα: εκδόσεις Πόλις, 2008.
- Ψύλλος, Στάθης, *Δοκίμια στη φιλοσοφία της επιστήμης*, Αθήνα: εκδόσεις Οκτώ, 2008.
- Ράντης, Κωνσταντίνος, *Εισαγωγή στη διαλεκτική. Από τον Πλάτωνα ως τον Μαρκούζε*, Αθήνα: εκδόσεις Αλεξάνδρεια, 2015.
- Schnädelbach, Herbert, *Kant*, Leipzig: Reclam, 2005.
- Schnädelbach, Herbert, *Erkenntnistheorie zur Einführung*, 2η έκδ., Hamburg: Junius-Verl., 2004.
- Tugendhat, Ernst / Wolf, Ursula, *Logisch-semantische Propädeutik*, Stuttgart: Reclam, 1993.
- Wolff, Michael, *Der Begriff des Widerspruchs. Eine Studie zur Dialektik Kants und Hegels*, Königstein / Taunus: Anton Hain, 1981.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 12 (ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Β΄)

«ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΛΟΓΙΚΗ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ512	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΛΟΓΙΚΗ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΥ) ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Στο μάθημα θα μελετηθούν τα ακόλουθα: η συγκρότηση της δομής του επιχειρήματος, η δυνατότητα γνώσης ανεξάρτητης από την εμπειρία, ο τρόπος συγκρότησης του νοήματος στον ορίζοντα της αλήθειας, η εγκυρότητα και η λογική σύνταξη των προτάσεων με τρόπο που αυτές να απεικονίζουν γεγονότα και καταστάσεις πραγμάτων. Βασικό μέλημα του μαθήματος αποτελεί η ανάδειξη διαφορετικών θεωρήσεων της φιλοσοφικής λογικής όσον αφορά μείζονα ζητήματα της γνωσιοθεωρίας και της σημασιολογίας. Θα μελετηθεί, επίσης, η συμβολή της φιλοσοφικής λογικής στο σύγχρονο διεπιστημονικό διάλογο με κομβικό άξονα την προβληματική της συγκρότησης εννοιών, πρακτικών και μεθόδων νοηματοδότησης και επιτέλεσης.</p> <p>Επιδίωξη μας είναι, με το πέρας της διδασκαλίας, ο φοιτητής να μπορεί όχι μόνο να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί τις βασικές έννοιες της μη τυπικής αλλά και της τυπικής λογικής (τόσο προτασιακής όσο και κατηγορηματικής), αλλά επιπλέον να έχει έρθει σε επαφή με την πλούσια ιστορία του αντικειμένου, να έχει αντιληφθεί τον κεντρικό ρόλο που διαχρονικά αυτό έχει στον χώρο της φιλοσοφίας, και να είναι σε θέση να εφαρμόσει τα όσα έχει μάθει με φιλοσοφικά γόνιμο τρόπο.</p>	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη εργασία. • Άσκηση κριτικής ικανότητας. • Δυνατότητα λεπτομερούς ανάλυσης και κριτικής της επιχειρηματολογίας που εμφανίζεται εντός κειμένων. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικές αρχές της φιλοσοφικής λογικής με έμφαση στην εξέλιξη της στον εικοστό αιώνα.
- Έννοια και δομή του επιχειρήματος, παραγωγικά και επαγωγικά επιχειρήματα.
- Εγκυρότητα και ορθότητα επιχειρημάτων.
- Προτασιακές γλώσσες, σύνταξη και σημασιολογία.
- Προτασιακός λογισμός.
- Μεταβλητές, κατηγορήματα και ποσοδείκτες, σύνταξη και σημασιολογία πρωτοβάθμιων γλωσσών.
- Κατηγορηματικός λογισμός.
- Η έννοια της ταυτότητας.
- Στοιχεία θεωρίας συνόλων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ. Π. Ε στην επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ώρες
	Αυτοτελής μελέτη	86 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή</i>	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου	

<p>Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Πορτίδης Δ., Ψύλος Σ., Αναπολιτάνος Δ. (2007), Λογική: Η δομή του επιχειρήματος, Αθήνα, Νεφέλη.
- Καργόπουλος Φ. (2008), Εισαγωγή στη συμβολική λογική, Θεσσαλονίκη, Βάνιας.
- Παιονίδης, Φ. (2014), Στοιχεία Κριτικής Επιχειρηματολογίας, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Ζήτη.
- Smith, Peter (2003), An introduction to formal Logic, Cambridge University Press.
- Restall, Greg (2006), Logic: An introduction (fundamentals of philosophy), Routledge.
- Hodges, Wilfrid (1991), Logic: An introduction to elementary logic, Penguin Books.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 13 (ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Β΄):

«ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΝΟΥ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ513	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<p style="text-align: center;">ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΝΟΥ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΑΔΗΣ)</p>		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ – ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1548	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα											
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 											
<ul style="list-style-type: none"> • Οι Μαθησιακοί Στόχοι του μαθήματος είναι οι ακόλουθοι: • Η οριοθέτηση της προβληματικής της επιστήμης και η κατανόηση της φιλοσοφικής δραστηριότητας για τη διερεύνηση και λειτουργία των νοητικών καταστάσεων. • Η κατανόηση της μεθοδολογίας και της κανονιστικότητας των επιστημολογικών αρχών. • Εντοπισμός του ιστορικού και κοινωνικού πλαισίου εξέλιξης των επιστημονικών εννοιών και των νοητικών καταστάσεων. • Η ανάδειξη του φιλοσοφικού παράγοντα στην επιστημονική εφαρμογή. 											
Γενικές Ικανότητες											
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</p> <table border="0"> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td> <td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td> </tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td> <td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td> </tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td> <td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td> <td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td> <td>και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td> </tr> </table>		Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας	Ομαδική εργασία	και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων										
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα										
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον										
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας										
Ομαδική εργασία	και ευαισθησίας σε θέματα φύλου										

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής
Παράγωση νέων ερευνητικών ιδεών	και επαγωγικής σκέψης

Οι γενικές ικανότητες στις οποίες αποσκοπεί η διδασκαλία του συγκεκριμένου μαθήματος είναι:

- Εντοπισμός, ανάλυση και σύνθεση επιστημονικών δεδομένων για τη διερεύνηση και εννοιολογική συγκρότηση των νοητικών καταστάσεων.
- Διερεύνηση και παράθεση μεθοδολογίας και κριτικής για την επίλυση των επιστημολογικών ζητημάτων στο διεπιστημονικό γνωστικό πεδίο.
- Ένθεση ιστορικού και κοινωνικού πλαισίου ανάπτυξης και εξέλιξης των επιστημονικών εννοιών.
- Διάλογος για τη σύγκλιση ηθικών και επιστημονικών ερευνητικών δεδομένων.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Η οντολογία των νοητικών καταστάσεων. • Η ποικιλία των νοητικών φαινομένων. • Επιστημολογικά κριτήρια κατανόησης των νοητικών φαινομένων. • Όψεις Ρεαλισμού και οι αντιλήψεις για την επιγένεση. • Οι αντιλήψεις του φυσικαλισμού. • Συσχετίσεις νου και εγκεφάλου. • Η κοινωνία της νόησης. • Θεωρίες Λειτουργισμού. • Ο νους ως υπολογιστής. • Νοητική αιτιότητα. • Συνείδηση και Αντίληψη. • Το καρτεσιανό «θέατρο» και οι φιλοσοφικές αντιδράσεις. • Το «κινέζικο κουτί» και ο «άνομος μονισμός» του Davidson. • «Εναλλακτικές προσεγγίσεις» των νοητικών καταστάσεων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ. Π. Ε στην επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά Ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία κ.λπ.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής Μελέτη	86
	Σύνολο Μαθήματος	125

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι φοιτητές καλούνται να αναπτύξουν ένα θέμα σε μορφή δοκιμίου έκτασης 3 περίπου σελίδων, με υλικά (πληροφορίες και επιχειρήματα) που θα αντλήσουν από τις παραδόσεις και την προτεινόμενη βιβλιογραφία. • Κριτήρια αξιολόγησης του δοκιμίου είναι η ορθότητα των πληροφοριών που παραθέτονται από τους/τις εξεταζόμενους/ες, η πειστικότητα και η λογική συνοχή των εξηγήσεων που προτείνονται καθώς και η μεθοδολογία συγκρότησης της προβληματικής υπό εξέταση εννοιών.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη βιβλιογραφία:

- Ν. Αυγελής, *Εισαγωγή στη Φιλοσοφία της Επιστήμης*, Σταμούλης, Θεσσαλονίκη 2010.
- Μ. Minsky, *Η κοινωνία της Νόησης*, Κάτοπτρο, Αθήνα 2006.
- Μ. Donald, *Η καταγωγή του σύγχρονου Νου*, ΜΙΕΤ, Αθήνα 2018.
- G. Edelman & G. Tononi, *Το σύμπαν της συνείδησης*, ΠΕΚ, 2008.
- F. Crick, *Μια εκπληκτική υπόθεση*, Κάτοπτρο, 1995.
- E. Kandel, *Αναζητώντας τη Μνήμη*, ΠΕΚ, 2008.
- Salmon, Earman, *Εισαγωγή στη Φιλοσοφία της Επιστήμης*, ΠΕΚ, 2000.
- Kenny, *Ιστορία της Δυτικής Φιλοσοφίας*, Νεφέλη, 2005.
- D. Lindberg, *Απαρχές της Δυτικής Επιστήμης*, Ε.Μ.Π, 1999.
- Α. Μπατάς, Κ. Στεργιόπουλος, *Φιλοσοφία και Επιστήμες στον 20^ο αιώνα*, 2013.
- Γ. Ρουσόπουλος, *Φιλοσοφία της Επιστήμης*, 2011.
- Γ. Ρουσόπουλος, *Γνωσιολογία*, Αθήνα: Gutenberg, 2009.
- Σ. Βοσνιάδου (επιμ.), *Γνωσιακή Επιστήμη*, Gutenberg, 2004.
- Β. Κάλφας, *Επιστημονική Πρόοδος και Ορθολογικότητα*, Σύγχρονα Θέματα, 1983.
- J. Kim, *Η Φιλοσοφία του Νου*, Leader, 2005.
- Τ. Κuhn, *Η Δομή των Επιστημονικών Επαναστάσεων*, Σύγχρονα Θέματα, 1981.
- Victor Kraft, *Ο Λογικός Θετικισμός*, Μτφ. Α..Μανάκος, Αθήνα: Γνώση, 1985.
- J. Losee, *Η Φιλοσοφία της Επιστήμης*, (Α. Χρηστίδης μετ.), Βάνιας, 1985.
- David Papineau, *Φιλοσοφικός Νατουραλισμός*, Αθήνα: Leader Books, 2006.
- Σ. Ψύλλος, Δ. Πορτίδης, *Λογική*, Νεφέλη, 2007.

- D. Dennett, D. Hofstadter, Το Εγώ της Νόησης, Αθήνα: Κάτοπτρο, 1993.
- P. Davies, Θεός και Μοντέρνα Φυσική, Κάτοπτρο, 1990.
- J. H. Brooke, Επιστήμη και Θρησκεία, Μτφρ. Β. Βακάκη, Επιμ. Κ. Γαβρόγλου, ΠΕΚ, 2008
- Γ. Μαραγκός, Γνωσιολογισμοί, Αθήνα: Οδυσσέας.
- Αιμ. Μεταξόπουλος, Σύμβαση και Αλήθεια, Παπαζήσης, 1988.
- D. Hume, Πραγματεία για την Ανθρώπινη Νόηση, Πατάκης, 2005.
- B. Russell, *Analysis of Mind*, Allen and Unwin, 1921.
- B. Russell, *Mysticism and Logic*, Allen and Unwin, 1963.
- H. Maturana, F. Varela, Το δέντρο της Γνώσης, Κάτοπτρο, 1992.
- L. Russo, Η λησμονημένη Επανάσταση, Δίαυλος, 2006.
- M. Williams, Προβλήματα της Γνώσης, Leader Books, 2013.
- Δ. Σαρδελής, Τ. Κυπριανίδης, *Η Δυναμική των Επιστημονικών Επανάστασεων*.
- Stephen Hawking, Το Χρονικό του Χρόνου, Κάτοπτρο, 1988.
- W. Sellars, Ο Εμπειρισμός και η Φιλοσοφία του Νου, Εστία, 2005.
- J. Powers, Φιλοσοφία και Νέα Φυσική, ΠΕΚ, 1995.
- H. Brown, *Αντίληψη, Θεωρία και Δέσμευση*, ΠΕΚ, 1995.
- R. Westfall, Η Συγκρότηση της Σύγχρονης Επιστήμης, ΠΕΚ.
- John Searle, *Νους, Εγκέφαλος και Επιστήμη*, ΠΕΚ.
- Alan Chalmers (μετ. Γ. Φουρτούνης), *Τι είναι αυτό που λέμε Επιστήμη*, ΠΕΚ.
- E. Grant, *Οι Φυσικές Επιστήμες τον Μεσαίωνα*, ΠΕΚ.
- P. Macherey, Από τον Καγκιλέμ στον Φουκώ, Πλέθρον, 2010.
- P. Duhem, *Σώζειν τα Φαινόμενα*, Νεφέλη, 2007.
- Δ. Δαγκλής, Φυσική Επιστήμη και Πραγματικότητα, Νήσος, 2011.
- Σ. Ψύλλος, *Επιστήμη και Αλήθεια*, Οκτώ, 2008.
- N. Hanson, *Πρότυπο Ανακάλυψης*, ΠΕΚ, 2008.
- S. Shapiro, *Σκέψεις για τα Μαθηματικά*, Εκδ. Παν. Πατρών, 2006.
- J. Ladyman, *Τι είναι η Φιλοσοφία της Επιστήμης*, ΠΕΚ, 2015.
- Hacking, *Αναπαριστώντας και Παρεμβαίνοντας*, ΕΜΠ, 2002.
- Δ. Αναπολιτάνος, *Εισαγωγή στη Φιλοσοφία των Μαθηματικών*, Νεφέλη, 1985.
- Μ. Πουρνάρη, *Επιστημική Δικαιολόγηση*, Νήσος, 2013.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

6^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1:

«ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΦΥΣΗΣ – ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ
ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ601	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΦΥΣΗΣ – ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ (ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΓΚΟΛΦΩ ΜΑΓΓΙΝΗ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ-ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr
-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Οι φοιτητές/τριες με το πέρας των παραδόσεων και της εξέτασης θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να προβαίνουν σε απαιτητικές εννοιολογικές διακρίσεις σε όλο το φάσμα των πολύ βασικών εννοιών της «φύσης» και της «τέχνης» αναγνωρίζοντας την ιστορία τους πορεία και τον ρόλο τους στη διαμόρφωση του ευρωπαϊκού πνεύματος, • να διατυπώνουν επιχειρήματα και να αναστοχάζονται κριτικά επάνω στη σύγχρονη τεχνολογικά διαμεσολαβημένη πραγματικότητα αντιμετωπίζοντάς την όχι μεμονωμένα αλλά μέσα από το πρίσμα της ιστορίας των ευρωπαϊκών ιδεών και της φιλοσοφικής τους επεξεργασίας, • να έχουν μια ενδελεχή εικόνα των κυριότερων θεωρήσεων περί φύσης στην ιστορία της δυτικής σκέψης και των βασικότερων ρευμάτων στη φιλοσοφία της τεχνολογίας (πραγματισμός, μαρξισμός, εγελιανισμός, φαινομενολογία, υπαρξισμός) στη σύγχρονη φιλοσοφία. 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα οργανώνεται σε δύο ευρείες θεματικές ενότητες οι οποίες επικοινωνούν αναπόφευκτα μεταξύ τους. Η επικοινωνία αυτή συνιστά και το πρώτο θέμα που

πραγματευόμαστε, με άλλα λόγια, το εννοιολογικό ζεύγος φύσεως και τέχνης εντός της αρχαίας φιλοσοφίας, τόσο της προσωκρατικής όσο και της κλασικής. Ιδιαίτερως αναπτύσσουμε τις βασικές θέσεις της φυσικής φιλοσοφίας του Αριστοτέλη με αφετηρία τα πρωτότυπα κείμενα και επιχειρώντας να μιλήσουμε για τα βασικά θέματά της, όπως η κίνηση, η θεωρία των τεσσάρων αιτιών κτλ. Στη συνέχεια παρακολουθούμε τους εννοιολογικούς και ευρύτερους φιλοσοφικούς μετασχηματισμούς που μας οδηγούν μέσω του Μεσαίωνα στην Αναγέννηση, όπου η φύση όπως η ύλη, αποκτούν μια νέα σημασιοδότηση. Ιδιαίτερη αναφορά γίνεται δε στη ριζική αλλαγή στην αντίληψη περί κίνησης κατά την Επιστημονική Επανάσταση του δεκάτου εβδόμου αιώνα, η οποία προσδιορίζει εν πολλοίς νέες επιστημονικές και φιλοσοφικές στάσεις έναντι της φύσης. Αφού παραμείνουμε στην επιστήμη και τη φιλοσοφία του Διαφωτισμού προχωρούμε στην αναβίωση της φυσικής φιλοσοφίας εν πολλοίς ως αντίδραση στη νοηματοδότηση της φύσης από την επιστήμη και τη φιλοσοφία του Διαφωτισμού. Στο πλαίσιο αυτό αναπτύσσουμε, αφενός, τη φιλοσοφία της φύσης του Schelling και, αφετέρου, τη νέα οργανική και δυναμική αντίληψη περί φύσης που προωθούν οι ρομαντικοί φιλόσοφοι και θεωρητικοί. Η αναφορά μας σε μείζονα φιλοσοφικά και επιστημονικά ρεύματα του όψιμου δεκάτου ενάτου και εικοστού αιώνα μας, τα οποία θέτουν σε νέες βάσεις την περί φύσεως φιλοσοφική συζήτηση, λ.χ. η «φιλοσοφία της διαδικασίας» (“process philosophy”) στον A. N. Whitehead, φέρνει σε μια εκτενή κριτική θεώρηση του τρόπου που η παραδοσιακή φιλοσοφία της φύσης μπορεί να προσδώσει χρήσιμες εννοήσεις στον κριτικό αναστοχασμό του ανθρώπου σήμερα, μέσα από ρεύματα όπως η περιβαλλοντική φιλοσοφία ή η «οικοφιλοσοφία» (“ecophilosophy”), τα οποία επιχειρούν να οικοδομήσουν μια νέα σχέση με τη φύση σε συνθήκες ταχείας τεχνοεπιστημονικής πρόοδου.

Το δεύτερο μέρος του μαθήματος κάνει αναδρομή στις βασικές φιλοσοφικές θεωρήσεις περί τεχνικής από τον Αριστοτέλη έως και σήμερα. Οι κύριοι σταθμοί στη διαδρομή αυτή είναι ο F. Bacon, ο Descartes, ο Kant, ο Hegel, ο Marx, ο Husserl. Ιδιαίτερη αναφορά γίνεται κι εδώ στο σήμερα και στον τρόπο που οι σύγχρονες «έξυπνες» τεχνολογίες μετασχηματίζουν δραματικά την παραδοσιακή φιλοσοφική αντίληψη για την τεχνική. Το δεύτερο μέρος του μαθήματος δομείται κατά τις θεματικές ακόλουθες ενότητες: αρχαιοελληνική τέχνη και νεωτερική τεχνική - η τεχνολογική σκέψη στην πρώιμη νεωτερικότητα: από τον Bacon στον Descartes – τεχνολογία και καπιταλισμός από τον Adam Smith στον Karl Marx – τεχνολογία και ουτοπία από την Αναγέννηση έως σήμερα – ο «μύθος του Φρανκενστάιν» και η βαριά κληρονομιά της τεχνολογικής πρόοδου – οι ιστορικές καταβολές της σύγχρονης φιλοσοφίας της τεχνολογίας: η εγγελιανή κληρονομιά του Ernst Kapp και η καντιανή κληρονομιά του Friedrich Dessoir – τεχνολογία και επιστήμη στον ευρωπαϊκό μεσοπόλεμο: E. Husserl και M. Heidegger – η σύγχρονη τεχνοεπιστημονική κυριαρχία ως συνθήκη ανάδυσης της περιβαλλοντικής φιλοσοφίας ή «οικοφιλοσοφίας».

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση ΤΠΕ (παρουσιάσεις του υλικού του μαθήματος με χρήση διαφανειών Powerpoint). • Ανάρτηση του υλικού των διαφανειών του μαθήματος στην ιστοσελίδα του μαθήματος. • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας και της επικοινωνίας με τους φοιτητές/τις φοιτήτριες, μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course, με e-mail. 											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="695 577 1037 678">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1043 577 1358 678">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="695 683 1037 752">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1043 683 1358 752">45</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 757 1037 1115">Ασκήσεις πεδίου είτε στην ερμηνεία πρωτότυπων φιλοσοφικών κειμένων είτε στη βιβλιογραφική έρευνα για θέματα που αναπτύσσονται στο μάθημα</td> <td data-bbox="1043 757 1358 1115">35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1120 1037 1189">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="1043 1120 1358 1189">45</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1193 1037 1261">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1043 1193 1358 1261">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	45	Ασκήσεις πεδίου είτε στην ερμηνεία πρωτότυπων φιλοσοφικών κειμένων είτε στη βιβλιογραφική έρευνα για θέματα που αναπτύσσονται στο μάθημα	35	Αυτοτελής μελέτη	45	Σύνολο Μαθήματος	125	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Διαλέξεις	45											
Ασκήσεις πεδίου είτε στην ερμηνεία πρωτότυπων φιλοσοφικών κειμένων είτε στη βιβλιογραφική έρευνα για θέματα που αναπτύσσονται στο μάθημα	35											
Αυτοτελής μελέτη	45											
Σύνολο Μαθήματος	125											
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική, πλην των φοιτητών/τριών Erasmus που εξετάζονται προφορικά ή/και παραδίδουν γραπτή εργασία σε θέμα του μαθήματος στην αγγλική. • Η αξιολόγηση έχει τόσο τον χαρακτήρα γραπτής (ή, σε περιπτώσεις όπου κρίνεται αναγκαίο, προφορικής εξέτασης) σε ποσοστό 70%, ενώ ένα 30% της αξιολόγησης προκύπτει από την ενεργό συμμετοχή του φοιτητή/της φοιτήτριας στο μάθημα (παράδοση ασκήσεων κατ'οίκον και εντός αίθουσας, προφορική παρουσίαση έρευνας κτλ.). Ενισχυτική του βαθμού και της συνολικής επίδοσης του φοιτητή/της φοιτήτριας είναι, επίσης, η εκπόνηση γραπτής εργασίας σε θέμα του μαθήματος με την καθοδήγηση της διδάσκουσας. 											

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :**ΚΥΡΙΑ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (ΚΕΙΜΕΝΑ-ΠΗΓΕΣ):**

- Αριστοτέλης, *Περί Φύσεως: Το δεύτερο βιβλίο των Φυσικών*, εισαγωγή-μετάφραση-σχόλια: Β. Κάλφας, εκδ. Πόλις, Αθήνα.
- Αριστοτέλης, *Ηθικά Νικομάχεια*, Βιβλία Ε'-Κ' (βιβλίο Ζ'), εισαγωγή-μετάφραση-σχόλια: Δ. Λυπουρλής, Ζήτρος, Θεσσαλονίκη 2006.
- Hannah Arendt, *Η ανθρώπινη κατάσταση (Vita activa)*, μετάφραση: Στ. Ροζάνης, Γ. Λυκιαρδόπουλος, εκδ. «Γνώση», Αθήνα 1986.
- Francis Bacon, *Η μεγάλη Αναμόρφωση*, μετάφραση: Θ. Χριστακόπουλος, εκδ. Στάχυ, Αθήνα 2000.
- Francis Bacon, *Νέα Ατλαντίδα*, μετάφραση-εισαγωγή-σχόλια: Π. Νούτσος, Ηριδανός, Αθήνα.
- René Descartes, *Οι αρχές της φιλοσοφίας I & II*, μετάφραση: Β. Γρηγοροπούλου, εκδ. Εκκρεμές, Αθήνα 2012.
- Ηράκλειτος, *Περί φύσεως*, μετάφραση: Ε. Ρούσσο, Παπαδήμας, Αθήνα 1992.
- Martin Heidegger, «Το ερώτημα για την τεχνική», στου ιδίου, *Περί πολιτικής, περί αληθείας, περί τεχνικής*, μετάφραση: Δ. Τζωρτζόπουλος, Ηριδανός, Αθήνα 2011.
- Karl Marx, *Το κεφάλαιο. Κριτική της πολιτικής οικονομίας, Β' ημίτομος*, εκδ. «Μόρφωση», Αθήνα 1963.
- Richard Rorty, *Η φιλοσοφία και ο καθρέφτης της φύσης*, μετάφραση: Π. Μπουρλάκις, Γ. Φουρτούνης, επιμέλεια: Φ. Παιονίδης, εκδ. Κριτική, Αθήνα 2001.
- F.W.J. Schelling, *Φιλοσοφία της αποκαλύψεως*, μετάφραση: Θ. Λουπασάκης, επιμέλεια: Π. Κλιματσάκης, Ροές, Αθήνα 2004.
- F.W.J. Schelling, *Σύστημα του υπερβατολογικού ιδεαλισμού*, μετάφραση: Π. Δάφνος, επιμέλεια: Θ. Πενολίδης, Κρατερός, Αθήνα 2015.
- Εντμουντ Χούσερλ, *Η κρίση των ευρωπαϊκών επιστημών και η υπερβατολογική φαινομενολογία. Εισαγωγή στη φαινομενολογική φιλοσοφία*, Μέρη I-III, μετάφραση-εισαγωγή-υπόμνημα: Π. Θεοδώρου, εκδ. Νήσος, Αθήνα 2012.
- A. N. Whitehead, *Διαδικασία και πραγματικότητα: Ένα δοκίμιο στην κοσμολογία*, μετάφραση: Φ. Τερζάκης, εκδ. Παπαζήση, Αθήνα 2013.

ΚΥΡΙΑ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΥΣΑ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

- Κώστας Αξελός, «Από τη μυθολογία στην τεχνολογία», στου ιδίου *Μεταμορφώσεις: κλείσιμο-άνοιγμα*, μετάφραση: Κ. Δασκαλάκη, «Βιβλιοπωλείον της Εστίας», Αθήνα 1998.
- Κώστας Αξελός, *Ο Μαρξ στοχαστής της τεχνικής*, μετάφραση: Τ. Αθανασόπουλος, εκδ. Καστανιώτη, Αθήνα 2000.
- Mario Bunge, «Οι πέντε βλαστοί της τεχνοφιλοσοφίας», *Θεμέλια των επιστημών 19-20 (1981-1082)*, 3-6.

- Φραγκίσκος Βατέν, *Η εργασία. Οικονομία και φυσική 1780-1830*, εκδ. Πατάκη, Αθήνα 1997.
- Isaiah Berlin, *Οι ρίζες του Ρομαντισμού*, μετάφραση: Γ. Παπαδημητρίου, εκδ. Scripta, Αθήνα 2000.
- Χανς Γιώνας, *Η αρχή της ευθύνης. Αναζητώντας μια ηθική για τον τεχνολογικό πολιτισμό*, μετάφραση: Ντ. Σαμοθράκη-Θ. Στούφης, εκδ. Αρμός, Αθήνα 2018.
- Αριστείδης Γωγούσης, «Η σχέση τεχνολογίας και επιστήμης» στο: Δ. Σφενδόνη-Μεντζου (επιμ.), *Φιλοσοφία των επιστημών. Κείμενα από το 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Φιλοσοφίας της Ε.Φ.Ε.*, εκδ. Ζήτη, Θεσσαλονίκη 2008, 323-338.
- Jeffrey Herf, *Αντιδραστικός μοντερνισμός. Τεχνολογία, κουλτούρα και πολιτική στη Βαϊμάρη και το Γ' Ράιχ*, μετάφραση: Π. Ματάλας, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, Ηράκλειο Κρήτης 2007.
- Don Ihde, *Φιλοσοφία της τεχνολογίας. Μια εισαγωγή*, μετάφραση: Ν. Πλεύρης, Δ. Παπαγιαννάκος, εκδ. Κάτοπτρο, Αθήνα 2004.
- Κορνήλιος Καστοριάδης, *Τα μονοπάτια του λαβύρινθου*, μετάφραση: Ζ. Σαρίκας, Ύψιλον, Αθήνα 1991.
- Αλεξάντρ Κουρέ, *Δυτικός πολιτισμός. Η άνθιση της επιστήμης και της τεχνικής*, Ύψιλον, Αθήνα 1991.
- David C. Lindberg, *Οι απαρχές της δυτικής επιστήμης*, μετάφραση: Η. Μαρκολέφας, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις ΕΜΠ, Αθήνα 2003.
- G.E.R. Lloyd, *Η ελληνική επιστήμη μετά τον Αριστοτέλη*, απόδοση στα ελληνικά: Π. Καρλέτσα, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, Ηράκλειο Κρήτης 2007.
- Γκόλφω Μαγγίνη, *Για μια ερμηνευτική του τεχνικού κόσμου. Από τον Χάιντεγκερ στη σύγχρονη τεχνοεπιστήμη*, εκδ. Πατάκη, Αθήνα 2010.
- Γκόλφω Μαγγίνη, «Τι είναι τεχνοεπιστήμη; Από τον Bachelard στον Latour» στο Σ. Αραποστάθης κ.ά. (επιμ.), *Τεχνολογία και κοινωνία. Μελέτες για την ιστορία της τεχνολογίας και τις σπουδές επιστήμης και τεχνολογίας*, Εταιρεία Μελέτης και Διάδοσης της Ιστορίας των Επιστημών και της Τεχνολογίας-2, Εκδοτική Αθηνών. Αθήνα 2015, 285-310.
- Carl Mitcham, *Η τεχνολογική σκέψη. Το μονοπάτι μεταξύ μηχανοτεχνίας και φιλοσοφίας*, μετάφραση: Χ. Κόκκινος, Γ. Νιάδας, επιμέλεια: Α. Μπαλτάς, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις ΕΜΠ, Αθήνα 2005.
- Σερζ Μοσκοβιτσι, *Τεχνική και φύση στον ευρωπαϊκό πολιτισμό. Δοκίμιο για ανθρώπινη ιστορία της φύσης*, μετάφραση: Τ. Δημητρούλια, Εκδόσεις του Εικοστού Πρώτου, Αθήνα 2005.
- Lewis Mumford, *Η φωτιά του Προμηθέα. Κριτικά δοκίμια για τον σύγχρονο τεχνολογικό πολιτισμό*, επιλογή κειμένων-μετάφραση: Ζ. Σαρίκας, Νησίδες, Θεσσαλονίκη 1998.
- Lewis Mumford, *Η ιστορία των ουτοπιών*, μετάφραση: Β. Τομανάς, Νησίδες, Θεσσαλονίκη 1998.
- Ευτύχης Μπιτσάκης, *Η φύση στη διαλεκτική φιλοσοφία*, γ' εκδ., Σύγχρονη Εποχή, Αθήνα 1981.

- Ευθύμης Παπαδημητρίου, *Για μια νέα φιλοσοφία της φύσης: η πρόκληση της οικολογίας και οι απαντήσεις της φιλοσοφίας*, Gutenberg, Αθήνα 1999.
- Νιλ Πόστμαν, *Τεχνοπώλιο. Η υποταγή του πολιτισμού στην τεχνολογία*, μετάφραση: Κ. Μεταξά, εκδ. Καστανιώτη, Αθήνα 1997.
- Robert Sayre, M. Löwy, *Μορφές ρομαντικού αντικαπιταλισμού*, μετάφραση: Στ. Ροζάνης, Έρασμος, Αθήνα 1991.
- Mary Shelley-Wollstonecraft, *Φρανκενστάιν ή ο σύγχρονος Προμηθέας*, μετάφραση: Κ. Σχινά, επίμετρο: Τζόις Κάρολ Οουτς, εκδ. Ψυχογιός, Αθήνα 2019.
- Ουίλλιαμ Σουλτς, «Το αλλότριο στον Φρανκενστάιν και η προφητεία του για τη σύγχρονη ζωή», *Νέα Εστία* 152 (2002), 280-288.
- Charles Taylor, *Πηγές του εαυτού: Η γένεση της νεωτερικής ταυτότητας*, μετάφραση: Ξ. Κομνηνός, Ινδικτος, Αθήνα 2007.
- Richard S. Westfall, *Η συγκρότηση της σύγχρονης επιστήμης*, μετάφραση: Κ. Ζήση, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, Ηράκλειο Κρήτης 2004.
- Χανς Φράγιερ, *Τεχνοκρατία και ουτοπία. Θεωρία της σύγχρονης εποχής στη Δύση*, μετάφραση: Κ. Κουτσορέλης, Νεφέλη, Αθήνα 1998.
- Φρανσουάζ Φροντιζί-Ντυκρού, *Ο Δαιδαλος. Η μυθολογία του τεχνίτη στην αρχαία Ελλάδα*, μετάφραση: Χρ. Μεράντζας, εκδ. Ολκός, Αθήνα 2002.

ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΗ ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

- Albert Borgmann, *Technology and the Character of Contemporary Life. A Philosophical Inquiry*, The University of Chicago Press, Chicago-London 1984.
- M. B. Foster, "Theology and Modern Science of Nature", *Mind*, New Series, vol. 44 (1935), 439-466.
- Iain Hamilton Grant, *Philosophies of Nature after Schelling*, Continuum, New York 2008.
- L. Gruen et al (eds.), *Readings in Environmental Ethics and Philosophy*, Oxford University Press, Oxford-New York 2012.
- Don Ihde, *Bodies in Technology*, University of Minnesota Press, Minneapolis-London 2002.
- David M. Kaplan, *Readings in the Philosophy of Technology*, Rowman & Littlefield, London-New York 2009.
- George Keogh (ed.), *The Ethics of Nature and the Nature of Ethics*, Lexington Books, New York 2017.
- Gerard Naddaf, *The Greek Concept of Nature*, State University of New York Press, Albany NY 2006.
- Robert J. Richards, *The Romantic Conception of Life: Science and Philosophy in the Age of Goethe*, University of Chicago Press, Chicago 2002.
- F. W. J. Schelling, *On the World Soul and Other Naturephilosophical Writings*, μετάφραση: I. H. Grant, State University of New York Press, Albany NY 2016.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 2:
«ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙΙ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ602	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙΙ (ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΕΛΕΝΗ ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΕΡΜΗΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ, ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=2954		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο μάθημα αρχαία Φιλοσοφία ΙΙΙ διδάσκεται η φιλοσοφία των προσωκρατικών (φυσικοί φιλόσοφοι), των σοφιστών, των αττικών ρητόρων, και οι μικρές σωκρατικές σχολές (κυρίως) και μας δίνεται η δυνατότητα να διερευνηθούν στη γένεσή τους και να αναλυθούν πολλά ουσιαστικά ερωτήματα, θέματα και όροι της φιλοσοφίας και της επιστήμης. Η ειδοποιός διαφορά της φιλοσοφίας από τη μυθολογική κοσμοθεώρηση μας βοηθά να διαμεσολαβήσουμε την ιδιαιτερότητά της, τη θεωρησιακή-ορθολογική ερμηνεία της, που είναι η εναλλακτική δυνατότητα έναντι της θρησκευτικής εξήγησης. Σύμφωνα με την φιλοσοφία των Προσωκρατικών, η φυσική διαδικασία μπορεί να εξηγηθεί από μόνη της και να περιγραφεί σε έννοιες χωρίς να χρειάζεται πλέον η προσφυγή στους θεούς και στους μύθους. Ως κεντρικός πυρήνας της εκδίπλωσης της φιλοσοφίας των Προσωκρατικών χρησιμεύει το ερώτημα της σχέσης φύσης και πνεύματος. Το μάθημα αποσκοπεί να εισαγάγει τις φοιτήτριες και τους φοιτητές στο σύνολο των φιλοσοφικών προβλημάτων (της γνώσης, της ηθικής κ.λπ.) που έχουν την απαρχή τους στη Φιλοσοφία των Προσωκρατικών και προσλαμβάνονται εκ νέου σε διαφορετικές περιόδους της Ιστορίας της Φιλοσοφίας. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν εντρυφήσει στη Φιλοσοφία των Προσωκρατικών και θα έχουν αποσαφηνίσει το πλαίσιο της και τα βασικά της ζητήματα, όπως:

- Οι αρχές των πολιτικών κοινωνιών. Η θεμελίωση της πολιτικής κοινωνίας: η συγκρότηση της πόλης. Η νομιμοποίηση της κρατικής εξουσίας. Νόμος και φύση, κράτος και δικαιοσύνη (Σοφιστές, Πλάτων, Αριστοτέλης). Η κατάσταση της φύσης. Η δημιουργία της πολιτικής κοινωνίας. Η πολιτική κατάσταση. Η κοινωνική συμφωνία. Νεότερες συμβολαιοκρατικές θεωρίες (Thomas Hobbes, John Locke, Jean-Jacques Rousseau). Υπήρχε θεωρία κοινωνικού συμβολαίου στην αρχαιότητα;
- Σοφιστές και σοφιστική κίνηση (Πρωταγόρας, Πρόδικος, Ιππίας, Αντιφών, Θρασύμαχος, Λυκόφρων, Κριτίας, Γοργίας, Αλκιδάμας).
- Η ρητορική τέχνη και η δύναμη του λόγου.
- Η σχετικότητα της γνώσης και της αλήθειας.
- Η αντίθεση «φύσης» και «νόμου». Νόμος και πολιτική οργάνωση.
- Η φύση της δικαιοσύνης. Ισότητα και δικαιοσύνη. Δικαιοσύνη και ομόνοια.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

<p><i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> <i>.....</i> <i>Άλλες...</i> <i>.....</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη Εργασία. • Ομαδική Εργασία. • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον. • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Η γένεση της φιλοσοφίας. • Η Ιωνική «Σχολή»: Θαλής, Αναξίμανδρος, Αναξίμανης. • Η «Σχολή» της Κάτω Ιταλίας: Πυθαγόρειοι. • Ξενοφάνης: ο κριτικός της ολυμπιακής θρησκείας. • Ηράκλειτος ο σκοτεινός. • Εμπεδοκλής: τα τέσσερα ριζώματα. • Αναξαγόρας: ο δυισμός πνεύματος και ύλης. • Σοφιστές και Σοφιστικό Κίνημα. • Μικρότερες Σωκρατικές Σχολές. • Αττικοί Ρήτορες. • Επισκόπηση και τελικός απολογισμός.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως</i> <i>εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο και Εξ αποστάσεως εκπαίδευση.</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην</i> <i>Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην</i> <i>Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Διαλέξεις & Σεμινάρια</p>	<p>56</p>
	<p>Συγγραφή εργασίας</p>	<p>43</p>
	<p>Φροντιστήριο</p>	<p>26</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η <u>αξιολόγηση των φοιτητών</u> δύναται να γίνεται, αναλόγως, με ένα από τους τρεις κάτωθι τρόπους:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων & Επίλυση Προβλημάτων, θεωρίας • Γραπτή Εργασία (100%) • Προφορική Εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης (100%) <p><u>Κριτήρια αξιολόγησης:</u></p> <p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/ τριών θα γίνει από την ενεργό τους συμμετοχή στα μαθήματα και τα σεμινάρια που θα γίνουν στο πλαίσιο του μαθήματος και με την γραπτή ή προφορική τελική εξέταση ή την εκπόνηση γραπτής εργασίας στα οποία σημασία έχει η χρήση αναλυτικών δεξιοτήτων, κριτικής σκέψης και φιλοσοφικού επιχειρήματος. Θα υπάρχει επιπλέον δυνατότητα προφορικής εξέτασης για φοιτητές με ειδικές δεξιότητες.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Πηγές και βιβλιογραφία:

- Αξελός, Κωνσταντίνος, *Ο Ηράκλειτος και η φιλοσοφία*, μτφρ. Δ. Δημητριάδης, Αθήνα: εκδόσεις Εξάντας, 1974.
- Βέικος, Θεόφιλος, *Οι Προσωκρατικοί*, Αθήνα: εκδόσεις Gutenberg, 2016.
- Diels, Hermann / Kranz, Walter, *Οι Προσωκρατικοί. Οι μαρτυρίες και τα αποσπάσματα*, ελλ. μτφρ. Βασ. Α. Κύρκος, Αθήνα: Εκδόσεις Δημ. Ν. Παπαδήμα, 2005-2010.
- Φαράντος Δ. Γεώργιος, *Ο Ηράκλειτος και η διαλεκτική φιλοσοφική σκέψη*, Αθήνα: εκδόσεις Τελέθριον, 2001.
- Gigon, Olof: «Η απαρχή της ελληνικής φιλοσοφίας», στο Κ. Π. Μιχαηλίδης (επιμ.), *Οι Προσωκρατικοί. Κείμενο και μετάφραση*, Αθήνα: εκδόσεις Imago, 1984, σ. 49-89.
- Kirk, Geoffrey S. / Raven, John E. / Schofield, Malcolm, *Οι προσωκρατικοί φιλόσοφοι*, ελλ. μτφρ. Δημοσθένης Κούρτοβικ, 4η έκδ., Αθήνα: Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης, 2001.
- Mansfeld, Jaap (επιμ.): *Die Vorsokratiker*, τόμοι I και II, Stuttgart: Phillip Reclam jun., 1996-2005.
- Μουρελάτος, Αλέξανδρος-Φοίβος Δ. (επιμ.): *Οι Προσωκρατικοί. Συλλογή κριτικών δοκιμίων*, ελλ. μτφρ. Φ. Γ. Τσιγκάνου / Ν. Γιανναδάκης / Σπ. Μοσχονάς / Γ. Τζαβάρας, τόμοι Α' και Β', Παλλήνη: Εκπαιδευτήρια «Κωστέα-Γείτονα», χ.χ.
- Πέτσιος, Κ.Θ., *Φιλοσοφία και ρητορική στην κλασική σκέψη*, Αθήνα: Gutenberg, 2018.
- Popper, Karl: «Πίσω στους Προσωκρατικούς!», στο Κ. Π. Μιχαηλίδης (επιμ.), *Οι Προσωκρατικοί. Κείμενο και μετάφραση*, Αθήνα: Imago, 1984, σ. 9-47.
- Psimmenos, Nikos: *Hegels Heraklit-Verständnis*, Basel / Paris: Editions Analytica, 1978.
- Ρούσσος, Ευάγγελος Ν.: *Προσωκρατικοί*, τόμ. Α': *Ιστορική Εισαγωγή*, Αθήνα: εκδόσεις Στιγμή, 1999.
- Ρούσσος, Ευάγγελος Ν.: *Προσωκρατικοί*, τόμ. Β': *Ηράκλειτος*, Αθήνα: εκδόσεις Στιγμή, 2011.
- Ρούσσος, Ευάγγελος Ν.: *Προσωκρατικοί*, τόμ. Γ': *Παρμενίδης*, Αθήνα: εκδόσεις Στιγμή, 2002.
- Ρούσσος, Ευάγγελος Ν.: *Προσωκρατικοί*, τόμ. Δ': *Εμπεδοκλής*, Αθήνα: εκδόσεις Στιγμή, 2007.
- Schadewaldt, W.: *Die Anfänge der Philosophie bei den Griechen. Die Vorsokratiker und ihre Voraussetzungen*. In: *Tübinger Vorlesungen*, Vol. 7, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1995.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά :

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 3:

«ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ603	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΚΑΡΑΒΕΛΑΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5	
ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ, ΑΤΟΜΙΚΕΣ Η ΟΜΑΔΙΚΕΣ, ΜΕ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ-ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Στη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να εξοικειωθούν με τις βασικές γλωσσολογικές θεωρίες και τις διαχρονικές επιδράσεις τους στη γλωσσική διδασκαλία στο ελληνικό σχολείο. • Να εξοικειωθούν με τα διαφορετικά μοντέλα διδασκαλίας. • Να κατανοήσουν τη σχέση γλώσσας και κοινωνίας. • Να εξοικειωθούν με τη χρήση των «εργαλείων» που υποβασιάζουν τη διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος(Α.Π.Σ. – Δ.Ε.Π.Π.Σ.). • Να ενημερωθούν για τα αποτελέσματα εμπειρικών ερευνών γύρω από τις γλωσσικές ικανότητες των μαθητών σε διάφορα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα της Ευρώπης και στην Ελλάδα. 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση και ανάλυση δεδομένων και πληροφοριών. • Χρήση συγκεκριμένων θεωρητικών πλαισίων και αξιοποίησή τους στην πράξη. • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. • Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η γλωσσική διαφοροποίηση/Ποικιλία στη γλώσσα.
- Γλωσσολογία και διδασκαλία της γλώσσας (θεωρίες).

- Γλώσσα και επικοινωνία/Γλώσσα και κοινωνία (κοινωνιογλωσσολογία, κοινωνιολογία της γλώσσας, πραγματολογία).
- Εθνογραφία της επικοινωνίας/συνομιλιακή ανάλυση (conversation analysis)/ ανάλυση λόγου (discourse analysis).
- Επικοινωνιακή προσέγγιση στη γλωσσική διδασκαλία → μεθοδολογικές επιδράσεις.
- Ο προφορικός λόγος: Ο ρόλος και η σπουδαιότητά του, η θέση του προφορικού λόγου στο σχολείο, διδακτικές προσεγγίσεις του προφορικού λόγου.
- Ο γραπτός λόγος: Ο ρόλος και η σπουδαιότητά του. Η θέση του γραπτού λόγου στο σχολείο. Δυσκολίες του γραπτού λόγου - τρόποι αντιμετώπισης, Διδακτικές προσεγγίσεις του γραπτού λόγου.
- Η διδασκαλία του γλωσσικού συστήματος (διδασκαλία γραμματικής).
- Η αξιολόγηση στη γλωσσική διδασκαλία.
- Το ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ για τη γλωσσική διδασκαλία / Σχεδιασμός γλωσσικού μαθήματος, πρακτικά παραδείγματα διδακτικών επιλογών.
- Διεθνείς έρευνες και γλωσσική διδασκαλία στην Ελλάδα.
- Πρακτική άσκηση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Εκεί αναρτώνται από τον διδάσκοντα κείμενα προς μελέτη, όταν υπάρχουν, καθώς και σχετικές οδηγίες. • Χρήση διαδικτύου για εμπλουτισμό και τεκμηρίωση των διαλέξεων. • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) για την επικοινωνία με τους φοιτητές όταν απαιτείται. 													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="697 1449 1018 1541">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1032 1449 1353 1541">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="697 1547 1018 1630">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1032 1547 1353 1630">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="697 1637 1018 1742">Αυτοτελής μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1032 1637 1353 1742">58</td> </tr> <tr> <td data-bbox="697 1749 1018 1832">Πρακτική άσκηση</td> <td data-bbox="1032 1749 1353 1832">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="697 1839 1018 1921">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="1032 1839 1353 1921">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="697 1973 1018 2024">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1032 1973 1353 2024">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Αυτοτελής μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	58	Πρακτική άσκηση	25	Εξετάσεις	3	Σύνολο Μαθήματος	125	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	39													
Αυτοτελής μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	58													
Πρακτική άσκηση	25													
Εξετάσεις	3													
Σύνολο Μαθήματος	125													

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με γραπτές εξετάσεις. Κατά την εξέταση δεν επιτρέπεται η χρήση βιβλίων, σημειώσεων και κάθε είδους βοηθήματος. • Οι φοιτητές καλούνται είτε να επιλέξουν και να απαντήσουν ένα από τα δύο προτεινόμενα θέματα με την μορφή δοκιμίου τεκμηρίωσης της άποψης που υιοθετούν στα ζητούμενα θέματα είτε να απαντήσουν σε κλειστού τύπου ερωτήματα. • Η επιλογή των θεμάτων αντλείται από την διδασκαλία και τις παραδόσεις του μαθήματος. Τα υπό διαπραγμάτευση θέματα εξετάσεων έχουν αναλυθεί, αναπτυχθεί και τεκμηριωθεί με κάποιο τρόπο στη διάρκεια των μαθημάτων. • Οι απαντήσεις των φοιτητών προϋποθέτουν κατανόηση, κριτική θεώρηση του περιεχομένου του μαθήματος και διατύπωση ενός συνεκτικού κειμένου, που ικανοποιεί τις απαιτήσεις γνωστικής κατάκτησης της ύλης αλλά και ορθής σύνταξης, ορθογραφίας και τεκμηρίωσης.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Αθανασίου Λ. (1998). Γλώσσα-γλωσσική επικοινωνία και διδασκαλία στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- Αρχάκης Α. (2005). Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση των κειμένων. Αθήνα: Πατάκης.
- Γκαρβέλας Κ., (2019). Η Διδασκαλία της Γλώσσας στην Ελληνική Δημόσια Υποχρεωτική Εκπαίδευση: Κοινωνιογλωσσικές Διαφορές και Επικοινωνιακή Ικανότητα. Αθήνα: Gutenberg.
- Μήτσης Ν. (2004). Η διδασκαλία της γλώσσας υπό το πρίσμα της επικοινωνιακής προσέγγισης. Αθήνα: Gutenberg.
- Μήτσης Ν. (2019). Γλώσσα, Γλωσσολογία και Γλωσσική Διδασκαλία. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Μπασλής Ν. Γ. (2006). Εισαγωγή στη διδασκαλία της γλώσσας: Μια ολιστική & επικοινωνιακή προσέγγιση. Αθήνα: Νεφέλη.
- Φτερνιάτη Α. (επιμ.) (2020). Πολυγραμματισμοί: Από τη θεωρία στην πράξη
Πολυτροπικές διδακτικές προτάσεις για μαθητές του δημοτικού σχολείου. Πάτρα: Γκότσης.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά :

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 2 (ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α΄)
«ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ602	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΚΑΨΙΜΑΛΑΚΟΥ) ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ-ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Επίδιωξη μας είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με τη Βυζαντινή Φιλοσοφία. Το μάθημα εστιάζεται σε μία κρίσιμη περίοδο της βυζαντινής σκέψης, κατά την οποία κυριαρχεί η αντιμαχία πλατωνισμού και αριστοτελισμού. Τα φιλοσοφικά προβλήματα που απασχολούν τη βυζαντινή σκέψη και τους κορυφαίους εκφραστές της, κυρίως τον Μάξιμο τον Ομολογητή, τον Φώτιο, τον Μιχαήλ Ψελλό και τον Ιωάννη Ιταλό, αντιμετωπίζονται όχι μόνο αυτόνομα αλλά και στη συνάφειά τους με τη θεολογική σκέψη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Αυτόνομη εργασία.
- Άσκηση κριτικής ικανότητας.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
- Ανάλυση φιλοσοφικών αποσπασμάτων.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Πλατωνισμός και Αριστοτελισμός στη βυζαντινή σκέψη.
- Ρεαλισμός – Νομιναλισμός στο Βυζάντιο.
- Η απόρριψη του αυθυποστάτου των πλατωνικών ιδεών (Μιχαήλ Ψελλός, Φώτιος).
- Η μέθεξη: νεοπλατωνική και θεολογική προσέγγιση.
- Αντιπλατωνικές ανθρωπολογικές προσεγγίσεις: το συναμφότερον σώματος και ψυχής.
- Η παρουσία των παθών στη χριστιανική παράδοση και η επίδραση της αρχαίας ελληνικής σκέψης.
- Η αξιοποίηση της πλατωνικής και αριστοτελικής διδασκαλίας από τον Μάξιμο Ομολογητή:

<p>α. Η έννοια του αυτεξουσίου.</p> <p>β. Το συναμφότερον – «σώμα και ψυχή».</p> <p>γ. Οι Λόγοι των όντων και οι Ιδέες.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η συμβολή του Πρόκλου και η παρουσία της φιλοσοφικής του προσέγγισης στη φιλοσοφική και θεολογική σύνθεση του Διονυσίου του Αρεοπαγίτη. • Η έννοια της ύλης στο έργο του Φωτίου: φιλοσοφικές και θεολογικές προσεγγίσεις. • Ο χριστιανικός ανθρωπισμός του Φωτίου. • Η ηθική φιλοσοφία του Φωτίου. • Η παρουσία του Πρόκλου στο φιλοσοφικό έργο του Μιχαήλ Ψελλού. • Βυζαντινή σκέψη και αστρολογία. Πτυχές του ορθολογισμού στον Μιχαήλ Ψελλό: <ul style="list-style-type: none"> α. Η έννοια του αυτεξουσίου. β. Η έννοια της ειμαρμένης κατά τον Μιχαήλ Ψελλό. • Το πρόβλημα του θανάτου κατά τον Μιχαήλ Ψελλό.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με φοιτήτριες/φοιτητές.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>9</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση πηγών και βιβλιογραφία</p>	<p>86</p>
	<p>Σεμινάρια</p>	<p>30</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
	<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή</i></p>	

<p>Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bréhier H., <i>La Civilisation byzantine</i>, Paris 1950. • Καψιμαλάκου Χρ., <i>Σπουδή στον Μάξιμο τον Ομολογητή, η διαλεκτική αντίθεση ελευθερίας και αναγκαιότητας</i>, Έννοια, Αθήνα 2016. • Καψιμαλάκου Χρ., <i>Κλήμης ο Αλεξανδρεύς και η αρχαία ελληνική ηθική</i>, Παπαζήσης, Αθήνα 2017. • Μπενάκης Λ., <i>Βυζαντινή Φιλοσοφία</i>, Παρουσία, Αθήνα 2002. • Τατάκης Β., <i>Η βυζαντινή φιλοσοφία</i>, μτφρ. Εύα Κ. Καλπουρτζή, Εταιρεία Σπουδών Νεοελληνικού Πολιτισμού και Γενικής Παιδείας, Αθήνα 1977. • Χρήστου Κ., «Η επίδραση του Πρόκλου Διαδόχου στο φιλοσοφικό έργο του Μιχαήλ Ψελλού, Ο Θεός και ο νοητός κόσμος», <i>Βυζαντινά</i> 25 (2005), σσ. 117-175. <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση</i> • <i>δια-ΛΟΓΟΣ</i>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 3 (ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α΄):

«ΝΕΟΤΕΡΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙ: ΟΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΙΔΕΕΣ ΤΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΔΙΑΦΩΤΙΣΜΟΥ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ603	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΟΤΕΡΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙ: ΟΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΙΔΕΕΣ ΤΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΔΙΑΦΩΤΙΣΜΟΥ (ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΕΛΕΝΗ ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΕΡΜΗΝΕΙΑΣ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=2429		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Το μάθημα συνιστά κατατοπιστική εισαγωγή στη Νεότερη Ευρωπαϊκή και τη Νεοελληνική πολιτική φιλοσοφία, ειδικότερα αυτή του Νεοελληνικού και του Ευρωπαϊκού Διαφωτισμού. Στόχος του μαθήματος είναι να καταδείξει πώς η φιλοσοφική προσέγγιση μπορεί να χρησιμοποιηθεί στη συζήτηση και την κατανόηση της πολιτικής φιλοσοφικής σκέψης του νεοελληνικού αλλά και του ευρωπαϊκού στοχασμού. Θα παρουσιαστούν και θα αξιολογηθούν τα κυριότερα επιχειρήματα που χαρακτηρίζουν την πολιτική θεωρία του Ευρωπαϊκού και Νεοελληνικού Διαφωτισμού και της σύγχρονης νεοελληνικής πολιτικής θεωρίας εν γένει. Θα εξεταστούν συστηματικά και ερμηνευτικά διάφορα κείμενα των νεοελλήνων διαφωτιστών καθώς και ευρωπαϊών φιλοσόφων που έχουν επηρεάσει την

σύγχρονη νεοελληνική σκέψη. Έμφαση δίδεται στην έννοια της ελευθερίας στον ευρωπαϊκό και νεοελληνικό διαφωτισμό καθώς και στη διαμάχη μεταξύ αρχαίων και νεότερων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να γνωρίζει και να εξηγήσει, με τη χρήση αναλυτικών δεξιοτήτων, κριτικής σκέψης και φιλοσοφικού επιχειρήματος, τα ακόλουθα:

- Να είναι σε θέση να εξηγήσει την διαμάχη αρχαίων και νεοτέρων και η έννοια της ελευθερίας (*Anticomania versus Modernity*).
- Να κατανοήσει τη διαφορά ανάμεσα στις αρχαίες και τις νεότερες έννοιες της ελευθερίας και τις ευρωπαϊκές επιδράσεις στον νεοελληνικό στοχασμό (Rousseau, Montesquieu, Condillac, Constant, Bentham, J.S. Mill κ.ά).
- Να κατανοήσει και να εξηγήσει τη σχέση ανάμεσα στον Σκωτικό και τον Νεοελληνικό Διαφωτισμό (εθνική ταυτότητα, παράδοση και μέριμνα για την παιδεία).
- Να κατανοήσει και να εξηγήσει τα Συνταγματικά κείμενα της Επτανήσου Πολιτείας (1800-1807) και την έννοια της ελευθερίας.
- Να κατανοήσει και να εξηγήσει την διακήρυξη των δικαιωμάτων του Ρήγα Βελεστινλή και την έννοια της ελευθερίας.
- Να κατανοήσει και να εξηγήσει την έννοια της ελευθερίας στο έργο του Αδαμάντιου Κοραή.
- Να κατανοήσει και να εξηγήσει την έννοια της ελευθερίας στην *Ελληνική Νομαρχία*.
- Να κατανοήσει και να εξηγήσει την έννοια της ελευθερίας κατά τον Βενιαμίν Λέσβιο.
- Να κατανοήσει και να εξηγήσει την έννοια της ελευθερίας κατά τον Πέτρο Βράϊλα-Αρμένη.
- Να κατανοήσει και να εξηγήσει τις έννοιες της ελευθερίας: αρχαίος και νέος πολιτισμός στο πολιτικό και κοινωνικό έργο του Κυθήριου λόγιου Θεόδωρου Στάθη-Μπιρμπιλίου (μέσα 18ου αι.-1819).
- Να κατανοήσει και να εξηγήσει την έννοια της ελευθερίας κατά τον Γεώργιο Κοζάκη-Τυπάλδο.
- Να κατανοήσει και να εξηγήσει την ελευθερία και δημοκρατία στον νεοελληνικό στοχασμό.
- Να συλλάβει την επικαιρότητα του νεοελληνικού στοχασμού.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Αυτόνομη Εργασία.
- Ομαδική Εργασία.
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.

- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτική.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αρχαίος και νέος πολιτισμός στον νεοελληνικό στοχασμό. Αρχαίες, νεότερες και σύγχρονες προσεγγίσεις. Αρχαίες και νεότερες έννοιες της ελευθερίας. Η διαμάχη μεταξύ «αρχαίων και νεοτέρων» στον νεοελληνικό στοχασμό. *Anticomania versus Modernity*: Η διαμάχη αρχαίων και νεοτέρων και η έννοια της ελευθερίας. Ο καθρέφτης της αρχαιότητας: αρχαία φιλοσοφία και νεοελληνική φιλοσοφία. Ευρωπαϊκές επιδράσεις στον νεοελληνικό στοχασμό (Rousseau, Montesquieu, Condillac, Constant, Bentham, J.S. Mill κ.ά). Ο Σκωτικός και ο Νεοελληνικός Διαφωτισμός: εθνική ταυτότητα, παράδοση και μέριμνα για την παιδεία. Η ελληνική φιλοσοφία κατά τον 16^ο και 17^ο αι.: Χριστόφορος Κοντολέων, Ιωάννης Κωπτούνιος και Επίσκοπος Κυθήρων Μάξιμος Μαργούνιος. Τα Συνταγματικά κείμενα της Επτανήσου Πολιτείας (1800-1807) και η έννοια της ελευθερίας. Η διακήρυξη των δικαιωμάτων του Ρήγα Βελεστινλή και η έννοια της ελευθερίας. Η έννοια της ελευθερίας στο έργο του Αδαμάντιου Κοραή. Ελευθερία, δουλεία και φυσικές ανισότητες κατά τον Αδαμάντιο Κοραή στην έκδοση του *Αριστοτέλους Πολιτικών* (1821). Η έννοια της ελευθερίας στην *Ελληνική Νομαρχία*. Η έννοια της ελευθερίας κατά τον Βενιαμίν Λέσβιο. Μορφές φιλίας στα *Στοιχεία Ηθικής* του Βενιαμίν Λέσβιου: Αριστοτελικές επιδράσεις. Έννοιες της ελευθερίας: αρχαίος και νέος πολιτισμός στο πολιτικό και κοινωνικό έργο του Κυθήριου λόγιου Θεόδωρου Στάθη-Μπιρμπιλίου (μέσα 1800 αι.-1819). Η έννοια της ελευθερίας κατά τον Πέτρο Βράϊλα-Αρμένη. Αρχαίος και νέος πολιτισμός στο φιλοσοφικό έργο του Πέτρου Βράϊλα-Αρμένη. Κοινωνισμός και φιλευθερισμός στο έργο του Πέτρου Βράϊλα-Αρμένη: μία μορφή ήπιου πατριωτισμού. Η έννοια της ελευθερίας κατά τον Γεώργιο Κοζάκη-Τυπάλδο. Δημοκρατία και ελευθερία κατά τον Γεώργιο Κοζάκη-Τυπάλδο: Επιδράσεις και πρωτοτυπία. Ελευθερία και δημοκρατία στον νεοελληνικό στοχασμό. Αρχαίος ελληνικός πολιτισμός, πολυπολιτισμικότητα και διαπολιτισμική εκπαίδευση: χρήσεις και οικειοποιήσεις της ελληνικής αρχαιότητας. Η ευρωπαϊκή κληρονομιά του Αριστοτέλη. Η παρακαταθήκη των αριστοτελικών κειμένων. Η σημασία του Αριστοτέλη σήμερα «πέρα από τα όρια της πόλεως». Η επίδραση του Αριστοτέλη στη μεσαιωνική, νεότερη και σύγχρονη φιλοσοφία. Η επικαιρότητα της αριστοτελικής φιλοσοφίας για τη σύγχρονη ηθική και πολιτική θεωρία. Η επικαιρότητα του νεοελληνικού στοχασμού.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο και Εξ αποστάσεως εκπαίδευση.</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις & Σεμινάρια	56
	Συγγραφή εργασίας	43
	Φροντιστήριο	26
	Σύνολο Μαθήματος	125
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η <u>αξιολόγηση των φοιτητών</u> δύναται να γίνεται, αναλόγως, με ένα από τους τρεις κάτωθι τρόπους:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων & Επίλυση Προβλημάτων, θεωρίας • Γραπτή Εργασία (100%) • Προφορική Εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης (100%) <p><u>Κριτήρια αξιολόγησης:</u></p> <p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/ τριών θα γίνει από την ενεργό τους συμμετοχή στα μαθήματα και τα σεμινάρια που θα γίνουν στο πλαίσιο του μαθήματος και με την γραπτή ή προφορική τελική εξέταση ή την εκπόνηση γραπτής εργασίας στα οποία σημασία έχει η χρήση αναλυτικών δεξιοτήτων, κριτικής σκέψης και φιλοσοφικού επιχειρήματος. Θα υπάρχει επιπλέον δυνατότητα προφορικής εξέτασης για φοιτητές με ειδικές δεξιότητες.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Συλλογικός Τόμος, *Η έννοια της ελευθερίας στον νεοελληνικό στοχασμό*, Ημίτομος πρώτος, Κέντρον Ερεύνης Ελληνικής Φιλοσοφίας, Ακαδημία Αθηνών, Αθήνα 1996.

- Συλλογικός Τόμος, *Η έννοια της ελευθερίας στον νεοελληνικό στοχασμό*, Ημίτομος δεύτερος, Κέντρον Ερεύνης Ελληνικής Φιλοσοφίας, Ακαδημία Αθηνών, Αθήνα 1997.
- B. Anelli, 'Benjamin Constant et la guerre pour l'indépendance de la Grèce: deux lettres inédites (1824 et 1825)', *Annales Benjamin Constant*, 20 (1997), σσ. 153-161.
- Δ.Γ. Αποστολόπουλος, «Ρήγας και Montesquieu. Σκέψεις γύρω από μία μετάφραση που λανθάνει», *Ο Εραμιστής*, 22 (1992), σσ. 108-116.
- Ρ. Αργυροπούλου, *Η φιλοσοφική σκέψη στην Ελλάδα από το 1828 ως το 1922*, ανθολογία κειμένων με εισαγωγή και σχόλια, Ευρωπαϊκές επιδράσεις και προσπάθειες για μια εθνική φιλοσοφία, τόμ. Α', Γνώση, Αθήνα 1995.
- Ρ. Αργυροπούλου, *Νεοελληνικός ηθικός και πολιτικός στοχασμός*, εκδ. Βάνια, Θεσσαλονίκη 2003.
- R. D. Argyropoulos, 'Diversité des theories liberals en Grèce au XIXe siècle', *La Revue Historique*, I (2004).
- Ρ. Αργυροπούλου, «La Mothe Le Vayer: η αρετή των αρχαίων», *Φιλοσοφία*, 35 (2005), σσ. 216-224.
- Ρ. Αργυροπούλου, «Πέτρος Βράϊλας-Αρμένης και Μάρκος Ρενιέρης: Φιλοσοφικές συγκλίσεις στη μελέτη της ιστορίας», *Κερκυραϊκά Χρονικά* (2005), περ. Β', τόμ. Β' [Αφιέρωμα στον Πέτρο Βράϊλα-Αρμένη], σσ. 8-88.
- R. Argyropoulos, "La diffusion de la pensée de Victor Cousin en Grèce au XIXe siècle", *Rue Descartes*, 51 (2006), σσ. 30-34.
- Ρ. Αργυροπούλου, «Γεώργιος Κοζάκης-Τυπάλδος: Η πολιτική ελευθερία και οι προϋποθέσεις του φιλελευθερισμού», στο Γ. Βλάχος κ.ά., *Η έννοια της ελευθερίας στον νεοελληνικό στοχασμό*, ημιτ. Α', πρόλ. Ε. Μουτσόπουλος, Ακαδημία Αθηνών, Αθήνα 1996, σ. 251-277.
- Ρ. Αργυροπούλου, «Ο Γεώργιος Κοζάκης-Τυπάλδος ανάμεσα στο Διαφωτισμό και στο Ρομαντισμό», στο *Νεοελληνικός ηθικός και πολιτικός στοχασμός. Από τον Διαφωτισμό στον Ρομαντισμό*, Βάνιας, Θεσσαλονίκη 2003, σσ. 197-209
- G. Apostoloroulou, "Hegel-Studien in griechenland", *Hegel-Studien*, 21 (1986), σσ. 189-218.
- Γ. Αποστολοπούλου, *Ο εγγελιανός φιλόσοφος Ιωάννης Μενάγιας*, Ιωάννινα 1988.
- Λ. Αξελός, *Ρήγας Βελεστινλής. Σταθμοί και όρια στην διαμόρφωση της εθνικής και κοινωνικής συνείδησης στην Ελλάδα*, 2^η έκδ., εκδ. Στοχαστής, Αθήνα 2007.
- *Ρήγα Βελεστινλή. Άπαντα τα σωζόμενα*, τόμ. 5^{ος} (*Νέα Πολιτική Διοικήσεις των κατοίκων της Ρούμελης, της Μικράς Ασίας, των Μεσογείων Νήσων και της Βλαχομπογδανίας*), Π. Κιτρομηλίδης (επιμ. εισαγ. σχόλια), Βουλή των Ελλήνων, Αθήνα 2000.
- *Ρήγα Βελεστινλή. Άπαντα τα σωζόμενα*, εισαγ.-επιμ.-σχόλια Κ.Θ. Πέτσιος, 2^{ος} τόμ., Βουλή των Ελλήνων, Αθήνα 2002.
- Isaiah Berlin, «Δύο έννοιες της ελευθερίας», στο *Τέσσερα δοκίμια περί ελευθερίας*, μτφρ. Γ. Παπαδημητρίου, εκδ. Scripta, σσ. 254-332.
- Γ.Κ. Βλάχος, «Η διάδοση των ιδεών της Γαλλικής Επανάστασεως στα Βαλκάνια. Η Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ρήγα Φεραίου και το σχέδιο 'Όμοσπονδίας των Λαών'»,

- στο Γ.Κ. Βλάχος κ.ά., *Η έννοια της ελευθερίας στον νεοελληνικό στοχασμό*, ημτ. Α', πρόλ. Ε. Μουτσόπουλος, Ακαδημία Αθηνών, Αθήνα 1996.
- Γ. Κ. Βλάχος, «Η ελληνική ιδέα στον πολιτικό σχεδιασμό του Αδαμαντίου Κοραή και του Ρήγα Φεραίου», *Υπέρεια*, 2 (1994) (Πρακτικά Β' Συνεδρίου «Φεραί-Βελεστίνο-Ρήγας», Βελεστίνο, 2-4 Οκτωβρίου 1992), σελ. 535-543.
 - Πέτρος Βράϊλας-Αρμένης, *Φιλοσοφικά Έργα*, Ε. Μουτσοπούλου και Α. Γλυκοφρύδου-Λεοντσίνη (επιμ.), *Corpus Philosophorum Graecorum Recentiorum*, 9 τόμ., Αθήνα 1974-2004.
 - Πέτρος Βράϊλας-Αρμένης, «Ο νέος πολιτισμός παραβαλλόμενος προς τον αρχαίον», στο Ε. Μουτσόπουλου, «Εισαγωγικόν Σημείωμα», στο Πέτρος Βράϊλας-Αρμένης, *Φιλοσοφικά Έργα*, τόμ. Ι, 4Β, Ε. Μουτσοπούλου και Α. Γλυκοφρύδου-Λεοντσίνη (επιμ.), *Corpus Philosophorum Graecorum Recentiorum*, Αθήνα 1974, σ. 295-297.
 - Λ. Ι. Βρανούσης, *Ρήγας Βελεστινλής, 1757-1798*, 2^η έκδ. επηυξημένη, Σύλλογος προς Διάδοσιν Ωφέλιμων Βιβλίων, Αθήνα 1963.
 - Α. Γλυκοφρύδη-Λεοντσίνη, *Νεοελληνική αισθητική και ευρωπαϊκός Διαφωτισμός*, Αθήνα (1989, 3^η έκδ. 1998. Νέα έκδοση 2008).
 - Α. Γλυκοφρύδη-Λεοντσίνη, *Νεοελληνική φιλοσοφία. Πρόσωπα και θέματα*, εκδ. Αφοί Τολίδη, Αθήνα 1993.
 - Α. Γλυκοφρύδη-Λεοντσίνη, *Νεοελληνική Φιλοσοφία. Θέματα Πολιτικής και Ηθικής*, εκδ. Παν/μίου Αθηνών, Αθήνα 2001.
 - Α. Γλυκοφρύδη-Λεοντσίνη, *Συστήματα Καλών Τεχνών στη Νεοελληνική Αισθητική*, εκδ. Καρδαμίτσα, Αθήνα, (2002, 2η έκδοση, 2006).
 - Α. Γλυκοφρύδη-Λεοντσίνη, *Αισθητική και Τέχνη. Κριτικές Θεωρήσεις*, εκδ. Συμμετρία, Αθήνα (2005, 2^η έκδοση 2006).
 - Α. Γλυκοφρύδη-Λεοντσίνη, *Εισαγωγή στην αισθητική*, Συμμετρία, Αθήνα (2008)
 - François de Callière (εκδ.), *Histoire poetique de la guerre nouvellement declare entre les anciens et les modernes*, Paris 1687.
 - Β. Constant, «Η ελευθερία των αρχαίων εν συγκρίσει προς εκείνην των νεοτέρων», στο Β. Constant *Περί ελευθερίας και ελευθεριών*, εισαγ. Π. Κιτρομηλίδης, πολ.-επιμ. Φ. Παιονίδης, μτφρ. Ε. Κόλλια, Τ. Δαρβέρης, εκδ. Ζήτρος, Θεσσαλονίκη 2000, σσ. 33-63.
 - Β. Constant, *Appel aux nations chrétiennes en faveur des Grecs*, rédigé par Benjamin Constant, et adopté par le Comité des Grecs de la Société de la Morale Chrétienne, Treuttel et Wurtz, Paris 1825.
 - Dascalakis, *Rhigas Velestinlis*, Paris 1937.
 - Α. Δασκαλάκης, *Το πολίτευμα της Ελληνικής Δημοκρατίας του Ρήγα Βελεστινλή*, Αθήνα 1962.
 - G. H. Dodge, *Benjamin Constant's Philosophy of Liberalism*, The University of North Carolina Press, Chapel Hill 1980.
 - R. Dworkin, «Φιλελευθερισμός», μτφρ. Φ. Παιονίδης, εκδ. Σάκουλα, Θεσσαλονίκη 1992].

- D. Evrigenis, 'Enlightenment, Emancipation, and National Identity: Korais and the Ancients', στο P. Kitromilides (ed.), *Adamantios Korais and the European Enlightenment*, Voltaire Foundation, University of Oxford, SVEC, Oxford 2010, σσ. 91-108.
- J. Irmscher, «Τα γαλλικά συντάγματα και η 'Νέα Πολιτική Διοίκησης' του Ρήγα», *ΙΤΑΛΟΕΛΛΗΝΙΚΑ. Rivista di cultura greco-moderna* (Atti del V Convegno Nazionale di Studi Neellenici, Napoli, 15-18 maggio 1997), (1997-1998).
- J. Irmscher, «Η μορφή του ιδανικού κράτους του Ρήγα», *Υπέρεια*, 3 (2002), σελ. 691-696
- M. Fumaroli, *La querelle des Anciens et des Modernes XVIe-XVIIe siècles*, Glallimard-Folio, Paris 2001.
- S. Goldhill, *Ποιος χρειάζεται τους Έλληνες; Ποιος χρειάζεται τα ελληνικά;*, μετάφρ. Γ. Κουσουνέλος, εκδ. Ενάλιος, Αθήνα 2003.
- G. Graham, *The Shape of the Past. A Philosophical Approach to History*, Oxford University Press, Oxford 1997.
- M. Hatziyakoumi-Noutsou, *L'interêt de A. Coray pour l'histoire*, mémoire de D.E.A., Paris 1988.
- G. P. Henderson, *Η αναβίωση του ελληνικού στοχασμού (1620-1830)*, μετάφρ. Φ. Κ. Βώρου, Αθήνα 1994.
- S. Holmes, *Benjamin Constant and the Making of Modern Liberalism*, Yale University Press, New Haven and London 1984.
- D. Hume (1777), 'Of the Populousness of Ancient Nations', στα δοκίμιά του *Essays, Moral, Political and Literary*, Oxford University Press, Eugene F. Miller (εκδ.), with an apparatus of variant readings from the 1889 edition by T.H. Green and T.H. Grose, Liberty Classics, Indianapolis, 2η έκδ., 1987, σσ. 377-463.
- Juden, 'Accueil et rayonnement de la pensée de Benjamin Constant sur la religion', στο *Benjamin Constant, Madame de Staël et le Groupe de Coppet*, Actes du Deuxième Congrès de Lausanne à l'occasion du 150e anniversaire de la mort de Benjamin Constant et du Troisième Colloque de Coppet (15-19 Juillet 1980), The Voltaire Foundation and Institut Benjamin Constant, Oxford & Lausanne 1982, σσ. 151-166.
- J. S. Mill, *Περί ελευθερίας*, μτφρ. Ν. Μπαλλής, εκδ. Επίκουρος, Αθήνα 1983, σσ. 19-99.
- R. Mulgan, 'Liberty in Ancient Greece', στο Z. Pelczynski & J. Gray (εκδ.), *Conceptions of Liberty in Political Philosophy*, The Athlone Press, London 1984, σσ. 7-26.
- Α. Κελεσίδου, «Η έννοια της ελευθερίας στο έργο του Αδαμάντιου Κοραή», στο *Η έννοια της ελευθερίας στον νεοελληνικό στοχασμό*, ημτ. Α', πρόλ. Ε. Μουτσόπουλος, Ακαδημία Αθηνών, Αθήνα 1996, σσ. 35-110.
- Π. Μ. Κιτρομηλίδη, *Ι. Μοισιόδαξ. Οι συντεταγμένες της βαλκανικής σκέψης τον 18ο αιώνα*, εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 1985.
- P. M. Kitromilides, 'Jeremy Bentham and Adamantios Korais', *The Bentham Newsletter*, 9 (1985), σσ. 34-48.
- Π. Κιτρομηλίδης, *Η Γαλλική Επανάσταση και η Νοτιανατολική Ευρώπη*, εκδ. Διάπτων, Αθήνα 1990.

- Π. Κιτρομηλίδης, «Η συμβολή της ευρωπαϊκής πολιτικής σκέψης στη δημιουργία του ελληνικού φιλελευθερισμού. Η δεύτερη Εθνοσυνέλευση του 1862-1864 και η απήχηση των ιδεών του Τζων Στιούαρτ Μιλλ στην Ελλάδα», στο Αραμπατζής, Ε. κ.ά., *Ο φιλελευθερισμός στην Ελλάδα. Φιλελεύθερη θεωρία και πρακτική στην πολιτική και στην κοινωνία της Ελλάδος*, Βιβλιοπωλείον της «Εστίας», Αθήνα 1991, σσ. 49-78.
- Δ. Καραμπερόπουλος, «Επιβίωση του Συντάγματος του Ρήγα στους Επαναστάτες του 1821», *Υπέρεια*, 5 (2010), σ. 7-19.
- Δ. Καραμπερόπουλος, «Γιατί ο Ρήγας διάλεξε χάρτη της αρχαίας Ελλάδος ως πρότυπο της Χάρτας της Ελλάδος;», *Υπέρεια*, 4 (2006), σελ. 591-603.
- Δ. Καραμπερόπουλος, *Το «Ρόπαλο του Ηρακλέους» στους Χάρτες του Ρήγα. Νέες έρευνες*, Επιστημονική Εταιρεία Μελέτης Φερών-βελεστίνου-Ρήγα, Αθήνα 2010.
- Π. Κιτρομηλίδης, *Νεοελληνικός Διαφωτισμός*, εκδ. ΜΙΕΤ, Αθήνα 1996.
- Ρ. Kitromilides, *Enlightenment and Revolution. The Making of Modern Greece*, Harvard University Press, Harvard 2013.
- Γ. Κοζάκης-Τυπάλδος, *Φιλοσοφικόν δοκίμιον περί της προόδου και της πτώσεως της παλαιάς Ελλάδος*, Αθήνα 1839.
- W. Kymlicka, *Η πολιτική φιλοσοφία της εποχής μας*, μτφρ. Γρηγόρης Μολύβας, εκδ. Πόλις, Αθήνα 2005.
- Β. Κύρκος, «Ο Ρήγας και ο φωτισμός του Γένους», *Υπέρεια*, 4 (2006), σελ. 631-652.
- Β. Κύρκος, «Το πολιτικό όραμα του Ρήγα και οι πολιτικές εκτιμήσεις του Κοραή για τον αναγεννώμενο Ελληνισμό», *Υπέρεια*, 5 (2010), (Πρακτικά Ε΄ Συνεδρίου «Φεραί-Βελεστίνο-Ρήγας», Βελεστίνο, 4-7 Οκτωβρίου 2007), σ. 937-948.
- J. M. Levine, *Humanism and History: Origins of Modern English Historiography*, Cornell University Press, Ithaca 1987.
- J. M. Levine, *The Battle of the Books: History and Literature in the Augustan Age*, Ithaca, New York 1991.
- J. M. Levine, *Between the Ancients and the Moderns: Baroque Culture in Restoration England*, Yale University Press, New Haven 1999.
- Φιλήμων Παιονίδης, «Φιλελευθερισμός και πολυπολιτισμικότητα», στο *Περί Φιλελευθερισμού*, Χρ. Ζαχόπουλος (επιμ.), Ινστιτούτο της Δημοκρατίας Κωνσταντίνου Καραμανλής, εκδ. Ι. Σιδέρης, Αθήνα 2002, σ. 453-476.
- Ν. Ι. Πανταζόπουλος, *Μελετήματα για τον Ρήγα Βελεστινλή*, Επιστημονική Εταιρεία Μελέτης «Φερών-Βελεστίνου-Ρήγα», Αθήνα, χ.χ.
- Γ. Προκοπίου, *Αισθητική και τέχνη στην Ευρώπη. Από τον Βολταίρο στον Γκόγια*, Αθήνα 1954.
- Γκόλφω Μαγγίνη & Ελένη Λεοντσίνη, *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*, εκδ. Σμίλη, Αθήνα 2016.
- Α. Μάνεσης, *Η φιλελεύθερη και δημοκρατική ιδεολογία της Επανάστασης του 1821*, Αθήνα 1987.
- Manesis, 'L'activité et les projets politiques d'un patriote grec dans les Balcan vers la fin du XVIIIe siècle', *Balkan Studies*, III (1962), σελ. 75-118.

- M. Melzer, J. Weinberger and M. R. Zinman (εκδ.), *History and the Idea of Progress*, Cornell University Press, Ithaca & London 1995.
- Γρ. Μολύβας, «Η διάκριση μεταξύ θετικής και αρνητικής ελευθερίας κατά τον Isaiah Berlin και ο ορισμός της αρνητικής ελευθερίας», *Επιστήμη και Κοινωνία*, I (1998).
- E. Moutsopoulos, *Petros Vrailas-Armenis*, Twayne Publs., New York 1974.
- E. Μουτσόπουλος, «Ο φιλόσοφος και πολιτικός Πέτρος Βράϊλας Αρμένης πριν και ύστερα από την Ένωση», *Κερκυραϊκά Χρονικά* (2005), περ. Β΄, τόμ. Β΄ [Αφιέρωμα στον Πέτρο Βράϊλα-Αρμένη], σσ. 15-18.
- Π. Νούτσος, *Νεοελληνική φιλοσοφία. Οι ιδεολογικές διαστάσεις των ευρωπαϊκών της προσεγγίσεων*, εκδ. Κέδρος, Αθήνα 1981.
- Π. Νούτσος, «Η παρουσία του Hegel στη νεοελληνική φιλοσοφική σκέψη», *Δωδώνη*, 10 (1981), σσ. 37-48.
- P. Noutsos, 'De la nation au peuple: Rhigas et Coray', *Epsilon*, 2 (1988), σελ. 23-30.
- Π. Νούτσος (επιμ.), *Η σοσιαλιστική σκέψη στην Ελλάδα από το 1875 έως το 1974*, τόμ. Α: *Οι σοσιαλιστές διανοούμενοι και η πολιτική λειτουργία της πρώιμης κοινωνικής κριτικής (1875-1907)*, Γνώση, Αθήνα 1990.
- P. Noutsos, 'Rigas Velesinlis: dimension sociale et politique de la citoyenneté', *ΙΤΑΛΟΕΛΛΗΝΙΚΑ. Rivista di cultura greco-moderna* (Atti del Convegno Internazionale: Rigas Velesinlis: bicentenario della morte, Napoli, 15-18 maggio 1997), VII (1999-2000), σελ. 31-40.
- J. Lachs, 'Mill and Constant: A Neglected Connection in the History of the Idea of Liberty', *History of Philosophy Quarterly*, 9, 1 (1992), σσ. 87-96.
- E. Λεοντσίνη, «Η φιλελεύθερη-κοινοτιστική διαμάχη στη σύγχρονη αναλυτική πολιτική φιλοσοφία», *Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση*, 22, 64 (2005), σσ. 23-34.
- E. Λεοντσίνη, «Η ηθική και πολιτική διάσταση του Ιονίου Συντάγματος του 1817», στο Γ. Πεντόγαλος, Π. Γ. Καλλιγιάς και Δ. Μινώτος (επιμ.), *Πρακτικά ΣΤ΄ Διεθνούς Πανιονίου Συνεδρίου* (Ζάκυνθος, 23-27/09/97), Κέντρο Μελετών Ιονίου και Εταιρεία Ζακυνθιακών Σπουδών, University Studio Press, Αθήνα 2001, τόμ. 2^{ος}, σσ. 403-412.
- E. Λεοντσίνη, «Εγχώριος Περιουσία Κυθήρων: ιστορία και πολιτική», στο Γ. Ν. Λεοντσίνη και Ν. Γλυτσός (επιμ.), *Κύθηρα: Μύθος και Πραγματικότητα, Εκκλησία, Εκπαίδευση, Φιλοσοφία*, Πρακτικά του Α΄ Διεθνούς Συνεδρίου Κυθηραϊκών Μελετών (Κύθηρα, 20-24 Σεπτεμβρίου 2000), Ελεύθερο Ανοικτό Πανεπιστήμιο Δήμου Κυθήρων, Αθήνα 2003, τόμ. 3^{ος}, σσ. 241-251.
- E. Λεοντσίνη, «Τα συνταγματικά κείμενα της Επτανήσου Πολιτείας και η έννοια της ελευθερίας», στο Γ. Μοσχόπουλος (επιμ.), *Η Επτάνησος Πολιτεία (1800-1807)*, Εταιρεία Κεφαλληνιακών Μελετών, Αργοστόλι 2003, σσ. 431-437.
- E. Λεοντσίνη, «Η ολοκλήρωση της έκδοσης των φιλοσοφικών έργων του Πέτρου Βράϊλα-Αρμένη: μία ευτυχής συγκυρία», *Κερκυραϊκά Χρονικά* (2005), περ. Β΄, τόμ. Β΄ (Αφιέρωμα στον Πέτρο Βράϊλα-Αρμένη), σσ. 273-277. [Αναδημοσίευση στο περιοδικό *Πλάτων*, 54 (2004-2005), σσ. 432-437].
- E. Λεοντσίνη, «Η ελληνική φιλοσοφία κατά τον 16^ο και τον 17^ο αι.: Χριστόφορος Κοντολέων, Ιωάννης Κωττούνιος και Επίσκοπος Κυθήρων Μάξιμος Μαργούνιος», στο

- Επιστημονική Έρευνα στα Κύθηρα*, Πρακτικά Επιστημονικού Συμποσίου, Κύθηρα 19-21 Σεπτεμβρίου 2003, εκδ. Ανοικτού Πανεπιστημίου Δήμου Κυθήρων, Αθήνα 2008, σσ. 279-293.
- Ε. Λεοντσίνη, «Έννοιες της ελευθερίας: αρχαίος και νέος πολιτισμός στο φιλοσοφικό έργο του Πέτρου Βράιλα-Αρμένη», στο *Πρακτικά Η΄ Διεθνούς Πανιόνιου Συνεδρίου* (Κύθηρα, 21-25 Μαΐου 2006), τόμ. IV. Β: Επτανησιακός Πολιτισμός (Μέρος Α΄), εκδ. Εταιρεία Κυθηραϊκών Μελετών, Κύθηρα 2009, σσ. 481-507.
 - E. Leontsini, *The Appropriation of Aristotle in the Liberal-Communitarian Debate*, with a foreword by Prof. R. F. Stalley, Sofia Saripolos Library, Athens 2007.
 - Ε. Λεοντσίνη, «Έννοιες της ελευθερίας στο έργο του Ρήγα: αρχαία παράδοση, νέος πολιτισμός και κοινωνική ισότητα», *Υπέρεια*, 6 (2014), σσ. 861-881.
 - Ε. Λεοντσίνη, «Μορφές φιλίας στα *Στοιχεία Ηθικής* του Βενιαμίν Λέσβιου: Αρχαίες, νεότερες και σύγχρονες προσεγγίσεις», στο *Αγία Σιών. Επιστημονική Επετηρίς Ιεράς Μητροπόλεως Μυτιλήνης, Ερεσού και Πλωμαρίου*, 4 (2009) [2013] [*Πρακτικά Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου με θέμα «Νεοελληνικός Διαφωτισμός. Η περίπτωση του Βενιαμίν Λέσβιου»* (Πλωμάρι Λέσβου, 19-20 Ιουνίου 2009), Τομέας Φιλοσοφίας Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και Λέσχη Πλωμαρίου «Βενιαμίν ο Λέσβιος»], σσ. 146-158.
 - Ε. Λεοντσίνη, «Η θεμελίωση της πολιτικής κοινωνίας: από τον Αριστοτέλη στον Hobbes και τον Locke», *Φιλοσοφία*, 43, II (2013), σσ. 74-109.
 - Ε. Λεοντσίνη, «Έννοιες της ελευθερίας στο έργο του Ρήγα: αρχαία παράδοση, νέος πολιτισμός και κοινωνική ισότητα», *Υπέρεια*, 6 (2014), σσ. 861-881.
 - Ε. Λεοντσίνη, «Δημοκρατία και ελευθερία κατά τον Γεώργιο Κοζάκη-Τυπάλδο: Επιδράσεις και Πρωτοτυπία», *Κερκυραϊκά Χρονικά*, Β, τόμ. ΙΑ΄ (Πρακτικά Ι΄ Πανιόνιου Συνεδρίου, Κέρκυρα, 30 Απριλίου-4 Μαΐου 2014), Εταιρεία Κερκυραϊκών Σπουδών, Κέρκυρα 2017, σσ. 115-131.
 - G. N. Leontsinis, 'Northwest European Influences on Education in the Ionian Islands 1780-1863', *History of European Ideas*, 19 (1994), σσ. 575-581.
 - Γ. Ν. Λεοντσίνης, «Ο θεσμός και η λειτουργία του αλληλοδιδασκτικού σχολείου στα Επτάνησα», στο Π. Μοσχονά (επιμ.), *Το Ιόνιο: Οικολογία, οικονομία, ρεύματα ιδεών*, Πρακτικά Συμποσίου (Ζάκυνθος, 24-27/10/1985), εκδ. Κέντρο Μελετών Ιονίου, Αθήνα 1990, σσ. 125-148.
 - Γ. Ν. Λεοντσίνης, «Συνθήκες υποδοχής του αλληλοδιδασκτικού συστήματος εκπαίδευσης στον ελληνικό χώρο και στις παροικίες», *Πρακτικά Η΄ Διεθνούς Πανιόνιου Συνεδρίου* (Κύθηρα, 21-25/5/2006), τόμ. II.Β, εκδ. Εταιρεία Κυθηραϊκών Μελετών, Κύθηρα 2009, σσ. 11-41.
 - Γ. Ν. Λεοντσίνης, «Θούρια άσματα και ελληνική ιστορία», στο *Ζητήματα νεότερης ελληνικής ιστορίας*, Ινστιτούτο του Βιβλίου Α. Καρδαμίτσα, Αθήνα 2006, σελ. 107-122.
 - Γ. Ν. Λεοντσίνης & Ε. Κουνέλη, «Πολυπολιτισμικότητα και διδακτική της ιστορίας. Η περίπτωση του Ρήγα Βελεστινλή στη σχολική εκπαίδευση», *Υπέρεια*, 4 (2006), *Πρακτικά Δ΄ Διεθνούς Συνεδρίου της «Επιστημονικής Εταιρείας Μελέτης Φερών-Βελεστίνου-Ρήγα»*, σελ. 653-667.

- F. Rosen, *Bentham, Byron, and Greece: Constitutionalism, Nationalism, and Early Liberal Political Thought*, Clarendon Press, Oxford 1992.
- F. Rosen, *Ο ελληνικός εθνικισμός και ο βρετανικός φιλελευθερισμός*, μτφρ. Μ. Χατζηϊωάννου, Ετήσια Διάλεξη «Κ. Θ. Δημαρά», 1997, Κέντρο Νεοελληνικών Ερευνών Εθνικού Ιδρύματος Ερευνών, Αθήνα 1998.
- M. Sandel, *Ο φιλελευθερισμός και τα όρια της δικαιοσύνης*, μτφρ. Κατερίνα Γεωργοπούλου, εκδ. Πόλις, Αθήνα 2003.
- Α. Σβώλος, *Τα «Ελληνικά Συντάγματα» 1822-1952. Η συνταγματική ιστορία της Ελλάδος*, 3^η έκδ., Στοχαστής, Αθήνα 1972.
- J. Schlobach, *Η ανακάλυψη των πολιτισμών στον 18^ο αιώνα*, μετάφρ. Ρ. Πολυκανδριώτη, Ετήσια Διάλεξη «Κ. Θ. Δημαρά», 1996, Κέντρο Νεοελληνικών Ερευνών Εθνικού Ιδρύματος Ερευνών, Αθήνα 1997.
- H. Sée, *L'évolution de la pensée politique en France au XVIIIe siècle*, Paris 1925.
- Q. Skinner, *Liberty before Liberalism*, Cambridge University Press, Cambridge 1998.
- Σ. Σπέντζας, «Ο ανθρωπισμός του Ρήγα θεμέλιο των ηθικών και κοινωνικών του αρχών και επιδιώξεων», *Υπέρεια*, 4 (2006), σελ. 793-815.
- Α. Ταμπάκη, *Περί νεοελληνικού Διαφωτισμού. Ρεύματα ιδεών και διάλογοι επικοινωνίας με τη δυτική σκέψη*, εκδ. Ergo, Αθήνα 2004.
- Charles Taylor, *Πολυπολιτισμικότητα*, μτφρ. Φ. Παιονίδης, εκδ. Πόλις, γ' έκδ., Αθήνα 2000.
- M. Thom, 'The Ancient City and the Medieval Commune: Liberty in the light of the French Revolution', στο Ρ. Μ. Kitromilides (εκδ.), *From Republican Polity to National Community. Reconsiderations of Enlightenment Political Thought*, Voltaire Foundation, Oxford 2003, σσ. 191-228.
- Κ. Θ. Πέτσιος, *Η περί φύσεως συζήτηση στη νεοελληνική σκέψη. Όψεις της φιλοσοφικής διερεύνησης από τον 15^ο ως τον 19^ο αιώνα*, Ιωάννινα 2002.
- Κ. Θ. Πέτσιος, «Η Νεοελληνική φιλοσοφία από τα μέσα του 15^{ου} αιώνα μέχρι το 1821», στο *Ιστορία των Ελλήνων*, τόμ. 8, εκδ. Δομή, Αθήνα.
- Κ.Θ. Πέτσιος, «Παρατηρήσεις στην πολιτική σκέψη του Ρήγα», *Δωδώνη*, Γ, ΚΗ (1999).
- P. Pettit, *A Theory of Freedom, Polity*, Oxford 2001.
- R. Porter, 'Ancients and Moderns', στο J. W. Yolton (εκδ.), *The Blackwell Companion to the Enlightenment*, Blackwell, Oxford 1995.
- Αναστάσιος Πολυζωίδης, *Κείμενα για τη Δημοκρατία, 1824-1825*, εισαγ.-επιμ. Φ. Παιονίδης-Ε. Βόγλη, Οκτώ, Αθήνα 2013.
- D. Rowland, *The Culture of the High Renaissance: Ancients and Moderns in Sixteenth-century Rome*, Cambridge University Press, Cambridge 2001.
- Frederick Rosen, *Ο ελληνικός εθνικισμός και ο βρετανικός φιλελευθερισμός*, Κέντρο Νεοελληνικών Ερευνών Εθνικού Ιδρύματος Ερευνών, Αθήνα 1998.
- Q. Skinner, *Liberty before Liberalism*, Cambridge University Press, Cambridge 1998.

- J. M. Arouet Voltaire, 'Les Anciens et les modernes, ou la toilette de Madame de Pompadour', στο J. van den Heuval (ed.), *Mélanges*, Pléiade, Paris 1961.
- J. W. Yolton (εκδ.), *The Blackwell Companion to the Enlightenment*, Blackwell, Oxford 1995.
- Π. Χιώτης, *Η παράδοση του Διαφωτισμού στην Ελλάδα*, Αθήνα 1998.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 5 (ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α΄):

«ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ Ι»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ605	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ Ι (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΔΡ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ, ΜΕΛΟΣ Ε.ΔΙ.Π.)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ecourse.uoi.gr

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα μπορεί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναγνωρίζει και να συζητά διλήμματα πάνω σε θέματα που σχετίζονται με την εφαρμογή και αποδοχή ποικίλων προσεγγίσεων της λογικής, • είναι κριτικός αναγνώστης κειμένων από το χώρο της φιλοσοφίας, • εφαρμόζει πρότυπους συλλογισμούς στα δικά του πονήματα. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Λογικές αρχές στους Προσωκρατικούς και τον Πλάτωνα.

- Η λογική του Αριστοτέλη: ταξινόμηση των γλωσσικών εκφράσεων και των όντων (Κατηγορία) και ταξινόμηση προτάσεων (Περί Ερμηνείας).
- Η λογική του Αριστοτέλη: Αναφορά στα Τοπικά και τους Σοφιστικούς Ελέγχους.
- Η λογική των Στωικών, των Σκεπτικών, των Επικουρείων.
- Εξελίξεις στη λογική κατά τους Ρωμαϊκούς και τους πρώιμους μεσαιωνικούς χρόνους.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>									
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό) και μέσω της πλατφόρμας του e-course. • Χρήση Τ.Π.Ε στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές (e-mail) και μέσω της πλατφόρμας του e-course. 									
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p> <table border="1"> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Εργασία</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη μελέτη</td> <td>66</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </table>	Διαλέξεις	39	Εργασία	20	Αυτόνομη μελέτη	66	Σύνολο Μαθήματος	125	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
Διαλέξεις	39									
Εργασία	20									
Αυτόνομη μελέτη	66									
Σύνολο Μαθήματος	125									
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση</p>	<p>Μέθοδοι Αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τελική Γραπτή εξέταση (50%): Στο τέλος του μαθήματος θα δοθούν εξετάσεις που θα αφορούν το σύνολο της διδασθείσας ύλης του μαθήματος (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών) • Εκπόνηση και Προφορική Παρουσίαση προαιρετικής Εργασίας (50%): Η εργασία μπορεί να είναι ατομική ή και ομαδική (μέχρι δυο φοιτητές). Η 									

<p>Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>εργασία θα αφορά στη μελέτη και παρουσίαση ενός ξενόγλωσσου επιστημονικού άρθρου, το οποίο θα επιλέξει ο φοιτητής/τρια, με βάση τα ενδιαφέροντά του/της και σύμφωνα με τις θεματικές που παρουσιάστηκαν στη διάρκεια των μαθημάτων.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι φοιτητές καλούνται να επιλέξουν δύο ή τρία από τα τέσσερα προτεινόμενα θέματα με την μορφή δοκιμίου τεκμηρίωσης της άποψης που υιοθετούν στα ζητούμενα θέματα. Η επιλογή των θεμάτων αντλείται από την διδασκαλία και τις παραδόσεις του μαθήματος, καθώς και από το σύγγραμμα. Τα υπό διαπραγμάτευση θέματα εξετάσεων έχουν αναλυθεί, αναπτυχθεί και τεκμηριωθεί στη διάρκεια των μαθημάτων. Οι απαντήσεις των φοιτητών προϋποθέτουν κατανόηση, κριτική θεώρηση του περιεχομένου του μαθήματος και διατύπωση ενός συνεκτικού κειμένου, που ικανοποιεί τις απαιτήσεις γνωστικής κατάκτησης της ύλης αλλά και ορθής σύνταξης, ορθογραφίας και τεκμηρίωσης.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δ. Α. Αναπολιτάνος (επιμ.), Στιγμές και διάρκειες, Εκδόσεις Νεφέλη, 2009. • Σ. Ν. Κουσούλης, Η αριστοτέλεια συλλογιστική, Εκδόσεις Σάκκουλα, 2002. • Kneale. W and Kneale. M., The Development of Logic, Oxford University Press, 1985. • Malpass, A. and Antonutti Marfori, M., The history of philosophical and Formal Logic: From Aristotle to Tarski, Bloomsbury academic, 2017. • Αριστοτέλης, Όργανον ΙΙ (Τοπικά), Εκδόσεις Κάκτος, Αθήνα 1994. <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>



ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1:

«ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙΙ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ701	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙΙ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΑΔΗΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>			
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1548		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι μαθησιακοί στόχοι του μαθήματος είναι οι ακόλουθοι όσον αφορά τους διδασκόμενους/ες:

- Να κατανοήσουν τη λειτουργία της διεπιστημονικότητας.
- Να αντιληφθούν τα σημεία σύγκλισης αλλά και τη διαφορά της φιλοσοφικής από την επιστημονική δραστηριότητα.
- Να οριοθετήσουν τις εννοιολογικές διαφοροποιήσεις μεταξύ της φιλοσοφίας της γλώσσας και της γλωσσολογίας.
- Να διακρίνουν τα επιστημολογικά προβλήματα και τη μεθοδολογία διερεύνησης των γνωστικών πεδίων.
- Να επισημανθεί το κομβικό σημείο της διεπιστημονικότητας με έμφαση συνεργασίας των θεωρητικών επιστημών ομού με τους τομείς της νευροεπιστήμης και της βιολογίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Οι γενικές ικανότητες στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα θεωρούνται ως:

- Η διερεύνηση και οριοθέτηση της εξέλιξης των φιλοσοφικών και επιστημονικών μεθόδων για την κατανόηση του γνωστικού πεδίου της φιλοσοφίας της γλώσσας
- Ο εντοπισμός, ανάλυση και μεθοδολογία αναφορικά με τη σύνθεση των εννοιολογικών δεδομένων του συγκεκριμένου επιστημονικού πεδίου.
- Η κατανόηση του ιστορικοκοινωνικού αλλά και του πολιτισμικού πλαισίου της προβληματικής. Εστίαση της λειτουργίας των μορφών ζωής ως εμπράγματων καταστάσεων.
- Η συγκρότηση των φιλοσοφικών προϋποθέσεων της γλωσσικής λειτουργίας σε σχέση με τις εφαρμοσμένες επιστήμες και η ικανότητα προσαρμογής στα νέα ερευνητικά δεδομένα που δημιουργεί ο διεπιστημονικός διάλογος.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Νους και Γλώσσα: Όψεις της φιλοσοφικής προβληματικής.
- Γλώσσα και Απεικονιστικότητα.
- Φιλοσοφικά κριτήρια συγκρότησης του γλωσσικού νοήματος.

- Ο πρώτος Wittgenstein – Οι αναγνώσεις του έργου του.
- Όψεις Ρεαλισμού.
- Φυσιοκρατία και Υποκειμενικότητα.
- Γλωσσικά Παίγνια και Μορφές Ζωής.
- Ο Kripke και το επιχείρημα για «την ιδιωτική γλώσσα».
- D. Davidson και J. Dowell: Νους, Κόσμος και Κανονιστικότητα νοήματος.
- Ο Quine και «η νοηματική απροσδιοριστία».
- Ο W. Sellars και ο «μύθος του δεδομένου».
- Γλωσσική λειτουργία και νοητικά φαινόμενα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά Ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών</p>	
	<p>Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση σχεδίων διαχείρισης έργου</p>	
	<p>Εκπαιδευτική εκδρομή / Μικρές ατομικές εργασίες Εξάσκησης</p>	
	<p>Αυτοτελής Μελέτη</p>	<p>86</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι φοιτητές καλούνται να αναπτύξουν ένα θέμα σε μορφή δοκιμίου έκτασης 3 περίπου σελίδων, με υλικά (πληροφορίες και επιχειρήματα) που θα αντλήσουν από τις παραδόσεις και την προτεινόμενη βιβλιογραφία. 	

<p>Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Κριτήρια αξιολόγησης του δοκιμίου είναι η ορθότητα των πληροφοριών που παρατίθενται, η πειστικότητα των εξηγήσεων που προτείνονται και η λογική αλληλουχία και εσωτερική συνοχή του κειμένου. • Κατά τη διάρκεια της εξέτασης δεν επιτρέπεται η χρήση βιβλίων και σημειώσεων καθώς και η χρήση ηλεκτρονικών συσκευών (τηλέφωνα, ταμπλέτες, υπολογιστές).
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ- ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sylvain Auroux (2005), <i>Φιλοσοφία της Γλώσσας</i>, Θ. Σακελλαριάδης (επιμ.) Αθήνα: Μεταίχμιο • <i>Φιλοσοφία και Επιστήμες στον Εικοστό αιώνα</i> (2013), Α. Μπαλτάς – Κ. Στεργιόπουλος (επιμ) Π.Ε.Κ. • L. Wittgenstein (1978), <i>Tractatus Logico-Philosophicus</i>, Μτφρ. Θ. Κιτσόπουλος, Αθήνα: Παπαζήσης. • L. Wittgenstein (1977) <i>Φιλοσοφικές Έρευνες</i>, Μτφρ. Π. Χριστοδουλίδης Αθήνα: Παπαζήσης. • Ν. Αυγελής (2010) <i>Φιλοσοφία της Γλώσσας</i>, Θεσσαλονίκη: Σταμούλης • Θ. Σακελλαριάδης (2006) <i>Από το Tractatus στις Έρευνες</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα • Β. Κάλφας, <i>Επιστημονική Πρόοδος και Ορθολογικότητα</i>, Σύγχρονα Θέματα, 1983. • J. Kim, <i>Η Φιλοσοφία του Νου</i>, Leader, 2005. • Τ. Κuhn, <i>Δομή των Επιστημονικών Επαναστάσεων</i>, Σύγχρονα Θέματα, 1981. <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1 (ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Β΄):

«ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ V: ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΥΣΤΕΡΗΣ ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΑΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ701	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ V: ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΥΣΤΕΡΗΣ ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΑΣ		

		(ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΚΑΨΙΜΑΛΛΑΚΟΥ) ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ-ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Επιδίωξη μας είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με την Φιλοσοφία της Ύστερης Αρχαιότητας. Το μάθημα εστιάζεται στη σύγχρονη έρευνα των πηγών που σχετίζονται με τους χριστιανούς απολογητές (τον Κλήμεντα τον Αλεξανδρέα, τον Ιουστίνο, τον Ιππόλυτο, κ.ά.), αλλά και με διανοητές που αξιοποίησαν ερμηνευτικώς την αρχαία ελληνική φιλοσοφία (Ωριγένης). Πρωτεύοντα ρόλο διαδραματίζουν τόσο η φιλοσοφική σκέψη του Πλάτωνος και του Αριστοτέλους, όσο και ο Νεοπλατωνισμός, κυρίως το έργο του Πλωτίνου και αργότερα του Πρόκλου.</p>
Γενικές Ικανότητες
<i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές</i>

<p>αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη εργασία. • Άσκηση κριτικής ικανότητας. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. • Ανάλυση φιλοσοφικών αποσπασμάτων. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγικές επισημάνσεις: οριοθέτηση της θεματικής «βυζαντινή φιλοσοφία». Στοχαστές και Έργα. • Η πλατωνική θεωρία για τις ιδέες και η αξιοποίησή της από τη φιλοσοφική σκέψη της ύστερης αρχαιότητας. • Οι ανθρωπολογικές και κοσμολογικές αντιλήψεις του Πλάτωνος. • Η αριστοτελική θεωρία για το «κινούν ακίνητον». • Η προσπάθεια συγκερασμού των φιλοσοφικών απόψεων του Πλάτωνος και του Αριστοτέλους. • Η συνάντηση της αρχαίας ελληνικής φιλοσοφίας και της χριστιανικής σκέψης στον Κλήμεντα τον Αλεξανδρέα. • Η σχέση ορθού λόγου και πίστης στο έργο του Κλήμεντα του Αλεξανδρέα. • Η έννοια του «σπερματικού λόγου». • Η φιλοσοφική διδασκαλία του Πλωτίνου: το «Εν», ο «Νους», η «Ψυχή». • Θεμελιώδεις αντιλήψεις των Νεοπλατωνικών φιλοσόφων. • Η νοηματοδότηση των αρετών και η απήχηση της αρχαίας ελληνικής σκέψης. • Η αθανασία της ψυχής: αρχαιοελληνική και θεολογική προσέγγιση. • Απηχήσεις της φιλοσοφικής σκέψης του Πρόκλου: Λεόντιος ο Βυζάντιος και Μιχαήλ Ψελλός.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με φοιτήτριες/φοιτητές.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>9</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση πηγών και βιβλιογραφία</p>	<p>86</p>
	<p>Σεμινάρια</p>	<p>30</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p><u>Γραπτή εξέταση</u> στο τέλος του εξαμήνου.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Acrill. J., «Aristotle on Eudaimonia», in *Essays on Aristotle Ethics*, A. Oksenberg Rotry, Univ. of California Press, 1980.
- Ανδριόπουλος Ζ. (εκδ.), *Αριστοτέλης, Οντολογία – Γνωσιοθεωρία – Ηθική – Πολιτική Φιλοσοφία, Αφιέρωμα στον John P. Anton*, επιμ. Ν. Μελισσίδης, Πιτσιλός, Αθήνα 1996².
- Γεωργούλης Κ., *Ιστορία της Ελληνικής Φιλοσοφίας*, Παπαδήμας, Αθήνα 2015⁸.

- Clark E., *The Influence of Aristotelian Thought on Clement of Alexandria, A Study in Philosophical Transmission*, Columbia 1967.
- Καψιμαλάκου Χρ., *Κλήμης ο Αλεξανδρεύς και η αρχαία ελληνική ηθική*, Παπαζήσης, Αθήνα 2017.
- Πέτσιος Κ., *Φιλοσοφία και Ρητορική στην κλασική σκέψη*, Gutenberg, Αθήνα 2018.
- Vlastos Gr., «Δικαιοσύνη και ευτυχία στην Πολιτεία», στο *Πλατωνικές Μελέτες*, μτφρ. Ι. Αρζόγλου, MIET, Αθήνα 2000².

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση*.η
- *δια-ΛΟΓΟΣ*.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 4 (ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Β΄):

«ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ704	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΙΟΡΔΑΝΗΣ ΜΑΡΚΟΥΛΑΤΟΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ-ΕΠΙΛΟΓΗΣ		

γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<ul style="list-style-type: none"> • Εξοικείωση με τη φαινομενολογική οπτική. • Τοποθέτηση της σκέψης του Merleau-Ponty στο ευρύτερο πλαίσιο του φαινομενολογικού κινήματος. • Εξοικείωση με τις κύριες εννοιολογικές στοχεύσεις της μερλοποντιανής σκέψης. • Το πλέον σημαντικό: εισαγωγή σε έναν συγκεκριμένο, αλλά με αξιώσεις καθολικότητας, τρόπο του σκέπτεσθαι, ο οποίος, ιδανικά, υπερβαίνει το ακαδημαϊκό πλαίσιο και εκτείνεται στο πεδίο του καθημερινού βίου. 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>

Οι φοιτητές μαθαίνουν να σκέφτονται διεξοδικά και κριτικά. Μαθαίνουν να προσεγγίζουν ένα πρωτότυπο φιλοσοφικό κείμενο με σεβασμό, μέριμνα, προσοχή στη λεπτομέρεια. Μαθαίνουν τι σημαίνει εις βάθος μελέτη, κατανόηση, κριτική αποτίμηση. Μαθαίνουν, με άλλα λόγια, έναν τρόπο αντίληψης της μελέτης, και ευρύτερα των σπουδών τους: μαθαίνουν τι σημαίνει αφοσίωση σ' ένα αντικείμενο μελέτης. Σε συνέργεια με τα παραπάνω, μαθαίνουν να γράφουν: να συνθέτουν ένα κείμενο συνεκτικό, ενίοτε δημιουργικό, και απαραίτητως γλωσσικά ευπρόσωπο.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η σταδιακή ανάδειξη της θεματικής του σώματος στο πλαίσιο της φαινομενολογικής οπτικής.
- Το βιωμένο σώμα στη σκέψη του Merleau-Ponty.
- Η αναζήτηση αναφορικότητας και νοήματος πέραν των νοητικών περιεχομένων.
- Η αμφισημία της σωματικής ύπαρξης.
- Η συνήθεια ως διεργασία οικείωσης ενός περιβάλλοντος.
- Η σιωπή ως εκφραστικό γεγονός.
- Η συνάφεια λόγου και μη λεκτικών μορφών επικοινωνίας.
- Η έννοια της σωματικότητας στο σύγχρονο φιλοσοφικό τοπίο.
- Ο επαναπροσδιορισμός της φιλοσοφικής ανθρωπολογίας με γνώμονα την έννοια του σώματος.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις</p> <p>Μελέτη</p> <p>Συγγραφή εργασίας</p> <p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>39</p> <p>46</p> <p>40</p> <p>125</p>

<p>καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η αξιολόγηση των φοιτητών τελείται, κατ' ουσίαν, καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου: από την παρουσία τους στις παραδόσεις, τις παρεμβάσεις τους, την εν γένει προδιάθεσή τους να «πάρουν το μάθημα στα σοβαρά». • Η αξιολόγησή τους στο τέλος του εξαμήνου έχει δύο σκέλη: (α) διεξοδικότατη προφορική εξέταση, και (β) σεμιναριακή παρουσίαση και παράδοση γραπτής υποχρεωτικής εργασίας 10 (περίπου) σελίδων. • Προφορική εξέταση 50% • Γραπτή εργασία 50%

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Merleau-Ponty, M. (2016) *Φαινομενολογία της αντίληψης*, μτφρ. Κ. Καψαμπέλη. Αθήνα: Νήσος.
- Merleau-Ponty, M. (2005) *Σημεία*, μτφρ. Γ. Φαράκλας. Αθήνα: Βιβλιοπωλείον της Εστίας.
- Merleau-Ponty, M. (1991) *Η αμφιβολία του Σεζάν. Το μάτι και το πνεύμα*, μτφρ. Α. Μουρίκη. Αθήνα: Νεφέλη.
- Μπανάκου-Καραγκούνη, Χ. (2008) *Οι διαστάσεις του ορατού*. Αθήνα: Έννοια.
- Μαρκουλάτος, Ι. (2018) *Maurice Merleau-Ponty: προς μια οντολογία του συγκεκριμένου*. Αθήνα: Οκτώ.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 7 (ΕΠΙΛΟΓΗΣ Β΄):

«ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ ΙΙ: ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΛΟΓΙΚΗ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ
-------	------------

ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ707	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<p style="text-align: center;">ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ ΙΙ: ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΛΟΓΙΚΗ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΥ) ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]</p>		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Αντικείμενο του μαθήματος είναι η πορεία της Λογικής από το δεύτερο μισό του 19^{ου} αιώνα μέχρι τις μέρες μας.</p>

Επιδίωξη μας είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές γνώση των βασικών φιλοσοφικών ζητημάτων που παρακίνησαν και εξακολουθούν να παρακινούν την ανάπτυξη του κλάδου, καθώς και του τρόπου που η Λογική μπορεί να διαλευκάνει φιλοσοφικά ζητήματα.

Τέλος, να αποκτήσουν γνώση των νέων φιλοσοφικών ζητημάτων που αναδύονται μέσα από αυτόν, και γενικότερα, της αλληλεπίδρασης μεταξύ της Λογικής και των υπολοίπων φιλοσοφικών κλάδων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Αυτόνομη εργασία.
- Άσκηση κριτικής ικανότητας.
- Γνώση της τρέχουσας έρευνας.
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ο Leibniz ως πρόδρομος της σύγχρονης λογικής.
- Πρώτες προσπάθειες για τη δημιουργία μιας πλήρως συμβολικής λογικής: Boole, De Morgan, Peirce.
- Η λογική του Frege:
 - a. Η εισαγωγή του συμβολισμού των ποσοδεικτών και των μεταβλητών, ανάλυση του επιτεύγματος του Frege.
 - b. Η αξιωματική μέθοδος ανάπτυξης λογικών συστημάτων.
 - c. Ο λογικισμός του και πως αυτός κατέρρευσε με την ανακάλυψη των συνολοθεωρητικών παραδόξων, το παράδοξο του Russell.
- Το έργο του Russell: τα Principia Mathematica. Η βαθμιαία διάκριση της λογικής από την θεωρία συνόλων.
- Ο Tarski και ο ορισμός της λογικής αλήθειας βάσει της έννοιας «πρόταση αληθής ως προς μοντέλο».
- Τα θεωρήματα ορθότητας και πληρότητας για την προτασιακή και την κατηγορηματική λογική.

- Τα θεωρήματα μη πληρότητας του Gödel.
- Δευτεροβάθμια Λογική.
- Η ανάπτυξη λογικών συστημάτων που επεκτείνουν τη λεγόμενη κλασική λογική: τροπική και χρονική λογική.
- Η ανάπτυξη λογικών συστημάτων που αποκλίνουν από την κλασική λογική: η ιντουϊονιστική λογική, η τρίτιμη λογική, η κβαντική λογική.
- Η χρήση μεθόδων της συμβολικής λογικής κατά την πραγμάτευση φιλοσοφικών ζητημάτων: το θέμα της ασάφειας, οι τυπικές θεωρίες για την αλήθεια.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της πλατφόρμας e-course, παροχή βοηθητικού υλικού. • Αξιοποίηση εποπτικών μέσων κατά τη διάρκεια των παραδόσεων. • Χρήση Τ. Π. Ε στην επικοινωνία με τους φοιτητές. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Εργασία</p>	<p>20</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη</p>	<p>66</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή</i></p>	<p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου και προαιρετική εργασία.</p>	

<p>Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <ul style="list-style-type: none"> • W. V. O. Quine (2008) <i>Φιλοσοφία της Λογικής</i>, Μετάφραση Γ. Ρουσόπουλος. Αθήνα: Δαίδαλος. • Πορτίδης Δ., Ψύλος Σ., Αναπολιτάνος Δ. (2007), <i>Λογική: Η δομή του επιχειρήματος</i>, Αθήνα, Νεφέλη. • G. Frege (2009), <i>Τα θεμέλια της Αριθμητικής</i>, Μετάφραση Γ. Ρουσόπουλος, 2η έκδοση, Αθήνα: Νεφέλη. • Burgess, J. P. (2009), <i>Philosophical Logic</i>, Princeton University Press. • Cohnitz, D. and Estrada-Gonzalez, L. (2019), <i>An introduction to the philosophy of Logic (Cambridge Introductions to Philosophy)</i>, Cambridge University Press. • Haack, S. (1978), <i>Philosophy of Logics</i>, Cambridge University Press. • Kneale. W and Kneale. M (1985), <i>The Development of Logic</i>, Oxford University Press. • Malpass, A and Antonutti Marfori, M (2017), <i>The history of philosophical and Formal Logic: From Aristotle to Tarski</i>, Bloomsbury academic. • Sainsbury, M. (2001), <i>Logical Forms: An introduction to Philosophical Logic</i>, Oxford: Basil Blackwell. • S. Read (1995), <i>Thinking about Logic: An introduction to the Philosophy of Logic</i>, Oxford University Press. <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 9 (ΕΠΙΛΟΓΗΣ Β΄):

«ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΤΗΣ ΝΕΩΤΕΡΙΚΟΤΗΤΑΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ709	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΤΗΣ ΝΕΩΤΕΡΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΦΟΥΦΑΣ) ΔΙΔΑΚΤΩΡ [Π.Δ. 407/1980]		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ - ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α
<ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Οι φοιτητρίες και οι φοιτητές μέσω των σχολαστικών αναγνώσεων αποσπασμάτων τα οποία πραγματεύονται την έννοια της προόδου, κυρίως από το Διαφωτισμό, με κύριους σταθμούς τη φιλοσοφία του Καντ και την κριτική της προόδου από τον Μαρξ αλλά κυρίως από τον Βάλτερ Μπέγιαμιν, ήρθαν σε άμεση επαφή αλλά και σε κριτική σχέση με μία από τις κεντρικότερες ιδέες του δυτικού φαντασιακού.

Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση της προβληματοθεσίας των κειμένων προς σχολιασμό. • Απουσία της έννοιας της προόδου στην Αρχαιότητα. • Ανάλυση των βασικών ιδεών του Διαφωτισμού, και πέρασμα στην κατηγορία της προόδου. • Άσκηση κριτικής επί των κειμένων. • Εύρεση θεματικής γραπτής εργασίας. • Εκπόνηση γραπτής εργασίας. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Γενεαλογία της έννοιας της προόδου με έμφαση στο Διαφωτισμό καθώς και την κριτική που της ασκήθηκε από τον Μαρξ και τον Μπένγιαμιν. • Κύριο μέλημα της διδασκαλίας του μαθήματος ήταν η εξέταση της κατηγορίας της προόδου, η οποία επηρέασε καταλυτικά όχι μόνο τη φιλοσοφία, αλλά τις επιστήμες της πολιτικής, της ιστορίας, καθώς και της οικονομίας. Συνοπτικά, η έννοια της προόδου παραπέμπει σε δύο βασικές πτυχές. Αρχικά, στην ποσοτική πρόοδο η οποία συνδέεται άρρηκτα με την ιδέα της πράξης, η οποία τείνει να πραγματοποιήσει έναν συγκεκριμένο (ιδεατό) σκοπό, να πραγματώσει μία κοινωνικό-ιστορική κατάσταση η οποία θεωρείται, επιθυμητή, ιδανική και ευκαία. Η δεύτερη έννοια, είναι αυτή της ποιοτικής προόδου η οποία σχετίζεται με τη βελτίωση μέσω της πράξης, συγκεκριμένων αφενός μεν ποιοτικών, αφετέρου δε ποσοτικών διαστάσεων ενός αντικειμένου ή γενικότερα του υπάρχοντος. • Σχολιασμός κειμένων των εξής συγγραφέων, στοχαστών και φιλοσόφων τα οποία σχετίζονται με την έννοια της προόδου: • Θουκυδίδη. • Μπέικον και Ντεκαρτ. • Ρουσσώ. • Καντ.

- **Μαρξ και Ένγκελς.**
- **Μπένγιαμιν.**

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>															
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ. Π. Ε στην επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="694 703 1021 801">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1026 703 1359 801">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="694 808 1021 875">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1026 808 1359 875">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 882 1021 949">Εργασία</td> <td data-bbox="1026 882 1359 949">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 956 1021 1023">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="1026 956 1359 1023">66</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1030 1021 1097"></td> <td data-bbox="1026 1030 1359 1097"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1104 1021 1171"></td> <td data-bbox="1026 1104 1359 1171"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1178 1021 1245">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1026 1178 1359 1245">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργασία	20	Αυτοτελής μελέτη	66					Σύνολο Μαθήματος	125	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	39															
Εργασία	20															
Αυτοτελής μελέτη	66															
Σύνολο Μαθήματος	125															
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Εκπόνηση γραπτής εργασίας. Η προβληματική της εργασίας θα γίνεται κατόπιν συνεννόησης με τον διδάσκοντα. Η γραπτή εργασία έγκειται στο σχολιασμό ενός κειμένου ή της πραγμάτευσης της προόδου από έναν/μία φιλόσοφο.</p>															

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Theodor W. Adorno και Max Horkheimer, *Η διαλεκτική του διαφωτισμού*. Εκδόσεις Αλεξάνδρεια.
- Raymond Aron, *Les Désillusions du progrès : Essai sur la dialectique de la modernité*, 1969.
- Francis Bacon, *Νέα Ατλαντίδα*. Εκδόσεις Ηριδανός.
- Nicolas de Condorcet, *Esquisse d'un tableau historique des progrès de l'esprit humain*.
- René Descartes, *Λόγος περί της μεθόδου*.
- Georges Sorel, *Οι ψευδαισθήσεις της προόδου*. Εκδόσεις Γνώση.
- Oswald Spengler, *Η παρακμή της Δύσης*. Κοσμοϊστορικές προοπτικές – περιγράμματα μιας μορφολογίας της παγκόσμιας Ιστορίας. Εκδόσεις Τυπωθήτω/Δαρδανός.
- Θουκυδίδης, *Ιστορία*. Εκδόσεις Πόλις.
- Καντ, *Προς την αιώνια ειρήνη – Η ιδέα του Καντ περί της αιώνιας ειρήνης*.
- Christopher Lasch, *The True and Only Paradise*, 1991.
- Μαρξ-Ένγκελς, *Η Αγία οικογένεια. Η κριτική της κριτικής*.
- Μαρξ-Ένγκελς, *Μανιφέστο του Κομμουνιστικού Κόμματος*.
- Νίτσε, *Πέραν του καλού και του κακού*.
- Νίτσε, *Ο Αντίχριστος*.
- Χέγκελ, *Ο λόγος στην ιστορία*.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 10 (ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Β΄):

«ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ710	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7^ο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΔΡ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ, ΜΕΛΟΣ Ε.ΔΙ.Π.)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ, ΕΡΓΑΣΙΕΣ	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ-ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα μπορεί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • έχει μια εποπτική εικόνα των κυριοτέρων φιλοσοφικών αντιλήψεων στην ιστορία της Φιλοσοφίας της Παιδείας, • κατανοεί τις θεμελιώδεις ομοιότητες αλλά και διαφορές, που παρουσιάζουν οι θεωρίες, οι οποίες δικαιολογούν την συμπερίληψή τους σε μια κοινή περιοχή της ιστορίας της φιλοσοφίας,

<ul style="list-style-type: none"> • παρακολουθεί την εξέλιξη των ιδεών και τις διαστάσεις που αυτές λαμβάνουν στον σύγχρονο κόσμο. 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<p>Αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία (οι φοιτητές σε ομάδες αναλαμβάνουν τη μελέτη επιστημονικών κειμένων από το χώρο της φιλοσοφίας της παιδείας και συζητούν πάνω σε αυτά), άσκηση κριτικής (οι φοιτητές κριτικά προσεγγίζουν ανά ομάδες επιστημονικά άρθρα από τον χώρο της φιλοσοφίας της παιδείας), παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</p>	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Στο μάθημα αυτό θα εξεταστούν τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ιστορική θεώρηση της Φιλοσοφίας της Παιδείας - αρχές και μέθοδοι. • Η σχέση της φιλοσοφίας της παιδείας με τους υπόλοιπους κλάδους της φιλοσοφίας και με την παιδαγωγική επιστήμη. Η βιωματική διάσταση της φιλοσοφίας. Η παιδεία ως δυνατότητα αυτογνωσίας και κοινωνικού διαλόγου. • Τα κύρια γνωσιολογικά, οντολογικά, ηθικά, πολιτικά και αισθητικά ζητήματα στη Φιλοσοφία της Παιδείας. Η Φιλοσοφία της Παιδείας ως πρακτική φιλοσοφία και ως κοσμοθέαση (Weltanschauung). • Η παιδεία και το πρόβλημα της ανθρώπινης ελευθερίας. Η επίδραση της αγωγής στον ηθικό προσανατολισμό των κοινωνιών. Παιδεία και Δημοκρατία. Η αλληλεπίδραση των γενεών και η επικοινωνία των πολιτισμών. • Οι παιδαγωγικές αντιλήψεις στον αρχαίο κόσμο: Προσωκρατικοί, Πλάτων, Αριστοτέλης, Πλούταρχος, Στωικοί κ. ά. Η αρχαία Σοφιστική για τη σχετικότητα της γνώσης και της αλήθειας και για το διδακτόν της αρετής. Ο σωκρατικός έλεγχος ως κριτική στάση και ως προϋπόθεση της παιδείας κατά τον ορθό λόγο. • Η φυσιοκρατία του Rousseau και οι παιδαγωγικές απόψεις στον Αιμίλιο. Η κατάργηση των συμβάσεων και η «αποφυγή» του πολιτισμού. • Οι έννοιες της ελευθερίας και του καταναγκασμού στη φιλοσοφία της παιδείας του Kant: η πορεία της διάπλασης από τη status naturalis στην Kultur και στον διαφωτισμό των κοινωνιών. Η παιδεία ως φροντίδα, πειθαρχία και μόρφωση.

- Οι υπαρκτικές συνιστώσες της αγωγής. Η ανθρώπινη ύπαρξη ως εν-τω-κόσμω-είναι (“in-der-Welt-sein”) κατά τον Martin Heidegger. Το πρότυπο της ανθρωπιστικής παιδείας και ο αντίλογος του μετανθρωπισμού (posthumanism).
- Οι απόψεις των Adorno και Horkheimer για τη μαζική εκπαίδευση και για την κουλτούρα του σύγχρονου ανθρώπου. Η έμφαση του Herbert Marcuse στους κινδύνους που επιφέρει η παρουσία του «μονοσήμαντου ανθρώπου».
- Κοσμοπολιτισμός και Παγκοσμιοποίηση. Ο Καστοριάδης για την Παιδεία, την Πολιτική, και τη libido formandi της μόρφωσης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό). • Χρήση Τ.Π.Ε στην επικοινωνία με τους φοιτητές (e-mail).
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Μέθοδοι Αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τελική Γραπτή εξέταση (50%): Στο τέλος του μαθήματος θα δοθούν εξετάσεις που θα αφορούν το σύνολο της διδαχθείσας ύλης του μαθήματος (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών) • Εκπόνηση και Προφορική Παρουσίαση προαιρετικής Εργασίας (50%): Η εργασία μπορεί να είναι ατομική ή και ομαδική (μέχρι δυο φοιτητές). Η εργασία θα αφορά στη μελέτη και παρουσίαση ενός ξενόγλωσσου επιστημονικού άρθρου, το οποίο θα επιλέξει ο φοιτητής/τρια, με βάση τα ενδιαφέροντά του/της και σύμφωνα με τις θεματικές που παρουσιάστηκαν στη διάρκεια των μαθημάτων. • Οι φοιτητές καλούνται να επιλέξουν δύο ή τρία από τα τέσσερα προτεινόμενα θέματα με την μορφή δοκιμίου τεκμηρίωσης της άποψης που υιοθετούν στα ζητούμενα θέματα. Η επιλογή των θεμάτων αντλείται από την διδασκαλία και τις παραδόσεις του μαθήματος, καθώς και από το σύγγραμμα. Τα υπό διαπραγμάτευση θέματα εξετάσεων έχουν αναλυθεί, αναπτυχθεί και τεκμηριωθεί με στη διάρκεια των μαθημάτων. Οι απαντήσεις των φοιτητών προϋποθέτουν κατανόηση, κριτική

	θεώρηση του περιεχομένου του μαθήματος και διατύπωση ενός συνεκτικού κειμένου, που ικανοποιεί τις απαιτήσεις γνωστικής κατάκτησης της ύλης αλλά και ορθής σύνταξης, ορθογραφίας και τεκμηρίωσης.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Β. Δημόπουλος, *Η Φιλοσοφία της Παιδείας*, Κυριακίδης, Θεσσαλονίκη 2018.
- Π. Καρακατσάνης, *Φιλοσοφία της Παιδείας*, Gutenberg, Αθήνα 2015.
- Ε. Μαραγγιανού-Δερμούση, *Θεωρία και Φιλοσοφία της Παιδείας στην Ελληνική Διανόηση*, Καρδαμίτσα, Αθήνα 2007.
- Β. Καραβάκου, *Δοκίμια στην Εγγεληνή Φιλοσοφία της Παιδείας*, Gutenberg, Αθήνα 2009.
- Γ. Κουμάκης, *Σύγχρονα Προβλήματα και Παιδεία*, Πατάκης, Αθήνα 2000.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 11 (ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Β΄):

«ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΗΘΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι: ΡΕΥΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΗΘΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΤΟΥ 20^{ΟΥ} ΚΑΙ 21^{ΟΥ} ΑΙΩΝΑ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ711	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΗΘΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι: ΡΕΥΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΗΘΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΤΟΥ 20^{ΟΥ} ΚΑΙ 21^{ΟΥ} ΑΙΩΝΑ ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΠΟΥΤΛΑΣ ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	

	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ-ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p><u>Μαθησιακοί στόχοι:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Η κατανόηση βασικών όρων του λεξιλογίου της ηθικής φιλοσοφίας. • Η γνώση των δομικών στοιχείων των κυρίων ηθικών θεωριών. • Η δυνατότητα αναγνώρισης επιχειρημάτων υπέρ και κατά των συγκεκριμένων θεωριών. • Η κατανόηση του αντικειμένου του μεταηθικού προβληματισμού και της σύγχρονης εξέλιξής του. • Η αναγνώριση σύγχρονων υβριδικών ή συνδυαστικών θεωριών. <p><u>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα πρέπει να:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναγνωρίζει τις θέσεις των βασικών ηθικών θεωριών. • Να αναγνωρίζει τις διαφορές μεταξύ μορφών δεοντοκρατίας. • Να αναγνωρίζει τις διαφορές μεταξύ μορφών ωφελισμού.

<ul style="list-style-type: none"> • Να έχει μια εποπτεία του συνολικού εγχειρήματος της ηθικής φιλοσοφίας και της κοινωνικής επίδρασής του μέσω της εφαρμοσμένης ηθικής αλλά και ηθικών θεωριών με άμεσο πρακτικό αντίκτυπο, όπως η ηθική της φροντίδας. • Να αναγνωρίζει τη συμβολή των εμπειρικών επιστημών στην ηθική φιλοσοφία και τα όρια αυτής της συμβολής. • Να αναγνωρίζει τις διάφορες μορφές των σύγχρονων μετεξελιξενων των ηθικών θεωριών. 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<ul style="list-style-type: none"> • Κριτική ανάγνωση φιλοσοφικών κειμένων διαφορετικών ηθικών στοχαστών . • Αναζήτηση των σημείων συσχέτισης και έντασης μεταξύ διαφορετικών ηθικών θεωριών. • Εκμετάλλευση της πλούσιας βιβλιογραφίας με στοχευμένη έρευνα. • Ομαδική εργασία και καταμερισμός έρευνας. • Ατομική παραγωγή φιλοσοφικού λόγου με ανάπτυξη προσωπικών απόψεων που υποστηρίζονται από τις αντίστοιχες βιβλιογραφικές αναφορές. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Η σύγχρονη ηθική φιλοσοφία εντοπίζει το διαφέρον της, στην αναβίωση κανονιστικών θεωριών, τη συνεχιζόμενη μεταηθική διερεύνηση του πεδίου της, αλλά και την καινοφανή ανάπτυξη της εφαρμοσμένης ηθικής η οποία της «έδωσε το φιλί της ζωής». Η ηθική φιλοσοφία αλληλοεπιδρά με άλλα φιλοσοφικά πεδία όπως η οντολογία, η φιλοσοφία της γλώσσας, η φιλοσοφία του νου κ.α. αλλά αποτελεί ένα αυτόνομο και ρυθμιζόμενο από ιδιαίτερους όρους φιλοσοφικό εγχείρημα. Η γενεαλογία της ηθικής παραπέμπει στους θεσμούς του δικαίου, της πολιτικής και της θρησκείας, αλλά στο νεότερο δυτικό πολιτισμό τουλάχιστον, η ηθική φιλοσοφία διαχωρίζει την προβληματική της από αυτά τα διακριτά πεδία.</p> <p>Στο μάθημα θα εντοπίσουμε στην κανονιστικό εγχείρημα της πρακτικής φιλοσοφίας καθώς και την μεταηθική προβληματική όπως εξελίσσονται αλληλεπιδρώντας. Αποφεύγοντας μια πραγματολογική ιστορική διερεύνηση, θα δοθεί η προσήκουσα σημασία στον τρόπο που αναπτύχθηκε ο σύγχρονος ηθικός στοχασμός στο έδαφος εννοιών που διαμορφώνονται</p>

από το Διαφωτισμό και μετά. Τα διακριτά φιλοσοφικά ρεύματα που συστήνονται όπως η δεοντοκρατική ηθική, η συνεπειοκρατία, η αρετοκρατία, το φυσικό δίκαιο και η συμβολαιοκρατία θα παρουσιασθούν, ώστε να γίνει κατανοητή η μετεξέλιξή τους καθώς και οι υβριδικές θεωρίες που αναπτύσσονται πλέον με ένα είδος «φιλοσοφικού εκλεκτικισμού». Οι βασικές έννοιες του λεξιλογίου των κύριων ηθικών ρευμάτων θα πρέπει να αναλυθούν στο μέτρο του δυνατού, διότι εξακολουθούν να υφίστανται και να παράγουν πολλές φορές ακόμη τα ίδια θεωρητικά προβλήματα με την εποχή της εμφάνισής τους. Η μεταηθική από την ανάδυσή της και την κορύφωσή της κατά την εποχή της εμφάνισης της εφαρμοσμένης ηθικής (ιδιαίτερα της βιοηθικής), αλλάζει, ξεφεύγοντας από το αναλυτικό φυτώριό της και επηρεαζόμενη συγχρόνως από ρεύματα της ηπειρωτικής φιλοσοφίας.

- Ο ορισμός της ηθικής φιλοσοφίας, οι διαφορετικές προσεγγίσεις, οι βασικές έννοιες.
- Κανονιστικές ηθικές θεωρίες.
- “Παράδοξες” , προβληματικές θεωρίες.
- Κανονολογικές δεοντοκρατικές θεωρίες.
- Τελεολογικές και συνεπειοκρατικές θεωρίες I.
- Τελεολογικές και συνεπειοκρατικές θεωρίες II.
- Η αντιμετώπιση των ζώων και η ευθανασία ως κεντρικά θέματα του ωφελιμισμού. Ωφελιμιστές θεωρητικοί της βιοηθικής.
- Αρετοκρατία I.
- Αρετοκρατία II- Κοινοτισμός Καζουιστική.
- Συμβολαιοκρατία και μεικτές θεωρίες.
- Ο Φεμινισμός και η ηθική της μέριμνας.
- Μεταηθική -Σχετικισμός.
- Σύγχρονες μεταηθικές θεωρίες. Ο ηθικός ρεαλισμός.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και την επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις,</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις & Σεμινάρια</p>	<p>39</p>
	<p>Αυτοτελής Μελέτη</p>	<p>76</p>
	<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>10</p>

<p>Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου με ερωτήσεις κατανόησης του κειμένου και ανάπτυξης επιχειρηματολογίας (100%).</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Annas, Julia. 2006. «Virtue Ethics.» In David Copp, editor, *The Oxford Handbook of Ethical Theory*. Oxford: Oxford University Press.
- Anscombe, Elizabeth. 1958. “Modern Moral Philosophy”. *Philosophy* 33.
- Cook, R., Sclater, S. D. Kaganas, F. editors. 2003. *Surrogate Motherhood, International Perspectives*. Oxford and Portland: Hart Publishing.
- Driver, Julia. .2010. *Ηθική φιλοσοφία*, μετάφραση. Ι. Ν. Μαρκόπουλος. Αθήνα: University Studio Press.
- Emanuel Ezekiel J. 1991. *The Ends of Human Life: Medical Ethics in a Liberal Polity*. Cambridge: Harvard University Press.
- Frankena, William K. 1988. *Ethics*. Englewood Cliffs, New Jersey:Prentice-Hall, INC.
- Gibbard, Allan. 1990. *Wise Choices, Apt Feelings*. Cambridge Mass.: Harvard University Press.
- Gilligan, Carol. 1993. *In a Different Voice: Psychological Theory and Women's Development*. Harvard University Press.
- Hare, R. M. 1952. *The Language of Morals*. Oxford: Oxford University Press.
- Harman, Gilbert. 1996. «Moral Relativism». In G. Harman and J.J. Thompson editors, *Moral Relativism and Moral Objectivity* Cambridge MA: Blackwell.
- Harris, John. 1997. “Is cloning an attack on human dignity?” *Nature* 387: 754.
- Harris, John. 2007. *Enhancing Evolution The Ethical Case for Making Better People*. Princeton and Oxford: Princeton University Press.

- Held, Virginia (2006), *The Ethics of Care*, Oxford: Oxford University Press.
- Hobbes, Thomas. 1989. *Λεβιάθαν*, μετάφραση Γ. Πασχαλίδης και Α. Μεταξόπουλος. Αθήνα: Γνώση.
- Hurthhouse, Rosalind. 1999. *On Virtue Ethics*. Oxford: OxfordUniversityPress.
- Jonsen Albert R. and Stephen E. Toulmin. 1988. *The Abuse of Casuistry. A History of Moral Reasoning*. Berkeley and Los Angeles: University of California Press.
- Kuczewski, Mark G. 1997. *Fragmentation and Consensus*. Washington, D.C.: Georgetown University Press.
- MacIntyre, Alasdair. 1984. *After Virtue*. 2nd ed. Notre Dame: University of Notre Dame Press.
- Mackie, J. L. 2010. *Ηθική: Η επινόηση του ορθού και του εσφαλμένου*, μετάφραση Δ. Μιχαήλ, επιμέλεια Μ. Θεοδοσίου. Αθήνα: Εκκρεμές.
- Mill, J. S. 2002. *Ωφελμισμός*. Εισαγωγή, μετάφραση, σχόλια Φιλήμων Παιονίδης. Αθήνα: Πόλις.
- Moore, G. E. 1903. *Principia Ethica*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nagel, Thomas. 1991. *Equality and Partiality*. Oxford: Oxford University Press.
- Rachels, James. 2012. *Στοιχεία ηθικής φιλοσοφίας*, μετάφραση Ξενοφών Μπαμιατζόγλου, επιμέλεια Φιλήμων Παιονίδης. Αθήνα: Οκτώ.
- Rand, A. 1964. *The Virtue of Selfishness*. New York : New American Library.
- Rawls, John. 2006. "Justice as fairness." In *Analytic philosophy*, edited by A.P.Martinich and David Sosa: 365-380. Oxford: Blackwell Publishing.
- Rawls, John. 2017. *Θεωρία της δικαιοσύνης*. Επιμέλεια Ανδρέας Τάκης, μετάφραση Φίλιππος Βασιλόγιαννης, Βασίλης Βουτσάκης, Φιλήμων Παιονίδης, κ.ά. Επίμετρο Κωνσταντίνος Παπαγεωργίου. Αθήνα: Πόλις.
- Robertson John. 1994. *Children of Chose Freedom and the New Reproductive Technologies*. New Jersey: Princeton University Press.
- Savulescu, Julian. 2001. "Procreative Beneficence: Why we Should Select the Best Children." *Bioethics* 15 (5/6): 413-426.
- Scanlon, T. M. 1998. *What We Owe to Each Other*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Singer, Peter. 1972. «Famine, Affluence, and Morality.» *Philosophy and Public Affairs* 1, 3: 229-243.
- Singer, Peter. 1993. *Practical Ethics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Smart, J.J.C. and Bernard Williams. 1973. *Utilitarianism For and Against*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Steinbock, Bonnie. 1992. *Life before birth: the moral and legal status of embryos and fetuses*. New York : Oxford University Press
- Virvidakis, Stelios. 2015. "Reflective Equilibrium." *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences, Second Edition*, 77–81. Elsevier. Driver, Julia. .2010. *Ηθική φιλοσοφία*, μετάφραση Ι. Ν. Μαρκόπουλος. Αθήνα: University Studio Press.
- Wood, Allen. 1999. *Kant's Ethical Thought*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Βιρβιδάκης, Στέλιος. 2009. *Η Υφή της Ηθικής Πραγματικότητας*. Μετάφραση Τερέζα Μπούκη. Αθήνα: LeaderBooks.
- Δραγώνα-Μονάχου, Μυρτώ. 1995. *Σύγχρονη ηθική φιλοσοφία. Οαγγλόφωνο στοχασμός*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

- Ζουμπουλάκης, Σταύρος, επιμέλεια. *Η επιστροφή της ηθικής. Παλαιά και νέα ερωτήματα*. Αθήνα: Άρτος Ζωής.
- Καντ, Ιμμάνουελ. 2017. *Θεμελίωση της μεταφυσικής των ηθών*. Μετάφραση, σχόλια, επίμετρο, Κώστας Ανδρουλιδάκης. Ηράκλειο, Αθήνα: Πανεπιστημιακές εκδόσεις Κρήτης.
- Κονδύλης, Παναγιώτης. 1991. *Ισχύς και απόφαση*. Αθήνα: Στιγμή.
- Κόντος, Παύλος. 2018. *Τα δύο «ευ» της δευτευχίας*. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Παιονίδης, Φιλήμων. 2013. «Εμπειρικές συνιστώσες της ηθικής φιλοσοφίας». Στο Σταύρος ΖΟΥΜΠΟΥΛΑΚΗΣ επιμέλεια, *Η επιστροφή της ηθικής. Παλαιά και νέα ερωτήματα*. Αθήνα: Άρτος Ζωής.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 3 (ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α΄):
«ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΤΑ ΚΙΝΗΤΡΑ
ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΠ703	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<p align="center">ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΤΑ ΚΙΝΗΤΡΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</p> <p align="center">(ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΑΘΗΝΑ ΧΑΡΙΣΗ)</p> <p align="center">ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]</p>		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	

Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ-ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανοεί τις βασικές έννοιες και παραδοχές κάθε μίας από τις θεωρητικές προσεγγίσεις στα κίνητρα. • Διακρίνει τις ομοιότητες και διαφορές μεταξύ τους. • Εξοικειωθεί με εμπειρικές μελέτες στο γνωστικό πεδίο των κινήτρων και να κατανοεί τους τρόπους με τους οποίους ερευνώνται τα κίνητρα. • Αναπτύσσει εποικοδομητική κριτική στο περιεχόμενο κάθε μίας από τις θεωρητικές προσεγγίσεις. • Αναγνωρίζει και να αξιοποιεί τους τρόπους με τους οποίους η κατανόηση των θεωριών για τα κίνητρα μπορεί να βοηθήσει τις/τους εκπαιδευτικούς να εξηγήσουν και να προβλέψουν τη συμπεριφορά των μαθητριών/μαθητών και να βελτιώσουν το επίπεδο της κινητοποίησής τους για μάθηση.
Γενικές Ικανότητες
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.;</p>

<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p>.....</p> <p><i>Άλλες...</i></p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Λήψη αποφάσεων. • Αυτόνομη εργασία. • Ομαδική εργασία. • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. • Ανάλυση, αναζήτηση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα. • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μαθήματος είναι τα κίνητρα και ο ρόλος τους στην εκπαίδευση. Για να διδάξει κάποιος αποτελεσματικά, δεν αρκεί μόνο να κατέχει καλά το περιεχόμενο/αντικείμενο της διδασκαλίας του. Χρειάζεται να γνωρίζει τις διαδικασίες σύμφωνα με τις οποίες συντελείται η μάθηση, τη μέθοδο διδασκαλίας που θα ακολουθήσει, την ψυχολογία εκείνων στους οποίους απευθύνεται καθώς και τους τρόπους αντιμετώπισης δυσκολιών που μπορεί να προκύψουν. Η γνώση της ψυχολογίας των κινήτρων είναι ιδιαίτερα σημαντική προκειμένου να μπορεί να οργανώνει επιτυχώς τη διδακτική πράξη, να την προσαρμόζει στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των διδασκομένων, να διεγείρει το ενδιαφέρον τους, να τους υποβοηθά στην αντιμετώπιση των προβλημάτων τους και να διαμορφώνει το κλίμα της τάξης που είναι αναγκαίο για να λάβει χώρα μάθηση. Ειδικότερα, στο συγκεκριμένο μάθημα πρόκειται να μελετηθούν: Οι αιτίες της συμπεριφοράς και τα κίνητρα. Κίνητρα και γνώση. Κίνητρα και δράση. Ψυχολογία κινήτρων. Ορισμός και είδη κινήτρων. Μέθοδοι μελέτης κινήτρων. Ιστορική αναδρομή. Βιολογική και φυσιολογική βάση των κινήτρων. Θεωρίες κινήτρων: ψυχαναλυτική, ανθρωπιστικές, συμπεριφορικές, διέγερσης/αρίστου επιπέδου. Η θεωρία του κινήτρου επίτευξης. Γνωστικές Θεωρίες: Η θεωρία του πεδίου του Lewin. Θεωρίες γνωστικής συνέπειας και αιτιακών αποδόσεων. Εφαρμογές των θεωριών αιτιακών αποδόσεων στην

εκπαίδευση. Αιτιακές αποδόσεις στις διαπροσωπικές σχέσεις και στην παθολογική συμπεριφορά. Κίνητρα και βούληση. Ο εαυτός ως πηγή κινήτρου.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Εκεί αναρτώνται από τη διδάσκουσα κείμενα προς μελέτη, όταν υπάρχουν, καθώς και σχετικές οδηγίες. Στην ίδια σελίδα, κείμενα μπορούν να προτείνουν και φοιτητές/ φοιτήτριες. Χρήση διαδικτύου για εμπλουτισμό και τεκμηρίωση των διαλέξεων. Αξιοποίηση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και τη μάθηση. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Αυτοτελής Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>86</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση</p>	<p><u>Γραπτή τελική</u> εξέταση (100%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων (κρίσης) και «επίλυση προβλημάτων». Π.χ. να εξετάσουν οι εξεταζόμενοι/-ες ένα σύντομο κείμενο και να κρίνουν σε ποιο βαθμό παρουσιάζει λανθάνουσες παραδοχές από άποψη παιδαγωγικής ψυχολογίας και κινήτρων για τη μάθηση και ποιες είναι οι βέλτιστες προσαρμογές που μπορούν να γίνουν.</p>	

Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Η βιβλιογραφία περιλαμβάνει κατάλογο βιβλίων και άρθρων που ενημερώνεται τακτικά (βλ. *Ecourse*). Ενδεικτικά:

- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2011). *Τα κίνητρα στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Πεδίο.
- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2012). *Ψυχολογία κινήτρων*. Αθήνα: Πεδίο.
- Slavin, R. E. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Θεωρία και πράξη*. Αθήνα: Μεταίχιμο.
- Αποστόλου, Μ. (2007). Παραγωγικές και μη παραγωγικές αιτιακές αποδόσεις των παιδιών στο χώρο του σχολείου. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 149, 95-110.
- Apostolou, M. (2013). Psychometric properties of the achievement goal questionnaire revised administered to Greek-university students. *Psychological Reports: Employment Psychology & Marketing*, 113, 1-24.
- Αποστόλου, Μ. (2014). Στόχοι επίτευξης και επίδοση. *Νέα Παιδεία*, 152, 20-45.
- Apostolou, M. (2015). Four personal achievement goals and self-reported cheating behavior. *International Journal of School and Cognitive Psychology*. <http://dx.doi.org/10.4172/ijscp.S2-010>.
- Γουρνάς, Γ. (2011). Η αλλαγή μέσα από τη σχέση: Ένα Διεπιστημονικό μοντέλο για την αξιοποίηση της ομάδας στην εκπαίδευση (Μείζων Πρόγραμμα Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών). Ανακτήθηκε στις 03/05/2015 από: http://www.eyliko.gr/Lists/List42/Attachments/744/sxeseis_sxolikh_taxh.pdf.
- Λεονταρή, Α. (2012). Αυτοεκτίμηση: μια βασική ψυχολογική ανάγκη; Στο Σ. Χατζηχρήστου & Η. Μπεζεβέγκης (Επιμ. Έκδοσης), *Ψυχο-Παιδιά: Θέματα ανάπτυξης και προσαρμογής των παιδιών στην οικογένεια και το σχολείο* (σελ. 299-321). Αθήνα: Πεδίο.
- Μάντη, Ε., & Σιδερίδης, Γ. Δ. (2006). Φόβος επιτυχίας, φόβος αποτυχίας και προσανατολισμός στο στόχο. *Ψυχολογία*, 13(4), 18-38.
- Μάρου, Β., & Σιδερίδης, Γ. Δ. (2006). Ο προσανατολισμός στο στόχο και ο φόβος αποτυχίας ως προβλεπτικοί παράγοντες του στρες και της συναισθηματικής κατάστασης κατά τη διάρκεια παρουσιάσεων. *Ψυχολογία*, 13(3), 155-177.
- Μπεζεβέγκης, Η., Ντάλλα, Μ., Γκαρή, Α., & Καραδήμας, Ε. (2008). Η προσαρμογή στα Ελληνικά του ερωτηματολογίου έκφρασης του θυμού ως κατάστασης και ως χαρακτηριστικού προσωπικότητας (STAXI-2) *Ψυχολογία*, 15(2), 171-187.
- Παπαντωνίου, Γ., & Ευκλείδη, Α. (2004). Επιδράσεις θυμικών και γνωστικών παραγόντων στον έλεγχο της δράσης. *Ψυχολογία*, 11(3), 285-302.
- Συγκολίτου, Έ., & Λουράκη, Ε. (2005). Φοίτηση σε τάξεις ένταξης και αυτοεκτίμηση παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες: Μια αναπτυξιακή προσέγγιση. *Ψυχολογία*, 12(2), 210-231.
- Triarhou, L. C. (2009). Exploring the mind with a microscope: Freud's beginning in neurobiology. *Hellenic Journal of Psychology*, 6(1), 1-13.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 4 (ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α΄):

«ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΠ704	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ LUCIANA BENINCASA)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5	
<u>ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ, ΑΤΟΜΙΚΕΣ Η ΟΜΑΔΙΚΕΣ,</u> <u>ΜΕ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ</u>			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ-ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να εξοικειωθούν με τις βασικές παραδοχές και έννοιες της ανθρωπολογίας. • Να γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά της ανθρωπολογικής προσέγγισης όπως εφαρμόζεται στη μελέτη της εκπαίδευσης. • Να κατανοήσουν ότι η μάθηση δεν περιορίζεται στην παιδική/νεανική ηλικία αλλά επεκτείνεται σε όλη τη ζωή του ανθρώπου. • Να συνειδητοποιήσουν την ξεχωριστή προσφορά της ανθρωπολογικής έρευνας στην κατανόηση της εκπαιδευτικής πραγματικότητας. • Να γνωρίσουν τα κεντρικά ερευνητικά ερωτήματα που απασχόλησαν τους ανθρωπολόγους της εκπαίδευσης και να διαπιστώσουν η ανθρωπολογική ματιά από ερευνητικά ερωτήματα σε άλλες ερευνητικές παραδόσεις. • Να μάθουν να παράγουν κατάλληλα ερευνητικά ερωτήματα. • Να εξοικειωθούν με την εθνογραφία, ως μεθοδολογικό εργαλείο της ανθρωπολογίας, και με τις επιμέρους τεχνικές συλλογής και επεξεργασίας δεδομένων που χαρακτηρίζουν την ανθρωπολογική έρευνα. • Να μάθουν να παράγουν το είδος των ερωτήσεων που οι ανθρωπολόγοι τείνουν να θέτουν στη διάρκεια συνέντευξης. • Να κατανοήσουν μία βασική παραδοχή της ανθρωπολογίας, σύμφωνα με την οποία οι ανθρώπινες ομάδες ζούνε σε κόσμους που οι ίδιες έχουν κατασκευάσει (κοινωνικός κονστρουξιονισμός). • Να συνειδητοποιήσουν τις θεωρητικές και μεθοδολογικές προεκτάσεις της παραπάνω παραδοχής. • Να συνειδητοποιήσουν τις προεκτάσεις της παραπάνω παραδοχής, μέσα από έρευνα που διεξήχθη στην Ελλάδα και σε άλλες κοινωνίες. • Να κατανοήσουν τη σημασία της έρευνας που διεξάγεται από τη σκοπιά αυτή και να μάθουν να διακρίνουν τους περιορισμούς της.
Γενικές Ικανότητες
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές</p>

<p>αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη εργασία. • (Ομαδική εργασία). • Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη. • Αξιοποίηση της προσωπικής εμπειρίας (στο σχολείο αλλά και έξω από αυτό) για την παραγωγή ερευνητικών ερωτημάτων που εμπίπτουν στο πεδίο έρευνας της παιδαγωγικής ανθρωπολογίας. • Απόκτηση επίγνωσης του ότι γεγονός ότι όλοι έχουμε κάτι να πούμε, η γνώμη όλων μετράει, στο μάθημα όλοι μαθαίνουμε από όλους και οι ιεραρχίες είναι σχετικές. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό επιχειρεί να αναδείξει τη θεωρητική και μεθοδολογική συμβολή της ανθρωπολογίας της εκπαίδευσης στη μελέτη της καθημερινότητας μέσα στα σχολεία, τόσο στην Ελλάδα όσο και σε άλλες κοινωνίες. Η ανθρωπολογία προσεγγίζει το σχολείο/ τη σχολική τάξη ως πολιτισμικό πλαίσιο, το οποίο χαρακτηρίζεται από δική του «κουλτούρα» και αποτελεί αυτόνομο αντικείμενο έρευνας. Από τα ποικίλα ερευνητικά ερωτήματα με τα οποία ασχολήθηκαν οι ανθρωπολόγοι της εκπαίδευσης, εστιάζουμε στο εξής ερώτημα: «Πώς σχετίζεται η μάθηση με την καθημερινή αλληλεπίδραση και επικοινωνία;». Θα γίνει αναφορά στις σχέσεις που αναπτύσσονται μέσα στην τάξη. Θα γίνει επίσης αναφορά στις αλληλεπιδράσεις και τις διαδικασίες επικοινωνίας μέσα από τις οποίες «κατασκευάζεται» και συντηρείται το σχολείο ως διακριτό πολιτισμικό πλαίσιο με δικές του νόρμες και αξίες ως χώρος όπου ορισμένες συμπεριφορές είναι αποδεκτές και αναμενόμενες, ενώ άλλες είναι αδιανόητες.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Εκεί αναρτώνται από τη διδάσκουσα κείμενα προς μελέτη, όταν υπάρχουν, καθώς και σχετικές οδηγίες. Στην ίδια

<p>Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>σελίδα, κείμενα μπορούν να προτείνουν και φοιτητές/ φοιτήτριες.</p> <ul style="list-style-type: none"> Χρήση διαδικτύου για εμπλουτισμό και τεκμηρίωση των διαλέξεων. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p><i>Δραστηριότητα</i></p>	<p><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></p>
	<p>Σεμιναριακές διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>86</p>
	<p>Ατομική ή ομαδική εργασία (προαιρετική)</p>	<p>[ΒΛ. ΠΑΡΑΚΑΤΩ]</p>
	<p></p>	<p></p>
	<p></p>	<p></p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><u>Γραπτή τελική</u> εξέταση (100%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων (κρίσης) και «επίλυση προβλημάτων». Π.χ. να εξετάσουν οι εξεταζόμενοι/-ες ένα σύντομο κείμενο και να κρίνουν σε ποιο βαθμό οι λανθάνουσες παραδοχές του είναι συμβατές με μία ανθρωπολογική προσέγγιση.</p> <p><u>Προαιρετική εργασία εξαμήνου.</u></p> <p>Όσοι/ όσες αναλαμβάνουν την προαιρετική εργασία, ατομική ή ομαδική, την παραδίδουν σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή αλλά υποχρεωτικά την παρουσιάζουν στο μάθημα. Την παρουσίαση ακολουθεί συζήτηση. Οι παρουσιάσεις αυτές έχουν συχνά πολύ καλή αποδοχή από τους υπόλοιπους/ υπόλοιπες. Αξιολογείται τόσο το κείμενο που παραδίδεται όσο και η ικανότητα των συγγραφέων να απαντήσουν σε ερωτήσεις που τίθενται από το κοινό ή τη διδάσκουσα.</p> <p>Ανάλογα με την ποιότητα της εργασίας και την πειστικότητα της προφορικής της «υποστήριξης», φοιτητές και φοιτήτριες λαμβάνουν μία ή δυο μονάδες, οι οποία/ οποίες προστίθεται/-νται στο βαθμό της γραπτής τους εξέτασης, με την προϋπόθεση ότι αυτός είναι τουλάχιστον ίσος με τη βάση (5).</p>	

	Για την έντυπη έκδοση που υποβάλλεται, ισχύουν τα κυριότερα κριτήρια της συγγραφής ακαδημαϊκών κειμένων: ακρίβεια και σαφήνεια της χρήσης της ορολογίας, ξεκάθαρη οργάνωση του περιεχομένου, κατάλληλη αξιοποίηση της βιβλιογραφίας του μαθήματος, ακρίβεια του βιβλιογραφικού καταλόγου που παρατίθεται στο τέλος της εργασίας, κλπ.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Η βιβλιογραφία περιλαμβάνει κατάλογο άρθρων που ενημερώνεται τακτικά (βλ. *Ecourse*). Ενδεικτικά:

- Benincasa, Luciana (2007). Εισαγωγή στην ελληνική έκδοση. Μόνο σ. 15-52 («Ανθρωπολογία, νους και εκπαίδευση/ αγωγή») στο: *Ο πολιτισμός στη σχολική μάθηση*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Hendry, Joy 2011 *Εισαγωγή*, σελ. 31-49 στο: *Οι κόσμοι που μοιραζόμαστε*. Εισαγωγή στην πολιτισμική και κοινωνική ανθρωπολογία. Αθήνα: Κριτική.
- Μιχαλοπούλου-Βέικου (1997). Νέες οπτικές στην εκπαιδευτική διαδικασία από τη σκοπιά της ανθρωπολογικής έρευνας. *Τα Εκπαιδευτικά*, 44-45, 68-75.
- Σωτηρόπουλος, Λεωνίδας (2010). *Ανθρωπολογία και προσχολική αγωγή*. Νέα Παιδεία, 136, 95-104.
- Μάγος, Κώστας (2005). «Συνέντευξη ή παρατήρηση;»: Η έρευνα στη σχολική τάξη. *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, 10: 5-19.
- Πηγιάκη, Πόπη (2004). *Εθνογραφία: η μελέτη της ανθρώπινης διάστασης στην κοινωνική και παιδαγωγική έρευνα*. Αθήνα: Γρηγόρη.
- Σωτηρόπουλος, Λεωνίδας (1994). Η ανθρωπολογική έρευνα και η Σχέση της με την έρευνα δράσης. *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, 26, 24-26.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Anthropology & Education Quarterly*.
- *Studies in Educational Ethnography*.
- *Ethnography and Education*.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 5 (ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α΄):

**«ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ:
ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΝΙΣΟΤΗΤΩΝ»**

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΠ705	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<p style="text-align: center;">ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΝΙΣΟΤΗΤΩΝ</p> <p style="text-align: center;">(ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ ΖΑΓΚΟΣ)</p>		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ-ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p><u>Οι δεξιότητες που θα έχουν αποκτήσει οι φοιτητές μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος είναι:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνώση και κατανόηση της έννοιας της ισότητας ευκαιριών στην εκπαίδευση. • Γνώση και κατανόηση της σύνδεσης κοινωνικών και εκπαιδευτικών ανισοτήτων.

- Δυνατότητα ανάλυσης κοινωνικών φαινομένων με τη χρήση κοινωνιολογικών εργαλείων.
- Δυνατότητα κοινωνιολογικής ανάλυσης και κατανόησης των λειτουργιών της εκπαίδευσης και των μηχανισμών άμβλυνσης ή αναπαραγωγής των ανισοτήτων.
- Κατανόηση των λειτουργιών και ειδικότερα των κοινωνικών λειτουργιών της εκπαίδευσης.
- Κατανόηση του κοινωνικού ρόλου του σχολείου.
- Δυνατότητα κοινωνιολογικής ανάλυσης και κατανόησης των κοινωνικών λειτουργιών της εκπαίδευσης.
- Κατανόηση της έννοιας της κοινωνικής ευπάθειας.
- Κατανόηση της έννοιας της κοινωνικής συνοχής.
- Κατανόηση των εννοιών: «κοινωνική ανισότητα» και «εκπαιδευτική ανισότητα».
- Κατανόηση του κοινωνικού και αντισταθμιστικού ρόλου της εκπαίδευσης.
- Γνώση και κατανόηση της θεωρίας των γλωσσικών κωδίκων στη εκπαίδευση.
- Γνώση και κατανόηση της θεωρίας του πολιτισμικού κεφαλαίου.
- Κατανόηση της σύνδεσης μεταξύ των εννοιών της κοινωνικής ανισότητας, του κοινωνικού αποκλεισμού και της κοινωνικής ευπάθειας.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Αυτόνομη εργασία.
- Ομαδική εργασία.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα δομείται γύρω από τους ακόλουθους άξονες:

- Η έννοια της ισότητας στην εκπαίδευση.
- Σχολική επίδοση και διαστρωμάτωση.
- Σχολική επίδοση και πολιτισμικομορφωτική καταγωγή.
- Κοινωνικές ανισότητες στην Ελληνική εκπαίδευση.
- Κοινωνικές ανισότητες & πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.
- Σύνδεση εκπαίδευσης με την απασχόληση.
- Σχολική επίδοση και εγγενείς ατομικές δυνατότητες.
- Η εκπαίδευση ως φορέας αναπαραγωγής της ανισότητας.
- Εκπαίδευση & κοινωνική κινητικότητα.

- Κοινωνική ανισότητα – εκπαιδευτική ανισότητα – κοινωνικός αποκλεισμός.
- Η φονξιοναλιστική ερμηνεία της κοινωνικής ανισότητας στην εκπαίδευση.
- Γλωσσικοί κώδικες και σχολική επίδοση.
- Θεωρίες πολιτισμικού και μορφωτικού κεφαλαίου.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ..</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία & στην επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις</p> <p>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</p> <p>Συγγραφή εργασίας / εργασιών</p> <p>Αυτοτελής μελέτη</p> <p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου</p> <p>30</p> <p>25</p> <p>30</p> <p>40</p> <p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,</p>	<p>1. Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης a. για βελτίωση (Διαμορφωτική) b. για βαθμολόγηση (Συμπερασματική)</p> <p>2. Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων a. για βελτίωση (Διαμορφωτική) a. για βαθμολόγηση (Συμπερασματική)</p> <p>3. Γραπτή Εργασία για βελτίωση (Διαμορφωτική) b. για βαθμολόγηση (Συμπερασματική)</p> <p>4. Προφορική Παρουσίαση a. για βελτίωση (Διαμορφωτική) b. για βαθμολόγηση (Συμπερασματική)</p>	

<p>Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα επιλέγουν αν θέλουν να αξιολογηθούν:</p> <p>α) μέσω γραπτής εξέτασης (100%)</p> <p style="text-align: center;">ή</p> <p>β) μέσω συγγραφής & δημόσιας παρουσίασης βιβλιογραφικής ή ερευνητικής εργασίας (100%)</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Willis, P. (2012). *Μαθαίνοντας να δουλεύεις*. Αθήνα: Gutenberg.
- Bourdieu, P. & J.-Cl. Passeron (1996) *Οι κληρονόμοι: Οι φοιτητές και η κουλτούρα*, Αθήνα, εκδ. Καρδαμίτσα.
- Νόβα – Καλτσούνη, Χρ. (2010). *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg
- Θάνος, Θ., Καμαριανός, Ι., Κυρίδης, Α., Φωτόπουλος, Ν., Παυλή-Κορρέ, Μ. & Τουρτούρας, Χ. (2018). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Εισαγωγή σε βασικές έννοιες και θεματικές*. Αθήνα: Gutenberg.
- Banks, O. (1987). *Η Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη Παρατηρητής.
- Φραγκουδάκη, Α. (1985). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης - Θεωρίες για την Κοινωνική*
- *Ανισότητα στο Σχολείο*. Αθήνα: Παπαζήσης.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 6 (ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α΄):

«ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ι»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΠ706	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<p style="text-align: center;">ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ι</p> <p style="text-align: center;">(ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΘΕΟΧΑΡΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ)</p>		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Οι Μαθησιακοί Στόχοι του μαθήματος είναι οι ακόλουθοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να προβληματιστούν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες για τις διαμάχες που αναπτύσσονται στο δημόσιο χώρο γύρω από τη σχολική ιστορία, • να συνειδητοποιήσουν τη σχέση ανάμεσα στη σχολική ιστορία και την ενστάλαξη εθνικής συνείδησης, • να κατανοήσουν τις έννοιες «έθνος» και «εθνικισμός», • να κατανοήσουν την ιστορικότητα της ιστορίας, και

- να παρακολουθήσουν τον τρόπο με τον οποίο εργάζεται ένας ιστορικός προκειμένου να κατανοήσει ένα συγκεκριμένο επεισόδιο του παρελθόντος.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Ανάπτυξη ιστορικής συνείδησης.
- Εντοπισμός, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων.
- Ένθεση των σύγχρονων κοινωνικών προβλημάτων στο ιστορικό τους πλαίσιο.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η σχέση ανάμεσα στη σχολική ιστορία και την εθνική ταυτότητα. Το κεντρικό επιχείρημα δεν διατυπώνεται ευθύς εξαρχής, αλλά οικοδομείται επαγωγικά από διάλεξη σε διάλεξη. Καταρχάς, παρουσιάζονται και αναλύονται τρία συγκεκριμένα σχολικά εγχειρίδια γύρω από τα οποία αναπτύχθηκε δημόσια διαμάχη που απέληξε στην απόσυρσή τους. Το καθένα από αυτά τα εγχειρίδια εισήχθη στα σχολεία σε μία διαφορετική περίοδο της ιστορίας του ελληνικού κράτους: το πρώτο στην περίοδο της παγκοσμιοποίησης (2006), το δεύτερο στην μετεμφυλιακή περίοδο (1965) και το τρίτο στο μεσοπόλεμο (1919). Κατά την παρουσίαση των τριών εγχειριδίων επισημαίνονται κυρίως τα κομβικά σημεία γύρω για τα οποία αναπτύχθηκαν οι αντιπαραθέσεις και, ακολούθως, υποδεικνύεται ο κοινός τους παρονομαστής, δηλ. οι θεματικές που παρέμεναν πηγές έντασης και στις τρεις διαμάχες. Από την ανάλυση αυτών των κοινών θεματικών συνάγεται ακολούθως το κεντρικό επιχείρημα που, σε αδρές γραμμές, έχει ως εξής: Η σχολική ιστορία υπηρετεί λιγότερο την κατανόηση και εξήγηση του παρελθόντος και περισσότερο την ανάγκη για τη διαμόρφωση και τη μετάδοση στη νέα γενιά μιας συνεκτικής εθνικής ταυτότητας. Όταν η αφήγηση ενός εγχειριδίου δεν υπηρετεί πρωτίστως αυτό τον στόχο τότε είναι πιθανόν να ανακύψει δημόσια διαμάχη. Αν επιπλέον, κατά τη χρονική περίοδο της διαμάχης, υπάρχουν ανοικτά εθνικά μέτωπα, τότε η διαμάχη απολήγει σχεδόν βέβαια στην απόσυρση του βιβλίου και την αντικατάστασή του με άλλο περισσότερο συμβατό με τον κυρίαρχο ιστορικό κανόνα, δηλ. τον ιστορικό κανόνα για το ελληνικό έθνος που διαμορφώθηκε από τον Κωνσταντίνο Παπαρρηγόπουλο στο δεύτερο μισό του 19ου αιώνα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (POWER POINT), στην επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 600 1021 689"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1037 600 1356 689"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 701 1029 790">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1037 701 1356 790">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 801 1029 902">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="1037 801 1356 902">86</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 913 1029 1014"></td> <td data-bbox="1037 913 1356 1014"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1025 1029 1126"></td> <td data-bbox="1037 1025 1356 1126"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1137 1029 1216">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1037 1137 1356 1216">125</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Αυτοτελής μελέτη	86					Σύνολο Μαθήματος	125	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>													
Διαλέξεις	39													
Αυτοτελής μελέτη	86													
Σύνολο Μαθήματος	125													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p><u>Γραπτή τελική εξέταση</u> (100%).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι φοιτητές καλούνται να αναπτύξουν ένα θέμα σε μορφή δοκιμίου έκτασης 3 περίπου σελίδων, με υλικά (πληροφορίες και επιχειρήματα) που θα αντλήσουν από τις παραδόσεις και την προτεινόμενη βιβλιογραφία. • Κριτήρια αξιολόγησης του δοκιμίου είναι η ορθότητα των πληροφοριών που παρατίθενται και η πειστικότητα των εξηγήσεων που προτείνονται, καθώς επίσης η λογική αλληλουχία και εσωτερική συνοχή του κειμένου. • Κατά τη διάρκεια της εξέτασης επιτρέπεται η χρήση βιβλίων και σημειώσεων, αλλά όχι η χρήση ηλεκτρονικών συσκευών (τηλέφωνα, ταμπλέτες, υπολογιστές). 													

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :**Βασική:**

- Χάρης Αθανασιάδης, *Τα αποσυρθέντα βιβλία. Έθνος και σχολική ιστορία, 1858-2008*, εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα ³2018.
- Άννα Φραγκουδάκη, *Η γλώσσα και το έθνος 1880-1980*, εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2006.
- Giorgos Kokinos and Panayiotis Gatzotis, "The Deviation from the Norm: Greek History School Textbooks Withdrawal from Use in Classroom since the 1980s", *International Textbook Research*, τόμ. 30, τχ. 1, 2008, σελ. 535-54.
- Umut Ozkirimli, *Theories of Nationalism: A critical introduction*, Palgrave Macmillan, Basingstoke ²2010.

Συμπληρωματική:

- Steven Grosby, *Nationalism: A Very Short Introduction*, Oxford University Press, 2005.
- Νιαζί Κιζιλγιουρέκ, *Κύπρος: Το αδιέξοδο των εθνικισμών*, Μαύρη Λίστα, Αθήνα 1999.
- Χριστίνα Κουλούρη, *Ιστορία και Γεωγραφία στα Ελληνικά Σχολεία (1834-1914)*, ΙΑΕΝ, Αθήνα 1988.
- Peter Mackridge, *Language and National Identity in Greece 1766-1976*, Oxford University Press, Οξφόρδη 2009.
- Anthony D. Smith, *The Ethnic Origins of Nations*, Blackwell, Οξφόρδη 1986.
- Άννα Φραγκουδάκη και Θάλεια Δραγώνα (επιμ.), «*Τί είν' η πατρίδα μας;*» *Εθνοκεντρισμός στην εκπαίδευση*, Αλεξάνδρεια Αθήνα, 1997.
- Δημήτρης Χαραλάμπους και Αχιλλέας Καψάλης, *Σχολικά Εγχειρίδια: Θεσμική εξέλιξη και σύγχρονη προβληματική*, Μεταίχμιο, Αθήνα 2008.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης.*
- *Τα Ιστορικά.*
- *Μνήμων.*
- *Historein.*
- *History of Education.*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 7 (ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α΄):
«Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗ/ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ:
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΠ707	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗ/ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΚΑΡΑΒΕΛΑΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ-ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν τη διαφορά μητρικής, δεύτερης, ξένης γλώσσας. • Να εξοικειωθούν με τις βασικές γλωσσολογικές θεωρίες και τις διαχρονικές επιδράσεις τους στη διδασκαλία μιας γλώσσας (δεύτερης/ξένης). • Να εξοικειωθούν με τα διαφορετικά μοντέλα διδασκαλίας μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας. • Να κατανοήσουν τη σχέση γλώσσας και επικοινωνιακής περίπτωσης. • Να μπορούν να σχεδιάσουν ένα μάθημα ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας με τη χρήση τεχνολογίας. • Να μπορούν να σχεδιάσουν ένα μάθημα ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας με τη χρήση βιωματικών δραστηριοτήτων (π.χ. παιχνίδια ρόλων, πρόβα κ.τ.λ.). • Να μπορούν να σχεδιάσουν μια δραστηριότητα αξιολόγησης σε ένα επικοινωνιακό γλωσσικό μάθημα. 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση και ανάλυση δεδομένων και πληροφοριών. • Χρήση συγκεκριμένων θεωρητικών πλαισίων και αξιοποίησή τους στην πράξη. • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. • Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Τι είναι δεύτερη και τι ξένη γλώσσα;

- Διγλωσσία – Πολυγλωσσία στην Ευρώπη και στην Ελλάδα.
- Μείξη – εναλλαγή κώδικα.
- Ιστορική αναδρομή στις διάφορες διδακτικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία της γλώσσας.
- Διδασκαλία της γλώσσας ως σύστημα.
- Η Επικοινωνιακή Προσέγγιση στη γλωσσική διδασκαλία.
- Προφορικός – γραπτός λόγος.
- Διδασκαλία πολιτιστικών/πολιτισμικών στοιχείων.
- Η αξιολόγηση στη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης/ξένης γλώσσας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Εκεί αναρτώνται από τον διδάσκοντα κείμενα προς μελέτη, όταν υπάρχουν, καθώς και σχετικές οδηγίες. • Χρήση διαδικτύου για εμπλουτισμό και τεκμηρίωση των διαλέξεων. • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) για την επικοινωνία με τους φοιτητές όταν απαιτείται 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>83</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>3</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με γραπτές εξετάσεις. Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με γραπτές εξετάσεις.</p>	

<p>Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Θα αξιοποιηθούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • δραστηριότητες πολλαπλής επιλογής, • ερωτήσεις σύντομης απάντησης, • ερωτήσεις ανοικτού τύπου, • γραπτές εργασίες, • δοκίμιο.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Σακελλαρίου Α. (2000). *Διδακτική της ελληνικής ως δεύτερης ξένης γλώσσας*. Γρηγόρης
- Μπέλλα, Σ. (2007). *Η Δεύτερη Γλώσσα: Κατάκτηση και Διδασκαλία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες: Εκμάθηση, διδασκαλία (2008). Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.
- Τοκατλίδου, Β. (1999). *Εισαγωγή στη διδακτική των ξένων γλωσσών – προβλήματα – προτάσεις*. Οδυσσεάς.
- Τοκατλίδου, Β. (2003). *Γλώσσα, επικοινωνία και γλωσσική εκπαίδευση*. Αθήνα: Πατάκης.
- Γκαραβέλας Κ. (2008): «Η χρήση διδακτικών παιχνιδιών στην ξενόγλωσση διδασκαλία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: Η περίπτωση των παιχνιδιών ρόλων.» στο Σ. Βλαχόπουλος & Θ. Γκόγκας (επιμ.), *Η Διδασκαλία των Ξένων Γλωσσών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση*. Πρακτικά 2ου Διεθνούς Συνεδρίου, Ιωάννινα, Αριστοτέλειον, σελ. 207-216.
- Γκαραβέλας Κ./ Θ. Χρίστου (2012). «Οι ιστοξερευνήσεις (WebQuests) στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας: Μια διδακτική πρόταση.» στο Γεωργιογιάννης Π. (επιμ.). «Διαπολιτισμικότητα, Διοίκηση της Εκπαίδευσης, Οικονομική Κρίση και τα Ελληνικά ως Ξένη Γλώσσα», Πάτρα, τόμος 2, σελ. 181-192.
- Fulcher, G. (2013). *Practical language testing*. Routledge.
- Γούτσος Δ./ Σηφianού Μ./ Γεωργακοπούλου Α. (2006). *Η Ελληνική ως ξένη γλώσσα: Από τις λέξεις στα κείμενα*. Αθήνα: Πατάκη.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 8 (ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α΄):
«ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ: ΚΟΙΝΩΝΙΟΓΛΩΣΣΙΚΕΣ
ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΠ708	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ: ΚΟΙΝΩΝΙΟΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΠΙΚ.ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΚΑΡΑΒΕΛΑΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ-ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Στη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αντιληφθούν τη σχέση της γλώσσας της κοινωνίας και της ταυτότητας. • Να κατανοήσουν τους βασικούς άξονες της κοινωνιογλωσσολογίας. • Να αντιληφθούν τις διαφορές ανάμεσα στην κοινωνιογλωσσολογία και στην κοινωνιολογία της γλώσσας. • Να κατανοούν την έννοια της γλωσσικής ποικιλότητας. • Να εξοικειωθούν με τη γεωγραφική και κοινωνική ποικιλότητα. • Να κατανοήσουν τη σχέση της γλωσσικής ποικιλότητας και γλωσσικής επαφής. • Να αντιληφθούν την έννοια του όρου «ταυτότητα». • Να εξοικειωθούν με τις έννοιες «διάλεκτος», «γλώσσα», «ιδιόλεκτος», «ιδίωμα» και «πρότυπη γλωσσική μορφή». • Να κατανοούν τα διαφορετικά επίπεδα γλωσσικής χρήσης. • Να γνωρίζουν τους τρόπους που αναπτύσσεται η διγλωσσία. • Να γνωρίσουν τα κοινωνικά χαρακτηριστικά της γλώσσας των νέων και να αξιοποιούν τη «γλώσσα» των νέων στο γλωσσικό μάθημα. 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση και ανάλυση δεδομένων και πληροφοριών. • Χρήση συγκεκριμένων θεωρητικών πλαισίων και αξιοποίησή τους στην πράξη. • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής . • Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Διάκριση ανάμεσα σε κοινωνιογλωσσολογία και κοινωνιολογία της γλώσσας.
- Η γλώσσα, η κοινωνία και η ταυτότητα.
- Γλωσσική ποικιλότητα.
- Κοινωνιόλεκτα και επικοινωνιακές περιστάσεις.
- Η αφετηρία, οι στόχοι και η μεθοδολογία των εθνογραφικών / ανθρωπολογικών γλωσσολογικών προσεγγίσεων/ Η δυναμική αλληλεπίδραση της γλώσσας με το κοινωνικό και πολιτισμικό περιεχόμενο.
- Τα φαινόμενα της διγλωσσίας/πολυγλωσσίας.
- Διγλωσσία/ πολυγλωσσία και διδακτικές πρακτικές.
- Γλώσσα και φύλο.
- Λόγος, κείμενα, κείμενα μαζικής κουλτούρας.
- Η υπόθεση της γλωσσικής υστέρησης - Η σχέση της κοινωνικής ποικιλότητας, της κοινωνικής διαστρωμάτωσης και της σχολικής επιτυχίας / αποτυχίας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>											
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Εκεί αναρτώνται από τον διδάσκοντα κείμενα προς μελέτη, όταν υπάρχουν, καθώς και σχετικές οδηγίες. • Χρήση διαδικτύου για εμπλουτισμό και τεκμηρίωση των διαλέξεων. • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) για την επικοινωνία με τους φοιτητές, όταν απαιτείται. 											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="695 1583 1027 1682"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1032 1583 1366 1682"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="695 1688 1027 1756">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1032 1688 1366 1756">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1762 1027 1872">Αυτοτελής μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1032 1762 1366 1872">83</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1879 1027 1946">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="1032 1879 1366 1946">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1953 1027 2018">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1032 1953 1366 2018">125</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Αυτοτελής μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	83	Εξετάσεις	3	Σύνολο Μαθήματος	125	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>											
Διαλέξεις	39											
Αυτοτελής μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	83											
Εξετάσεις	3											
Σύνολο Μαθήματος	125											

<p>εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με γραπτές εξετάσεις.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι φοιτητές καλούνται είτε να επιλέξουν και να απαντήσουν ένα από τα δύο προτεινόμενα θέματα με την μορφή δοκιμίου τεκμηρίωσης της άποψης που υιοθετούν στα ζητούμενα θέματα είτε να απαντήσουν σε κλειστού τύπου ερωτήματα. • Η επιλογή των θεμάτων αντλείται από την διδασκαλία και τις παραδόσεις του μαθήματος. • Οι απαντήσεις των φοιτητών προϋποθέτουν κατανόηση, κριτική θεώρηση του περιεχομένου του μαθήματος και διατύπωση ενός συνεκτικού κειμένου, που ικανοποιεί τις απαιτήσεις γνωστικής κατάκτησης της ύλης αλλά και ορθής σύνταξης, ορθογραφίας και τεκμηρίωσης.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Holmes, J. (2016). <i>Εισαγωγή στην Κοινωνιογλωσσολογία</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη. • Αρχάκης, Α. & Κονδύλη, Μ. (2011). <i>Εισαγωγή σε ζητήματα Κοινωνιογλωσσολογίας</i>. Αθήνα: Νήσος. • Μπασλής, Γ. (2017). <i>Κοινωνιογλωσσολογία. Μικρή Εισαγωγή</i>. Αθήνα: Γρηγόρης. • Καραντζόλα, Ε. & Φλιάτουρας, Α. 2004. <i>Γλωσσική Αλλαγή</i>. Αθήνα: Νήσος. • Μ. Γεωργαλίδου, Μ. Σηφianού & Β. Τσάκωνα (επίμ.) <i>Ανάλυση Λόγου. Θεωρία και Εφαρμογές</i>. Αθήνα: Νήσος. • Γκαρκαβέλας Κ., (2019). Η Διδασκαλία της Γλώσσας στην Ελληνική Δημόσια Υποχρεωτική Εκπαίδευση: Κοινωνιογλωσσικές Διαφορές και Επικοινωνιακή Ικανότητα. Αθήνα: Gutenberg. • Φτερνιάτη Α. (επιμ.) (2020). «Πολυγραμματισμοί: Από την θεωρία στην πράξη. Διδακτικές προτάσεις πολυτροπικών κειμένων για παιδιά του Δημοτικού σχολείου». Πάτρα: Γκότσης. • Wardhough R./J. M. Fuller (2015). <i>An Introduction to Sociolinguistics</i>. Seventh Edition. Blackwell. <p>-Συναφή Επιστημονικά περιοδικά:</p>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 9 (ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α΄):

«ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ι»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΠ709	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ι (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΘΕΟΧΑΡΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του</i>

<p>μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Οι Μαθησιακοί Στόχοι του μαθήματος είναι οι ακόλουθοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να γνωρίσουν οι φοιτητές και φοιτήτριες πώς περάσαμε ιστορικά από την Παιδαγωγική στις Επιστήμες της Αγωγής, • να γνωρίσουν οι φοιτητές ποιες θεωρούνται Επιστήμες της Εκπαίδευσης σήμερα, και • να γνωρίσουν τα κεντρικά αντικείμενα, τις βασικές μεθόδους και τα πιο σημαντικά από τα πορίσματα κάθε μίας από τις Επιστήμες της Εκπαίδευσης. 	
<p>Γενικές Ικανότητες</p>	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση της ιστορικότητας των επιστημών. • Ικανότητες ταξινόμησης και σύγκρισης. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μαθήματος είναι οι Επιστήμες της Εκπαίδευσης, όπως παρήχθησαν ιστορικά καθώς η Παιδαγωγική του 19ου και των αρχών του 20ού αιώνα άρχισε να συνομιλεί με την Ψυχολογία, κατόπιν με την Ιστορία και την Κοινωνιολογία και τέλος με την Κοινωνική Ανθρωπολογία και την Πολιτική Επιστήμη, έτσι ώστε σήμερα να αναφερόμαστε λιγότερο σε μία Επιστήμη και περισσότερο σε ένα δυναμικό διεπιστημονικό πεδίο. Στο χιμερινό εξάμηνο η έμφαση θα δοθεί στις ιστορικές, κοινωνιολογικές και πολιτικές προσεγγίσεις της εκπαίδευσης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (POWER POINT), στην επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 595 1023 689"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1038 595 1358 689"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 701 1023 795">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1038 701 1358 795">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 806 1023 900">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="1038 806 1358 900">86</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 911 1023 1005"></td> <td data-bbox="1038 911 1358 1005"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1016 1023 1111"></td> <td data-bbox="1038 1016 1358 1111"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1122 1023 1216">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1038 1122 1358 1216">125</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Αυτοτελής μελέτη	86					Σύνολο Μαθήματος	125	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>													
Διαλέξεις	39													
Αυτοτελής μελέτη	86													
Σύνολο Μαθήματος	125													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p><u>Γραπτή τελική εξέταση (100%).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι φοιτητές καλούνται να αναπτύξουν ένα θέμα σε μορφή δοκιμίου έκτασης 3 περίπου σελίδων, με υλικά (πληροφορίες και επιχειρήματα) που θα αντλήσουν από τις παραδόσεις και την προτεινόμενη βιβλιογραφία. • Κριτήρια αξιολόγησης του δοκιμίου είναι η ορθότητα των πληροφοριών που παρατίθενται και η πειστικότητα των εξηγήσεων που προτείνονται, καθώς επίσης η λογική αλληλουχία και εσωτερική συνοχή του κειμένου. • Κατά τη διάρκεια της εξέτασης επιτρέπεται η χρήση βιβλίων και σημειώσεων, αλλά όχι η χρήση ηλεκτρονικών συσκευών (τηλέφωνα, ταμπλέτες, υπολογιστές). 													

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Βασική:

- Αλεξάνδρα Ανδρούσου και Βασίλης Τσάφος (επιμ.), *Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Ένα δυναμικό διεπιστημονικό πεδίο*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2020 [Ενότητες Δ΄, Ε΄ ΣΤ΄ και Ζ΄ - σελ. 351-547 και 663-728]

Συμπληρωματική:

Περιλαμβάνεται στο τέλος της κάθε μιας από τις τέσσερις ενότητες του ανωτέρω εγχειριδίου.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

8^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1:
«ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ-ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ801	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ-ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΙΟΡΔΑΝΗΣ ΜΑΡΚΟΥΛΑΤΟΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ-ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Στο συγκεκριμένο μάθημα αξιοποιούμε τη φιλοσοφική πραγμάτευση της σεζανικής ζωγραφικής από τον Merleau-Ponty, χιζοντας, σταδιακά και επίπονα, μια εκλεπτυσμένη αίσθηση του τι είναι η τέχνη ως δημιουργική διεργασία, τι είναι το έργο τέχνης ως πολιτισμική οντότητα, πώς λειτουργεί ο δημιουργός ως ένσαρκο ανθρώπινο όν σε ό,τι αφορά τη δημιουργική πράξη, την ευρύτερη βιοτική του περίσταση, τον πολιτισμικό του περίγυρο, αλλά και τους καρπούς της δουλειάς του. Αποσαφηνίζονται ερωτήματα όπως τι σημαίνει δημιουργία, και ποια σχέση μπορεί να έχει ο εν λόγω προσεγγιστικός ορισμός με πτυχές της καθημερινότητάς μας.</p>	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<p>Οι φοιτητές μαθαίνουν να σκέφτονται διεξοδικά και κριτικά. Μαθαίνουν να προσεγγίζουν ένα πρωτότυπο φιλοσοφικό κείμενο με σεβασμό, μέριμνα, προσοχή στη λεπτομέρεια. Μαθαίνουν τι σημαίνει εις βάθος μελέτη, κατανόηση, κριτική αποτίμηση. Μαθαίνουν, με άλλα λόγια, έναν τρόπο αντίληψης της μελέτης, και ευρύτερα των σπουδών τους: μαθαίνουν τι σημαίνει αφοσίωση σ' ένα αντικείμενο μελέτης.</p>	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Σύντομη εισαγωγή στη φαινομενολογική οπτική.
- Η θέση του Merleau-Ponty στο φαινομενολογικό τοπίο.
- Το σώμα ως ο τόπος του νοήματος.
- Φιλοσοφία και τέχνη: αποκλίνουσες ή συγκλίνουσες τροχιές;
- Η ζωγραφική ως σιωπηρό φιλοσοφείν.
- Η αμφιβολία ως έδαφος δημιουργίας.
- Η άρρητη λογική του βλέμματος.
- Η γόνιμα ατελής μετάβαση από το αόρατο στο ορατό.
- Το έργο τέχνης ως παραδειγματικός τόπος σύμφυσης «ύλης και πνεύματος».
- Ο δημιουργός ως ανθρωπολογική προοπτική.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Μελέτη</p>	<p>86</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή</p>		

<p>Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Merleau-Ponty, M. (1991) *Η αμφιβολία του Σεζάν. Το μάτι και το πνεύμα*, μτφρ. Α. Μουρίκη. Αθήνα: Νεφέλη.
- Merleau-Ponty, M. (2005) *Σημεία*, μτφρ. Γ. Φαράκλας. Αθήνα: Βιβλιοπωλείον της Εστίας.
- Μπανάκου-Καραγκούννη, Χ. (2008) *Οι διαστάσεις του ορατού*. Αθήνα: Έννοια.
- Μαρκουλάτος, Ι. (2018) *Maurice Merleau-Ponty: προς μια οντολογία του συγκεκριμένου*. Αθήνα: Οκτώ.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 2:
«ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ802	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<p>ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΠΕΤΣΙΟΣ)</p>		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ-ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Επιδίωξη μας είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με την Ιστορία της Νεοελληνικής Φιλοσοφίας, τις πηγές, και την φιλοσοφική τους ερμηνεία.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνώση των έργων και της διδασκαλίας των Νεοελλήνων Φιλοσόφων. • Ικανότητα εποικοδομητικής κριτικής στο περιεχόμενο των θεωρητικών προσεγγίσεων. 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p>

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη εργασία. • Άσκηση κριτικής ικανότητας. • Ανάλυση φιλοσοφικών κειμένων (χειρογράφων). 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σε επιμέρους ενότητες ιχνογραφείται η Ιστορία της Νεοελληνικής Φιλοσοφίας στη διαχρονία της (από τα μέσα του 15^{ου} αιώνα έως σήμερα) και παρουσιάζονται πτυχές του νεοελληνικού στοχασμού με τη συναφή βιβλιογραφία. Επιλέξαμε να παρουσιάσουμε τις βασικές πτυχές της Νεοελληνικής Φιλοσοφίας και τους σημαντικότερους Νεοέλληνες φιλοσόφους σε ένα χρονολογικό διάγραμμα ανά αιώνες για λόγους καθαρά μεθοδολογικούς, διότι θεωρούμε ότι με τον τρόπο αυτό καθίσταται ευκρινέστερη η νεοελληνική φιλοσοφική σκέψη.

Η νεοελληνική σκέψη κατανοείται ως μία οργανική περίοδος της Ελληνικής Φιλοσοφίας που αρθρώνεται με διαλεκτικό τρόπο μέσα από τη συνάφεια με την αρχαιοελληνική και βυζαντινή παρακαταθήκη και την κριτική οικείωση των καταθέσεων της ευρωπαϊκής διανόησης. Μέσα από τη διαλεκτική σχέση με το ιστορικό της έρεισμα και τις κορυφαίες εκφάνσεις του ευρωπαϊκού πνεύματος η Νεοελληνική Φιλοσοφία εμφανίζεται, από την άποψη μορφής και περιεχομένου, ως συνιστώσα της Ελληνικής και παράλληλα ως αυτοτελής παράμετρος της Ευρωπαϊκής Φιλοσοφίας.

- Γεώργιος Σχολάριος – Γεώργιος Γεμιστός-Πλήθων, Βησσαρίων, Γεώργιος Τραπεζούντιος.
- Η ουμανιστική παράδοση: αριστοτελισμός και πλατωνισμός. Μάρκος Μουσούρος.
- Θεόφιλος Κορυδαλεύς – Νικόλαος Κούρσουλας – Γεράσιμος Βλάχος – Ματθαίος Τυπάλδος – Γεώργιος Σουγδουρής – Αναστάσιος Παπαβασιλόπουλος – Βικέντιος Δαμοδός – Μεθόδιος Ανθρακίτης – Ευγένιος Βούλγαρις – Αθανάσιος Ψαλίδας – Αδαμάντιος Κοραής – Κωνσταντίνος Κούμας – Βενιαμίν Λέσβιος – Θεόφιλος Καΐρης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση πηγών και βιβλιογραφίας – Γραπτή Εργασία</p>	<p>86</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>125</p>
	<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ- ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Γιώργος Ν. Βλαχάκης – Θύμιος Νικολαΐδης (επιμ.), *Βυζάντιο – Βενετία – Νεώτερος Έλληνισμός. Μια περιπλάνηση στον κόσμο της επιστημονικής σκέψης*. Πρακτικά Συνεδρίου (Αθήνα, 7-9 Νοεμβρίου 2003), Αθήνα, Έθνικò Ίδρυμα Έρευνών, 2004.
- Αθανασία Λεοντσίνη, *Νεοελληνική Φιλοσοφία*, Αθήνα, 2006.
- Πασχάλης Κιτρομηλίδης, *Νεοελληνικός Διαφωτισμός. Οι πολιτικές και κοινωνικές ιδέες*, Αθήνα, Μ.Ι.Ε.Τ., 2009.
- Παναγιώτης Κονδύλης, *Ο Νεοελληνικός Διαφωτισμός. Οι φιλοσοφικές ιδέες*, Αθήνα, 2008.
- Βασιλική Μπόμπου – Σταμάτη, *Βικέντιος Δαμοδός. Βιογραφία – Εργογραφία 1700-1754*, Αθήνα, Μ.Ι.Ε.Τ., 1998.

- Κωνσταντίνος Θ. Πέτσιος, *Μεθόδιος Ανθρακίτης. Εισαγωγή στη Σκέψη και το Έργο του*, Ιωάννιναν, 2006.
- Κωνσταντίνος Θ. Πέτσιος, *Απηχήσεις του φιλοσοφικού έργου του Edmundus Purchotius στη Νεοελληνική Φιλοσοφία. Συμβολή στην έρευνα των πηγών*, Ιωάννινα, 2012.
- Κωνσταντίνος Θ. Πέτσιος, *Η περί φύσεως συζήτηση στη Νεοελληνική σκέψη. Όψεις της φιλοσοφικής συζήτησης από τον 15^ο ως τον 19^ο αιώνα*, Ιωάννινα, ³2016.
- Κωνσταντίνος Σπ. Στάϊκος, *Η πνευματική πορεία του Γένους. Με όχημα το χειρόγραφο και το έντυπο βιβλίο. Τομοι Α' και Β'*, Αθήνα, 2017- 2019.
- Νίκος Κ. Ψημμένος (ανθολ. κειμένων, εισαγ., σχόλια), *Η Ελληνική Φιλοσοφία από το 1453 ως το 1821. Τόμος Α' και Β'*. Αθήνα, Γνώση, 1988-1989.
- Νίκος Κ. Ψημμένος, *Μελετήματα Νεοελληνικής Φιλοσοφίας. Τόμοι Α' - Ε'*, Ιωάννινα, 2004-2017.
- G. P. Henderson, *Η αναβίωση του ελληνικού στοχασμού (1620-1830). Η Ελληνική Φιλοσοφία στα χρόνια της Τουρκοκρατίας. Μετάφρ.: Φανούριος Βώρος*, Αθήνα, Ακαδημία Αθηνών, 2009.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Δευκαλίων.*
- *Ηπειρωτικά Χρονικά.*
- *Ο Ερανιστής.*
- *Κάτοπτρον Νεοελληνικής Φιλοσοφίας, Τόμοι Α' -Γ', Ιωάννινα, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Τομέας Φιλοσοφίας – Εργαστήριο Ερευνών Νεοελληνικής Φιλοσοφίας, 2011-2016.*
- *Φιλοσοφία.*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1 (ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Β΄):

**«ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ
ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ IV: ΕΛΛΗΝΙΣΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ»**

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ801	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ IV: ΕΛΛΗΝΙΣΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΔΡ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ, ΜΕΛΟΣ Ε.ΔΙ.Π.)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ, ΕΡΓΑΣΙΕΣ	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ - ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα μπορεί να:

- έχει μια εποπτική εικόνα των οντολογικών, μεταφυσικών, γνωσιολογικών, πολιτικών και ηθικών ερωτημάτων που θέτουν οι φιλοσοφικές Σχολές κατά τη διάρκεια της Ελληνιστικής περιόδου.
- διακρίνει τις θέσεις των κύριων φιλοσοφικών σχολών, της Επικούρειας, της Στωϊκής και εκείνη της Σκέψεως.
- κατανοεί τις θεμελιώδεις ομοιότητες αλλά και διαφορές, που παρουσιάζουν οι θεωρίες, οι οποίες δικαιολογούν την συμπερίληψή τους σε μια κοινή περιοχή της ιστορίας της φιλοσοφίας.
- παρακολουθεί την εξέλιξη των ιδεών και τις προεκτάσεις που αυτές προσλαμβάνουν.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία (οι φοιτητές σε ομάδες αναλαμβάνουν τη μελέτη επιστημονικών κειμένων από το χώρο της ελληνιστικής φιλοσοφίας και συζητούν πάνω σε αυτά), άσκηση κριτικής (οι φοιτητές κριτικά προσεγγίζουν ανά ομάδες επιστημονικά άρθρα από τον χώρο της ελληνιστικής φιλοσοφίας), παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό θα εξετάσουμε τα ακόλουθα:

- Το ιστορικό πλαίσιο των σχολών της ελληνιστικής περιόδου. Οι τέχνες, τα γράμματα και οι επιστήμες του ελληνιστικού κόσμου.
- Η σχέση των σχολών της ελληνιστικής εποχής με την προσωκρατική, πλατωνική και αριστοτελική διάνοηση. Οι κύριες επιρροές.
- Η διαίρεση της διδασκαλίας του Επίκουρου. Η φιλοσοφία ως μέθοδος για τη θεραπεία της ανθρώπινης ψυχής από τον φόβο του θανάτου και τις εσφαλμένες δοξασίες.
- Το ζήτημα της ηδονής και της ευδαιμονίας.
- Το ερώτημα για το εφικτόν της γνώσεως. Η «εποχή» και η «αταραξία» κατά τους φιλοσόφους της Σκέψεως.

- Διαφορές μεταξύ πυρρώνειου και ακαδημεικού σκεπτικισμού.
- Οι τρεις φάσεις της Στωικής φιλοσοφίας (Αρχαία, Μέση, Νέα). Εκπρόσωποι και πηγές. Το πρόβλημα των αποσπασμάτων της αρχαίας περιόδου.
- Μεταφυσική και Οντολογία. Φύσις, Πνεύμα, Λόγος, Ειμαρμένη, Ύλη. Το ζήτημα της αιτιοκρατίας, της θεοδικίας, και της ελευθερίας ή μη της ανθρώπινης βούλησης.
- Η Ηθική: Τα ανθρώπινα πάθη και η θεραπεία τους. Οι έννοιες του σοφού και του καθήκοντος. Το πρόβλημα της αρετής και της ευδαιμονίας.
- Κοινωνική και πολιτική φιλοσοφία κατά τη διάρκεια της Ελληνιστικής περιόδου. Από την ατομοκρατία στην καθιέρωση του κοσμοπολιτικού προτύπου.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό). • Χρήση Τ.Π.Ε στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές (e-mail). 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS.</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας</p>	<p>39</p>
	<p>Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας</p>	<p>39</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη</p>	<p>5</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>3</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή</p>	<p>Μέθοδοι Αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τελική Γραπτή εξέταση (50%): Στο τέλος του μαθήματος θα δοθούν εξετάσεις που θα αφορούν το σύνολο της διδαχθείσας ύλης του μαθήματος (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις 	

<p>Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>σύντομης ανάπτυξης με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εκπόνηση και Προφορική Παρουσίαση προαιρετικής Εργασίας (50%): Η εργασία μπορεί να είναι ατομική ή και ομαδική (μέχρι δυο φοιτητές). Η εργασία θα αφορά στη μελέτη και παρουσίαση ενός ξενόγλωσσου επιστημονικού άρθρου, το οποίο θα επιλέξει ο φοιτητής/τρια, με βάση τα ενδιαφέροντά του/της και σύμφωνα με τις θεματικές που παρουσιάστηκαν στη διάρκεια των μαθημάτων. • Οι φοιτητές καλούνται να επιλέξουν δύο ή τρία από τα τέσσερα προτεινόμενα θέματα με την μορφή δοκιμίου τεκμηρίωσης της άποψης που υιοθετούν στα ζητούμενα θέματα. Η επιλογή των θεμάτων αντλείται από την διδασκαλία και τις παραδόσεις του μαθήματος, καθώς και από το σύγγραμμα. Τα υπό διαπραγμάτευση θέματα εξετάσεων έχουν αναλυθεί, αναπτυχθεί και τεκμηριωθεί με στη διάρκεια των μαθημάτων. Οι απαντήσεις των φοιτητών προϋποθέτουν κατανόηση, κριτική θεώρηση του περιεχομένου του μαθήματος και διατύπωση ενός συνεκτικού κειμένου, που ικανοποιεί τις απαιτήσεις γνωστικής κατάκτησης της ύλης αλλά και ορθής σύνταξης, ορθογραφίας και τεκμηρίωσης.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A. A. Long, <i>Η Ελληνιστική φιλοσοφία. Στωικοί, Επικούρειοι, Σκεπτικοί</i>, μτφρ. Σ. Δημόπουλος & Μ. Δραγώνα-Μονάχου, Μ.Ι.Ε.Τ., 1987. • R. W. Sharples, <i>Στωικοί, Επικούρειοι και Σκεπτικοί. Μια εισαγωγή στην Ελληνιστική Φιλοσοφία</i>, μτφρ. Μ. Λυπουρλή & Γ. Αβραμίδης, 2002. • K. Algra et al. (επ.), <i>The Cambridge History of Hellenistic Philosophy</i>, CUP, 2005 • M. Nussbaum, <i>Η Θεραπεία της Επιθυμίας: Θεωρία και Πράξη της Ελληνιστικής Ηθικής Φιλοσοφίας</i>, Θύραθεν, Θεσσαλονίκη 2015 • E. Καραμπατζάκη, <i>Ποσειδώνιος Απαμεύς ή Ρόδιος</i>, Ζήτρος, Θεσσαλονίκη 2011. <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 2 (ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Β΄):
«ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ VI:
ΡΩΜΑΪΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ802	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ VI: ΡΩΜΑΪΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΔΡ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ, ΜΕΛΟΣ Ε.ΔΙ.Π.)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ, ΕΡΓΑΣΙΕΣ	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ-ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr
-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<ul style="list-style-type: none"> • Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα μπορεί να: • έχει μια εποπτική εικόνα των οντολογικών, μεταφυσικών, γνωσιολογικών, πολιτικών και ηθικών ερωτημάτων που θέτουν οι φιλοσοφικές Σχολές κατά τη διάρκεια της Ρωμαϊκής περιόδου, • διακρίνει τις θέσεις και τις επιδράσεις των κύριων φιλοσοφικών σχολών, της Επικούρειας, της Στωϊκής και εκείνης της Σκέψεως, καθώς και τις σπερματικές αντιλήψεις της μετέπειτα ευρωπαϊκής φιλοσοφικής διανόησης, • κατανοεί τις θεμελιώδεις ομοιότητες αλλά και διαφορές, που παρουσιάζουν οι θεωρίες, οι οποίες δικαιολογούν την συμπερίληψή τους σε μια κοινή περιοχή της ιστορίας της φιλοσοφίας, • παρακολουθεί την εξέλιξη των ιδεών και τις διεκτάσεις που αυτές προσλαμβάνουν στον ρωμαϊκό κόσμο, στο πλαίσιο της διατήρησης του ρωμαϊκού Imperium. 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<p>Αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία (οι φοιτητές σε ομάδες αναλαμβάνουν τη μελέτη επιστημονικών κειμένων από το χώρο της ρωμαϊκής φιλοσοφίας και συζητούν πάνω σε αυτά), άσκηση κριτικής (οι φοιτητές κριτικά προσεγγίζουν ανά ομάδες επιστημονικά άρθρα από τον χώρο της ρωμαϊκής φιλοσοφίας), παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</p>	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό θα εξετάσουμε τα ακόλουθα:

- Το ιστορικό πλαίσιο της ρωμαϊκής φιλοσοφίας. Από τη Δημοκρατία στην Αυτοκρατορία. Η επιρροή της πολιτικής και το *Ordo Rerum*.
- Η ρωμαϊκή φιλοσοφία ως μεθερμηνεία της ελληνικής φιλοσοφικής διάνοησης. Καταγραφή, μελέτη, ερμηνεία και κριτική των δογμάτων των ελληνικών φιλοσοφικών Σχολών.
- Το ελληνικό φιλοσοφικό λεξιλόγιο στα λατινικά: Κικέρων, Λουκρήτιος. Οι εννοιολογικές μεταβολές. Οι μεταφρασμένοι φιλοσοφικοί όροι και η αξιολόγησή τους στη μετέπειτα δυτική φιλοσοφία.
- Τα δόγματα της Στωϊκής και της Ακαδημεικής φιλοσοφίας στο έργο του Κικέρωνος, καθώς και οι πρωτότυπες συνεισφορές του.
- Λουκρήτιος και *De Rerum Natura*. Ο επικουρισμός και η αποδοχή του ηδονικού δόγματος. Φύση και ανθρώπινος πολιτισμός.
- Η πρακτική φιλοσοφία ως *ars vitae*. Η παραινετική μορφή των επιστολών του Σενέκα. Η αρετή ως πρακτική επιστήμη και η αρχή της ισότητας των φύλων κατά τον Μουσώνιο.
- Το ζήτημα της αιτιοκρατίας και της Ειμαρμένης. Οι τραγωδίες του Σενέκα ως αποτυπώσεις της στωϊκής θεωρίας για τα πάθη, το θείο και το *Fatum*.
- Κοινωνικές και πολιτικές αντιλήψεις: από τους *optimi viri* του Κικέρωνος στις κατά της δουλείας απόψεις των μεταγενέστερων Στωϊκών και στις περί βασιλείας αναφορές του κυνικού Δίωνος Χρυσσοστόμου.
- Η φιλοσοφία της Σκέψεως στο έργο του Σέξτου Εμπειρικού. Η ζήτηση της αλήθειας ως λογικό και ηθικό αίτημα. Γνωσιολογικά και λογικά ζητήματα στις *Πυρρώνειες Υποτυπώσεις*.
- Η κριτική κατά του δόγματος της Στωϊκής σχολής περί της Ειμαρμένης από τον Αλέξανδρο Αφροδισιέα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό). • Χρήση Τ.Π.Ε στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές (e-mail). 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>

<p>ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	39
	Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	39
	Αυτοτελής μελέτη	5
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	125
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση,</p> <p>Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Μέθοδοι Αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τελική Γραπτή εξέταση (50%): Στο τέλος του μαθήματος θα δοθούν εξετάσεις που θα αφορούν το σύνολο της διδαχθείσας ύλης του μαθήματος (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών) • Εκπόνηση και Προφορική Παρουσίαση προαιρετικής Εργασίας (50%): Η εργασία μπορεί να είναι ατομική ή και ομαδική (μέχρι δυο φοιτητές). Η εργασία θα αφορά στη μελέτη και παρουσίαση ενός ξενόγλωσσου επιστημονικού άρθρου, το οποίο θα επιλέξει ο φοιτητής/τρια, με βάση τα ενδιαφέροντά του/της και σύμφωνα με τις θεματικές που παρουσιάστηκαν στη διάρκεια των μαθημάτων. • Οι φοιτητές καλούνται να επιλέξουν δύο ή τρία από τα τέσσερα προτεινόμενα θέματα με την μορφή δοκιμίου τεκμηρίωσης της άποψης που υιοθετούν στα ζητούμενα θέματα. Η επιλογή των θεμάτων αντλείται από την διδασκαλία και τις παραδόσεις του μαθήματος, καθώς και από το σύγγραμμα. Τα υπό διαπραγμάτευση θέματα εξετάσεων έχουν αναλυθεί, αναπτυχθεί και τεκμηριωθεί με στη διάρκεια των μαθημάτων. Οι απαντήσεις των φοιτητών προϋποθέτουν κατανόηση, κριτική θεώρηση του περιεχομένου του μαθήματος και διατύπωση ενός συνεκτικού κειμένου, που ικανοποιεί τις απαιτήσεις γνωστικής κατάκτησης της ύλης αλλά και ορθής σύνταξης, ορθογραφίας και τεκμηρίωσης. 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- M. L. Clarke, *Το Ρωμαϊκό Πνεύμα*, μτφρ. Π. Δημητριάδου- Α. Τρομάρας, Εκδόσεις University Studio Press, Αθήνα 2004.
- A. A. Long, *Η Ελληνιστική φιλοσοφία. Στωικοί, Επικούρειοι, Σκεπτικοί*, μτφρ. Σ. Δημόπουλος & Μ. Δραγώνα-Μονάχου, Μ.Ι.Ε.Τ., 1987.
- Π. Ηλιόπουλος, *Η Πολιτική Φιλοσοφία στο Έργο του Σενέκα*, εκδόσεις Καρδαμίτσα, Αθήνα 2019
- Ε. Καραμπατζάκη, *Ποσειδώνιος*, Θεσσαλονίκη, Εκδόσεις Ζήτρος ΙΚΕ, 2010
- Κικέρων, *Περί Καθηκόντων*, ΜΙΕΤ, Αθήνα 2017.
- Λουκρήτιος, *Για τη Φύση των Πραγμάτων*, Θύραθεν, Θεσσαλονίκη 2012.
- Δίων Χρυσόστομος, *Δίων: Διάλογος Αλεξάνδρου και Διογένη - Ολυμπιακός - Ο Κυνηγός*, Β. Αβραμίδου, Εκδόσεις Θύραθεν, Θεσσαλονίκη 2015.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 4 (ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Β΄):
«ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ ΙΙΙ: ΔΙΑΛΕΚΤΙΚΗ ΛΟΓΙΚΗ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ804	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ ΙΙΙ: ΔΙΑΛΕΚΤΙΚΗ ΛΟΓΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΥ ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Επιδίωξη μας είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με την διαλεκτική λογική. Το μάθημα επιχειρεί να πραγματευτεί μια σειρά συστηματικών και ιστορικών παραγόντων που σχετίζονται με την ανάπτυξη της διαλεκτικής, πρωτίστως, εντός του πεδίου της λογικής ιδωμένης με αυστηρούς όρους και, δευτερευόντως, στις πολλαπλές εφαρμογές της στα πεδία της οντολογίας, της γνωσιοθεωρίας, τέλος, της φυσικής και της ιστορικής πραγματικότητας.</p> <p>Η γενεαλογία της διαλεκτικής λογικής ξεκινά από την προσωκρατική σκέψη και εκτίνεται μέσω της κλασικής ελληνικής φιλοσοφίας στους βασικούς σταθμούς εντός της νεωτερικής</p>

φιλοσοφίας με κύρια σημεία αναφορά τον Καντ, τον Χέγκελ, και τον Μαρξ. Στη συνέχεια, το μάθημα εστιάζει σε επιλεγμένες διαλεκτικές θεωρήσεις του εικοστού αιώνα με ιδιαίτερη αναφορά στην κριτική θεωρία στον Αντόρνο και τον Μαρκούζε. Το ιστορικό αυτό πλαίσιο εμπλουτίζεται από τη μελέτη θεμάτων διαλεκτικής φύσης η οποία έχει συστηματικό χαρακτήρα, όπως είναι η διαλεκτική ελευθερίας και αναγκαιότητας, λόγου και πίστης, μεταξύ άλλων.

Οι παραδόσεις κλείνουν με ερωτήματα και έναν γενικότερο προβληματισμό για το παρόν και το μέλλον της μακραίωνης φιλοσοφικής παράδοσης της διαλεκτικής στις συνθήκες της όψιμης νεωτερικής οντολογίας και γνωσιοθεωρίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Αυτόνομη εργασία.
- Παραγωγή ερευνητικών ιδεών.
- Δυνατότητα διεπισδυτικής ανάλυσης φιλοσοφικών κειμένων.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η θέση της διαλεκτικής στην αρχαία φιλοσοφία.
 - a) Η διαλεκτική ως κοσμολογική αρχή στον Ηράκλειτο.
 - b) Τα «παράδοξα» του Ζήνωνα.
 - c) Διάλογος και διαλεκτική στον Πλάτωνα και τον Αριστοτέλη.
- Η διαλεκτική στη φιλοσοφική νεωτερικότητα.
 - a) Η υπερβατολογική διαλεκτική και οι αντινομίες του ορθού λόγου στον Καντ.
 - b) Η διαλεκτική του αντικειμενικού πνεύματος στον Χέγκελ.
 - c) Η ιστορική διαλεκτική στον Μαρξ.
- Όψεις της διαλεκτικής στη σύγχρονη φιλοσοφία:

<p>a) Η σχέση διαλεκτικής και τυπικής λογικής μέσα από το πρίσμα της αναλυτικής και της ηπειρωτικής φιλοσοφίας.</p> <p>b) Η αρνητική διαλεκτική στον Αντόρνο.</p> <p>c) Η διαλεκτική αναγκαιότητας και ελευθερίας στον Μαρκούζε.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τελικός απολογισμός: <ul style="list-style-type: none"> a) Τυπική λογική και διαλεκτική λογική. b) Ποια η θέση της διαλεκτικής στη σύγχρονη φιλοσοφία;

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>												
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της πλατφόρμας ecourse, παροχή βοηθητικού υλικού • Αξιοποίηση εποπτικών μέσων κατά τη διάρκεια των παραδόσεων • Χρήση Τ. Π. Ε στη Διδασκαλία, στην επικοινωνία με τους φοιτητές 												
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη, ανάλυση πηγών και βιβλιογραφίας, εργασία</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Μελέτη, ανάλυση πηγών και βιβλιογραφίας, εργασία	86			Σύνολο Μαθήματος	125		
	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>											
	Διαλέξεις	39											
	Μελέτη, ανάλυση πηγών και βιβλιογραφίας, εργασία	86											
	Σύνολο Μαθήματος	125											
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία,</i></p>	<p><u>Τελικές εξετάσεις</u> και προαιρετική γραπτή εργασία.</p>												

<p>Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Ράντης, Κωνσταντίνος (2015), Εισαγωγή στη διαλεκτική. Από τον Πλάτωνα ως τον Μαρκούζε, Αθήνα: εκδόσεις Αλεξάνδρεια.
- Adorno, T. W. and Ziermann, C. (2017), An introduction to Dialectics, Polity.
- Beiser, F. C. (1993), The Cambridge companion to Hegel, Cambridge University Press.
- Carver, T. (1991), The Cambridge companion to Marx, Cambridge University Press.
- Guyer, P. (2006), The Cambridge companion to Kant and modern philosophy, Cambridge University Press.
- Hintikka, J. (1979), Logic, language-games, and information. Kantian themes in the philosophy of logic, Oxford University Press.
- Huhn, T. (2004), The Cambridge companion to Adorno, Cambridge University Press.
- Ilyenkov, E. V. (2008) Dialectic Logic: Essays on its history and theory, Aakar books.
- Milkov, N. (2020), Early analytic philosophy and the german philosophical tradition, Bloomsbury academic.
- Priest, G. (2003), Beyond the limits of thought, Oxford University Press.
- Rescher Nicholas (1977), Dialectics: A controversy-oriented approach to the theory of Knowledge, SUNY press.
- Wilson, R. (2007), Theodor Adorno (Routledge critical thinkers), Routledge.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 5 (ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Β΄):

«ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ II»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ805	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ II (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΑΔΗΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ – ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1548		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α
<ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση της διεπιστημονικότητας του επιστημονικού πεδίου της Φιλοσοφίας της Γλώσσας. Διάλογος θεωρητικών και εφαρμοσμένων επιστημών.

- Να γίνουν κατανοητές οι εννοιολογικές διαφοροποιήσεις μεταξύ των φιλοσοφικών προϋποθέσεων της διατύπωσης του γλωσσικού νοήματος.
- Να γίνουν αντιληπτά τα επιστημολογικά ζητήματα που συγκροτούν τα επιστημονικά πεδία της φιλοσοφίας της γλώσσας και της φιλοσοφίας της επιστήμης.
- Τονισμός της μεθοδολογίας για τον τρόπο διερεύνησης των επιστημολογικών ζητημάτων στα επιστημονικά πεδία.
- Συστηματική προσέγγιση αλλά και ανάδειξη εννοιολογικών συνδέσεων μεταξύ όμορων επιστημονικών πεδίων της Φιλοσοφίας της Γλώσσας όπως η Γνωσιακή Επιστήμη, η Βιολογία και η Νευροεπιστήμη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ως γενικές ικανότητες του μαθήματος προσδιορίζονται οι ακόλουθες:

- Η αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση των διδακτικών δεδομένων αναφορικά με τα προς διερεύνηση επιστημονικά πεδία.
- Ο συνδυασμός θεωρητικών δεδομένων και εφαρμοσμένων πρακτικών για την αποτελεσματικότερη κατανόηση του επιστημονικού πεδίου.
- Η απόκτηση κυρίως της αυτενέργειας από τους διδασκόμενους καθώς και η παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών με βάση το διδασκόμενο επιστημονικό «Παράδειγμα».
- Η προσαρμογή σε νέες μορφές επιστημονικής διαχείρισης των φιλοσοφικών ζητημάτων με κριτική αλλά και ηθική υπευθυνότητα.
- Η διδασκαλία και η διεπιστημονική προσέγγιση των εννοιών προσβλέπει και στην απασχόληση των διδασκόντων σε διεθνές περιβάλλον καθότι το ήμισυ και πλέον της βιβλιογραφίας είναι ξενόγλωσσα εγχειρίδια.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Νοητικές καταστάσεις και γλωσσικά φαινόμενα.
- Το ζήτημα της προθετικότητας.
- Το Είναι και οι λέξεις.
- Η Αριστοτελική παράδοση.
- C. S. Peirce: Η φύση του γλωσσικού σημείου.

- Το καρτεσιανό δίπολο.
- Η «αναλυτική» οπτική.
- Η έννοια των κανόνων.
- «Κινέζικο κουτί» και «Ενσώματος Νους».
- Νους και κόσμος.
- Ο «μύθος του δεδομένου».
- Ο «Διθάλαμος Νους».

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>															
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="695 911 1027 1010">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1032 911 1362 1010">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="695 1016 1027 1084">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1032 1016 1362 1084">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1090 1027 1158">Αυτοτελής Μελέτη</td> <td data-bbox="1032 1090 1362 1158">86</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1164 1027 1232"></td> <td data-bbox="1032 1164 1362 1232"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1238 1027 1305"></td> <td data-bbox="1032 1238 1362 1305"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1312 1027 1379"></td> <td data-bbox="1032 1312 1362 1379"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1386 1027 1453">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1032 1386 1362 1453">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Αυτοτελής Μελέτη	86							Σύνολο Μαθήματος	125	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	39															
Αυτοτελής Μελέτη	86															
Σύνολο Μαθήματος	125															
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι φοιτητές καλούνται να αναπτύξουν ένα θέμα σε μορφή δοκιμίου έκτασης 3 περίπου σελίδων, με υλικά (πληροφορίες και επιχειρήματα) που θα αντλήσουν από τις παραδόσεις και την προτεινόμενη βιβλιογραφία. • Κριτήρια αξιολόγησης του δοκιμίου είναι η ορθότητα των πληροφοριών που παρατίθενται, η πειστικότητα των εξηγήσεων που προτείνονται και η λογική αλληλουχία και εσωτερική συνοχή του κειμένου. 															

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

- Κατά τη διάρκεια της εξέτασης δεν επιτρέπεται η χρήση βιβλίων και σημειώσεων καθώς και η χρήση ηλεκτρονικών συσκευών (τηλέφωνα, ταμπλέτες, υπολογιστές).

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη βιβλιογραφία:

- Sylvain Auroux (2005), *Φιλοσοφία της Γλώσσας*, Αθήνα: Μεταίχμιο.
- *Φιλοσοφία και Επιστήμες στον Εικοστό αιώνα*, Α. Μπαλτάς – Κ. Στεργιόπουλος (επιμ) Π.Ε.Κ.
- L. Wittgenstein (1978), *Tractatus Logico-Philosophicus*, Μτφρ. Θ. Κιτσόπουλος, Αθήνα: Παπαζήσης.
- L. Wittgenstein (1977) *Φιλοσοφικές Έρευνες*, Μτφρ.Π. Χριστοδουλίδης Αθήνα: Παπαζήσης.
- Σ. Τσινόρεμα, *Γλώσσα και Κριτική*, εκδόσεις Liberal Books, 2014.
- Ν. Αυγελής (2010) *Φιλοσοφία της Γλώσσας*, Θεσσαλονίκη: Σταμούλης.
- Θ. Σακελλαριάδης (2006) *Από το Tractatus στις Έρευνες*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Β. Κάλφας, *Επιστημονική Πρόοδος και Ορθολογικότητα*, Σύγχρονα Θέματα, 1983.
- J. Kim, *Η Φιλοσοφία του Νου*, Leader, 2005.
- Τ. Κuhn, *Δομή των Επιστημονικών Επαναστάσεων*, Σύγχρονα Θέματα, 1981.
- J. McDowell, *Νους και Κόσμος*, Μτφρ. Θ. Σαμαρτζής, ΠΕΚ, 2013.
- W. Sellars, *Εμπειρισμός και Φιλοσοφία του Νου*, Μτφρ. Χ. Μαρσέλλος, 2005.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 6 (ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Β΄):

«ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΗΘΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ II: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΗΘΙΚΗ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ806	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΗΘΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ II: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΗΘΙΚΗ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΠΟΥΤΛΑΣ) ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ-ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p><u>Στόχοι Μαθήματος:</u></p> <p>Στόχος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τους κλάδους της εφαρμοσμένης ηθικής με ιδιαίτερη έμφαση στη βιοηθική.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Θα πρέπει να αναγνωρίζουν τα διαφορετικά πεδία της εφαρμοσμένης ηθικής και να έχουν μια εποπτεία των ιδιαίτερων προβλημάτων που αντιμετωπίζονται στο πλαίσιο

<p>τους αλλά και να εξοικειωθούν με τα πολλαπλά θέματα τα οποία επιχειρεί να ρυθμίσει η βιοηθική.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Θα εξετασθούν τα πεδία της Περιβαλλοντικής ηθικής, της Ηθικής των Ζώων, και της Ηθικής του Πολέμου και θα δοθεί βιβλιογραφία για περαιτέρω εμβάθυνση. • Θα μελετηθεί η προέλευση και η τελική διαμόρφωση των αρχών της βιοηθικής και η επίδρασή τους στη θεραπευτική φροντίδα και την έρευνα. Θα αναλυθούν οι ορισμοί και οι εφαρμογές των αρχών της αγαθοπραξίας, της μη βλάβης και της δικαιοσύνης. Οι φοιτητές θα εξοικειωθούν ιδιαίτερα με τις περιπτώσεις σύγκρουσής των αρχών στο πλαίσιο της πρακτικής εφαρμογής τους. • Η συναίνεση του ενημερωμένου ατόμου θα γίνει κατανοητή ως προς την κομβική της σημασία για το μοντέλο που δίδει προτεραιότητα στην ενημέρωση και την απόφαση του ασθενούς. • Θα επισημανθεί η ανάγκη βιοηθικής εκπαίδευσης των επιστημόνων για να μπορούν να αντιμετωπίσουν τα ηθικά διλήματα στην πράξη. <p><u>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίζουν τα βασικά πεδία της εφαρμοσμένης ηθικής. • Αναγνωρίζουν τις βασικές αρχές της βιοηθικής. • Ξέρουν τον κυρίαρχο ρόλο της αρχής της αυτονομίας και την κριτική της. • Να κατανοήσουν την κανονιστική και πρακτική αξία της συναίνεσης του ενημερωμένου ασθενούς και να αναγνωρίζουν τα στοιχεία που πρέπει να έχει ώστε να θεωρείται έγκυρη. • Να αναγνωρίζουν την διαφορά μεταξύ παθητικής και ενεργητικής ευθανασίας. • Να αναγνωρίζουν την κοινοτιστική καθώς και την ωφελιμοκρατική άποψη στην ηθική. • Εντοπίζουν τις περιπτώσεις σύγκρουσης αγαθοπραξίας και αυτονομίας. • Είναι ενήμεροι για την αξία και τις μορφές βιοηθικής εκπαίδευσης. • Να εξοικειωθούν με : • Την Ηθική των Ζώων και την Περιβαλλοντική ηθική. • Την Ηθική των επιχειρήσεων και των νέων τεχνολογιών. • Την Ηθική του Πολέμου. 	
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</i></p>	
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Άλλες...</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Κριτική ανάγνωση φιλοσοφικών κειμένων διαφορετικών ηθικών στοχαστών. 	

- Αναζήτηση των σημείων συσχέτισης και έντασης μεταξύ διαφορετικών ηθικών θεωριών.
- Εκμετάλλευση της πλούσιας βιβλιογραφίας με στοχευμένη έρευνα.
- Ομαδική εργασία και καταμερισμός έρευνας.
- Ατομική παραγωγή φιλοσοφικού λόγου με ανάπτυξη προσωπικών απόψεων που υποστηρίζονται από τις αντίστοιχες βιβλιογραφικές αναφορές.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή. Γενική παρουσίαση. Ηθική φιλοσοφία- βασικές ηθικές έννοιες- κύριες ηθικές θεωρίες.
- Γενική εισαγωγή στην εφαρμοσμένη ηθική.

Προβλήματα εφαρμοσμένης ηθικής I

- Βιοηθική - Ιατρική ηθική.
- Αυτονομία.
- Η συναίνεση του ενημερωμένου ατόμου (ΣΕΑ).
- Οι αρχές της αγαθοπραξίας και μη βλάβης.
- Ευθανασία. Προγενέστερες οδηγίες.
- Αξιοπρέπεια του ανθρώπου. Αμβλώσεις.
- Η αρετοκρατία και η κοινοτιστική άποψη στην ιατρική ηθική. Οι ωφελμιστικές απόψεις στην ιατρική ηθική.
- Ηθική εκπαίδευση Επιτροπές και Σύμβουλοι Βιοηθικής.

Προβλήματα εφαρμοσμένης ηθικής II:

- Ηθικά και ανθρώπινα δικαιώματα. Ηθική των Ζώων. Περιβαλλοντική ηθική.
- Ηθική των επιχειρήσεων και των νέων τεχνολογιών.
- Ηθική του Πολέμου.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και την επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις & Σεμινάρια</p>	<p>39</p>
	<p>Αυτοτελής Μελέτη</p>	<p>76</p>
	<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>10</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>

<p>εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου με ερωτήσεις κατανόησης του κειμένου και ανάπτυξης επιχειρηματολογίας (100%).</p>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Andorno, Roberto (2005), "The Oviedo Convention: A European Legal Framework at the Intersection of Human Rights and Health Law." *Journal of International Biotechnology Law* 2(4):133-143.
- Anscombe, Elisabeth Ελίζαμπεθ & Thomas Nagel (2002), *Ηθικός πόλεμος – ηθική εν πολέμω*, μτφρ. Κ. Κωβαίος, Αθήνα, Εκκρεμές.
- Beauchamp, T.L., Childress, J.F. (2009), *Principles of Biomedical Ethics*, New York, Oxford University Press.
- Beck, L. W. (1971), "Kant and the Right of Revolution" in *Journal of the History of Ideas*, XXXII, pp. 411-22.
- Carmi, Amnon (2017), "Bioethics Education an UNESCO Chair's Methodology: What to teach and how?" The UNESCO Chair in Bioethics University of Haifa, Bioethics Education. <http://www.unesco-chair-bioethics.org/wp-content/uploads/2018/02/Bioethics-Education.pdf>
- Dresser, Rebecca and John A. Robertson (1989), «Quality of Life and Non-Treatment Decisions for Incompetent Patients A Critique of the Orthodox Approach», *Law, Medicine & Health Care* 17 (3):234–244.
- Dworkin, R. (2013), *Η Επικράτεια της Ζωής: Αμβλώσεις, ευθανασία και ατομική ελευθερία*, απόδοση-εισαγωγή: Φίλιππος Βασιλόγιαννης, Αθήνα, Εκδόσεις Αρσενίδη.

- Emanuel Ezekiel J., Linda L. Emanuel (2003), "Four Models of the Physician- Patient Relationship", *JAMA*, 267, 16: 2221.
- Evans, J.D.G., (ed.). *Moral Philosophy and Contemporary Problems*. Cambridge: CUP, 1987.
- Fiester, Autumn (2014), "BIOETHICS MEDIATION & THE END OF CLINICAL ETHICS AS WE KNOW IT" in CARDOZO J.(ed) OF CONFLICT RESOLUTION 15:501- 513.
- Garvey, James (2008), *The Ethics of Climate Change: Right and Wrong in a Warming World*, London- New York, Continuum.
- Habermas, J. (2004), *Το μέλλον της ανθρωπίνης φύσης. Πίστη και γνώση*, μτφρ: Μαρία Τοπάλη, Αθήνα, Scripta, [σελ.47-58 και 80-90].
- Harris, John (1996), "What is the Good of Health care?" *Bioethics* 10 (4): 269-291.
- <https://pdfs.semanticscholar.org/1712/6d598966dcb09ded54126343e50b07f333a4.pdf>
- Hurthouse, Rosalind (1991), «Virtue Theory and Abortion», *Philosophy and Public Affairs* 20: 223-246.
- Kamm, Frances (1999), «Physician Assisted Suicide, the Doctrine of Double Effect and the Ground of Value», *Ethics* 109: 586- 605.
- Kant, I. (2003), *Μεταφυσική των Ηθών, μετάφραση-σημειώσεις-επιλεγόμενα: Κώστας Ανδρουλιδάκης*, Αθήνα, Σμίλη.
- Kant, Immanuel (1997) *Lectures on Ethics*. «Vigilantius» 27:593, 341.
- Kant, Immanuel (2007), *Anthropology, History, and Education.*, Edited by Gunter Zoller and Robert B. Louden, Translated by Mary Gregor, Paul Guyer, Robert B. Louden, Holly Wilson, Allen W. Wood, Gunter Zoller, and Arnulf Zweig, Cambridge, New York, Melbourne, Madrid, Cape Town, Singapore, Sao Paulo, Cambridge University Press.
- Kelly, Susan E, (2003), "Public Bioethics and Publics: Consensus, Boundaries, and Participation in Biomedical Science Policy", *Science, Technology, & Human Values* 28 (3):339-364. [σελ.339-351] doi:10.1177/0162243903252760
- Kuczewski, Mark (1997), *Fragmentation and Consensus*, Washington, D.C.: Georgetown University Press.
- Κοντ-Σπονβίλ, Αντρέ. 2005. *Είναι ηθικός ο καπιταλισμός;* Αθήνα: Κέδρος.
- Macklin, Ruth (2003) "Dignity is a useless concept" *BMJ* 327: 1419–20.
- Manson, Neil and Onora O'Neill (2008), *Rethinking Informed Consent in bioethics*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Moreno, Jonathan (1995), *Deciding Together- Bioethics and Moral Consensus*, Oxford and New York, Oxford University Press, [σελ. 88-105].
- Moon, Chris καιBonny Clive, 2004. *Η ηθική των επιχειρήσεων*, Αθήνα: Εκδόσεις Κέρκυρα.
- Naess, A., 1973. "The Shallow and the Deep, Long-Range Ecology Movement", *Inquiry*, 16, reprinted in *Sessions* 1995, pp. 151–5.
- O' Neill, O. (2011) *Αυτονομία και εμπιστοσύνη στη βιοηθική*, μτφρ: Θεωρήσ Δρίτσας, Αθήνα, Εκδόσεις Αρσενίδη.
- Rawls, John (2006) "Justice as fairness", In *Analytic philosophy*, edited by A.P.Martinich and David Sosa: 365-380, Oxford, Blackwell Publishing.
- Rawls, John, (2002), *Το Δίκαιο των Λαών*, μτφρ. Α. Παπασταύρου, Αθήνα, Ποιότητα.
- Rhodes, R (2014) "Good and not so good medical ethics." *Journal of Medical Ethics* 41: 71-74.

- Savulescu, Julian&IngmarPersson (2017), «Ηθική Ενίσχυση, Ελευθερία και το Μηχάνημα του Θεού», Μετάφραση: Δήμητρα Βαγενά, Επιμέλεια: Ευάγγελος Δ. Πρωτοπαπαδάκης. *Conatus*2: 9-31, DOI: <http://dx.doi.org/10.12681/conatus.15991>
- Savulescu, Julian (1995), "Rational non-interventional paternalism- why doctors ought to make judgments of what is best for their patients." *Journal of Medical Ethics*21 (6) : 327-331.
- Savulescu, Julian and Udo Schuklenk (2017), "Doctors have no right to refuse medical assistance in dying, abortion or contraception", *Bioethics*, 31(3), 162–170, <https://doi.org/10.1111/bioe.12288>
- Singer, Peter (1972), «Famine, Affluence, and Morality», *Philosophy and Public Affairs* 1, 3: 229-243.
- Singer, Peter (2010), *Η Απελευθέρωση των ζώων*, μετάφραση Σ. Καραγεωργάκης, Θεσσαλονίκη, Αντιγόνη.
- Smart, J.J.C. and Bernard, Williams (1973), *Utilitarianism For and Against*, Cambridge, Cambridge University Press, [σελ. 135-150].
- Thaler, Richard H. and Cass R. Sunstein (2008), *Nudge, Improving Decisions About Health, Wealth, and Happiness*, New Haven & London: Yale University Press.
- Tsinorema, Stavroula, "Consent and Autonomy in contemporary bioethics" *Annuaire International Des Droits De L'Homme - VIII*, International Association of Constitutional Law Group of Social Rights, 229-244, Athens, Sakkoulas& L.G.D.J./Lextenso Publications, 2016.
- Tsinorema, Stavroula. 2015. "The Principle of Autonomy and the Ethics of Advance Directives", *Synthesis Philosophica* 59 (1): 73–88.
- Virvidakis,S. (2006), "Problems of moral assessment: Hard Cases in Applied Ethics", *Skepsis* XVII/ii.
- Wood, Allen (1998), "Kant on Duties Regarding Nonrational Nature", *Aristotelian Society Supplementary Volume* 72 (1):189–210.
- Αυγελής Νίκος (2016), *Εισαγωγή στη φιλοσοφία*, Αθήνα, Εκδόσεις Σταμούλης.
- Βασιλόγιαννης, Φίλιππος (2013), «Η ανθρώπινη αξιοπρέπεια ως εξ υποκειμένου δίκαιο: ένα φιλοσοφικό σχόλιο στην ιστορία μιας έννοιας.» Στο *Αντικίνησorp: Τιμητικός Τόμος Σπύρου Ν. Τρωιάνου*, 133 - 149. Αθήνα - Κομοτηνή: Εκδόσεις Αντ. Ν. Σάκκουλα. Διαθέσιμο και στην ιστοσελίδα του συγγραφέα: <http://users.uoa.gr/~pvassil/Vassiloyannis.html>
- Βασιλόγιαννης, Φίλιππος (2016), «Ευθανασία και εγγενής αξία της ανθρώπινης ζωής.» Ομιλία στη δημόσια εκδήλωση του Κέντρου Φιλελεύθερων Μελετών «Μάρκος Δραγούμης», την 4.10.2016 στην Αθήνα, με θέμα: «Ευθανασία: δικαίωμα ή έγκλημα;». Διαθέσιμο και στην ιστοσελίδα του συγγραφέα: <http://users.uoa.gr/~pvassil/Vassiloyannis.html>
- Βιδάλης, Τ. (2007), *Βιοδίκαιο*, Αθήνα, Σάκκουλας.
- Βιρβιδάκης, Στέλιος (2009), *Η Υφή της Ηθικής Πραγματικότητας*, Μετάφραση Τερέζα Μπούκη, Αθήνα, LeaderBooks.
- Βιρβιδάκης, Στέλιος. 2004. «Απορίες για τη φιλοσοφική διασάφηση και στήριξη των ανθρωπίνων δικαιωμάτων με σκοπό την καλύτερη ένταξή τους σε ένα πρόγραμμα ανθρωπιστικής παιδείας.» Στο *Για μια φιλοσοφική παιδεία ανθρωπίνων δικαιωμάτων*, Επιμέλεια Μυρτώ Δραγώνα-Μονάχου, 45-62, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Δραγώνα- Μονάχου, Μυρτώ (2008), «Φιλοσοφία και Ιατρική στην Αρχαιότητα και οι Απαρχές της Ιατρικής Ηθικής », *Νεύσις* 17: 64-79.

- Δραγώνα Μονάχου, Μυρτώ (2009), «Ηθική - Βιοηθική – Μεταβιοηθική», *Ευδικία*9.
- Δραγώνα-Μονάχου Μ. (2013), *Φιλοσοφικοί Προβληματισμοί σε θέματα Ιατρικής Ηθικής και Βιοηθικής*, Σημειώσεις για Μεταπτυχιακούς Φοιτητές του Πανεπιστημίου Πελ/σου, Καλαμάτα.
- Δραγώνα-Μονάχου. “Εφαρμοσμένη και δημόσια ηθική.» In Thomas Zappes, JaneZembaty (eds.). *Social Ethics : Morality and Social Policy* 3d ed.. New York : McGraw Hill, 353-456.
- ΕΕΒ (Εθνική Επιτροπή Βιοηθικής) (2013) Σύσταση: Η δεσμευτικότητα των οδηγιών μη ανάνηψης, Εθνικό Τυπογραφείο, Αθήνα. <http://www.bioethics.gr/index.php/el/gnomes>
- Ζουμπουλάκης, Σταύρος (2010), «Δύο ερωτήματα για την ευθανασία», *Νέα Εστία* 168 (1836): 220-230.
- Καντ, Ι. (2006), *Προς την Αιώνια Ειρήνη*, μτφρ. Κ. Σαργέντης, Αθήνα, Πόλις.
- Καντ, Ιμμάνουελ (2017), *Θεμελίωση της μεταφυσικής των ηθών*. Μετάφραση, σχόλια, επίμετρο, Κώστας Ανδρουλιδάκης. Ηράκλειο, Αθήνα, Πανεπιστημιακές εκδόσεις Κρήτης.
- Κονδύλης, Παναγιώτης. 1987. *Θεωρία του πολέμου*. Αθήνα: Θεμέλιο.
- Κοτσίρης, Λάμπρος. 2003. «Εταιρική κοινωνική ευθύνη». *Επιθεώρηση Εμπορικού Δικαίου*.
- Μπούτλας, Γιώργος, Στέλιος Βιρβιδάκης, «Προγενέστερες οδηγίες και το θέμα της προσωπικής ταυτότητας», *Βιοηθικά* 4 (2), 2018.
<http://www.bioethics.gr/images/pdf/JOURNAL/BIOETHICA Vol 4 Issue 2 FINAL.pdf>
- Παιονίδης Φιλήμων (2007), Υπέρ του δέοντος Δοκίμια εφαρμοσμένης φιλοσοφίας, Αθήνα, Εκκρεμές.
- Παπαγεωργίου, Κωνσταντίνος. 2008. *Πόλεμος και δικαιοσύνη*. Αθήνα: Πόλις.
- Παπαδάκη Λ. (2017), *Ζητήματα ηθικής φιλοσοφίας και βιοηθικής, Καντιανές προσεγγίσεις*, Αθήνα, Νήσος.
- Πρωτοπαδάκης Ε. (2016), «Η Ευθανασία και το διακύβευμα της αυτονομίας» Στο Κανελλοπούλου-Μπότη Μ, Παναγοπούλου-Κουτνατζή Φ (επιμ.) *Βιοηθικοί Προβληματισμοί II, Το πρόσωπο*, Αθήνα, Εκδόσεις Παπαζήση, 115- 135.
- Πρωτοπαπαδάκης, Ε.Δ. (2013), *Κλωνοποίηση και Βιοηθική. Κλωνοποίηση ανθρώπων και δικαιώματα*, Αθήνα, Εκδόσεις Παπαζήση.
- Πρωτοπαπαδάκης, Ευάγγελος (2008), *Περιβαλλοντική ηθική: ο ΆρνεςΝες και η Βαθιά Οικολογία*, Αθήνα-Κομοτηνή, Αντ. Σάκκουλας.
- Ρεθυμιωτάκη, Ελένη (2012), “Ευθανασία και διαθήκες ζωής”, στο *Ευθανασία, Αφιέρωμα στον πρώτο πρόεδρο της Επιτροπής Γεώργιο Κουμάντο, Εθνική Επιτροπή Βιοηθικής 10 Χρόνια Λειτουργίας 1999-2009*, επιμέλεια Μ. Δρακοπούλου, Αθήνα: Εκδόσεις Σάκκουλας.
- Τσαραπατσάνης Δημήτρης (1836), «Όψεις της βιοηθικής συζήτησης στην Γαλλία: η υπόθεση Περρύς», *Νέα Εστία* 168: 220-230, 201.
- Τσινόρεμα, Σταυρούλα (2016), “Το πρόσωπο και η αρχή της προσωπικότητας στη νεότερη ηθική φιλοσοφία και τη βιοηθική”, *Βιοηθικοί Προβληματισμοί II, Το πρόσωπο*, επιμέλεια Μ. Κανελλοπούλου-Μπότη & Φερενίκη Παναγοπούλου-Κουτνατζή, 85-113, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
- Τσούκας, Χαρίδημος. 2004. *Αν ο Αριστοτέλης ήταν διευθύνων σύμβουλος*. Αθήνα: Καστανιώτης.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 8 (ΕΠΙΛΟΓΗΣ Β΄):
«ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΙΙΙ:
ΚΡΙΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ808	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΙΙΙ: ΚΡΙΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΦΟΥΦΑΣ) ΔΙΔΑΚΤΩΡ [Π.Δ. 407/1980]		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ - ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και</i>

<p>ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Ο πρωταρχικός σκοπός του παρόντος μαθήματος, έγκειται στην κατά το δυνατόν πληρέστερη εξοικείωση των φοιτητριών και των φοιτητών – μέσα στα χρονικά όρια ενός πανεπιστημιακού εξαμήνου – με τους πολλαπλούς θεωρητικούς και φιλοσοφικούς ρόλους τους οποίους διαδραμάτισε κατά τον δέκατο όγδοο αλλά κυρίως τον δέκατο ένατο και εικοστό αιώνα, η έννοια της αλλοτρίωσης. Ειδικότερα, θα εξετάσουμε την εξέλιξη, τις μεταμορφώσεις, τις θεωρητικές συνέχειες και ασυνέχειες αυτής της τόσο κεντρικής και ταυτοχρόνως αμφιλεγόμενης έννοιας, μέσω της κριτικής ανάγνωσης και της ερμηνευτικής προσέγγισης συγκεκριμένων αποσπασμάτων, επιλεγμένων από θεμελιώδη κείμενα της νεώτερης γερμανικής και γαλλικής φιλοσοφίας, όπου η εν λόγω κατηγορία έχει καταλυτική θέση. Θα επικεντρωθούμε δηλαδή σε κείμενα του Ρουσσώ, του Χέγκελ και του νεαρού Μαρξ.</p>	
<p>Γενικές Ικανότητες</p>	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση της προβληματοθεσίας των κειμένων προς σχολιασμό. • Άσκηση κριτικής επί των κειμένων. • Εύρεση θεματικής γραπτής εργασίας. • Εκπόνηση γραπτής εργασίας. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σε έναν πρώτο χρόνο θα ασχοληθούμε με την εισαγωγή της αλλοτρίωσης, ως πολιτική πλέον έννοια η οποία έχει διττή σημασία, στο έργο του Rousseau. Εν συνεχεία, κύριο μέλημα μας θα είναι η κατανόηση της πολλαπλότητας και της κεντρικότητας της αλλοτρίωσης στη φιλοσοφία του Hegel, έως και την περίοδο της Φαινομενολογίας του νου. Πώς ο συγγραφέας της Φιλοσοφίας του Πνεύματος, χρησιμοποιεί την αλλοτρίωση αφενός μεν για να ασκήσει

κριτική στον καταμερισμό της εργασίας στα πλαίσια της αστικής κοινωνίας, θέτοντας τη στο κέντρο εκείνων των ιστορικών διαδικασιών οι οποίες θα οδηγήσουν σε αυτό που αποκαλούμε Διαφωτισμό και νεωτερικότητα, αφετέρου δε, ως αναπόσπαστο στοιχείο της ύπαρξης της συνείδησης και του πνεύματος (*Geist*);

Επόμενη κύρια στιγμή στην ανάλυση της αλλοτρίωσης, θα είναι η ενασχόληση μας με τη νεανική σκέψη του Marx, όπου θα εξετάσουμε πώς η παραπάνω έννοια μεταμορφώνεται σε θεωρητική βάση, για την κριτική και την αποδόμηση της αστικής κοινωνίας και του καπιταλιστικού τρόπου παραγωγής. Τι είναι η αλλοτριωμένη εργασία και πώς επηρεάζει την ολότητα της ύπαρξης του εργάτη, τη σχέση του με τον εαυτό του, τους άλλους, τη φύση και το αντικείμενο το οποίο παράγει, αλλά επίσης και το σύνολο του αστικού κοινωνικού σχηματισμού; Υπάρχουν «επιβιώσεις» της αλλοτρίωσης στο ύστερο έργο του Marx, και αν ναι, υπό ποιες μορφές;

Τα τελευταία μαθήματα θα είναι αφιερωμένα σε λιγότερο γνωστές, αλλά εξίσου σημαντικές και καινοτόμες προσεγγίσεις της αλλοτρίωσης οι οποίες έλαβαν χώρα κατά την διάρκεια του εικοστού αιώνα. Τουτέστιν, θα εξετάσουμε με ποιους τρόπους φιλόσοφοι όπως ο Lukács, μέσω της πρωτότυπης θεώρησης του της οντολογίας του κοινωνικού είναι, ο Adorno και ο Horkheimer διαμέσου της Κριτικής Θεωρίας, καθώς και ο Lefebvre – ο οποίος διευρύνει την μαρξιστική κριτική πέραν της αλλοτρίωσης στα πλαίσια της βιομηχανικής εργασίας – θέτουν την αλλοτρίωση στο επίκεντρο της κατανόησης του ιστορικού και κοινωνικού τους παρόντος.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ. Π. Ε στη Διδασκαλία, στην επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="697 1359 1018 1458">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1032 1359 1353 1458">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="697 1464 1018 1536">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1032 1464 1353 1536">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="697 1543 1018 1615">Εργασία</td> <td data-bbox="1032 1543 1353 1615">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="697 1621 1018 1693">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="1032 1621 1353 1693">66</td> </tr> <tr> <td data-bbox="697 1700 1018 1771"></td> <td data-bbox="1032 1700 1353 1771"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="697 1778 1018 1832">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1032 1778 1353 1832">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργασία	20	Αυτοτελής μελέτη	66			Σύνολο Μαθήματος	125	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	39													
Εργασία	20													
Αυτοτελής μελέτη	66													
Σύνολο Μαθήματος	125													

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Εκπόνηση γραπτής εργασίας. Η προβληματική της εργασίας θα γίνεται κατόπιν συνεννόησης με τον διδάσκοντα. Η γραπτή εργασία έγκειται στο σχολιασμό ενός κειμένου ή της πραγμάτευσης των κατηγοριών της αλλοτρίωσης και της αποξένωσης από έναν/μία φιλόσοφο. • Εκπόνηση της εργασίας στα ελληνικά. • Για φοιτητές Erasmus μπορεί η γλώσσα αξιολόγησης να είναι στα γαλλικά, γερμανικά ή στα αγγλικά.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

ΠΗΓΕΣ

- Jean-Jacques Rousseau, *Το Κοινωνικό Συμβόλαιο*. Εκδόσεις Πόλις.
- Georg Wilhelm Friedrich Hegel, *Η Φιλοσοφία του Πνεύματος*. Εκδόσεις Παπαζήση.
- — *Η Φαινομενολογία του Νου*. Εκδόσεις Βιβλιοπωλείον της Εστίας.
- Ludwig Feuerbach, *Η Ουσία του Χριστιανισμού*. Εκδόσεις ΚΨΜ.
- Karl Marx, *Κείμενα από τη Δεκαετία του 1840. Μια Ανθολογία*. Εκδόσεις ΚΨΜ.
- — *Το Κεφάλαιο. Πρώτο Βιβλίο*. Εκδόσεις ΚΨΜ.
- Georg Lukács, *Η Πραγμοποίηση και η Συνείδηση του Προλεταριάτου*. Εκδόσεις Εκκρεμές.
- — *Ontologie De L'être Social. L'ideologie. L'alienation*. Εκδόσεις Delga.
- Theodor Adorno και Max Horkheimer, *Η Διαλεκτική του Διαφωτισμού*. Εκδόσεις Ύψιλον.
- Henri Lefebvre, *Critique Of Everyday Life. Volume I. Verso*.
- Guy Debord, *Η Κοινωνία του Θεάματος*. Εκδόσεις Ελεύθερος Τύπος.

ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΥΣΑ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Κώστας Αξελός, *Ο Μαρξ στοχαστής της Τεχνικής. Από την αλλοτρίωση του ανθρώπου στην Κατάκτηση του Κόσμου*. Εκδόσεις Καστανιώτης.
- Σπύρος Μακρής, Karl Marx *Αλλοτρίωση, Εκμετάλλευση και Φετιχισμός του εμπορεύματος*. Εκδόσεις Σιδέρης Ι.
- Istvan Meszaros, *Η Θεωρία του Μαρξ για την Αλλοτρίωση*. Εκδόσεις Κουκκίδα.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 12 (ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Β΄):

«ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ812	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΡΑΝΤΗΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ/ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ-ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα διερευνά τη σχέση φιλοσοφίας και ψυχανάλυσης στο διεπιστημονικό πρόταγμα της Κριτικής Θεωρίας των φιλοσόφων Max Horkheimer, Theodor W. Adorno, Herbert</p>

Marcuse, όπως και του ψυχαναλυτή Erich Fromm από τη δεκαετία του 1930 ως τη δεκαετία του 1970. Βάση για την ανάπτυξη του μαθήματος είναι το δοκίμιο του Marcuse «Πέραν της αρχής της πραγματικότητας» αλλά και το έργο του *Ψυχανάλυση και πολιτική*.

Στο μάθημα αναλύεται κριτικά η διαδικασία συγκρότησης του διεπιστημονικού προτάγματος της Κριτικής Θεωρίας και, ειδικά, η πρόσληψη και η ένταξη της φροϋδικής μεταψυχολογίας σ' αυτό. Το έργο του Sigmund Freud *Δυσφορία μέσα στον πολιτισμό* (1930) είχε μεγάλη απήχηση στη φιλοσοφία μέσω της πρόθεσής του να δώσει απαντήσεις με την εννοιολογία του σε κοινωνικά ερωτήματα. Ο ψυχαναλυτής Fromm εισάγει την ψυχανάλυση στην Κριτική Θεωρία στην προσπάθειά του να μπολιάσει την κοινωνική θεωρία και την ψυχανάλυση. Αρχικά κατανοεί την ψυχανάλυση ως κοινωνική ψυχολογία, ο ρόλος της είναι βοηθητικός στη διεξαγωγή των εμπειρικών κοινωνικών ερευνών, ενώ αργότερα την αναθεωρεί ριζικά εγκαταλείποντας τον σκληρό της πυρήνα, τη θεωρία των ορμών. Αντιθέτως, οι Horkheimer και Adorno κατανοούν την ψυχανάλυση ως μια θεωρία του ατόμου, όχι για να διαγνωσθεί μόνο ο κοινωνικός καταναγκασμός στα μύχια της ψυχής του ατόμου, αλλά και πως οι κοινωνικοψυχολογικοί μηχανισμοί αποσπών την προσοχή του ατόμου από τη βία της κοινωνίας. Γι' αυτό εντάσσουν τις ψυχαναλυτικές έννοιες μετά από μια αλλαγή λειτουργίας στη φιλοσοφική κριτική τους. Ο Marcuse διαλέγεται με τον ύστερο Freud και την έννοια της ορμής του θανάτου δίνοντας την προτεραιότητα στον έρωτα, στον οποίο οφείλει να υποταγεί. Μέσω της κριτικής του ψυχαναλυτή Jean Laplanche στον Marcuse αναδεικνύονται τα όρια της διαμεσολάβησης ψυχανάλυσης και κοινωνικής θεωρίας.

Σε επιστημολογικό επίπεδο θα αναδειχθεί η ιδιαιτερότητα της ψυχανάλυσης και των εννοιών της, όπου οι ύστερες δεν αναιρούν τις προγενέστερες, αλλά συντάσσονται παρατακτικά μ' αυτές. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι συμμετέχοντες να κατανοήσουν τη συγκρότηση διεπιστημονικών προταγμάτων που βασίζονται στον αμοιβαίο σεβασμό και την αμοιβαία συνεργασία διακριτών επιστημών. Ειδικότερα στη γνωσιοθεωρία της Κριτικής Θεωρίας, στην οποία η ψυχανάλυση ως μεταψυχολογία αποτελεί αναπόσπαστο συστατικό στοιχείο της, επιβεβαιώνεται ο σημαντικός ρόλος των επιστημών και της εννοιολογίας τους στη φιλοσοφική κριτική.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Οι ικανότητες που καλλιεργούνται στο πλαίσιο του μαθήματος είναι η αυτόνομη και ομαδική εργασία, η εργασία σε διεπιστημονικό πλαίσιο, ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, η άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής και η ανάλυση και επίλυση επίκαιρων προβλημάτων της εποχής μας. Στο φροντιστήριο θα αναλυθούν εκτενώς κείμενα

των Freud, Fromm, Marcuse, Horkheimer, Th. W. Adorno και του J. Laplanche.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Για τη σχέση Φιλοσοφίας και Ψυχανάλυσης.
- «Η δυσφορία μέσα στον πολιτισμό» του Sigmund Freud.
- Η κλασική Κριτική Θεωρία και η ψυχανάλυση.
 - ✓ Ο ρόλος του Erich Fromm στο *Ινστιτούτο Κοινωνικής Έρευνας της Φραγκφούρτης* και η ψυχαναλυτική κριτική του.
 - ✓ Η στάση των Theodor W. Adorno, Max Horkheimer και Leo Löwenthal έναντι της ψυχανάλυσης και η κριτική τους στον Erich Fromm.
 - ✓ Ο Herbert Marcuse στο *Ινστιτούτο Κοινωνικής Έρευνας της Φραγκφούρτης* και η στάση του έναντι της ψυχανάλυσης.
- «Έρως και πολιτισμός» του Herbert Marcuse.
- «Πέραν της αρχής της πραγματικότητας» του Herbert Marcuse.
- Η αντιπαράθεση του Herbert Marcuse με τον Erich Fromm.
- Η κριτική του Jean Laplanche στον Herbert Marcuse.
- Τελικός απολογισμός: Η σχέση φιλοσοφίας και ψυχανάλυσης σήμερα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο.																
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην επικοινωνία με τους φοιτητές και στη συγγραφή εργασιών.																
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #e0e0e0;"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th style="background-color: #e0e0e0;"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Φροντιστήριο</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση εργασίας</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Φροντιστήριο	10	Μελέτη βιβλιογραφίας	20	Παρουσίαση εργασίας	10	Συγγραφή εργασίας	10	Αυτοτελής Μελέτη	36	Σύνολο Μαθήματος	125
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																
Διαλέξεις	39																
Φροντιστήριο	10																
Μελέτη βιβλιογραφίας	20																
Παρουσίαση εργασίας	10																
Συγγραφή εργασίας	10																
Αυτοτελής Μελέτη	36																
Σύνολο Μαθήματος	125																

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Γλώσσα αξιολόγησης η Ελληνική. • Μέθοδοι αξιολόγησης, Γραπτή εργασία, παρουσίαση εργασίας, ανάλυση, σχολιασμός κειμένων και επίλυση προβλημάτων στο Φροντιστήριο, πρόσβαση σε ξενόγλωσση βιβλιογραφία (γερμανική, αγγλική, γαλλική). • Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίου, επιτρέπεται η χρήση κάθε σχετικού βιβλίου καθώς και η εκτενής χρήση της προτεινόμενης βιβλιογραφίας. <p>Τα κριτήρια της αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρακολούθηση/συμμετοχή: 20% • Γραπτή εργασία, παρουσίαση εργασίας, εργασία στο φροντιστήριο: 20% • Γραπτή εξέταση: 60%
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

ΠΗΓΕΣ ΚΑΙ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Adorno, Theodor W. (1990), *Minima Moralia*, ελλ. μτφρ. Λευτέρης Αναγνώστου, Αθήνα: εκδόσεις Αλεξάνδρεια.
- Adorno, Theodor W. (1952/1990), «Die revidierte Psychoanalyse». Στο: *Gesammelte Schriften*, Rolf Tiedemann (επιμ.), τόμ. 8: *Soziologische Schriften 1*. Frankfurt am Main: Suhrkamp, 20-41.
- Adorno, Theodor W. (1955/1990), «Zum Verhältnis von Soziologie und Psychologie». Στο: *Gesammelte Schriften*, Rolf Tiedemann (επιμ.), τόμ. 8: *Soziologische Schriften 1*. Frankfurt am Main: Suhrkamp, 42-85.
- Adorno, Theodor W. (1966/1990), «Postscriptum». Στο: *Gesammelte Schriften*, Rolf Tiedemann (επιμ.), τόμ. 8: *Soziologische Schriften 1*. Frankfurt am Main: Suhrkamp, 86-92.
- Fenichel, Otto (2001), *Probleme der psychoanalytischen Technik*, Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Freud, Sigmund (1991), *Τρεις μελέτες για τη θεωρία της σεξουαλικότητας*, ελλ. μτφρ. Λευτέρης Αναγνώστου, Αθήνα: εκδόσεις Επίκουρος.
- Freud, Sigmund (1911b/1989), «Formulierungen über die zwei Prinzipien des psychischen Geschehens». Στο: *Studienausgabe*, Alexander Mitscherlich κ.ά. (επιμ.), τόμ. III: *Psychologie des Unbewußten*. Frankfurt am Main: SFischer, 13, 17-24.
- Freud, Sigmund (1974), «Για τη γενικότερη ταπείνωση της σεξουαλικής ζωής», ελλ. μτφρ. Γ. Βαμβαλής Στο: Σίγκμουντ Φρόυντ, *Ψυχολογία της ερωτικής ζωής*, Αθήνα: εκδόσεις Επίκουρος, 19-37.
- Freud, Sigmund (2005), *Μεταψυχολογικά κείμενα του 1915*, ελλ. μτφρ. Λευτέρης Αναγνώστου, Αθήνα: εκδόσεις Επίκουρος.
- Freud, Sigmund (1996), *Εισαγωγή στην ψυχανάλυση*, ελλ. μτφρ. Λευτέρης Αναγνώστου, Αθήνα: εκδόσεις Επίκουρος.

- Freud, Sigmund (2001), *Πέραν της αρχής της ηδονής*, ελλ. μτφρ. Λευτέρης Αναγνώστου, Αθήνα: εκδόσεις Επίκουρος.
- Freud, Sigmund (2008), *Το Εγώ και το Αυτό*, ελλ. μτφρ. Δανάη Παναγιωτοπούλου, Αθήνα: εκδόσεις Πλέθρον.
- Freud, Sigmund (1994), *Ο πολιτισμός πηγή δυστυχίας (Η δυσφορία μέσα στον πολιτισμό)*, ελλ. μτφρ. Γιώργος Βαμβαλής, Αθήνα: εκδόσεις Επίκουρος.
- Freud, Sigmund (1977), *Νέα σειρά των παραδόσεων για την εισαγωγή στην ψυχανάλυση*, ελλ. μτφρ. Κλαίρη Τρικεριώτη, Αθήνα: εκδόσεις Επίκουρος.
- Freud, Sigmund (2008), *Περατή και μη περατή ανάλυση*, ελλ. μτφρ. Γιώργος Σαγκριώτης, Αθήνα: εκδόσεις Πλέθρον.
- Freud, Sigmund (2017), *Μια σύνοψη της ψυχανάλυσης*, ελλ. μτφρ. Δανάη Παναγιωτοπούλου, Αθήνα: εκδόσεις Πλέθρον.
- Fromm, Erich (1975), *Αναλυτική κοινωνιοψυχολογία*, ελλ. μτφρ. Γιώργος Βαμβαλής, Αθήνα: Επίκουρος.
- Fromm, Erich (1935/1980), «Die gesellschaftliche Bedingtheit der psychoanalytischen Therapie», Στο: *Zeitschrift für Sozialforschung* IV. München: Dt. Taschenbuch Verl., 365-397.
- Fromm, Erich (1996), «Μελέτη από τη σκοπιά της κοινωνικής ψυχολογίας», ελλ. μτφρ. Λευτέρης Αναγνώστου. Στο: Max Horkheimer/Erich Fromm/Herbert Marcuse, *Αυθεντία και οικογένεια. Θεωρητικά σχέδια*. Αθήνα: Νήσος, 121-198.
- Fromm, Erich (1937/1999), «Die Determiniertheit der psychischen Struktur durch die Gesellschaft. Zur Methode und Aufgabe einer Analytischen Sozialpsychologie». Στο: *Gesamtausgabe*, Reiner Funk (επιμ.), τόμ. XI: *Politische Psychoanalyse*. Stuttgart: Dt. Verlags-Anstalt, 127-187.
- Fromm, Erich (2006), *Ο άνθρωπος για τον εαυτό του. Έρευνα στην ψυχολογία της ηθικής*, ελλ. μτφρ. Δ. Θεοδωρακάτος, Αθήνα: εκδόσεις Μπουκουμάνη.
- Fromm, Erich (1955b/1999), «Die Auswirkungen eines triebtheoretischen “Radikalismus” auf den Menschen. Eine Antwort auf Herbert Marcuse» (The Human Implications of Instinctivistic “Radicalism”. A Reply to Herbert Marcuse). Στο: Erich Fromm, *Gesamtausgabe*, Reiner Funk (επιμ.), τόμ. VIII: *Psychoanalyse*. Stuttgart: Dt. Verlags-Anstalt, 113-120.
- Fromm, Erich (1956b/1999), «Eine Erwiderung auf Herbert Marcuse» (A Counter-Reply). Στο: *Gesamtausgabe*, Reiner Funk (επιμ.), τόμ. VIII: *Psychoanalyse*. Stuttgart: Dt. Verlags-Anstalt, 121-122.
- Fromm, Erich (1969/1999), «Der angebliche Radikalismus von Herbert Marcuse» (Infantilization and Dispair Maskerading as Radicalism). Στο: *Gesamtausgabe*, Reiner Funk (επιμ.), τόμ. XII: *Psychoanalyse und Kunst des Lebens* (Schriften aus dem Nachlaß). Stuttgart: Dt. Verlags-Anstalt, 97-111.
- Horkheimer, Max (1996), «Ιστορία και ψυχολογία», ελλ. μτφρ. Λευτέρης Αναγνώστου. Στο: Γεράσιμος Κουζέλης/Κοσμάς Ψυχοπαίδης (επιμ.), *Επιστημολογία των κοινωνικών επιστημών. Κείμενα*. Αθήνα: Νήσος, 191-213.
- Laplanche, Jean (1993), *Σημειώσεις για τον Marcuse και την ψυχανάλυση*, ελλ. μτφρ. Αγγελική Χριστοδουλίδη-Μαζαράκη, Αθήνα: Εξάντας.
- Laplanche, Jean (2011), *Neue Grundlagen für die Psychoanalyse*, Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Laplanche, Jean (2017), *Sexual*, Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Marcuse, Herbert (1981), *Έρωτας και πολιτισμός*, ελλ. μτφρ. Ιορδάνης Αρτζόγλου, Αθήνα: εκδόσεις Κάλβος.

- Marcuse, Herbert (1955/2002), «Erwiderung an Erich Fromm». Στο: *Nachgelassene Schriften*, Peter-Erwin Jansen (επιμ.), τόμ. 3: *Philosophie und Psychoanalyse*. Springe: zu Klampen, 171, 173-180.
- Marcuse, Herbert (2017), *Πέραν της αρχής της πραγματικότητας. Πέντε δοκίμια*, ελλ. μτφρ. Κωνσταντίνος Ράντης, τόμ. 1, Τρίκαλα: εκδόσεις Επέκεινα.
- Marcuse, Herbert (2019), *Πέραν της αρχής της πραγματικότητας. Πέντε δοκίμια*, τόμ. 2: *apparatus criticus*, Κωνσταντίνος Ράντης, Τρίκαλα: εκδόσεις Επέκεινα.
- Ράντης, Κωνσταντίνος (2006), *Ψυχανάλυση και «Διαλεκτική του διαφωτισμού»*. Αθήνα: εκδόσεις Ύψιλον.
- Schmid Noerr, Gunzelin (2007), «Zwischen Sozialpsychologie und Ethik – Erich Fromm und die “Frankfurter Schule”». Στο: Oliver Decker/Christoph Türcke (επιμ.), *Kritische Theorie – Psychoanalytische Praxis*. Gießen: Psychosozial-Verlag, 15-44.
- Whitebook, Joel (1996), «Sublimierung: ein Grenzbegriff». Στο: *Psyche*, τχ. 50 (9/10), 850-880.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 14 (ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Β΄):
«ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ814	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΙΟΡΔΑΝΗΣ ΜΑΡΚΟΥΛΑΤΟΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<ul style="list-style-type: none"> • Εξοικείωση με κομβικά ζητήματα κάθε κοινωνικής επιστημονικής προσέγγισης της κοινωνικής πραγματικότητας. • Τοποθέτηση της σκέψης του Bourdieu στο σύγχρονο διανοητικό τοπίο. • Κατοχή των κύριων εννοιολογικών παραμέτρων της μπουρντουιανής σκέψης, καθώς και του τρόπου ενσωμάτωσής τους σε μια ολοκληρωμένη θεωρητική οπτική. • Σύνδεση των μπουρντουιανών αναλυτικών εργαλείων με τον τρόπο αντίληψης πτυχών της καθημερινότητάς μας. 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής</p>

<p>Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<p>Οι φοιτητές μαθαίνουν να σκέφτονται διεξοδικά και κριτικά. Μαθαίνουν να προσεγγίζουν ένα πρωτότυπο φιλοσοφικό κείμενο με σεβασμό, μέριμνα, προσοχή στη λεπτομέρεια. Μαθαίνουν τι σημαίνει εις βάθος μελέτη, κατανόηση, κριτική αποτίμηση. Μαθαίνουν, με άλλα λόγια, έναν τρόπο αντίληψης της μελέτης, και ευρύτερα των σπουδών τους: μαθαίνουν τι σημαίνει αφοσίωση σ' ένα αντικείμενο μελέτης. Σε συνέργεια με τα παραπάνω, μαθαίνουν να γράφουν: να συνθέτουν ένα κείμενο συνεκτικό, κάποτε δημιουργικό, και απαραίτητως γλωσσικά ευπρόσωπο.</p>	

3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Pierre Bourdieu: βιογραφικά στοιχεία και θεωρητικός προσανατολισμός. • Οι φαινομενολογικές ρίζες της οπτικής του Bourdieu. • Η αμφίθυμη σχέση του Bourdieu με τη φιλοσοφία, και η παράλληλη εμμονή του στη δυνατότητα μιας γενικής θεωρίας του κοινωνικού. • Η απόπειρα υπέρβασης της διάκρισης υποκειμένου-αντικειμένου. • Το βιωμένο σώμα ως habitus. • Η πολιτικοποίηση του βιωμένου κόσμου: η κοινωνική πραγματικότητα ως πλέγμα δυναμικών πεδίων. • Το κοινωνικά εύρυθμο σώμα ως πεδίο ανάδυσης της αξιακής φυσιογνωμίας μιας μορφής κοινωνικού βίου.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Μελέτη	46
	Συγγραφή εργασίας	40
	Σύνολο Μαθήματος	125
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η αξιολόγηση των φοιτητών τελείται, κατ' ουσίαν, καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου: από την παρουσία τους στις παραδόσεις, τις παρεμβάσεις τους, την εν γένει προδιάθεσή τους να «πάρουν το μάθημα στα σοβαρά». • Η αξιολόγησή τους στο τέλος του εξαμήνου έχει δύο σκέλη: (α) διεξοδικότατη προφορική εξέταση, και (β) σεμιναριακή παρουσίαση και παράδοση γραπτής υποχρεωτικής εργασίας 10 (περίπου) σελίδων. • Προφορική εξέταση 50% • Γραπτή εργασία 50% 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Bourdieu, P. (2006) *Η αίσθηση της πρακτικής*, μτφρ. Θ. Παραδέλλης. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
- Bourdieu, P. (1999) *Γλώσσα και συμβολική εξουσία*, μτφρ. Κ. Καψαμπέλη. Αθήνα: Καρδαμίτσας.
- Bourdieu, P. (2016) *Πασκαλιανοί διαλογισμοί*, μτφρ. Ε. Γιαννοπούλου. Αθήνα: Πατάκης.
- Bourdieu, P. (2000) *Πρακτικοί λόγοι*, μτφρ. Ρ. Τουτουτζή. Αθήνα: Πλέθρον.
- Μαρκουλάτος, Ι. (2007) *Σώμα και Νόημα: δοκίμιο πολιτικής οντολογίας*. Αθήνα: Παπαζήσης.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1 (ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α΄):

«ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΙΙ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΠ801	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΙΙ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΘΕΟΧΑΡΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

<p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Οι Μαθησιακοί Στόχοι του μαθήματος είναι οι ακόλουθοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να διακρίνουν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες τις αντιπαρατιθέμενες θέσεις γύρω από το γλωσσικό ζήτημα, όπως αυτό εκδιπλώθηκε κατά τη διάρκεια κυρίως του μεσοπολέμου. • Να γνωρίσουν τις σημαντικότερες εκπαιδευτικές και κοινωνικές διαμάχες που αναπτύχθηκαν με επίκεντρο τη γλώσσα από τα τέλη του 19^{ου} αιώνα ως τη Μεταπολίτευση. • Να γνωρίσουν τις πιο σημαντικές διαστάσεις του κινήματος που ονομάστηκε Εκπαιδευτικός Δημοτικισμός (πρόσωπα, οργανώσεις, έντυπα, δράσεις). • Να κατανοήσουν τις αιτίες (εθνικές, οικονομικές και πολιτικές) για τις οποίες το γλωσσικό ζήτημα αναδύθηκε ως κρίσιμο κοινωνικό ζήτημα στα τέλη του 19^{ου} αιώνα και τους λόγους για τους οποίους το κίνημα του Εκπαιδευτικού Δημοτικισμού αναπτύχθηκε κατά τη διάρκεια κυρίως του μεσοπολέμου. 	
<p>Γενικές Ικανότητες</p>	
<p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</i></p>	
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> <i>.....</i> <i>Άλλες...</i> <i>.....</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ανάπτυξη ιστορικής συνείδησης. • Εντοπισμός, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων. • Ένθεση των σύγχρονων κοινωνικών προβλημάτων στο ιστορικό τους πλαίσιο. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μαθήματος είναι το γλωσσικό ζήτημα και το κίνημα του Εκπαιδευτικού Δημοτικισμού. Η αφήγηση ξεκινά από το 1888, όταν ο Γιάννης Ψυχάρης εξέδωσε το βιβλίο «Το ταξίδι μου», το οποίο λειτούργησε ως μανιφέστο του Δημοτικισμού, και καταλήγει στο 1976, όταν νομοθετείται η δημοτική γλώσσα ως γλώσσα της εκπαίδευσης. Η έμφαση, ωστόσο, δίνεται στην περίοδο ανάμεσα στο 1908 και το 1940, όταν συγκροτείται το κίνημα του Εκπαιδευτικού Δημοτικισμού και ξεσπούν οι έντονες διαμάχες γύρω από τις αλληπάλληλες προσπάθειες για μια εκπαιδευτική μεταρρύθμιση που θα συντόνιζε το σχολείο με τις ουσιώδεις αλλαγές που συντελούνταν τότε στην ελληνική κοινωνία – αλλαγές εθνικού, κοινωνικού και πολιτικού χαρακτήρα. Στο φακό της ανάλυσης τίθενται κυρίως τα λεγόμενα «Αθεϊκά του Βόλου» (1908-1911), τα αναγνωστικά βιβλία της τριετίας 1917-20, τα «Μαρασλειακά» (1924-26) και η σχέση του καθεστώτος της 4ης Αυγούστου με τη δημοτική γλώσσα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (POWER POINT), στην επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="695 1196 1027 1294"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1032 1196 1362 1294"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="695 1301 1027 1400">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1032 1301 1362 1400">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1406 1027 1505">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="1032 1406 1362 1505">86</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1512 1027 1610"></td> <td data-bbox="1032 1512 1362 1610"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1617 1027 1715"></td> <td data-bbox="1032 1617 1362 1715"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1722 1027 1821">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1032 1722 1362 1821">125</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Αυτοτελής μελέτη	86					Σύνολο Μαθήματος	125	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>													
Διαλέξεις	39													
Αυτοτελής μελέτη	86													
Σύνολο Μαθήματος	125													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p>	<p><u>Γραπτή τελική εξέταση (100%).</u></p>													

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Οι φοιτητές καλούνται να αναπτύξουν ένα θέμα σε μορφή δοκιμίου έκτασης 3 περίπου σελίδων, με υλικά (πληροφορίες και επιχειρήματα) που θα αντλήσουν από τις παραδόσεις και την προτεινόμενη βιβλιογραφία. • Κριτήρια αξιολόγησης του δοκιμίου είναι η ορθότητα των πληροφοριών που παρατίθενται και η πειστικότητα των εξηγήσεων που προτείνονται, καθώς επίσης η λογική αλληλουχία και εσωτερική συνοχή του κειμένου. • Κατά τη διάρκεια της εξέτασης επιτρέπεται η χρήση βιβλίων και σημειώσεων, αλλά όχι η χρήση ηλεκτρονικών συσκευών (τηλέφωνα, ταμπλέτες, υπολογιστές).
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Βασική:

- Peter Mackridge, *Γλώσσα και εθνική ταυτότητα στην Ελλάδα, 1766-1976*, Σ. ΠΑΤΑΚΗΣ Α.Ε.Ε.Δ.Ε., Αθήνα 2013.
- Χάρης Αθανασιάδης, *Δάσκαλοι και Εκπαιδευτικός Δημοτικισμός*, Μεταίχμιο, Αθήνα 2001.
- Αλέξης Δημαράς, *Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης*, Μεταίχμιο, Αθήνα 2013.

Συμπληρωματική:

- Αλέξης Δημαράς, *Το Αλφαβητάρι με τον Ήλιο*, Αθήνα, Ερμής, 1972.
- Αλέξης Δημαράς, *Η μεταρρύθμιση που δεν έγινε*, τόμ. Α', Ερμής, Αθήνα 1974.
- Χαράλαμπος Νούτσος, *Ιστορία της εκπαίδευσης και ιδεολογία*, Ο Πολίτης, Αθήνα 1990.
- Χαράλαμπος Νούτσος, *Ο δρόμος της καμήλας και το σχολείο*, Βιβλιόραμα, Αθήνα 2003.
- Αλέξης Δημαράς, *Μίλτος Κουντουράς: Κλείστε τα σχολειά*, Γνώση, Αθήνα 1985.
- Άννα Φραγκουδάκη, *Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση και φιλελεύθεροι διανοούμενοι*, Κέδρος, Αθήνα 1977.
- Χαράλαμπος Χαρίτος, *Το Παρθεναγωγείο του Βόλου*, ΙΑΕΝ, Αθήνα 1984.
- Μαρία Ρεπούση, *Τα Μαρασλειακά 1925-27*, Πόλις, Αθήνα 2012.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης*.
- *Τα Ιστορικά*.
- *Μνήμων*.
- *Historiein*.
- *History of Education*.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 3 (ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α΄):
«ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΘΕΩΡΙΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΠ803	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΘΕΩΡΙΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ (ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΑΘΗΝΑ ΧΑΡΙΣΗ) ΔΙΔΑΚΤΩΡ (ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ-ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωρίζει τα παιδαγωγικά συμπεράσματα που είναι δυνατό να εξαχθούν από την κάθε μία από τις θεωρητικές προσεγγίσεις στη μάθηση. • Κατανοεί και να εξηγεί τους τρόπους με τους οποίους τα παιδαγωγικά συμπεράσματα είναι δυνατό να μεταφραστούν από τις/τους εκπαιδευτικούς σε πρακτικές εφαρμογές μέσα στη σχολική τάξη και το σχολείο με στόχο την αποτελεσματική διδασκαλία, μάθηση και διαχείριση της σχολικής τάξης. • Να αξιοποιεί με τρόπο κριτικό και συνθετικό τις γνώσεις των οποίων έγινε κοινωνός σε επίπεδο παιδαγωγικής πρακτικής. 	
<p>Γενικές Ικανότητες</p>	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<ul style="list-style-type: none"> • Λήψη αποφάσεων. • Αυτόνομη εργασία. • Ομαδική εργασία. • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. • Ανάλυση, αναζήτηση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα. • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η μελέτη, ανάλυση και κατανόηση των παιδαγωγικών συμπερασμάτων που είναι δυνατό να εξαχθούν από την κάθε μία από τις θεωρητικές προσεγγίσεις στη μάθηση. Τα παιδαγωγικά συμπεράσματα παρουσιάζουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον καθώς αποτελούν προεκτάσεις των θεωρητικών προσεγγίσεων και διαμορφώνουν τόσο τις αντιλήψεις όσο και τις αποφάσεις που αφορούν ζητήματα από τον

εκπαιδευτικό σχεδιασμό μέχρι τη διαχείριση της σχολικής τάξης και την αξιοποίηση του κοινωνικού περιβάλλοντος/πλαίσιου στο οποίο συντελείται η μάθηση. Επιπλέον, επιδιώκεται, μέσα από τη μελέτη παραδειγμάτων σχετικών εφαρμογών στη σχολική τάξη και το σχολείο οι φοιτητές/τριες να εξοικειωθούν με τα παιδαγωγικά συμπεράσματα και να είναι σε θέση να τα αξιοποιούν με τρόπο λειτουργικό στην εκπαιδευτική πράξη και προς τη βέλτιστη προσαρμογή της μαθησιακής διαδικασίας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Εκεί αναρτώνται από τη διδάσκουσα κείμενα προς μελέτη, όταν υπάρχουν, καθώς και σχετικές οδηγίες. Στην ίδια σελίδα, κείμενα μπορούν να προτείνουν και φοιτητές/ φοιτήτριες. Χρήση διαδικτύου για εμπλουτισμό και τεκμηρίωση των διαλέξεων. Αξιοποίηση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και τη μάθηση. 													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="695 978 1023 1077">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1029 978 1364 1077">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="695 1086 1023 1153">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1029 1086 1364 1153">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1162 1023 1265">Αυτοτελής Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1029 1162 1364 1265">86</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1274 1023 1341"></td> <td data-bbox="1029 1274 1364 1341"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1350 1023 1417"></td> <td data-bbox="1029 1350 1364 1417"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1426 1023 1489">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1029 1426 1364 1489">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Αυτοτελής Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	86					Σύνολο Μαθήματος	125	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	39													
Αυτοτελής Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	86													
Σύνολο Μαθήματος	125													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση,</p>	<p><u>Γραπτή τελική</u> εξέταση (100%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων (κρίσης) και «επίλυση προβλημάτων». Π.χ. να εξετάσουν οι εξεταζόμενοι/-ες ένα σύντομο κείμενο και να κρίνουν σε ποιο βαθμό παρουσιάζει λανθάνουσες παραδοχές από άποψη πρακτικών εφαρμογών των θεωριών μάθησης και</p>													

<p>Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>ποιες είναι οι βέλτιστες προσαρμογές που μπορούν να γίνουν.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Η βιβλιογραφία περιλαμβάνει κατάλογο βιβλίων και άρθρων που ενημερώνεται τακτικά (βλ. *Ecourse*). Ενδεικτικά:

- Bruner, J. (2007). *Ο Πολιτισμός της Εκπαίδευσης* (Επιμ. Χ. Βέικου). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Γιαβρίμης, Π. (2010). *Ζητήματα παιδαγωγικής και σχολικής ψυχολογίας*. Αθήνα: Σιδέρης.
- Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ. (2011). *Παιδαγωγική Ψυχολογία*. Αθήνα: Διάδραση.
- Illeris, Κη. (2016). *Ο τρόπος που μαθαίνουμε: Οι πολλαπλές διαστάσεις της Μάθησης στην τυπική και άτυπη εκπαίδευση* (Μτφρ. Ευφρ. Κωσταρά). Αθήνα: Μεταίχιμο.
- Βέικου, Χ. (2007). *Πολιτισμικές προϋποθέσεις της «Γλώσσας, της Σκέψης και της Πράξης στην Εκπαίδευση»*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο 2^ο Εκπαιδευτικό Συνέδριο «Γλώσσα, Σκέψη και Πράξη στην Εκπαίδευση, Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ηπείρου, 19-21 Οκτωβρίου, Ιωάννινα. Διαθέσιμο στο <http://ipeir.pde.sch.gr/educonf/2/01IsisgisisOlomelia/veikou/veikou.pdf>.
- Benincasa, L. (2007). 'Εισαγωγή στην Ελληνική Έκδοση'. Στο L. Benincasa (Επιστ. Επιμ.), *Ο Πολιτισμός στη Σχολική Μάθηση*. Αθήνα: Μεταίχιμο (για την ελληνική γλώσσα).
- Γουρνάς, Γ. (2011). Η αλλαγή μέσα από τη σχέση: Ένα Διεπιστημονικό μοντέλο για την αξιοποίηση της ομάδας στην εκπαίδευση (Μείζων Πρόγραμμα Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών). Ανακτήθηκε στις 03/05/2015 από: http://www.eyliko.gr/Lists/List42/Attachments/744/sxeseis_sxolikh_taxh.pdf.
- Charissi, A., Tympa, E. & Karavida, V. (2019). Contribution of Systematic Exploration of Artworks in Raising Children's Critical Thinking and Empathy about Friendship and Difference through Early Years. *International Journal of Education*, 11(4), 35-47.
- Charissi, A. (2020). The Educational Autobiography as a Critical Reflection Tool towards Personal and Professional Development of Pre-service Early Years Practitioners. *European Journal of Education Studies*, 7(2), 71-89.
- Ελληνιάδου, Ε., Κλεφτάκη, Ζ. & Μπαλκίζας, Ν. (2008). Η συμβολή των παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την κατανόηση του φαινομένου της μάθησης. Αθήνα: Πανεπιστημιακό Κέντρο Επιμόρφωσης (LearningTheories.pdf).
- Gergen, K. J. (2001). *Social Construction and Pedagogical Practice*. [Social_Construction_and_Pedagogical_Practice.pdf](#).
- Φλάμπουρας-Νιέτος, Η. (2017). *Η σχέση της συναισθηματικής νοημοσύνης και της αυτο-αποτελεσματικότητας με την επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών*. (Διδακτορική Διατριβή, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, 2017).

- Φύκαρης, Ι. Μ. (2016). Η εφαρμοστική δυναμική των θεωριών μάθησης στη διδακτική διαδικασία. *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, 9, 99-128.
- Χαρίση, Α. (2017). Από την Κριτική Συνειδητοποίηση στην Αλλαγή; Η Εμπειρία μιας Ομάδας Αμοιβαίας Μάθησης Εκπαιδευτικών. (Διδακτορική Διατριβή, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 2017).
- Χαρίση, Α. (2018). Μετασχηματισμοί στο πλαίσιο μιας Ομάδας Αμοιβαίας Μάθησης Εκπαιδευτικών. Στο Α. Ραδαίου (Επιμ.). *Πρακτικά της Πρώτης Ελληνικής Συνδιάσκεψης για τη Μετασχηματίζουσα Μάθηση* (σσ. 53-60). Αθήνα: Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 6 (ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α΄):
«ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΣΥΜΒΟΛΑ ΚΑΙ
ΤΕΛΕΟΥΡΓΙΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΠ806	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΣΥΜΒΟΛΑ ΚΑΙ ΤΕΛΕΟΥΡΓΙΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ LUCIANA BENINCASA)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5	
<u>ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ, ΑΤΟΜΙΚΕΣ Η ΟΜΑΔΙΚΕΣ, ΜΕ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ</u>			

<p>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</p>			
<p>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</p> <p>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</p>	<p>ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ-ΕΠΙΛΟΓΗΣ</p>		
<p>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</p>	<p>ΟΧΙ</p>		
<p>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</p>	<p>ΕΛΛΗΝΙΚΗ</p>		
<p>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</p>	<p>ΝΑΙ</p>		
<p>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</p>	<p>https://www.ecourse.uoi.gr</p>		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p>
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν την προσέγγιση εκείνη στη μελέτη του πολιτισμού, η οποία είναι γνωστή ως «ο πολιτισμός ως επικοινωνία». • Να εξοικειωθούν με τις έννοιες <i>μύθος, σύμβολο και τελετουργία</i>. • Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία που έχουν οι μύθοι, σύμβολα και τελετουργίες για τη νοηματοδότηση της πραγματικότητας. • Να κατανοήσουν ότι, από αυτή τη σκοπιά, ο πολιτισμός δεν «υπάρχει» απλώς στο νου των ατόμων, αλλά στη μεταξύ τους αλληλεπίδραση. • Να διαπιστώσουν πώς, μέσα από μύθους, σύμβολα και τελετουργίες οι άνθρωποι οριοθετούν την ομάδα τους. • Να κατανοήσουν ότι μέσα από μύθους, σύμβολα και τελετουργίες οι άνθρωποι οικοδομούν και στηρίζουν την πολιτισμική τους ταυτότητα. • Να αναγνωρίζουν, να περιγράφουν και να αναλύουν όψεις της συμβολικής δραστηριότητας στο σχολείο, ειδικά σε σχέση με τις εκδηλώσεις μνήμης (π.χ. εθνικές γιορτές στο σχολείο και μαθητικές παρελάσεις), την πρωινή προσευχή και στις τελετές απονομής τιμητικών διακρίσεων.

- Να αναγνωρίζουν, να περιγράφουν και να αναλύουν όψεις της συμβολικής διάστασης των παραπάνω εκδηλώσεων για τους νομοθέτες, για τις πολιτικές και εκπαιδευτικές αρχές και για τα άμεσα εμπλεκόμενα άτομα.
- Όσοι/ όσες επιλέγουν να εκπονήσουν εργασία, ασκούνται στην αυτόνομη (ή ομαδική) επεξεργασία και εφαρμογή εννοιών και θεωριών του μαθήματος σε σχολικά περιβάλλοντα, εμποδώνοντας έτσι τις έννοιες αυτές.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

- Αναγνώριση της σημασίας της συμβολικής διάστασης της καθημερινότητας στο σχολείο.
- Ερμηνεία της συμπεριφοράς μαθητών, εκπαιδευτικών και άλλων.
- Αναστοχαστική στάση.
- Αυτόνομη εργασία.
- (Ομαδική εργασία).
- Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη.
- Αξιοποίηση της προσωπικής εμπειρίας για την παραγωγή κατάλληλων ερευνητικών ερωτημάτων.
- Απόκτηση επίγνωσης του ότι η γνώμη όλων μετράει.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αφετηρία του μαθήματος είναι η προσέγγιση στη μελέτη του πολιτισμού, η γνωστή ως «ο πολιτισμός ως επικοινωνία». Για να προσδώσουν νόημα στην πραγματικότητα οι άνθρωποι την αντικειμενοποιούν, μεταξύ άλλων, σε ιστορίες, μύθους, θεωρίες, παροιμίες και καλλιτεχνικές δημιουργίες. Από τη σκοπιά αυτή ο πολιτισμός δεν «υπάρχει» απλώς στο νου των ατόμων, αλλά στη μεταξύ τους αλληλεπίδραση. Έννοιες κλειδιά σε αυτή την προσέγγιση είναι «μύθος», «σύμβολο» και «τελετουργία». Αυτά τα συμβολικά στοιχεία αποτελούν και την «πρώτη ύλη» με την οποία οι άνθρωποι χαράσσουν όρια γύρω από την ομάδα τους, οικοδομώντας και στηρίζοντας την πολιτισμική τους ταυτότητα μέσα από συμβολικές διαδικασίες. Στο μάθημα θα αναλύσουμε όψεις της ζωής στο σχολείο, με έμφαση στις εκδηλώσεις μνήμης (π.χ. εθνικές γιορτές στο σχολείο και μαθητικές παρελάσεις), στην πρωινή προσευχή και στις τελετές απονομής τιμητικών διακρίσεων που λαμβάνουν χώρα στα σχολεία. Θα αναδείξουμε τη συμβολική διάσταση αυτών των εκδηλώσεων, τόσο για τα

εμπλεκόμενα άτομα όσο και για τους εκπροσώπους των εκπαιδευτικών και πολιτικών αρχών. Τέλος, θα αναδείξουμε τις σχέσεις αυτών των πρακτικών με φαινόμενα και αντιλήψεις που συναντά κανείς στην ευρύτερη κοινωνία.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Εκεί αναρτώνται από τη διδάσκουσα κείμενα προς μελέτη, καθώς και σχετικές οδηγίες. Στην ίδια σελίδα, κείμενα μπορούν να προτείνουν και φοιτητές/ φοιτήτριες. Χρήση διαδικτύου για εμπλουτισμό και τεκμηρίωση των διαλέξεων. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Σεμιναριακές διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη και μελέτη βιβλιογραφίας</p>	<p>86</p>
	<p>Ατομική ή ομαδική εργασία (προαιρετική)</p>	<p>[ΒΛ. ΠΑΡΑΚΑΤΩ]</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση,</p>	<p><u>Γραπτή τελική</u> εξέταση (100%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων (κρίσης) και «επίλυση προβλημάτων». Για παράδειγμα, να εξετάσουν οι εξεταζόμενοι/-ες ένα σύντομο κείμενο με θέμα τις τελετουργίες στην εκπαίδευση και να αναδείξουν τον λανθάνον ορισμό της τελετουργίας. <u>Προαιρετική εργασία εξαμήνου.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Όσοι/ όσες αναλαμβάνουν την προαιρετική εργασία, ατομική ή ομαδική, την παραδίδουν σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή και υποχρεωτικά την παρουσιάζουν στο μάθημα. Την παρουσίαση 	

<p><i>Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>ακολουθεί συζήτηση. Οι παρουσιάσεις αυτές έχουν συχνά πολύ καλή αποδοχή από τους υπόλοιπους/ υπόλοιπες. Αξιολογείται τόσο το κείμενο που παραδίδεται όσο και η ικανότητα των συγγραφέων να απαντήσουν σε ερωτήσεις που τίθενται από το κοινό ή τη διδάσκουσα.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανάλογα με την ποιότητα της εργασίας και την πειστικότητα της προφορικής της «υποστήριξης», φοιτητές και φοιτήτριες λαμβάνουν μία ή δυο μονάδες, η/οι οποία/οποιές προστίθεται/-νται στο βαθμό της γραπτής τους εξέτασης, με την προϋπόθεση ότι αυτός είναι τουλάχιστον ίσος με τη βάση (5). • Για την έντυπη έκδοση που υποβάλλεται, ισχύουν τα κυριότερα κριτήρια της συγγραφής ακαδημαϊκών κειμένων: • ακρίβεια και σαφήνεια της χρήσης της ορολογίας, ξεκάθαρη οργάνωση του περιεχομένου, κατάλληλη αξιοποίηση της βιβλιογραφίας του μαθήματος, ακρίβεια του βιβλιογραφικού καταλόγου που παρατίθεται στο τέλος της εργασίας, κλπ.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Η βιβλιογραφία περιλαμβάνει κατάλογο άρθρων (βλ. Ecourse). Ενδεικτικά:

- Αγγελόπουλος, Γιώργος (1997). Εθνοτικές ομάδες και ταυτότητες. Οι όροι και η εξέλιξη του περιεχομένου τους. *Σύγχρονα Θέματα*, 63, 1997, 18-25.
<<http://afroditi.uom.gr/mahabbet/Researchers/Publications/Ethnic.pdf>>
- Αγγέλου, Άλκης (2007). *Το κρυφό σχολειό. Χρονικό ενός μύθου*. Αθήνα: Εστία.
- Benincasa, Luciana (2000α). Ο πολιτισμός ως επικοινωνία. Από: *Σημειώσεις για το μάθημα «Πολιτισμός και Εκπαίδευση»*, Ιωάννινα 2000, Παν/μιο Ιωαννίνων.
- Benincasa, Luciana (2002). Μαθητικές παρελάσεις: Το έθνος στον καθρέφτη. *Επιστήμες Αγωγής*, 4, 2002, σελ. 87-102.
- Benincasa, Luciana (2009). «Εσείς που ύστερα από πολλές προσπάθειες κατακτήσατε την κορυφή...» Πολιτισμικοί στόχοι στο λόγο εκπροσώπων του κράτους σε μια τελετή επιβράβευσης αριστευσάντων μαθητών. *Νέα Παιδεία*, 132,
- Benincasa, Luciana (2009). Οι μαθητικές παρελάσεις και τα «όρια» του έθνους: Από το «σύμπαν της δοξα» στο σύμπαν του διαλόγου; *Επιστήμες Αγωγής*, 1, 2009, 213-228.

- Benincasa, Luciana (2010). «Αυτοί που προσπαθούν περισσότερο, πετυχαίνουν, αγωνίζονται...». Η επιβράβευση αριστευσάντων μαθητών ως ιδεολογικό άλλοθι της εξουσίας. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 160, 78-97. [Βιβλιοθήκη]
- Λιάκος, Α. (1998). Άλκης Αγγέλου, Το κρυφό σχολειό. Χρονικό ενός μύθου. *Μνήμων*, 20, 291-297. doi:https://doi.org/10.12681/mnimon.680
- Μικράκης, Αντώνης (1998). Εμείς και οι «άλλοι», οι διαφορετικοί, οι ξένοι: Η σύγκρουση στο συμβολικό πεδίο. Στο *Κοινωνικές ανισότητες και κοινωνικός αποκλεισμός*. Πρακτικά του συνεδρίου «Κοινωνικές ανισότητες και κοινωνικός αποκλεισμός», Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα. Αθήνα, Β' επιστημονικό συνέδριο. Παν/μιο Μακεδονίας, 27-30 Νοεμβρίου, 1996, 728-737 [μόνο ενότητες I και II]
- Μπονίδης, Κυριάκος (2004). Όψεις εθνοκεντρισμού στη σχολική ζωή της ελληνικής εκπαίδευσης: οι εθνικές επέτειοι της 28ης Οκτωβρίου και της 25ης Μαρτίου. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 134: 69-84.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Journal of Ritual Studies*.
- *Journal of Symbolic Anthropology*.
- *(Potentially, almost any anthropology journal)*.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 7 (ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α΄):
«ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΕΚΤΑΣΕΙΣ
(DURKHEIM, WEBER, MARX)»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΠ807	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΕΚΤΑΣΕΙΣ (DURKHEIM, WEBER, MARX) (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ ΖΑΓΚΟΣ)		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ-ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p><u>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής θα πρέπει να:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> κατανοεί τις βασικές έννοιες της Κοινωνιολογίας, κατανοεί τις βασικές θέσεις των θεμελιωτών της κοινωνιολογίας (Comte, Durkheim, Weber, Marx κ.α), αντιλαμβάνεται τους όρους και τις έννοιες : Κοινωνία και Κράτος, Κοινωνική Διαστρωμάτωση, Κοινωνική Κινητικότητα, Κοινωνικές Στάσεις- Κοινωνικές Ομάδες, ξεχωρίζει τα βασικά χαρακτηριστικά μιας κοινωνίας, όπως η τάξη, το φύλο, η εθνότητα, η φυλή, ο πολιτισμός της, αντιληφθεί το ρόλο των κοινωνικών κανόνων, του κοινωνικού ελέγχου και τον τρόπο με τον οποίο λειτουργεί η κοινωνία, κατανοεί τον κοινωνικό ρόλο της εκπαίδευσης, αντιλαμβάνεται τις διάφορες αναφορικά με την εκπαίδευση των βασικών κοινωνιολογικών θεωριών, να κατανοεί τις διαφορετικές ερμηνείες των κοινωνικών και εκπαιδευτικών ανισοτήτων. 	
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής</p>

<p>Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Αυτόνομη εργασία. • Ομαδική εργασία. • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα δομείται στους ακόλουθους άξονες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Βασικές έννοιες της κοινωνιολογίας. • Η κοινωνιολογική έρευνα. • Η « Κοινωνιολογική Φαντασία». • Η Κοινωνιολογία ως Επιστήμη. • Διακρίσεις και Κλάδοι της Κοινωνιολογίας. • Αύγουστος Κόμτ. • Χέρμπερτ Σπένσερ. • Κάρλ Μάρξ. • Εμίλ Ντυρκάμ. • Μάξ Βέμπερ. • Κοινωνία: Ορισμός και Τυπολογία. • Κοινωνικοποίηση. • Κοινωνικός ρόλος της εκπαίδευσης. • Η εκπαίδευση ως Ιδεολογικός Μηχανισμός του Κράτους. • Εκπαίδευση και κυρίαρχη ιδεολογία. • Κοινωνικές Θέσεις και Κοινωνικοί Ρόλοι. • Ο Κοινωνικός Έλεγχος. • Η Κοινωνική Διαστρωμάτωση. • Οι Κοινωνικές Τάξεις. • Κοινωνική Κινητικότητα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία & στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	30
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	30
	Αυτοτελής μελέτη	40
	Σύνολο Μαθήματος	125
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης <ul style="list-style-type: none"> - για βελτίωση (Διαμορφωτική) - για βαθμολόγηση (Συμπερασματική) • Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων <ul style="list-style-type: none"> - για βελτίωση (Διαμορφωτική) - για βαθμολόγηση (Συμπερασματική) • Γραπτή Εργασία <ul style="list-style-type: none"> - για βελτίωση (Διαμορφωτική) - για βαθμολόγηση (Συμπερασματική) • Προφορική Παρουσίαση <ul style="list-style-type: none"> - για βελτίωση (Διαμορφωτική) - για βαθμολόγηση (Συμπερασματική) <p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα επιλέγουν αν θέλουν να αξιολογηθούν:</p> <p>α) μέσω γραπτής εξέτασης (100%) ή β) μέσω συγγραφής & δημόσιας παρουσίασης βιβλιογραφικής ή ερευνητικής εργασίας (100%)</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Willis, P. (2012). *Μαθαίνοντας να δουλεύεις*. Αθήνα: Gutenberg.
- Aron R. (2008)., *Η εξέλιξη της κοινωνιολογικής σκέψης*, μτφρ. Μπάμπης Λυκούδης, Αθήνα: Σαραφίδου.
- Giddens, A. (2002). *Κοινωνιολογία*, Μετάφραση & Επιμέλεια Δ. Τσαούση, Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα.
- Ritzer G.(2012). *Σύγχρονη κοινωνιολογική θεωρία*. Αθήνα: Κριτική
- Νόβα – Καλτσούνη, Χρ. (2010). *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Θάνος, Θ., Καμαριανός, Ι., Κυρίδης, Α., Φωτόπουλος, Ν., Παυλή-Κορρέ, Μ. & Τουρτούρας, Χ. (2018). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Εισαγωγή σε βασικές έννοιες και θεματικές*. Αθήνα: Gutenberg.
- Banks, O. (1987). *Η Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη Παρατηρητής.
- Φραγκουδάκη, Α. (1985). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης - Θεωρίες για την Κοινωνική Ανισότητα στο Σχολείο*. Αθήνα: Παπαζήσης.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 8 (ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α΄):
«ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ
ΙΔΕΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΠ808	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΙΔΕΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΚΑΡΑΒΕΛΑΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ - ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Στόχος του μαθήματος είναι να επιτύχει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να οριοθετηθεί με σαφήνεια το εννοιολογικό περιεχόμενο βασικών εννοιών του γνωστικού πεδίου της Παιδαγωγικής και να τεκμηρωθεί η ιστορική και επιστημολογική εξέλιξή της για την κατανόηση της πολλαπλότητας και συνθετότητας που έχει ο όρος Επιστήμες της Αγωγής/ Εκπαίδευσης. • Να διευκρινιστεί η διάκριση Παιδαγωγικού λόγου και Παιδαγωγικής γνώσης, της οποίας αποσαφηνίζονται οι πηγές άντλησής της. • Να αναπτυχθεί η σχέση παιδαγωγικών ιδεών και εκπαιδευτικής/σχολικής πραγματικότητας. • Να τεκμηρωθεί η συγκρότηση και ανάπτυξη της αυταρχικής παιδαγωγικής στην ιστορική διαδρομή της νεοελληνικής εκπαίδευσης. • Να παρουσιαστούν οι βασικές θεωρίες της Νέας Αγωγής και οι διαχρονικές επιδράσεις τους στη νεοελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα. • Να περιγραφεί η επίδραση της ψυχανάλυσης στην παιδαγωγική σκέψη και στο μεταπολεμικό σχολείο. • Να αποτυπωθεί η επίδραση που άσκησαν Ριζοσπαστικές παιδαγωγικές ιδέες στην εκπαιδευτική πραγματικότητα. 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση βασικών εννοιών στο ευρύτερο πεδίο της Παιδαγωγικής και των Επιστημών της Αγωγής/Εκπαίδευσης. • Κατανόηση της σχέσης παιδαγωγικών θεωριών και εκπαιδευτικής πραγματικότητας. • Ανάπτυξη δεξιοτήτων για την αναγνώριση χαρακτηριστικών που προσιδιάζουν ή αντλούν από συγκεκριμένες παιδαγωγικές θεωρίες. 	

- Άσκηση κριτικής σε όψεις και πρακτικές του σημερινού σχολείου.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας στην άσκηση του εκπαιδευτικού επαγγέλματος.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής στο εκπαιδευτικό έργο.
- Κριτική αποτίμηση των παιδαγωγικών εξελίξεων στο σημερινό σχολείο.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- I. Παιδαγωγική και Επιστήμες της Αγωγής/ Εκπαίδευσης.**
 - Εννοιολογικές διευκρινίσεις και επιστημολογικές εξελίξεις
 - Παιδαγωγικός Λόγος (discours) και παιδαγωγική γνώση (savoir)
 - Παιδαγωγική ιδεολογία και εκπαιδευτική πραγματικότητα
- II. Η ανάπτυξη και συγκρότηση της Αυταρχικής Παιδαγωγικής.**
 - Ιστορική θεώρηση και στοιχειοθέτηση
 - Εκδοχές της αυταρχικής παιδαγωγικής στην εκπαίδευση
 - Κριτική εξέταση σύγχρονων όψεων/ πρακτικών της αυταρχικής παιδαγωγικής
- III. Το κίνημα της Νέας Αγωγής και οι επιδράσεις του στη νεοελληνική εκπαίδευση: Παιδαγωγικές θεωρίες και σχολική πραγματικότητα.**
- IV. Ψυχανάλυση, Παιδαγωγικές ιδέες και σχολείο.**
- V. Ριζοσπαστικές παιδαγωγικές ιδέες και «συμβολική» βία: κριτική των εκπαιδευτικών θεσμών.**
- VI. Στον ορίζοντα των παιδαγωγικών ιδεών.**

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο.													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία (e-course), στην επικοινωνία με τους φοιτητές.													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 1518 1021 1619"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1037 1518 1362 1619"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 1630 1029 1686">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1037 1630 1362 1686">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1697 1029 1753">Διαδραστική διδασκαλία</td> <td data-bbox="1037 1697 1362 1753">42</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1765 1029 1877">Βιβλιογραφική υποστήριξη</td> <td data-bbox="1037 1765 1362 1877">41</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1888 1029 1944">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="1037 1888 1362 1944">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1955 1029 2038">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1037 1955 1362 2038">125</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Διαδραστική διδασκαλία	42	Βιβλιογραφική υποστήριξη	41	Εξετάσεις	3	Σύνολο Μαθήματος	125	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>													
Διαλέξεις	39													
Διαδραστική διδασκαλία	42													
Βιβλιογραφική υποστήριξη	41													
Εξετάσεις	3													
Σύνολο Μαθήματος	125													

<p>δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με γραπτές εξετάσεις. Κατά την εξέταση επιτρέπεται η χρήση βιβλίων, σημειώσεων και κάθε είδους βοηθήματος προκειμένου να μην ενθαρρυνθεί η απομνημόνευση. • Οι φοιτητές καλούνται να επιλέξουν ένα από τα δύο προτεινόμενα θέματα με την μορφή δοκιμίου τεκμηρίωσης της άποψης που υιοθετούν στα ζητούμενα θέματα. • Η επιλογή των θεμάτων αντλείται από την διδασκαλία και τις παραδόσεις του μαθήματος. Τα υπό διαπραγμάτευση θέματα εξετάσεων έχουν αναλυθεί, αναπτυχθεί και τεκμηριωθεί με κάποιο τρόπο στη διάρκεια των μαθημάτων. • Οι απαντήσεις των φοιτητών προϋποθέτουν κατανόηση, κριτική θεώρηση του περιεχομένου του μαθήματος και διατύπωση ενός συνεκτικού κειμένου, που ικανοποιεί τις απαιτήσεις γνωστικής κατάκτησης της ύλης αλλά και ορθής σύνταξης, ορθογραφίας και τεκμηρίωσης. • Η εκπόνηση εργασιών, λόγω του αριθμού των φοιτητών, δεν είναι εφικτή όσο και αν αυτό θα υπηρετούσε τη γενικότερη στόχευση του μαθήματος.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mialaret, G. (1996). <i>Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής</i>. (μτφρ.) Γ. Ζακοπούλου. Αθήνα: τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός. • Mialaret, G. (2008). <i>Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Η διαμόρφωση και η εξέλιξη ενός επιστημονικού πεδίου</i>. (μτφρ.) Δ. Καρακατσάνη. Αθήνα: Μεταίχμιο. • Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2004). <i>Εισαγωγή στις επιστήμες της εκπαίδευσης</i>. (μτφρ) Δ. Καρακατσάνη. Αθήνα: Μεταίχμιο. • Mialaret, G. (2011). (επιμ.) Π. Καλογιαννάκη-Κ. Καρράς. <i>Περί Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης</i>. Αθήνα: Gutenberg. • Πυργιωτάκης Ι. (2000). <i>Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. • Houssaye, J. (2000). <i>Δεκαπέντε Παιδαγωγοί σταθμοί στην ιστορία της παιδαγωγικής σκέψης</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο. • Bartlett S./D. Burton (2019). <i>Εισαγωγή στις επιστήμες της εκπαίδευσης</i>. Βασιλόπουλος Σ. (Επιμ.), Αυγήτα Ε. (Μετάφραση). Αθήνα: Gutenberg. <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 9 (ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α΄):

«ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ II»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΠ809	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ II (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΘΕΟΧΑΡΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του</i>

<p>μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Οι Μαθησιακοί Στόχοι του μαθήματος είναι οι ακόλουθοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να γνωρίσουν οι φοιτητές και φοιτήτριες πώς περάσαμε ιστορικά από την Παιδαγωγική στις Επιστήμες της Αγωγής, • να γνωρίσουν οι φοιτητές ποιες θεωρούνται Επιστήμες της Εκπαίδευσης σήμερα, και • να γνωρίσουν τα κεντρικά αντικείμενα, τις βασικές μεθόδους και τα πιο σημαντικά από τα πορίσματα κάθε μίας από τις Επιστήμες της Εκπαίδευσης. 	
<p>Γενικές Ικανότητες</p>	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση της ιστορικότητας των επιστημών. • Ικανότητες ταξινόμησης και σύγκρισης. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Αντικείμενο του μαθήματος είναι οι Επιστήμες της Εκπαίδευσης, όπως παρήχθησαν ιστορικά καθώς η Παιδαγωγική του 19ου και των αρχών του 20ού αιώνα άρχισε να συνομιλεί με την Ψυχολογία, κατόπιν με την Ιστορία και την Κοινωνιολογία και τέλος με την Κοινωνική Ανθρωπολογία και την Πολιτική Επιστήμη, έτσι ώστε σήμερα να αναφερόμαστε λιγότερο σε μία Επιστήμη και περισσότερο σε ένα δυναμικό διεπιστημονικό πεδίο. Στο εαρινό εξάμηνο η έμφαση θα δοθεί στις ψυχολογικές και ανθρωπολογικές προσεγγίσεις της εκπαίδευσης.</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (POWER POINT), στην επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 600 1021 689"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1037 600 1356 689"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 701 1029 790">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1037 701 1356 790">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 801 1029 902">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="1037 801 1356 902">86</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 913 1029 1014"></td> <td data-bbox="1037 913 1356 1014"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1025 1029 1126"></td> <td data-bbox="1037 1025 1356 1126"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1137 1029 1227">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1037 1137 1356 1227">125</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Αυτοτελής μελέτη	86					Σύνολο Μαθήματος	125	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>													
Διαλέξεις	39													
Αυτοτελής μελέτη	86													
Σύνολο Μαθήματος	125													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p><u>I. Γραπτή τελική εξέταση</u> (100%).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι φοιτητές καλούνται να αναπτύξουν ένα θέμα σε μορφή δοκιμίου έκτασης 3 περίπου σελίδων, με υλικά (πληροφορίες και επιχειρήματα) που θα αντλήσουν από τις παραδόσεις και την προτεινόμενη βιβλιογραφία. • Κριτήρια αξιολόγησης του δοκιμίου είναι η ορθότητα των πληροφοριών που παρατίθενται και η πειστικότητα των εξηγήσεων που προτείνονται, καθώς επίσης η λογική αλληλουχία και εσωτερική συνοχή του κειμένου. • Κατά τη διάρκεια της εξέτασης επιτρέπεται η χρήση βιβλίων και σημειώσεων, αλλά όχι η χρήση ηλεκτρονικών συσκευών (τηλέφωνα, ταμπλέτες, υπολογιστές). 													

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Βασική:

- Αλεξάνδρα Ανδρούσου και Βασίλης Τσάφος (επιμ.), *Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Ένα δυναμικό διεπιστημονικό πεδίο*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2020 [Ενότητες Δ', Ε' ΣΤ' και Ζ' - σελ. 351-547 και 663-728].

Συμπληρωματική:

Περιλαμβάνεται στο τέλος της κάθε μιας από τις τέσσερις ενότητες του ανωτέρω εγχειριδίου.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

7. ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ [ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ]

1ST SEMESTER
COURSE OUTLINE 1
«ANCIENT GREEK PHILOSOPHY I»
2. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Y101	SEMESTER	1ST
COURSE TITLE	ANCIENT GREEK PHILOSOPHY I (LECTURER: PROFESSOR KONSTANTINOS PETSIOS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</p> <p>Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes 	
<p>Our aim is to familiarize our students with the History of Ancient Greek Philosophy, the sources, and their philosophical interpretation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Knowledge of works and teaching of philosophers. • Understanding of philosophical views • The course offers an overview of Ancient Greek Philosophy from the beginning to the 6th century AD. The course offers also a general introduction to the main themes of Presocratic thought, and the thought of Plato and Aristotle. 	
General Competences	
<p>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</p>	
<p>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</p> <p>Adapting to new situations</p> <p>Decision-making</p> <p>Working independently</p> <p>Team work</p> <p>Working in an international environment</p> <p>Working in an interdisciplinary environment</p> <p>Production of new research ideas</p>	<p>Project planning and management</p> <p>Respect for difference and multiculturalism</p> <p>Respect for the natural environment</p> <p>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</p> <p>Criticism and self-criticism</p> <p>Production of free, creative and inductive thinking</p> <p>.....</p> <p>Others...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Working independently. • Criticism and self criticism. • Production of free, creative and inductive thinking. • Analysis of philosophical texts and concepts. 	

3. SYLLABUS

<ul style="list-style-type: none"> • The distinction between Myth and Logos. • The perceptions of Heraclitus. • Truth and doxa in Parmenides thought.

- The question of "historical progress" in Xenophanes.
- The relationship between Medicine and Philosophy: Hippocratic Corpus - Pythagoreans – Alkmaion.
- The philosophical presence of Socrates.
- The teaching about Ideas in Plato.
- The theory of the soul in Aristotle.
- Platonism and Aristotelism.
- Philosophical interpretation of the sources.
- Philosophical content of concepts.
- Understanding the historical dimension of philosophy.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Face-to-face.</p>													
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Use of ICT in communication with students.</p>													
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="708 1106 1018 1160"><i>Activity</i></th> <th data-bbox="1027 1106 1359 1160"><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="708 1164 1018 1218">Lectures</td> <td data-bbox="1027 1164 1359 1218">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="708 1223 1018 1335">Study and analysis of texts and bibliography</td> <td data-bbox="1027 1223 1359 1335">86</td> </tr> <tr> <td data-bbox="708 1339 1018 1393"></td> <td data-bbox="1027 1339 1359 1393"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="708 1397 1018 1451"></td> <td data-bbox="1027 1397 1359 1451"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="708 1456 1018 1599">Course total (25 work load for each ECTS)</td> <td data-bbox="1027 1456 1359 1599">125</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Lectures	39	Study and analysis of texts and bibliography	86					Course total (25 work load for each ECTS)	125	
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>													
Lectures	39													
Study and analysis of texts and bibliography	86													
Course total (25 work load for each ECTS)	125													
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical</i></p>	<p>Written exams at the end of the semester with open-ended questions (100%).</p>													

<p><i>examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>- Suggested bibliography:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κωνσταντίνος Γεωργούλης, <i>Αριστοτέλης ο Σταγειρίτης</i>, Θεσσαλονίκη, Ιστορική και Λαογραφική Εταιρεία Χαλκιδικής, 2009 (1962). • Βασ. Α. Κύρκος (επιμ.), <i>Οι Προσωκρατικοί. Οι μαρτυρίες και τα αποσπάσματα</i>. Τόμ. 1-3. Αθήνα, Παπαδήμας, 2011. • Κωνσταντίνος Θ. Πέτσιος, <i>Φιλοσοφία και Ρητορική στην κλασική σκέψη</i>, Αθήνα, Gutenberg, 2018. • Karl Bormann, <i>Πλάτων</i>. Μετάφρ., Ιωάννης Καλογεράκος. Αθήνα, Καρδαμίτσα, 2006. • Olof Gigon,, «Η απαρχή της ελληνικής φιλοσοφίας», στο Κ. Π. Μιχαηλίδης (επιμ.), <i>Οι Προσωκρατικοί</i>. Κείμενο και μετάφραση, Αθήνα, Imago, 1984, σσ. 49-89. • Kirk, Geoffrey S.- Raven, John E.- Schofield, Malcolm, <i>Οι Προσωκρατικοί Φιλόσοφοι</i>. Μετάφρ., Δημοσθένης Κούρτοβικ, Αθήνα, Μ.Ι.Ε.Τ., 42001. <p>- Related academic journals:</p>

COURSE OUTLINE 2

«MODERN PHILOSOPHY I»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Υ102	SEMESTER	1ST
COURSE TITLE	<p>MODERN PHILOSOPHY I</p> <p>(LECTURER: PROFESSOR GOLFO MAGGINI)</p>		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND-MANDATORY		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>By the end of this course, students will be able :</p> <ul style="list-style-type: none"> to have a general knowledge of the main theories of the most important philosophers of Seventeenth and the beginning of XVIIIth centuries ; integrating philosophical problems, positions, arguments and counterarguments in their historical, social and cultural context; to understand the fundamental reasons behind the intensity with which those specific problems were posed in the fields of metaphysics, theory of knowledge, philosophical anthropology, moral philosophy, social and political philosophy and aesthetics, but also the main concepts created by philosophers and the subtle distinctions that were made by them to face, both theoretically and practically, those problems; to understand the core similarities that the theories of Descartes, Spinoza, Malebranche and Leibniz display; similarities that justify their inclusion in rationalism; to distinguish the main differences between the adherents of rationalism and the supporters of empiricism; to understand the different meaning that fundamental concepts acquire from philosopher

<p>to philosopher ; namely God, Nature, Reason, and the particularity of the arguments used for corroborating seemingly same positions (e.g. the omnipotence of God);</p> <ul style="list-style-type: none"> • to comprehend the different theoretical and practical consequences that different philosophical theories have; • to understand the relations that the philosophical theories of the era maintain with science, religion and theology, but also with the literary and artistic production of their era. <p>The skills students will acquire after successfully completing this course are:</p> <p>They will be able :</p> <ul style="list-style-type: none"> • to study, as carefully as possible, texts of philosophers from respected translations, if possible in the original text too (at least in respect to fundamental philosophical terms); • to utilize basic elements from the aforementioned annotated and respected translations (index of names and concepts, conceptual and translation comments, glossary, chronology, bibliography etc), thus allowing them to delve into the thought of philosophers, as presented and existing in their texts; • to critically study books and articles on philosophical theories of the era; • to use technical terms of modern philosophy, especially of the main representatives of rationalism and empiricism; • to recognize the innovative elements introduced by the philosophers of this era, in relation to their medieval and ancient predecessors; • f) to assess the arguments and/or the rhetorics that are used in the controversies, both between them and with moralists, theologians, writers and scientists. 	
<p>General Competences</p>	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Others...</i></p> <p><i>.....</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Search for analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology. • Criticism and self-criticism. • Production of free, creative and inductive thinking. • Adapting to new situations. • Working independently, with the possibility to participate to team work. • Working in an interdisciplinary environment. 	

- Decision-making.
- Respect for difference and multiculturalism.
- Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues.

3. SYLLABUS

A. Main features of Sixteenth Century

- Transition from medieval (christian and jewish) philosophy to modern philosophy.
- Renaissance philosophers: Pico della Mirandola, Pomponazzi, Machiavelli, Montaigne and Jean Bodin.
- Humanism and scholasticism.

B. Main features of Seventeenth Century

- The historical, social and political frame.
- The principal elements concerning religion, science, literature and the arts.
 - ✓ Reformation, religion wars, Counter-Reformation, Bible Criticism
 - ✓ The most important religious and intellectual controversies
 - ✓ The scientific revolution: mathematics, physics, astronomy, physiology, medicine
 - ✓ The growth of the theatre (especially of tragedies and comedies)
 - ✓ Music, Painting, Architecture
- Three fundamental notions: God, Nature, Reason.
- Conceptions of the human nature.
 - ✓ Relations between human beings and God
 - ✓ Philosophical disputes over angels
 - ✓ The mind-body nexus
 - ✓ Relations between humans and other animals
 - ✓ Reason, will, imagination, memory
- Conceptions of nature.
- Mechanicism and teleology. The mechanistic program in nature and in society.
- The organization of intellectual life: Academies and scientific societies.
- Francis Bacon and the experimental philosophy.
- Thomas Hobbes.
- Rationalism:
 - Descartes, Cartesianism and occasionalism (Malebranche)
 - Spinoza and Spinozism.

- Leibniz and Leibnizianism.
- Jansenists philosophers and theologians: Antoine Arnauld and Pierre Nicole.
- Blaise Pascal: philosopher and Christian faith's apologist.
- The “princes” of natural law theory: Hugo Grotius and Samuel Pufendorf.
- Empiricism: John Locke and British philosophy.
- Main versions of the revival of the principal ancient philosophical theories in the XVIth and in the XVIIth centuries: Platonism, scholastic Aristotelianism, Neo-Stoicism, Scepticism (especially Pyrrhonism), Neo-Epicureanism, Cynism.
- Philosophical theories concerning the passions of the soul.
- The main political theories of the XVIIth century : Hobbes, Spinoza and Locke.
- Theories of social contract
- Bayle and Fontenelle

Γ. Main features of early Eighteenth Century

- The international “cult” of Locke και Newton.
- The Clandestine Philosophical Manuscripts.
- The major philosophers during the first decades of the XVIIIth century: Berkeley, Christian Wolff, Vico and Montesquieu.

4.TEACHING and LEARNING METHODS – EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of information and communications technology in communication with students.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Study and analysis of bibliography	20
	Essay writing and public presentation	25
	Study	41 (66 for the students who don't write an essay)

<i>non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Course total	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION		
<p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Short-answer questions and open-ended questions.</p> <p>Assessment of clarity, precision and critical thinking focused on how students approach a question and reason about it.</p>	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

I. THE WORKS OF DESCARTES AND SPINOZA

- Descartes, *Λόγος περί της μεθόδου*, εισαγωγή-μετάφραση-σχόλια Χριστόφορος Χρηστίδης, β' έκδοση αναθεωρημένη, Αθήνα, Εκδόσεις Παπαζήση, σειρά "Φιλοσοφία-πηγές", 1976.
- Ρενέ Ντεκάρτ, *Στοχασμοί περί της πρώτης φιλοσοφίας*, μετάφραση-σημειώσεις-σχόλια Ευάγγελος Βανταράκης, Αθήνα, Εκδόσεις Εκκρεμές, σειρά "Ευμενείς έλεγχοι", 2003.
- Σπινόζα, *Ηθική*, εισαγωγή Βασιλική Γρηγοροπούλου, μετάφραση Ευάγγελος Βανταράκης, Αθήνα, Εκδόσεις Εκκρεμές, σειρά "Ευμενείς έλεγχοι", 2009.

II. GENERAL WORKS ON MODERN PHILOSOPHY

- Jacqueline Russ, *Η περιπέτεια της ευρωπαϊκής σκέψης. Μια ιστορία των ιδεών της Δύσης*, μετάφραση-σημειώσεις-επιμέλεια Κυριάκος Κατσιμάνης, Αθήνα, Εκδόσεις Παραφερνάλια – Τυπωθήτω, 2005, τα τρία πρώτα κεφάλαια του τρίτου μέρους: "Το προμηθεϊκό σύμπαν" (σ. 117-317).
- Παναγιώτης Κονδύλης, *Η κριτική της μεταφυσικής στη νεότερη σκέψη, τόμ. Α': Από τον όψιμο Μεσαίωνα ως το τέλος του διαφωτισμού*, επιμέλεια Θάνος Σαμαρτζής, Ηράκλειο, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2012.
- Πανεπιστήμιο της Οξφόρδης, *Ιστορία της δυτικής φιλοσοφίας*, υπό την εποπτεία του Anthony Kenny, μτφρ. Δέσποινα Ρισσάκη, Αθήνα, Εκδόσεις Νεφέλη, 2005, κεφ. 3: "από τον Ντεκάρτ στον Καντ".

- John Cottingham, *Φιλοσοφία των επιστημών. Α΄: Οι ορθολογιστές*, μτφρ. Σοφία Τσούρτη, επιμέλεια Αλέξανδρος Χρύσης, Αθήνα, Εκδόσεις Πολύτροπον, 2003.
- Φρανσουά Σατελέ (επιμ.), *Η φιλοσοφία*, μτφρ. Κωστής Παπαγιώργης, τόμ. Α΄, ενότητα Β΄: *Από τον Γαλιλαίο ως τον Ζ.-Ζ. Ρουσσώ*, Αθήνα, Εκδόσεις Γνώση.
- Pierre-François Moreau, *Ο Σπινόζα και ο σπινοζισμός*, μτφρ. Φώτης Σιατίτσα, επιστημονική επιμέλεια Δημήτρης Αθανασάκης, Αθήνα, Εκδόσεις Ι. Σιδέρης, 2016.
- Richard H. Popkin, *The History of Scepticism. From Savonarola to Bayle*, αναθεωρημένη και επαυξημένη έκδοση, Oxford University Press, 2003.
- John Cottingham (ed.), *The Cambridge Companion to Descartes*, Cambridge University Press, 1992.
- Gary Hatfield, *Routledge Philosophy Guidebook to Descartes and the Meditations*, London and New York, Routledge, 2003.
- Don Garrett (ed.), *The Cambridge Companion to Spinoza*, Cambridge University Press, 1996.
- Richard H. Popkin, *Spinoza*, Oxford, Oneworld Publications, 2004.

- Related academic journals:

- *Δευκαλίων*.
- *Νεύσις*.
- *δια-ΛΟΓΟΣ*.
- *Φιλοσοφία* (επετηρίς του Κέντρου Ερεύνης της Ελληνικής Φιλοσοφίας της Ακαδημίας Αθηνών).
- *Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση*.
- *Δωδώνη, Μέρος Γ΄: Επετηρίδα του Τμήματος Φ.Π.Ψ. της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*.

COURSE OUTLINE 3

«THEORY OF KNOWLEDGE – METAPHYSICS»

1. GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY
ACADEMIC UNIT	FACULTY OF PHILOSOPHY
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE

COURSE CODE	ΦΣ-Υ103	SEMESTER	1ST
COURSE TITLE	THEORY OF KNOWLEDGE – METAPHYSICS (LECTURER: ASSOCIATE PROFESSOR KONSTANTINOS RANTIS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
LECTURES AND PRACTICAL EXERCISES	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i> <i>Consult Appendix A</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>This course aims to introduce students to the central problems and the key concepts of the Theory of Knowledge and to show its connection with Metaphysics from its beginnings up to the 20th century. Following the introduction to the Theory of Knowledge – Metaphysics in Plato and Aristotle, the turn to the subject in the Theory of Knowledge – Metaphysics by the rationalists Descartes, Spinoza and Leibniz, as well as that by the empiricists Locke, Berkeley and Hume will be discussed. This leads to the completion of the "Copernican Revolution" through the critical philosophy of Kant and the radical self-reflection of the Theory of Knowledge – Metaphysics in Hegel. As the next stage in the development of the Theory of Knowledge – Metaphysics, the course deals with contemporary philosophy, namely the</p>

metacritique of knowledge of Husserl and Adorno. Conclusively, the transition from the Theory of Knowledge to the Theory of Science, or Epistemology is considered.

The students are expected to learn not only to use the concepts and to think in terms of the Theory of Knowledge – Metaphysics, but also to critically follow the line of argumentation as it has been presented in its historical and systematic development. This will result in a fundamental understanding of the Theory of Knowledge and Metaphysics and enable students to deal with more specific questions related to metaphysics and epistemology and to construct a solid approach to the main issues raised with the field of contemporary theory of Science.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Independent research as well as teamwork; interdisciplinary research; respect for diversity and multiculturalism; criticism and self-criticism, and the analysis and resolution of issues of our time. In the tutorial the texts by Plato, Aristotle, Descartes, Spinoza, Leibniz, Locke, Berkeley, Hume, Kant, Hegel, Husserl and Adorno will be analyzed and critically discussed.

3. SYLLABUS

- What is ‘Theory of Knowledge’? The relation of Theory of Knowledge to metaphysics, logic, psychology, sociology of knowledge and theory of science.
- The immortality of the soul and Plato’s theory of ideas.
- Critique of demonstrative reason and the first philosophy in Aristotle.
- Central problems of the Theory of Knowledge according to the rationalists and empiricists in modern philosophy. a) The question of the source of knowledge.
 - ✓ René Descartes: methodical doubt, dualism of substance, rationalism and the doctrine of innate ideas.
 - ✓ Baruch de Spinoza: monism of substance, the monistic theory of ideas, modes of knowledge.
 - ✓ John Locke’s critique of the innate ideas of René Descartes.
 - ✓ Gottfried Wilhelm Leibniz: distinction between genesis and validity, the truths of reason and the truths of fact.

- ✓ David Hume: The empirical criterion of meaningfulness, the truths of reason and the truths of fact and the basics of experience.
- Central problems of the Theory of Knowledge according to the rationalists and empiricists in modern philosophy. b) The problem of the reality of the outside world.
 - ✓ Locke’s concept of substance and his theory of knowledge.
 - ✓ George Berkeley’s critique of Locke’s concept of knowledge, immateriality, or dogmatic idealism.
- Critical reason in Immanuel Kant as the synthesis of rationalism and empiricism.
 - ✓ The thing-in-itself and appearance.
 - ✓ Sensuality and rationality.
 - ✓ Rationality and reason.
 - ✓ The antinomy of freedom.
- The identity of the Theory of Knowledge with Metaphysics in G.W.F. Hegel’s science of logic.
- Phenomenology and Theory of Knowledge in Edmund Husserl.
- The metacritique of Theory of Knowledge in Theodor W. Adorno.
- The transition from Theory of Knowledge to the Theory of Science.
- Critical review and concluding remarks and suggestions on the course.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching and as method of communicating with students and for research work.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Seminar	10
	Study of secondary literature	20
	Essay Presentation	10
	Essay Writing	10
	Individual Study	36
	Course total	125

<p style="text-align: center;">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Language of evaluation: Greek • Methods of evaluation: written examination based on open-ended questions; personal choice and use of relevant literature besides the provided texts; accepted use of other texts written by the applicant; presenting the works and works within the framework of the tutorial. • The evaluation criteria: • Monitoring / participation: 20% • Written work, essay report, oral examination: 20% • Written examination: 60%
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

SOURCES:

- Adorno, Theodor W., *Metakritik der Erkenntnistheorie. Studien über Husserl und die phänomenologischen Antinomien* (1956), στο Theodor W. Adorno, *Gesammelte Schriften*, τόμ. 5, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 3η έκδ. 1990.
- Adorno, Theodor W., *Erkenntnistheorie* (1957/58), Karel Markus (επιμ.), στο Theodor W. Adorno, *Nachgelassene Schriften*, Abteilung IV: *Vorlesungen*, τόμ. 1, Berlin: Suhrkamp, 2018.
- Αριστοτέλης, *Όργανον 5: Αναλυτικών ύστερων Α', Β'*, Αθήνα: εκδόσεις, Κάκτος 1994.
- Αριστοτέλης, *Μετά τα φυσικά. Βιβλίο Α'*, μτφρ. Βασίλης Κάλφας, Αθήνα: εκδόσεις Πόλις, 2009.
- Αριστοτέλης, *Μετά τα φυσικά. Βιβλίο Λ': Η θεολογία του Αριστοτέλη*, μτφρ. Τερέζα Πεντζοπούλου Βαλαλά, Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Ζήτρος, 2011.
- Berkeley, George, *Eine Abhandlung über die Prinzipien der menschlichen Erkenntnis*, εισ. – γερμ. μτφρ. Arend Kulenkampff, Hamburg: Meiner, 2004.
- Descartes, René, *Στοχασμοί περί της πρώτης φιλοσοφίας*, ελλ. μτφρ. Ευάγγελος Βανταράκης, Αθήνα: εκδόσεις Εκκρεμές, 2003.
- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich, *Η επιστήμη της λογικής*, τόμ. 1: *Η διδασκαλία περί της ουσίας*, ελλ. μτφρ. Θ. Πενολίδης, Αθήνα: εκδόσεις Κράτερος, 2010.
- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich, *Η επιστήμη της λογικής*, τόμ. 2: *Η διδασκαλία περί της ουσίας*, ελλ. μτφρ. Θ. Πενολίδης, Αθήνα: εκδόσεις Κράτερος, 2014.
- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich, *Η επιστήμη της λογικής*, τόμ. 3: *Η υποκειμενική λογική ή η διδασκαλία περί της έννοιας*, ελλ. μτφρ. Δ. Τζωρτζόπουλος, Αθήνα: εκδόσεις Παπαζήση, 2005.

- Hume, David, *Πραγματεία για την ανθρώπινη φύση*, ελλ. μτφρ. Μαρία Πουρνάρη, βιβλ. 1: *Για τη νόηση*, Αθήνα: εκδόσεις Πατάκη, 2005.
- Husserl, Edmund *Καρτεσιανοί στοχασμοί*, ελλ. μτφρ. Παύλος Κόντος, Αθήνα: εκδόσεις Ροές, 2η έκδ. 2002.
- Husserl, Edmund, «Phänomenologie und Erkenntnistheorie» (1917), στο Baumgarten, Hans – Ulrich (επιμ.), *Erkenntnistheorie*, Freiburg (Breisgau)/München: Alber, 1999 (σ. 93, 94-111).
- Kant, Immanuel, *Κριτική του καθαρού Λόγου*, ελλ. μτφρ. Α. Γιανναράς, τόμ. 1, Αθήνα: εκδόσεις Παπαζήση, 1979.
- Kant, Immanuel, *Κριτική του καθαρού Λόγου*, ελλ. μτφρ. Α. Γιανναράς, τόμ. 2, Αθήνα: εκδόσεις Παπαζήση, 1979.
- Kant, Immanuel, *Κριτική του καθαρού Λόγου*, ελλ. μτφρ. Μιχαήλ Φ. Δημητρακόπουλος, τόμ. 3, Αθήνα: Ιδιωτική έκδοση, 1999.
- Locke, John, *Δοκίμιο για την ανθρώπινη νόηση*, ελλ. μτφρ. Χρήστος Ξανθόπουλος, Αθήνα: εκδόσεις Παπαζήση, 2016.
- Leibniz, Gottfried Wilhelm, *Φιλοσοφικά έργα*, ελλ. μτφρ. Βάιος Ντάφος, Αθήνα: εκδόσεις Αμολγός, 2016.
- Leibniz, Gottfried Wilhelm, *Neue Abhandlungen über den menschlichen Verstand*, εισ. – μτφρ. Ernst Cassirer, Hamburg: Meiner, 1996.
- Πλάτων, *Φαίδων*, μτφρ. Ιωάννης Πετράκης, Αθήνα: εκδόσεις Βιβλιοπωλείον της Εστίας, 2η έκδ. 2016.
- Πλάτων, *Πολιτεία*, εισ. σημ. – μτφρ. – ερμ. σημ. Ν. Μ. Σκουτερόπουλος, Αθήνα: εκδόσεις Πόλις, 12η έκδ. 2007.
- Spinoza, Baruch de, *Ηθική*, ελλ. μτφρ. Ευάγγελος Βανταράκης, *Ηθική*, Αθήνα: εκδόσεις Εκκρεμές, 2009.

SECONDARY LITERATURE:

- Adorno, Theodor W., *Metaphysik. Begriff und Probleme* (1965), Rolf Tiedemann (επιμ.), στο Theodor W. Adorno, *Nachgelassene Schriften*, Abteilung IV: *Vorlesungen*, τόμ. 14, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1998.
- Alessio, Franko, *Ιστορία της νεότερης φιλοσοφίας*, Αθήνα: εκδόσεις Τραυλός 2011.
- Anthony, Kenny (επιμ.), *Ιστορία της δυτικής φιλοσοφίας*, Αθήνα: εκδόσεις Νεφέλη, 3η έκδ. 2007.
- Baumann, Peter, *Erkenntnistheorie*, Stuttgart: Metzler, 2005.
- Cottingham, John, *Φιλοσοφία της επιστήμης Α': οι ορθολογιστές*, Αθήνα: εκδόσεις Πολύτροπον, 2η έκδ. 2003.
- Gabriel, Gottfried, *Grundprobleme der Erkenntnistheorie. Von Descartes zu Wittgenstein*, Paderborn: Schöningh, 3η έκδ. 2008.
- Kühn, Wilfried, *Einführung in die Metaphysik: Platon und Aristoteles*, Hamburg: Meiner, 2017.

- Πενολίδης, Θεόδωρος, *Μέθοδος και συνείδηση. Η έννοια της συνείδησης στη νεότερη φιλοσοφία*, Αθήνα: εκδόσεις Μεταίχμιο, 2004.
- Ψύλλος, Στάθης, *Δοκίμια στη φιλοσοφία της επιστήμης*, Αθήνα: εκδόσεις Οκτώ, 2008.
- Ράντης, Κωνσταντίνος, *Εισαγωγή στη διαλεκτική: από τον Πλάτωνα ως τον Μαρκούζε*, Αθήνα: εκδόσεις Αλεξάνδρεια, 2015.
- Schäfer, Annika / Wieblitz, David, *Erkenntnistheorie*, Paderborn: Schöningh Westermann, 2017.
- Schnädelbach, Herbert, *Erkenntnistheorie zur Einführung*, Hamburg: Junius, 2η έκδ. 2004.
- Schneider, Robert, *Geschichte der Metaphysik: von den Vorsokratikern bis Sartre*, Hamburg: Meiner, 2018.
- Woolhouse, R. S., *Φιλοσοφία της επιστήμης Β': οι εμπειριστές*, Αθήνα: εκδόσεις Πολύτροπον, 2η έκδ. 2003.

- *Related academic journals:*

COURSE OUTLINE 4

«EDUCATIONAL PSYCHOLOGY I»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Υ104	SEMESTER	1ST
COURSE TITLE	EDUCATIONAL PSYCHOLOGY I (LECTURER: DR. ATHINA CHARISI) ADJUNCT LECTURER		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE	GENERAL BACKGROUND		

<i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p>By the end of the semester, students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> Familiarize with the content of Educational Psychology. Understand the basic concepts and assumptions of each of the theoretical approaches to learning. Recognize the similarities and differences that exist between the various theoretical approaches to learning. Use empirical research and research methodology of the subject of learning. Critically evaluate the content of each of the theoretical approaches to learning. Recognize and make use of the ways in which knowledge of learning theories contributes to effective teaching and substantial contribution to the creation of optimal learning environments. 	
General Competences	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Others...</i></p> <p><i>.....</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> Decision-making. 	

- Working independently.
- Team work.
- Production of new research ideas.
- Search for analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology.
- Criticism and self-criticism.
- Production of free, creative and inductive thinking.
- Respect for difference and multiculturalism.
- Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues.

3. SYLLABUS

The subject of the course is the presentation of the content of Pedagogical Psychology. Pedagogical Psychology or Educational Psychology or Psychopedagogy deals with the study and research of psychological phenomena of the pedagogical act. It arose from the close and necessary scientific collaboration of Pedagogy with Psychology aiming to a deeper and more complete understanding of the complex phenomenon of learning, teaching, adaptation and performance of the child in the educational environment. The subject of Pedagogical Psychology is of particular interest as a thorough scientific knowledge of the child and the adolescent, is required before the methods and means of their education are selected. The course examines the methods and theories of pedagogical psychology and specific learning issues as well as development issues supported by behavioral, socio-cognitive / cultural, humanistic and psychodynamic theories by emphasizing critical understanding of their contribution to learning and learning-related processes (individual differences, comprehension-memory, communication and meta-cognition skills, self-perception and students motives, group processes, classroom management and learning difficulties).

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Support of learning process through the electronic platform e-course. Texts useful for the course and information of various kinds are posted there. Students, too, are free to post articles or ideas for sharing with the other participants. • Occasionally, during class we resort to web so as to better illustrate a fact or phenomenon through pictures or short videos, thus enriching students' experiences and perspectives. 	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39

<i>bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Autonomous study and literature work	86
	Course total	125
<p align="center">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Final written examination (100%), including open-ended questions and “problem solving”. For example, students are asked to examine a short text and judge to what extent its underlying assumptions reflect a psycho-pedagogical approach.</p>	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

The course literature includes a set of books and articles (see e-course), among which:

- Eggen, P. and Kauchak, D. (2017). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Νέοι ορίζοντες στη μάθηση και τη διδασκαλία*. Αθήνα: ΚΡΙΤΙΚΗ.
- Elliot, S. N., Kratochwill, T. R., Cook, J. L., and Travers, J. F. (2008). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Αποτελεσματική διδασκαλία, αποτελεσματική μάθηση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Bigge, M.L. & Shermis, S. (2006). *Θεωρίες μάθησης για εκπαιδευτικούς* (μτφρ.: Φ. Αρβανίτης, Επιστ. Επιμ.: Ρ. Αρμάος - Ν. Φίλλιπς). Αθήνα: Πατάκης.
- Charissi, A., Tympa, E. & Karavida, V. (2019). Contribution of Systematic Exploration of Artworks in Raising Children’s Critical Thinking and Empathy about Friendship and Difference through Early Years. *International Journal of Education*, 11(4), 35-47.
- Charissi, A. (2020). The Educational Autobiography as a Critical Reflection Tool towards Personal and Professional Development of Pre-service Early Years Practitioners. *European Journal of Education Studies*, 7(2), 71-89.
- Ζεργιώτης, Α. (2007). Η επικοινωνία στην παιδαγωγική σχέση, ως παράγων διαμόρφωσης του ψυχοσυναισθηματικού κλίματος της σχολικής τάξης. Στο Ε. Μακρή-Μπότσαρη (Επιστ. Επιμ.). *Διαχείριση Προβλημάτων Σχολικής Τάξης* (σσ. 222-241). Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

- Illeris, K. (2014). Προσεγγίσεις για τη μάθηση με στόχο την αλλαγή. *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, 31, 28-32. (Μεταφρασμένο απόσπασμα από το βιβλίο του: *Transformative Learning and Identity*. London: Routledge, pp. 16-24).
- Κουρκούτας, Η., Μπότσαρη, Ε., Hart, A., Kassis, W. & Σταύρου, Π. (2019). Συμβουλευτική Υποστήριξη Εκπαιδευτικών για την Ενίσχυση της Ψυχικής Ανθεκτικότητας και τη Διαχείριση Προβληματικών Συμπεριφορών στο Σχολείο: Δεδομένα από ένα Πρόγραμμα Παρέμβασης. *Ψυχολογία*, 24(1), 9-31.
- Πολεμικός, Ν. (1994). Η συμβολή της παιδαγωγικής ψυχολογίας στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση 20-21*, 7-32. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Χαρίση, Α. (2017). *Από την Κριτική Συνειδητοποίηση στην Αλλαγή; Η Εμπειρία μιας Ομάδας Αμοιβαίας Μάθησης Εκπαιδευτικών*. (Διδακτορική Διατριβή, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 2017).
- Χαρίση, Α. (2018). Μετασχηματισμοί στο πλαίσιο μιας Ομάδας Αμοιβαίας Μάθησης Εκπαιδευτικών. Στο Α. Ραδαίου (Επιμ.). *Πρακτικά της Πρώτης Ελληνικής Συνδιάσκεψης για τη Μετασχηματίζουσα Μάθηση* (σσ. 53-60). Αθήνα: Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

- *Related academic journals:*

COURSE OUTLINE 5

«WORKSHOP ON RESEARCH METHODOLOGY I: BASIC PRINCIPLES OF RESEARCH IN PHILOSOPHY»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Υ105	SEMESTER	1 ST
COURSE TITLE	WORKSHOP ON RESEARCH METHODOLOGY I: BASIC PRINCIPLES OF RESEARCH IN PHILOSOPHY (LECTURER: PROFESSOR KONSTANTINOS PETSIOS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
LECTURES, ESSAYS		2	2

<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>		
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND-SKILLS DEVELOPMENT	
PREREQUISITE COURSES:	NO	
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK	
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES	
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i>	
<i>Consult Appendix A</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p>The aim of this course is the familiarization of the students with the methodology of philosophical hermeneutics, text analysis and exegesis of the philosophical arguments. The main goal is for the students to be able to understand that the scientific approach of the philosophical texts is founded on a solid basis of biographical data and on the careful and inner knowledge of the sources.</p> <p>After the successful completion of this course the students should be able to understand, via the use of exegetical and hermeneutical skills, critical thought and philosophical argument, that the philosophical interpretation of the texts and the right evaluation of the secondary bibliography are the milestone of philosophical learning.</p>	
<i>General Capabilities</i>	
<i>Taking into account the general competencies that the graduate must have acquired (as listed in the Diploma Supplement and listed below) in which of them is the course intended?</i>	
<i>Search, analyze and synthesize data and information, using the necessary technologies</i> <i>Adapt to new situations</i> <i>Decision making</i> <i>Autonomous work</i> <i>Teamwork</i> <i>Work in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Producing new research ideas</i>	<i>Project design and management</i> <i>Respect for diversity and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Demonstration of social, professional and moral responsibility and gender sensitivity</i> <i>Exercise of criticism and self-criticism</i> <i>Promote free, creative and inductive thinking</i> <i>Other ...</i>

.....
<ul style="list-style-type: none"> • Archive search, analysis and synthesis of data and information, also via the use of the necessary IT skills. • Working independently. • Teamwork. • Production of new research ideas. • Production of free, creative and inductive thinking.

3. SYLLABUS

<p>Identification of philosophical sources:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ancient Philosophy: philological-aesthetical and philosophical approach. • Medieval Philosophy: The idiosyncrasy of the language. Medieval, Greek and Latin. • The use of Dictionaries Gauge, etc. The question regarding the reception of Ancient philosophy and the particularity of the medieval texts. • Modern Philosophy: Sources and the methodology tools in order to comprehend the philosophical texts. • How to write a philosophical essay: prerequisites and methodology.

4. TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY METHOD		
<i>Face to face, Distance Learning, etc.</i>	Face-to-face & Distance Learning.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES		
<i>Use of ICT Teaching, Laboratory Education, Communication with Students</i>	Use of ICT in teaching, in laboratory education and in communication with students	
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload
<p><i>Describe in detail the way and methods of teaching.</i></p> <p><i>Lectures, Seminars, Laboratory Exercise, Field Exercise, Study & Analysis of Bibliography, Tutorial, Practice (Placement), Clinical Exercise, Art Workshop, Interactive Teaching, Educational Visits, Project Work, It; / RTI & gt;</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity and the hours of non-guided study according to the ECTS principles</i></p>	Lectures	39
	Study and analysis of bibliography	86
	Course Total	125
	(25 work load hours for each ECTS)	
EVALUATION OF STUDENTS		
<i>Description of the evaluation process</i>	Written exams at the end of the semester with open-ended questions (100%).	
<i>Assessment LANGUAGE, Assessment Methods, Formulation or Conclusion, Multiple Choice Test, Short Response</i>		

<p>Questions, Test Questions, Problem Solving, Written Work, Reporting / Reporting, Oral Examination, Public Presentation, Laboratory Work, Clinical</p> <p>Patient Examination, Artistic Interpretation, Other</p> <p>Certainly identified evaluation criteria are stated and if and where they are accessible by the students.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

Κωνσταντίνος Θ. Πέτσιος, *Φιλοσοφία και Ρητορική στην κλασική σκέψη*, Αθήνα, Gutenberg, 2017.

- — *Η περί φύσεως συζήτηση στη Νεοελληνική Σκέψη. Όψεις της φιλοσοφικής διερεύνησης από τον 15^ο ως τον 19^ο αιώνα*, Ιωάννινα, ³2017.
- — *Απηχήσεις του φιλοσοφικού έργου του Edmundus Purchotius στη Νεοελληνική Φιλοσοφία. Συμβολή στην έρευνα των πηγών*, Ιωάννινα, 2012.
- — *Η μετάφραση του έργου Introductio ad Philosophiam του J. 's Gravesande από τον Ευγένιο Βούλγαρι*, Ιωάννινα, 2010.
- Ευγένιος Βούλγαρις, *Η Λογική εκ παλαιών τε και νεωτέρων συνεργανισθεία [...]*, Εν Λειψία, 1766. Προλεγόμενα - Επιμέλεια - Ευρετήρια, Ιωάννινα, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων / Εργαστήριο Ερευνών Νεοελληνικής Φιλοσοφίας, 2010.
- — «Η έννοια και το περιεχόμενο της “Μεταφυσικής” στον Νεοελληνικό Διαφωτισμό. Πηγές και φιλοσοφικά ρεύματα», στο: *Νεοελληνικός Διαφωτισμός. Πρακτικά Συνεδρίου*, Αθήνα, 23-24 Οκτωβρίου 2015, Αθήνα, 2016, σσ. 161-178.
- — «Η διόδευση της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών κατά τον 19^ο και 20^ο αιώνα», στο: *Θεμελιωτές των Επιστημών στην Ελλάδα του 19^{ου} και του 20^{ου} αιώνα. Συλλογικός Τόμος*, Αθήνα, Τράπεζα Πειραιώς, 2016, σσ. 226-233.
- — «Λόγος και Πόλις στην κλασική σκέψη», *Φιλοσοφείν* 14 (2016), σσ. 147-159.
- — «Το φιλοσοφικό έργο του Ιωάννη Κωττούνιου (1572-1657) και τα *Commentarii Lucidissimi in tres Aristotelis Libros de Anima [...]*, 1657», *Κάτοπτρον Νεοελληνικής Φιλοσοφίας*, Γ' (2016), σσ.13-100.
- — «“Theses Philosophicae, Venetiis, 1681”: Ένα τεκμήριο φιλοσοφικής διδασκαλίας κατά τον 17^ο αιώνα», *Επιστημονική Επετηρίδα της Βελλάς Β'* (2003), σσ. 233-251.
- — «Ο μεσαιωνικός – σχολαστικός αριστοτελισμός ως πλαίσιο της φιλοσοφικής διδασκαλίας στη Βενετία κατά τον 17^ο αιώνα: το παράδειγμα του Ματθαίου (Μελετίου) Τυπάλδου. Μία (ανα) σύνθεση του Υπομνήματος του Νικολάου Κούρσουλα στο *Περί Φυσικής Ακρόασεως του Αριστοτέλους*», στο: *Βυζάντιο – Βενετία – Νεώτερος Ελληνισμός. Μια περιπλάνηση στον κόσμο της επιστημονικής σκέψης*, Αθήνα, 2006, σσ. 245-281.

- Related academic journals

Ελληνικά και ευρωπαϊκά φιλοσοφικά περιοδικά.

2ND SEMESTER**COURSE OUTLINE 1****«CONTEMPORARY PHILOSOPHY I»****1. GENERAL**

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Y201	SEMESTER	2ND
COURSE TITLE	CONTEMPORARY PHILOSOPHY I (LECTURER: PROFESSOR GOLFO MAGGINI)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES**Learning outcomes**

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

<p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> • Promotion of critical reflection • Endorsement of group work. • Cultivation of autonomous thought and judgment. • Alternative thinking. 	
<p>General Competences</p>	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p>.....</p> <p><i>Others...</i></p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Making distinctions and constructing valid arguments for and against. • Acquiring a solid knowledge of the 20th major intellectual currents and systems of thought on the basis of the “paradigmatic” split between the continental and the analytic philosophical traditions. 	

3. SYLLABUS

The course tries, first, to introduce students to the cultural conditions which made possible the emergence of two main philosophical trends within 20th century philosophy, that is the continental and the analytic. Therefore, special attention is given to the scientific and philosophical debates of the late 19th century in the exact as well as the human sciences and their impact upon the evolution of philosophical thought in the continent and overseas. G.E. Moore, Ayer, B. Russell and L. Wittgenstein are largely discussed as being the cornerstones of early 20th century philosophy, their continental analogous being E. Husserl, E. Cassirer, and M. Heidegger.

Then, we focus on the R. Carnap-M. Heidegger debate at the late 30s., as it is considered to be the beginning of the long dispute between two distinct philosophical schools, the analytic and the continental. On the continental side special emphasis is given to the rise of phenomenological philosophy, German and French, and its interconnectedness with Existentialism, Marxism, and structuralism. On the analytic side, emphasis is given to the role

of language analysis as well as to its methodological limitations. Last but not least, other major philosophical trends and figures are discussed, such as poststructuralism, hermeneutics, and philosophical post-modernism.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Face-to-face.</p>	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Yes (PowerPoint) – ICT in communication with students.</p>	
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	<p>Lectures (attendance)</p>	<p>40</p>
	<p>homework</p>	<p>20</p>
	<p>Bibliographical inquiry</p>	<p>15</p>
	<p>Essay writing</p>	<p>20</p>
	<p>Individual study</p>	<p>30</p>
	<p>Course total</p>	<p>125</p>
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p><u>Written examinations</u> (open-ended questions): 70%</p> <p><u>Written work/essay</u>: 30%</p>	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

[A full list of bibliographical references is available in the Greek version of the course syllabus]

SOURCES:

- A.J. Ayer, *Language, Truth and Logic*.
- G.E. Moore, *Principia Ethica*.
- Bertrand Russell, *The Problems of Philosophy*.
- Edmund Husserl, *Ideas for a Pure Phenomenology and Phenomenological Philosophy*, Book 1.
- Ernst Cassirer, *Symbol, Myth, and Culture, Essays and Lectures*.
- Ludwig Wittgenstein, *Tractatus Logico-Philosophicus*.
- Ludwig Wittgenstein, *Philosophical Investigations*.
- Martin Heidegger, *Sein und Zeit*.
- G. Frege, *The Foundations of Arithmetic*.
- Paul Ricoeur, *Temps et récit*, vols. 1-3.
- Hans-Georg Gadamer, *Wahrheit und Methode*.
- Jacques Derrida, *La voix et le phénomène*.

SECONDARY BIBLIOGRAPHY:

- J.-M. Besnier, *Histoire de la philosophie moderne et contemporaine : Figures et œuvres*.
- Jacques Bouveresse, *La demande philosophique : Que veut la philosophie et que peut-on vouloir d'elle ?*
- Simon Critchley, *Continental Philosophy : A Very Short Introduction*.
- Michael Friedman, *A Parting of the Ways : Carnap, Cassirer, and Heidegger*.
- Jacqueline Russ, *L'aventure de la pensée européenne. Une histoire des idées occidentales*.
- Kwame Anthony Appiah, *Thinking it Through: An Introduction to Contemporary Philosophy*, Oxford University Press, Oxford-New York 2003.
- Michael Dummett, *The Nature and Future of Philosophy*, Columbia University Press, New York 2010.
- F. Jackson, M. Smith (eds), *The Oxford Handbook of Contemporary Philosophy*, Oxford University Press, Oxford-New York 2008.
- R. Kearney, M. Rainwater (eds), *The Continental Philosophy Reader*, Routledge, London-New York 1996.
- B. Leiter, M. Rosen, *The Oxford Handbook of Continental Philosophy*, Oxford-New York 2010.
- Dermot Moran, "The Analytic-Continental Divide: Teaching Philosophy in an Age of Pluralism", in: D. Evans, I Kucuradi (eds), *Teaching Philosophy in the Eve of Twenty-First Century*, Meteksan, Ankara 1998, 119-154.

- C. G. Prado (ed.), *A House Divided: Comparing Analytic and Continental Philosophy*, Humanity Books, Amherst 2003.
- J. Reynolds, W. James, Ed. Mares (eds), *Postanalytic and Metacontinental: Crossing Philosophical Divides*, Continuum, London-New York 2010.
- Nick Trakakis, “Doing Philosophy in Style: A New Look at the Analytic/Continental Divide”, *Philosophy Compass* 7 (2012), 919-942.

-Related academic journals:

COURSE OUTLINE 2
«PRACTICE PHILOSOPHY - ETHICS»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Y202	SEMESTER	2ND
COURSE TITLE	PRACTICE PHILOSOPHY – ETHICS (LECTURER: PROFESSOR KONSTANTINOS PETSIOS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
COURSE TYPE	GENERAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p>Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes

<p>General Competences</p> <p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Teamwork</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p>.....</p> <p><i>Others...</i></p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Working independently. • Teamwork. • Production of new research ideas. • Working in an international environment. • Criticism and self-criticism. • Production of free, creative and inductive thinking. • Respect for difference and multiculturalism. • Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues. 	

3. SYLLABUS

<p>This course offers an Introduction to the philosophical branch of “Practical Philosophy-Ethics” and focuses both into the meaning of the moral concepts and their importance, as well as into the attempts to examine the moral conceptions via the spectrum of various philosophical approaches. Through both the historical and the systematic reconstruction of the moral question, the students will be in a position to tackle the philosophical arguments along with the contemporary and vital moral questions, such as euthanasia, human rights, conflict of duties, moral dilemmas, human dominance in nature, the use of the scientific achievements (bioethics), alienation, and many other issues.</p>

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY</p> <p><i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Face-to-face & Distance Learning.</p>
----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Use of ICT in teaching, in laboratory education and in communication with students.</p>													
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 353 1027 416">Activity</th> <th data-bbox="1035 353 1361 416">Semester workload</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 421 1027 483">Lectures and Seminars</td> <td data-bbox="1035 421 1361 483">56</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 488 1027 595">Exercises, study of texts and biographical evaluation</td> <td data-bbox="1035 488 1361 595">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 600 1027 674">Independent Study-Research Essay</td> <td data-bbox="1035 600 1361 674">43</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 678 1027 741"></td> <td data-bbox="1035 678 1361 741"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 745 1027 920">Course total (25 hrs of work for each credit unit)</td> <td data-bbox="1035 745 1361 920">125</td> </tr> </tbody> </table>	Activity	Semester workload	Lectures and Seminars	56	Exercises, study of texts and biographical evaluation	26	Independent Study-Research Essay	43			Course total (25 hrs of work for each credit unit)	125	
Activity	Semester workload													
Lectures and Seminars	56													
Exercises, study of texts and biographical evaluation	26													
Independent Study-Research Essay	43													
Course total (25 hrs of work for each credit unit)	125													
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Written exams at the end of the semester with open-ended questions (100%).</p>													

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

Adkins, Arthur, W.H., *Merit and Responsibility: A Study in Greek Values*, Oxford, 1960.
— *Ηθικές Αξίες και πολιτική συμπεριφορά στην Αρχαία Ελλάδα. Από τον Όμηρο ως τον πέμπτο αιώνα*. Μετάφρ., Ι. Ν. Περυσινάκης. Αθήνα, 2010.

Burkert, Walter, *Αρχαία Ελληνική Θρησκεία. Αρχαϊκή και Κλασσική Εποχή*. Μετάφρ., Νικόλαος Π. Μπεζεντάκος – Αφροδίτη Αβαγιανού. Αθήνα, Καρδαμίτσα, 1993.

Dodds, E. R., *Οι Έλληνες και το Παράλογο*. Μετάφρ., εισαγ., Γιώργης Γιατρομανωλάκης. Αθήνα, 1978.

Eduards, Mark, *Όμηρος. Ο ποιητής της Ιλιάδος*. Μετάφρ., Βάιος Λιαπής – Νικόλαος Μπεζαντάκος. Αθήνα, Καρδαμίτσα, 2001.

- Ferguson, John, *Ήθη και Αξίες στην Αρχαία Ελλάδα*. Μετάφρ., Λένα Ταχμαζίδου. Επιμ., Μαίρη Κεκροπούλου. Αθήνα, Ενάλιος, 2006.
- Grossman, Gustav, *Politische Schlagwörter aus der Zeit des Peloponnesischen Krieges*, New York, 1973.
- Guthrie, W. K. C., *Οι Σοφιστές*. Μετάφρ., Δαμιανός Τσεκουράκης. Αθήνα, Μ.Ι.Ε.Τ., ²1991.
- *Ο Σωκράτης*. Μετάφρ., Τάσος Νικολαΐδης. Αθήνα, Μ.Ι.Ε.Τ., ²1991.
- Heinimann, Felix, *Nomos und Physis. Herkunft und Bedeutung einer Antithese im griechischen Denken des 5. Jahrhunderts*, Darmstadt, 1987.
- Kerényi, Karl, *Η Μυθολογία των Ελλήνων*. Μετάφρ., Δημήτρης Σταθόπουλος. Αθήνα, Εστία, ¹⁵2012 (1974).
- Kraus, Walter – Καρύδη Έλενα (επιμ.), *Μύθοι, Κείμενα, Εικόνες. Ομηρικά Έπη και Αρχαία Ελληνική Τέχνη*. Από τα Πρακτικά του ΙΑ΄ Διεθνούς Συνεδρίου για την Οδύσσεια, Ιθάκη, 15-19 Σεπτεμβρίου 2009, Ιθάκη, Κέντρο Οδυσσειακών Σπουδών, 2010.
- Luscombe, David, *Η Μεσαιωνική Σκέψη*. Μετάφρ., Χρήστος Γεμελιάρης. Επιμ., Γιώργος Μανιάτης. Αθήνα, Πολύτροπον, 2007.
- Moulaki Moulakis, Athanasios, *Homonoia. Eintracht und Entwicklung eines politischen Bewusstseins*, München, 1973.
- Mappes, Thomas, A., – Zembaty, Jane, S., - Decrazia, David, *Social Ethics*, USA, ⁸2012.
- Marolles, Abbe de, *Ελληνική Μυθολογία. Ο Ναός των Μουσών*. Μετάφρ., Μαρία Γυπαράκη, Αθήνα, Εκδόσεις Μίλητος, χ.χ.
- Manfred, *Name und Sache. Ein Problem im Frühgriechischen Denken*, Amsterdam, 1987.
- North, Helen F., *From Myth to Icon. Reflections of Greek Ethical Doctrine in Literature and Art*, Ithaca and London, Cornell University Press, 1979.
- Rosseti, Livio, *Εισαγωγή στην Αρχαία Φιλοσοφία. Φιλολογικά δεδομένα και φιλολογικά εργαλεία*. Μετάφρ., Άννα Τάτση. Αθήνα, Ακαδημία Αθηνών / Κέντρον Ερεύνης της Ελληνικής Φιλοσοφίας, 2015.
- Snell, Bruno, *Die Ausdrücke für den Begriff des Wissens in der vorplatonischen Philosophie (σοφία, γνώμη, σύνεσις, ιστορία, μάθημα, επιστήμη)*, Berlin, 1921.
- *Η ανακάλυψη του Πνεύματος. Ελληνικές ρίζες της ευρωπαϊκής σκέψης*. Μετάφρ., Δανιήλ Ιακώβ. Αθήνα, ⁴1997.
- Αποστολοπούλου – Παΐζη, Μάχη (επιμ.), *Έρανος*. Από τα Πρακτικά του Θ΄ Συνεδρίου για την Οδύσσεια, Ιθάκη, 2-7 Σεπτεμβρίου 2000, Ιθάκη, Κέντρο Οδυσσειακών Σπουδών, 2001.
- Βέϊκος, Θεόφιλος, *Βασικά Φιλοσοφικά Προβλήματα*, Ιωάννινα, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 1976.
- *Οι Προσωκρατικοί*, Αθήνα, Guttenberg, 2016 (Αθήνα, 1995).
- Βορέας, Θεόφιλος, *Ηθική*, Αθήνα, 1957.
- Βουδούρης, Κωνσταντίνος, Ι., *Η φιλοσοφία του νοήματος εν τη φιλοσοφία του L. Wittgenstein*, Εν Αθήναις, Βιβλιοθήκη Σοφίας Ν. Σαριπόλου, 1972.
- «Πλάτων και Wittgenstein. Ιδιαίτερη αναφορά στο πρόβλημα περί «των καθόλου όντων», *Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση* 1 (1984), σσ. 27- 38.
- (επιμ.), *Οικολογικές Αξίες*, Αθήνα, 2002.
- (επιμ.), *Φιλοσοφία και Οικολογία*, Αθήνα, 1989.
- (επιμ.), *Η Ηθική Φιλοσοφία των Ελλήνων*, Αθήνα, 1996.

- Βουδούρης, Κωνσταντίνος, Ι., (επιμ.), *Φιλοσοφία και Ιατρική*. Πρακτικά Συνεδρίου, Κως – Κάλυμνος Αύγουστος 1997, Αθήνα, 1998.
- Βουδούρης Κωνσταντίνος – Γεωργοβασίλης Δημοσθένης (επιμ.), *Η Ελληνική Φιλοσοφία και τα Προβλήματα της Εποχής μας*. Πρακτικά 20^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φιλοσοφίας, Χανιά 12- 18 Ιουλίου 2008, Αθήνα, 2009.
- Γεωργοπούλου – Νικολακάκου, Νικολίτσα, *Το Φυσικόν Δίκαιον. Ιστορικοκριτική θεώρησης του προβλήματος*, Αθήναι, 1976.
- Γεωργούλης, Κωνσταντίνος Δ., *Αισθητικά και Μυλοσοφικά Μελετήματα*, Αθήναι, Ι. Σιδέρης, 1964.
- *Ιστορία της Αρχαίας Ελληνικής Φιλοσοφίας*. Επιμ., Βιβλιογραφικό Επίμετρο Βασ. Α. Κύρκος. Αθήνα, Παπαδήμας, 1994 (1975).
- Γλυκοφρύδη – Λεοντσίνη, Αθανασία, *Νεοελληνική Φιλοσοφία. Θέματα Πολιτικής και Ηθικής*, Αθήνα, 2001.
- Δεσποτόπουλος, Κωνσταντίνος, *Μελετήματα Ηθικής*, Αθήναι, 1963.
- *Μελετήματα Φιλολογίας και Φιλοσοφίας*. Επιμ., Μαρία Αποστολοπούλου. Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Δραγώνα – Μονάχου, Μυρτώ, «Η αναλυτική Ηθική του G. E. Moore και η σημασία της για την Αγγλική Ηθική Θεωρία», στο: *Κεφάλαια Φιλοσοφίας*, Αθήνα, Δωδώνη / Κέντρο Φιλοσοφικών Ερευνών, 1979, σσ. 11-52.
- Δραγώνα – Μονάχου, Μυρτώ, «Η Προαίρεσις στον Αριστοτέλη και τον Επίκτητο», *Φιλοσοφία* 8-9 (1978- 1979), σσ. 265- 310.
- «Οι Ηθικοί Αφορισμοί του Wittgenstein: Τα σύγχρονα “Εις εαυτόν ή “πως κουβεντιάζεται η σιωπή”», *Φιλοσοφία* 10-11 (1980-1981), σσ. 433-483.
- «Η ανάγνωση της Ηθικής του Αριστοτέλη από τον R. M. Hare», *Φιλοσοφία* 11-12 (1982), σσ. 245-269.
- «Η δικαιοσύνη στη σύγχρονη Ηθική φιλοσοφία: το σύνδρομο Rawls και η “φιλοσοφία της δικαιοσύνης”, στο: Αφιέρωμα στον Κωνσταντίνο Δεσποτόπουλο, Αθήνα, Αθήνα, 1991, σσ. 349-372.
- *Σύγχρονη Ηθική Φιλοσοφία*. Ο αγγλόφωνος στοχασμός, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 1995 [Βιβλιογραφία, σσ. 479- 534].
- Δρακοπούλου, Ζηνοβία, *Μια επισκόπηση των κυριότερων τάσεων στη σύγχρονη αγγλοσαξωνική ηθική φιλοσοφία*, *Δωδώνη* 14/Γ' (1985), σσ. 113- 126.
- Ζιλσόν, Ετιέν, *Το πνεύμα της Μεσαιωνικής Φιλοσοφίας*. Μετάφρ., Χρήστος Μαρσέλλος. Ηράκλειο, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2019.
- Θεοδωρακόπουλος, Ιωάννης, *Σύστημα Φιλοσοφικής Ηθικής*, Αθήναι, 1947.
- Καλογεράκος, Ιωάννης, Γ., «Δίκης Όνομα. Διαστίσεις της Δίκης στη φιλοσοφία του Ηρακλείτου», *Ελληνικά* 49 (1999), σσ. 225- 243.
- «Δίκαιο και πρώιμη Ελληνική Φυσική Φιλοσοφία», στο: *Άθλον. Αφιέρωμα στον Ευάγγελο Μουτσόπουλο, Ομότιμο Καθηγητή και Ακαδημαϊκό*, Αθήναι, 2001, σσ. 95-104.
- (επιμ.), *Ο Αριστοτέλης και η Σύγχρονη Εποχή*. Πρακτικά του έκτου Πανελληνίου Συνεδρίου, Ιερισσός, 19-21 Οκτωβρίου 2001. Πρόλογος Βασίλειος Ν. Παππάς. Χαλκιδική, 2004.
- Κελεσίδου, Άννα, *Μελετήματ Προσωκρατικής Ηθικής*, Αθήναι, 1994.

- Κουσουλάκος, Γεώργιος Π., «Μεσότης και Μέτρον εν τη Ελληνική Διανοήσει (μετ' εξαίρεσεως της περί μεσότητας διδασκαλίας του Αριστοτέλους)», στο: *Ξένιον. Festschrift für Panajotes Zepos*. Hrsg., von E. Von Caemmerer – J. H. Kaiser – G. Kegel – W. Müller-Freinenfelds – H. J. Wolff. Unter Mitarbeit von Th. J. Panagopoulos. Bd. A, Athen - Freiburg – Köln, 1973, σσ. 203- 265.
- Κούτρας, Δημήτριος Ν., (επιμ.), *Η αριστοτελική Ηθική και οι επιδράσεις της*. Πρακτικά Α' Διεθνούς Συνεδρίου Αριστοτελικής Φιλοσοφίας. Αθήνα, 24-26 1995, Αθήνα, Εταιρεία Αριστοτελικών Μελετών «Το Λύκειον», 1996.
- *Η Πρακτική Φιλοσοφία του Αριστοτέλους*. Τόμος Α'. Ηθική, Αθήναι, ²2004.
- Κύρκος, Βασ., Α., *Αρχαίος Ελληνικός Διαφωτισμός και Σοφιστική*, Ιωάννινα, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, ²1992
- *Τα φιλοσοφικά άρθρα*, Αθήνα, Χάρτης Εύεργος, 2012.
- Λογοθέτης, Κωνσταντίνος, Ι., *Η φιλοσοφία των Πατέρων και του Μέσου Αιώνας*. Μέρος Α' - Β', Εν Αθήναις, 1930, 1933.
- *Η Μετά Κάντιον Ιδεοκρατική Φιλοσοφία*, Εν Αθήναις, Οργανισμός Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων, 1958.
- Λεοντσίνη, Ελένη, Γ., «Η έννοια της αμαρτίας στην Αριστοτελική και Ποιητική θεωρία», *Παρνασσός ΜΗ'* (2006), σσ. 127-140.
- Λούβαρις, Νικόλαος, Ι., «Ηθική» , στο: *Μεγάλη Ελληνική Εγκυκλοπαίδεια*, 12, χχ, σσ. 176-177.
- Μιχαηλίδης – Νουάρος, Γ., *Ζωντανό Δίκαιο και Φυσικό Δίκαιο. Εισαγωγή σε κεντρικά προβλήματα της νομικής Κοινωνιολογίας και της Φιλοσοφίας του Δικαίου*, Αθήνα, Σάκκουλας, 1982.
- Μουτσόπουλος, Ευάγγελος, *Η Αισθητική της Ηθικής*, Αθήνα, Ακαδημία Αθηνών / Κέντρον Ερεύνης της Ελληνικής Φιλοσοφίας, 2009.
- Μπαγιόνας, Αύγουστος, *Ιστορία της Αρχαίας Ελληνικής Ηθικής από τους Προσωκρατικούς ως την Αρχαία Ακαδημία*, Θεσσαλονίκη, 1978.
- Μπερδιάγιεφ, Νικόλαος, *Το Πνεύμα του Ντοστογιέφσκι*. Μετάφρ., Νίκος Ματσούκας. Θεσσαλονίκη, Πουρναράς, 1972.
- Νιάρχος, Κωνσταντίνος, *Η Ελληνική Φιλοσοφία κατά την βυζαντινήν της Περίοδον*, Αθήναι, ³2007.
- Νούτσος, Παναγιώτης, Χρ., «Η “μορφολογία της Ιστορίας” του Ο. Spengler στο έργο του Ε. Π. Παπανούτσου» , στο: *Νεοελληνική Φιλοσοφία. Οι Ιδεολογικές διαστάσεις των Ευρωπαϊκών της προσεγγίσεων*, Αθήνα, Κέδρος, 1981, σσ. 146-160.
- *Ξανά για τον Σωκράτη*. Πρακτικά Συνεδρίου. Αφιέρωμα στον Νίκο Κ. Ψημμένο. Ιωάννινα, Δωδώνη, Παράρτημα αρ. 72, 2004.
- Ξανθάκη – Καραμάνου Γ., (επιμ.), *Άθλον. Αφιέρωμα στον Ευάγγελο Μουτσόπουλο. Ομότιμο Καθηγητή και Ακαδημαϊκό*, Αθήνα, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, 2001.
- *Ο «σκοτεινός» Μεσαίωνας*. Πρακτικά Επιστημονικού Συμποσίου, Αθήνα, 16- 17 Μαρτίου 2007, Αθήνα, Εταιρεία Σπουδών Σχολής Μωραΐτη, 2010.
- Παπαδημητρίου, Ευθύμης, *Για μια νέα Φιλοσοφία της Φύσης*, Αθήνα, Guttenber, 1999.
- Παπανούτσος, Ευάγγελος, *Ηθική*. Τόμοι Α' – Β', Αθήνα, Δωδώνη, ³1995.
- Πελεγρίνης, Θεοδόσιος, *Ηθική Φιλοσοφία*, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 1997.

- Πέτσιος, Κωνσταντίνος Θ., «Immanuel Kant και Νεοελληνικός Διαφωτισμός: Καταγραφή μίας φιλοσοφικής γνωριμίας», στο: *Νεοελληνική Φιλοσοφία*. Επιμ., Κωνσταντίνος Βουδούρης. Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα – Ελληνική Φιλοσοφική Εταιρεία, 2000, σσ. 235–257.
- «“Theses Philosophicae, Venetiis, 1681” : Ένα τεκμήριο φιλοσοφικής διδασκαλίας κατά τον 17^ο αιώνα», *Επιστημονική Επετηρίδα της Βελλάς Β΄* (2003), σσ. 233-251.
 - «Kant’ s Kategorienlehre im Werk von Athanasios Psalidas», στο: *Evgenios Vulgaris und die Neugriechische Auklärung in Leipzig*. Beiträge der Konferenz an der Universität Leipzig, Institut für Klassische Philologie, Abteilung Byzantinische und Neugriechische Philologie, vom 16. - 18. Oktober 1996. Hrsg., von Günther S. Henrich, Leipzig, Leipziger Universitätsverlag, 2003, σσ. 55-67.
 - «Το φιλοσοφικό έργο του Edmundus Purchotius και το Συνταγμάτιον της Μεταφυσικής του Βικεντίου Δαμοδού», *Ο Ερανιστής* 27 (2009), σσ. 69-148.
 - *Απηχήσεις του φιλοσοφικού έργου του Edmundus Purchotius στη Νεοελληνική Φιλοσοφία. Συμβολή στην έρευνα των πηγών*, Ιωάννινα, 2012.
 - «Κωνσταντίνος Γεωργούλης (1894-1908)», *Κάτοπτρον Νεοελληνικής Φιλοσοφίας Γ΄* (2016), σσ. 329-380.
 - «Λόγος και Πόλις στην κλασσική σκέψη», *Φιλοσοφείν* 14 (2016), σσ. 147-159.
 - *Φιλοσοφία και Ρητορική στην Κλασσική Σκέψη*, Αθήνα, Guttenber, 2018.
 - *Η διδασκαλία της Ηθικής από τον Βικέντιο Δαμοδό (1700-1752). Η Σύνοψις της Ηθικής προς Νικόμαχον* (edition princeps) και η *Ηθική Φιλοσοφία*, Ιωάννινα, 2019.
- Πεντζοπούλου – Βαλαλά, Τερέζα, *Στα ίχνη των Αρχαίων Φιλοσόφων*, Αθήνα, Ακαδημία Αθηνών / Κέντρον Ερεύνης της Ελληνικής Φιλοσοφίας, 2011.
- Σουμάχερ, Ε. Φ., *Το μικρό είναι όμορφο. Η ανθρωπιά και η ομορφιά της μικρής Οικονομίας*, Αθήνα, Γλάρος, 1980.
- Τσινόρεμα, Σταυρούλα, «Ελευθερία, Λογικότητα και το Νόημα του Ηθικού Λόγου», *Παρνασσός*, 26 (1984), σσ. 463- 481.
- Χριστόπουλος Μενέλαος – Παίζη – Αποστολοπούλου Μάχη (επιμ.), *Έγλημα και Τιμωρία στην Ομηρική και Αρχαϊκή Ποίηση*. Από τα Πρακτικά του ΙΒ΄ Διεθνούς Συνεδρίου για την Οδύσσεια, Ιθάκη, 3-7 Σεπτεμβρίου 2013, Ιθάκη, Κέντρο Οδυσσειακών Σπουδών, 2014.
- Χρόνης, Νικόλαος, *Οι μετασχηματισμοί της φιλοσοφίας από των Ελληνιστικών μέχρι και των Πρωτοχριστιανικών χρόνων*, Αθήνα, Βιβλιοθήκη Σοφίας Ν. Σαριτόλου, 1988.
- Ψημμένος Νίκος Κ. (ανθολ., κειμ., εισαγ., σχόλ.), *Η Ελληνική Φιλοσοφία από το 1453 ως το 1821*. Τόμος Α΄. *Η κυριαρχία του Αριστοτελισμού. Προκορυθαλική και κορυθαλική περίοδος*. Τόμος Β΄. *Η επικράτηση της νεωτερικής φιλοσοφίας. Μετακορυθαλική περίοδος*, Αθήνα, Γνώση, 1988, 1989.

-Related academic journals

COURSE OUTLINE 3
«SOCIOLOGY OF EDUCATION»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Y203	SEMESTER	2ND
COURSE TITLE	SOCIOLOGY OF EDUCATION (LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR CHRISTOS ZAGKOS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	5
COURSE TYPE	GENERAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES**Learning outcomes**

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
 - *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
 - *Guidelines for writing Learning Outcomes*
- Knowledge and understanding of basic sociological concepts.
 - Knowledge and understanding of basic research tools of sociology.
 - Ability to analyse social phenomena using sociological tools.
 - Ability of sociological analysis and understanding of the functions of education and educational problems.

- Ability to formulate research problems using the theoretical tools of sociology of education.
- Understanding the social functions of education.
- Understanding the social role of the school.
- Ability of sociological analysis and understanding of the social functions of education.
- Understanding the concept of social vulnerability.
- Understanding the concept of social cohesion.
- Understanding the concepts: "social inequality" and "educational inequality".
- Understanding the social and compensatory role of education.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Teamwork</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology.
- Working independently.
- Team work.
- Working in an interdisciplinary environment.
- Respect for difference and multiculturalism.
- Production of free, creative and inductive thinking.

3. SYLLABUS

The course is structured on the following axes:

- Basic concepts of sociology.
- Sociological research.
- Sociology of education as a branch of the science of sociology.
- Basic theories of sociology of education (Durkheim, Parsons, Bourdieu, Bernstein, etc.).
- Educational inequality and theoretical approaches.
- The social functions of education.
- The concept of cultural lag.
- The school as a provider of compensatory education.
- The concept of social disadvantage.
- Cultural minorities & education.
- Education of vulnerable social groups.
- Issues of social inequality.
- Issues of educational inequality.
- The concept of positive discrimination.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching & communication with students.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	30
	study and analysis of bibliography	25
	essay writing	30
	Personal studying	40
	Course total	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • short-answer questions • written work, essay/report, • public presentation • summative or conclusive <p>Students will choose if they want to be evaluated:</p> <p>a) by written examination (100%)</p> <p style="text-align: center;">or</p> <p>b) by writing & public present (in classroom) an essay (100%)</p>	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>- Suggested bibliography:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Willis, P. (2012). <i>Learning to Labour: How Working Class Kids Get Working Class Jobs</i>. Athens: Gutenberg. (in Greek). • Nova - Kaltsouni, Chr. (2010). <i>Sociology of Education</i>. Athens: Gutenberg. (in Greek).

- Thanos, Th., Kamarios, I., Kyridis, A., Fotopoulos, N., Pavlis-Korre, M. & Turturas, C. (2018). *Sociology of Education. Introduction to basic concepts and themes*. Athens: Gutenberg. (in Greek).
- Banks, O. (1987). *The Sociology of Education*. Thessaloniki: Paratiritis (in Greek).
- Fragoudaki, A. (1985). *Sociology of Education: Theories of Social Inequality in School*. Athens: Papazisis. (in Greek.)

-Related academic journals

COURSE OUTLINE 4

«WORKSHOP ON RESEARCH METHODOLOGY II: BASIC RESEARCH PRACTICES IN PHILOSOPHY»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Υ204	SEMESTER	2 ND
COURSE TITLE	WORKSHOP ON RESEARCH METHODOLOGY II: BASIC RESEARCH PRACTICES IN PHILOSOPHY (LECTURER: PROFESSOR GOLFO MAGGINI)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		2	2
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND		

PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p>After the completion of this seminar students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluate philosophical language and the special constitute of meaning within a philosophical text. • Distinguish a philosophical text from other kind of theoretical texts. • Recognize the logical structure and the argumentative canvas of a philosophical text and proceed to track down the logical fallacies within it. • Distinguish a philosophical definition from other kind of definitions. <p>Recognize the “fields of intensity” that coexist within a philosophical text (semantic field, conceptual field)</p>	
<p><i>General Capabilities</i></p> <p><i>Taking into account the general competencies that the graduate must have acquired (as listed in the Diploma Supplement and listed below) in which of them is the course intended?</i></p>	
<p><i>Search, analyze and synthesize data and information, using the necessary technologies</i></p> <p><i>Adapt to new situations</i></p> <p><i>Decision making</i></p> <p><i>Autonomous work</i></p> <p><i>Teamwork</i></p> <p><i>Work in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Producing new research ideas</i></p>	<p><i>Project design and management</i></p> <p><i>Respect for diversity and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Demonstration of social, professional and moral responsibility and gender sensitivity</i></p> <p><i>Exercise of criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Promote free, creative and inductive thinking</i></p> <p>.....</p> <p><i>Other ...</i></p> <p>.....</p>

- Exercise of criticism and self-criticism.
- Promote free, creative and inductive thinking.
- Adapt to new situations.
- Critical readiness regarding decision making.
- Austere logical constitution & consistent formulation of arguments and solid philosophical opinions.
- Produce innovative ideas.

3. SYLLABUS

- What philosophical language and philosophical idiom is?
 - The use and function of definitions in Philosophy.
 - The notions in Philosophy and Science.
 - The individuality of the philosophical text (examples from classical texts of Metaphysics, Epistemology, Ethics and Political Philosophy).
 - Use of arguments in Philosophy (criteria of validity and soundness, the criterion of truth, the problem of logical fallacies).
 - Conceptual field, notional field and semantic field: the three “fields of intensity” of a philosophical text
 - Philosophy as declaration of notions.
 - Certain questions in Philosophy (“What is?”, “How ought we to live among one another and all together?”, “Is good or evil, beauty or ugliness objective?”) along with some answers to these.
 - What is a philosophical System?
 - Is there development in Philosophy?
- [Appendix:](#) Main citation styles and Bibliography.

4. TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

<p style="text-align: center;">DELIVERY METHOD</p> <p style="text-align: center;"><i>Face to face, Distance Learning, etc.</i></p>	<p>Face-to-face. Online Teaching through MSTeams.</p>	
<p style="text-align: center;">USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES</p> <p style="text-align: center;"><i>Use of ICT Teaching, Laboratory Education, Communication with Students</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Use of PowerPoint. • Use of the University Library’s online resources. • Use of e-course for posting material. 	
<p style="text-align: center;">TEACHING ORGANIZATION</p> <p style="text-align: center;"><i>Describe in detail the way and methods of teaching.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Lectures, Seminars, Laboratory Exercise, Field Exercise, Study & Analysis of Bibliography, Tutorial, Practice</i></p>	<p style="text-align: center;">Activity</p> <p>Lectures by Professor, guest speakers (attend and participate via presentations of minor weekly exercises).</p>	<p style="text-align: center;">Semester Workload</p> <p style="text-align: center;">40</p>

<p>(Placement), Clinical Exercise, Art Workshop, Interactive Teaching, Educational Visits, Project Work, It; / RTI & gt;</p> <p>The student's study hours for each learning activity and the hours of non-guided study according to the ECTS principles</p>	<p>Weekly exercises either on explanation of original philosophical texts or bibliographical research on topics developed in lectures.</p>	<p>40</p>
	<p>Individual Study</p>	<p>45</p>
	<p>Course Total</p>	<p>125</p>
<p>EVALUATION OF STUDENTS</p> <p>Description of the evaluation process</p> <p>Assessment Language, Assessment Methods, Formulation or Conclusion, Multiple Choice Test, Short Response Questions, Test Questions, Problem Solving, Written Work, Reporting / Reporting, Oral Examination, Public Presentation, Laboratory Work, Clinical Patient Examination, Artistic Interpretation, Other</p> <p>Certainly identified evaluation criteria are stated and if and where they are accessible by the students.</p>	<p>The assessment language is modern Greek, except for the Erasmus students who will be orally reviewed or deliver an essay in English.</p> <ul style="list-style-type: none"> The assessment has the form of written examination (unless for exceptional cases) at a percentage of 70%, while a 30% of the assessment emerges from the active participation of the student (deliver of weekly exercises and presentations). A boost regarding the grade and overall performance can be achieved through a written essay that the student will deliver on a topic developed in lectures under the supervision and guidance of the teacher. 	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>- Suggested bibliography:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cossutta Frédéric & Magid Ali Bouacha, <i>La polémique en philosophie. La polémique philosophique et ses mises en discours</i>, Éditions Universitaires de Dijon, Dijon 2000. Cossutta Frédéric & Michel Narcy (éd.), <i>La forme-dialogue chez Platon et ses réceptions</i>, Frédéric Cossutta Jérôme Millon, Grenoble, 2001. Cossutta Frédéric, <i>L'Analyse du discours philosophique</i>, Larousse, Paris 1995. Critchley Simon, <i>What We Think About When We Think About Football</i>, Profile Books, New York 2017. Lowe E.J., <i>Philosophical Logic: An Introduction</i>, Routledge, London-New York 1989. Ernst Gerhard, <i>Denken wie ein Philosoph: Eine Anleitung in sieben Tagen</i>, Pantheon Verlag, 2012. Martinich A.P., <i>Philosophical Writing: An introduction</i>, Wiley-Blackwell, New Jersey 2015. Baggini Julian, <i>The Philosopher's Toolkit: A Compendium of Philosophical Concepts and Methods</i>, Wiley-Blackwell, New Jersey 2010. Seech Zachary, <i>Writing Philosophy Papers</i>, Wadsworth, Belmonts CA 2009. <p>- Related academic journals</p>

3RD SEMESTER**COURSE OUTLINE 1****«ANCIENT GREEK PHILOSOPHY II»****1. GENERAL**

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Υ301	SEMESTER	3RD
COURSE TITLE	ANCIENT GREEK PHILOSOPHY II (LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR DR. ELENI LEONTSINI)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
LECTURES AND SEMINAR OF TEXT HERMENEUTICS	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND, SPECIALIZED GENERAL KNOWLEDGE, COMPULSORY		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK (HELLENIC)		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES (IN ENGLISH)		
COURSE WEBSITE (URL)	http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=2428#section-1		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<p>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</p> <p>Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes
<p>This course is the main introductory course into the philosophy of Aristotle and Aristotelian and Neo-Aristotelian Studies in general. The aim of this course is to demonstrate how the philosophical analysis can be used into the discussion and the understanding of the philosophical thought of Aristotle in general and, more specifically, to the understanding of his moral and political philosophy. In addition, the aim of this course is to present exegetically and to critically evaluate the main Aristotelian arguments that characterize Aristotle’s theory and Aristotelian theory in general.</p> <p>After the successful completion of this course the students should be able to know and to explain, via the use of analytical skills, critical thought and philosophical argument, the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> • To be acquainted with the life and personality of Aristotle (384-322 π.Χ.) and with the moral works of Aristotle. The importance of the <i>Nicomachean Ethics</i>. Why the <i>Eudemian Ethics</i> and the <i>Magna Moralia</i> should also be studied, along with the <i>Politics</i>. Philosophy and methodology. The influence of Aristotle: Aristotelians and Neo-Aristotelians. • To be able to explain the influence of Aristotle to modern philosophy, its reception by the Neohellenic Enlightenment, the Aristotelian moral philosophy and its relationship with contemporary virtue ethics as well as with Aristotelian moral and political philosophy and its relationship with contemporary communitarian, republican, political virtue-ethical theory, neo-Marxist political theory, radical and revolutionary political theory. To understand that the reading of Aristotle moral and political works is <i>not</i> a conservative one. • To be able to explain the basic philosophical notions of Aristotle such as the ‘supreme good’ (hypertaton agathon) and ‘eudaimonia’, the definition of moral virtue/excellence (aretē), the moral character (ēthikos charactēras), voluntary and involuntary actions (akousion and ekousion/proaeterikon), moral virtues (courage, temperance, liberality, etc), the theoretical virtues, as well as the peculiar virtue of ‘megalophūchia’ (magnanimity). • To be able to explain the Aristotelian views on the character of pleasure (ēdonē), weakness of will (akrasia), as well as the notion of ‘hamartia’ in Aristotelian moral and aesthetic theory. • To be able to explain the definition and the varieties of Aristotelian friendship (philia), the forms of <i>philia</i> according to Aristotle, the notion and the importance of ‘civic friendship’ (politikē philia) as well as the Aristotelian theory on ēros, desire (epithumia)

<p>and erotic love.</p> <ul style="list-style-type: none"> To be able to explain and to understand the difference between pleasure (ēdonē) and eudaimonia, the distinction between ‘Vita Contemplativa’ and ‘Vita Activa’, as well as the conceptions of mimesis, aesthetic experience, moral training and education (paideia). 	
<p>General Competences</p>	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p>.....</p> <p><i>Others...</i></p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> Working independently. Teamwork. Production of new research ideas. Working in an international environment. Criticism and self-criticism. Production of free, creative and inductive thinking. Respect for difference and multiculturalism. Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues. 	

3. SYLLABUS

The life and personality of Aristotle (384-322 π.Χ.). The moral works of Aristotle. The importance of the *Nicomachean Ethics*. Philosophy and methodology in Aristotle. The influence of Aristotle: Aristotelians and Neo-Aristotelians. The influence of Aristotle to modern philosophy, its reception by the Neohellenic Enlightenment, the Aristotelian moral philosophy and its relationship with contemporary virtue ethics as well as with Aristotelian political philosophy and its relationship with contemporary communitarian, republican, virtue-ethics, radical, revolutionary and neo-Marxist political theory. The basic philosophical notions of Aristotle such as the ‘supreme good’ (and ‘eudaimonia’, the definition of moral virtue/excellence (aretē), the moral character, voluntary and involuntary actions, moral virtues (courage, temperance, liberality, magnanimity, etc), the theoretical virtues, as well as the peculiar virtue of ‘megalophūchia’. The Aristotelian views on the character of pleasure (ēdonē), weakness of will (akrasia), as well as the notion of ‘hamartia’ in Aristotelian moral and aesthetic theory. The definition and the varieties of Aristotelian friendship (philia), the forms of *philia* according to Aristotle, the notion and the importance of ‘civic friendship’ (politikē philia) as well as the Aristotelian theory on ēros, desire (epithumia) and erotic love.

The difference between pleasure (ēdonē) and eudaimonia, the distinction between ‘Vita Contemplativa’ and ‘Vita Activa’, as well as the conceptions of mimesis, aithetic experience, moral training and education (paideia).

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Face-To-Face & Distance Learning.</p>	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Use Of Ict In Teaching, In Laboratory Education And In Communication With Students.</p>	
<p>TEACHING METHODS</p> <p><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	<p>Lectures & Seminars</p>	<p>56</p>
	<p>Essay Writing</p>	<p>43</p>
	<p>Seminar</p>	<p>26</p>
	<p>Course total</p>	<p>125</p>
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p><u>Student performance</u> will be assented, alternatively, via one of the three ways as described below:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Written Final Exam (100%) which involves: open-ended questions, problem solving and philosophical interpretation and analytical thought. • Written work, i.e. Essay (100%) • Oral Examination consisting of ‘Short Answer Questions’ (100%) <p><u>Evaluation criteria:</u></p> <p>The evaluation/assessment of the students will be made via their active participation in the courses and the seminars and by their performance in the written final examination (oral examination available for special needs/skills students).</p>	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:**ARISTOTLE****Sources-Standard Texts**

- Aristotelis, *Ethica Nicomachea*, I. Bywater (ed.), Oxford University Press, Oxford 1894.
- Aristotelis, *Politica*, W.D. Ross (ed.), Oxford University Press, Oxford 1957.
- Aristotelis, *Metaphysica*, W. Jaeger (ed.), Oxford University Press, Oxford 1958.
- Aristotelis, *Ars Rhetorica*, W.D. Ross (ed.), Oxford University Press, Oxford 1959.
- Aristotelis, *Ethica Eudemia*, R.R. Walzer and J.M. Mingay (eds.), Oxford University Press, Oxford 1991.

Collective Volumes-Books-Papers

- Ackrill, J., *Aristotle's Ethics*, Faber, London 1973.
- Ackrill, J., *Aristotle the Philosopher*, Clarendon Press, Oxford 1981.
- Allan, D. J., *The Philosophy of Aristotle*, Oxford University Press, Oxford 1970.
- Annas, J., *The Morality of Happiness*, Oxford University Press, Oxford 1993.
- Barker, E., *The Politics of Aristotle*, Oxford University Press, Oxford 1958.
- Barnes, J., *Αριστοτέλης*, μτφρ. Ε. Λεοντσίνη, Όλα όσα πρέπει να γνωρίζετε, Oxford University Press–Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2006.
- Bielskis, A., «Οι πολιτικές επιπτώσεις των ισχυρισμών του Alasdair MacIntyre στο Έλλογα Εξαρτημένα Όντα», μτφρ. & επιστ. επιμ. Ελένη Λεοντσίνη, στο Γκόλφω Μαγγίνη & Ελένη Λεοντσίνη (επιμ.), *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*, εκδ. Σμίλη, Αθήνα 2016, σσ. 105-128.
- Bielskis, A., «Ανθρώπινη ύπαρξη και αριστοτελική αρετή», μτφρ. Ελένη Λεοντσίνη, *Φιλοσοφία. Επετηρίς του Κέντρου Ερεύνης της Ελληνικής Φιλοσοφίας της Ακαδημίας Αθηνών*, 46, II (2016), σσ. 97-116.
- Bielskis, A., «Μία αριστοτελική κριτική του φιλοσοφικού προγράμματος του Martin Heidegger στο έργο του *Είναι και Χρόνος*», μτφρ. & επιστ. επιμ. Ελένη Λεοντσίνη, *Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση*, 34, 101 (2017), σσ. 94-111.
- Bielskis, A., Leontsini, E. & Knight, K. (eds), *Virtue Ethics and Contemporary Aristotelianism: Modernity, Conflict and Politics*, 1st edition, Hardback, Bloomsbury, London 2020.
- Broadie, S. & Rowe, C., *Aristotle, Nicomachean Ethics, translation, introduction & commentary*, Oxford University Press, Oxford 2002.
- Βουδούρης, Κ. Ι. (επιμ.), *Περί δικαιοσύνης. Η πλατωνική και η αριστοτελική αντίληψη για τη δικαιοσύνη σε συσχετισμό προς τις νεώτερες και σύγχρονες θεωρίες για τη δικαιοσύνη*, Ελληνική Φιλοσοφική Εταιρεία, Αθήνα 1989.
- Βουδούρης, Κ. Ι. (επιμ.), *Αριστοτελική πολιτική φιλοσοφία*, Αθήνα 1993.
- Γεωργούλης, Κ. Δ., *Αριστοτέλης ο Σταγυρίτης*, Θεσσαλονίκη 1962.

- Crisp, R. (ed.), *Aristotle. Nicomachean Ethics*, Cambridge University Press, Cambridge 2000.
- Γλυκοφρύδη-Λεοντσίνη, Α. (επιμ.), *Βίος θεωρητικός*, Αφιερωματικός Τόμος εις τον Καθηγητήν Δημήτριον Ν. Κούτραν, εκδ. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα 2006.
- Düring, I., *Ο Αριστοτέλης. Παρουσίαση και ερμηνεία της σκέψης του*, μτφρ. Π. Κοτζιά-Παντελή και Α. Γεωργίου-Κατσιβέλα, 2 τόμ., εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 1991.
- Hardie, W. F. R., *Aristotle's Ethical Theory*, Oxford University Press, 2nd ed., Oxford 1968.
- Καλογεράκος, Ι. Γ., «Υπερβολή και υπεροχή στην ηθική φιλοσοφία του Αριστοτέλη», *Φιλοσοφία*, 27-28 (1997-1998), σσ. 166-190.
- Καλογεράκος, Ι. Γ. (επιμ.), *Ο Αριστοτέλης και η σύγχρονη εποχή. Πρακτικά του Έκτου Πανελληνίου Συνεδρίου* (Ιερισσός, 19-21 Οκτωβρίου 2001), Ιστορική και Λαογραφική Εταιρεία Χαλκιδικής, Χαλκιδική 2004.
- Καλογεράκος Ι. Γ., *Παιδεία και Πολιτική Αριστεία, Ο δρόμος προς την αρετή στο αριστοτελικό ιδανικό κράτος*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2016.
- Keyt D. and Miller Fr. D. (eds.), *A Companion to Aristotle's Politics*, Blackwell, Oxford 1991.
- Κούτρας, Δ. Ν., *Η κοινωνική ηθική του Αριστοτέλους*, Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών, Αθήνα 1973.
- Κούτρας, Δ. Ν. (επιμ.), *Η αριστοτελική ηθική και οι επιδράσεις της*, Α΄ Διεθνές Συνέδριο Αριστοτελικής Φιλοσοφίας (24-26 Μαΐου 1995), Εταιρεία Αριστοτελικών Μελετών «Το Λύκειον», Αθήνα 1996.
- Κούτρας, Δ. Ν. (επιμ.), *Πολιτική φιλοσοφία του Αριστοτέλη και οι επιδράσεις της*, Β΄ Διεθνές Συνέδριο Αριστοτελικής Φιλοσοφίας (29-31 Μαΐου 1997), Εταιρεία Αριστοτελικών Μελετών «Το Λύκειον», Αθήνα 1999.
- Κούτρας, Δ. Ν. (επιμ.), *Η κατ' Αριστοτέλη πολιτική ισότητα και δικαιοσύνη και τα προβλήματα της σύγχρονης κοινωνίας*, Γ΄ Διεθνές Συνέδριο Αριστοτελικής Φιλοσοφίας (22-24 Σεπτεμβρίου 1999), Αθήνα 2000.
- Κούτρας, Δ. Ν. (επιμ.), *Περί ποιητικής και ρητορικής τέχνης κατ' Αριστοτέλη*, Δ΄ Διεθνές Συνέδριο Αριστοτελικής Φιλοσοφίας (7-9 Δεκεμβρίου 2001), Αθήνα 2003.
- Kullmann, W., *Η πολιτική σκέψη του Αριστοτέλη*, μτφρ. Α. Ρεγκάκος, εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 2003.
- Λεοντσίνη, Ε., «Αριστοτελική πολιτική φιλοσοφία», *Ιστορικά Ελευθεροτυπίας*, τεύχος 264 (9 Δεκεμβρίου 2004), σσ. 6-11.
- Λεοντσίνη, Ε., «Η έννοια της αμαρτίας στην αριστοτελική ηθική και ποιητική θεωρία», *Παρνασσός*, ΜΗ΄ (2006), σσ. 127-140.
- Λεοντσίνη, Ε., «Σωκρατικά ηθικά παράδοξα και αριστοτελική ακρασία», *Φιλοσοφία*, 37 (2007), σσ. 126-149.
- Leontsini, E., *The Appropriation of Aristotle in the Liberal-Communitarian Debate*, with a foreword by Richard Stalley, National and Kapodistrian University of Athens, S. Saripolos Library, Athens 2007.
- Λεοντσίνη, Ε., «Έρωσ και ερωτική αγάπη κατά τον Αριστοτέλη», *Celestia*, 2 (2009), σσ. 61-68.
- Λεοντσίνη, Ε., «Αριστοτελική πολιτική φιλία και φιλελεύθερη κοινότητα», στο Κ. Βουδούρης & Δ. Γεωργοβασίλης (επιμ.), *Η ελληνική φιλοσοφία και η σχέση της με τα*

προβλήματα της εποχής μας, Πρακτικά του 20^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φιλοσοφίας (Χανιά, 12-17 Ιουλίου 2008), Διεθνής Εταιρεία Ελληνικής Φιλοσοφίας, εκδ. Ιωνία, Αθήνα 2009, σσ. 93-113.

- Λεοντσίνη, Ε., «Μίμηση, αισθητική εμπειρία και ηθική αγωγή κατά τον Αριστοτέλη», *Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση*, 26, 77 (2009), σσ. 117-148.
- Λεοντσίνη, Ε., «Μορφές φιλίας κατά τον Αριστοτέλη», στο Α. Στέφος & Σπ. Τουλιάτος (επιμ.), *Αριστοτέλης: κορυφαίος διδάσκαλος και στοχαστής*, Σεμινάριο 36, Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων, εκδ. Ελληνοεκδοτική, Αθήνα 2009, σσ. 100-121.
- Λεοντσίνη, Ε., «Βλέποντας τη ζωή μέσα από μια ιστορία: Η αφηγηματική ενότητα της ανθρώπινης ζωής κατά τον Alasdair MacIntyre», στο *Ιστορίας μέριμνα. Τιμητικός τόμος στον καθηγητή Γεώργιο Ν. Λεοντσίνη* (επιμ. Χαράλαμπος Ν. Μπαμπούνης), τόμ. Α', εκδ. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα 2011, σσ. 677-686.
- Leontsini, E., "The Motive of Society: Aristotle on Civic Friendship, Justice, and Concord", *Res Publica*, 19, 1 (2013), σσ. 21-35.
- Leontsini, E., "Sex and the City: Plato, Aristotle, and Zeno of Kiton on Erôs and Philia", στο Sanders, E., Thumiger, C., Carey, C., and Lowe, N.J. (2013), *Erôs in Ancient Greece*, Oxford: Oxford University Press, σσ. 129-141.
- Λεοντσίνη, Ε., «Η ζωή ως αγαθό: αριστοτελική κριτική της κοινοτιστικής βιοηθικής», *Φιλοσοφία*, 43 (2013), σσ. 439-446.
- Λεοντσίνη, Ε., «Η θεμελίωση της πολιτικής κοινωνίας: από τον Αριστοτέλη στον Hobbes και τον Locke», *Φιλοσοφία*, 43, II (2013), σσ. 74-109.
- Leontsini, E., 'Justice and Moderation in the State: Aristotle and Beyond', στο Guttorm Fløistad (ed.), *Philosophy of Justice*, International Institute of Philosophy, Series: Contemporary Philosophy: A New Survey, vol. 12, Springer, Dordrecht-Heidelberg-New York-London, 2015, σσ. 27-42.
- Λεοντσίνη, Ε., «Η φιλία ως κοινωνικό και πολιτικό αγαθό: ή γάρ τοῦ συζῆν προαίρεσις φιλία», στο Γκόλφω Μαγγίνη & Ελένη Λεοντσίνη (επιμ.), *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*, Σμίλη, Αθήνα 2016, σσ. 129-166.
- Λεοντσίνη, Ε., «Τὸ κοινῆ συμφέρον: δημοκρατία, φιλία και ομόνοια στην αριστοτελική και στη σύγχρονη ριζοσπαστική νεοαριστοτελική πολιτική φιλοσοφία», στο Γκόλφω Μαγγίνη & Ελένη Λεοντσίνη (επιμ.), *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*, Σμίλη, Αθήνα 2016, σσ. 205-239.
- Λεοντσίνη, Ε., «Η έννοια του κοινού συμφέροντος στην αριστοτελική πολιτική φιλοσοφία», στο *ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ: Παιδεία, Πολιτισμός, Πολιτική*, Εταιρεία Μακεδονικών Σπουδών και Ιστορική, Θεσσαλονίκη 2018, σσ. 107-116.
- Leontsini, E., 'Aristotle on a Meaningful Life', *Studia Philosophica Wratislaviensia*, XIV, 1 (2019), σσ. 191-199.
- Leontsini, E., 'Going through time together': Aristotelian Friendship and the Criterion of Time', στο Andrius Bielskis, Eleni Leontsini & Kelvin Knight (eds), *Virtue Ethics and Contemporary Aristotelianism: Modernity, Conflict and Politics*, Bloomsbury, London 2020, σσ. 76-93.
- Μαγγίνη, Μ. & Λεοντσίνη, Ε. (επιμ.), *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*, εκδ. Σμίλη, Αθήνα 2016.
- Nussbaum, M., *The Fragility of Goodness: Luck and Ethics in Greek Tragedy and Philosophy*, Harvard University Press, Cambridge, Mass. 1986.

- Παπαδής, Δ. Ι., *Η πολιτική φιλοσοφία του Αριστοτέλη*, Ινστιτούτο του Βιβλίου-Α. Καρδαμίτσα, Αθήνα 2001.
- Παπαδής, Δ. Ι., «Η ουσία της πόλεως στον Αριστοτέλη», *Δευκαλίων*, 22, 2 (2004), σσ. 149-158.
- Πεντζοπούλου- Βαλαλά, Τ., *Προβολές στον Αριστοτέλη*, εκδ. Ζήτρος, Θεσσαλονίκη
- Ross, W. D., *Αριστοτέλης*, μτφρ. Μ. Μητσού, εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 1991.
- Στέφος, Α. & Τουλιάτος, Σπ. (επιμ.), *Αριστοτέλης: κορυφαίος διδάσκαλος και στοχαστής*, Σεμινάριο 36, Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων, εκδ. Ελληνοεκδοτική, Αθήνα 2009.
- Σκαλτσάς, Θ., *Ο χρυσός αιώνας της αρετής. Αριστοτελική ηθική*, εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα 1993.
- Rorty, A. O., (ed.), *Essays on Aristotle's Ethics*, University of California Press, Berkeley and Los Angeles 1980.
- Ross, D. (1925), *Aristotle Nicomachean Ethics*, Oxford University Press, Oxford 1980.
- Saunders, T. J., *Aristotle Politics, Books I and II*, Clarendon Press, Oxford 1995.
- Stalley, R. F., *Aristotle. The Politics*, Oxford University Press, Oxford 1995.
- Stalley, R. F., 'Aristotle's Criticism of Plato's Republic', in D. Keyt and Fr. D. Miller (eds.), *A Companion to Aristotle's Politics*, Oxford: Blackwell, 1991, pp. 182-199.
- Stern-Gillet, S., *Aristotle's Philosophy of Friendship*, State University of New York Press, Albany 1995.
- Urmson, J. O., *Aristotle's Ethics*, Blackwell, Oxford 1988.
- Wolff, F., *Ο Αριστοτέλης και η πολιτική*, μτφρ. Κ. Ν. Πετρόπουλος, εκδ. Ινστιτούτο του Βιβλίου-Μ. Καρδαμίτσα, Αθήνα 1995.

-Related academic journals:

COURSE OUTLINE 2

«MODERN PHILOSOPHY II»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Y302	SEMESTER	3 RD
COURSE TITLE	MODERN PHILOSOPHY II (LECTURER: PROFESSOR GOLFO MAGGINI)		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i>	
<i>Consult Appendix A</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> • To be able to conduct a thorough and well-structured inquiry into the sources of Enlightenment philosophy. • To be in position to evaluate the Enlightenment legacy both in the field of knowledge and science as well as in that of ethics and politics. • To be able to critically assess the value and power of the ideas of Enlightenment thinkers for today's world. • To be able to acknowledge the significance of some key ideas of Enlightenment philosophers for the formation of Europe's historical consciousness and cultural identity. 	
General Competences	
<i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i>

<i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>
<ul style="list-style-type: none"> • promotion of critical thought, • free creative, analytic as well as synthetical reasoning, • cultivation of values and principles, such as autonomy, freedom, recognition of the other, cosmopolitanism, • ability to present publicly and defend argumentatively opposite sides of arguments, • ability to familiarize themselves with original philosophical texts, philosophical argumentation and diversified, even controversial, philosophical ideas. 	

3. SYLLABUS

In the first part of the course we examine the key function of critique in VIIIth century European societies by situating philosophy within the broader cultural context. The rise of modern consciousness in culture, science, and philosophy leads to the reconsideration of the very foundations of European identity. The wide expansion and drastic redefinition of the public sphere (J. Habermas) runs parallel to a newly discovered freedom to think and act autonomously and this newly acquired power of critique has the realm of philosophical ideas as its main domain. In the second part of the course we focus on French and German philosophical Enlightenment by stressing the common origin as well as the obvious differences between the two. In the case of German Enlightenment, the study of I. Kant's early works on the controversy with dogmatic rationalism is further studied along with a selection of his later writings, especially his two Critiques (*Critique of Pure Reason, Critical of Practical Reason*). Last but not least, the Enlightenment-Romanticism controversy is studied in light of what could indeed be considered as the quintessence of modern self-consciousness.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face.
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use Of Ict In Teaching, In Laboratory Education And In Communication With Students.

TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
<p>The manner and methods of teaching are described in detail.</p> <p>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</p> <p>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</p>	Lectures (attendance)	35
	Bibliographical inquiry	25
	Essay writing	35
	Homework (individual or group work)	25
	Course total	125
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</p> <p>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</p>	<p>Final Written examinations (open-ended questions): 70%</p> <p>Written work: 30%</p>	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

[A full list of bibliographical references is available in the Greek version of the syllabus]

SOURCES:

- H. Allison(ed.), *The Kant-Eberhard Controversy*
- Kant, *Critique of Pure Reason*.
- Kant, *Critique of Practical Reason*.
- G. Herder, *Against Pure Reason: Writings on Religion, Language, and History*.
- Novalis, *Notes for a Romantic Encyclopaedia: Das Allegemeine Brouillon*,
- Schiller, *On the Aesthetic Education of Man*.
- Voltaire, *Philosophical Dictionary*.
- Rousseau, *A Discourse Upon the Origin and the Foundation of the Inequality among Mankind*.
- Rousseau, *Confessions*.

SECONDARY BIBLIOGRAPHY:

- David Brewer (ed.), *The Cambridge Companion to the French Enlightenment*, Cambridge University Press, Cambridge MA 2014.
- Jonathan Israel, *Democratic Enlightenment: Philosophy, Revolution and Human Rights 1750-1790*, Oxford University Press, Oxford-New York 2011.
- Margaret Jacob, *The Secular Enlightenment*, Princeton University Press, Princeton NJ 2019.
- Anthony Pagden, *The Enlightenment and Why It Still Matters*, Random House, New York 2013.
- John Robertson, *The Enlightenment. A Very Short Introduction*, Oxford University Press, Oxford-New York 2015.

-Related academic journals:

COURSE OUTLINE 3

«SOCIAL AND POLITICAL PHILOSOPHY»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Y303	SEMESTER	3RD
COURSE TITLE	SOCIAL AND POLITICAL PHILOSOPHY (LECTURER: ASSOCIATE PROFESSOR IORDANIS MARCOULATOS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	LECTURES	3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE	GENERAL BACKGROUND		

<i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>

General Competences	
<i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>
<p>The students get accustomed to thinking thoroughly and critically. They learn to approach an original philosophical text with respect, care, and attention to detail. They get accustomed to in depth studying, comprehension, critical assessment. In other words, they learn a certain way of perceiving-appreciating the study of philosophy and social theory, and their studies in general: they learn what it means to be devoted to an area of interest.</p>	

3. SYLLABUS

<ul style="list-style-type: none"> • Jürgen Habermas: the ethics of communication. • Michel Foucault: power/knowledge. • Jean-François Lyotard: the end of grand narratives.

- Bruno Latour: beyond the subject-object dichotomy.
- Pierre Bourdieu: the body as habitus.
- Judith Butler: performativity and gender identity.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face-to face.	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	Use of ICT in teaching, communication with students.	
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	Lectures	39
	Study	86
	<p>Course total</p>	<p>125</p>
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Final written examination (essay questions).</p>	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Craib, I. (2009) *Σύγχρονη κοινωνική θεωρία: από τον Πάρσονς στον Χάμπερμας*, μτφρ. Π. Λέκκας. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. [Κεφάλαια 10 (372-384), 12].
- Habermas, J. (1997) *Η ηθική της επικοινωνίας*, μτφρ. Κ. Καβουλάκος. Αθήνα: Εναλλακτικές Εκδόσεις. [Εισαγωγή του μεταφραστή, μέρος III].

- Skinner, Q. (επιμ.) (2006) *Μετά τον εμπειρισμό: φιλοσοφία και σύγχρονες θεωρητικές αναζητήσεις στις επιστήμες του ανθρώπου*, μτφρ. Χ. Μαρσέλλος και Κ. Χατζής. Αθήνα: Κάτοπτρο. [Κεφάλαια 4,7].
- Πετμεζίδου, Μ. (επίμ.) (2003) *Σύγχρονη κοινωνιολογική θεωρία (τόμος II)*, μτφρ. Γ. Μπαρουκτσής. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης. [Κεφάλαια 4, 5, 8].
- Foucault, M. (1991) *Η μικροφυσική της εξουσίας*, μτφρ. Λ. Τρουλινού. Αθήνα: Ύψιλον. [75-100].
- Lyotard, J.-F. (2008) *Η Μεταμοντέρνα Κατάσταση*, μτφρ. Κ. Παπαγιώργης. Αθήνα: Γνώση. [9-19, 25-28].
- Latour, B. (2000) *Ουδέποτε υπήρξαμε μοντέρνοι: δοκίμιο συμμετρικής ανθρωπολογίας*, μτφρ. Φ. Τερζάκης. Αθήνα: Σύνασμα. [ενδεικτικά, 15-32].
- Bourdieu, P. (2006) *Η αίσθηση της πρακτικής*, μτφρ. Θ. Παραδέλλης. Αθήνα: Αλεξάνδρεια. [ενδεικτικά, 87-107].
- Butler, J. (2009) *Αναταραχή φύλου*, μτφρ. Γ. Καράμπελας. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.

-Related academic journals:

COURSE OUTLINE 4

«INTERCULTURAL EDUCATION»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Y304	SEMESTER	3RD
COURSE TITLE	INTERCULTURAL EDUCATION (LECTURER: PROFESSOR LUCIANA BENINCASA)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
INTERACTIVE LECTURES	3	5	
OPTIONAL INDIVIDUAL OR GROUP TERM PAPER (CLASS PRESENTATION)			

<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>Students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> Become familiar with current debates about intercultural education. Learn about the relevant institutional context in Greece. Become familiar with the variety of definitions of culture. Become familiar with the basic components and the main characteristics of culture. Understand the concept of subculture and the dimensions of cultural diversity. Come in touch with different models of communication. Become familiar with different theoretical approaches to the study of culture and cultural value systems. Understand how culture and cultural identities affect perception and communication, in both their verbal and nonverbal dimensions. Become familiar with contemporary debates about intercultural education. Approach learning and teaching as issues of intercultural communication. Understand that learning and thought take place in a cultural context and familiarity with culture theory should therefore be a priority for teachers.

General Competences	
<i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>Others...</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomous study. • (Group work). • Work in interdisciplinary context. • Respect for diversity. • Criticism and self-criticism. • Recognition of our own stereotypes. • Exercise in inductive thinking. • Participation in class discussion. • Using personal (both school and out-of-school) experience for producing research questions that fall within the domain of Intercultural Education. • Acquiring awareness that all of us have something to say, that everybody’s opinion counts, and in class everyone learns from everyone else. 	

3. SYLLABUS

This introductory course introduces students to concepts such as culture, cultural identity, intercultural communication and intercultural conflict -- all from the point of view of school life, teaching and learning. Cultural factors affect both the way teachers go about the job of teaching and the way pupils learn. This course subculture, cultural. One of the aspects developed in the course has to do with communication as a necessary feature of any interaction and with the forms that interaction and communication take in a school setting.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face.
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support of learning process through the electronic platform e-course. Texts useful for the course and information of various kinds are posted there. Students, too, are free to post articles or ideas for sharing with the other participants.

	Occasionally, during class we resort to web so as to better illustrate a fact or phenomenon through pictures or short videos, thus enriching students' experiences and perspectives.	
<p style="text-align: center;">TEACHING METHODS</p> <p><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p><i>Activity</i></p>	<p><i>Semester workload</i></p>
	Lectures	39
	Autonomous study and literature work	86
	Individual or group term paper (optional)	SEE BELOW
	Course total	125
<p style="text-align: center;">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Final written examination (100%), including open-ended questions and “problem solving”. For example, students may be asked to examine a short text and state which approach to intercultural education/communication it is an example of.</p> <p>Optional term paper: Students who choose to write an individual or group term paper, hand it in, in paper and electronic form and in addition are expected to present it in class, where a short discussion will follow. Student presentations are usually appreciated by the other participants. Evaluation is carried out on both the written term paper and the oral presentation, especially the authors' ability to answer questions asked by other participants or the instructor.</p> <p>Depending on the quality of both the term paper and the presentation, the authors obtain either one or two marks, that are added to the general mark obtained in the written exam, provided the exam paper has already been awarded no less than 5 (pass).</p> <p>When it comes to the printed version that is handed in, it is evaluated with the main criteria of scientific reporting: precision in the use of terms, organization of content, use of literature, accuracy in the references, etc.</p>	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

The course literature includes a set of articles (see ecourse) among which:

Βείκου, Χριστίνα (2007) Πολιτισμικές προϋποθέσεις της γλώσσας, της σκέψης και της πράξης στην εκπαίδευση. Β' Εκπαιδευτικό Συνέδριο, «Γλώσσα, σκέψη και πράξη στη εκπαίδευση». Ιωάννινα, 19-21/10/2007.

[Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ηπείρου](http://ipeir.pde.sch.gr/educonf/2/01IsisgisisOlomelia/veikou/veikou.pdf) <<http://ipeir.pde.sch.gr/educonf/2/01IsisgisisOlomelia/veikou/veikou.pdf>

Benincasa, Luciana (2018). Γενικεύσεις, υπεργενικεύσεις και διαπολιτισμική επικοινωνία: Το στερεότυπο του ελληνικού έθνους στις σχολικές επετειακές εκδηλώσεις. *Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση*, 2018, 6(1), 73-94.

<https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/education/article/view/14896>

Charlot, Bernard (2002). Εκπαίδευση και κουλτούρες. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 125, 37-50.

Cuche, Denys (2001). «Κουλτούρα και ταυτότητα». Κεφ 6 από το βιβλίο *Η έννοια της κουλτούρας στις κοινωνικές επιστήμες* (Μεταφρ. Φ. Σιατίτσας). Αθήνα: Τυπωθήτω.

Δραγώνα, Θάλεια (2004). *Στερεότυπα και προκαταλήψεις*. Αρ 32 στη σειρά "Κλειδιά και Αντικλειδιά", Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων, ΥΠΕΠΘ. Αθήνα: Πανεπιστήμιο Αθηνών. Διαθέσιμο στη διεύθυνση

<http://www.kleidiakaiantikleidia.net/wardrobe.html>

<http://repository.edulll.gr/edulll/retrieve/3227/933.pdf>

Levi-Strauss (2001). *Φυλή και ιστορία. Φυλή και πολιτισμός*. Μτφρ Α. Δ. Στεφανη. Αθήνα: Πατάκη. Σελ. 38-44, 'Ο εθνοκεντρισμός'.

Λυδάκη, Άννα (2008). Η σχέση γλώσσας και πολιτισμού. Κεφ. 1 από το βιβλίο *Ίσκιος κι αλαφροϊσκιωτοί*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

http://books.eudoxus.gr/publishers/ID_0273/EG-0228-ABS.pdf

Μααλούφ, Αμίν (2000). *Οι φονικές ταυτότητες*. Αθήνα: Ωκεανίδα [μόνο σελ. 1-32].

Πλεξουσάκη, Έφη (2003). *Πολιτισμός και σχολείο*. Αρ. 06 από τη σειρά «Κλειδιά και Αντικλειδιά», Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων, ΥΠΕΠΘ, Πανεπιστήμιο Αθηνών. <http://www.kleidiakaiantikleidia.net/wardrobe.html>

- Related academic journals

- *Intercultural Education.*
- *Intercultural Education and Training.*
- *Journal for Multicultural Education.*
- *International Journal of Multicultural Education.*

4TH SEMESTER**COURSE OUTLINE 1****«CONTEMPORARY PHILOSOPHY II»****1. GENERAL**

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Υ401	SEMESTER	4TH
COURSE TITLE	CONTEMPORARY PHILOSOPHY II (LECTURER: ASSOCIATE PROFESSOR KONSTANTINOS RANTIS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND-COMPULSORY		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES**Learning outcomes**

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area
- Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B
- Guidelines for writing Learning Outcomes

This course on modern philosophy focuses on the philosophical discourse of modernity with the necessary inclusion of the philosophy of art and social theory. The philosophical theories of the 20th century are characterized by the concept of modernity. Originating in the mid-19th century, the concept first related to the domain of art as the theory of the development of art and aesthetics. In the 20th century, however, philosophy and sociology use the term in order to define the modernist era, either from an empirical point of view, or normatively with regard to the development of the subject of enlightenment. In socioeconomics, moreover, the term relates to the modernizing processes in Western societies, critically and aesthetically concerned with society and art in late capitalism. Postmodernity, on the other hand, interrogates the notion of modernity with its claim of representing the last historical era to deal with fundamental human issues (e.g. emancipation, progress).

The course aims to critically analyse and anastochically approach the arguments, motives and applications of modernist philosophies, so as to enable the students to an adequate understanding of the present age. At the end of the course, they ought to have gained insight into the philosophical theories of (post-)modernity, with a clear understanding of its context and basic issues. The students should be in the position to further develop specific questions and to deepen their individual fields of research,

With its analytical, reflexive and critical intention, the course will chiefly refer to Jürgen Habermas, *The Philosophical Discourse of Modernity*, a work exemplary in the general discussion of modernity. In the tutorial Students will further read and discuss texts by Benjamin, Hegel, Schiller, Nietzsche, Horkheimer, Adorno, Heidegger, Lyotard, Derrida, Bataille, Foucault, Castoriadis, Luhmann.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>Working in an international environment</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>Others...</i>
<i>Production of new research ideas</i>

- Independent research as well as teamwork;
- interdisciplinary research;
- respect for diversity and multiculturalism;
- criticism and self-criticism,
- and the analysis and resolution of issues of our time.

3. SYLLABUS

<ul style="list-style-type: none"> • Modernity’s consciousness of time and Benjamin’s unfulfilled programme. • Hegel’s and Schiller’s conception of modernity. • New Hegelians and the rise of social theory. • The prediction of post-modernity by Nietzsche. • Criticism of the Enlightenment in Horkheimer and Adorno. • The Critique of Metaphysics in Heidegger. • The post-modern situation in Lyotard. • Derrida’s Criticism of Phonocentrism. • Bataille’s Concept of Modernity. • The Critique of Reason in Foucault. • The Imaginary Institution in Castoriadis. • Luhmann’s Systems Theory. • Critical review and final report: Are the ideas of modernity normative in our time?

4. TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face- to- face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching and as method of communicating with students and for research work.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39

<p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	Seminar	10
	Literature studying	20
	Essay Presentation	10
	Essay Writing	10
	Individual Studying	36
	Course total	125
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Language of evaluation: Greek. • Methods of evaluation: written examination based on open-ended questions; personal choice and use of relevant literature besides the provided texts; accepted use of other texts written by the applicant; presenting the works and works within the framework of the tutorial. • The evaluation criteria: <ul style="list-style-type: none"> • Monitoring / participation: 20% • Written work, essay report, oral examination: 20% • Written examination: 60% 	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

SOURCE

I.

- Habermas, Jürgen: „Die Moderne – ein unvollendetes Projekt“, στο Jürgen Habermas, *Zeitdiagnosen. Zwölf Essays 1980-2001*, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 2003, 7-26.
- Habermas, Jürgen: *Die neue Unübersichtlichkeit*, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1985.
- Habermas, Jürgen: *Ο φιλοσοφικός λόγος της νεωτερικότητας*, ελλ. μτφρ. Α. Αναγνώστου/Α. Καραστάθη, Αθήνα: εκδόσεις Αλεξάνδρεια, 3η έκδ. 2007.
- Βέλτσος, Γιώργος: *Η διαμάχη. Κείμενα για τη νεωτερικότητα*, Αθήνα: εκδόσεις Πλέθρον, 2004.

- Jauß, Hans Robert: „Der literarische Prozeß des Modernismus von Rousseau bis Adorno“, στο Ludwig von Friedeburg/Jürgen Habermas: *Adorno-Konferenz 1983*, Frankfurt am Main: Suhrkamp 1983, 95-130.
- Ταϊήλορ, Τσάρλς: *Οι δυσανεξίες της νεωτερικότητας*, ελλ. μτφρ. Μ. Πάγκαλος, Αθήνα: εκδόσεις Εκκρεμές, 2006.

II.

- Αντόρνο, Τέοντορ Β./Χορκχάιμερ, Μαξ: *Διαλεκτική του διαφωτισμού. Φιλοσοφικά αποσπάσματα*, ελλ. μτφρ. Λ. Αναγνώστου, Αθήνα: εκδόσεις νήσος, 1996.
- Benjamin, Walter: *Über den Begriff der Geschichte*, στο Walter Benjamin, *Werke und Nachlaß. Kritische Ausgabe*, G. Raulet (επιμ.), τόμ. 19, Berlin: Suhrkamp, 2010.
- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich: *Grundlinien der Philosophie des Rechts*, Johannes Hoffmeister Textedition, Hamburg: Meiner, 5η έκδ. 1995.
- Καστοριάδης, Κορνήλιος: *Η φαντασιακή θέσμιση της κοινωνίας*, ελλ. μτφρ. Σ. Χαλικιάς/Κ. Σπαντιδάκης/Γ. Σπαντιδάκη, Αθήνα: εκδόσεις Ράππα, 2η έκδ. 1985.
- Luhmann, Niklas: *Soziale Systeme. Grundriß einer allgemeinen Theorie*, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1987.
- Λυοτάρ, Ζαν-Φρανσουά: *Η μεταμοντέρνα κατάσταση*, ελλ. μτφρ. Κ. Παπαγιώργης, Αθήνα: εκδόσεις Γνώση, 1988.
- Μπατάιγ, Ζωρζ: *Ο ερωτισμός*, ελλ. μτφρ. Μ. Χουλιάρá, Αθήνα: εκδόσεις Εντροπία, 1981.
- Νίτσε, Φρίντριχ: *Ανεπίκαιροι στοχασμοί*, ελλ. μτφρ. Ι. Σ. Χριστοδούλου, Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Εκδοτική Θεσσαλονίκης, 2006.
- Ντερριντά, Ζακ: *Περί γραμματολογίας*, ελλ. μτφρ. Κ. Παπαγιώργης, Αθήνα: εκδόσεις Γνώση, 1990.
- Σίλλερ, Φρήντριχ: *Περί της αισθητικής παιδείας του ανθρώπου. Σε μια σειρά επιστολών*, ελλ. μτφρ. Κ. Ανδρουλιδάκης, Αθήνα: Ιδεόγραμμα 2006.
- Φουκώ, Μισέλ: *Η τάξη του λόγου*, ελλ. μτφρ. Χ. Χρηστίδης/Μ. Μαϊδάτσης, Αθήνα: εκδόσεις Ηριδανός, χ.χ.
- Χάιντεγγερ, Μάρτιν: *Είναι και χρόνος*, ελλ. μτφρ. Γ. Τζαβάρας, Αθήνα: εκδόσεις Δωδώνη, τόμ. Α' 1978, τόμ. Β' 1985.

LITERATURE

- Appadurai, Arjun: *Νεωτερικότητα χωρίς σύνορα. Πολιτισμικές διαστάσεις της παγκοσμιοποίησης*, ελλ. μτφρ. Κ. Αθανασίου, Αθήνα: εκδόσεις Αλεξάνδρεια, 2014.
- Arendt, Hannah: *Η κρίση της κουλτούρας και άλλα κείμενα*, ελλ. μτφρ. Γ. Ν. Μερτίκας, Αθήνα: εκδόσεις Στάσει εκπίπτοντες, 2012.
- Bauman, Zygmunt: *Moderne und Ambivalenz. Das Ende der Eindeutigkeit*, Hamburg: Hamburger Edition, 2005.
- Bauman, Zygmunt/Bordoní, Carlo: *Η νεωτερικότητα σε κρίση*, ελλ. μτφρ. Γ. Λυκιαρδόπουλος, Αθήνα: εκδόσεις Ύψιλον, 2016.
- Bell, Daniel: *Die kulturellen Widersprüche des Kapitalismus*, Frankfurt am Main/New York: Campus Verlag, 1991.

- Bohrer, Karl Heinz (επιμ.): *Mythos und Moderne*, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1983.
- Boltanski, Luc/ Chiapello, Ève: *Der neue Geist des Kapitalismus*, Konstanz: UKV 2003.
- Bürger, Peter: *Η θεωρία της πρωτοπορίας*, ελλ. μτφρ. Γ. Σαγκριώτης, Αθήνα: εκδόσεις Νεφέλη, 2010.
- Calinescu, Matei: *Πέντε όψεις της νεωτερικότητας. Μοντερνισμός, πρωτοπορία, παρακμή, κιτς, μεταμοντερνισμός*, ελλ. μτφρ. Α. Παππάς, Αθήνα: ΑΣΚΤ-ΕΛΚΕ: 2011.
- Friedeburg, Ludwig von/Habermas, Jürgen: *Adorno-Konferenz 1983*, Frankfurt am Main: Suhrkamp 1983.
- Giddens, Anthony: *Οι συνέπειες της νεωτερικότητας*, ελλ. μτφρ. Γ. Μερτίκας, Αθήνα: εκδόσεις Κριτική, 2η έκδ. 2014.
- Greenblatt, Stephen: *Ο Λουκρήτιος και οι απαρχές της νεωτερικότητας*, ελλ. μτφρ. Δ. Κανελλοπούλου, Αθήνα: εκδόσεις ΜΙΕΤ, 2018.
- Hall, Stuart/Gieben, Bram: *Η διαμόρφωση της νεωτερικότητας. Οικονομία, κοινωνία, πολιτική, πολιτισμός*, ελλ. μτφρ. Θ. Τσακίρης/Β. Τσακίρης, Αθήνα: εκδόσεις Σαββάλας, 2η έκδ. 2003.
- Harvey, David: *Η κατάσταση της μετανεωτερικότητας. Διερεύνηση των απαρχών της πολιτισμικής μεταβολής*, ελλ. μτφρ. Ε. Αστερίου, Αθήνα: εκδόσεις Μεταίχμιο, 2009.
- Henrich, Dieter: *Hegel im Kontext*, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1971.
- Jameson, Fredric: *Το μεταμοντέρνο ή η πολιτισμική λογική του ύστερου καπιταλισμού*, ελλ. μτφρ. Γ. Βάρσος, Αθήνα: εκδόσεις Νεφέλη, 1999.
- Jameson, Fredric: *Μια μοναδική νεωτερικότητα. Δοκίμιο για την οντολογία του παρόντος*, ελλ. μτφρ. Σ. Μαρκέτος, Αθήνα: εκδόσεις Αλεξάνδρεια, 2007.
- Lukács, Georg: *Die Zerstörung der Vernunft. Der Weg des Irrationalismus von Schelling zu Hitler*, Berlin: Aufbau-Verlag, 1955.
- Μαρκούζε, Χέρμπερτ: *Λόγος και επανάσταση. ο Χέγκελ και η γένεση της κοινωνικής θεωρίας*, ελλ. μτφρ. Γ. Λυκιαρδόπουλος, Αθήνα: εκδόσεις Ύψιλον, 1985.
- Rantis, Konstantinos: „Adornos Theorie der Kulturindustrie. Eine kritische Bewertung in Zeiten kapitalistischer Globalisierung“, στο Niederauer, Martin / Schweppenhäuser, Gerhard (επιμ.), „Kulturindustrie“: Theoretische und empirische Annäherungen an einem populären Begriff, Wiesbaden: Springer VS, 2017, 87-104.
- Schnädelbach, Herbert: *Philosophie in Deutschland 1831-1933*, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1983.
- Schrift, Alan: *Η γαλλική φιλοσοφία στον 20ό αιώνα. Μορφές και θέματα*, ελλ. μτφρ. Β. Ντζούνης, Αθήνα: εκδόσεις Πλέθρον, 2016.
- Τάτσης, Νίκος Χ.: *Νεωτερικότητα και κοινωνική αλλαγή. Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις*, Αθήνα: εκδόσεις νήσος, 2004.
- Wellmer, Albrecht: *Zur Dialektik der Moderne und Postmoderne*, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1985.

Related academic journals:

COURSE OUTLINE 2
«PHILOSOPHY OF SCIENCE»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Y402	SEMESTER	4TH
COURSE TITLE	PHILOSOPHY OF SCIENCE (LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR ATHANASIOS SAKELLARIADIS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
LECTURES	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND - COMPULSORY		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES (IN ENGLISH)		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1548		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i>
<i>Consult Appendix A</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications</i>

<p><i>Framework of the European Higher Education Area</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p>Objective and aims of the course:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The course aims to equip students with knowledge related to: • Providing the theoretical background in the evolution and application of ideas in the context of research activity. • Clarifying methods and arguments in epistemological field. • Focusing on problem solving skills in a new interdisciplinary context. • Having the ability to combine knowledge and handle complex issues related to the use scientific methods via philosophical theories. 	
<p>General Competences</p>	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p>.....</p> <p><i>Others...</i></p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Adaptation of research data on scientific problems and philosophical arguments. • Contribution to the critical understanding of the epistemological thought. • Possession of specialized problem-solving skills required. • Promoting free, creative and complex thinking, supporting criticism, self-criticism and decision – making prospect. • Encouraging team work in a domestic and international environment. • Search for analysis and synthesis data and information working in an interdisciplinary environment by producing new research ideas. 	

3. SYLLABUS

<ul style="list-style-type: none"> • Hermeneutical aspects on the scientific streams of thoughts. Terminology and epistemic data of the Philosophy of Science. (Current theories on Empiricism, Idealism, Scientific Realism and Nominalism will be extensively discussed). • Science and Ideology. • Introduction to Logic: Basic principles.

- Theories and Ideas of Logical Positivism. Conceptions and arguments on Logic and Language and Philosophy.
- Propositional system and Verificationism.
- The “New Philosophy of Science”.
- *Against Method*.
- The role of language to science. Hermeneutical topics on Wittgenstein, Russell and Quine.
- Wittgenstein’s *Tractatus Logico-Philosophicus*.
- The Meaning as use in language games.
- Fundamental principles of Cognitive Science.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face to face.	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	Use of ICT in teaching communication with students.	
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	Lectures	39
	Seminar work and analysis of bibliography	
	Study	86
	Course total	125
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>For the evaluation process is demanding a written essay in Greek answering to open-ended philosophical and epistemological questions.</p> <p>The same process follows for the Erasmus students – The written essay should be written in English.</p>	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- S. Toulmin, *The Philosophy of Science*, Huntchinson’s Univ. Libr., 1953
- J. Ladyman, *Understanding Philosophy of Science*, Routledge, 2002.
- J. Ayer (ed.), *Logical Positivism*, Free Press, 1959.
- T. Kuhn, *The Structure of Scientific Revolutions*, University of Chicago Press, 1962.
- P. Feyerabend, *Against Method*, Verso, 1988.
- L. Wittgenstein, *Tractatus Logico-Philosophicus*, Routledge, 1974.
- L. Wittgenstein, *Philosophical Investigations*, Blackwell, 1974.
- Russell, *The Analysis of Mind*, Unwin, 1989.
- W. v.O. Quine, “Two dogmas of Empiricism”, *The Philosophical Review*, 60 (1951), 20-43.

COURSE OUTLINE 3
«THEORIES OF EDUCATION AND SOCIALIZATION»

1. GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Y404	SEMESTER	4TH
COURSE TITLE	THEORIES OF EDUCATION AND SOCIALIZATION (LECTURER: PROFESSOR LUCIANA BENINCASA)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES	<i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE	<i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>		
	GENERAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:	NO		

LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p>Students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> Understand that in school, next to official learning (i.e. the learning of history, geography, etc.), another type of learning takes place, which we will refer to as ‘social learning’. Understand that social learning is unavoidable. Understand how social learning is related to the shaping of personal and social identity of the participants in classroom interaction. Understand how both “official” learning and social learning take place in everyday interaction in school. Realize that the knowledge that is the result of social learning is organized into wholes or networks that are regulated by some kind of order or “logic”. Understand that (a) pupils enter school carrying with themselves “knowledge” that they have acquired in previous interactions with family and peers and (b) something similar holds for teachers. Understand that, though being largely unconscious (or exactly <i>because</i> it is unconscious), social learning influences other learning processes and may even obstacle or “undo” it. Realize that the study of “common knowledge” is an important tool for understanding schooling and may contribute greatly to the improvement of educational processes. Become familiar with the above topics mainly from the perspective of (a) symbolic interactionism and (b) symbolic anthropology. 	

General Competences	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p>

<i>Working independently</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Team work</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an international environment</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>Others...</i>
<i>Production of new research ideas</i>

Students are expected to:

- Acquire the ability to describe and interpret educational interaction from the perspective of symbolic interactionism and symbolic anthropology and (b) evaluate the contribution of both to the study of school life.
- Exercise in participation in class discussion.
- Realize that everyone’s opinion counts.

3. SYLLABUS

The concepts “school” and “learning” are usually associated with specialized knowledge such as fractions or the geography of the European continent, many of which some students will never master. In school, though, another type of learning takes place. Every pupil learns eg that there are good and bad students, or that they are not expected to address the teacher as they would address their peers. This type of knowledge is the result of social learning. Social learning is important because (a) it is unavoidable and (b) it is related to the shaping of personal and social identity. The knowledge that is produced through social learning is organized in wholes or networks that follow some kind of order or “logic”. Relevant scientific terminology includes the terms “cultural models”, “cultural schemas”, “folk theories” ad “folk patterns”. Both “official” and social learning take place in everyday interaction in school.

Pupils enter school carrying with themselves “knowledge” that they have acquired in previous interactions with family and peers. Something similar holds for teachers. Next to the specialized knowledge acquired at university, teachers hold the social knowledge they have acquired in previous interactions, whether at a young age, e.g. as children in a family or pupils in school, or in interactions with colleagues. Though being largely unconscious (or exactly *because* it is unconscious), social learning influences other learning processes and may even obstacle or “undo” it. Therefore, the study of “common knowledge” is a precious tool for understanding and interpreting school reality, with a view to improving educational processes.

All the above will be approached from the perspectives of symbolic interaction and symbolic anthropology.

4.TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face.
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support of learning process through the electronic platform e-course. Texts useful for the course and information of various kinds are posted there. Students,

	<p>too, are free to post articles or ideas for sharing with the other participants.</p> <p>Occasionally, during class we resort to web so as to better illustrate a fact or phenomenon through pictures or short videos, thus enriching students’ experiences and perspectives.</p>													
<p>TEACHING METHODS</p> <p><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="705 504 1031 562">Activity</th> <th data-bbox="1031 504 1358 562">Semester workload</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="705 562 1031 633">Interactive lectures</td> <td data-bbox="1031 562 1358 633">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="705 633 1031 705">Autonomous work</td> <td data-bbox="1031 633 1358 705">86</td> </tr> <tr> <td data-bbox="705 705 1031 824">Individual or group term paper (optional)</td> <td data-bbox="1031 705 1358 824">[SEE BELOW]</td> </tr> <tr> <td data-bbox="705 824 1031 896"></td> <td data-bbox="1031 824 1358 896"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="705 896 1031 967">Course total</td> <td data-bbox="1031 896 1358 967">125</td> </tr> </tbody> </table>		Activity	Semester workload	Interactive lectures	39	Autonomous work	86	Individual or group term paper (optional)	[SEE BELOW]			Course total	125
Activity	Semester workload													
Interactive lectures	39													
Autonomous work	86													
Individual or group term paper (optional)	[SEE BELOW]													
Course total	125													
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Final written examination (100%), including open-ended questions and “problem solving”. For example, students may be asked to examine a brief excerpt from a “traditional pedagogy” textbook and point out the “knowledge-taken-for-granted” on which it is based.</p> <p>Optional term paper: Students who choose to write an individual or group term paper, hand it is, in paper and electronic form and in addition are expected to present it in class, where a short discussion will follow. Student presentations are usually appreciated by the other participants. Evaluation is carried out on both the written term paper and the oral presentation, especially the authors’ ability to answer questions asked by other participants or the instructor.</p> <p>Depending on the overall quality of both the term paper and the presentation, the authors obtain either one or two marks, that are added to the general mark obtained in the written exam, provided the exam paper has already been awarded no less than 5 (pass).</p>													

	<p>When it comes to the printed version that is handed in, it is evaluated with the main criteria of scientific reporting: precision in the use of terms, organization of content, use of literature, accuracy in the references, etc.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

The course literature includes a set of articles (see ecourse), among which:

- Blackledge, David & Barry Hunt (1995). Η μικρο-ερμηνευτική προσέγγιση- Μία εισαγωγή. Κεφ. 10 στο *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Έκφραση.
- Charlot, Bernard (1999). Το μικρό παιδί είναι υποχρεωμένο να μαθαίνει για να υπάρξει. Κεφ 4 από το βιβλίο *Η Σχέση με τη Γνώση*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Related academic journals (indicative list):

- *Journal of Pedagogy.*
- *Journal of Pedagogical Research.*
- *The Journal of Classroom Interaction.*
- *Symbolic Interaction.*
- *Learning, Culture and Social Interaction.*
- *International Journal of Educational Research.*

5TH SEMESTER**COURSE OUTLINE 1****«MODERN PHILOSOPHY III»****1. GENERAL**

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Y501	SEMESTER	5TH
COURSE TITLE	MODERN PHILOSOPHY III (LECTURER: DR. PANAGIOTIS ELIOPOULOS) PHD, TEACHING LECTURER		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
LECTURES, ESSAYS	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described. Consult Appendix A</i>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p><i>Upon completion of the course the student will be able to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • have a overview of the ontological, gnoseological, political and ethical questions raised by modern philosophy • distinguish the positions of principal philosophers such as Kierkegaard, Nietzsche, Schopenhauer, Hume, Unamuno, Mill, James and others. • understand the fundamental similarities and differences presented by the theories that justify their inclusion in a common area of the history of philosophy • monitor the evolution of ideas and the challenges they employ. 	
<p>General Capabilities</p> <p><i>Taking into account the general competencies that the graduate must have acquired (as listed in the Diploma Supplement and listed below) in which of them is the course intended?</i></p>	
<p><i>Search, analyze and synthesize data and information, using the necessary technologies</i></p> <p><i>Adapt to new situations</i></p> <p><i>Decision making</i></p> <p><i>Autonomous work</i></p> <p><i>Teamwork</i></p> <p><i>Work in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Producing new research ideas</i></p>	<p><i>Project design and management</i></p> <p><i>Respect for diversity and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Demonstration of social, professional and moral responsibility and gender sensitivity</i></p> <p><i>Exercise of criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Promote free, creative and inductive thinking</i></p> <p>.....</p> <p><i>Other ...</i></p> <p>.....</p>
<p>Autonomous work, team work (students in groups undertake to study and discuss on scientific texts from the field of Modern philosophy), criticism (students critically approach groups of scientific articles from the field of Modern philosophy), production of new research ideas, promoting free, creative and inductive thinking.</p>	

3. SYLLABUS

In this course we will examine some of the dominant philosophical perspectives of modern philosophy (choosing from the currents of empiricism, idealism, existentialism, etc.) that are related with the individual and with his interaction with other human beings, as well as specific notions such as anxiety, passion, love, pain, death, fear, despair, loss, freedom, and so on. In the introduction of this course, selected texts and concepts of Nietzsche will be examined; in continuation, we will attempt a thorough analysis of the main views of Soeren Kierkegaard. Particular mention will be made on specific writings of the Danish intellectual, where his "socratic" approach to the question of moral acts and of their separation from other human deeds under the "paradoxical" prism of faith in an absolute metaphysical principle will be explored. Additional reference will be made to the significant differentiation between the

aesthetic, moral and religious life and to the concepts of passion evil, eudaimonia, existential anxiety. For a better understanding of the issue of passions, we will explore aspects of the scope of the philosophical system of David Hume, his moral anti-rationalism (primarily the distinction between reason and moral judgments), the function of the will, the natural and artificial virtues. Part of the lesson will be devoted to the presentation of Arthur Schopenhauer's philosophy, in particular by analyzing the basic concepts of will, love (as a metaphysical principle), and moral motivations such as selfishness and compassion. Emphasis will also be given to the evaluation and interpretation of John Stuart Mill's philosophy in the light of the logical prerequisites that he places in his logical system, so as to understand those parameters in his philosophy that have coherence with the query on human existence and the dimensions of right living, as well as the perceptions of William James on truth and its prerequisites, which construe a philosophical turn to a pragmatist theorization of the phenomena of human life. Part of the course will focus on the thought of Miguel de Unamuno as well as on the outcomes of the above hermeneutical suggestions at the dawn of the 20th century.

4. TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY METHOD</p> <p><i>Face to face, Distance Learning, etc.</i></p>	<p>Face-to-face.</p>	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES</p> <p><i>Use of ICT Teaching, Laboratory Education, Communication with Students</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Use of ICT in teaching (e-course educational platform, power point presentations, audiovisual material). • Use of ICT in Student Communication (e-mail). 	
<p>TEACHING METHODS</p> <p><i>Describe in detail the way and methods of teaching.</i></p> <p><i>Lectures, Seminars, Laboratory Exercise, Field Exercise, Study & Analysis of Bibliography, Tutorial, Practice (Placement), Clinical Exercise, Art Workshop, Interactive Teaching, Educational Visits, Project Work, It; / RTI & gt;</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity and the hours of non-guided study according to the ECTS principles</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester Workload</p>
	<p>Lectures</p>	<p>39</p>
	<p>Study and analysis of bibliography</p>	<p>39</p>
	<p>Writing and presenting individual or group work</p>	<p>39</p>
	<p>Self-study</p>	<p>5</p>
	<p>Examination</p>	<p>3</p>
	<p>Course Total</p>	<p>125</p>

<p style="text-align: center;">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Evaluation methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Final Written Examination (50%): At the end of the course, examinations will be given on the whole subject of the lesson (Multiple Choice Test, Short Growth Questions Using Examples of Concepts and Theories) • Preparation and Oral Presentation of Optional Work (50%): The work can be individual or group (up to two students). The work will concern the study and presentation of a foreign language article, which will be chosen by the student, based on his / her interests and according to the themes presented during the course. • Students are asked to choose two or three of the four suggested topics in the form of an essay on the point of view that they adopt in the topics asked. The choice of subjects is based on the teaching of the lesson, as well as on the textbook. The exam questions have been analyzed, developed and documented throughout the course. Students' answers presuppose understanding, critical view of the content of the course and the formulation of a coherent text that satisfies the requirements of cognitive conquest of matter but also of correct writing, spelling and documentation.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Arthur Schopenhauer, *Μεταφυσική του Έρωτα*, Ροές, Αθήνα 2009.
- Arthur Schopenhauer, *Περί της Ελευθερίας της Βούλησης*, Ροές, Αθήνα 2016.
- William James, *Πραγματισμός*, Εκκρεμές, Αθήνα 2006.
- William James, *Η βούληση της Πίστης*, Printa, Αθήνα 2002.
- David Hume, *Πραγματεία για την Ανθρώπινη Φύση*, μέρος Α', Πατάκης, Αθήνα 2011.
- Soeren Kierkegaard, *Φόβος και Τρόμος*, Νεφέλη, Αθήνα 1994.
- Soeren Kierkegaard, *Η έννοια της Αγωνίας*, Δωδώνη, Αθήνα 2013.
- Miguel de Unamuno, *Το τραγικό αίσθημα της ζωής*, Printa, Αθήνα 2011.
- John Stuart Mill, *Περί Ελευθερίας*, Ηριδανός, Αθήνα 2018.
- Friedrich Nietzsche, *Γενεαλογία της Ηθικής*, Πανοπτικών, Αθήνα 2012.

- Related academic journals:

COURSE OUTLINE 2
«EDUCATIONAL POLICY»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Υ502	SEMESTER	5TH
COURSE TITLE	EDUCATIONAL POLICY (LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR CHRISTOS ZAGKOS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	5
COURSE TYPE	GENERAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> <ul style="list-style-type: none"> • Understanding of the basic concepts of education policy. • Understanding of the relationship between "social" and "political". • Distinction and understanding of the difference between the theoretical dimension and

- the practical application of education policy.
- Understanding the implementation and the production of education policy at international and national levels.
 - Ability of policy analysis of educational issues.
 - Ability to formulate research problems in educational policy issues.
 - Understanding the impact of transnational organizations on the educational policy formation of their member states.
 - Understanding the historical phases of Greek education policy.

General Capabilities

Taking into account the general competencies that the graduate must have acquired (as listed in the Diploma Supplement and listed below) in which of them is the course intended?

Search, analyze and synthesize data and information, using the necessary technologies
Adapt to new situations
Decision making
Autonomous work
Teamwork
Work in an international environment
Working in an interdisciplinary environment
Producing new research ideas

Project design and management
Respect for diversity and multiculturalism
Respect for the natural environment
Demonstration of social, professional and moral responsibility and gender sensitivity
Exercise of criticism and self-criticism
Promote free, creative and inductive thinking

Other ...

- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology.
- Working independently.
- Team work.
- Working in an interdisciplinary environment.
- Respect for difference and multiculturalism.
- Production of free, creative and inductive thinking.

3. SYLLABUS

The course is structured around the following axes:

- Policy and education.
- Education & modernization.
- Education & Human Capital.
- Education & Theories of Dependency.
- Gender & Educational Policy.
- Key issues of education policy at European and national level.
- Main “actors” of educational policy.
- Issues and problems of education policy in Greece.
- The problem of ongoing educational reforms in Greece.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face-to-face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching & communication with students.	
TEACHING METHODS <i>Describe in detail the way and methods of teaching.</i> <i>Lectures, Seminars, Laboratory Exercise, Field Exercise, Study & Analysis of Bibliography, Tutorial, Practice (Placement), Clinical Exercise, Art Workshop, Interactive Teaching, Educational Visits, Project Work, It; / RTI & gt;</i> <i>The student's study hours for each learning activity and the hours of non-guided study according to the ECTS principles</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	30
	study and analysis of bibliography	25
	essay writing	30
	Personal studying	40
	Course total	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • short-answer questions • written work, essay/report, • public presentation • summative or conclusive • Students will choose if they want to be evaluated: <ul style="list-style-type: none"> • by written examination (100%) <li style="text-align: center;">or • by writing & public present (in classroom) an essay (100%) 	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>- Suggested bibliography:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Green, A. (2010). <i>Education and State Formation. The Rise of Education Systems in England, France and the USA.</i> Athens: Gutenberg. (in Greek) • Papadakis, N. & Gravaris, D. (2005). <i>Education and education policy.</i> Athens: Savvalas. (in Greek)

- Gouvia, D. & Therianos, K. (2014). *Educational policy*. Athens: Gutenberg. (in Greek)
 - Papadakis, N.E. (2003). *Educational policy. Educational policy as a social policy?* Athens: Ellinika Grammata. (in Greek)
 - Stamelos, G. & Vassilopoulos, A. (2004). *European Education Policy. Formation - Theme - Methodology of implementation - Effects on Greek education and training*. Athens: Metehmio. (in Greek)
- *Related academic journals:*

COURSE OUTLINE 1

«HERMENEUTICS OF PHILOSOPHICAL TEXTS I»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-EP501	SEMESTER	5TH
COURSE TITLE	<p>HERMENEUTICS OF PHILOSOPHICAL TEXTS I (LECTURER: DR. PANAGIOTIS ELIOPOULOS) PHD, TEACHING LECTURER</p>		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
LECTURES, ESSAYS	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND - OPTIONAL		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		

COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</p> <p>Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes 	
<ul style="list-style-type: none"> • cultivating critical thinking. • exercising in valid argumentation. • unfolding of interpretative strategies within philosophical texts as such. • Becoming familiar with important texts of M. Heidegger & S. Kierkegaard. 	
General Capabilities	
<p>Taking into account the general competencies that the graduate must have acquired (as listed in the Diploma Supplement and listed below) in which of them is the course intended?</p>	
<p>Search, analyze and synthesize data and information, using the necessary technologies</p> <p>Adapt to new situations</p> <p>Decision making</p> <p>Autonomous work</p> <p>Teamwork</p> <p>Work in an international environment</p> <p>Working in an interdisciplinary environment</p> <p>Producing new research ideas</p>	<p>Project design and management</p> <p>Respect for diversity and multiculturalism</p> <p>Respect for the natural environment</p> <p>Demonstration of social, professional and moral responsibility and gender sensitivity</p> <p>Exercise of criticism and self-criticism</p> <p>Promote free, creative and inductive thinking</p> <p>.....</p> <p>Other ...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Engage students with autonomous coping with the philosophical texts as such. • Cultivate the ability to draw valid conclusions and make valid generalizations of a philosopher's whole system based on a representative text based on a whole-parts scheme. 	

3. SYLLABUS

<p>The aim of this course is twofold. It is first to initiate students to the main reading strategies with regard to a philosophical text and, second, to use the text as a key to understanding the whole intellectual framework of the philosopher. Our text of reference will be Martin Heidegger's early phenomenological work, the lecture and course on The Concept of Time (1924), being one of the most important texts of the 20th continental philosophy of time along with Soeren Kierkegaard's <i>The Repetition</i> (1843) and <i>The Sickness unto Death</i> (1849).</p>

4. TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

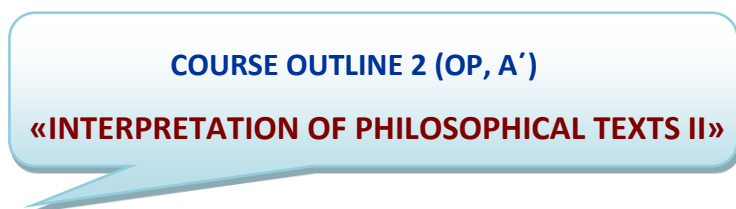
DELIVERY METHOD	Face-to-face.
------------------------	---------------

<p><i>Face to face, Distance Learning, etc.</i></p>																
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES</p> <p><i>Use of ICT Teaching, Laboratory Education, Communication with Students</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Use of ICT in teaching (e-course educational platform, power point presentations, audiovisual material). • Use of ICT in Student Communication (e-mail). 															
<p>TEACHING METHODS</p> <p><i>Describe in detail the way and methods of teaching.</i></p> <p><i>Lectures, Seminars, Laboratory Exercise, Field Exercise, Study & Analysis of Bibliography, Tutorial, Practice (Placement), Clinical Exercise, Art Workshop, Interactive Teaching, Educational Visits, Project Work, It; / RTI & gt;</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity and the hours of non-guided study according to the ECTS principles</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Activity</th> <th>Semester Workload</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Attendance</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Essay writing (personal or group work)</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Bibliographical inquiry</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Homework</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Course Total</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Activity	Semester Workload	Attendance	45	Essay writing (personal or group work)	35	Bibliographical inquiry	25	Homework	20			Course Total	125	
Activity	Semester Workload															
Attendance	45															
Essay writing (personal or group work)	35															
Bibliographical inquiry	25															
Homework	20															
Course Total	125															
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Evaluation methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Final Written Examination (50%): At the end of the course, examinations will be given on the whole subject of the lesson (Multiple Choice Test, Short Growth Questions Using Examples of Concepts and Theories). • Preparation and Oral Presentation of Optional Work (50%): The work can be individual or group (up to two students). The work will concern the study and presentation of a foreign language article, which will be chosen by the student, based on his / her interests and according to the themes presented during the course. • Students are asked to choose two or three of the four suggested topics in the form of an essay on the point of view that they adopt in the topics asked. The choice of subjects is based on the teaching of the lesson, as well as on the textbook. The exam questions have been analyzed, developed and documented throughout the course. Students' 															

	answers presuppose understanding, critical view of the content of the course and the formulation of a coherent text that satisfies the requirements of cognitive conquest of matter but also of correct writing, spelling and documentation.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>- Suggested bibliography:</p> <p>Sources:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Martin Heidegger, <i>Being and Time</i>. • Soeren Kierkegaard, <i>The Repetition</i>. • Soeren Kierkegaard, <i>The Sickness unto Death</i>. <p>Secondary Bibliography:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simon Critchley, “Heidegger for Beginners”, in: James E. Faulconer – Mark A. Wrathall (eds), <i>Appropriating Heidegger</i>, Cambridge University Press, Cambridge Mass. 2000, 101-118. • Theodore Kisiel, <i>The Genesis of Heidegger’s “Being and Time”</i>, University of California Press, Berkeley CA 1994. • Theodore Kisiel, John van Buren (eds), <i>Reading Heidegger from the Start</i>, SUNY Press, Albany NY 1994. • Michael Inwood, <i>Heidegger. A Very Short Introduction</i>, Oxford University Press, Oxford-New York 1997. • Panos Eliopoulos, “Eudaimonia in the theories of Soeren Kierkegaard and Gregory of Nyssa”. In <i>SCHOLE</i>, volume 2, issue 1/2008, 160-167. • Panos Eliopoulos, “The Conflict between Stoic Reason and Kierkegaardian Faith: A Social Anagnosis”. In <i>ANNALES DE L’UNIVERSITÉ DE CRAIOVA, SÉRIE PHILOSOPHIE</i>, n. 24 (2/2009), 164-177. • Paul Ricoeur, “Temporalité, historialité, intra-temporalité. Heidegger et le concept « vulgaire » du temps” in: <i>Temps et récit 3: Le temps raconté</i>, Editions du Seuil, Paris 1985, 110-187. <p>- Related academic journals:</p>



1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY
---------------	----------------------

ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-EP502	SEMESTER	5TH
COURSE TITLE	INTERPRETATION OF PHILOSOPHICAL TEXTS II (LECTURER: DR. GEORGE BOUTLAS) ADJUNCT LECTURER		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND – SKILLS DEVELOPMENT OPTIONAL		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<p>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</p> <p>Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes
<p>The main educational goal of the course is the familiarization of students with Immanuel Kant’s <i>Groundwork of Metaphysic of Morals</i>. This must be followed by placing the work in the context of the whole of the Kantian philosophy.</p> <p>After the completion of this course students will be able to:</p> <p>Place the work in the domain of moral philosophy and especially Kant’s moral philosophy.</p>

Recognize the special position of *GMM* in Kantian ethics and its argumentative and structural continuation with the other moral works of Kantian ethics.

Recognize the basic steps of the argumentation in *GMM* and its outcome.

Use fluently the Kantian terminology of *GMM* recognizing terms such as categorical imperative, hypothetical imperative, perfect and imperfect duties, autonomy of the will, dignity etc.

Understand the concept of a maxim and be able to construct and use maxims of actions.

Understand the difference between maxims and the moral law.

Judge the universalizability of certain maxims.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p>.....</p> <p><i>Others...</i></p> <p>.....</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Critical way of thinking on a complex philosophical text.
- Research on the relation and coherence of the text with the whole of Kant’s philosophical work.
- Taking advance of the rich bibliography while targeting at a specific research issue.
- Collaboration skills and allocation of duties.
- Production of personal philosophical work with personal views grounded on bibliographical citations.

3. SYLLABUS

In the beginning, we will investigate the connection of *GMM* with the three Critiques of Kantian philosophy to acquire a view of the total Kantian enterprise. The connection of *GMM* with the *Metaphysic of Morals* the *Critique of Practical Reason* and other works such as his anthropological texts

Helps enlightening the nuances of Kantian ethics. K. Androulidakis’ commentaries in *GMM* and certain other interpretive texts will be used. However, the central focus of the course will be on critical reading of the text, the recognition of Kantian terminology and the critical evaluation of the translational choices parallel to the examination of the text through the lenses of the interpretive bibliography. Finally, we will attempt a review of the impact of *GMM* in contemporary moral philosophy.

- Kant’s Critical enterprise and the importance of Freedom.
- Placing *GMM* in Kantian Philosophy’s context.
- The Preface and the first chapter.
- Maxims and Duty.
- Second Chapter. “Transition from common rational moral cognition to philosophical moral cognition”

- Imperatives. Hypothetical Imperatives. Imperatives of skill.
- Imperatives. Assertoric Hypothetical Imperatives.
- Imperatives. Categorical Imperatives. The Formulations. I
- Imperatives. Categorical Imperatives. The Formulations. II
- Perfect and imperfect duties I.
- Perfect and imperfect duties II.
- Third chapter. Freedom and autonomy of the will.
- The final evaluation of *GMM*.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p style="text-align: center;">DELIVERY</p> <p style="text-align: center;"><i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face-to-face.	
<p style="text-align: center;">USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY</p> <p style="text-align: center;"><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	Yes (Power Point, videos, films).	
<p style="text-align: center;">TEACHING METHODS</p> <p><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p style="text-align: center;">Activity</p>	<p style="text-align: center;">Semester workload</p>
	Lectures (attendance)	39
	Homework/individual study	76
	Bibliographical inquiry	10
	Course total	125
<p style="text-align: center;">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p>	<p><u>Written examinations</u> at the end of the course: 100%</p>	

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Allison, Henry. 1990. *Kant's Theory of Freedom*. Cambridge and New York: Cambridge University Press.
- Allison, Henry. 2006. "Kant's Transcendental Idealism." In *A Companion to Kant*, Edited by Graham Bird. Oxford: Blackwell Publishing Ltd.
- Allison, Henry. 2011. *Kant's Groundwork for the Metaphysics of Morals: A Commentary*. Oxford: Oxford University Press.
- Baron, Marcia. 2003. «Acting from Duty.» In *Groundwork for the Metaphysics of Morals*, edited by Allen Wood, 98–99. New Haven: Yale University Press.
- Beauchamp, Tom. 2003. "A defense of the common morality." *Kennedy Institute of Ethics Journal*, 13 (3),259–274.
- Donagan, Alan. 1979. *The Theory of Morality*. Chicago and London: University Of Chicago Press.
- Foot, Philippa. 1971. "In Defense of the Hypothetical Imperative." *Philosophic Exchange* 2 (1):136-145.
- Foot, Philippa. 1972. «Morality as a System of Hypothetical Imperatives.». *The Philosophical Review*, 81: 305–316.
- Guyer, Paul. 2007. *Kant's Groundwork for the Metaphysic of Morals: A Reader's Guide*. New York: Continuum.
- Guyer, Paul. 2013. *Καντ. Πρόλογος- απόδοση, Γιώργος Μαραγκός*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Herman, Barbara. 1984. "Mutual Aid and Respect for Persons." *Ethics* 94: 600-602.
- Kant, Immanuel. 1979. *Κριτική του Καθαρού Λόγου*. Εισαγωγή- μετάφραση-σχόλια Αναστάσιος Γιανναράς. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήσης.
- Kant, Immanuel. 1982. *Προλεγόμενα σε κάθε μελλοντική μεταφυσική*. Εισαγωγή- μετάφραση-σχόλια Γιάννη Τζαβάρα. Αθήνα- Γιάννινα: Εκδόσεις Δωδώνη.
- Kant, Immanuel. 2006. *Κριτική του Πρακτικού Λόγου*. Μετάφραση, σημειώσεις, επιλεγόμενα, Ανδρουλιδάκης Κώστας. Αθήνα: Εκδόσεις Εστίας.
- Kant, Immanuel. 2013. *Μεταφυσική των Ηθών*. Μετάφραση, σημειώσεις, επιλεγόμενα, Ανδρουλιδάκης Κώστας. Αθήνα: Εκδόσεις Σμίλη.
- Korsgaard, Christine. 1986. "The right to lie: Kant on dealing with evil." *Philosophy and Public Affairs* 15 (4): 325-349.
- Korsgaard, Christine. 1996. *Creating the Kingdom of Ends*. Cambridge:Cambridge University Press.
- Loudon Robert. 2002. *Kant's Impure Ethics, From Rational Beings to Human Beings*. USA: Oxford University Press.
- Rhodes, R. "Good and Not So Good Medical Ethics." *Journal of Medical Ethics* 41 (2015): 71-74. doi:10.1136/medethics-2014-102312.

- Rawls, John. 2014. *Κοινωνική δικαιοσύνη και Καντιανή ηθική*, μετάφραση Ανδρέας Μιχαλάκης. Αθήνα: Liberal Books.
- Wood, Allen. 1999. *Kant's Ethical Thought*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Ανδρουλιδάκης, Κώστας. 2017. *Καντιανή ηθική. Θεμελιώδη ζητήματα και προοπτικές*. Αθήνα: Σμίλη.
- Βασιλόγιαννης, Φίλιππος. 2016. «Ευθανασία και εγγενής αξία της ανθρώπινης ζωής.» Ομιλία στη δημόσια εκδήλωση του Κέντρου Φιλελεύθερων Μελετών «Μάρκος Δραγούμης», την 4.10.2016 στην Αθήνα, με θέμα: «Ευθανασία: δικαίωμα ή έγκλημα;».
- Καβουλάκος, Κωνσταντίνος (επιμελητής). 2006. *Ιμμάνουελ Καντ και νεωτερικότητα*. Αθήνα: Εκδόσεις Αλέξανδρεια.
- Καντ, Ιμμάνουελ. 2017. *Θεμελίωση της μεταφυσικής των ηθών*. Μετάφραση, σχόλια, επίμετρο, Κώστας Ανδρουλιδάκης. Ηράκλειο, Αθήνα: Πανεπιστημιακές εκδόσεις Κρήτης
- Κόντος, Παύλος. 2005. *Η Καντιανή ηθική της υπόσχεσης*. Αθήνα: Βιβλιοπωλείον της Εστίας.
- Λαβράνου, Αλίκη. 2010. *Γνώση και πράξη, Για τη σχέση θεωρητικού και πρακτικού Λόγου στον Ιμμάνουελ Καντ*. Αθήνα: Εκδόσεις Πόλις.
- Μπούτλας, Γεώργιος & Στέλιος Βιρβιδάκης. «Προγενέστερες οδηγίες και το θέμα της προσωπικής ταυτότητας.» *Βιοηθικά – Ηλεκτρονικό Περιοδικό Εθνικής Επιτροπής Βιοηθικής*, 4 (2) (2018): 17-32, doi: <http://dx.doi.org/10.12681/bioeth.19688> Παιονίδης, Φιλήμων. 1994. *Ψευδολογία και ηθική*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Βάνιας.
- Παιονίδης, Φιλήμων. 2007. *Υπέρ του Δέοντος*. Πρόλογος Στέλιος Βιρβιδάκης. Αθήνα: Εκδόσεις Εκκρεμές.
- Παπαδάκη, Λίνα. 2017. *Ζητήματα ηθικής φιλοσοφίας και βιοηθικής. Καντιανές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Εκδόσεις Νήσος.
- Χένριχ, Ντίτερ. 2018. *Μεταξύ Καντ και Χέγκελ*, μετάφραση Θοδωρής Δρίτσας. Ηράκλειο – Αθήνα: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.

Kantian bibliography

- Kant, Immanuel. 1971. *Δοκίμια*. Εισαγωγή μετάφραση σχόλια Ε.Π. Παπανούτσος. Αθήνα εκδόσεις Δωδώνη.
- Kant, Immanuel. 1979. *Κριτική του Καθαρού Λόγου*. Εισαγωγή- μετάφραση-σχόλια Αναστάσιος Γιανναράς. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήσης.
- Kant, Immanuel. 1997. *Lectures on Ethics*. Translation Peter Heath. Editors Peter Heath and J.B. Schneewind. Cambridge University Press.
- Kant, Immanuel. 2006. *Κριτική του Καθαρού Λόγου, Υπερβατική Διαλεκτική- Υπερβατική Μεθοδολογία*. Μετάφραση Μιχαήλ Δημητρακόπουλος. Αθήνα 2006.
- Kant, Immanuel. 2006. *Κριτική του Πρακτικού Λόγου*. Μετάφραση, σημειώσεις, επιλεγόμενα, Ανδρουλιδάκης Κώστας. Αθήνα: Εκδόσεις Εστίας.
- Kant, Immanuel. 2006. *Προς την Αιώνια Ειρήνη*. Μετάφραση -εισαγωγή -σχόλια Κωνσταντίνος Σαργέντης. Αθήνα: Εκδόσεις Πόλις.
- Kant, Immanuel. 2007. *Anthropology, History, and Education*. Edited by Gunter Zoller and Robert B. Louden. Translated by Mary Gregor, Paul Guyer, Robert B. Louden, Holly Wilson, Allen W. Wood, Gunter Zoller, and Arnulf Zweig. Cambridge, New York, Melbourne, Madrid, Cape Town, Singapore, Sao Paulo: Cambridge University Press.

- Kant, Immanuel. 2011. *Ανθρωπολογία από Πραγματολογική Άποψη*. Εισαγωγή-μετάφραση- σχόλια Χάρης Τασάκος. Αθήνα: Εκδόσεις Printa.
- Kant, Immanuel. 2013. *Μεταφυσική Των Ηθών*. Μετάφραση, σημειώσεις, επιλεγόμενα, Ανδρουλιδάκης Κώστας. Αθήνα: Εκδόσεις Σμίλη.
- Καντ, Ιμμάνουελ. 2017. *Θεμελίωση της μεταφυσικής των ηθών*. Μετάφραση, σχόλια, επίμετρο, Κώστας Ανδρουλιδάκης. Ηράκλειο, Αθήνα: Πανεπιστημιακές εκδόσεις Κρήτης.

- *Related academic journals:*

COURSE OUTLINE 2 (OP, B')

**«SPECIAL TOPICS OF ANCIENT GREEK PHILOSOPHY II:
SOPHISTS-SOCRATES-MINOR SOCRATIC SCHOOLS»**

1. GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ502	SEMESTER	5TH
COURSE TITLE	SPECIAL TOPICS OF ANCIENT GREEK PHILOSOPHY II: SOPHISTS-SOCRATES-MINOR SOCRATIC SCHOOLS (LECTURER: DR. CHRISTINA KAPSIMALAKOU) ADJUNCT LECTURER		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIALISED GENERAL KNOWLEDGE		
PREREQUISITE COURSES:	NO		

LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK (HELLENIC)
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p>The aim of this course is to familiarize the students with the framework of the philosophical discussions that take place in the 5th and 4th centuries b. C, with the teachings of Socrates on “virtue” being at the centre, as well as the content of “pleasure” and the role that philosophical teaching plays in the rearing of youngsters.</p>	
General Competences	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Others...</i></p> <p><i>.....</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> Working independently. Production of free, creative and inductive thinking. Promotion of free, creative and deductive knowledge. Analysis of philosophical texts. 	

3. SYLLABUS

<ul style="list-style-type: none"> The image of Socrates based on the Platonic dialogues and texts of Xenophon. Foundational philosophical views of Socrates. A) “No one is voluntarily evil”, B) “Virtue is knowledge”. Socrates and Sophists: what is teachable of virtue: convergences and divergences.

- The philosophical endowment of Socrates in the “Schools” of the 4th century B.C.: Cynics-Stoics.
- Sophists and rhetoric art: “Making the lesser word greater”.
- The philosophical tutoring of the word: “The word is a great ruler” (Gorgias).
- The problem of the “essence” and the “method”.
- The cultural myth of Protagoras: “modesty” and “trial”.
- The right of the stronger and the question of “pleasure”.
- The “cosmopolitanism” of the Cynic philosophers.
- The philosophical preconditions for searching for the “good”.
- The utilisation of ancient Greek thought by Christian apologists: Clement of Alexandria - Justin.
- Clement of Alexandria: Stromata – Protrepticus.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face-to-face.	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	Use of ICT in the communication with students.	
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	Lectures	9
	Study and analysis of the standard philosophical texts	86
	Seminars	30
	Course total	125
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical</i></p>	Written Final Exam at the end of the semester.	

examination of patient, art interpretation, other
Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Guthrie W.K.C., *Socrates*, Cambridge 1971 (Σωκράτης, μτφρ. Τ. Νικολαΐδης, Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 1990).
- Guthrie W.K.C., *The Sophists*, Cambridge 1971 (Οι Σοφιστές, μτφρ. Δ. Τσεκουράκης, Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 1991²).
- Κύρκος Β., *Αρχαίος Ελληνικός Διαφωτισμός και Σοφιστική*, Παπαδήμας, Αθήνα 1992.
- Πέτσιος Κ., *Φιλοσοφία και Ρητορική στην κλασική σκέψη*, Gutenberg, Αθήνα 2018.
- Σκουτερόπουλος Ν. (επιμ. κειμ.-μτφρ.-σχόλ.), *Η αρχαία Σοφιστική, Τα σωζόμενα αποσπάσματα*, Γνώση, Αθήνα 1991.
- Τατάκης Β., *Ο Σωκράτης. Η ζωή του, η διδασκαλία του*, Αθήνα 1975.

- Related academic journals:

- *Greek Philosophical Review.*
- *dia-Logos.*

COURSE OUTLINE 3 (OP, B')

«SPECIAL TOPICS OF ANCIENT GREEK PHILOSOPHY III: PLATO – ARISTOTLE»

1. GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ503	SEMESTER	5 TH

COURSE TITLE	SPECIAL TOPICS OF ANCIENT GREEK PHILOSOPHY III: PLATO – ARISTOTLE (LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR DR. ELENI LEONTSINI)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
LECTURES AND SEMINAR OF TEXT HERMENEUTICS	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND, SPECIALIZED GENERAL KNOWLEDGE, SKILLS DEVELOPMENT		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK (HELLENIC)		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES (IN ENGLISH)		
COURSE WEBSITE (URL)	http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=2955		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> <p>This course is a main introductory course into the political philosophy of both Plato's and Aristotle's and Platonic and Aristotelian and Neo-Aristotelian political studies in general. The aim of this course is to demonstrate how the philosophical analysis can be used into the discussion and the understanding of the political philosophical thought of Plato and Aristotle. In addition, the aim of this course is to present exegetically and to critically evaluate the main Platonic and Aristotelian arguments that influence contemporary political philosophy and theory. There will be an extensive exegetical and analytical analysis respectively of Plato's <i>Republic</i> and of Aristotle's <i>Politics</i>.</p> <p>After the successful completion of this course the students should be able to know and to explain, via the use of analytical skills, critical thought and philosophical argument, the</p>

following:

- To be able to explain, via the study and the use of critical argument, the political platonic dialogues (*Crito, Republic, Statesman, Laws*).
- To be able to understand the radical views of Plato’s *Republic*, as presented mainly in Bk. V (The philosopher-kings, the equality of women, the first non-sexist use of language, the equality of the genders and their equal participation in the exercise of political authority, the abolition of family, the education of the guardians and the censorship of the arts, the unity of the city).
- To be able to understand and to explain, via the study of Plato’s *Republic*, the virtue of justice, the importance of justice in both the soul and the city, and the evils that injustice can cause to both the individual and the state.
- To be able to understand the importance of the laws and the notion of politics as an art.
- To be able to explain the influence of both Plato and Aristotle to modern philosophy, its reception by the Neohellenic Enlightenment, the Platonic and Aristotelian moral philosophy and its relationship with contemporary virtue ethics as well as with Aristotelian political philosophy and its relationship with contemporary communitarian, republican, virtue-ethics and neo-Marxist political theory.
- To be able to explain the importance of the foundation of the political association and society (*koinōnia*), as well as the definition of the *polis* (city-state) as the most sovereign of all associations.
- To be able to understand the importance of political teleology according to Aristotle and the meaning of his famous pronouncement that “a human being is by nature a political animal”.
- To be able to explain the “uncomfortable” views of Aristotle on natural slavery (*douleia*), natural inequalities and the inferiority of women.
- To be able to explain and to distinguish between the art of *oikonomikē*, *chēmatistikē* and *kapēlikē* and Aristotle’s criticism against unfair and excessive profit (*kerdos*, *aplēstia*, *thēsaurosismos*), and the influence of Aristotle’s views on Karl Marx’s *Das Kapital*, Bk I.
- To be able to understand and to define the notion of citizenship, according to Aristotle, justice, polity (mixed constitution) and the sovereignty of the people (*kurion tes poleōs*).
- To be able to explain the definition and the varieties of Aristotelian friendship (*philia*), the forms of *philia* according to Aristotle, the notion and the importance of ‘civic friendship’ (*politikē philia*).
- To be able to explain and to define the notion of common or public interest and the art of ruling and being ruled in turns according to Aristotle.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Teamwork</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>Working in an international environment</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>Others...</i>
<i>Production of new research ideas</i>

- Working independently.
- Teamwork.
- Production of new research ideas.
- Working in an international environment.
- Criticism and self-criticism.
- Production of free, creative and inductive thinking.
- Respect for difference and multiculturalism.
- Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues.

3. SYLLABUS

To present exegetically and to critically evaluate the main Platonic and Aristotelian arguments that influence contemporary political philosophy and theory. There will be an extensive exegetical and analytical analysis of Plato's *Republic* and of Aristotle's *Politics*. The political platonic dialogues (*Crito*, *Republic*, *Statesman*, *Laws*). The radical views of Plato's *Republic*, as presented mainly in Bk. V (The philosopher-kings, the equality of women, the first non-sexist use of language, the equality of the genders and their equal participation in the exercise of political authority, the abolition of family, the education of the guardians and the censorship of the arts, the unity of the city). The virtue of justice, the importance of justice in both the soul and the city, and the evils of injustice for both the individual and the state in Plato's *Republic*. The importance of the laws and the notion of politics as an art. The influence of both Plato and Aristotle to modern philosophy, its reception by the Neohellenic Enlightenment, the Platonic and Aristotelian moral philosophy and its relationship with contemporary virtue ethics as well as with Aristotelian political philosophy and its relationship with contemporary communitarian, republican, virtue-ethics and neo-Marxist political theory. The foundation of the political association and society (*koinonia*), as well as the definition of the polis as the most sovereign of all associations. The importance of political teleology according to Aristotle and the meaning of his famous pronouncement that "a human being is by nature a political animal". The views of Aristotle on natural slavery (*doubleia*), natural inequalities and the inferiority of women. The art of *oikonomikē*, *chēmatistikē* and *kapēlikē* and Aristotle's criticism against unfair and excessive profit (*kerdos*, *aplēstia*, *thēsaurismos*), and the influence of Aristotle's views on Karl Marx's *Das Kapital*, Bk I. The notion of citizenship, according to Aristotle, justice, polity (mixed constitution) and the sovereignty of the people/demos/plēthos (*kurion tes poleōs*). The varieties of Aristotelian friendship (*philia*), the forms of *philia* according to Aristotle, the notion and the importance of 'civic friendship' (*politikē philia*). The notion of common or public interest and the art of ruling and being ruled in turns according to Aristotle.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY</p> <p><i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Face-to-face & Distance Learning.</p>	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY</p> <p><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Use of ICT in teaching, in laboratory education and in communication with students.</p>	
<p>TEACHING METHODS</p> <p><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	<p><i>Lectures & seminars</i></p>	<p>56</p>
	<p>Essay writing</p>	<p>43</p>
	<p>Seminar</p>	<p>26</p>
	<p></p>	<p></p>
	<p>Course total</p>	<p>125</p>
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically, defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p><u>Student performance</u> will be assented, alternatively, via one of the three ways as described below:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Written Final Exam (100%) which involves: open-ended questions, problem solving and philosophical interpretation and analytical thought. • Written work, i.e. Essay (100%) • Oral Examination consisting of ‘Short Answer Questions’ (100%) <p><u>Evaluation criteria:</u></p> <p>The evaluation/assessment of the students will be made via their active participation in the courses and the seminars and by their performance in the written final examination (oral examination available for special needs/skills students).</p>	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:**SOCRATES AND PLATO****Sources-Standard Texts**

- Πλάτων, *Απολογία Σωκράτους , Κρίτων*, εισαγ.-μτφρ.-σχ. Α. Σαμαράς, εκδ. Ζήτηρος, Θεσ/νίκη 2003.
- Πλάτων, *Πολιτεία ή Περί δικαίου πολιτικός*, εισαγ.-ερμ.-σημ. Κ. Δ. Γεωργούλης, εκδ. Ι. Σιδέρης, 2^η έκδ. , Αθήνα 1963.
- Πλάτων, *Πολιτεία*, εισαγ. - μτφρ. Ν. Μ. Σκουτερόπουλος, εκδ. Πόλις, Αθήνα 2002.
- Πλάτων, *Ίων*, Εισ. Π. Καλλιγιάς, μτφρ. Ν. Μ. Σκουτερόπουλος, εκδ. Πόλις, Αθήνα 2002.
- Πλάτων, *Μύθοι*, εισ.- μτφρ.-σχ. Ηλίας Σ. Σπυρόπουλος, εκδ. Ζήτηρος, Θεσ/νίκη 2003.
- Πλάτων, *Πολιτικός*, εισ.-μτφρ.- σχ. Ι .Σ. Χριστοδούλου, εκδ. Ζήτηρος, Αθήνα 2003.
- Πλάτων, *Φαίδρος*, εισ.-μτφρ.-σχ. Π. Δόϊκος, επιμ. Ι. Σ. Χριστοδούλου, εκδ. Ζήτηρος, Αθήνα 2000.
- Πλάτων, *Φαίδρος*, εισ.-μτφρ.-σχ. Ι. Ν. Θεοδωρακόπουλος, εκδ. Βιβλ. της Εστίας, 6^η έκδ., Αθήνα 2005.

Collective Volumes-Books-Papers

- Anpas, J., *Εισαγωγή στην Πολιτεία του Πλάτωνα*, μτφρ. Χρ. Γραμμένου, εκδ. Κλέντης, Αθήνα 2006.
- Anpas, J., *Πλάτων: Όλα όσα πρέπει να γνωρίζετε*, μτφρ. Ε. Λεοντσίνη, εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2006.
- Atkinson, D., *Votes for Women*, Cambridge University Press, Cambridge 1988.
- Barker, E., *Ο πολιτικός στοχασμός στην αρχαία Ελλάδα. Ο Πλάτων και οι καταβολές του*, μτφρ. Κ. Κολιόπουλος, εκδ. Ποιότητα, Αθήνα 2007.
- Barker, E., *The Political Thought of Plato and Aristotle*, Dover, London 1959.
- Benson, H. H. (ed.), *A Companion to Plato*, Blackwell, Oxford 1996
- Blundell, S., *Η γυναίκα στην αρχαία Ελλάδα*, μτφρ. Λ. Ι. Χατζηφώτη, εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2004.
- Blundell, S., *Οι γυναίκες στην κλασική Αθήνα*, μτφρ. Λ. Λύχνου, εκδ. Ινστιτούτο του Βιβλίου-Α. Καρδαμίτσα, Αθήνα 2006.
- Borgmann, K., *Πλάτων*, μτφρ. Ι. Γ. Καλογεράκος, εκδ. Ινστιτούτο του Βιβλίου-Α. Καρδαμίτσα, Αθήνα 2006.
- Βουδούρης, Κ. Ι., *Πλατωνική φιλοσοφία*, Αθήνα 1990.
- (επιμ.), *Περί Δικαιοσύνης*, Ελληνική Φιλοσοφική Εταιρεία, Αθήνα 1989.
- (επιμ.), *Η φιλοσοφία του Σωκράτη*, εκδ. Ιωνία, Αθήνα 1992.
- Brun, J., *Ο Πλάτων και η Ακαδημία*, χ.μ., «Τί ξέρω; Que sais-je?», εκδ. Δαίδαλος-Ι. Ζαχαρόπουλος, Αθήνα χ.χ.
- Buchan, M., *Women in Plato's Political Theory*, Macmillan, London 1999.
- Conford, F. D., *Πριν και μετά τον Σωκράτη*, μτφρ. Σπ. Στάλιας, Ηλ. Καραβάς, εκδ. Härtling-Μαρία Γ. Σιαφάκα, Αθήνα 2002.

- Gignon, O., *Ο Σωκράτης: Η εικόνα του στην ποίηση και την ιστορία*, μτφρ. Α. Γεωργίου, εκδ. Γνώση, Αθήνα 1995.
- Hadot, P., *Σωκράτους Εγκώμιον*, μτφρ. Α. Μιχαήλ, εκδ. Εξάντας, Αθήνα 2002.
- Cornford, F. M., *Πριν και μετά τον Σωκράτη*, μτφρ. Σπ. Στάλιας- Η. Καραβάς, εκδ. Hartling, M. Σιάφακα, Αθήνα 1996.
- Evans, M., *Φύλο και κοινωνική θεωρία*, μτφρ. Α. Κιουπκιολής, εκδ. Μεταίχμιο, Αθήνα 2003.
- Θεοδωρακοπούλου, Ι., *Εισαγωγή στον Πλάτωνα*, 5^η έκδ., Αθήνα 1970.
- Gottlieb, A., *Σωκράτης. Ο μάρτυρας της φιλοσοφίας*, μτφρ. Ελ. Κεκροπούλου, εκδ. Ενάλιος, Αθήνα 1997.
- Grube, G. M. A., *Plato's Thought*, Methuen, London 1935.
- Gosling, J. C. B., *Plato*, Routledge & Kegan Paul, London 1973.
- Gross, R., *Η μέθοδος του Σωκράτη*, μτφρ. Θ. Δαρβίρη, εκδ. Ενάλιος, Αθήνα, 2002.
- Irwin, T., *Η κλασική σκέψη*, μτφρ. Γ. Βογιατζής, εκδ. Πολύτροπον, Αθήνα 2005.
- Guthrie, W.K.C., *Ο Σωκράτης*, μτφρ. Τ. Νικολαΐδης, εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ. , Αθήνα 1991.
- Καρασμάνης, Β., *Σωκράτης. Ο σοφός που δε γνώριζε τίποτε*, εκδ. Α. Λιβάνη, Αθήνα 2002.
- Karasmanis, V. and Judson, L. (eds), *Remembering Socrates*, Oxford University Press, Oxford 2006.
- Κατσιμάνης, Κ., *Πρακτική φιλοσοφία και πολιτικό ήθος του Σωκράτη*, Αθήνα 1979.
- Κογρέ, Α., *Φιλοσοφία και πολιτεία, Εισαγωγή στην ανάγνωση του Πλάτωνα*, μτφρ. Λ. Κασίμη, εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα 1990.
- Kymlicka, W., *Η πολιτική φιλοσοφία της εποχής μας*, μτφρ. Γρ. Μολύβας, εκδ. Πόλις, Αθήνα 2005.
- Loraux, N., *Αρχαία Ελλάδα γενους θηλυκού*, μτφρ. εκδ. Μεταίχμιο, Αθήνα 2003.
- Νεχαμάς, Α., *Η τέχνη του βίου. Σωκρατικοί στοχασμοί από τον Πλάτωνα στον Φουκώ*, μτφρ. Β. Σπυροπούλου, εκδ. Νεφέλη, Αθήνα 2001.
- Μοντουόρι, Μ., *Σωκράτης από τον μύθο στην ιστορία*, μτφρ. Στ. Ανδρικήδου, εκδ. Κακουλίδη, Αθήνα 1984.
- Μαραγγιανού-Δερμούση, Ε., *Πλατωνικά θέματα*, εκδ. Ινστιτούτο του Βιβλίου-Α. Καρδαμίτσα, Αθήνα 1994.
- Μπάλλα, Χ., *Πλατωνική πειθώ*, εκδ. Πόλις, Αθήνα 1997.
- Μπάλλα, Χ., «Γιατί ο Πλάτων δέχεται τις γυναίκες στη τάξη των φυλάκων», *Υπόμνημα στη Φιλοσοφία*, Δεκέμβριος 2004, σ. 105-115.
- Nussbaum, M., *Φύλο και κοινωνική δικαιοσύνη*, μτφρ. Κ. Παπαγεωργίου, εκδ. Scripta, Αθήνα 2005.
- Ξανά για τον Σωκράτη, Αφιέρωμα στον Ομότιμο Καθηγητή Νίκο Ψημμένο, Τομέας Φιλοσοφίας, εκδ. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα 2004.
- Pappas, N., *Πολιτεία του Πλάτωνα. Ένας οδηγός ανάγνωσης*, μτφρ. Δ. Παπαγιαννάκος, επιμ. Ι. Πατσιώτη, εκδ. Οκτώ, Αθήνα 2006.
- Popper, K., *Η ανοικτή κοινωνία και οι εχθροί της*, μτφρ. Ειρήνη Παπαδάκη, δύο τόμοι, εκδ. Δωδώνη, Αθήνα 1980.
- Σάντας, Γ., *Σωκράτης. Φιλοσοφία στους πρώιμους διαλόγους του Πλάτωνα*, μτφρ. Δ. Βούβαλη, εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 1997.
- Santas, G., *Goodness and Justice. Plato, Aristotle, and the Moderns*, εκδ. Blackwell, Oxford 2001.

- Σολωμού-Παπανικολάου, Β., «Η σωκρατική θεώρηση για τον άνθρωπο», *Ευδικία*, 9 (2009).
- Stone, I. E., *Η δίκη του Σωκράτη*, μτφρ. Σ. Ταμβάκη, εκδ. Α. Α. Λιβάνη, Αθήνα 1999.
- Stalley, R. F., *Plato's Laws*, Blackwell, Oxford 1983.
- Stalley, R. F., 'La justice dans les lois de Platon', *Revue Française d'Histoire des Idées Politiques*, 16, 2 (2002), pp. 229-246.
- Τατάκης, Β. Ν., *Ο Σωκράτης. Η ζωή του, η διδασκαλία του*, 2^η έκδ., Αθήνα 1975.
- Taylor, A. E., *Πλάτων, Ο άνθρωπος και το έργο του*, μτφρ. Ι. Αρτζόγλου, εκδ. Μ.Ι. Ε.Τ., Αθήνα 1990.
- Taylor, C. C. W., *Σωκράτης: Όλα όσα πρέπει να γνωρίζετε*, μτφρ. Α. Σ. Αντωνίου, εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2006.
- Todd, S. C., *Αθήνα και Σπάρτη*, μτφρ. Χ. Π. Φαράκλας, Ινστιτούτο του Βιβλίου-Α. Καρδαμίτσα, Αθήνα 2005.
- Ψυχοπαίδης, Κ., *Ο φιλόσοφος, ο πολιτικός και ο τύραννος, για την πολιτική σκέψη του Πλάτωνα και του Αριστοτέλη*, 2^η έκδ., εκδ. Πόλις, Αθήνα 1999.
- Vlastos, G., *Σωκράτης: ειρωνευτής και ηθικός φιλόσοφος*, μτφρ. Π. Καλλιγά, πρόλογος Α. Νεχαμά, εκδ. Βιβλιοπωλείον της «Εστίας», Αθήνα 1993.
- Vlastos, G., *Πλατωνικές μελέτες*, μτφρ. Ι. Αρτζόγλου, επιμ. Π. Φαναράς, β' έκδ., εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 2000.
- Williams, B., *Πλάτων. Η επινόηση της φιλοσοφίας*, μτφρ. Ελ. Κεκροπούλου, εκδ. Ενάλιος, Αθήνα 1998.

ARISTOTLE

Sources-Standard Texts

- Aristotelis, *Ethica Nicomachea*, I. Bywater (ed.), Oxford University Press, Oxford 1894.
- Aristotelis, *Politica*, W.D. Ross (ed.), Oxford University Press, Oxford 1957.
- Aristotelis, *Metaphysica*, W. Jaeger (ed.), Oxford University Press, Oxford 1958.
- Aristotelis, *Ars Rhetorica*, W.D. Ross (ed.), Oxford University Press, Oxford 1959.
- Aristotelis, *Ethica Eudemia*, R.R. Walzer and J.M. Mingay (eds.), Oxford University Press, Oxford 1991.

Collective Volumes-Books-Papers

- Ackrill, J., *Aristotle's Ethics*, Faber, London 1973.
- Ackrill, J., *Aristotle the Philosopher*, Clarendon Press, Oxford 1981.
- Allan, D. J., *The Philosophy of Aristotle*, Oxford University Press, Oxford 1970.
- Annas, J., *The Morality of Happiness*, Oxford University Press, Oxford 1993.
- Barker, E., *The Politics of Aristotle*, Oxford University Press, Oxford 1958.
- Barnes, J., *Αριστοτέλης*, μτφρ. Ε. Λεοντσίνη, Όλα όσα πρέπει να γνωρίζετε, Oxford University Press–Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2006.
- Bielskis, A., «Οι πολιτικές επιπτώσεις των ισχυρισμών του Alasdair MacIntyre στο Έλλογα Εξαρτημένα Όντα», μτφρ. & επιστ. επιμ. Ελένη Λεοντσίνη, στο Γκόλφω Μαγγίνη & Ελένη Λεοντσίνη (επιμ.), *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*, εκδ. Σμίλη, Αθήνα 2016, σσ. 105-128.

- Bielskis, A., «Ανθρώπινη ύπαρξη και αριστοτελική αρετή», μτφρ. Ελένη Λεοντσίνη, *Φιλοσοφία. Επετηρίς του Κέντρου Ερεύνης της Ελληνικής Φιλοσοφίας της Ακαδημίας Αθηνών*, 46, II (2016), σσ. 97-116.
- Bielskis, A., «Μία αριστοτελική κριτική του φιλοσοφικού προγράμματος του Martin Heidegger στο έργο του *Είναι και Χρόνος*», μτφρ. & επιστ. επιμ. Ελένη Λεοντσίνη, *Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση*, 34, 101 (2017), σσ. 94-111.
- Bielskis, A., *Existence, Meaning, Excellence: Aristotelian Reflections on the Meaning of Life*. London & New York: Routledge, 2017.
- Bielskis, A., Leontsini, E. & Knight, K. (eds), *Virtue Ethics and Contemporary Aristotelianism: Modernity, Conflict and Politics*, 1st edition, Hardback, Bloomsbury, London 2020.
- Broadie, S. & Rowe, C., *Aristotle, Nicomachean Ethics, translation, introduction & commentary*, Oxford University Press, Oxford 2002.
- Broadie, S. & Rowe, C., *Aristotle, Nicomachean Ethics, translation, introduction & commentary*, Oxford University Press, Oxford 2002.
- Γεωργούλης, Κ. Δ., *Αριστοτέλης ο Σταγίριτης*, Θεσσαλονίκη 1962.
- Crisp, R. (ed.), *Aristotle. Nicomachean Ethics*, Cambridge University Press, Cambridge 2000.
- Düring, I., *Ο Αριστοτέλης. Παρουσίαση και ερμηνεία της σκέψης του*, μτφρ. Π. Κοτζιά-Παντελή και Α. Γεωργίου-Κατσιβέλα, 2 τόμ., εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 1991.
- Hardie, W. F. R., *Aristotle's Ethical Theory*, Oxford University Press, 2nd ed., Oxford 1968.
- Καλογεράκος, Ι. Γ., «Υπερβολή και υπεροχή στην ηθική φιλοσοφία του Αριστοτέλη», *Φιλοσοφία*, 27-28 (1997-1998), σσ. 166-190.
- Καλογεράκος, Ι. Γ. (επιμ.), *Ο Αριστοτέλης και η σύγχρονη εποχή. Πρακτικά του Έκτου Πανελληνίου Συνεδρίου* (Ιερισσός, 19-21 Οκτωβρίου 2001), Ιστορική και Λαογραφική Εταιρεία Χαλκιδικής, Χαλκιδική 2004.
- Καλογεράκος Ι. Γ., *Παιδεία και Πολιτική Αριστεία, Ο δρόμος προς την αρετή στο αριστοτελικό ιδανικό κράτος*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2016.
- Keyt D. and Miller Fr. D. (eds.), *A Companion to Aristotle's Politics*, Blackwell, Oxford 1991.
- Kullmann, W., *Η πολιτική σκέψη του Αριστοτέλη*, μτφρ. Α. Ρεγκάκος, εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 2003.
- Λεοντσίνη, Ε., «Αριστοτελική πολιτική φιλοσοφία», *Ιστορικά Ελευθεροτυπίας*, τεύχος 264 (9 Δεκεμβρίου 2004), σσ. 6-11.
- Λεοντσίνη, Ε., «Η έννοια της αμαρτίας στην αριστοτελική ηθική και ποιητική θεωρία», *Παρνασσός, ΜΗ'* (2006), σσ. 127-140.
- Λεοντσίνη, Ε., «Σωκρατικά ηθικά παράδοξα και αριστοτελική ακρασία», *Φιλοσοφία*, 37 (2007), σσ. 126-149.
- Leontsini, E., *The Appropriation of Aristotle in the Liberal-Communitarian Debate*, with a foreword by Richard Stalley, National and Kapodistrian University of Athens, S. Saripolos Library, Athens 2007.
- Λεοντσίνη, Ε., «Έρωσ και ερωτική αγάπη κατά τον Αριστοτέλη», *Celestia*, 2 (2009), σσ. 61-68.
- Λεοντσίνη, Ε., «Αριστοτελική πολιτική φιλία και φιλελεύθερη κοινότητα», στο Κ. Βουδούρης & Δ. Γεωργοβασίλης (επιμ.), *Η ελληνική φιλοσοφία και η σχέση της με τα προβλήματα της εποχής μας*, Πρακτικά του 20^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φιλοσοφίας (Χανιά, 12-17 Ιουλίου 2008), Διεθνής Εταιρεία Ελληνικής Φιλοσοφίας, εκδ. Ιωνία, Αθήνα 2009, σσ. 93-113.

- Λεοντσίνη, Ε., «Μίμηση, αισθητική εμπειρία και ηθική αγωγή κατά τον Αριστοτέλη», *Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση*, 26, 77 (2009), σσ. 117-148.
- Λεοντσίνη, Ε., «Μορφές φιλίας κατά τον Αριστοτέλη», στο Α. Στέφος & Σπ. Τουλιάτος (επιμ.), *Αριστοτέλης: κορυφαίος διδάσκαλος και στοχαστής*, Σεμινάριο 36, Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων, εκδ. Ελληνοεκδοτική, Αθήνα 2009, σσ. 100-121.
- Leontsini, E., "The Motive of Society: Aristotle on Civic Friendship, Justice, and Concord", *Res Publica*, 19, 1 (2013), σσ. 21-35.
- Leontsini, E., "Sex and the City: Plato, Aristotle, and Zeno of Kition on Erôs and Philia", στο Sanders, E., Thumiger, C., Carey, C., and Lowe, N.J. (2013), *Erôs in Ancient Greece*, Oxford: Oxford University Press, σσ. 129-141.
- Λεοντσίνη, Ε., «Άνθρωποι και άλλα ζώα κατά τον Αριστοτέλη», *Φιλοσοφία*, 44 (2014), σσ. 219-240.
- Leontsini, E., 'Justice and Moderation in the State: Aristotle and Beyond', στο Guttorm Fløistad (ed.), *Philosophy of Justice*, International Institute of Philosophy, Series: Contemporary Philosophy: A New Survey, vol. 12, Springer, Dordrecht-Heidelberg-New York-London, 2015, σσ. 27-42.
- Λεοντσίνη, Ε., «Δημοκρατία και πολιτική φιλία κατά τον Αριστοτέλη: φιλοσοφικές και διδακτικές προσεγγίσεις», στο Γιώργος Μπίκος (επιμ.), *Η δημοκρατική αγωγή: διδάσκοντας, εκπαιδεύοντας, καλλιεργώντας... Διδακτικές και θεωρητικές προσεγγίσεις για την καλλιέργεια της Δημοκρατικής Παιδείας*, [Πρακτικά του Συνεδρίου που οργάνωσε το Πρότυπο Πειραματικό Λύκειο Ιωνιδείου Σχολής, (Ιωνίδειος Πρότυπος Σχολή, Πειραιάς, 27-29 Σεπτεμβρίου 2013)], εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα 2015, σσ. 43-57.
- Leontsini, E., 'Philosophy and Its History: Evangelhos Moutsopoulos as a Historian of Philosophy', στο Athanasia Glycofrydi-Leontsini (ed.), *Un brin de laurier/A Sprig of Laurel. Homage au philosophe/Homage to the Philosopher Evangelhos Moutsopoulos*, L'Harmattan, Paris 2015, σσ. 62-70.
- Λεοντσίνη, Ε., «Η φιλία ως κοινωνικό και πολιτικό αγαθό: ή γάρ τοῦ συζῆν προαίρεσις φιλία», στο Γκόλφω Μαγγίνη & Ελένη Λεοντσίνη (επιμ.), *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*, Σμίλη, Αθήνα 2016, σσ. 129-166.
- Λεοντσίνη, Ε., «Τὸ κοινῆ συμφέρον: δημοκρατία, φιλία και ομόνοια στην αριστοτελική και στη σύγχρονη ριζοσπαστική νεοαριστοτελική πολιτική φιλοσοφία», στο Γκόλφω Μαγγίνη & Ελένη Λεοντσίνη (επιμ.), *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*, Σμίλη, Αθήνα 2016, σσ. 205-239.
- Λεοντσίνη, Ε., «Η έννοια του κοινού συμφέροντος στην αριστοτελική πολιτική φιλοσοφία», στο *ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ: Παιδεία, Πολιτισμός, Πολιτική*, Εταιρεία Μακεδονικών Σπουδών και Ιστορική, Θεσσαλονίκη 2018, σσ. 107-116.
- Leontsini, E., 'Aristotle on a Meaningful Life', *Studia Philosophica Wratislaviensia*, XIV, 1 (2019), σσ. 191-199.
- Leontsini, E., 'Going through time together': Aristotelian Friendship and the Criterion of Time', στο Andrius Bielskis, Eleni Leontsini & Kelvin Knight (eds), *Virtue Ethics and Contemporary Aristotelianism: Modernity, Conflict and Politics*, Bloomsbury, London 2020, σσ. 76-93.
- Nussbaum, M., *The Fragility of Goodness: Luck and Ethics in Greek Tragedy and Philosophy*, Harvard University Press, Cambridge, Mass. 1986.
- Παπαδής, Δ. Ι., *Η πολιτική φιλοσοφία του Αριστοτέλη*, Ινστιτούτο του Βιβλίου-Α. Καρδαμίτσα, Αθήνα 2001.
- Παπαδής, Δ. Ι., «Η ουσία της πόλεως στον Αριστοτέλη», *Δευκαλίων*, 22, 2 (2004), σσ. 149-158.

- Πεντζοπούλου- Βαλαλά, Τ., *Προβολές στον Αριστοτέλη*, εκδ. Ζήτρος, Θεσσαλονίκη
 - Ross, W. D., *Αριστοτέλης*, μτφρ. Μ. Μητσού, εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 1991.
 - *Πρακτικά Παγκοσμίου Συνεδρίου «Αριστοτέλης», (Θεσ/νίκη 7-14 Αυγούστου 1978)*, 4 τόμοι, εκδ. Υπουργείου Πολιτισμού και Επιστημών, Αθήνα, 1983.
 - Στέφος, Α. & Τουλιάτος, Σπ. (επιμ.), *Αριστοτέλης: κορυφαίος διδάσκαλος και στοχαστής*, Σεμινάριο 36, Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων, εκδ. Ελληνοεκδοτική, Αθήνα 2009.
 - Σκαλτσάς, Θ., *Ο χρυσός αιών της αρετής. Αριστοτελική ηθική*, εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα 1993.
 - Rorty, A. O., (ed.), *Essays on Aristotle's Ethics*, University of California Press, Berkely and Los Angeles 1980.
 - Ross, D. (1925), *Aristotle Nicomachean Ethics*, Oxford University Press, Oxford 1980.
 - Saunders, T. J., *Aristotle Politics, Books I and II*, Clarendon Press, Oxford 1995.
 - Stalley, R. F., *Aristotle. The Politics*, Oxford University Press, Oxford 1995.
 - Stalley, R. F., 'Aristotle's Criticism of Plato's Republic', in D. Keyt and Fr. D. Miller (eds.), *A Companion to Aristotle's Politics*, Oxford: Blackwell, 1991, pp. 182-199.
 - Stern-Gillet, S., *Aristotle's Philosophy of Friendship*, State University of New York Press, Albany 1995.
 - Urmson, J. O., *Aristotle's Ethics*, Blackwell, Oxford 1988.
- Wolff, F., *Ο Αριστοτέλης και η πολιτική*, μτφρ. Κ. Ν. Πετρόπουλος, εκδ. Ινστιτούτο του Βιβλίου-Μ. Καρδαμίτσα, Αθήνα 1995.

- *Related academic journals:*

COURSE OUTLINE 6 (ΟΡ, Β΄)

«SPECIAL TOPICS OF MODERN AND CONTEMPORARY EPISTEMOLOGY»

1. GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	FACULTY OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ506	SEMESTER	5TH
COURSE TITLE	SPECIAL THEMES OF MODERN AND CONTEMPORARY THEORY OF KNOWLEDGE (LECTURER: ASSOCIATE PROFESSOR KONSTANTINOS RANTIS)		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
LECTURES AND PRACTICAL EXERCISES		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIALISED GENERAL KNOWLEDGE		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	MODERN GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>This course explores the role of philosophy compared to science, according to the Theory of Knowledge of Kant, Hegel, Marx and Habermas, prior to the replacement of the Theory of Knowledge by the Theory of Science in the 1970s. The course is based on Part 1 of Jürgen Habermas, ‘Knowledge and Interest’, particularly on chapter 3, titled ‘The Idea of the Theory of Knowledge as a Social Theory.’</p> <p>The course critically analyses the process of self-criticism within modern Theory of Knowledge, starting with Kant’s critical apprehension of the limitations of knowledge, proceeding to Hegel’s radicalized self-criticism of knowledge leading to absolute knowledge, finally to Marx’s complete deconstruction of knowledge. Radical knowledge is now merely understood as Social Theory. Habermas is thinking of a conception of knowledge that goes beyond instrumental rationality and knowledge through the dialectics of morality; he derives knowledge from communicative rationality.</p> <p>At the end of the course, the students are expected to be familiar with the tradition of the Theory of Knowledge; they also should regard the Theory of Knowledge as an integral part of Social Theory and acknowledge philosophy as the critical factor within the framework of science.</p>

General Competences	
<i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>
<p>Independent research as well as teamwork; interdisciplinary research; respect for diversity and multiculturalism; criticism and self-criticism, and the analysis and resolution of issues of our time. In the tutorial the texts by Kant, Hegel, Marx, Husserl, Popper, Gadamer and Habermas will be analyzed and critically discussed.</p>	

3. SYLLABUS

- Introduction to Theory of Knowledge.
- The Kantian system of Reason.
- Hegel’s critique of the Kantian system.
- Marx’s metacritique of Hegel.
- Habermas’s idea of Theory of Knowledge as Social Theory.
- Theory of Knowledge in the empirical-analytical sciences.
- Theory of Knowledge in the historical-hermeneutic sciences.
- Critique as the unity of knowledge and interest.
- Critical review and final assessment.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face.								
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching and as method of communicating with students and for research work.								
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Activity</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Lectures</td> <td style="text-align: center;">39</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Seminar</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Literature studying</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Lectures	39	Seminar	10	Literature studying	20
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>								
Lectures	39								
Seminar	10								
Literature studying	20								

<p><i>teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	Essay Presentation	10
	Essay Writing	10
	Individual Studying	36
	Course total	125
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Language of evaluation: Greek. • Methods of evaluation: written examination based on open-ended questions; personal choice and use of relevant literature besides the provided texts; accepted use of other texts written by the applicant; presenting the works and works within the framework of the tutorial. • The evaluation criteria: • Monitoring / participation: 20% • Written work, essay report, oral examination: 20% • Written examination: 60% 	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

SOURCE AND LITERATURE

- Adorno, Theodor W., *Erkenntnistheorie* (1957/58), Karel Markus (επιμ.), στο Theodor W. Adorno, *Nachgelassene Schriften*, Abteilung IV: *Vorlesungen*, τόμ. 1, Berlin: Suhrkamp, 2018.
- Arndt, Andreas, *Karl Marx. Versuch über den Zusammenhang seiner Theorie*, 2η έκδ., Berlin: Akademie-Verl., 2012.
- Habermas, Jürgen, *Κείμενα γνωσιοθεωρίας και κοινωνικής κριτικής*, εισ. – μτφρ. Αντώνης Οικονόμου, Αθήνα: εκδόσεις Πλέθρον, 1990.
- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich, *Η επιστήμη της λογικής*, τόμ. 1: *Η διδασκαλία περί της ουσίας*, ελλ. μτφρ. Θ. Πενολίδης, Αθήνα: εκδόσεις Κράτερος, 2010.
- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich, *Η επιστήμη της λογικής*, τόμ. 2: *Η διδασκαλία περί της ουσίας*, ελλ. μτφρ. Θ. Πενολίδης, Αθήνα: εκδόσεις Κράτερος, 2014.
- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich, *Η επιστήμη της λογικής*, τόμ. 3: *Η υποκειμενική λογική ή η διδασκαλία περί της έννοιας*, ελλ. μτφρ. Δ. Τζωρτζόπουλος, Αθήνα: εκδόσεις Παπαζήση, 2005.

- Χούσσερλ, Έντμουντ, *Η κρίση των ευρωπαϊκών επιστημών και η υπερβατολογική φαινομενολογία*, ελλ. μτφρ. Π. Θεοδώρου, Αθήνα: εκδόσεις Νήσος, 2012.
- Kant, Immanuel, *Κριτική του καθαρού Λόγου*, ελλ. μτφρ. Α. Γιανναράς, τόμ. 1, Αθήνα: εκδόσεις Παπαζήση, 1979.
- Kant, Immanuel, *Κριτική του καθαρού Λόγου*, ελλ. μτφρ. Α. Γιανναράς, τόμ. 2, Αθήνα: εκδόσεις Παπαζήση, 1979.
- Kant, Immanuel, *Κριτική του καθαρού Λόγου*, ελλ. μτφρ. Μιχαήλ Φ. Δημητρακόπουλος, τόμ. 3, Αθήνα: Ιδιωτική έκδοση, 1999.
- Marx, Karl, *Βασικές γραμμές της κριτικής της Πολιτικής Οικονομίας*, ελλ. μτφρ. Δ. Διβάρης, 3 τόμοι, Αθήνα: Στοχαστής, 1989-1992.
- Ξηροπαϊδης, Γιώργος, *Gadamer – Habermas: Η διαμάχη των ερμηνειών*, Αθήνα: εκδόσεις Πόλις, 2008.
- Ψύλλος, Στάθης, *Δοκίμια στη φιλοσοφία της επιστήμης*, Αθήνα: εκδόσεις Οκτώ, 2008.
- Ράντης, Κωνσταντίνος, *Εισαγωγή στη διαλεκτική. Από τον Πλάτωνα ως τον Μαρκούζε*, Αθήνα: εκδόσεις Αλεξάνδρεια, 2015.
- Schnädelbach, Herbert, *Kant*, Leipzig: Reclam, 2005.
- Schnädelbach, Herbert, *Erkenntnistheorie zur Einführung*, 2η έκδ., Hamburg: Junius-Verl., 2004.
- Tugendhat, Ernst / Wolf, Ursula, *Logisch-semantische Propädeutik*, Stuttgart: Reclam, 1993.
- Wolff, Michael, *Der Begriff des Widerspruchs. Eine Studie zur Dialektik Kants und Hegels*, Königstein / Taunus: Anton Hain, 1981.

- *Related academic journals:*

COURSE OUTLINE 12 (OP, B')

«INTRODUCTION TO PPHILOSOPHICAL LOGIC»

1. GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ512	SEMESTER	5TH

COURSE TITLE	INTRODUCTION TO PHILOSOPHICAL LOGIC (LECTURER: DR. EVANGELOS TRIANTAFYLLOY) ADJUNCT LECTURER		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND, SKILLS DEVELOPMENT		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK (HELLENIC)		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>The course will examine the following: the structure of arguments, the possibility of knowledge that is independent of experience, validity and logical form of arguments and sentences. The main concern of the course is to highlight different theories of philosophical reasoning and their relation to major issues of metaphysics, epistemology and semantics. The contribution of philosophical logic to contemporary interdisciplinary dialogue will also be studied.</p> <p>It is our intention that, by the end of the course, the student will have:</p>

- a better understanding of the basic concepts of philosophical logic,
- the ability to evaluate arguments formulated in natural language,
- the ability to locate logical fallacies and ambiguities,
- knowledge of a multitude of ways in which someone may argue in order to support a position,
- an understanding of the nature, history, and role of the subject,

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p>.....</p> <p><i>Others...</i></p> <p>.....</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Working independently.
- Promotion of deductive thought.
- Ability to deeply analyse and criticize the argumentative structure of philosophical texts.
- Ability to accurately formulate propositions and arguments.

3. SYLLABUS

- Basic concepts and principles of philosophical logic, with an emphasis on its evolution during the 20th century.
- Arguments and argument structure. Deductive and inductive arguments.
- Soundness and validity of arguments.
- Propositional languages, syntax and semantics.
- Propositional calculus.
- Evaluation of arguments formulated in natural language in terms of propositional validity.
- Variables, predicates and quantifiers, first order languages.
- Predicate calculus.
- Evaluation of arguments formulated in natural language in terms of first order validity.
- Identity, definite descriptions.
- Elements of set theory.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	
<i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face.

<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Use of ICT in the communication with students.</p>															
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 338 1019 394">Activity</th> <th data-bbox="1027 338 1355 394">Semester workload</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 394 1019 465">Lectures</td> <td data-bbox="1027 394 1355 465">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 465 1019 539">Independent study</td> <td data-bbox="1027 465 1355 539">86</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 539 1019 613">Course total</td> <td data-bbox="1027 539 1355 613">125</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 613 1019 687"></td> <td data-bbox="1027 613 1355 687"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 687 1019 761"></td> <td data-bbox="1027 687 1355 761"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 761 1019 837"></td> <td data-bbox="1027 761 1355 837"></td> </tr> </tbody> </table>	Activity	Semester workload	Lectures	39	Independent study	86	Course total	125							
Activity	Semester workload															
Lectures	39															
Independent study	86															
Course total	125															
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Written final exam.</p>															

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Πορτίδης Δ., Ψύλος Σ., Αναπολιτάνος Δ. (2007), *Λογική: Η δομή του επιχειρήματος*, Αθήνα, Νεφέλη.
- Καργόπουλος Φ. (2008), *Εισαγωγή στη συμβολική λογική*, Θεσσαλονίκη, Βάνιας.
- Παιονίδης, Φ. (2014), *Στοιχεία Κριτικής Επιχειρηματολογίας*, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Ζήτη.
- Hodges, Wilfrid (1991), *Logic: An introduction to elementary logic*, Penguin Books.
- Lemmon, E. J (1965), *Beginning Logic*, Chapman & Hall.

- Priest, Graham (2001), *Logic, a very short introduction*, Oxford University Press.
- Salmon, H. Merrilee (2013), *Introduction to Logic and Critical Thinking*, Cengage Learning.
- Smith, Peter (2003), *An introduction to formal Logic*, Cambridge University Press.
- Restall, Greg (2006), *Logic: An introduction (fundamentals of philosophy)*, Routledge.

- *Related academic journals:*

COURSE OUTLINE 13 (OP, B')

«PHILOSOPHY OF MIND»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ513	SEMESTER	5TH
COURSE TITLE	PHILOSOPHY OF MIND (LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR ATHANASIOS SAKELLARIADIS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
LECTURES		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND, OPTIONAL		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		

IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES (IN ENGLISH)
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1548

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</p> <p>Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes 	
<p>This course offers general background and knowledge about issues and themes on Philosophy of Science and Philosophy of Mind.</p> <p>With the successful completion of this course, the students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe the various philosophical theories combining with the scientific methods. • Understand the philosophical procedure for solving scientific misunderstandings. • Apply current methods for interdisciplinary dialogue • Analyse philosophical concepts and revealing the practical scientific problems in both cognitive fields. • Suggest methods to handle the crucial concepts of mental states. 	
General Competences	
<p>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</p>	
<p>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</p> <p>Adapting to new situations</p> <p>Decision-making</p> <p>Working independently</p> <p>Team work</p> <p>Working in an international environment</p> <p>Working in an interdisciplinary environment</p> <p>Production of new research ideas</p>	<p>Project planning and management</p> <p>Respect for difference and multiculturalism</p> <p>Respect for the natural environment</p> <p>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</p> <p>Criticism and self-criticism</p> <p>Production of free, creative and inductive thinking</p> <p>.....</p> <p>Others...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Search for analysis and synthesis of data and information working in an interdisciplinary environment by producing new research ideas. • Encouraging team work in a domestic and international environment. • Supporting criticism and self-criticism. • Decision making and autonomous work. • Manage and transform study context by developing highly specialized knowledge. 	

3. SYLLABUS

- Introduction to the Philosophy of Mind: Major philosophical theories on mental phenomena. Cartesian Dualism vs. contemporary analytic critique.
- History of Consciousness: Mind and Matter.
- Consciousness and Human Identity.
- Meaning and Normativity.
- Aspects of Scientific Realism.
- The Society of Mind.
- Cartesian Dualism and the role of Physicalism.
- Supervenience and Explanation.
- The cognitive theory of Consciousness.
- Thinking about Thought: Comments and Remarks.
- The role of indeterminacy of Sense in the mental state argumentation.
- The Physics of Consciousness.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching, communication with students.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Study	86
	Course total	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i>	For the evaluation process is demanding a written essay in Greek answering to open-ended philosophical and epistemological questions.	

<p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>The same process follows for the Erasmus students – The written essay should be written in English.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- P. Baars, *A Cognitive Theory of Consciousness*, Cambridge U. P. 1988
- D. Chalmers, *The Conscious Mind*, Oxford U. P. , 1996.
- M. Williams, *Problems of Knowledge*, Oxford U. P., 2001.
- M. Donald, *Origins of the Modern Mind*, Harvard University Press, 1991.
- N. Block, O. Flanagan, G. Guezeldere (eds), *The Nature of Consciousness*, 1998
- M. Minsky, *The Society of Mind*, Simon & Schuster, 1988.
- F. Crick, *The Astonishing Hypothesis*, Simon & Schuster, 1990.
- J. Kim, *Philosophy of Mind*, Westview Press, 1998.

- Related academic journals:

6TH SEMESTER**COURSE OUTLINE 1****«PHILOSOPHY OF NATURE-PHILOSOPHY OF TECHNOLOGY»****1. GENERAL**

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Υ601	SEMESTER	6TH
COURSE TITLE	PHILOSOPHY OF NATURE-PHILOSOPHY OF TECHNOLOGY (LECTURER: PROFESSOR GOLFO MAGGINI)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND-COMPULSORY		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</p> <p>Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes 	
<p>The skills promoted by the attendance of the course are the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultivation of critical, analytical thinking. • Free, creative and autonomous reasoning. • Ability to adapt abstract thinking and complex theoretical arguments to everyday life situations. 	
General Competences	
<p>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</p>	
<p>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</p> <p>Adapting to new situations</p> <p>Decision-making</p> <p>Working independently</p> <p>Team work</p> <p>Working in an international environment</p> <p>Working in an interdisciplinary environment</p> <p>Production of new research ideas</p>	<p>Project planning and management</p> <p>Respect for difference and multiculturalism</p> <p>Respect for the natural environment</p> <p>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</p> <p>Criticism and self-criticism</p> <p>Production of free, creative and inductive thinking</p> <p>.....</p> <p>Others...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ability to reflect upon the technological ordering of daily life, human interaction, and social organization. • Cultivation of moral intuition and aesthetic judgment upon natural environment. • Sharpening of the students' environmental consciousness. • Activation of the sense of belonging to nature and surrounding world. 	

3. SYLLABUS

The course is organized around two main axes which are closely interconnected. The necessary interconnection of *physis* and *technē* is problematized philosophically, as it is argued that it lies at the very grounding of Western awareness of nature and the self from antiquity on. Therefore, we start by investigating the principles of Aristotle's natural philosophy, as he is the first to systematically reflect upon the *physis-technē* oppositional couple as a primordial metaphysical scheme along those of being and appearing or being and

logos. As we move on to the Middle Ages, we follow the successive stages through which Aristotle’s natural philosophy, e.g. his theory of the four causes, are passed on to modern times through the Renaissance. In this respect, special attention is given to the gradual conceptual changes in the understanding of matter, motion, and human intervention to the natural order which bring us on the verge of modernity. The seventeenth-century Scientific Revolution changes dramatically man’s relation to nature, but also the role of technology to the production of scientific knowledge. Enlightenment philosophy and science, on the one side, bring forth the role and significance of technology and technological performance as a decisive factor of historical progress. On the other side, philosophical Romanticism criticizes severely the excessive role of scientific rationality and technological performance in the shaping of modern consciousness and the understanding of nature. Natural philosophy in the 20th century is brought forth by philosophers such as A. N. Whitehead and his process philosophy and also, in the second half of the century, by environmental philosophy or ecophilosophy which draw largely from Romanticism’s critique of Enlightenment rationality and technicism.

In the second half of the course we attempt at an overview of the major theories in the philosophy of technology from antiquity until the present. The cornerstones in this timeline are apart from Aristotle F. Bacon, R. Descartes and Lamettrie, I. Kant, F.W.G. Hegel, K. Marx, F. Nietzsche and as far as the 20th century is concerned Edmund Husserl and Martin Heidegger. Special mention will be made to today’s technological advancements and the new condition created by digital environments and emersive technologies. The main thematic units of this second half are the following: ancient *techne* vs. modern technology – technology, market economy, and capitalism from A. Smith to K. Marx, technology and science in early modern times, from Bacon to Hobbes and Descartes – technology, utopia, and dystopia from Renaissance until the present – the “myth of Frankenstein” and the heavy legacy of technological progress – the historical roots of the contemporary philosophy of technology: E. Kapp’s Hegelian and F. Dessauer’s Kantian legacy – technology, science, and culture in the Between-the-two-Wars (E. Husserl, M. Heidegger, O. Spengler) – late modern “technoscience” and the rise of a new environmental philosophy or ecophilosophy.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face.
-----------------------------------------------------------------	---------------

<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Use of ICT in teaching (Power Point), communication with students.</p>	
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	<p>Lectures (attendance)</p>	<p>35</p>
	<p>Bibliographical inquiry</p>	<p>20</p>
	<p>Essay writing/individual or group project</p>	<p>35</p>
	<p>Homework/individual study</p>	<p>35</p>
	<p>Course total</p>	<p>125</p>
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Written examinations: 70% Written essay (individual or group work): 30%</p>	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>- Suggested bibliography:</p> <p>[A full list of bibliographical references is available in the Greek version of the course syllabus].</p> <p>SOURCES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aristotle, <i>Physics</i>, Book B. • Aristotle, <i>Nicomachean Ethics</i>, Book Z. • Lucretius, <i>De rerum natura</i>. • Francis Bacon, <i>The Great Instauration</i>.

- Francis Bacon, *New Atlantis*.
- René Descartes, *Règles pour la direction de l'esprit*.
- Julien de La Mettrie, *L'homme-machine*.
- Adam Smith, *The Wealth of Nations*.
- Karl Marx, *Economic and Philosophical Manuscripts of 1844*.
- W.J. Schelling, *On the World Soul and Other Naturephilosophical Writings*, transl. by I. H. Grant, State University of New York Press, Albany NY 2016.
- Edmund Husserl, *The Crisis of European Sciences and Transcendental Phenomenology*.
- A.N. Whitehead, *Nature and Life*.
- Martin Heidegger, *The Question Concerning Technology and Other Essays*.
- Oswald Spengler, *The Decline of the West*, vols 1 & 2.
- Richard Rorty, *Philosophy and the Mirror of Nature*.
- Hannah Arendt, *The Human Condition*.
- Hans Jonas, *The Imperative of Responsibility. In Search of an Ethics for the Technological Age*.

SECONDARY BIBLIOGRAPHY:

- Cornelius Castoriadis, *Les carrefours du labyrinthe*.
- Costas Axelos, *Introduction to a Future Way of Thought: On Marx and Heidegger*, transl. Stuart Eldren.
- Isaiah Berlin, *Three Critics of Enlightenment: Vico, Hamann, Herder*.
- Jeffrey Herf, *Reactionary Modernism: Technology, Culture, and Politics in Weimar and the Third Reich*.
- Golfo Maggini, *On the Hermeneutics of the Technological World: From Heidegger to Contemporary Technoscience*, Athens 2010 (in Greek).
- Don Ihde, *Heidegger's Technologies: Postphenomenological Perspectives*.
- Don Ihde, *Philosophy of Technology: An Introduction*.
- Don Ihde, *Husserl's Missing Technologies*.
- Lewis Mumford, *The Myth of the Machine. Technics and Human Development*.
- Alexandre Koyré, *Galilée et l'histoire de la pensée scientifique du XVII siècle*.
- David C. Lindberg, *The Beginnings of Western Science*.
- Robert Sayre, *Romanticism against the Tide of Modernity*.
- Serge Moscovici, *Essai sur l'histoire humaine de la nature*.
- Michel Serres, *Le contrat naturel*.
- Adrian Ivakhin, *Shadowing the Anthropocene. Eco-realism for Turbulent Times*.
- Richard Westfall, *The Construction of Modern Science: Mechanisms and Mechanics*.
- Albert Borgmann, *Technology and the Character of Contemporary Life. A Philosophical Inquiry*, The University of Chicago Press, Chicago-London 1984.
- M. B. Foster, "Theology and Modern Science of Nature", *Mind*, New Series, vol. 44 (1935), 439-466.
- Iain Hamilton Grant, *Philosophies of Nature after Schelling*, Continuum, New York 2008.

- L. Gruen et al (eds.), *Readings in Environmental Ethics and Philosophy*, Oxford University Press, Oxford-New York 2012.
- David M. Kaplan, *Readings in the Philosophy of Technology*, Rowman & Littlefield, London-New York 2009.
- George Keogh (ed.), *The Ethics of Nature and the Nature of Ethics*, Lexington Books, New York 2017.
- Gerard Naddaf, *The Greek Concept of Nature*, State University of New York Press, Albany NY 2006.
- Robert J. Richards, *The Romantic Conception of Life: Science and Philosophy in the Age of Goethe*, University of Chicago Press, Chicago 2002.

-Related academic journals

COURSE OUTLINE 2

«ANCIENT GREEK PHILOSOPHY III»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Y602	SEMESTER	6TH
COURSE TITLE	ANCIENT GREEK PHILOSOPHY III (LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR DR. ELENI LEONTSINI)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
LECTURES AND SEMINAR OF TEXT HERMENEUTICS	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			

COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND, SPECIALIZED GENERAL KNOWLEDGE, COMPULSORY
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK (HELLENIC)
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES (IN ENGLISH)
COURSE WEBSITE (URL)	http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=2428#section-1

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<p>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</p> <p>Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes <p>This course is the main introductory course into the philosophy of the Presocratic Philosophers (natural philosophers), the Sophists, the Attic Orators and of the Minor Socratic Schools. The aim of this course is to demonstrate how the philosophical analysis can be used into the discussion and the understanding of the philosophical thought of these philosophical theories in general and, more specifically, to the understanding of philosophical idea at their birth, as well as the terminology and the philosophical vocabulary of both ancient philosophy and science, and the moral and political philosophy. In addition, the aim of this course is to present exegetically and to critically evaluate the main arguments that characterize the aforementioned schools in general.</p> <p>After the successful completion of this course the students should be able to know and to explain, via the use of analytical skills, critical thought and philosophical argument, the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> • To be acquainted with the transition from <i>mythos</i> to <i>logos</i>. • To be able to understand the creation of the political association and the justification of political authority. • To be able to explain the difference between <i>nomos</i> and <i>physis</i>, state and justice, the variation of contractarian political theories and to examine whether it can be sufficiently argued that there was a social contract theory in antiquity. • To be able to understand and be acquainted with the Sophists and the Sophistic Movement (Protagoras, Prodicus, Hippias, Antiphon, Thrasymachus, Lycophron, Critias, Gorgias, Alkidamas).

<ul style="list-style-type: none"> • To be able to understand the Art of Rhetoric and the power of <i>logos</i>. • To be able to understand the relativity of knowledge and truth. • To be able to understand the antithesis between <i>nomos</i> and <i>physis</i>, <i>nomos</i> and political rule. • To be able to explain the nature of justice, the difference between equality and justice, justice and <i>homonoia</i>. 	
General Competences	
<i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Working independently. • Teamwork. • Production of new research ideas. • Working in an international environment. • Criticism and self-criticism. • Production of free, creative and inductive thinking. • Respect for difference and multiculturalism. • Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues. 	

3. SYLLABUS

<ul style="list-style-type: none"> • The Birth of Philosophy. • The Ionian School: Thales, Anaximander, Anaximenes. • The School of Southern Italy: The Pythagoreans. • Zenophanis: The Critic of the Olympian Religion. • Heraclitus. • Empedocles. • Anaxagoras. • Attic Orators. • The Sophists and the Sophistic Movement. • Minor Socratic Schools. • Overview and final conclusions.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face-to-face & Distance Learning.
<i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	

<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Use of ICT in teaching, in laboratory education and in communication with students.</p>													
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 353 1026 416"><i>Activity</i></th> <th data-bbox="1042 353 1362 416"><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 421 1026 483">Lectures & seminars</td> <td data-bbox="1042 421 1362 483">56</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 488 1026 551">Essay writing</td> <td data-bbox="1042 488 1362 551">43</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 555 1026 618">Seminar</td> <td data-bbox="1042 555 1362 618">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 622 1026 696"></td> <td data-bbox="1042 622 1362 696"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 701 1026 763">Course total</td> <td data-bbox="1042 701 1362 763">125</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Lectures & seminars	56	Essay writing	43	Seminar	26			Course total	125	
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>													
Lectures & seminars	56													
Essay writing	43													
Seminar	26													
Course total	125													
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p><u>Student performance</u> will be assented, alternatively, via one of the three ways as described below:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Written Final Exam (100%) which involves: open-ended questions, problem solving and philosophical interpretation and analytical thought. • Written work, i.e. Essay (100%) • Oral Examination consisting of 'Short Answer Questions' (100%) <p><u>Evaluation criteria:</u></p> <p>The evaluation/assessment of the students will be made via their active participation in the courses and the seminars and by their performance in the written final examination (oral examination available for special needs/skills students).</p>													

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>- Suggested bibliography:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αξελός, Κωνσταντίνος, <i>Ο Ηράκλειτος και η φιλοσοφία</i>, μτφρ. Δ. Δημητριάδης, Αθήνα: εκδόσεις Εξάντας, 1974. • Βέικος, Θεόφιλος, <i>Οι Προσωκρατικοί</i>, Αθήνα: εκδόσεις Gutenberg, 2016. • Diels, Hermann / Kranz, Walter, <i>Οι Προσωκρατικοί. Οι μαρτυρίες και τα αποσπάσματα</i>, ελλ. μτφρ. Βασ. Α. Κύρκος, Αθήνα: Εκδόσεις Δημ. Ν. Παπαδήμα, 2005-2010.

- Φαράντος Δ. Γεώργιος, *Ο Ηράκλειτος και η διαλεκτική φιλοσοφική σκέψη*, Αθήνα: εκδόσεις Τελέθριον, 2001.
- Gígon, Olof: «Η απαρχή της ελληνικής φιλοσοφίας», στο Κ. Π. Μιχαηλίδης (επιμ.), *Οι Προσωκρατικοί. Κείμενο και μετάφραση*, Αθήνα: εκδόσεις Imago, 1984, σ. 49-89.
- Kirk, Geoffrey S. / Raven, John E. / Schofield, Malcolm, *Οι προσωκρατικοί φιλόσοφοι*, ελλ. μτφρ. Δημοσθένης Κούρτοβικ, 4η έκδ., Αθήνα: Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης, 2001.
- Mansfeld, Jaap (επιμ.): *Die Vorsokratiker*, τόμοι I και II, Stuttgart: Phillip Reclam jun., 1996-2005.
- Μουρελάτος, Αλέξανδρος-Φοίβος Δ. (επιμ.): *Οι Προσωκρατικοί. Συλλογή κριτικών δοκιμίων*, ελλ. μτφρ. Φ. Γ. Τσιγκάνου / Ν. Γιανναδάκης / Σπ. Μοσχονάς / Γ. Τζαβάρας, τόμοι Α' και Β', Παλλήνη: Εκπαιδευτήρια «Κωστέα-Γείτονα», χ.χ.
- Πέτσιος, Κ.Θ., *Φιλοσοφία και ρητορική στην κλασική σκέψη*, Αθήνα: Gutenberg, 2018.
- Popper, Karl: «Πίσω στους Προσωκρατικούς!», στο Κ. Π. Μιχαηλίδης (επιμ.), *Οι Προσωκρατικοί. Κείμενο και μετάφραση*, Αθήνα: Imago, 1984, σ. 9-47.
- Psimmenos, Nikos: *Hegels Heraklit-Verständnis*, Basel / Paris: Editions Analytica, 1978.
- Ρούσσος, Ευάγγελος Ν.: *Προσωκρατικοί*, τόμ. Α': *Ιστορική Εισαγωγή*, Αθήνα: εκδόσεις Στιγμή, 1999.
- Ρούσσος, Ευάγγελος Ν.: *Προσωκρατικοί*, τόμ. Β': *Ηράκλειτος*, Αθήνα: εκδόσεις Στιγμή, 2011.
- Ρούσσος, Ευάγγελος Ν.: *Προσωκρατικοί*, τόμ. Γ': *Παρμενίδης*, Αθήνα: εκδόσεις Στιγμή, 2002.
- Ρούσσος, Ευάγγελος Ν.: *Προσωκρατικοί*, τόμ. Δ': *Εμπεδοκλής*, Αθήνα: εκδόσεις Στιγμή, 2007.

Schadewaldt, W.: *Die Anfänge der Philosophie bei den Griechen. Die Vorsokratiker und ihre Voraussetzungen*. In: *Tübinger Vorlesungen*, Vol. 7, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1995.

-Related academic journals

COURSE OUTLINE 3

«LANGUAGE DIDACTICS»

1. GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Υ603	SEMESTER	6 th

COURSE TITLE	LANGUAGE TEACHING (LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR KONSTANTINOS GKARAVELAS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL KNOWLEDGE, OPTIONAL		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Students and students are expected to: • Familiarize themselves with the basic linguistic theories and their long-lasting effects on language teaching in the Greek school. • Familiarize themselves with the different teaching models • Understand the relationship between language and society. • Familiarize themselves with the use of the "tools" that support the teaching of the language course (curricula) • Be informed about the results of empirical research on pupils' language skills in various educational environments in Europe and Greece.
General Competences
<i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the</i>

<i>Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Independent work. • Group work. • Criticism. • Understanding and analyzing data and information. • Understand of specific theoretical frameworks and their use in practice. • Participation in classroom discussion. 	

3. SYLLABUS

<ul style="list-style-type: none"> • The variety in language. • Linguistics and language teaching (theories). • Language and Communication / Language and Society (Sociolinguistics, Sociology of Language). • Ethnography of communication / discourse analysis. • Communication approach and language teaching: methodological influences. • Oral speech: His role and importance, the position of the oral speech in the school, the teaching approaches of the oral speech. • Written speech: Role and importance. The position of writing in the classroom. Approaches of written speech. • The teaching of the linguistic system (teaching of grammar). • Evaluation in language teaching. • Language Course Design, practical examples of teaching options. • International research and language teaching in Greece.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching. Communication with students (e-mail), e-course.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i>	Activity	Semester workload

<p>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</p> <p>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</p>	Lectures	39
	Independent study and analysis of bibliography	58
	Practical training	25
	Exams	3
	Course total	125
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p>Description of the evaluation procedure</p> <p>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</p> <p>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</p>	<p><u>Written Examination</u>, Open-Ended Questions.</p>	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Αθανασίου Λ. (1998). Γλώσσα-γλωσσική επικοινωνία και διδασκαλία στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- Αρχάκης Α. (2005). Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση των κειμένων. Αθήνα: Πατάκης.
- Γκαραβέλας Κ., (2019). Η Διδασκαλία της Γλώσσας στην Ελληνική Δημόσια Υποχρεωτική Εκπαίδευση: Κοινωνιογλωσσικές Διαφορές και Επικοινωνιακή Ικανότητα. Αθήνα: Gutenberg.
- Μήτσης Ν. (2004). Η διδασκαλία της γλώσσας υπό το πρίσμα της επικοινωνιακής προσέγγισης. Αθήνα: Gutenberg.
- Μήτσης Ν. (2019). Γλώσσα, Γλωσσολογία και Γλωσσική Διδασκαλία. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Μπασλής Ν. Γ. (2006). Εισαγωγή στη διδασκαλία της γλώσσας: Μια ολιστική & επικοινωνιακή προσέγγιση. Αθήνα: Νεφέλη.

- Φτερνιάτη Α. (επιμ.) (2020). Πολυγραμματισμοί: Από τη θεωρία στην πράξη
Πολυτροπικές διδακτικές προτάσεις για μαθητές του δημοτικού σχολείου. Πάτρα:
Γκότσης.

- *Related academic journals*

COURSE OUTLINE 2 (ΟΡ, Α΄)

«BYZANTINE PHILOSOPHY»

1. GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ602	SEMESTER	6TH
COURSE TITLE	BYZANTINE PHILOSOPHY (LECTURER: DR. CHRISTINA KAPSIMALAKOU) ADJUNCT LECTURER		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIALISED GENERAL KNOWLEDGE		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK (HELLENIC)		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</p> <p>Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes 	
<p>Our aim is for the students to familiarize themselves with Byzantine Philosophy. The subject is focuses on a crucial period of byzantine thought, during which there is a predominant clash between Platonism and Aristotelianism. The philosophical problems that concern byzantine thought and its most eminent representatives, especially Maximus the Confessor, Photius, Michael Psellos and John Italus, are not only engaged with independently but also in their context with theological thought.</p>	
General Competences	
<p>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</p>	
<p>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</p> <p>Adapting to new situations</p> <p>Decision-making</p> <p>Working independently</p> <p>Team work</p> <p>Working in an international environment</p> <p>Working in an interdisciplinary environment</p> <p>Production of new research ideas</p>	<p>Project planning and management</p> <p>Respect for difference and multiculturalism</p> <p>Respect for the natural environment</p> <p>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</p> <p>Criticism and self-criticism</p> <p>Production of free, creative and inductive thinking</p> <p>.....</p> <p>Others...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Working independently. • Production of free, creative and inductive thinking. • Promotion of free, creative and deductive knowledge. • Analysis of philosophical texts. 	

3. SYLLABUS

<ul style="list-style-type: none"> • Platonism and Aristotelianism is Byzantine thought. • Realism –Nominalism in Byzantium. • The rejection of the self-existence of the platonic ideas (Michael Psellos, Photius). • Participation: a Neoplatonist and theological approach • Anti-platonic anthropological approaches: the duality of body and soul. • The presence of passion in Christian tradition and the influence of ancient Greek thought. • The utilisation of platonic and aristotelian thought by Maximus the Confessor: <ol style="list-style-type: none"> a. The meaning of self-determination (autexousion). b.“Body and soul”. c.The Logoi and the Ideas.

- Proclus' contribution and the presence of his philosophical approach in the theological and philosophical composition of Dionysius the Areopagite.
- The meaning of matter in the work of Photius: philosophical and theological approaches.
- The Christian person according to Photius.
- The ethical philosophy of Photius.
- The presence of Proclus in the philosophical work of Michael Psellos.
- Byzantine thought and astrology. Aspects of rationalism in Michael Psellos:
 - a.The meaning of self-determination (autexousion).
 - b.The meaning of fate according to Michael Psellos.
- The problem of death according to Michael Psellos.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Face-to-face.</p>	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Use of ICT in teaching, communication with students.</p>	
<p>TEACHING METHODS</p> <p><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	<p>Lectures</p>	<p>9</p>
	<p>Study and analysis of the standard philosophical texts</p>	<p>86</p>
	<p>Seminars</p>	<p>30</p>
	<p>Course total</p>	<p>125</p>
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p>	<p>Written Final Exam at the end of the semester.</p>	

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Bréhier H., *La Civilisation byzantine*, Paris 1950.
- Καψιμαλάκου Χρ., *Σπουδή στον Μάξιμο τον Ομολογητή, η διαλεκτική αντίθεση ελευθερίας και αναγκαιότητας*, Έννοια, Αθήνα 2016.
- Καψιμαλάκου Χρ., *Κλήμης ο Αλεξανδρεύς και η αρχαία ελληνική ηθική*, Παπαζήσης, Αθήνα 2017.
- Μπενάκης Λ., *Βυζαντινή Φιλοσοφία*, Παρουσία, Αθήνα 2002.
- Τατάκης Β., *Η βυζαντινή φιλοσοφία*, μτφρ. Εύα Κ. Καλπουρτζή, Εταιρεία Σπουδών Νεοελληνικού Πολιτισμού και Γενικής Παιδείας, Αθήνα 1977.
- Χρήστου Κ., «Η επίδραση του Πρόκλου Διαδόχου στο φιλοσοφικό έργο του Μιχαήλ Ψελλού, Ο Θεός και ο νοητός κόσμος», *Βυζαντινά* 25 (2005), σσ. 117-175.

- Related academic journals:

- *Greek Philosophical Review*.
- *dia-Logos*.

COURSE OUTLINE 3 (OP, A')

«MODERN POLITICAL PHILOSOPHY III: THE POLITICAL IDEAS OF EUROPEAN AND NEOHELLENIC ENLIGHTENMENT»

1. GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ603	SEMESTER	6 TH
COURSE TITLE	<p>MODERN POLITICAL PHILOSOPHY III: THE POLITICAL IDEAS OF EUROPEAN AND NEOHELLENIC ENLIGHTENMENT</p> <p>(LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR DR. ELENI LEONTSINI)</p>		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
LECTURES AND SEMINAR OF TEXT HERMENEUTICS		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND, SPECIALIZED GENERAL KNOWLEDGE, SKILLS DEVELOPMENT		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK (HELLENIC)		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES (IN ENGLISH)		
COURSE WEBSITE (URL)	http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=2429		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>This course is a main introductory course into the political philosophy of modern European and Neohellenic political philosophy, and especially that of the European Enlightenment. The aim of this course is to demonstrate how the philosophical analysis can be used into the discussion and the understanding of the political philosophical thought of modern European and Neohellenic political philosophy in general. More specifically, the aim of this course is to present exegetically and to critically evaluate the concept of liberty and its various manifestations in relation to the old debate between the ancients and the moderns.</p> <p>After the successful completion of this course the students should be able to know and to explain, via the use of analytical skills, critical thought and philosophical argument, the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> • To be able to explain the old debate between the ancients and the moderns (Anticomania <i>versus</i> Modernity). • To be able to understand the political theories of modern European philosophers (Rousseau, Montesquieu, Condillac, Constant, Bentham, J.S. Mill, and many others).

- To be able to understand and to explain the relation between the Scottish Enlightenment and the Neohellenic Enlightenment.
- To be able to understand the notion of liberty in the Constitutions of the Ionian Islands (Heptanesos Politeia, 1800-1807) .
- To be able to explain the conception of liberty in the thought of Rhigas Velestinlis.
- To be able to explain the conception of liberty in the philosophical work of Adamantios Korais.
- To be able to explain the conception of liberty in the anonymous work entitled *Elliniki Nomarchia*.
- To be able to explain the conception of liberty according to Benjamin Lesbios.
- To be able to explain the conception of liberty in the political activism of Theodore Stathis-Birbilios.
- To be able to explain the conception of liberty according to Petros Vrailas-Armenis.
- To be able to explain the conception of liberty in the work of Georgios Kozakis-Typaldos.
- To be able to explain the conceptions of liberty and democracy in Neohellenic Thought.
- To be able to grasp the originality of the Neohellenic Enlightenment.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Teamwork</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>

- Working independently.
- Teamwork.
- Production of new research ideas.
- Working in an international environment.
- Criticism and self-criticism.
- Production of free, creative and inductive thinking.
- Respect for difference and multiculturalism.
- Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues.

3. SYLLABUS

The political philosophy of modern European and Neohellenic political philosophy, and especially that of the European Enlightenment. The concept of liberty and its various manifestations in relation to the old debate between the ancients and the moderns. To be

able to explain the old debate between the ancients and the moderns (*Anticomania versus Modernity*). The political theories of modern European philosophers (Rousseau, Montesquieu, Condillac, Constant, Bentham, J.S. Mill, and many others). The relation between the Scottish Enlightenment and the Neohellenic Enlightenment. The notion of liberty in the Constitutions of the Ionian Islands (*Heptanesos Politeia*, 1800-1807). To be able to explain the conception of liberty in the thought of Rhigas Velestinlis. The conception of liberty in the philosophical work of Adamantios Korais. The conception of liberty in the anonymous work entitled *Elliniki Nomarchia*. The conception of liberty according to Benjamin Lesbios. The conception of liberty in the political activism of Theodore Stathis-Birbilios. The conception of liberty according to Petros Vrailas-Armenis. The conception of liberty in the work of Georgios Kozakis-Typaldos. The conceptions of liberty and democracy in Neohellenic Thought. The originality of the Neohellenic Enlightenment.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Face-to-face & Distance Learning.</p>											
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Use of ICT in teaching, in laboratory education and in communication with students.</p>											
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="692 949 1027 1014"><i>Activity</i></th> <th data-bbox="1029 949 1361 1014"><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="692 1016 1027 1090"><i>Lectures & seminars</i></td> <td data-bbox="1029 1016 1361 1090">56</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1093 1027 1167">Essay writing</td> <td data-bbox="1029 1093 1361 1167">43</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1169 1027 1243">Seminar</td> <td data-bbox="1029 1169 1361 1243">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1245 1027 1314">Course total</td> <td data-bbox="1029 1245 1361 1314">125</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	<i>Lectures & seminars</i>	56	Essay writing	43	Seminar	26	Course total	125	
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>											
<i>Lectures & seminars</i>	56											
Essay writing	43											
Seminar	26											
Course total	125											
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically, defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p><u>Student performance</u> will be assessed, alternatively, via one of the three ways as described below:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Written Final Exam (100%) which involves: open-ended questions, problem solving and philosophical interpretation and analytical thought. • Written work, i.e. Essay (100%) • Oral Examination consisting of 'Short Answer Questions' (100%) <p><u>Evaluation criteria:</u> The evaluation/assessment of the students will be made via their active participation in the courses and the seminars and by their performance in the written</p>											

	final examination (oral examination available for special needs/skills students).
--	-----------------------------------------------------------------------------------

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Συλλογικός Τόμος, *Η έννοια της ελευθερίας στον νεοελληνικό στοχασμό*, Ημίτομος πρώτος, Κέντρον Ερεύνης Ελληνικής Φιλοσοφίας, Ακαδημία Αθηνών, Αθήνα 1996.
- Συλλογικός Τόμος, *Η έννοια της ελευθερίας στον νεοελληνικό στοχασμό*, Ημίτομος δεύτερος, Κέντρον Ερεύνης Ελληνικής Φιλοσοφίας, Ακαδημία Αθηνών, Αθήνα 1997.
- B. Anelli, 'Benjamin Constant et la guerre pour l'indépendance de la Grèce: deux lettres inédites (1824 et 1825)', *Annales Benjamin Constant*, 20 (1997), σσ. 153-161.
- Δ.Γ. Αποστολόπουλος, «Ρήγας και Montesquieu. Σκέψεις γύρω από μία μετάφραση που λανθάνει», *Ο Ερανιστής*, 22 (1992), σσ. 108-116.
- Ρ. Αργυροπούλου, *Η φιλοσοφική σκέψη στην Ελλάδα από το 1828 ως το 1922*, ανθολογία κειμένων με εισαγωγή και σχόλια, Ευρωπαϊκές επιδράσεις και προσπάθειες για μια εθνική φιλοσοφία, τόμ. Α', Γνώση, Αθήνα 1995.
- Ρ. Αργυροπούλου, *Νεοελληνικός ηθικός και πολιτικός στοχασμός*, εκδ. Βάνια, Θεσσαλονίκη 2003.
- R. D. Argyropoulos, 'Diversité des theories liberals en Grèce au XIXe siècle', *La Revue Historique*, I (2004).
- Ρ. Αργυροπούλου, «La Mothe Le Vayer: η αρετή των αρχαίων», *Φιλοσοφία*, 35 (2005), σσ. 216-224.
- Ρ. Αργυροπούλου, «Πέτρος Βράϊλας-Αρμένης και Μάρκος Ρενιέρης: Φιλοσοφικές συγκλίσεις στη μελέτη της ιστορίας», *Κερκυραϊκά Χρονικά* (2005), περ. Β', τόμ. Β' [Αφιέρωμα στον Πέτρο Βράϊλα-Αρμένη], σσ. 8-88.
- R. Argyropoulos, "La diffusion de la pensée de Victor Cousin en Grèce au XIXe siècle", *Rue Descartes*, 51 (2006), σσ. 30-34.
- Ρ. Αργυροπούλου, «Γεώργιος Κοζάκης-Τυπάλδος: Η πολιτική ελευθερία και οι προϋποθέσεις του φιλελευθερισμού», στο Γ. Βλάχος κ.ά., *Η έννοια της ελευθερίας στον νεοελληνικό στοχασμό*, ημιτ. Α', πρόλ. Ε. Μουτσόπουλος, Ακαδημία Αθηνών, Αθήνα 1996, σ. 251-277.
- Ρ. Αργυροπούλου, «Ο Γεώργιος Κοζάκης-Τυπάλδος ανάμεσα στο Διαφωτισμό και στο Ρομαντισμό», στο *Νεοελληνικός ηθικός και πολιτικός στοχασμός. Από τον Διαφωτισμό στον Ρομαντισμό*, Βάνιας, Θεσσαλονίκη 2003, σσ. 197-209
- G. Apostoloroulou, "Hegel-Studien in griechenland", *Hegel-Studien*, 21 (1986), σσ. 189-218.
- Γ. Αποστολοπούλου, *Ο εγγελιανός φιλόσοφος Ιωάννης Μενάγιας*, Ιωάννινα 1988.
- Λ. Αξελός, *Ρήγας Βελεστινλής. Σταθμοί και όρια στην διαμόρφωση της εθνικής και κοινωνικής συνείδησης στην Ελλάδα*, 2^η έκδ., εκδ. Στοχαστής, Αθήνα 2007.

- *Ρήγα Βελεστινλή. Άπαντα τα σωζόμενα*, τόμ. 5^{ος} (*Νέα Πολιτική Διοικήσις των κατοίκων της Ρούμελης, της Μικράς Ασίας, των Μεσογείων Νήσων και της Βλαχομπογδανίας*), Π. Κιτρομηλίδης (επιμ. εισαγ. σχόλια), Βουλή των Ελλήνων, Αθήνα 2000.
- *Ρήγα Βελεστινλή. Άπαντα τα σωζόμενα*, εισαγ.-επιμ.-σχόλια Κ.Θ. Πέτσιος, 2^{ος} τόμ., Βουλή των Ελλήνων, Αθήνα 2002.
- Isaiah Berlin, «Δύο έννοιες της ελευθερίας», στο *Τέσσερα δοκίμια περί ελευθερίας*, μτφρ. Γ. Παπαδημητρίου, εκδ. Scripta, σσ. 254-332.
- Γ.Κ. Βλάχος, «Η διάδοση των ιδεών της Γαλλικής Επανάστασεως στα Βαλκάνια. Η Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ρήγα Φεραίου και το σχέδιο 'Όμοσπονδίας των Λαών'», στο Γ.Κ. Βλάχος κ.ά., *Η έννοια της ελευθερίας στον νεοελληνικό στοχασμό*, ημτ. Α', πρόλ. Ε. Μουτσόπουλος, Ακαδημία Αθηνών, Αθήνα 1996.
- Γ. Κ. Βλάχος, «Η ελληνική ιδέα στον πολιτικό σχεδιασμό του Αδαμαντίου Κοραή και του Ρήγα Φεραίου», *Υπέρεια*, 2 (1994) (Πρακτικά Β' Συνεδρίου «Φεραί-Βελεστινό-Ρήγας», Βελεστινό, 2-4 Οκτωβρίου 1992), σελ. 535-543.
- Πέτρος Βράϊλας-Αρμένης, *Φιλοσοφικά Έργα*, Ε. Μουτσοπούλου και Α. Γλυκοφρύδου-Λεοντσίνη (επιμ.), *Corpus Philosophorum Graecorum Recentiorum*, 9 τόμ., Αθήνα 1974-2004.
- Πέτρος Βράϊλας-Αρμένης, «Ο νέος πολιτισμός παραβαλλόμενος προς τον αρχαίον», στο Ε. Μουτσόπουλου, «Εισαγωγικόν Σημείωμα», στο Πέτρος Βράϊλας-Αρμένης, *Φιλοσοφικά Έργα*, τόμ. Ι, 4B, Ε. Μουτσοπούλου και Α. Γλυκοφρύδου-Λεοντσίνη (επιμ.), *Corpus Philosophorum Graecorum Recentiorum*, Αθήνα 1974, σ. 295-297.
- Λ. Ι. Βρανούσης, *Ρήγας Βελεστινλής, 1757-1798*, 2^η έκδ. επηυξημένη, Σύλλογος προς Διάδοσιν Ωφέλιμων Βιβλίων, Αθήναι 1963.
- Α. Γλυκοφρύδη-Λεοντσίνη, *Νεοελληνική αισθητική και ευρωπαϊκός Διαφωτισμός*, Αθήνα (1989, 3^η έκδ. 1998. Νέα έκδοση 2008).
- Α. Γλυκοφρύδη-Λεοντσίνη, *Νεοελληνική φιλοσοφία. Πρόσωπα και θέματα*, εκδ. Αφοι Τολίδη, Αθήνα 1993.
- Α. Γλυκοφρύδη-Λεοντσίνη, *Νεοελληνική Φιλοσοφία. Θέματα Πολιτικής και Ηθικής*, εκδ. Παν/μίου Αθηνών, Αθήνα 2001.
- Α. Γλυκοφρύδη-Λεοντσίνη, *Συστήματα Καλών Τεχνών στη Νεοελληνική Αισθητική*, εκδ. Καρδαμίτσα, Αθήνα, (2002., 2η έκδοση, 2006).
- Α. Γλυκοφρύδη-Λεοντσίνη, *Αισθητική και Τέχνη. Κριτικές Θεωρήσεις*, εκδ. Συμμετρία, Αθήνα (2005, 2^η έκδοση 2006).
- Α. Γλυκοφρύδη-Λεοντσίνη, *Εισαγωγή στην αισθητική*, Συμμετρία, Αθήνα (2008)
- François de Callière (εκδ.), *Histoire poétique de la guerre nouvellement declare entre les anciens et les modernes*, Paris 1687.
- B. Constant, «Η ελευθερία των αρχαίων εν συγκρίσει προς εκείνην των νεοτέρων», στο B. Constant *Περί ελευθερίας και ελευθεριών*, εισαγ. Π. Κιτρομηλίδης, προλ.-επιμ. Φ. Παιονίδης, μτφρ. Ε. Κόλλια, Τ. Δαρβέρης, εκδ. Ζήτρος, Θεσσαλονίκη 2000, σσ. 33-63.
- B. Constant, *Appel aux nations chrétiennes en faveur des Grecs*, rédigé par Benjamin Constant, et adopté par le Comité des Grecs de la Société de la Morale Chrétienne, Treuttel et Wurtz, Paris 1825.
- Dascalakis, *Rhigas Velestinlis*, Paris 1937.

- A. Δασκαλάκης, *Το πολίτευμα της Ελληνικής Δημοκρατίας του Ρήγα Βελεστινλή*, Αθήναι 1962.
- G. H. Dodge, *Benjamin Constant's Philosophy of Liberalism*, The University of North Carolina Press, Chapel Hill 1980.
- R. Dworkin, «Φιλελευθερισμός», μτφρ. Φ. Παιονίδης, εκδ. Σάκουλα, Θεσσαλονίκη 1992].
- D. Evrigenis, 'Enlightenment, Emancipation, and National Identity: Korais and the Ancients', στο P. Kitromilides (ed.), *Adamantios Korais and the European Enlightenment*, Voltaire Foundation, University of Oxford, SVEC, Oxford 2010, σσ. 91-108.
- J. Irmscher, «Τα γαλλικά συντάγματα και η 'Νέα Πολιτική Διοίκησης' του Ρήγα», *ΙΤΑΛΟΕΛΛΗΝΙΚΑ. Rivista di cultura greco-moderna* (Atti del V Convegno Nazionale di Studi Neellenici, Napoli, 15-18 maggio 1997), (1997-1998).
- J. Irmscher, «Η μορφή του ιδανικού κράτους του Ρήγα», *Υπέρεια*, 3 (2002), σελ. 691-696
- M. Fumaroli, *La querelle des Anciens et des Modernes XVIe-XVIIe siècles*, Glallimard-Folio, Paris 2001.
- S. Goldhill, *Ποιος χρειάζεται τους Έλληνες; Ποιος χρειάζεται τα ελληνικά;*, μετάφρ. Γ. Κουσούνελος, εκδ. Ενάλιος, Αθήνα 2003.
- G. Graham, *The Shape of the Past. A Philosophical Approach to History*, Oxford University Press, Oxford 1997.
- M. Hatziyakoumi-Noutsou, *L'interêt de A. Coray pour l'histoire*, mémoire de D.E.A., Paris 1988.
- G. P. Henderson, *Η αναβίωση του ελληνικού στοχασμού (1620-1830)*, μετάφρ. Φ. Κ. Βώρου, Αθήνα 1994.
- S. Holmes, *Benjamin Constant and the Making of Modern Liberalism*, Yale University Press, New Haven and London 1984.
- D. Hume (1777), 'Of the Populousness of Ancient Nations', στα δοκίμιά του *Essays, Moral, Political and Literary*, Oxford University Press, Eugene F. Miller (εκδ.), with an apparatus of variant readings from the 1889 edition by T.H. Green and T.H. Grose, Liberty Classics, Indianapolis, 2η έκδ., 1987, σσ. 377-463.
- Juden, 'Accueil et rayonnement de la pensée de Benjamin Constant sur la religion', στο *Benjamin Constant, Madame de Staël et le Groupe de Coppet*, Actes du Deuxième Congrès de Lausanne à l'occasion du 150e anniversaire de la mort de Benjamin Constant et du Troisième Colloque de Coppet (15-19 Juillet 1980), The Voltaire Foundation and Institut Benjamin Constant, Oxford & Lausanne 1982, σσ. 151-166.
- J. S. Mill, *Περί ελευθερίας*, μτφρ. Ν. Μπαλλής, εκδ. Επίκουρος, Αθήνα 1983, σσ. 19-99.
- R. Mulgan, 'Liberty in Ancient Greece', στο Z. Pelczynski & J. Gray (εκδ.), *Conceptions of Liberty in Political Philosophy*, The Athlone Press, London 1984, σσ. 7-26.
- Α. Κελεσίδου, «Η έννοια της ελευθερίας στο έργο του Αδαμάντιου Κοραή», στο *Η έννοια της ελευθερίας στον νεοελληνικό στοχασμό*, ημτ. Α', πρόλ. Ε. Μουτσόπουλος, Ακαδημία Αθηνών, Αθήνα 1996, σσ. 35-110.
- Π. Μ. Κιτρομηλίδη, *Ι. Μοισιόδαξ. Οι συντεταγμένες της βαλκανικής σκέψης τον 18^ο αιώνα*, εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 1985.
- P. M. Kitromilides, 'Jeremy Bentham and Adamantios Korais', *The Bentham Newsletter*, 9 (1985), σσ. 34-48.

- Π. Κιτρομηλίδης, *Η Γαλλική Επανάσταση και η Νοτιανατολική Ευρώπη*, εκδ. Διάπτων, Αθήνα 1990.
- Π. Κιτρομηλίδης, «Η συμβολή της ευρωπαϊκής πολιτικής σκέψης στη δημιουργία του ελληνικού φιλελευθερισμού. Η δεύτερη Εθνοσυνέλευση του 1862-1864 και η απήχηση των ιδεών του Τζων Στιούαρτ Μιλλ στην Ελλάδα», στο Αραμπατζής, Ε. κ.ά., *Ο φιλελευθερισμός στην Ελλάδα. Φιλελεύθερη θεωρία και πρακτική στην πολιτική και στην κοινωνία της Ελλάδος*, Βιβλιοπωλείον της «Εστίας», Αθήνα 1991, σσ. 49-78.
- Δ. Καραμπερόπουλος, «Επιβίωση του Συντάγματος του Ρήγα στους Επαναστάτες του 1821», *Υπέρεια*, 5 (2010), σ. 7-19.
- Δ. Καραμπερόπουλος, «Γιατί ο Ρήγας διάλεξε χάρτη της αρχαίας Ελλάδος ως πρότυπο της Χάρτας της Ελλάδος;», *Υπέρεια*, 4 (2006), σελ. 591-603.
- Δ. Καραμπερόπουλος, *Το «Ρόπαλο του Ηρακλέους» στους Χάρτες του Ρήγα. Νέες έρευνες*, Επιστημονική Εταιρεία Μελέτης Φερών-βελεστίνου-Ρήγα, Αθήνα 2010.
- Π. Κιτρομηλίδης, *Νεοελληνικός Διαφωτισμός*, εκδ. ΜΙΕΤ, Αθήνα 1996.
- Ρ. Kitromilides, *Enlightenment and Revolution. The Making of Modern Greece*, Harvard University Press, Harvard 2013.
- Γ. Κοζάκης-Τυπάλδος, *Φιλοσοφικόν δοκίμιον περί της προόδου και της πτώσεως της παλαιάς Ελλάδος*, Αθήνα 1839.
- W. Kymlicka, *Η πολιτική φιλοσοφία της εποχής μας*, μτφρ. Γρηγόρης Μολύβας, εκδ. Πόλις, Αθήνα 2005.
- Β. Κύρκος, «Ο Ρήγας και ο φωτισμός του Γένους», *Υπέρεια*, 4 (2006), σελ. 631-652.
- Β. Κύρκος, «Το πολιτικό όραμα του Ρήγα και οι πολιτικές εκτιμήσεις του Κοραή για τον αναγεννώμενο Ελληνισμό», *Υπέρεια*, 5 (2010), (Πρακτικά Ε΄ Συνεδρίου «Φεραί-Βελεστίνο-Ρήγας», Βελεστίνο, 4-7 Οκτωβρίου 2007), σ. 937-948.
- J. M. Levine, *Humanism and History: Origins of Modern English Historiography*, Cornell University Press, Ithaca 1987.
- J. M. Levine, *The Battle of the Books: History and Literature in the Augustan Age*, Ithaca, New York 1991.
- J. M. Levine, *Between the Ancients and the Moderns: Baroque Culture in Restoration England*, Yale University Press, New Haven 1999.
- Φιλήμων Παιονίδης, «Φιλελευθερισμός και πολυπολιτισμικότητα», στο *Περί Φιλελευθερισμού*, Χρ. Ζαχόπουλος (επιμ.), Ινστιτούτο της Δημοκρατίας Κωνσταντίνος Καραμανλής, εκδ. Ι. Σιδέρης, Αθήνα 2002, σ. 453-476.
- Ν. Ι. Παναζόπουλος, *Μελετήματα για τον Ρήγα Βελεστινλή*, Επιστημονική Εταιρεία Μελέτης «Φερών-Βελεστίνου-Ρήγα», Αθήνα, χ.χ.
- Γ. Προκοπίου, *Αισθητική και τέχνη στην Ευρώπη. Από τον Βολταίρο στον Γκόγια*, Αθήνα 1954.
- Γκόλφω Μαγγίνη & Ελένη Λεοντσίνη, *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*, εκδ. Σμίλη, Αθήνα 2016.
- Α. Μάνεσης, *Η φιλελεύθερη και δημοκρατική ιδεολογία της Επανάστασης του 1821*, Αθήνα 1987.
- Manesis, 'L'activité et les projets politiques d'un patriote grec dans les Balkans vers la fin du XVIIIe siècle', *Balkan Studies*, III (1962), σελ. 75-118.

- M. Melzer, J. Weinberger and M. R. Zinman (εκδ.), *History and the Idea of Progress*, Cornell University Press, Ithaca & London 1995.
- Γρ. Μολύβας, «Η διάκριση μεταξύ θετικής και αρνητικής ελευθερίας κατά τον Isaiah Berlin και ο ορισμός της αρνητικής ελευθερίας», *Επιστήμη και Κοινωνία*, I (1998).
- E. Moutsopoulos, *Petros Vrailas-Armenis*, Twayne Publs., New York 1974.
- E. Μουτσόπουλος, «Ο φιλόσοφος και πολιτικός Πέτρος Βράϊλας Αρμένης πριν και ύστερα από την Ένωση», *Κερκυραϊκά Χρονικά* (2005), περ. Β', τόμ. Β' [Αφιέρωμα στον Πέτρο Βράϊλα-Αρμένη], σσ. 15-18.
- Π. Νούτσος, *Νεοελληνική φιλοσοφία. Οι ιδεολογικές διαστάσεις των ευρωπαϊκών της προσεγγίσεων*, εκδ. Κέδρος, Αθήνα 1981.
- Π. Νούτσος, «Η παρουσία του Hegel στη νεοελληνική φιλοσοφική σκέψη», *Δωδώνη*, 10 (1981), σσ. 37-48.
- P. Noutsos, 'De la nation au peuple: Rhigas et Coray', *Epsilon*, 2 (1988), σελ. 23-30.
- Π. Νούτσος (επιμ.), *Η σοσιαλιστική σκέψη στην Ελλάδα από το 1875 έως το 1974*, τόμ. Α: *Οι σοσιαλιστές διανοούμενοι και η πολιτική λειτουργία της πρώιμης κοινωνικής κριτικής (1875-1907)*, Γνώση, Αθήνα 1990.
- P. Noutsos, 'Rigas Velesinlis: dimension sociale et politique de la citoyenneté', *ΙΤΑΛΟΕΛΛΗΝΙΚΑ. Rivista di cultura greco-moderna* (Atti del Convegno Internazionale: Rigas Velesinlis: bicentenario della morte, Napoli, 15-18 maggio 1997), VII (1999-2000), σελ. 31-40.
- J. Lachs, 'Mill and Constant: A Neglected Connection in the History of the Idea of Liberty', *History of Philosophy Quarterly*, 9, 1 (1992), σσ. 87-96.
- E. Λεοντσίνη, «Η φιλελεύθερη-κοινοτιστική διαμάχη στη σύγχρονη αναλυτική πολιτική φιλοσοφία», *Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση*, 22, 64 (2005), σσ. 23-34.
- E. Λεοντσίνη, «Η ηθική και πολιτική διάσταση του Ιονίου Συντάγματος του 1817», στο Γ. Πεντόγαλος, Π. Γ. Καλλιγιάς και Δ. Μινώτος (επιμ.), *Πρακτικά ΣΤ' Διεθνούς Πανιόνιου Συνεδρίου* (Ζάκυνθος, 23-27/09/97), Κέντρο Μελετών Ιονίου και Εταιρεία Ζακυνθιακών Σπουδών, University Studio Press, Αθήνα 2001, τόμ. 2^{ος}, σσ. 403-412.
- E. Λεοντσίνη, «Εγχώριος Περιουσία Κυθήρων: ιστορία και πολιτική», στο Γ. Ν. Λεοντσίνης και Ν. Γλυτσός (επιμ.), *Κύθηρα: Μύθος και Πραγματικότητα, Εκκλησία, Εκπαίδευση, Φιλοσοφία*, Πρακτικά του Α' Διεθνούς Συνεδρίου Κυθηραϊκών Μελετών (Κύθηρα, 20-24 Σεπτεμβρίου 2000), Ελεύθερο Ανοικτό Πανεπιστήμιο Δήμου Κυθήρων, Αθήνα 2003, τόμ. 3^{ος}, σσ. 241-251.
- E. Λεοντσίνη, «Τα συνταγματικά κείμενα της Επτανήσου Πολιτείας και η έννοια της ελευθερίας», στο Γ. Μοσχόπουλος (επιμ.), *Η Επτάνησος Πολιτεία (1800-1807)*, Εταιρεία Κεφαλληνιακών Μελετών, Αργοστόλι 2003, σσ. 431-437.
- E. Λεοντσίνη, «Η ολοκλήρωση της έκδοσης των φιλοσοφικών έργων του Πέτρου Βράϊλα-Αρμένη: μία ευτυχής συγκυρία», *Κερκυραϊκά Χρονικά* (2005), περ. Β', τόμ. Β' (Αφιέρωμα στον Πέτρο Βράϊλα-Αρμένη), σσ. 273-277. [Αναδημοσίευση στο περιοδικό *Πλάτων*, 54 (2004-2005), σσ. 432-437].
- E. Λεοντσίνη, «Η ελληνική φιλοσοφία κατά τον 16^ο και τον 17^ο αι.: Χριστόφορος Κοντολέων, Ιωάννης Κωττούνιος και Επίσκοπος Κυθήρων Μάξιμος Μαργούνιος», στο *Επιστημονική Έρευνα στα Κύθηρα*, Πρακτικά Επιστημονικού Συμποσίου, Κύθηρα 19-21

- Σεπτεμβρίου 2003, εκδ. Ανοικτού Πανεπιστημίου Δήμου Κυθήρων, Αθήνα 2008, σσ. 279-293.
- Ε. Λεοντσίνη, «Έννοιες της ελευθερίας: αρχαίος και νέος πολιτισμός στο φιλοσοφικό έργο του Πέτρου Βράιλα-Αρμένη», στο *Πρακτικά Η΄ Διεθνούς Πανιονίου Συνεδρίου* (Κύθηρα, 21-25 Μαΐου 2006), τόμ. IV. Β: Επτανησιακός Πολιτισμός (Μέρος Α΄), εκδ. Εταιρεία Κυθηραϊκών Μελετών, Κύθηρα 2009, σσ. 481-507.
 - Ε. Leontsini, *The Appropriation of Aristotle in the Liberal-Communitarian Debate*, with a foreword by Prof. R. F. Stalley, Sofia Saripolos Library, Athens 2007.
 - Ε. Λεοντσίνη, «Έννοιες της ελευθερίας στο έργο του Ρήγα: αρχαία παράδοση, νέος πολιτισμός και κοινωνική ισότητα», *Υπέρεια*, 6 (2014), σσ. 861-881.
 - Ε. Λεοντσίνη, «Μορφές φιλίας στα *Στοιχεία Ηθικής* του Βενιαμίν Λέσβιου: Αρχαίες, νεότερες και σύγχρονες προσεγγίσεις», στο *Αγία Σιών. Επιστημονική Επετηρίς Ιεράς Μητροπόλεως Μυτιλήνης, Ερεσού και Πλωμαρίου*, 4 (2009) [2013] [*Πρακτικά Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου με θέμα «Νεοελληνικός Διαφωτισμός. Η περίπτωση του Βενιαμίν Λέσβιου»*] (Πλωμάρι Λέσβου, 19-20 Ιουνίου 2009), Τομέας Φιλοσοφίας Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και Λέσχη Πλωμαρίου «Βενιαμίν ο Λέσβιος», σσ. 146-158.
 - Ε. Λεοντσίνη, «Η θεμελίωση της πολιτικής κοινωνίας: από τον Αριστοτέλη στον Hobbes και τον Locke», *Φιλοσοφία*, 43, II (2013), σσ. 74-109.
 - Ε. Λεοντσίνη, «Έννοιες της ελευθερίας στο έργο του Ρήγα: αρχαία παράδοση, νέος πολιτισμός και κοινωνική ισότητα», *Υπέρεια*, 6 (2014), σσ. 861-881.
 - Ε. Λεοντσίνη, «Δημοκρατία και ελευθερία κατά τον Γεώργιο Κοζάκη-Τυπάλδο: Επιδράσεις και Πρωτοτυπία», *Κερκυραϊκά Χρονικά*, Β, τόμ. ΙΑ΄ (Πρακτικά Ι΄ Πανιονίου Συνεδρίου, Κέρκυρα, 30 Απριλίου-4 Μαΐου 2014), Εταιρεία Κερκυραϊκών Σπουδών, Κέρκυρα 2017, σσ. 115-131.
 - G. N. Leontsinis, 'Northwest European Influences on Education in the Ionian Islands 1780-1863', *History of European Ideas*, 19 (1994), σσ. 575-581.
 - Γ. Ν. Λεοντσίνης, «Ο θεσμός και η λειτουργία του αλληλοδιδασκτικού σχολείου στα Επτάνησα», στο Π. Μοσχονά (επιμ.), *Το Ιόνιο: Οικολογία, οικονομία, ρεύματα ιδεών*, Πρακτικά Συμποσίου (Ζάκυνθος, 24-27/10/1985), εκδ. Κέντρο Μελετών Ιονίου, Αθήνα 1990, σσ. 125-148.
 - Γ. Ν. Λεοντσίνης, «Συνθήκες υποδοχής του αλληλοδιδασκτικού συστήματος εκπαίδευσης στον ελληνικό χώρο και στις παροικίες», *Πρακτικά Η΄ Διεθνούς Πανιονίου Συνεδρίου* (Κύθηρα, 21-25/5/2006), τόμ. II.Β, εκδ. Εταιρεία Κυθηραϊκών Μελετών, Κύθηρα 2009, σσ. 11-41.
 - Γ. Ν. Λεοντσίνης, «Θούρια άσματα και ελληνική ιστορία», στο *Ζητήματα νεότερης ελληνικής ιστορίας*, Ινστιτούτο του Βιβλίου Α. Καρδαμίτσα, Αθήνα 2006, σελ. 107-122.
 - Γ. Ν. Λεοντσίνης & Ε. Κουνέλη, «Πολυπολιτισμικότητα και διδακτική της ιστορίας. Η περίπτωση του Ρήγα Βελεστινλή στη σχολική εκπαίδευση», *Υπέρεια*, 4 (2006), *Πρακτικά Δ΄ Διεθνούς Συνεδρίου της «Επιστημονικής Εταιρείας Μελέτης Φερών-Βελεστινού-Ρήγα»*, σελ. 653-667.
 - F. Rosen, *Bentham, Byron, and Greece: Constitutionalism, Nationalism, and Early Liberal Political Thought*, Clarendon Press, Oxford 1992.

- F. Rosen, *Ο ελληνικός εθνικισμός και ο βρετανικός φιλελευθερισμός*, μτφρ. Μ. Χατζηζιάννου, Ετήσια Διάλεξη «Κ. Θ. Δημαρά», 1997, Κέντρο Νεοελληνικών Ερευνών Εθνικού Ιδρύματος Ερευνών, Αθήνα 1998.
- M. Sandel, *Ο φιλελευθερισμός και τα όρια της δικαιοσύνης*, μτφρ. Κατερίνα Γεωργοπούλου, εκδ. Πόλις, Αθήνα 2003.
- Α. Σβώλος, *Τα «Ελληνικά Συντάγματα» 1822-1952. Η συνταγματική ιστορία της Ελλάδος*, 3^η έκδ., Στοχαστής, Αθήνα 1972.
- J. Schlobach, *Η ανακάλυψη των πολιτισμών στον 18^ο αιώνα*, μετάφρ. Ρ. Πολυκανδριώτη, Ετήσια Διάλεξη «Κ. Θ. Δημαρά», 1996, Κέντρο Νεοελληνικών Ερευνών Εθνικού Ιδρύματος Ερευνών, Αθήνα 1997.
- H. Sée, *L'évolution de la pensée politique en France au XVIIIe siècle*, Paris 1925.
- Q. Skinner, *Liberty before Liberalism*, Cambridge University Press, Cambridge 1998.
- Σ. Σπέντζας, «Ο ανθρωπισμός του Ρήγα θεμέλιο των ηθικών και κοινωνικών του αρχών και επιδιώξεων», *Υπέρεια*, 4 (2006), σελ. 793-815.
- Α. Ταμπάκη, *Περί νεοελληνικού Διαφωτισμού. Ρεύματα ιδεών και δίαυλοι επικοινωνίας με τη δυτική σκέψη*, εκδ. Ergo, Αθήνα 2004.
- Charles Taylor, *Πολυπολιτισμικότητα*, μτφρ. Φ. Παιονίδης, εκδ. Πόλις, γ' έκδ., Αθήνα 2000.
- M. Thom, 'The Ancient City and the Medieval Commune: Liberty in the light of the French Revolution', στο P. M. Kitromilides (εκδ.), *From Republican Polity to National Community. Reconsiderations of Enlightenment Political Thought*, Voltaire Foundation, Oxford 2003, σσ. 191-228.
- Κ. Θ. Πέτσιος, *Η περί φύσεως συζήτηση στη νεοελληνική σκέψη. Όψεις της φιλοσοφικής διερεύνησης από τον 15^ο ως τον 19^ο αιώνα*, Ιωάννινα 2002.
- Κ. Θ. Πέτσιος, «Η Νεοελληνική φιλοσοφία από τα μέσα του 15^{ου} αιώνα μέχρι το 1821», στο *Ιστορία των Ελλήνων*, τόμ. 8, εκδ. Δομή, Αθήνα.
- Κ.Θ. Πέτσιος, «Παρατηρήσεις στην πολιτική σκέψη του Ρήγα», *Δωδώνη*, Γ, ΚΗ (1999).
- P. Pettit, *A Theory of Freedom*, Polity, Oxford 2001.
- R. Porter, 'Ancients and Moderns', στο J. W. Yolton (εκδ.), *The Blackwell Companion to the Enlightenment*, Blackwell, Oxford 1995.
- Αναστάσιος Πολυζωίδης, *Κείμενα για τη Δημοκρατία, 1824-1825*, εισαγ.-επιμ. Φ. Παιονίδης-Ε. Βόγλη, Οκτώ, Αθήνα 2013.
- D. Rowland, *The Culture of the High Renaissance: Ancients and Moderns in Sixteenth-century Rome*, Cambridge University Press, Cambridge 2001.
- Frederick Rosen, *Ο ελληνικός εθνικισμός και ο βρετανικός φιλελευθερισμός*, Κέντρο Νεοελληνικών Ερευνών Εθνικού Ιδρύματος Ερευνών, Αθήνα 1998.
- Q. Skinner, *Liberty before Liberalism*, Cambridge University Press, Cambridge 1998.
- J. M. Arouet Voltaire, 'Les Anciens et les modernes, ou la toilette de Madame de Pompadour', στο J. van den Heuval (ed.), *Mélanges*, Pléiade, Paris 1961.
- J. W. Yolton (εκδ.), *The Blackwell Companion to the Enlightenment*, Blackwell, Oxford 1995.
- Π. Χιώτης, *Η παράδοση του Διαφωτισμού στην Ελλάδα*, Αθήνα 1998.

- *Related academic journals:*

COURSE OUTLINE 5 (OP, B')

«HISTORY OF LOGIC I»

1. GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ605	SEMESTER	6TH
COURSE TITLE	<p align="center">HISTORY OF LOGIC I (LECTURER : DR. PANAGIOTIS ELIOPOULOS) PHD, TEACHING LECTURER</p>		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND, SPECIALIZED GENERAL KNOWLEDGE, SKILLS DEVELOPMENT		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK (HELLENIC)		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described. Consult Appendix A</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications</i>

<p><i>Framework of the European Higher Education Area</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p>The course deals with the history and role of logic from antiquity up until the Roman times and the beginning of the medieval times. Upon successful completion of the course, each student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Will have knowledge of the development and evolution of the various logical theories and their relation to the evolution of philosophical thinking in general. • Will have an understanding of the way philosophical problems and theories motivate the development of logical systems, but also of the way logical systems give rise to new philosophical issues that need to be resolved. 	
<p>General Competences</p>	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p>.....</p> <p><i>Others...</i></p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Working independently. • Promotion of deductive thinking. • Ability to deeply analyse and criticize the argumentative structure of philosophical texts. 	

3. SYLLABUS

<ul style="list-style-type: none"> • Logical principles in the pre-Socratics and Plato. • Aristotle's logic: the classification of linguistic expressions and of beings (categories) and the classification of sentences (On Interpretation). • Aristotle's Logic: The Theory of the syllogism and Dialectics (Topics & Sophistical Refutations). • The logic of the Stoic, Sceptics and Epicureans. • Developments in logic during the Roman and early medieval times.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY</p> <p><i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Face to face.</p>
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY</p> <p><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Use of ICT in Teaching (e-course educational platform, power point presentations, audiovisual material). • Use of ICT in Student Communication (e-mail).

<p>TEACHING METHODS</p> <p><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	Lectures	39
	Independent study	86
	Course total	125
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Evaluation methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Final Written Examination (50%): At the end of the course, examinations will be given on the whole subject of the lesson (Multiple Choice Test, Short Growth Questions Using Examples of Concepts and Theories). • Preparation and Oral Presentation of Optional Work (50%): The work can be individual or group (up to two students). The work will concern the study and presentation of a foreign language article, which will be chosen by the student, based on his / her interests and according to the themes presented during the course. • Students are asked to choose two or three of the four suggested topics in the form of an essay on the point of view that they adopt in the topics asked. The choice of subjects is based on the teaching of the lesson, as well as on the textbook. The exam questions have been analyzed, developed and documented throughout the course. Students' answers presuppose understanding, critical view of the content of the course and the formulation of a coherent text that satisfies the requirements of cognitive conquest of matter but also of correct writing, spelling and documentation. 	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>- Suggested bibliography:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δ. Α Αναπολιτάνος (επιμ.), Στιγμές και διάρκειες, Εκδόσεις Νεφέλη, 2009. • Σ. Ν. Κουσούλης, Η αριστοτέλεια συλλογιστική, Εκδόσεις Σάκκουλα, 2002. • Kneale. W and Kneale. M, The Development of Logic, Oxford University Press, 1985. • Malpass, A and Antonutti Marfori, M, The history of philosophical and Formal Logic: From Aristotle to Tarski, Bloomsbury academic, 2017. • Αριστοτέλης, Όργανον ΙΙ (Τοπικά), Εκδόσεις Κάκτος, Αθήνα 1994. <p>- Related academic journals:</p>

7TH SEMESTER**COURSE OUTLINE 1****«CONTEMPORARY PHILOSOPHY III»****1. GENERAL**

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Υ701	SEMESTER	7TH
COURSE TITLE	CONTEMPORARY PHILOSOPHY III (LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR ATHANASIOS SAKELLARIADIS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
LECTURES	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND - MANDATORY		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES (IN ENGLISH)		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1548		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p>By the end of the course students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprehend on implementation of the philosophical methods (analytic philosophy) performing the linguistic meaning. Understand more about the mechanisms of the linguistic function. Develop the ability of understanding the interdisciplinary context related to their field of study. Understand the crucial role of technology combining with philosophical principles. Possess the necessary learning skills that will allow them to continue their studies in a self-efficient or/and autonomous way. Conceive clearly the philosophical meaning and scientific background between “standard” or traditional interpretations and “alternative” readings. 	
General Competences	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Others...</i></p> <p><i>.....</i></p>
<p>The special abilities are described for the present course as:</p> <ul style="list-style-type: none"> Search for analysis and synthesis of data and information working in an interdisciplinary environment by producing new research ideas. Encouraging team work in a domestic and international environment. Supporting criticism and self-criticism on such demanding epistemic fields as philosophy of language combining to the philosophy of mind. Developing highly specialized knowledge about various philosophical areas. Possessing specific skills to be able to understand the criteria and the methods of the linguistic meaning producing new creative ideas based on well-formed thinking. 	

3. SYLLABUS

- Mental States and Linguistic Phenomena.
- Philosophy of Language and Theories of Representation.
- “Words are deeds” : The role of Intentionalit.
- Aspects of Realism.
- Principles of Formal Logic.
- B. Russell : On Denoting.
- G. Frege and “Begriffsschrift” .
- Wittgenstein’s *Tractatus*: “Standard vs resolute reading”.
- L. Wittgenstein: Language Games and Forms of Life.
- S. Kripke: Critique and comments on Private Language Argument.
- Chomsky, Searle and Fodor: The Language of Thought.
- “Chinese box” and “Embodied Mind”.
- Mind and World.
- Wilfrid Sellars: Language and Scientific Realism.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching, communication with students.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Seminars and analysis of bibliography	
	Study	86
	Course total	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work,</i>	For the evaluation process is demanding a written essay in Greek answering to open-ended philosophical and epistemological questions.	

<p><i>essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>The same process follows for the Erasmus students – The written essay should be written in English.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>- Suggested bibliography</p> <ul style="list-style-type: none"> • P. Martinich (ed.) <i>The Philosophy of Language</i>, Oxford University Press, 1990. • L. Wittgenstein, <i>Tractatus Logico-Philosophicus</i>, Routledge, 1974. • L. Wittgenstein, <i>Philosophical Investigations</i>, Blackwell, 1974. • P. M. S. Hacker, <i>Insight and Illusion</i>, Oxford: Oxford University Press, 1987. • N. Chomsky, <i>Language and Mind</i>, Cambridge University Press, 1968. • S. Kripke, <i>On Rules and Private Language</i>, Cambridge University Press, 1982. • J. Fodor, <i>The Language of Thought</i>, Harvard University Press, 1980. • G. Guezeldere, N. Block, O. Flanagan (eds) <i>The Nature of Consciousness</i>, MIT Press, 1997. <p>- Related academic journals:</p>

COURSE OUTLINE 1 (OP, B')

**«SPECIAL TOPICS OF ANCIENT GREEK PHILOSOPHY V:
PHILOSOPHY OF LATE ANTIQUITY»**

1. GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ701	SEMESTER	7TH
COURSE TITLE	<p>SPECIAL TOPICS OF ANCIENT GREEK PHILOSOPHY V: PHILOSOPHY OF LATE ANTIQUITY</p> <p>(LECTURER: DR. CHRISTINA KAPSIMALAKOU)</p> <p>ADJUNCT LECTURER</p>		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIALISED GENERAL KNOWLEDGE		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK (HELLENIC)		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p>Our aim is for the students to familiarize themselves with the Philosophy of Late Antiquity. The subject focuses on current research of the original sources that relates to the Christian Apologists (Clement of Alexandria, Justin, Hippolytus, Et.al), but also with thinkers which interpretationally utilized Ancient Greek Philosophy (Origen). Platonic and Aristotelian philosophical thought both play a primary role, as does Neoplatonism, especially the work of Plotinus and later of Proclus.</p>	
General Competences	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and</i></p>

<i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Working independently. • Production of free, creative and inductive thinking. • Promotion of free, creative and deductive knowledge. • Analysis of philosophical texts. 	

3. SYLLABUS

<ul style="list-style-type: none"> • Introductory Notes: delimitation of the topic “Byzantine Philosophy”. Thinkers and Works. • The platonic theory of ideas and its evaluation by the Philosophy of Late Antiquity. • Plato’s anthropological and cosmological views. • The Aristotelian theory of the “prime unmoved mover” (<i>πρῶτον κινουῦν ἀκίνητον</i>). • The attempt at combining Plato’s and Aristotle’s philosophical views. • The meeting of Ancient Greek philosophy and Christian thought in Clement of Alexandria. • The relationship between reason and faith in the work of Clement of Alexandria. • The meaning of the “seminal word”. • The philosophical teaching of Plotinus: the “One”, the “Mind”, the “Soul”. • Foundational views of the Neoplatonist philosophers. • The meaning of virtue and the impact of ancient Greek thought. • The immortality of the soul: an ancient Greek and theological approach. • Influences of Proclus philosophy: Leontius of Byzantium and Michael Psellos.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY</p> <p><i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face-to-face.	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY</p> <p><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	Use of ICT in the communication with students.	
<p>TEACHING METHODS</p> <p><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	Lectures	9
	Study and analysis of the standard philosophical texts	86
	Seminars	30
	Course total	125

<p><i>non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students</i></p>	<p>Written Final Exam at the end of the semester.</p>

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Acrill. J., «Aristotle on Eudaimonia», in *Essays on Aristotle Ethics*, A. Oksenberg Rotry, Univ. of California Press, 1980.
- Ανδριόπουλος Ζ. (εκδ.), *Αριστοτέλης, Οντολογία – Γνωσιοθεωρία – Ηθική – Πολιτική Φιλοσοφία, Αφιέρωμα στον John P. Anton*, επιμ. Ν. Μελισσίδης, Πιτσιλός, Αθήνα 1996².
- Γεωργούλης Κ., *Ιστορία της Ελληνικής Φιλοσοφίας*, Παπαδήμας, Αθήνα 2015⁸.
- Clark E., *The Influence of Aristotelian Thought on Clement of Alexandria, A Study in Philosophical Transmission*, Columbia 1967.
- Καψιμαλάκου Χρ., *Κλήμης ο Αλεξανδρεύς και η αρχαία ελληνική ηθική*, Παπαζήσης, Αθήνα 2017.
- Πέτσιος Κ., *Φιλοσοφία και Ρητορική στην κλασική σκέψη*, Gutenberg, Αθήνα 2018.
- Vlastos Gr., «Δικαιοσύνη και ευτυχία στην Πολιτεία», στο *Πλατωνικές Μελέτες*, μτφρ. Ι. Αρζόγλου, MIET, Αθήνα 2000².

- Related academic journals:

- *Greek Philosophical Review*.
- *dia-Logos*.

COURSE OUTLINE 4 (ΟΡ, Β΄)

«PHILOSOPHICAL ANTHROPOLOGY»

1. GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ704	SEMESTER	7 TH
COURSE TITLE	PHILOSOPHICAL ANTHROPOLOGY (LECTURER: ASSOCIATE PROFESSOR IORDANIS MARCOULATOS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
LECTURES		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i> <i>Consult Appendix A</i>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> • Getting acquainted with the phenomenological perspective. • Situating Merleau-Ponty's thought in the wider context of the phenomenological movement. • Getting acquainted with the conceptual intricacies of Merleau-Ponty's philosophy. • Most importantly, introducing the students to a specific, yet universalizable, manner of thinking, which, ideally, exceeds purely academic concerns, and opens up to the field of everyday life. 	
<p>General Competences</p>	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p>.....</p> <p><i>Others...</i></p> <p>.....</p>
<p>The students get accustomed to thinking thoroughly and critically. They learn to approach an original philosophical text with respect, care, and attention to detail. They get accustomed to in depth studying, comprehension, critical assessment. In other words, they learn a certain way of perceiving-appreciating the study of philosophy, and their studies in general: they learn what it means to be devoted to an object of study. In conjunction, they learn how to compose a cohesive, occasionally creative, philosophical essay.</p>	

3. SYLLABUS

<ul style="list-style-type: none"> • The emergence of the problematics of the body in the context of the phenomenological perspective. • The lived body in Merleau-Ponty's thought. • Tracing intentionality and meaning beyond the scope of mental representations. • The ambiguity of bodily existence. • Habit as a process of becoming existentially acquainted with a lived environment. • Silence as an expressive process. • The inextricable bond between verbal and non-verbal forms of communication. • The concept of corporeality in the contemporary philosophical landscape. • Reconfiguring our philosophical anthropology in light of the concept of the body.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Face-to-face.</p>	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Use of ICT in teaching, communication with students.</p>	
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	<p>Lectures</p>	<p>39</p>
	<p>Study</p>	<p>46</p>
	<p>Essay writing</p>	<p>40</p>
	<p>Course total</p>	<p>125</p>
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Student evaluation is (in fact) conducted throughout the semester: based on their presence during the lectures, their questions and comments, their general disposition to take to course seriously. • Their evaluation at the end of the semester, takes two forms: a) a thorough oral examination, b) presentation of a mandatory ten-page paper. • Oral examination 50% • Essay 50% 	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>- Suggested bibliography:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merleau-Ponty, M. (2016) <i>Φαινομενολογία της αντίληψης</i>, μτφρ. Κ. Καψαμπέλη. Αθήνα: Νήσος. • Merleau-Ponty, M. (2005) <i>Σημεία</i>, μτφρ. Γ. Φαράκλας. Αθήνα: Βιβλιοπωλείον της Εστίας. • Merleau-Ponty, M. (1991) <i>Η αμφιβολία του Σεζάν. Το μάτι και το πνεύμα</i>, μτφρ. Α.

- Μουρίκη. Αθήνα: Νεφέλη.
- Μπανάκου-Καραγκούνη, Χ. (2008) *Οι διαστάσεις του ορατού*. Αθήνα: Έννοια.
- Μαρκουλάτος, Ι. (2018) *Maurice Merleau-Ponty: προς μια οντολογία του συγκεκριμένου*. Αθήνα: Οκτώ.

- *Related academic journals:*

COURSE OUTLINE 7 (ΟΡ, Β΄)

«HISTORY OF LOGIC II: CONTEMPORARY PHILOSOPHICAL LOGIC»

1. GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ707	SEMESTER	7TH
COURSE TITLE	<p>HISTORY OF LOGIC II: CONTEMPORARY PHILOSOPHICAL LOGIC</p> <p>(LECTURER: DR. EVANGELOS TRIANTAFYLLOY)</p> <p>ADJUNCT LECTURER</p>		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIALIZED BACKGROUND, SPECIALIZED GENERAL KNOWLEDGE, SKILLS DEVELOPMENT		
PREREQUISITE COURSES:	NO		

LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK (HELLENIC)
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p>This course focuses on some of the major development in philosophical logic, from the second half of the 19th century to the present day.</p> <p>Our goal is for students to gain an insight into the key philosophical issues that have stimulated and continue to motivate the development of the field, as well as an understanding of the way logical theories can be used in order to address and clarify philosophical issues.</p>	
General Competences	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Others...</i></p> <p><i>.....</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> Working independently. Promotion of deductive thinking. Knowledge of contemporary research. Production of new research ideas. 	

3. SYLLABUS

<ul style="list-style-type: none"> • Leibniz as a precursor to modern logic. • First attempts at creating a fully symbolic logic: Boole, De Morgan, Peirce. • Frege's logic: <ul style="list-style-type: none"> a. The introduction of Variables and Quantifiers, analysis of the achievement of Frege. b. Axiomatic logical systems. c. Frege's Logicism and its collapse with the discovery of the set-theoretic paradoxes, Russell's paradox. • Russell's work: Principia Mathematica. The gradual separation of logic and set theory. • Tarski and the semantic definition of truth. • The theorems of soundness and completeness for propositional and predicate logic. • Gödel's incompleteness theorems. • Second order Logic. • The development of logical systems that extend the so-called classical logic: modal and temporal logic. • The development of logical systems that deviate from classical logic: intuitionistic logic, three-valued logic, quantum logic. • The use of methods of symbolic logic in order to deal with philosophical issues: vagueness, formal theories of truth.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Support of the learning process through the ecourse platform, provision of auxiliary material. • Use of PowerPoint presentations. • Use of ICT in the communication with students. 	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Independent study	86
	Course total	125

<p style="text-align: center;">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Written final exam and optional term paper.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- W. V. O. Quine (2008) *Φιλοσοφία της Λογικής*, Μετάφραση Γ. Ρουσόπουλος. Αθήνα: Δαίδαλος.
- Πορτίδης Δ., Ψύλος Σ., Αναπολιτάνος Δ. (2007), *Λογική: Η δομή του επιχειρήματος*, Αθήνα, Νεφέλη.
- G. Frege (2009), *Τα θεμέλια της Αριθμητικής*, Μετάφραση Γ. Ρουσόπουλος, 2η έκδοση, Αθήνα: Νεφέλη.
- Burgess, J. P. (2009), *Philosophical Logic*, Princeton University Press.
- Cohnitz, D. and Estrada-Gonzalez, L. (2019), *An introduction to the philosophy of Logic (Cambridge Introductions to Philosophy)*, Cambridge University Press.
- Haack, S. (1978), *Philosophy of Logics*, Cambridge University Press.
- Kneale. W and Kneale. M (1985), *The Development of Logic*, Oxford University Press.
- Malpass, A and Antonutti Marfori, M (2017), *The history of philosophical and Formal Logic: From Aristotle to Tarski*, Bloomsbury academic.
- Sainsbury, M. (2001), *Logical Forms: An introduction to Philosophical Logic*, Oxford: Basil Blackwell.
- S. Read (1995), *Thinking about Logic: An introduction to the Philosophy of Logic*, Oxford University Press.

- Related academic journals:

COURSE OUTLINE 9 (OP, B')

«PHILOSOPHICAL THEORIES OF MODERNITY»

1. GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ709	SEMESTER	7 TH
COURSE TITLE	PHILOSOPHICAL THEORIES OF MODERNITY (LECTURER: DR. NIKOLAOS FOUFAS) ADJUNCT LECTURER		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIALIZED BACKGROUND, OPTIONAL		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK (HELLENIC)		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described. Consult Appendix A</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications

<p><i>Framework of the European Higher Education Area</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p>The students, through the meticulous readings of passages dealing with the concept of progress, mainly from the Enlightenment, with Kant's philosophy and the critique of progress by Marx but also by Walter Benjamin, came in direct contact but and in relation to one of the most central ideas of the Western imaginary.</p>	
<p>General Competences</p>	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p>.....</p> <p><i>Others...</i></p> <p>.....</p>
<p>Autonomous Work.</p>	

3. SYLLABUS

Genealogy of the concept of progress with emphasis on the Enlightenment as well as the criticism leveled at it by Marx and Benjamin.

- The main concern of the teaching of the course was the examination of the category of progress, which is central not only for philosophy, but also for the sciences of politics, history, as well as for economics. In short, the concept of progress refers to two key aspects. Initially, in quantitative progress which is inextricably linked to the idea of the act, which tends to accomplish a specific (ideal) purpose, to realize a socio-historical situation which is considered desirable, ideal and desirable. The second concept is that of qualitative progress which is related to the improvement through practice, specific on the one hand of qualitative, on the other hand of quantitative dimensions of an object or of the existing in general.

Commentary on texts of the following authors, thinkers and philosophers related to the concept of progress:

- **Thucydides.**
- **Bacon and Descartes.**
- **Rousseau.**
- **Kant.**
- **Marx and Engels.**
- **Benjamin.**

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Face to face.</p>															
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Use of ICT teaching in the communication with students.</p>															
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 528 1019 591"><i>Activity</i></th> <th data-bbox="1027 528 1355 591"><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 598 1019 660">Lectures</td> <td data-bbox="1027 598 1355 660">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 667 1019 730">Independent study</td> <td data-bbox="1027 667 1355 730">66</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 736 1019 799">Paper</td> <td data-bbox="1027 736 1355 799">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 806 1019 869"></td> <td data-bbox="1027 806 1355 869"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 875 1019 938">Course total</td> <td data-bbox="1027 875 1355 938">125</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 945 1019 1008"></td> <td data-bbox="1027 945 1355 1008"></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Lectures	39	Independent study	66	Paper	20			Course total	125			
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>															
Lectures	39															
Independent study	66															
Paper	20															
Course total	125															
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Written Work.</p>															

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Theodor W. Adorno και Max Horkheimer, *Η διαλεκτική του διαφωτισμού*. Εκδόσεις Αλεξάνδρεια.

- Raymond Aron, *Les Désillusions du progrès : Essai sur la dialectique de la modernité*, 1969.
- Francis Bacon, *Νέα Ατλαντίδα*. Εκδόσεις Ηριδανός.
- Nicolas de Condorcet, *Esquisse d'un tableau historique des progrès de l'esprit humain*.
- René Descartes, *Λόγος περί της μεθόδου*.
- Georges Sorel, *Οι ψευδαισθήσεις της προόδου*. Εκδόσεις Γνώση.
- Oswald Spengler, *Η παρακμή της Δύσης*. Κοσμοϊστορικές προοπτικές – περιγράμματα μιας μορφολογίας της παγκόσμιας Ιστορίας. Εκδόσεις Τυπωθήτω/Δαρδανός.
- Θουκυδίδης, *Ιστορία*. Εκδόσεις Πόλις.
- Καντ, *Προς την αιώνια ειρήνη – Η ιδέα του Καντ περί της αιώνιας ειρήνης*.
- Christopher Lasch, *The True and Only Paradise*, 1991.
- Μαρξ-Ένγκελς, *Η Αγία οικογένεια. Η κριτική της κριτικής*.
- Μαρξ-Ένγκελς, *Μανιφέστο του Κομμουνιστικού Κόμματος*.
- Νίτσε, *Πέραν του καλού και του κακού*.
- Νίτσε, *Ο Αντίχριστος*.
- Χέγκελ, *Ο λόγος στην ιστορία*.

-Related academic journals:

COURSE OUTLINE 10 (OP, B')

«PHILOSOPHY OF EDUCATION»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ710	SEMESTER	7TH
COURSE TITLE	<p align="center">PHILOSOPHY OF EDUCATION (LECTURER: DR. PANAGIOTIS ELIOPOULOS) PHD, TEACHING LECTURER</p>		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
LECTURES, ESSAYS	3	5	

<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND & SKILLS DEVELOPMENT		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described. Consult Appendix A</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
Upon completion of the course the student will be able to:	
<ul style="list-style-type: none"> • have an overview of the main philosophical perceptions in the history of the Philosophy of Education, • understand the fundamental similarities and differences presented by the theories that justify their inclusion in a common area of the history of philosophy, • monitor the evolution of ideas and the challenges they take in the modern world. 	
General Competences	
<i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>Others...</i>

Autonomous work, teamwork (the students in groups undertake the study of scientific texts from the field of philosophy of education and discuss them), the critique (critically approaching groups of scientific articles from the field of philosophy of education) new research ideas, promoting free, creative and inductive thinking.

3. SYLLABUS

In this course we will look at the following:

- Historical view of the Philosophy of Education. Principles and methods.
- The relationship of the philosophy of education with the other branches of philosophy and with pedagogical science. The Experiential dimension of Philosophy. Education as a possibility of self-awareness and social dialogue.
- The main gnoseological, ontological, moral, political and aesthetic issues in the Philosophy of Education. The Philosophy of Education as a Practical Philosophy and as Weltanschauung.
- Education and the problem of human freedom. The effect of treatment on the moral orientation of societies. Education and Democracy. The interaction of generations and the communication of cultures.
- Pedagogical perceptions in the ancient world: Pre-Socratics, Plato, Aristotle, Plutarch, Stoic, and others. The ancient Sophists about the relativity of knowledge and truth and the teaching of virtue. The Socratic Elenchus as a critical attitude and as a condition of education in the right speech.
- The ideas of Rousseau on Nature and his pedagogical views. The abolition of contracts and the "avoidance" of culture.
- The concepts of freedom and compulsion in the philosophy of Kant's education: the status of naturalism in Kultur and the enlightenment of societies. Education as care, discipline and education.
- The existential components of Education. Human existence as In-der-Welt-Sein (Heidegger). The model of humanitarian education and the contradiction of posthumanism.
- The views of Adorno and Horkheimer on mass education and the culture of modern man. Herbert Marcuse's emphasis on the dangers of the presence of the "one dimension man".
- Cosmopolitanism and Globalization. Kastoriadis on Education, Politics, and the Libido formandi of education.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face.
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Use of ICT in Teaching (e-course educational platform, power point presentations, audiovisual material). • Use of ICT in Student Communication (e-mail).

TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
<p>The manner and methods of teaching are described in detail.</p> <p>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</p> <p>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</p>	Lectures	39
	Study and analysis of bibliography	39
	Writing and presenting individual or group work	39
	Self-study	5
	Examination	3
	Course total	125
	<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p>Description of the evaluation procedure</p> <p>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</p> <p>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</p>	<p>Evaluation methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Final Written Examination (50%): At the end of the course, examinations will be given on the whole subject of the lesson (Multiple Choice Test, Short Growth Questions Using Examples of Concepts and Theories) • Preparation and Oral Presentation of Optional Work (50%): The work can be individual or group (up to two students). The work will concern the study and presentation of a foreign language article, which will be chosen by the student, based on his / her interests and according to the themes presented during the course. <p>Students are asked to choose two or three of the four suggested topics in the form of an essay on the point of view that they adopt in the topics asked. The choice of subjects is based on the teaching of the lesson, as well as on the textbook. The exam questions have been analyzed, developed and documented throughout the course. Students' answers presuppose understanding, critical view of the content of the course and the formulation of a coherent text that satisfies the requirements of cognitive conquest of matter but also of correct writing, spelling and documentation.</p>

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Β. Δημόπουλος, *Η Φιλοσοφία της Παιδείας*, Κυριακίδης, Θεσσαλονίκη 2018.
- Π. Καρακατσάνης, *Φιλοσοφία της Παιδείας*, Gutenberg, Αθήνα 2015.
- Ε. Μαραγγιανού-Δερμούση, *Θεωρία και Φιλοσοφία της Παιδείας στην Ελληνική Διανόηση*, Καρδαμίτσα, Αθήνα 2007.
- Β. Καραβάκου, *Δοκίμια στην Εγελιανή Φιλοσοφία της Παιδείας*, Gutenberg, Αθήνα 2009.
- Γ. Κουμάκης, *Σύγχρονα Προβλήματα και Παιδεία*, Πατάκης, Αθήνα 2000.

-Related academic journals:

COURSE OUTLINE 11 (OP, B')

«CONTEMPORARY MORAL PHILOSOPHY I: 20TH AND 21ST CENTURY MORAL THOUGHT CURRENTS»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ711	SEMESTER	7TH
COURSE TITLE	CONTEMPORARY MORAL PHILOSOPHY I: 20TH AND 21ST CENTURY MORAL THOUGHT CURRENTS (LECTURER: DR. GEORGE BOUTLAS) ADJUNCT LECTURER		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
<i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE	SPECIALIZED GENERAL KNOWLEDGE - OPTIONAL		

<i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p>After the completion of this course students must:</p> <ul style="list-style-type: none"> Be familiarized with basic terms of moral philosophy's terminology. Recognize the structure of dominant moral theories. Understand arguments pro and against certain theories. Be familiar with the metaethical argumentation and its contemporary evolution. Recognize contemporary hybrid or combining theories. Recognize the main postulations of prevailing moral theories. Know the differences between certain forms of utilitarianism. Know the differences between certain forms of deontic theories. Acquire an overview of the overall moral philosophy's enterprise and its social impact through applied ethics and theories such as the ethics of care. Recognize empirical science's contribution to moral philosophy and the limits of its impact. Be familiar with contemporary moral theories. 	
General Competences	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Others...</i></p>

<i>Production of new research ideas</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Critical reading of philosophical texts of different origin. • Detection of points of convergence and tension between different moral theories. • Taking advance of the rich bibliography targeting at a specific research item. • Collaboration skills and allocation of duties. • Production of personal philosophical work with personal views grounded on bibliographical citations. 	

3. SYLLABUS

<ul style="list-style-type: none"> • Contemporary moral ethics centers on the revival of normativity, the continuing metaethical research and the development of applied ethics, which gave moral philosophy the “kiss of life”. Moral philosophy interacts with certain other fields such as ontology, philosophy of the language, philosophy of the mind etc but remains an autonomous and regulated by specific terms philosophical enterprise. • Morality’s genealogy refers to the institutions of justice, politics and religion, but at least in the modern western civilization, moral philosophy discriminates from these special domains. • In the course, we will focus on the normative enterprise of practical philosophy as also at the metaethical concern as they interact progressively. We will avoid an historical investigation and will give the deserving attention in the way that contemporary moral thought evolved on the grounds of concepts formed after the Enlightenment era. The distinct philosophical theories formed, like deontic ethics, consequentialism, Aretaic ethics, natural law and Contractualism will be presented aiming at the understanding of their evolution and the hybrid theories that grow as a “philosophical Eclecticism”. Metaethics soon after its rise and climax, changes as the applied ethics appear, escaping the analytic cradle and reacting with the Continental philosophy. • Definition of moral philosophy, the different approaches, the basic concepts. • Normative moral theories. • “Strange” or problematic moral theories. • Rule deontic theories. • Teleological and consequentialist theories I. • Teleological and consequentialist theories II. • Animal rights and euthanasia as central concerns of utilitarian philosophers. Utilitarian bioethicists. • Aretaic ethics I. • Aretaic ethics II- Communitarianism -Casuistry. • Contractualism and mixed theories. • Feminism and the ethics of care. • Metaethics and relativism. • Contemporary metaethical theories. Moral realism.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Face-to-face.</p>	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Yes (Power Point, Videos, Films).</p>	
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	<p>Lectures (attendance)</p>	<p>39</p>
	<p>Homework/individual study</p>	<p>76</p>
	<p>Bibliographical inquiry</p>	<p>10</p>
	<p></p>	<p></p>
	<p>Course total</p>	<p>125</p>
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Written examinations at the end of the course: 100%</p>	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Annas, Julia. 2006. «Virtue Ethics.» In David Copp, editor, *The Oxford Handbook of Ethical Theory*. Oxford: Oxford University Press.
- Anscombe, Elizabeth. 1958. "Modern Moral Philosophy". *Philosophy* 33.
- Cook, R., Sclater, S. D. Kaganas, F. editors. 2003. *Surrogate Motherhood, International Perspectives*. Oxford and Portland: Hart Publishing.

- Driver, Julia. .2010. *Ηθική φιλοσοφία*, μετάφραση. Ι. Ν. Μαρκόπουλος. Αθήνα: University Studio Press.
- Emanuel Ezekiel J. 1991. *The Ends of Human Life: Medical Ethics in a Liberal Polity*. Cambridge: Harvard University Press.
- Frankena, William K. 1988. *Ethics*. Englewood Cliffs, New Jersey:Prentice-Hall, INC.
- Gibbard, Allan. 1990. *Wise Choices, Apt Feelings*. Cambridge Mass.: Harvard University Press.
- Gilligan, Carol. 1993. *In a Different Voice: Psychological Theory and Women's Development*. Harvard University Press.
- Hare, R. M. 1952. *The Language of Morals*. Oxford: Oxford University Press.
- Harman, Gilbert. 1996. «Moral Relativism». In G. Harman and J.J. Thompson editors, *Moral Relativism and Moral Objectivity* Cambridge MA: Blackwell.
- Harris,John. 1997. "Is cloning an attack on human dignity?" *Nature* 387: 754.
- Harris, John. 2007. *Enhancing Evolution The Ethical Case for Making Better People*. Princeton and Oxford: Princeton University Press.
- Held, Virginia (2006), *The Ethics of Care*, Oxford: Oxford University Press.
- Hobes, Thomas. 1989. *Λεβιάθαν*, μετάφραση Γ. Πασχαλίδης και Α. Μεταξόπουλος. Αθήνα: Γνώση.
- Hurthouse, Rosalind. 1999. *On Virtue Ethics*. Oxford: OxfordUniversityPress.
- Jonsen Albert R. and Stephen E. Toulmin. 1988. *The Abuse of Casuistry. A History of Moral Reasoning*. Berkeley and Los Angeles: University of California Press.
- Kuczewski, Mark G. 1997. *Fragmentation and Consensus*. Washington, D.C.: Georgetown University Press.
- MacIntyre, Alasdair. 1984.*After Virtue*. 2nd ed. Notre Dame: University of Notre Dame Press.
- Mackie, J. L. 2010. *Ηθική: Η επινόηση του ορθού και του εσφαλμένου*, μετάφραση Δ. Μιχαήλ, επιμέλεια Μ. Θεοδοσίου. Αθήνα: Εκκρεμές.
- Mill, J. S. 2002. *Ωφελμισμός*.Εισαγωγή, μετάφραση, σχόλια Φιλήμων Παιονίδης. Αθήνα: Πόλις.
- Moore, G. E. 1903. *Principia Ethica*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nagel, Thomas. 1991. *Equality and Partiality*. Oxford: Oxford University Press.
- Rachels, James. 2012. *Στοιχεία ηθικής φιλοσοφίας*, μετάφραση Ξενοφών Μπαμιατζόγλου, επιμέλεια Φιλήμων Παιονίδης. Αθήνα: Οκτώ.
- Rand, A. 1964. *The Virtue of Selfishness*. New York : New American Library.
- Rawls, John. 2006. "Justice as fairness." In *Analytic philosophy*, edited by A.P.Martinich and David Sosa: 365-380. Oxford: Blackwell Publishing.
- Rawls, John. 2017. *Θεωρία της δικαιοσύνης*. Επιμέλεια Ανδρέας Τάκης, μετάφραση Φίλιππος Βασιλόγιαννης, Βασίλης Βουτσάκης, Φιλήμων Παιονίδης, κ.ά. Επίμετρο Κωνσταντίνος Παπαγεωργίου. Αθήνα: Πόλις.
- RobertsonJohn. 1994. *Children of ChoseFreedom and the New Reproductive Technologies*. New Jersey: Princeton University Press.
- Savulescu, Julian. 2001. "Procreative Beneficence: Why we Should Select the Best Children." *Bioethics* 15 (5/6): 413-426.
- Scanlon, T. M. 1998. *What We Owe to Each Other*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

- Singer, Peter. 1972. «Famine, Affluence, and Morality.» *Philosophy and Public Affairs* 1, 3: 229-243.
- Singer, Peter. 1993. *Practical Ethics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Smart, J.J.C. and Bernard Williams. 1973. *Utilitarianism For and Against*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Steinbock, Bonnie. 1992. *Life before birth: the moral and legal status of embryos and fetuses*. New York : Oxford University Press
- Virvidakis, Stelios. 2015. “Reflective Equilibrium.” *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences, Second Edition*, 77–81. Elsevier.
- Driver, Julia. .2010. *Ηθική φιλοσοφία*, μετάφραση. Ι. Ν. Μαρκόπουλος. Αθήνα: University Studio Press.
- Wood, Allen. 1999. *Kant's Ethical Thought*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Βιρβιδάκης, Στέλιος. 2009. Η Υφή της Ηθικής Πραγματικότητας. Μετάφραση Τερέζα Μπούκη. Αθήνα: LeaderBooks.
- Δραγώνα-Μονάχου, Μυρτώ. 1995. *Σύγχρονη ηθική φιλοσοφία. Οαγγλόφωνος στοχασμός*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Ζουμπουλάκης, Σταύρος, επιμέλεια. *Η επιστροφή της ηθικής. Παλαιά και νέα ερωτήματα*. Αθήνα: Άρτος Ζωής.
- Καντ, Ιμμάνουελ. 2017. *Θεμελίωση της μεταφυσικής των ηθών*. Μετάφραση, σχόλια, επίμετρο, Κώστας Ανδρουλιδάκης. Ηράκλειο, Αθήνα: Πανεπιστημιακές εκδόσεις Κρήτης.
- Κονδύλης, Παναγιώτης. 1991. *Ισχύς και απόφαση*. Αθήνα: Στιγμή.
- Κόντος, Παύλος. 2018. *Τα δύο «ευ» της ευτυχίας*. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Παιονίδης, Φιλήμων. 2013. «Εμπειρικές συνιστώσες της ηθικής φιλοσοφίας». Στο Σταύρος ΖΟΥΜΠΟΥΛΑΚΗΣ επιμέλεια, *Η επιστροφή της ηθικής. Παλαιά και νέα ερωτήματα*. Αθήνα: Άρτος Ζωής.

-Related academic journals:

COURSE OUTLINE 3 (OP, A')

«EDUCATIONAL PSYCHOLOGY II – MOTIVATIONS IN EDUCATION»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΠ703	SEMESTER	7 TH

COURSE TITLE	EDUCATIONAL PSYCHOLOGY II – MOTIVATIONS IN EDUCATION (LECTURER: DR. ATHINA CHARISI) ADJUNCT LECTURER		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
INTERACTIVE LECTURES	3	5	
OPTIONAL INDIVIDUAL OR GROUP TERM PAPER (CLASS PRESENTATION)			
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>By the end of the semester, students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand the basic concepts and assumptions of each of the theoretical approaches to motivation. • Discern the similarities and differences between them. • Familiarize with empirical studies in the field of motivation and understand the ways in which motivation is researched. • Develop constructive critique of the content of each of the theoretical approaches. • Recognize and make use of the ways in which understanding motivation theories can help teachers explain and predict student behavior and improve their level of motivation to learn.

General Competences	
<i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Decision-making. • Working independently. • Team work. • Production of new research ideas. • Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology. • Criticism and self-criticism. • Production of free, creative and inductive thinking. • Respect for difference and multiculturalism. • Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues. 	

3. SYLLABUS

The subject of the course is the motivations and their role in education. In order to teach effectively, it is not enough just to have a good grasp of the content / object of your teaching. He needs to know the processes according to which the learning takes place, the teaching method that he will follow, the psychology of those to whom he addresses as well as the ways of dealing with difficulties that may arise. Knowledge of the psychology of motivation is particularly important in order to be able to successfully organize the teaching practice, to adapt it to the particular characteristics of the learners, to stimulate their interest, to help them deal with their problems and to shape the classroom atmosphere which is necessary for the learning to take place. In particular, during this course will be studied: The causes of behavior and motivations. Motivation and knowledge. Motivation and action. Motivational psychology. Definition and types of motives. Motivational study methods. Historical background. Biological and physiological basis of motivation. Motivation theories: psychoanalytic, humanistic, behavioral, stimulation / excellence level. The theory of achievement motivation. Cognitive Theories: Lewin's field theory. Theories of cognitive consistency and causal attributions. Applications of causal performance theories in education. Causal attributions to interpersonal relationships and pathological behavior. Motivation and will. The self as a source of motivation.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Face-to-face.</p>													
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Support of learning process through the electronic platform e-course. Texts useful for the course and information of various kinds are posted there. Students, too, are free to post articles or ideas for sharing with the other participants.</p> <p>Occasionally, during class we resort to web so as to better illustrate a fact or phenomenon through pictures or short videos, thus enriching students’ experiences and perspectives.</p>													
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 797 1027 846"><i>Activity</i></th> <th data-bbox="1035 797 1355 846"><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 853 1027 920">Interactive lectures</td> <td data-bbox="1035 853 1355 920">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 927 1027 1039">Autonomous study and literature work</td> <td data-bbox="1035 927 1355 1039">86</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1046 1027 1113"></td> <td data-bbox="1035 1046 1355 1113"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1120 1027 1187"></td> <td data-bbox="1035 1120 1355 1187"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1193 1027 1261">Course total</td> <td data-bbox="1035 1193 1355 1261">125</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Interactive lectures	39	Autonomous study and literature work	86					Course total	125
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>													
Interactive lectures	39													
Autonomous study and literature work	86													
Course total	125													
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students</i></p>	<p>Final written examination (100%), including open-ended questions and “problem solving”. For example, students are asked to examine a short text and judge to what extent its underlying assumptions reflect theories of motivation.</p>													

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

The course literature includes a set of books and articles (see e-course), among which:

- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2011). *Τα κίνητρα στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Πεδίο.
- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2012). *Ψυχολογία κινήτρων*. Αθήνα: Πεδίο.
- Slavin, R. E. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Θεωρία και πράξη*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Αποστόλου, Μ. (2007). Παραγωγικές και μη παραγωγικές αιτιακές αποδόσεις των παιδιών στο χώρο του σχολείου. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 149, 95-110.
- Apostolou, M. (2013). Psychometric properties of the achievement goal questionnaire revised administered to Greek-university students. *Psychological Reports: Employment Psychology & Marketing*, 113, 1-24.
- Αποστόλου, Μ. (2014). Στόχοι επίτευξης και επίδοση. *Νέα Παιδεία*, 152, 20-45.
- Apostolou, M. (2015). Four personal achievement goals and self-reported cheating behavior. *International Journal of School and Cognitive Psychology*. <http://dx.doi.org/10.4172/ijscp.S2-010>.
- Γουρνάς, Γ. (2011). Η αλλαγή μέσα από τη σχέση: Ένα Διεπιστημονικό μοντέλο για την αξιοποίηση της ομάδας στην εκπαίδευση (Μείζων Πρόγραμμα Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών). Ανακτήθηκε στις 03/05/2015 από:
http://www.evliko.gr/Lists/List42/Attachments/744/sxeseis_sxolikh_taxh.pdf.
- Λεονταρή, Α. (2012). Αυτοεκτίμηση: μια βασική ψυχολογική ανάγκη; Στο Σ. Χατζηχρήστου & Η. Μπεζεβέγκης (Επιμ. Έκδοσης), *Ψυχο-Παιδιά: Θέματα ανάπτυξης και προσαρμογής των παιδιών στην οικογένεια και το σχολείο* (σελ. 299-321). Αθήνα: Πεδίο.
- Μάντη, Ε., & Σιδερίδης, Γ. Δ. (2006). Φόβος επιτυχίας, φόβος αποτυχίας και προσανατολισμός στο στόχο. *Ψυχολογία*, 13(4), 18-38.
- Μάρου, Β., & Σιδερίδης, Γ. Δ. (2006). Ο προσανατολισμός στο στόχο και ο φόβος αποτυχίας ως προβλεπτικοί παράγοντες του στρες και της συναισθηματικής κατάστασης κατά τη διάρκεια παρουσιάσεων. *Ψυχολογία*, 13(3), 155-177.
- Μπεζεβέγκης, Η., Ντάλλα, Μ., Γκαρή, Α., & Καραδήμας, Ε. (2008). Η προσαρμογή στα Ελληνικά του ερωτηματολογίου έκφρασης του θυμού ως κατάστασης και ως χαρακτηριστικού προσωπικότητας (STAXI-2) *Ψυχολογία*, 15(2), 171-187.
- Παπαντωνίου, Γ., & Ευκλείδη, Α. (2004). Επιδράσεις θυμικών και γνωστικών παραγόντων στον έλεγχο της δράσης. *Ψυχολογία*, 11(3), 285-302.
- Συγκολλίτου, Έ., & Λουράκη, Ε. (2005). Φοίτηση σε τάξεις ένταξης και αυτοεκτίμηση παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες: Μια αναπτυξιακή προσέγγιση. *Ψυχολογία*, 12(2), 210-231.
- Triarhou, L. C. (2009). Exploring the mind with a microscope: Freud's beginning in neurobiology. *Hellenic Journal of Psychology*, 6(1), 1-13.

- Related academic journals:

COURSE OUTLINE 4 (ΟΡ, Α')
«ANTHROPOLOGY IN EDUCATION»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΠ704	SEMESTER	7TH
COURSE TITLE	ANTHROPOLOGY IN EDUCATION (LECTURER: PROFESSOR LUCIANA BENINCASA)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
INTERACTIVE LECTURES	3	5	
OPTIONAL INDIVIDUAL OR GROUP TERM PAPER (CLASS PRESENTATION)			
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described. Consult Appendix A</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p>During the semester, students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Become familiar with the basic assumptions and concepts in anthropology. • Learn about the peculiarities of the anthropological approach as it can be applied to the study of education. • Realize that education and learning are relevant to the whole life cycle of human beings. • Realize how anthropological research can contribute to better understanding of educational realities. • Learn what kind of research questions have been formulated by anthropologists of education and how the anthropological perspective differs from the ones of other research traditions. • Learn to produce the kind of research questions that anthropologists tend to ask. • Become familiar with the ethnographic approach as the methodological tool of anthropology. • Understand one basic assumption of anthropology, according to which human groups live in worlds that they have constructed themselves (social constructionism). • Realize the theoretical and methodological implications of this assumption. • Realize what the implications are of a constructionist approach to education, through research carried out in Greece and abroad. • Become familiar with social constructionist approaches so as to be able, as teachers, to take it into account in new situations in class. • Understand the importance of the research that is carried out within social constructionism as well as carefully weigh its limitations. 	
<p>General Competences</p>	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p>.....</p> <p><i>Others...</i></p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomous study. • Group work. • Work in interdisciplinary context. • Respect for diversity. • Criticism and self-criticism. • Recognition of our own stereotypes. • Exercise in inductive thinking. • Participation in class discussion. 	

- Using personal (both school and out-of-school) experience for producing research questions that fall within the domain of Intercultural Education.

3. SYLLABUS

This course attempts to show the theoretical and methodological contribution of the anthropology of education to the study of everyday life within schools, both in Greece and in other societies. Anthropology approaches the school/classroom as an autonomous research object, as a social setting with its own “culture” Among the various topics researched by anthropologists of education, the course will focus on the following: “What is the relationship between learning and everyday interaction and communication?” We will touch upon the issue of the relationships that develop within a classroom. We will also focus on interactions and communication through which the school as a distinct cultural setting is touched upon, gets “constructed” and maintained.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Support of learning process through the electronic platform e-course. Texts useful for the course and information of various kinds are posted there. Students, too, are free to post articles or ideas for sharing with the other participants. • Occasionally, during class we resort to web so as to better illustrate a fact or phenomenon through pictures or short videos, thus enriching students’ experiences and perspectives. 	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Interactive lectures	39
	Autonomous study and literature work	86
	Individual or group term paper (optional)	[SEE BELOW]
	Course total	125

<p style="text-align: center;">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students</i></p>	<p><u>Final written examination</u> (100%), including open-ended questions and “problem solving”. For example, students are asked to examine a short text and judge to what extent its underlying assumptions reflect an anthropological approach.</p> <p><u>Optional term paper:</u> Students who choose to write an individual or group term paper, hand it in, in paper and electronic form and in addition are expected to present it in class, where a short discussion will follow. Student presentations are usually appreciated by the other participants. Evaluation is carried out on both the written term paper and the oral presentation, especially the authors’ ability to answer questions asked by other participants or the instructor.</p> <p>Depending on the quality of both the term paper and the presentation, the authors obtain either one or two marks, which are added to the general mark obtained in the written exam, provided the exam paper has already been awarded no less than 5 (pass).</p> <p>When it comes to the printed version that is handed in, it is evaluated with the main criteria of scientific reporting: precision in the use of terms, organization of content, use of literature, accuracy in the references, etc.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

The course literature includes a set of articles (see ecourse), among which:

- Benincasa, Luciana (2007). Εισαγωγή στην ελληνική έκδοση. Μόνο σ. 15-52 («Ανθρωπολογία, νους και εκπαίδευση/αγωγή») στο: *Ο πολιτισμός στη σχολική μάθηση*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- *Hendry, Joy 2011 Εισαγωγή, σελ. 31-49 στο: Οι κόσμοι που μοιραζόμαστε. Εισαγωγή στην πολιτισμική και κοινωνική ανθρωπολογία*. Αθήνα: Κριτική.
- Μιχαλοπούλου-Βέικου (1997). Νέες οπτικές στην εκπαιδευτική διαδικασία από τη σκοπιά της ανθρωπολογικής έρευνας. *Τα Εκπαιδευτικά*, 44-45, 68-75.
- Σωτηρόπουλος, Λεωνίδας (2010). *Ανθρωπολογία και προσχολική αγωγή*. Νέα Παιδεία, 136, 95-104.

- Μάγος, Κώστας (2005). «Συνέντευξη ή παρατήρηση;»: Η έρευνα στη σχολική τάξη. *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, 10: 5-19.
- Πηγιάκη, Πόπη (2004). *Εθνογραφία: η μελέτη της ανθρώπινης διάστασης στην κοινωνική και παιδαγωγική έρευνα*. Αθήνα: Γρηγόρη.
- Σωτηρόπουλος, Λεωνίδα (1994). *Η ανθρωπολογική έρευνα και η Σχέση της με την έρευνα δράσης*. *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, 26, 24-26.

- *Related academic journals:*

- *Anthropology & Education Quarterly.*
- *Studies in Educational Ethnography.*
- *Ethnography and Education.*

COURSE OUTLINE 5 (OP, A')

«SOCIOLOGY OF EDUCATION: ISSUES OF SOCIAL INEQUALITIES»

1.GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΠ705	SEMESTER	7TH
COURSE TITLE	<p align="center">SOCIOLOGY OF EDUCATION: ISSUES OF SOCIAL INEQUALITIES (LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR CHRISTOS ZAGKOS)</p>		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
COURSE TYPE	SPECIAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		

IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> Knowledge and understanding of the concept of equal opportunities in education. Knowledge and understanding of the connection between social and educational inequalities. Ability to analyse social phenomena using sociological tools. Understanding the social functions of education. Understanding the social role of the school. Understanding the concept of social vulnerability. Understanding the concept of social cohesion. Understanding the concepts: "social inequality" and "educational inequality". Understanding the social and compensatory role of education. Knowledge and understanding of the Bernstein's theory in inequality education. Knowledge and understanding of the theory of cultural capital. Understanding the connection between the concepts of social inequality, social exclusion and social vulnerability. 	
General Competences	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Others...</i></p> <p><i>.....</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology. Working independently. Team work. Working in an interdisciplinary environment. 	

- Respect for difference and multiculturalism.
- Production of free, creative and inductive thinking.

3. SYLLABUS

The course is structured on the following axes:

- The concept of equality in education.
- School performance and social stratification.
- School performance and cultural origin.
- Social inequalities in Greek education.
- Social inequalities & access to higher education.
- Connection between Education and Employment.
- School performance and inherent personal capabilities.
- Education as a mechanism of inequality reproduction.
- Education & Social Mobility.
- Social inequality - educational inequality - social exclusion.
- Functional interpretation of social inequality in education.
- Language and school performance.
- Theories of cultural and educational capital.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching, communication with students.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	30
	study and analysis of bibliography	25
	essay writing	30
	Personal studying	40
	Course total	125

<p style="text-align: center;">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • short-answer questions • written work, essay/report, • public presentation • summative or conclusive <p>Students will choose if they want to be evaluated:</p> <p>a) by written examination (100%)</p> <p style="text-align: center;">or</p> <p>b) by writing & public present (in classroom) an essay (100%)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>-Suggested bibliography:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Willis, P. (2012). <i>Learning to Labour: How Working Class Kids Get Working Class Jobs</i>. Athens: Gutenberg. (in Greek) • Sianou-Kyrgiou, E. (2005). Education and social inequalities. The transition from secondary to higher education (1997–2004). Athens: Metaixmio.[In Greek]. • Thanos, Th., Kamarios, I., Kyridis, A., Fotopoulos, N., Pavlis-Korre, M. & Turturas, C. (2018). <i>Sociology of Education. Introduction to basic concepts and themes</i>. Athens: Gutenberg. (in Greek) • Banks, O. (1987). <i>The Sociology of Education</i>. Thessaloniki: Paratiritis. (in Greek) • Fragoudaki, A. (1985). <i>Sociology of Education. Theories of Social Inequality in School</i>. Athens: Papazissis. (in Greek) <p>- Related academic journals:</p>

COURSE OUTLINE 6 (OP, A´)

«HISTORY OF EDUCATION I»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE

COURSE CODE	ΦΣ-ΕΠ706	SEMESTER	7 TH
COURSE TITLE	HISTORY OF EDUCATION I (LECTURER: PROFESSOR THEOCHARIS ATHANASIADIS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	5
COURSE TYPE	GENERAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</p> <p>Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes 	
<p>On successful completion of this course students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • problematize the public debates over school history, • appreciate the relation between school history and national consciousness, • comprehend the concepts of “nation” and “nationalism”, • realize the historicity of history, and • understand the way historians work when approaching a past event. 	
General Competences	
<p>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</p>	
<p>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</p> <p>Adapting to new situations</p> <p>Decision-making</p>	<p>Project planning and management</p> <p>Respect for difference and multiculturalism</p> <p>Respect for the natural environment</p> <p>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</p>

<i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Development of historical consciousness. • Location/identification, analysis and synthesis of resources. • Contextualization of contemporary social issues. 	

3. SYLLABUS

The course explores the relation between school history and national identity. The key argument is not stated at the outset but is gradually constructed as the lectures move on. The course starts with the presentation of three school textbooks and analyses the public debate they triggered which ended with their withdrawal. The textbooks were introduced in different historical periods of the Greek state: the first in the globalization era (2006), the second in the post-civil war era (1965) and the third in the interwar era (1919). The presentation identifies the nodal points of the debates and, subsequently, their common denominator, namely the areas of contention that run through all three incidents. Out of the analysis of the contentious issues the key argument is developed which, in broad strokes, is the following: school history serves less the understanding and explanation of the past and more the building and forging of a coherent national identity. Thus, in case a textbook fails to produce the expected outcomes, a public debate occurs. And, in case the introduction of the textbook coincides with unresolved national issues, then the debate almost always ends with the withdrawal of the textbook and its replacement by one more conducive to the canon, namely the historical discourse of the Greek nation elaborated by Konstantinos Paparrigopoulos during the second half of the 19th century.

4. TEACHING and LEARNING METHODS – EVALUATION

<p style="text-align: center;">DELIVERY</p> <p style="text-align: center;"><i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face-to-face.	
<p style="text-align: center;">USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY</p> <p style="text-align: center;"><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	Use of ICT in teaching (Power Point), communication with students.	
<p style="text-align: center;">TEACHING METHODS</p> <p style="text-align: center;"><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive</i></p>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Research essay	86

<p><i>teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Course total</p>	<p>125</p>
<p style="text-align: center;">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p><u>Written final exam (100%).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Students submit a three-page essay drawing information and arguments upon lectures and suggested literature. • The assessment criteria include the soundness of information provided, the cogency of the explanations suggested and the internal coherence of the essay. • During the exams the use of books and notes is allowed while the use of electronic devices (phones, tablets, laptops) is not. 	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p><i>- Suggested bibliography:</i></p> <p><u><i>Key reading list:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Χάρης Αθανασιάδης, Τα αποσυρθέντα βιβλία. Έθνος και σχολική ιστορία, 1858-2008, εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα ³2018. • Άννα Φραγκουδάκη, <i>Η γλώσσα και το έθνος 1880-1980</i>, εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2006 • Giorgos Kokinos and Panayiotis Gatzotis, "The Deviation from the Norm: Greek History School Textbooks Withdrawal from Use in Classroom since the 1980s", <i>International Textbook Research</i>, τόμ. 30, τχ. 1, 2008, σελ. 535-54. • Umut Ozkirimli, <i>Theories of Nationalism: A critical introduction</i>, Palgrave Macmillan, Basingstoke ²2010. <p><u><i>Additional reading list:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Steven Grosby, <i>Nationalism: A Very Short Introduction</i>, Oxford University Press, 2005. • Νιαζί Κιζιλγιουρέκ, <i>Κύπρος: Το αδιέξοδο των εθνικισμών</i>, Μαύρη Λίστα, Αθήνα 1999. • Χριστίνα Κουλούρη, <i>Ιστορία και Γεωγραφία στα Ελληνικά Σχολεία (1834-1914)</i>, ΙΑΕΝ, Αθήνα 1988. • Peter Mackridge, <i>Language and National Identity in Greece 1766-1976</i>, Oxford University Press, Οξφόρδη 2009.

- Anthony D. Smith, *The Ethnic Origins of Nations*, Blackwell, Οξφόρδη 1986.
- Άννα Φραγκουδάκη και Θάλεια Δραγώνα (επιμ.), «Τί είν' η πατρίδα μας;» *Εθνοκεντρισμός στην εκπαίδευση*, Αλεξάνδρεια Αθήνα, 1997.
- Δημήτρης Χαραλάμπους και Αχιλλέας Καψάλης, *Σχολικά Εγχειρίδια: Θεσμική εξέλιξη και σύγχρονη προβληματική*, Μεταίχμιο, Αθήνα 2008.

- Related academic journals:

- *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης.*
- *Τα Ιστορικά.*
- *Μνήμων.*
- *Historein.*
- *History of Education.*

COURSE OUTLINE 7 (OP, A')

**«GREEK AS SECOND/FOREIGN LANGUAGE:
TEACHING PRACTICES»**

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΠ707	SEMESTER	7TH
COURSE TITLE	<p>GREEK AS SECOND/FOREIGN LANGUAGE:TEACHING PRACTICES</p> <p>(LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR KONSTANTINOS GKARAVELAS)</p>		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	

<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described. Consult Appendix A</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
During the semester students are expected to:	
<ul style="list-style-type: none"> • Understand the difference between mother tongue, second language and foreign language. • Familiarize with the basic linguistic theories and their effects on teaching a language (second / foreign). • Familiarize themselves with different models of teaching a second / foreign language. • Understand the relationship between language and communication. • Be able to design a Greek language course as a second / foreign language using technology. • Be able to design a lesson and to teach the Greek language as a second / foreign language using experiential activities (e.g. role plays, rehearsal, etc.). • Be able to design an assessment activity in a communicative language course. 	
General Competences	
<i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>

<i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Understanding and analyzing data and information. • Use of specific theoretical frameworks in practice. • Adapt new situations. • Criticism and self-criticism. • Participation in classroom discussion. 	

3. SYLLABUS

<ul style="list-style-type: none"> • What is a second and what foreign language. • Bilingualism - Multilingualism in Europe and Greece. • Code Mixing - Code Switching. • Historical review of variousteaching approaches in language teaching. • Teaching language as a system. • Communication Approach and Language Teaching. • Oral - written Communication. • Teaching of cultural elements. • Evaluation in teaching Greek as a second / foreign language.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p style="text-align: center;">DELIVERY</p> <p style="text-align: center;"><i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face-to-face.	
<p style="text-align: center;">USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY</p> <p style="text-align: center;"><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Support learning process through the e-class platform. • Using Internet to enrich and document lectures. • Using e-mail to communicate with students when required 	
<p style="text-align: center;">TEACHING METHODS</p> <p style="text-align: center;"><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements,</i></p>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Study and analysis of bibliography	83

<p><i>clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	Examinations	3
	Course total	125
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Evaluation through written examinations.</p> <ul style="list-style-type: none"> • multiple choice, • short-answer questions, • open-ended questions, • written work, • essay/report. 	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>- Suggested bibliography:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σακελλαρίου Α. (2000). Διδακτική της ελληνικής ως δεύτερης ξένης γλώσσας. Γρηγόρης. • Μπέλλα, Σ. (2007). Η Δεύτερη Γλώσσα: Κατάκτηση και Διδασκαλία. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. • Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες: Εκμάθηση, διδασκαλία (2008). Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. • Τοκατλίδου, Β. (1999). Εισαγωγή στη διδακτική των ξένων γλωσσών – προβλήματα – προτάσεις. Οδυσσέας. • Γκαραβέλας Κ. (2008): «Η χρήση διδακτικών παιχνιδιών στην ξενόγλωσση διδασκαλία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: Η περίπτωση των παιχνιδιών ρόλων.» στο Σ. Βλαχόπουλος & Θ. Γκόγκας (επιμ.), Η Διδασκαλία των Ξένων Γλωσσών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Πρακτικά 2ου Διεθνούς Συνεδρίου, Ιωάννινα, Αριστοτέλειον, σελ. 207-216. • Γκαραβέλας Κ./ Θ. Χρίστου (2012). «Οι ιστοεξερευνήσεις (WebQuests) στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας: Μια διδακτική πρόταση.» στο Γεωργιογιάννης Π. (επιμ.). «Διαπολιτισμικότητα, Διοίκηση της Εκπαίδευσης, Οικονομική Κρίση και τα Ελληνικά ως Ξένη Γλώσσα», Πάτρα, τόμος 2, σελ. 181-192. • Fulcher, G. (2013). Practical language testing. Routledge.

- Τοκατλίδου, Β. (2003). Γλώσσα, επικοινωνία και γλωσσική εκπαίδευση. Αθήνα: Πατάκης.
- Γούτσος Δ./ Σηφιανού Μ./ Γεωργακοπούλου Α. (2006). Η Ελληνική ως ξένη γλώσσα: Από τις λέξεις στα κείμενα. Αθήνα: Πατάκη.

- *Related academic journals:*

COURSE OUTLINE 8 (OP, A')

«LANGUAGE AND SOCIETY: SOCIOLINGUISTIC THEORIES AND THE TEACHING OF LANGUAGE»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΠ708	SEMESTER	7TH
COURSE TITLE	LANGUAGE AND SOCIETY: SOCIOLINGUISTIC THEORIES AND THE TEACHING OF LANGUAGE (LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR KONSTANTINOS GKARAVELAS)		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>		
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND	
PREREQUISITE COURSES:	NO	
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK	

IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p><i>Course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with successful completion of this course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p>During this semester, students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand the relationship between language of society and identity. • Understand the main axes of sociolinguistics. • Understand the differences between sociolinguistics and sociology of language. • Understand the concept of linguistic diversity. • Familiarize themselves with geographical and social diversity. • Understand the relationship between linguistic diversity and linguistic contact. • Understand the notion of "identity". • Familiarize themselves with the meaning of "dialect", "language", "idiom" and "standard language". • Understand different levels of language use. • Be aware of the ways in which bilingualism develops. • Learn the social characteristics of young people's language and use this language in a language course. 	
General Competences	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p>.....</p> <p><i>Others...</i></p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Understanding and analyzing data and information. 	

- Use of specific theoretical frameworks and their application in practice.
- Adapt new situations.
- Criticism and self-criticism.
- Participation in classroom discussion.

3. SYLLABUS

- Distinction between sociolinguistics and sociology of language.
- Language, society and identity.
- Linguistic diversity.
- Sociolects and communicative circumstances.
- Objectives and methodology of ethnographic linguistic approaches.
- Bilingualism / multilingualism and teaching practices.
- Language and gender.
- Texts of mass culture.
- Social diversity and School Success / Failure.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Support the learning process through the e-class platform. • Using internet to enrich and document lectures. • Use e-mail to communicate with students when required. 	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Study and analysis of bibliography	83
	examination	3
	Course total	125

<p style="text-align: center;">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Evaluation through written examinations.</p> <ul style="list-style-type: none"> • multiple choice questionnaires, • short-answer questions, • open-ended questions, • written work, • essay/report.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Holmes, J. (2016). Εισαγωγή στην Κοινωνιογλωσσολογία. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.
- Αρχάκης, Α. & Κονδύλη, Μ. (2011). Εισαγωγή σε ζητήματα Κοινωνιογλωσσολογίας. Αθήνα: Νήσος.
- Μπασλής, Γ. (2017). Κοινωνιογλωσσολογία. Μικρή Εισαγωγή. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Καραντζόλα, Ε. & Φλιάτουρας, Α. 2004. Γλωσσική Αλλαγή. Αθήνα: Νήσος.
- Μ. Γεωργαλίδου, Μ. Σηφianού & Β. Τσάκωνα (επίμ.) Ανάλυση Λόγου. Θεωρία και Εφαρμογές. Αθήνα: Νήσος.
- Γκαρβαβέλας Κ., (2019). Η Διδασκαλία της Γλώσσας στην Ελληνική Δημόσια Υποχρεωτική Εκπαίδευση: Κοινωνιογλωσσικές Διαφορές και Επικοινωνιακή Ικανότητα. Αθήνα: Gutenberg.
- Φτερνιάτη Α. (επιμ.) (2020). «Πολυγραμματισμοί: Από την θεωρία στην πράξη. Διδακτικές προτάσεις πολυτροπικών κειμένων για παιδιά του Δημοτικού σχολείου». Πάτρα: Γκότσης.
- Wardhough R./J. M. Fuller (2015). An Introduction to Sociolinguistics. Seventh Edition. Blackwell.

- Related academic journals:

COURSE OUTLINE 9 (OP, A')
«SCIENCES OF EDUCATION I»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΠ709	SEMESTER	7 TH
COURSE TITLE	SCIENCES OF EDUCATION I (LECTURER: PROFESSOR THEOCHARIS ATHANASIADIS)		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>		
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND	
PREREQUISITE COURSES:	NO	
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK	
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO	
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<i>Course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with successful completion of this course are described. Consult Appendix A</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications</i>

<p><i>Framework of the European Higher Education Area</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p>Student learning outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be introduced to the historical transition from Pedagogy to Education Sciences • identify the Education Sciences and • the main scientific objects, basic methods and key findings of each one of the Education Sciences. 	
<p>General Competences</p>	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p>.....</p> <p><i>Others...</i></p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Understanding the historicity of sciences. • Ability to classify and compare. 	

3. SYLLABUS

The course focuses on the historical emergence of Education Sciences from the disciplinary dialogue conducted between the 19th and early 20th century Pedagogy and Psychology, later, History and Sociology and, finally, Social Anthropology and Political Sciences that resulted in a dynamic interdisciplinary field as opposed to a unidimensional academic domain. During the winter semester emphasis will be given to the historical, sociological and political approaches to education.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY</p> <p><i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Face-to-face.</p>
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY</p> <p><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Use of ICT in teaching (Power Point), communication with students.</p>

TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
<p>The manner and methods of teaching are described in detail.</p> <p>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</p> <p>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</p>	Lectures	39
	Independent study	86
	Course total	125
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p>Description of the evaluation procedure</p> <p>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</p>	<p>Final written exam (100%).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drawing upon the lectures and reading list for information and arguments students deliver a 3 pages long essay. • Assessment criteria include the accuracy of information provided, the plausibility of explanations suggested as well as the logical coherence and internal cohesion of the essay. • During the exams the use of books and notes is permitted but not the use of electronic devices (cellphones, tablets, laptops). 	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

Basic readings:

Αλεξάνδρα Ανδρούσου και Βασίλης Τσάφος (επιμ.), *Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Ένα δυναμικό διεπιστημονικό πεδίο*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2020 [Ενότητες Α', Β' και Γ' - σελ. 13-350]

Complementary readings:

Included at the end of each of the three sections of the aforementioned textbook.

- Related academic journals:

8TH SEMESTER**COURSE OUTLINE 1****«AESTHETICS-PHILOSOPHY OF ARTS»****1. GENERAL**

SCHOOL	PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Υ801	SEMESTER	8TH
COURSE TITLE	AESTHETICS-PHILOSOPHY OF ARTS (LECTURER: ASSOCIATE PROFESSOR IORDANIS MARCOULATOS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	LECTURES	3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND-SKILLS DEVELOPMENT-COMPULSORY		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i>
<i>Consult Appendix A</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i>

<ul style="list-style-type: none"> Guidelines for writing Learning Outcomes 	
General Competences	
<p>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</p>	
<p>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</p> <p>Adapting to new situations</p> <p>Decision-making</p> <p>Working independently</p> <p>Team work</p> <p>Working in an international environment</p> <p>Working in an interdisciplinary environment</p> <p>Production of new research ideas</p>	<p>Project planning and management</p> <p>Respect for difference and multiculturalism</p> <p>Respect for the natural environment</p> <p>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</p> <p>Criticism and self-criticism</p> <p>Production of free, creative and inductive thinking</p> <p>.....</p> <p>Others...</p> <p>.....</p>
<p>The students get accustomed to thinking thoroughly and critically. They learn to approach an original philosophical text with respect, care, and attention to detail. They get accustomed to in depth studying, comprehension, critical assessment. In other words, they learn a certain way of perceiving-appreciating the study of philosophy, and their studies in general: they learn what it means to be devoted to an area of interest.</p>	

3. SYLLABUS

<ul style="list-style-type: none"> Brief introduction to the phenomenological perspective. Situating Merleau-Ponty in the phenomenological landscape. The body as the locus of meaning. Philosophy and art: diverging or converging trajectories? Painting as silent philosophising. Doubt as the soil of creation. The unspoken logic of the gaze. The fecundity of the open-ended transition from the invisible to the visible. The work of art as an exemplary locus of coexistence of matter and spirit. The creator as an anthropological prospect.

4.TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY</p> <p>Face-to-face, Distance learning, etc.</p>	<p>Face to face.</p>
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY</p> <p>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</p>	<p>Use of ICT in teaching (POWER POINT), communication with students.</p>

TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
<p>The manner and methods of teaching are described in detail.</p> <p>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</p> <p>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</p>	Lectures	39
	Study	86
	Course total	125
	<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p>Description of the evaluation procedure</p> <p>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</p> <p>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</p>	<p><u>Final examination.</u> Essay questions.</p>

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Merleau-Ponty, M. (1991) *Η αμφιβολία του Σεζάν. Το μάτι και το πνεύμα*, μτφρ. Α. Μουρίκη. Αθήνα: Νεφέλη.
- Merleau-Ponty, M. (2005) *Σημεία*, μτφρ. Γ. Φαράκλας. Αθήνα: Βιβλιοπωλείον της Εστίας.
- Μπανάκου-Καραγκούνη, Χ. (2008) *Οι διαστάσεις του ορατού*. Αθήνα: Έννοια.
- Μαρκουλάτος, Ι. (2018) *Maurice Merleau-Ponty: Προς μια οντολογία του συγκεκριμένου*. Αθήνα: εκδ. Οκτώ.

- *Related academic journals:*

COURSE OUTLINE 2

«NEOHELLENIC PHILOSOPHY»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Y802	SEMESTER	8 TH
COURSE TITLE	NEOHELLENIC PHILOSOPHY (LECTURER: PROFESSOR KONSTANTINOS PETSIOS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIALIZED GENERAL KNOWLEDGE, COMPULSORY		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i>
<i>Consult Appendix A</i>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications</i>

<p><i>Framework of the European Higher Education Area</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p>Our aim is to familiarize students with the History of Modern Greek Philosophy, the sources, and their philosophical interpretation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Knowledge of works and teaching of philosophers • Understanding of philosophical views • The course offers an overview of Modern Greek Philosophy from the beginning (15th century). • Ability to make constructive comments related to the content of theoretical approach. 	
<p>General Competences</p>	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p>.....</p> <p><i>Others...</i></p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Working independently. • Criticism and self-criticism. • Production of free, creative and inductive thinking. • Analysis of philosophical texts and concepts. 	

3. SYLLABUS

<p>Particular units sketch out the History of Modern Greek Philosophy in its diachronic dimension (from the mid - 15th century to the present date) and present aspects of Modern Greek thinking supplemented with relevant literature. A decision was made to present the fundamental aspects of Modern Greek Philosophy and the most prominent Modern Greek philosophers in a timeline divided by centuries for reasons of method, because we believe the evolution of Modern Greek philosophical thought is best tracked thus. Modern Greek thought is now perceived as an organic period of Greek Philosophy, and is viewed as being dialectically articulated through an affinity with the ancient Greek and the byzantine legacies on the one hand, and the critical acquaintance with depositions of European thought on the other.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Georgios Scholarios – Georgios Gemistos–Plethon – Bessarion – Georgios Trapezountios. • The humanistic tradition: aristotelism and platonism. Markos Moussourous.

- Theophilos Corydaleus – Nicolaus Koursoulas – gerassimos Vlachos – Matthaeos Typaldus – Georgios Sougdoures – Anastassios Papavasilopoulos – Vicentius Damodos – Methodius Anthrakites – Eugenius Voulgaris – Athanassius Psalidas – Adamantius Coraes– Konstantinos Koumas – Veniamen Lesvios – Theophilos Kaires.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching, communication with students.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Study and analysis of texts and bibliography	86
	Course total (25 work load for each ECTS)	125

STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	Written examination at the end of the semester with open- ended questions (100%).
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Γιάννης Καράς, *Οι θετικές Έπιστήμες στον ελληνικό χώρο (15^{ος} – 19^{ος} αιώνας)*, Αθήνα, 1991.

- Κωνσταντίνος Θ. Πέτσιος (επιμ., εισαγ., σχόλια), Ρήγα Βελεστινλή, *Φυσικής Απάνθισμα*, στο: Ρήγα βελεστινλή, Άπαντα τα σφζόμενα. Τόμος Β΄, Αθήνα, Βουλή των Ελλήνων, 2001.
- Κωνσταντίνος Θ. Πέτσιος, «"Theses Philosophicae", Venetiis, 1681. Ένα τεκμήριο φιλοσοφικής διδασκαλίας κατά τον 17^ο αιώνα», *Βελλά*, Έπιστημονική Έπετηρίδα τής Άνωτέρας Έκκλησιαστικής Σχολής Βελλάς Ίωαννίνων, Β (2003), σσ. 233-251.
- Κωνσταντίνος Θ. Πέτσιος, «Ό μεσαιωνικός - σχολαστικός άριστοτελισμός ως πλαίσιο τής φιλοσοφικής διδασκαλία στή Βενετία κατά τον 17^ο αιώνα: τò παράδειγμα του Ματθαίου (Μελετίου) Τυπάλδου. Μία (ανα)σύνθεση του Ύπομνήματος του Νικολάου Κούρσουλα στο *Περί Φυσικής Άκροάσεως* του Άριστοτέλους», στο: *Βυζάντιο – Βενετία – Νεώτερος Έλληνισμός. Μία περιπλάνηση στον κόσμο τής έπιστημονικής σκέψης*. Πρακτικά Συνεδρίου, Άθήνα, Ε.Ι.Ε., 2004, σσ. 245-281.
- Κωνσταντίνος Θ. Πέτσιος, *Η περί φύσεως συζήτηση στη Νεοελληνική Σκέψη. Όψεις της φιλοσοφικής διερεύνησης από τον 15^ο ως τον 19^ο αιώνα*, Ιωάννινα, ³2016.

- Related academic journals:

- *Δευκαλίω.ν*
- *Ηπειρωτικά Χρονικά.*
- *Ο Ερανιστής.*
- *Κάτοπτρον Νεοελληνικής Φιλοσοφίας, Τομοι Α΄-Γ΄, Ιωάννινα, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Τομέας Φιλοσοφίας – Εργαστήριο Ερευνών Νεοελληνικής Φιλοσοφίας (2011-2016).*
- *Φιλοσοφία. ΚΕΕΦ Ακαδημίας Αθηνών.*

COURSE OUTLINE 1 (OP, Β΄)

«SPECIAL TOPICS IN ANCIENT GREEK PHILOSOPHY IV: HELLENISTIC PHILOSOPHY»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ801	SEMESTER	8TH
COURSE TITLE	SPECIAL TOPICS IN ANCIENT GREEK PHILOSOPHY IV: HELLENISTIC PHILOSOPHY (LECTURER: DR. PANAGIOTIS ELIOPOULOS) PHD, TEACHING LECTURER		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
LECTURES, ESSAYS		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND-OPTIONAL		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p>Upon completion of the course the student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • have an overall view of the ontological, metaphysical, gnoseological, political and ethical questions posed by philosophical schools during the Hellenistic period, • distinguish the positions of the main philosophical schools, Epicurean, Stoic and Skeptic, • understand the fundamental similarities and differences presented by the theories that justify their inclusion in a common area of the history of philosophy, • monitor the evolution of ideas and the challenges they employ. 	
<p><i>General Capabilities</i></p> <p><i>Taking into account the general competencies that the graduate must have acquired (as listed in the Diploma Supplement and listed below) in which of them is the course intended?</i></p>	
<p><i>Search, analyze and synthesize data and information, using the necessary technologies</i></p>	<p><i>Project design and management</i> <i>Respect for diversity and multiculturalism</i></p>

<p><i>Adapt to new situations</i> <i>Decision making</i> <i>Autonomous work</i> <i>Teamwork</i> <i>Work in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Producing new research ideas</i></p>	<p><i>Respect for the natural environment</i> <i>Demonstration of social, professional and moral responsibility and gender sensitivity</i> <i>Exercise of criticism and self-criticism</i> <i>Promote free, creative and inductive thinking</i> <i>Other ...</i> </p>
<p>Autonomous work, team work (students in groups undertake to study and discuss on scientific texts from the field of Hellenistic philosophy), criticism (students critically approach groups of scientific articles from the field of Hellenistic philosophy), production of new research ideas, promoting free, creative and inductive thinking.</p>	

3. SYLLABUS

<p>In this course we will look at the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The historical context of Hellenistic schools. The arts, the letters and the sciences of the Hellenistic world. • The relationship of Hellenistic schools with the pre-Socratic, Platonic and Aristotelian traditions. The main influences. • The teaching of Epicurus. Philosophy as a method for treating the human soul from the fear of death and false beliefs. • The question of pleasure and eudaimonia. • The question of the feasibility of knowledge. The "epoche" and "ataraxia" according to the philosophers of Skepticism. • Differences between pyrrhonic and academic skepticism. • The three phases of Stoic philosophy (Ancient, Middle, Imperial). Representatives and sources. The problem of extracts from the ancient period. • Metaphysics and Ontology. Nature, Pneuma, Reason, Fate, Matter. The question of determinism, theology, and freedom or not of human will. • Ethics: Human passions and their treatment. The concepts of wisdom and duty. The problem of virtue and eudaimonia. • Social and political philosophy during the Hellenistic period. From individualism to the establishment of the cosmopolitan model.

4. TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY METHOD <i>Face to face, Distance Learning, etc.</i></p>	<p>Face-to-face.</p>	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES <i>Use of ICT Teaching, Laboratory Education, Communication with Students</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Use of ICT in Teaching (e-course educational platform, power point presentations, audiovisual material). • Use of ICT in Student Communication (e-mail). 	
<p>TEACHING ORGANIZATION</p>	<p><i>Activity</i></p>	<p><i>Semester Workload</i></p>

<p><i>Describe in detail the way and methods of teaching.</i></p> <p><i>Lectures, Seminars, Laboratory Exercise, Field Exercise, Study & Analysis of Bibliography, Tutorial, Practice (Placement), Clinical Exercise, Art Workshop, Interactive Teaching, Educational Visits, Project Work, It; / RTI & gt;</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity and the hours of non-guided study according to the ECTS principles</i></p>	Lectures	39
	Study and analysis of bibliography	39
	Writing and presenting individual or group work	39
	Self-study	5
	Examination	3
	Course total	125
<p>EVALUATION OF STUDENTS</p> <p><i>Description of the evaluation process</i></p> <p><i>Assessment Language, Assessment Methods, Formulation or Conclusion, Multiple Choice Test, Short Response Questions, Test Questions, Problem Solving, Written Work, Reporting / Reporting, Oral Examination, Public Presentation, Laboratory Work, Clinical Patient Examination, Artistic Interpretation, Other</i></p> <p><i>Certainly identified evaluation criteria are stated and if and where they are accessible by the students.</i></p>	<p>Evaluation methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Final Written Examination (50%): At the end of the course, examinations will be given on the whole subject of the lesson (Multiple Choice Test, Short Growth Questions Using Examples of Concepts and Theories). • Preparation and Oral Presentation of Optional Work (50%): The work can be individual or group (up to two students). The work will concern the study and presentation of a foreign language article, which will be chosen by the student, based on his / her interests and according to the themes presented during the course. • Students are asked to choose two or three of the four Suggested topics in the form of an essay on the point of view that they adopt in the topics asked. The choice of subjects is based on the teaching of the lesson, as well as on the textbook. The exam questions have been analyzed, developed and documented throughout the course. Students' answers presuppose understanding, critical view of the content of the course and the formulation of a coherent text that satisfies the requirements of cognitive conquest of matter but also of correct writing, spelling and documentation. 	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- A. A. Long, *Η Ελληνιστική φιλοσοφία. Στωικοί, Επικούρειοι, Σκεπτικοί*, μτφρ. Σ. Δημόπουλος & Μ. Δραγώνα-Μονάχου, Μ.Ι.Ε.Τ., 1987.
- R. W. Sharples, *Στωικοί, Επικούρειοι και Σκεπτικοί. Μια εισαγωγή στην Ελληνιστική Φιλοσοφία*, μτφρ. Μ. Λυπουρλή & Γ. Αβραμίδης, 2002.
- K. Algra et al. (επ.), *The Cambridge History of Hellenistic Philosophy*, CUP, 2005
- M. Nussbaum, *Η Θεραπεία της Επιθυμίας: Θεωρία και Πράξη της Ελληνιστικής Ηθικής Φιλοσοφίας*, Θύραθεν, Θεσσαλονίκη 2015
- Ε. Καραμπατζάκη, *Ποσειδώνιος Απαμεύς ή Ρόδιος*, Ζήτρος, Θεσσαλονίκη 2011.

- Related academic journals:

COURSE OUTLINE 2 (OP, B')

«SPECIAL TOPICS OF ANCIENT GREEK PHILOSOPHY VI: ROMAN PHILOSOPHY»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ802	SEMESTER	8TH
COURSE TITLE	SPECIAL TOPICS OF ANCIENT GREEK PHILOSOPHY VI: ROMAN PHILOSOPHY (LECTURER: DR. PANAGIOTIS ELIOPOULOS) PHD, TEACHING LECTURER		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
LECTURES, ESSAYS		3	5

<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND-OPTIONAL		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i> <i>Consult Appendix A</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>Upon completion of the course the student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • have an overall view of the ontological, metaphysical, gnoseological, political and ethical questions posed by philosophical schools during the Roman period, • distinguish the positions of the main philosophical schools, Epicurean, Stoic and Skeptic as well as the spermatic influences on later European philosophical thought, • understand the fundamental similarities and differences presented by the theories that justify their inclusion in a common area of the history of philosophy, • monitor the evolution of ideas and the challenges they employ in the roman world, in the context of the roman Imperium.
<i>General Capabilities</i>
<i>Taking into account the general competencies that the graduate must have acquired (as listed in the Diploma Supplement and listed below) in which of them is the course intended?</i>
Autonomous work, team work (students in groups undertake to study and discuss on scientific texts from the field of Roman philosophy), criticism (students critically approach groups of scientific articles from the field of Roman philosophy), production of new research ideas, promoting free, creative and inductive thinking.

3. SYLLABUS

In this course we will look at the following:

- The historical context of Roman philosophy. From Democracy to Empire. The influence of politics and the Ordo Rerum.
- Roman philosophy as a way of interpreting Greek philosophical thought. Recording, studying, interpreting and criticizing the doctrines of Greek philosophical schools.
- Greek philosophical vocabulary in Latin: Cicero, Lucretius. The conceptual changes. The translated philosophical terms and their evaluation in later Western philosophy.
- The doctrines of Stoic and Academic philosophy in the work of Cicero, as well as his original contributions.
- Lucretius and *De Rerum Natura*. The acceptance of the doctrine of hedonism. Nature and human civilization.
- Practical philosophy as *ars vitae*. Seneca's letters. Virtue as a practical science and the principle of gender equality in Musonius Rufus.
- The question of determinism and Heimarmene. The tragedies of Seneca as indicators of the stoic theory of passions, divinity and Fatum.
- Social and political perceptions: from the *optimi viri* of Cicero to the anti-slavery views of the later Stoics and in the reports of the cynic Dion Chrysostom on kingdom.
- The philosophy of Thought in the work of Sextus Empiricus. The demand of truth as a rational and moral request. Cognitive and Logical Issues.
- The criticism of the doctrine of the Stoic School about Fate by Alexander Aphrodisia.

4. TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY METHOD <i>Face to face, Distance Learning, etc.</i>	Face-to-face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES <i>Use of ICT Teaching, Laboratory Education, Communication with Students</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Use of ICT in Teaching (e-course educational platform, power point presentations, audiovisual material). • Use of ICT in Student Communication (e-mail). 	
TEACHING ORGANIZATION <i>Describe in detail the way and methods of teaching.</i> <i>Lectures, Seminars, Laboratory Exercise, Field Exercise, Study & Analysis of Bibliography, Tutorial, Practice (Placement), Clinical Exercise, Art Workshop, Interactive Teaching, Educational Visits, Project Work, It; / RTI & gt;</i> <i>The student's study hours for each learning activity and the hours of non-guided study according to the ECTS principles</i>	Activity	Semester Workload
	Lectures	39
	Study and analysis of bibliography	39
	Writing and presenting individual or group work	39
	Self-study	5
	Examination	3
	Course total	125

<p style="text-align: center;">EVALUATION OF STUDENTS</p> <p><i>Description of the evaluation process</i></p> <p><i>Assessment Language, Assessment Methods, Formulation or Conclusion, Multiple Choice Test, Short Response Questions, Test Questions, Problem Solving, Written Work, Reporting / Reporting, Oral Examination, Public Presentation, Laboratory Work, Clinical Patient Examination, Artistic Interpretation, Other</i></p> <p><i>Certainly identified evaluation criteria are stated and if and where they are accessible by the students.</i></p>	<p>Evaluation methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Final Written Examination (50%): At the end of the course, examinations will be given on the whole subject of the lesson (Multiple Choice Test, Short Growth Questions Using Examples of Concepts and Theories) • Preparation and Oral Presentation of Optional Work (50%): The work can be individual or group (up to two students). The work will concern the study and presentation of a foreign language article, which will be chosen by the student, based on his / her interests and according to the themes presented during the course. • Students are asked to choose two or three of the four suggested topics in the form of an essay on the point of view that they adopt in the topics asked. The choice of subjects is based on the teaching of the lesson, as well as on the textbook. The exam questions have been analyzed, developed and documented throughout the course. Students' answers presuppose understanding, critical view of the content of the course and the formulation of a coherent text that satisfies the requirements of cognitive conquest of matter but also of correct writing, spelling and documentation.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- M. L. Clarke, *Το Ρωμαϊκό Πνεύμα*, μτφρ. Π. Δημητριάδου- Α. Τρομάρας, Εκδόσεις University Studio Press, Αθήνα 2004.
- A. A. Long, *Η Ελληνιστική φιλοσοφία. Στωικοί, Επικούρειοι, Σκεπτικοί*, μτφρ. Σ. Δημόπουλος & Μ. Δραγώνα-Μονάχου, Μ.Ι.Ε.Τ., 1987.
- Π. Ηλιόπουλος, *Η Πολιτική Φιλοσοφία στο Έργο του Σενέκα*, εκδόσεις Καρδαμίτσα, Αθήνα 2019
- Ε. Καραμπατζάκη, *Ποσειδώνιος*, Θεσσαλονίκη, Εκδόσεις Ζήτρος ΙΚΕ, 2010
- Κικέρων, *Περί Καθηκόντων*, ΜΙΕΤ, Αθήνα 2017.
- Λουκρήτιος, *Για τη Φύση των Πραγμάτων*, Θύραθεν, Θεσσαλονίκη 2012.
- Δίων Χρυσόστομος, *Δίων: Διάλογος Αλεξάνδρου και Διογένη - Ολυμπιακός - Ο Κυνηγός*, Β. Αβραμίδου, Εκδόσεις Θύραθεν, Θεσσαλονίκη 2015.

- Related academic journals:

COURSE OUTLINE 4 (OP, B')

«HISTORY OF LOGIC III:
DIALECTICAL LOGIC»

1. GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ804	SEMESTER	8 TH
COURSE TITLE	HISTORY OF LOGIC III: DIALECTICAL LOGIC (LECTURER: DR. EVANGELOS TRIANTAFYLLOY) ADJUNCT LECTURER		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
<i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>			
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE	SPECIALIZED GENERAL KNOWLEDGE, SKILLS DEVELOPMENT		
<i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>			
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK (HELLENIC)		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described. Consult Appendix A</i>

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

Our goal is to familiarize students with the field of dialectical logic. The course attempts to deal with a number of systematic and historical factors related to the development of dialectics, primarily within the domain of logic and, secondarily, in its multiple applications in the fields of ontology, epistemology, and finally, physical and historical reality. The genealogy of dialectical logic begins with pre-Socratic thought and extends, through classical Greek philosophy, to modern philosophy with Kant, Hegel, and Marx. The course then focuses on selected dialectical theories of the twentieth century, with particular emphasis on the critical theory in Adorno and Marcuse. This historical context is enriched by the systematic study of dialectical issues, such as the dialectic of freedom and necessity, among others. Finally, we reflect on the present and future of the long-standing philosophical tradition of dialectics and its relation to modern ontology and epistemology.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

- Working independently.
- Production of new research ideas.
- Ability to deeply analyse and criticize the argumentative structure of philosophical texts.

3. SYLLABUS

- The place of dialectics in ancient philosophy:
 - a) Dialectic as a cosmological principle in Heraclitus.
 - b) The "paradoxes" of Zeno.
 - c) Dialogue and dialectics in Plato and Aristotle.
- Dialectics in philosophical modernity:
 - a) The transcendental dialectic and the antinomies of pure reason in Kant.
 - b) Dialectics of objective spirit in Hegel.

<ul style="list-style-type: none"> c) The historical dialectic of Marx. • Aspects of dialectics in modern philosophy: <ul style="list-style-type: none"> a) The relation of dialectical and formal logic through the view of analytic and continental philosophy. b) The negative dialect in Adorno. c) The dialectic of necessity and freedom in Marcuse. • Final thoughts: <ul style="list-style-type: none"> a) Formal logic and dialectical logic. b) Dialectical logic, and its place within the field of modern philosophy.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p style="text-align: center;">DELIVERY</p> <p><i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face-to-face.	
<p style="text-align: center;">USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY</p> <p><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Support of the learning process through the ecourse platform, provision of auxiliary material. • Use of PowerPoint presentations. • Use of ICT in teaching, communication with students. 	
<p style="text-align: center;">TEACHING METHODS</p> <p><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Activity</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Semester workload</i></p>
	Lectures	39
	Independent study	86
	Course total	125
<p style="text-align: center;">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical</i></p>		

<p><i>examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Written final exam and optional term paper.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>- Suggested bibliography:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ράντης, Κωνσταντίνος (2015), Εισαγωγή στη διαλεκτική. Από τον Πλάτωνα ως τον Μαρκούζε, Αθήνα: εκδόσεις Αλεξάνδρεια. • Adorno, T. W. and Ziermann, C. (2017), An introduction to Dialectics, Polity. • Beiser, F. C. (1993), The Cambridge companion to Hegel, Cambridge University Press. • Carver, T. (1991), The Cambridge companion to Marx, Cambridge University Press. • Guyer, P. (2006), The Cambridge companion to Kant and modern philosophy, Cambridge University Press. • Hintikka, J. (1979), Logic, language-games, and information. Kantian themes in the philosophy of logic, Oxford University Press. • Huhn, T. (2004), The Cambridge companion to Adorno, Cambridge University Press. • Ilyenkov, E. V. (2008) Dialectic Logic: Essays on its history and theory, Aakar books. • Milkov, N. (2020), Early analytic philosophy and the german philosophical tradition, Bloomsbury academic. • Priest, G. (2003), Beyond the limits of thought, Oxford University Press. • Rescher Nicholas (1977), Dialectics: A controversy-oriented approach to the theory of Knowledge, SUNY press. • Wilson, R. (2007), Theodor Adorno (Routledge critical thinkers), Routledge. <p>- Related academic journals:</p>

COURSE OUTLINE 5 (OP, B´)

«PHILOSOPHY OF LANGUAGE II»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY

LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ805	SEMESTER	8 TH
COURSE TITLE	PHILOSOPHY OF LANGUAGE II (LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR ATHANASIOS SAKELLARIADIS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
LECTURES		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND-OPTIONAL		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES (IN ENGLISH)		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1548		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>Objectives and aims of the course:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Providing epistemological methods and criteria to make known the conceptual convergences and differences in the context of linguistic activity.

- The possession of the necessary learning skills that allow students to continue their studies in a largely self-sufficient and autonomous way or in a specified interdisciplinary environment.
- The ability to combine philosophical knowledge and handle complex scientific issues related to the linguistic function.
- Showing the philosophical background of linguistic phenomena related to standard and alternative interpretations or readings on the literary activity.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

The above offering course:

- Contributes effectively to the interdisciplinary dialogue basically using philosophical criteria.
- Seeks and creates alternatives for more efficient theoretical activities in the linguistic field.
- Provides the proper context and theoretical tools for searching and analyzing the data by producing new innovative ideas. Encouraging team work in a domestic and international environment supporting criticism, and decision – making.
- Strengthening the respect for linguistic difference and multiculturalism.
- Encouraging the possession of specialized problem-solving skills required in academic research.

3. SYLLABUS

- Mind and Language.
- The nature of linguistic sign.
- The Aristotelian Tradition.
- The Cartesian Dualism.
- Essentials of Symbolic Logic.
- G. Frege: On Sense and Reference.
- P. F. Strawson: On Referring.
- L. Wittgenstein: Language Games and Forms of Life.
- Remarks on the “Rule following” argument.
- Linguistic criteria and the role of speech acts.

- The nature of Consciousness and the narrative Thinking.
- The “metaphoric” process: Connections between language and life.
- Stanley Cavell and the “literary Wittgenstein”.
- The “bicameral mind”.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Face-to-face.</p>	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Use of ICT in teaching, communication with students.</p>	
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	<p>Lectures</p>	<p>39</p>
	<p>Seminars and analysis of bibliography</p>	
	<p>Study</p>	<p>86</p>
	<p>Course total</p>	<p>125</p>
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • For the evaluation process is demanding a written essay in Greek answering to open-ended philosophical and epistemological questions. • The same process follows for the Erasmus students – The written essay should be written in English. 	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- B. Hale and C. Wright (eds), *A Companion to the Philosophy of Language*, London:Blackwell, 1999.
- P. Martinich (ed.) *The Philosophy of Language*, Oxford University Press, 1990.
- L. Wittgenstein, *Tractatus Logico-Philosophicus*, Routledge, 1974.
- L. Wittgenstein, *Philosophical Investigations*, Blackwell, 1974.
- N. Chomsky, *Language and Mind*, Cambridge University Press, 1968.
- S. Kripke, *On Rules and Private Language*, Cambridge University Press, 1982.
- G. Guezeldere, N. Block, O. Flanagan (eds) *The Nature of Consciousness*, MIT Press, 1997.
- J. Gibson and W. Huemer (eds), *The Literary Wittgenstein*, New York: Routledge, 2004.
- S. Cavell, *Philosophical Passages: Wittgenstein, Emerson, Austin, Derrida*, Oxford: Blackwell, 1995.
- E. Auerbach, *Mimesis*, Princeton NJ., 1968.

- Related academic journals:

COURSE OUTLINE 6 (OP, B')
**«CONTEMPORARY MORAL PHILOSOPHY II:
 APPLIED ETHICS»**

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ806	SEMESTER	8TH
COURSE TITLE	CONTEMPORARY MORAL PHILOSOPHY II: APPLIED ETHICS (LECTURER: DR. GEORGE BOUTLAS) ADJUNCT LECTURER		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND -OPTIONAL		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>The main goal of this course is the familiarization of the students with the branches of applied ethics with emphasis on bioethics.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students must be able to recognize the different areas of applied ethics and acquire an overview of the specific problems that appear in their contexts as also familiarize with the different issues that bioethics attempt to regulate. • The specific domains of Environmental ethics, War ethics and Animal ethics will be investigated parallel to the related bibliography. • The origin and the final formulation of the principles of bioethics will be exposed as also their impact on therapeutic care and research. • The definitions and applications of the principles of respect for autonomy, beneficence, non-maleficence and justice will be exposed. Students must especially familiarize with cases of conflict of the principles in the context of their practical application. • Informed consent will be interpreted according to its crucial importance for the theoretical model that prioritizes patient's information and decision.

- The need of bioethical education of the scientists will be underlined targeting at their competence to handle ethical dilemmas.

After the completion of this course students must:

- Recognize several fields of applied ethics.
- Recognize the basic ethical principles of bioethics.
- Get to know the dominant role to the principle of autonomy and its critique.
- Understand the regulative and practical value of informed consent and recognize the elements needed for it to be valid.
- Recognize the difference between passive and active euthanasia.
- Recognize communitarian and utilitarian moral view.
- Find out the cases of conflict between the principles of beneficence and autonomy.
- Evaluate bioethical education and recognize its forms.

Familiarize with :

- Animal ethics and Environmental ethics.
- Business and New Technologies ethics.
- War ethics.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

- Critical reading of philosophical texts of different origin.
- Detection of points of convergence and tension between different moral theories.
- Taking advantage of the rich bibliography targeting at a specific research item.
- Collaboration skills and allocation of duties.
- Production of personal philosophical work with personal views grounded on bibliographical citations.

3. SYLLABUS

- Preface. General presentation. Moral philosophy- basic concepts- basic moral theories.
- Introduction in Applied ethics.

Applied ethics I :

- Bioethics - Medical ethics.
- Autonomy.
- Informed consent.
- The principles of beneficence and non- maleficence.
- Euthanasia. Advance directives.
- Human dignity. Abortion.
- Aretaic ethics and the communitarian view in medical ethics. Utilitarian view in medical ethics.
- Moral education. Committees and bioethical counseling.

Applied ethics II:

- Moral and human rights. Animal ethics. Environmental ethics.
- Business and new technologies ethics.
- War ethics.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching (Power Point, Videos, Films), communication with students.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures (attendance)	39
	Homework/individual study	76
	Bibliographical inquiry	10
	Course total	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i>		

<p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Written examinations at the end of the course: 100%</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Andorno, Roberto (2005), "The Oviedo Convention: A European Legal Framework at the Intersection of Human Rights and Health Law." *Journal of International Biotechnology Law* 2(4):133-143.
- Anscombe, Elisabeth Ελίζαμπεθ & Thomas Nagel (2002), *Ηθικός πόλεμος – ηθική εν πολέμω*, μτφρ. Κ. Κωβαίος, Αθήνα, Εκκρεμές
- Beauchamp, T.L., Childress, J.F. (2009), *Principles of Biomedical Ethics*, New York, Oxford University Press.
- Beck, L. W. (1971), "Kant and the Right of Revolution" in *Journal of the History of Ideas*, XXXII, pp. 411-22
- Carmi, Amnon (2017), "Bioethics Education an UNESCO Chair's Methodology: What to teach and how?" The UNESCO Chair in Bioethics University of Haifa, Bioethics Education. <http://www.unesco-chair-bioethics.org/wp-content/uploads/2018/02/Bioethics-Education.pdf>
- Dresser, Rebecca and John A. Robertson (1989), «Quality of Life and Non-Treatment Decisions for Incompetent Patients A Critique of the Orthodox Approach», *Law, Medicine & Health Care* 17 (3):234–244.
- Dworkin, R. (2013), *Η Επικράτεια της Ζωής: Αμβλώσεις, ευθανασία και ατομική ελευθερία*, απόδοση-εισαγωγή: Φίλιππος Βασιλόγιαννης, Αθήνα, Εκδόσεις Αρσενίδη.
- Emanuel Ezekiel J., Linda L. Emanuel (2003), "Four Models of the Physician- Patient Relationship", *JAMA*, 267, 16: 2221.
- Evans, J.D.G., (ed.). *Moral Philosophy and Contemporary Problems*. Cambridge: CUP, 1987.
- Fiester, Autumn (2014), "BIOETHICS MEDIATION & THE END OF CLINICAL ETHICS AS WE KNOW IT" in CARDOZO J.(ed) OF CONFLICT RESOLUTION 15:501- 513.
- Garvey, James (2008), *The Ethics of Climate Change: Right and Wrong in a Warming World*, London- New York, Continuum.
- Habermas, J. (2004), *Το μέλλον της ανθρώπινης φύσης. Πίστη και γνώση*, μτφρ: Μαρία Τοπάλη, Αθήνα, Scripta, [σελ.47-58 και 80-90].
- Harris, John (1996), "What is the Good of Health care?" *Bioethics* 10 (4): 269-291.
- <https://pdfs.semanticscholar.org/1712/6d598966dcb09ded54126343e50b07f333a4.pdf>

- Hurthouse, Rosalind (1991), «Virtue Theory and Abortion», *Philosophy and Public Affairs* 20: 223-246.
- Kamm, Frances (1999), «Physician Assisted Suicide, the Doctrine of Double Effect and the Ground of Value», *Ethics* 109: 586- 605.
- Kant, I. (2003), *Μεταφυσική των Ηθών, μετάφραση-σημειώσεις-επιλεγόμενα: Κώστας Ανδρουλιδάκης*, Αθήνα, Σμίλη.
- Kant, Immanuel (1997) *Lectures on Ethics. «Vigilantius»* 27:593, 341.
- Kant, Immanuel (2007), *Anthropology, History, and Education.*, Edited by Gunter Zoller and Robert B. Loudon, Translated by Mary Gregor, Paul Guyer, Robert B. Loudon, Holly Wilson, Allen W. Wood, Gunter Zoller, and Arnulf Zweig, Cambridge, New York, Melbourne, Madrid, Cape Town, Singapore, Sao Paulo, Cambridge University Press.
- Kelly, Susan E, (2003), “Public Bioethics and Publics: Consensus, Boundaries, and Participation in Biomedical Science Policy”, *Science, Technology, & Human Values* 28 (3):339-364. [σελ.339-351] doi:10.1177/0162243903252760
- Kuczewski, Mark (1997), *Fragmentation and Consensus*, Washington, D.C.: Georgetown University Press.
- Κοντ-Σπονβίλ, Αντρέ. 2005. *Είναι ηθικός ο καπιταλισμός*; Αθήνα: Κέδρος.
- Macklin, Ruth (2003) “Dignity is a useless concept” *BMJ* 327: 1419–20.
- Manson, Neil and Onora O’Neill (2008), *Rethinking Informed Consent in bioethics*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Moreno, Jonathan (1995), *Deciding Together- Bioethics and Moral Consensus*, Oxford and New York, Oxford University Press, [σελ. 88-105].
- Moon, Chris καιBonny Clive, 2004. *Η ηθική των επιχειρήσεων*, Αθήνα: Εκδόσεις Κέρκυρα.
- Naess, A., 1973. “The Shallow and the Deep, Long-Range Ecology Movement”, *Inquiry*, 16, reprinted in *Sessions* 1995, pp. 151–5.
- O’ Neill, O. (2011) *Αυτονομία και εμπιστοσύνη στη βιοηθική*, μτφρ: Θεοδωρής Δρίτσας, Αθήνα, Εκδόσεις Αρσενίδη.
- Rawls, John (2006) “Justice as fairness”, In *Analytic philosophy*, edited by A.P.Martinich and David Sosa: 365-380, Oxford, Blackwell Publishing.
- Rawls, John, (2002), *Το Δίκαιο των Λαών*, μτφρ. Α. Παπασταύρου, Αθήνα, Ποιότητα.
- Rhodes, R (2014) “Good and not so good medical ethics.” *Journal of Medical Ethics* 41: 71-74.
- Savulescu, Julian&IngmarPersson (2017), «Ηθική Ενίσχυση, Ελευθερία και το Μηχάνημα του Θεού», *Μετάφραση: Δήμητρα Βαγενά, Επιμέλεια: Ευάγγελος Δ. Πρωτοπαπαδάκης. Conatus* 2: 9-31, DOI: <http://dx.doi.org/10.12681/conatus.15991>
- Savulescu, Julian (1995), “Rational non-interventional paternalism- why doctors ought to make judgments of what is best for their patients.” *Journal of Medical Ethics* 21 (6) : 327-331.
- Savulescu, Julian and Udo Schuklenk (2017), “Doctors have no right to refuse medical assistance in dying, abortion or contraception”, *Bioethics*, 31(3), 162– 170, <https://doi.org/10.1111/bioe.12288>

- Singer, Peter (1972), «Famine, Affluence, and Morality», *Philosophy and Public Affairs* 1, 3: 229-243.
- Singer, Peter (2010), *Η Απελευθέρωση των ζώων*, μετάφραση Σ. Καραγεωργάκης, Θεσσαλονίκη, Αντιγόνη.
- Smart, J.J.C. and Bernard, Williams (1973), *Utilitarianism For and Against*, Cambridge, Cambridge University Press, [σελ. 135-150].
- Thaler, Richard H. and Cass R. Sunstein (2008), *Nudge, Improving Decisions About Health, Wealth, and Happiness*, New Haven & London: Yale University Press.
- Tsinorema, Stavroula, “Consent and Autonomy in contemporary bioethics” *Annuaire International Des Droits De L’Homme - VIII*, International Association of Constitutional Law Group of Social Rights, 229-244, Athens, Sakkoulas& L.G.D.J./Lextenso Publications, 2016.
- Tsinorema, Stavroula. 2015. “The Principle of Autonomy and the Ethics of Advance Directives”, *Synthesis Philosophica* 59 (1): 73–88.
- Virvidakis, S. (2006), “Problems of moral assessment: Hard Cases in Applied Ethics”, *Skepsis* XVII/ii.
- Wood, Allen (1998), “Kant on Duties Regarding Nonrational Nature”, *Aristotelian Society Supplementary Volume* 72 (1):189–210.
- Αυγελής Νίκος (2016), *Εισαγωγή στη φιλοσοφία*, Αθήνα, Εκδόσεις Σταμούλης.
- Βασιλόγιαννης, Φίλιππος (2013), «Η ανθρώπινη αξιοπρέπεια ως εξ υποκειμένου δίκαιο: ένα φιλοσοφικό σχόλιο στην ιστορία μιας έννοιας.» Στο *Αντικίνησorp: Τιμητικός Τόμος Σπύρου Ν. Τρωιάνου*, 133 - 149. Αθήνα - Κομοτηνή: Εκδόσεις Αντ. Ν. Σάκκουλα. Διαθέσιμο και στην ιστοσελίδα του συγγραφέα:
<http://users.uoa.gr/~pvassil/Vassiloyannis.html>
- Βασιλόγιαννης, Φίλιππος (2016), «Ευθανασία και εγγενής αξία της ανθρώπινης ζωής.» Ομιλία στη δημόσια εκδήλωση του Κέντρου Φιλελεύθερων Μελετών «Μάρκος Δραγούμης», την 4.10.2016 στην Αθήνα, με θέμα: «Ευθανασία: δικαίωμα ή έγκλημα;». Διαθέσιμο και στην ιστοσελίδα του συγγραφέα:
<http://users.uoa.gr/~pvassil/Vassiloyannis.html>
- Βιδάλης, Τ. (2007), *Βιοδίκαιο*, Αθήνα, Σάκκουλας.
- Βιρβιδάκης, Στέλιος (2009), *Η Υφή της Ηθικής Πραγματικότητας*, Μετάφραση Τερέζα Μπούκη, Αθήνα, LeaderBooks.
- Βιρβιδάκης, Στέλιος. 2004. «Απορίες για τη φιλοσοφική διασάφηση και στήριξη των ανθρωπίνων δικαιωμάτων με σκοπό την καλύτερη ένταξή τους σε ένα πρόγραμμα ανθρωπιστικής παιδείας.» Στο *Για μια φιλοσοφική παιδεία ανθρώπινων δικαιωμάτων*, Επιμέλεια Μυρτώ Δραγώνα-Μονάχου, 45-62, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Δραγώνα- Μονάχου, Μυρτώ (2008), «Φιλοσοφία και Ιατρική στην Αρχαιότητα και οι Απαρχές της Ιατρικής Ηθικής », *Νεύσις* 17: 64-79.
- Δραγώνα Μονάχου, Μυρτώ (2009), «Ηθική - Βιοηθική – Μεταβιοηθική», *Ευδικία* 9.
- Δραγώνα-Μονάχου Μ. (2013), *Φιλοσοφικοί Προβληματισμοί σε θέματα Ιατρικής Ηθικής και Βιοηθικής*, Σημειώσεις για Μεταπτυχιακούς Φοιτητές του Πανεπιστημίου Πελ/σου, Καλαμάτα

- Δραγώνα-Μονάχου. “Εφαρμοσμένη και δημόσια ηθική.» In Thomas Zappes, JaneZembaty (eds.). *Social Ethics : Morality and Social Policy* 3d ed.. New York : McGraw Hill, 353-456.
- ΕΕΒ (Εθνική Επιτροπή Βιοηθικής) (2013) Σύσταση: Η δεσμευτικότητα των οδηγιών μη ανάνηψης, Εθνικό Τυπογραφείο, Αθήνα. <http://www.bioethics.gr/index.php/el/gnomes>
- Ζουμπουλάκης, Σταύρος (2010), «Δύο ερωτήματα για την ευθανασία», *Νέα Εστία* 168 (1836): 220-230.
- Καντ, Ι. (2006), *Προς την Αιώνια Ειρήνη*, μτφρ. Κ. Σαργέντης, Αθήνα, Πόλις.
- Καντ, Ιμμάνουελ (2017), *Θεμελίωση της μεταφυσικής των ηθών*. Μετάφραση, σχόλια, επίμετρο, Κώστας Ανδρουλιδάκης. Ηράκλειο, Αθήνα, Πανεπιστημιακές εκδόσεις Κρήτης.
- Κονδύλης, Παναγιώτης. 1987. *Θεωρία του πολέμου*. Αθήνα: Θεμέλιο.
- Κοτσίρης, Λάμπρος. 2003. «Εταιρική κοινωνική ευθύνη». *Επιθεώρηση Εμπορικού Δικαίου*.
- Μπούτλας, Γιώργος, Στέλιος Βιρβιδάκης, «Προγενέστερες οδηγίες και το θέμα της προσωπικής ταυτότητας», *Βιοηθικά* 4 (2), 2018.
<http://www.bioethics.gr/images/pdf/JOURNAL/BIOETHICA Vol 4 Issue 2 FINAL.pdf>
- Παιονίδης Φιλήμων (2007), *Υπέρ του δέοντος Δοκίμια εφαρμοσμένης φιλοσοφίας*, Αθήνα, Εκκρεμές.
- Παπαγεωργίου, Κωνσταντίνος. 2008. *Πόλεμος και δικαιοσύνη*. Αθήνα: Πόλις.
- Παπαδάκη Λ. (2017), *Ζητήματα ηθικής φιλοσοφίας και βιοηθικής, Καντιανές προσεγγίσεις*, Αθήνα, Νήσος.
- Πρωτοπαδάκης Ε. (2016), «Η Ευθανασία και το διακύβευμα της αυτονομίας» Στο Κανελλοπούλου-Μπότη Μ, Παναγοπούλου-Κουτνατζή Φ (επιμ.) *Βιοηθικοί Προβληματισμοί II*, Το πρόσωπο, Αθήνα, Εκδόσεις Παπαζήση, 115- 135.
- Πρωτοπαπαδάκης, Ε.Δ. (2013), *Κλωνοποίηση και Βιοηθική. Κλωνοποίηση ανθρώπων και δικαιώματα*, Αθήνα, Εκδόσεις Παπαζήση.
- Πρωτοπαπαδάκης, Ευάγγελος (2008), *Περιβαλλοντική ηθική: ο ΆρνεςΝες και η Βαθιά Οικολογία*, Αθήνα-Κομοτηνή, Αντ. Σάκκουλας.
- Ρεθυμιωτάκη, Ελένη (2012), “Ευθανασία και διαθήκες ζωής”, στο *Ευθανασία, Αφιέρωμα στον πρώτο πρόεδρο της Επιτροπής Γεώργιο Κουμάντο, Εθνική Επιτροπή Βιοηθικής 10 Χρόνια Λειτουργίας 1999-2009*, επιμέλεια Μ. Δρακοπούλου, Αθήνα: Εκδόσεις Σάκκουλας.
- Τσαραπατσάνης Δημήτρης (1836), «Όψεις της βιοηθικής συζήτησης στην Γαλλία: η υπόθεση Περρύς», *Νέα Εστία* 168: 220-230, 201.
- Τσινόρεμα, Σταυρούλα (2016), “Το πρόσωπο και η αρχή της προσωπικότητας στη νεότερη ηθική φιλοσοφία και τη βιοηθική”, *Βιοηθικοί Προβληματισμοί II, Το πρόσωπο*, επιμέλεια Μ. Κανελλοπούλου-Μπότη & Φερενίκη Παναγοπούλου-Κουτνατζή, 85-113, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
- Τσούκας, Χαρίδημος. 2004. *Αν ο Αριστοτέλης ήταν διευθύνων σύμβουλος*. Αθήνα: Καστανιώτης.

- *Related academic journals:*

COURSE OUTLINE 8 (OP, B')

«SPECIAL TOPICS OF CONTEMPORARY PHILOSOPHY III:
CRITICAL THEORY»

1. GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ808	SEMESTER	8 TH
COURSE TITLE	SPECIAL TOPICS OF CONTEMPORARY PHILOSOPHY III: CRITICAL THEORY (LECTURER: DR. NIKOLAOS FOUFAS) ADJUNCT LECTURER		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIALIZED BACKGROUND, OPTIONAL		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK (HELLENIC)		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the</i>

<p>students will acquire with the successful completion of the course are described. Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes 	
<p>The primary purpose of this course is to familiarize students as much as possible - within the time limits of a university semester - with the multiple theoretical and philosophical roles they played in the eighteenth and especially the eighteenth century, the concept of alienation. In particular, we will examine the evolution, the transformations, the theoretical continuities and discontinuities of this so central and at the same time controversial concept, through the critical reading and interpretive approach of specific passages, selected from fundamental texts of modern German and category has a catalytic position. In other words, we will focus on texts by Rousseau, Hegel and the young Marx.</p>	
<p>General Competences</p>	
<p>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</p>	
<p>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology Adapting to new situations Decision-making Working independently Team work Working in an international environment Working in an interdisciplinary environment Production of new research ideas</p>	<p>Project planning and management Respect for difference and multiculturalism Respect for the natural environment Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues Criticism and self-criticism Production of free, creative and inductive thinking Others...</p>
<p>Autonomous Work.</p>	

3. SYLLABUS

In a first moment we will deal with the introduction of alienation, as a political concept which has a double meaning, in Rousseau's work. Next, our main concern will be to understand the multiplicity and centrality of alienation in Hegel's philosophy, up to the period of *Phenomenology of the mind*. How the author of the *Philosophy of Spirit*, uses alienation on the one hand to criticize the division of labor within bourgeois society, placing it at the center of those historical processes that will lead to what we call Enlightenment and modernity, on the other hand, as an integral part of the existence of consciousness and spirit (*Geist*); The next major point in the analysis of alienation will be our involvement with Marx's youthful thinking, where we will examine how the above concept is transformed on a theoretical basis,

for the critique and deconstruction of bourgeois society and the capitalist mode of production. What is alienated labor and how does it affect the totality of the worker's existence, his relationship with himself, others, the nature and object he produces, but also the whole of bourgeois social formation? Are there "survivors" of alienation in Marx's later work, and if so, in what forms? The last lessons will be devoted to lesser-known but equally important and innovative approaches to alienation that took place during the twentieth century. Thus, we will look at the ways in which philosophers such as Lukács, through his original view of the ontology of the social, Adorno and Horkheimer through Critical Theory, and Lefebvre - who expands Marxist critique beyond alienation. industrial work - put alienation at the heart of understanding their historical and social present.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Face to face.</p>	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Use of ICT teaching in the communication with students.</p>	
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	<p>Lectures</p>	<p>39</p>
	<p>Independent study</p>	<p>66</p>
	<p>Paper</p>	<p>20</p>
	<p></p>	<p></p>
	<p>Course total</p>	<p>125</p>
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions,</i></p>	<p>Written work, essay/report.</p>	

<p><i>problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

SOURCE

- Jean-Jacques Rousseau, *Το Κοινωνικό Συμβόλαιο*. Εκδόσεις Πόλις.
- Georg Wilhelm Friedrich Hegel, *Η Φιλοσοφία του Πνεύματος*. Εκδόσεις Παπαζήση.
- — *Η Φαινομενολογία του Νου*. Εκδόσεις Βιβλιοπωλείον της Εστίας.
- Ludwig Feuerbach, *Η Ουσία του Χριστιανισμού*. Εκδόσεις ΚΨΜ.
- Karl Marx, *Κείμενα από τη Δεκαετία του 1840. Μια Ανθολογία*. Εκδόσεις ΚΨΜ.
- — *Το Κεφάλαιο. Πρώτο Βιβλίο*. Εκδόσεις ΚΨΜ.
- Georg Lukács, *Η Πραγμοποίηση και η Συνείδηση του Προλεταριάτου*. Εκδόσεις Εκκρεμές.
- — *Ontologie De L'être Social. L'ideologie. L'alienation*. Εκδόσεις Delga.
- Theodor Adorno και Max Horkheimer, *Η Διαλεκτική του Διαφωτισμού*. Εκδόσεις Ύψιλον.
- Henri Lefebvre, *Critique Of Everyday Life. Volume I. Verso*.
- Guy Debord, *Η Κοινωνία του Θεάματος*. Εκδόσεις Ελεύθερος Τύπος.

SECONTARY BIBLIOGRAPHY

- Κώστας Αξελός, *Ο Μαρξ στοχαστής της Τεχνικής. Από την αλλοτρίωση του ανθρώπου στην Κατάκτηση του Κόσμου*. Εκδόσεις Καστανιώτης.
- Σπύρος Μακρής, Karl Marx *Αλλοτρίωση, Εκμετάλλευση και Φετιχισμός του εμπορεύματος*. Εκδόσεις Σιδέρης Ι.
- Istvan Meszaros, *Η Θεωρία του Μαρξ για την Αλλοτρίωση*. Εκδόσεις Κουκκίδα.

- Related academic journals:

COURSE OUTLINE 12 (OP, B')
«PHILOSOPHY OF PSYCHOLOGY»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ812	SEMESTER	8 TH
COURSE TITLE	PHILOSOPHY OF PSYCHOLOGY (LECTURER: ASSOCIATE PROFESSOR KONSTANTINOS RANTIS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
LECTURES AND PRACTICAL EXERCISES	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIALISED GENERAL KNOWLEDGE & SKILLS DEVELOPMENT-OPTIONAL		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described. Consult Appendix A</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i>

- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

The course discusses the relationship between philosophy and psychoanalysis within the interdisciplinary frame of Critical Theory. It concerns itself with the work of the philosophers Max Horkheimer, Theodor W. Adorno and Herbert Marcuse, and of the psychoanalyst Erich Fromm, between the 1930s and 1970s. It starts out from the work of Marcuse, his essay ‘Beyond the Reality Principle’, and *Psychoanalysis and Politics*.

In this course the causes and development of Critical Theory and its inclusion of Freudian metapsychology are first analyzed. Particularly *Civilization and its Discontents* (1930), in which Freud explains fundamental problems of society, had a profound impact on philosophy. Psychoanalysis was introduced to Critical Theory by Erich Fromm with the intention to interlink it with social theory. Initially, Fromm regarded psychoanalysis as part of social psychology as a helpful instrument of empirical social research. He later revised this view, abandoning his central idea of drive theory. Horkheimer and Adorno, on the other hand, apply psychoanalysis solely to the individual psyche, to the different modes in which it responds to the social constraints. Modifying the meanings and functions of psychoanalytic concepts, they integrate them into their philosophical critique. Marcuse, in turn, relates to the ideas of the later Freud and his theory on death drive that he sees ultimately subjected to the principle of eros. In his critique of Marcuse, Jean Laplanche has shown the limits of the interaction between psychoanalysis and social theory.

The course also discusses characteristics of psychoanalysis and its concepts on an epistemological level, on which the later concepts, rather than delete the precedent ones, form with them a parataxis. It is the aim of this course to make students understand interdisciplinary conceptions and to enable them to the respectful and fruitful collaboration with other disciplines. To this end, the study of Critical Theory with its concept of psychoanalysis as metapsychology and the employment of science by philosophical critique is a valuable means.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

Independent research as well as teamwork; interdisciplinary research; respect for diversity and multiculturalism; criticism and self-criticism, and the analysis and resolution of issues of our time. In the tutorial the fragments by Freud, Fromm, Marcuse, Horkheimer, Th. W. Adorno and J. Laplanche will be analyzed and critically discussed.

3. SYLLABUS

- On the relation between philosophy and psychoanalysis.
- ‘Civilization and its Discontents’ by Sigmund Freud.
- Classic Critical Theory and Psychoanalysis.
 - ✓ Erich Fromm’s role in the Frankfurt Institute of Social Research and his psychoanalytic critique.
 - ✓ The assessment of Theodor W. Adorno, Max Horkheimer and Leo Löwenthal towards psychoanalysis and their critique of Erich Fromm.
 - ✓ Herbert Marcuse as a member of the Institute of Social Research and his assessment of psychoanalysis in Critical Theory.
- ‘Eros and Civilization’ by Herbert Marcuse.
- ‘Beyond the Reality Principle’ by Herbert Marcuse.
- The controversy between Herbert Marcuse and Erich Fromm.
- Jean Laplanche’s critique of Herbert Marcuse.
- Final review: The relation between philosophy and psychoanalysis today.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p style="text-align: center;">DELIVERY</p> <p style="text-align: center;"><i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Face to face.</p>
<p style="text-align: center;">USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY</p> <p style="text-align: center;"><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Use of ICT in teaching and as method of communicating with students and for research work.</p>
<p style="text-align: center;">STUDENT PERFORMANCE \ EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Language of evaluation: Greek • Methods of evaluation: written examination based on open-ended questions; personal choice and use of relevant literature besides the provided texts; accepted use of other texts written by the applicant; presenting the works and works within the framework of the tutorial • The evaluation criteria: • Monitoring / participation: 20% • Written work, essay report, oral examination: 20% • Written examination: 60%

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:**SOURCES AND SECONDARY LITERATURE (IN GREEK AND GERMAN):**

- Adorno, Theodor W. (1990), *Minima Moralia*, ελλ. μτφρ. Λευτέρης Αναγνώστου, Αθήνα: εκδόσεις Αλεξάνδρεια.
- Adorno, Theodor W. (1952/1990), «Die revidierte Psychoanalyse». Στο: *Gesammelte Schriften*, Rolf Tiedemann (επιμ.), τόμ. 8: *Soziologische Schriften 1*. Frankfurt am Main: Suhrkamp, 20-41.
- Adorno, Theodor W. (1955/1990), «Zum Verhältnis von Soziologie und Psychologie». Στο: *Gesammelte Schriften*, Rolf Tiedemann (επιμ.), τόμ. 8: *Soziologische Schriften 1*. Frankfurt am Main: Suhrkamp, 42-85.
- Adorno, Theodor W. (1966/1990), «Postscriptum». Στο: *Gesammelte Schriften*, Rolf Tiedemann (επιμ.), τόμ. 8: *Soziologische Schriften 1*. Frankfurt am Main: Suhrkamp, 86-92.
- Fenichel, Otto (2001), *Probleme der psychoanalytischen Technik*, Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Freud, Sigmund (1991), *Τρεις μελέτες για τη θεωρία της σεξουαλικότητας*, ελλ. μτφρ. Λευτέρης Αναγνώστου Αθήνα: εκδόσεις Επίκουρος.
- Freud, Sigmund (1911b/1989), «Formulierungen über die zwei Prinzipien des psychischen Geschehens». Στο: *Studienausgabe*, Alexander Mitscherlich κ.ά. (επιμ.), τόμ. III: *Psychologie des Unbewußten*. Frankfurt am Main: S. Fischer, 13, 17-24.
- Freud, Sigmund (1974), «Για τη γενικότερη ταπείνωση της σεξουαλικής ζωής», ελλ. μτφρ. Γ. Βαμβαλής Στο: Σίγκμουντ Φρόυντ, *Ψυχολογία της ερωτικής ζωής*, Αθήνα: εκδόσεις Επίκουρος, 19-37.
- Freud, Sigmund (2005), *Μεταψυχολογικά κείμενα του 1915*, ελλ. μτφρ. Λευτέρης Αναγνώστου Αθήνα: εκδόσεις Επίκουρος.
- Freud, Sigmund (1996), *Εισαγωγή στην ψυχανάλυση*, ελλ. μτφρ. Λευτέρης Αναγνώστου Αθήνα: εκδόσεις Επίκουρος.
- Freud, Sigmund (2001), *Πέραν της αρχής της ηδονής*, ελλ. μτφρ. Λευτέρης Αναγνώστου Αθήνα: εκδόσεις Επίκουρος.
- Freud, Sigmund (2008), *Το Εγώ και το Αυτό*, ελλ. μτφρ. Δανάη Παναγιωτοπούλου Αθήνα: εκδόσεις Πλέθρον.
- Freud, Sigmund (1994), *Ο πολιτισμός πηγή δυστυχίας (Η δυσφορία μέσα στον πολιτισμό)*, ελλ. μτφρ. Γιώργος Βαμβαλής, Αθήνα: εκδόσεις Επίκουρος.
- Freud, Sigmund (1977), *Νέα σειρά των παραδόσεων για την εισαγωγή στην ψυχανάλυση*, ελλ. μτφρ. Κλαίρη Τρικεριώτη, Αθήνα: εκδόσεις Επίκουρος.
- Freud, Sigmund (2008), *Περατή και μη περατή ανάλυση*, ελλ. μτφρ. Γιώργος Σαγκριώτης, Αθήνα: εκδόσεις Πλέθρον.

- Freud, Sigmund (2017), *Μια σύνοψη της ψυχανάλυσης*, ελλ. μτφρ. Δανάη Παναγιωτοπούλου Αθήνα: εκδόσεις Πλέθρον.
- Fromm, Erich (1975), *Αναλυτική κοινωνιοψυχολογία*, ελλ. μτφρ. Γιώργος Βαμβαλής, Αθήνα: Επίκουρος.
- Fromm, Erich (1935/1980), «Die gesellschaftliche Bedingtheit der psychoanalytischen Therapie», Στο: *Zeitschrift für Sozialforschung* IV. München: Dt. Taschenbuch Verl., 365-397.
- Fromm, Erich (1996), «Μελέτη από τη σκοπιά της κοινωνικής ψυχολογίας», ελλ. μτφρ. Λευτέρης Αναγνώστου. Στο: Max Horkheimer/Erich Fromm/Herbert Marcuse, *Αυθεντία και οικογένεια. Θεωρητικά σχεδιάσματα*. Αθήνα: Νήσος, 121-198.
- Fromm, Erich (1937/1999), «Die Determiniertheit der psychischen Struktur durch die Gesellschaft. Zur Methode und Aufgabe einer Analytischen Sozialpsychologie». Στο: *Gesamtausgabe*, Reiner Funk (επιμ.), τόμ. XI: *Politische Psychoanalyse*. Stuttgart: Dt. Verlags-Anstalt, 127-187.
- Fromm, Erich (2006), *Ο άνθρωπος για τον εαυτό του. Έρευνα στην ψυχολογία της ηθικής*, ελλ. μτφρ. Δ. Θεοδωρακάτος, Αθήνα: εκδόσεις Μπουκουμάνη.
- Fromm, Erich (1955b/1999), «Die Auswirkungen eines triebtheoretischen “Radikalismus” auf den Menschen. Eine Antwort auf Herbert Marcuse» (The Human Implications of Instinctivistic “Radicalism”. A Reply to Herbert Marcuse). Στο: Erich Fromm, *Gesamtausgabe*, Reiner Funk (επιμ.), τόμ. VIII: *Psychoanalyse*. Stuttgart: Dt. Verlags-Anstalt, 113-120.
- Fromm, Erich (1956b/1999), «Eine Erwiderung auf Herbert Marcuse» (A Counter-Rebuttal). Στο: *Gesamtausgabe*, Reiner Funk (επιμ.), τόμ. VIII: *Psychoanalyse*. Stuttgart: Dt. Verlags-Anstalt, 121-122.
- Fromm, Erich (1969/1999), «Der angebliche Radikalismus von Herbert Marcuse» (Infantilization and Dispair Maskerading as Radicalism). Στο: *Gesamtausgabe*, Reiner Funk (επιμ.), τόμ. XII: *Psychoanalyse und Kunst des Lebens* (Schriften aus dem Nachlaß). Stuttgart: Dt. Verlags-Anstalt, 97-111.
- Horkheimer, Max (1996), «Ιστορία και ψυχολογία», ελλ. μτφρ. Λευτέρης Αναγνώστου. Στο: Γεράσιμος Κουζέλης/Κοσμάς Ψυχοπαίδης (επιμ.), *Επιστημολογία των κοινωνικών επιστημών. Κείμενα*. Αθήνα: Νήσος, 191-213.
- Laplanche, Jean (1993), *Σημειώσεις για τον Marcuse και την ψυχανάλυση*, ελλ. μτφρ. Αγγελική Χριστοδουλίδη-Μαζαράκη Αθήνα: Εξάντας.
- Laplanche, Jean (2011), *Neue Grundlagen für die Psychoanalyse*, Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Laplanche, Jean (2017), *Sexual*, Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Marcuse, Herbert (1981), *Έρωσ και πολιτισμός*, ελλ. μτφρ. Ιορδάνης Αρτζόγλου, Αθήνα: εκδόσεις Κάλβος.
- Marcuse, Herbert (1955/2002), «Erwiderung an Erich Fromm». Στο: *Nachgelassene Schriften*, Peter-Erwin Jansen (επιμ.), τόμ. 3: *Philosophie und Psychoanalyse*. Springe: zu Klampen, 171, 173-180.

- Marcuse, Herbert (2017), *Πέραν της αρχής της πραγματικότητας. Πέντε δοκίμια*, ελλ. μτφρ. Κωνσταντίνος Ράντης, τόμ. 1, Τρίκαλα: εκδόσεις Επέκεινα.
- Marcuse, Herbert (2019), *Πέραν της αρχής της πραγματικότητας. Πέντε δοκίμια*, τόμ. 2: apparatus criticus, Κωνσταντίνος Ράντης, Τρίκαλα: εκδόσεις Επέκεινα.
- Ράντης, Κωνσταντίνος (2006), *Ψυχανάλυση και «Διαλεκτική του διαφωτισμού»*. Αθήνα: εκδόσεις Ύψιλον.
- Schmid Noerr, Gunzelin (2007), «Zwischen Sozialpsychologie und Ethik – Erich Fromm und die “Frankfurter Schule”». Στο: Oliver Decker/Christoph Türcke (επιμ.), *Kritische Theorie – Psychoanalytische Praxis*. Gießen: Psychosozial-Verlag, 15-44.
- Whitebook, Joel (1996), «Sublimierung: ein Grenzbegriff». Στο: *Psyche*, τχ. 50 (9/10), 850-880.

- *Related academic journals:*

COURSE OUTLINE 14 (OP, B')

«PHILOSOPHY OF THE SOCIAL SCIENCES»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ814	SEMESTER	8TH
COURSE TITLE	PHILOSOPHY OF THE SOCIAL SCIENCES (LECTURER: ASSOCIATE PROFESSOR IORDANIS MARCOULATOS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS		CREDITS
LECTURES	3		5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			

COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND
PREREQUISITE COURSES:	N/A
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i>	
<i>Consult Appendix A</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> • Getting acquainted with certain fundamental concerns of every <i>social scientific</i> approach to social reality. • Situating Bourdieu’s perspective in the contemporary intellectual field. • Grasping the basic conceptual components of Bourdieu’s thought, as well as the way in which they are integrated into a unitary theoretical stance. • Connecting central elements of Bourdieu’s thought to ways of perceiving facets of our everyday social existence. 	
General Competences	
<i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>

<p>The students get accustomed to thinking thoroughly and critically. They learn to approach an original philosophical text with respect, care, and attention to detail. They get accustomed to in depth studying, comprehension, critical assessment. In other words, they learn a certain way of perceiving-appreciating the study of philosophy, and their studies in general: they learn what it means to be devoted to an object of study. In conjunction, they learn how to compose a cohesive, occasionally creative, philosophical essay.</p>	

3. SYLLABUS

- Pierre Bourdieu: biographical information and theoretical orientation.
- The phenomenological roots of Bourdieu’s perspective.
- Bourdieu’s uneasy stance towards (traditional) philosophical thinking, and his concurrent resolve regarding the possibility of a general theory of the social.
- The struggle for overcoming the *subject-object* dichotomy.
- The *lived body* as *habitus*.
- Politicizing the *life-world*: social reality as a nexus of *fields* of power.
- The socially attuned body as a field of emergence of the physiognomy of a form of social life.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

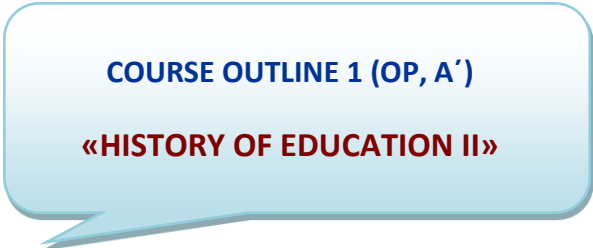
DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching, communication with students.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Study	46
	Essay writing	40
	Course total	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	<p>Student evaluation is (in fact) conducted throughout the semester, based on their overall presence during the lectures, their questions and comments, their general disposition to take the course seriously.</p> <p>Their evaluation at the end of the semester is twofold:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a thorough oral examination, • a presentation of a mandatory ten-page paper. <p>Oral examination 50% Essay 50%</p>	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Bourdieu, P. (2006) *Η αίσθηση της πρακτικής*, μτφρ. Θ. Παραδέλλης. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
- Bourdieu, P. (1999) *Γλώσσα και συμβολική εξουσία*, μτφρ. Κ. Καψαμπέλη. Αθήνα: Καρδαμίτσα.
- Bourdieu, P. (2016) *Πασκαλιανοί διαλογισμοί*, μτφρ. Ε. Γιαννοπούλου. Αθήνα: Πατάκης.
- Bourdieu, P. (2000) *Πρακτικοί λόγοι*, μτφρ. Ρ. Τουτουτζή. Αθήνα: Πλέθρον.

- Related academic journals:



2. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΠ801	SEMESTER	8 TH
COURSE TITLE	HISTORY OF EDUCATION II (LECTURER: PROFESSOR THEOCHARIS ATHANASIADIS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	5
COURSE TYPE	GENERAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		

IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p>On successful completion of this course students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identify the conflicting positions over the language issue that emerged primarily during the interwar era, • demonstrate knowledge of the key education and social disputes over the language issues between the end of 19th century and Metapolitefsi, • demonstrate knowledge of the key dimensions of the so-called Educational Demoticism movement (figures, organizations, journals, activities), • appreciate the reasons (national, economic and political) the language issue emerged as a critical social issue in late 19th century and the reasons the Educational Demoticism movement developed during the interwar era. 	
General Competences	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Others...</i></p> <p><i>.....</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Development of historical consciousness. • Location/identification, analysis and synthesis of resources. • Contextualization of contemporary social issues. 	

3. SYLLABUS

The course analyses the language issue and the Educational Demoticism movement, starting in 1888 with the publication of "My Journey" by Yiannis Psycharis -the manifesto of Demoticism- and ending in 1976 when demotic was legislated as the language of education. Focusing on the 1908-1940 period, it explores the emergence and development of the Educational Demoticism movement and the conflicts that broke out over the recursive attempts to institutionalize an education system that corresponded to the national, social and political changes that Greek society underwent. It analyses the so-called Atheika of Volos (1908-1911), the 1917-1920 readers, the "Marasleikiaka" (1924-26) and the relation of the 4th of August Regime with the demotic language.

4. TEACHING and LEARNING METHODS – EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Face-to-face.</p>	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Use of ICT in teaching (POWER POINT), communication with students.</p>	
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	<p>Lectures</p>	<p>39</p>
	<p>Research essay</p>	<p>86</p>
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work,</i></p>	<p><u>Written final exam (100%).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Students submit a three-page essay drawing information and arguments upon lectures and suggested literature. • The assessment criteria include the soundness of information provided, the cogency of the explanations suggested and the internal coherence of the essay. 	

<p><i>essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • During the exams the use of books and notes is allowed while the use of electronic devices (phones, tablets, laptops) is not.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

Key reading list:

- Peter Mackridge, *Language and National Identity in Greece 1766-1976*, Oxford University Press, Οξφόρδη 2009.
- Χάρης Αθανασιάδης, *Δάσκαλοι και Εκπαιδευτικός Δημοτικισμός*, Μεταίχμιο, Αθήνα 2001.
- Αλέξης Δημαράς, *Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης*, Μεταίχμιο, Αθήνα 2013.

Additional reading list:

- Αλέξης Δημαράς, *Το Αλφαθητάρι με τον Ήλιο*, Αθήνα, Ερμής, 1972.
- Αλέξης Δημαράς, *Η μεταρρύθμιση που δεν έγινε*, τόμ. Α', Ερμής, Αθήνα 1974.
- Χαράλαμπος Νούτσος, *Ιστορία της εκπαίδευσης και ιδεολογία*, Ο Πολίτης, Αθήνα 1990.
- Χαράλαμπος Νούτσος, *Ο δρόμος της καμήλας και το σχολείο*, Βιβλιόραμα, Αθήνα 2003.
- Αλέξης Δημαράς, *Μίλτος Κουντουράς: Κλείστε τα σχολειά*, Γνώση, Αθήνα 1985.
- Άννα Φραγκουδάκη, *Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση και φιλελεύθεροι διανοούμενοι*, Κέδρος, Αθήνα 1977.
- Χαράλαμπος Χαρίτος, *Το Παρθεναγωγείο του Βόλου*, ΙΑΕΝ, Αθήνα 1984.
- Μαρία Ρεπούση, *Τα Μαρασλειακά 1925-27*, Πόλις, Αθήνα 2012.

-Academic journals:

- *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης.*
- *Τα Ιστορικά.*
- *Μνήμων.*
- *Historein.*
- *History of Education.*

- Related academic journals:

COURSE OUTLINE 3 (OP, A')
**«EDUCATIONAL CONCLUSIONS
 OF LEARNING THEORIES»**

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΠ803	SEMESTER	8TH
COURSE TITLE	EDUCATIONAL CONCLUSIONS OF LEARNING THEORIES (LECTURER: DR. ATHINA CHARISI) ADJUNCT LECTURER		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND - OPTIONAL		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications</i>

<p><i>Framework of the European Higher Education Area</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p>By the end of the semester, students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Become familiar with the pedagogical conclusions that can be drawn from each of the theoretical approaches to learning • Realize and explain the ways in which pedagogical conclusions can be translated by teachers into practical applications in the classroom and school with the aim of effective teaching, learning and classroom management. <p>To critically and synthetically analyse the knowledge he became familiar with and be able to employ it in an appropriate way at the level of pedagogical practice.</p>	
<p>General Competences</p>	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p>.....</p> <p><i>Others...</i></p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Decision-making • Working independently • Team work • Production of new research ideas • Search for analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology • Criticism and self-criticism • Production of free, creative and inductive thinking • Respect for difference and multiculturalism • Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues. 	

3. SYLLABUS

This course aims to the study, analysis and understanding of the pedagogical conclusions that can be drawn from each of the theoretical approaches to learning. The pedagogical conclusions are of particular interest as they are extensions of theoretical approaches and shape both perceptions and decisions regarding various issues from educational planning to classroom management and the thoughtful consideration of the social environment / context in which learning takes place. In addition, it is sought, through the study of examples of relevant applications in the classroom and the school, that students become acquainted with

the pedagogical conclusions and be able to use them in a functional way in the educational practice and towards the optimal adaptation of the learning process.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Face-to-face.</p>											
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Support of learning process through the electronic platform e-course. Texts useful for the course and information of various kinds are posted there. Students, too, are free to post articles or ideas for sharing with the other participants. • Occasionally, during class we resort to web so as to better illustrate a fact or phenomenon through pictures or short videos, thus enriching students' experiences and perspectives. 											
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 965 1027 1025"><i>Activity</i></th> <th data-bbox="1035 965 1370 1025"><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 1032 1027 1099">Lectures</td> <td data-bbox="1035 1032 1370 1099">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1106 1027 1218">Autonomous study and literature work</td> <td data-bbox="1035 1106 1370 1218">86</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1225 1027 1292"></td> <td data-bbox="1035 1225 1370 1292"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1299 1027 1361">Course total</td> <td data-bbox="1035 1299 1370 1361">125</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Lectures	39	Autonomous study and literature work	86			Course total	125
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>											
Lectures	39											
Autonomous study and literature work	86											
Course total	125											
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p>	<p>Final written examination (100%), including open-ended questions and “problem solving”. For example, students are asked to examine a short text and judge to what extent its underlying assumptions reflect theories of learning and lead to best practices.</p>											

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

The course literature includes a set of books and articles (see e-course), among which:

- Bruner, J. (2007). *Ο Πολιτισμός της Εκπαίδευσης* (Επιμ. Χ. Βέικου). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Γιαβρίμης, Π. (2010). *Ζητήματα παιδαγωγικής και σχολικής ψυχολογίας*. Αθήνα: Σιδέρης.
- Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ. (2011). *Παιδαγωγική Ψυχολογία*. Αθήνα: Διάδραση.
- Illeris, Kn. (2016). *Ο τρόπος που μαθαίνουμε: Οι πολλαπλές διαστάσεις της Μάθησης στην τυπική και άτυπη εκπαίδευση* (Μτφρ. Ευφρ. Κωσταρά). Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Βέικου, Χ. (2007). *Πολιτισμικές προϋποθέσεις της «Γλώσσας, της Σκέψης και της Πράξης στην Εκπαίδευση»*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο 2^ο Εκπαιδευτικό Συνέδριο «Γλώσσα, Σκέψη και Πράξη στην Εκπαίδευση, Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ηπείρου, 19-21 Οκτωβρίου, Ιωάννινα. Διαθέσιμο στο <http://ipeir.pde.sch.gr/educonf/2/01IsisgisisOlomelia/veikou/veikou.pdf>.
- Benincasa, L. (2007). 'Εισαγωγή στην Ελληνική Έκδοση'. Στο L. Benincasa (Επιστ. Επιμ.), *Ο Πολιτισμός στη Σχολική Μάθηση*. Αθήνα: Μεταίχμιο (για την ελληνική γλώσσα).
- Γουρνάς, Γ. (2011). Η αλλαγή μέσα από τη σχέση: Ένα Διεπιστημονικό μοντέλο για την αξιοποίηση της ομάδας στην εκπαίδευση (Μείζων Πρόγραμμα Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών). Ανακτήθηκε στις 03/05/2015 από: http://www.eyliko.gr/Lists/List42/Attachments/744/sxeseis_sxolikh_taxh.pdf.
- Charissi, A., Tympa, E. & Karavida, V. (2019). Contribution of Systematic Exploration of Artworks in Raising Children's Critical Thinking and Empathy about Friendship and Difference through Early Years. *International Journal of Education*, 11(4), 35-47.
- Charissi, A. (2020). The Educational Autobiography as a Critical Reflection Tool towards Personal and Professional Development of Pre-service Early Years Practitioners. *European Journal of Education Studies*, 7(2), 71-89.
- Ελληνιάδου, Ε., Κλεφτάκη, Ζ. & Μπαλκίζας, Ν. (2008). Η συμβολή των παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την κατανόηση του φαινομένου της μάθησης. Αθήνα: Πανεπιστημιακό Κέντρο Επιμόρφωσης (LearningTheories.pdf).
- Gergen, K. J. (2001). *Social Construction and Pedagogical Practice*. [Social_Construction_and_Pedagogical_Practice.pdf](#).
- Φλάμπουρας-Νιέτος, Η. (2017). *Η σχέση της συναισθηματικής νοημοσύνης και της αυτο-αποτελεσματικότητας με την επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών*. (Διδακτορική Διατριβή, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, 2017).
- Φύκαρης, Ι. Μ. (2016). Η εφαρμοστική δυναμική των θεωριών μάθησης στη διδακτική διαδικασία. *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, 9, 99-128.
- Χαρίση, Α. (2017). *Από την Κριτική Συνειδητοποίηση στην Αλλαγή; Η Εμπειρία μιας Ομάδας Αμοιβαίας Μάθησης Εκπαιδευτικών*. (Διδακτορική Διατριβή, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 2017).

- Χαρίση, Α. (2018). Μετασχηματισμοί στο πλαίσιο μιας Ομάδας Αμοιβαίας Μάθησης Εκπαιδευτικών. Στο Α. Ραδαίου (Επιμ.). *Πρακτικά της Πρώτης Ελληνικής Συνδιάσκεψης για τη Μετασχηματίζουσα Μάθηση* (σσ. 53-60). Αθήνα: Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

- *Related academic journals:*

COURSE OUTLINE 6 (OP, A')
**«CULTURE AND EDUCATION: SCHOOL
 SYMBOLS AND RITUALS»**

1.GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΠ806	SEMESTER	8TH
COURSE TITLE	CULTURE AND EDUCATION: SCHOOL SYMBOLS AND RITUALS (LECTURER: PROFESSOR LUCIANA BENINCASA)		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
INTERACTIVE LECTURES	3	5
OPTIONAL (INDIVIDUAL OR GROUP) TERM PAPER (TO BE PRESENTED IN CLASS)		
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>		
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND - OPTIONAL	
PREREQUISITE COURSES:	NO	

LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p>Students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • become familiar with that approach to the study of culture that is known as “culture as communication”. • become familiar with concepts such as <i>myth, symbols</i> and <i>ritual</i>. • become able to view myths, symbols and rituals as “tools” through which humans attach meaning to reality. • understand that, from this perspective, culture does not simply “exist” in people’s mind, but in the interactions in which they engage. • realize how, though myths, symbols and ritual activities, humans draw boundaries around their group. • understand that myths, symbols and rituals are key tools in the construction and support of cultural identities. • recognize, describe and analyse aspects of symbolic activity in school, especially in relation to commemorations (e.g. national celebrations in school and student parades), the morning prayer and the prize award ceremonies in schools. • recognize, describe and analyse aspects of the symbolic dimension of these activities, for legislators, for political and educational authorities and for the people immediately involved. • Those students who choose to write a term paper, have the possibility to apply concepts and theories from the course to school situations, further deepening their understanding of those concepts and theories. 	
General Competences	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and</i>	<i>Project planning and management</i>

<i>information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomous study. • Group work. • Work in interdisciplinary context. • Respect for diversity. • Criticism and self-criticism. • Recognition of our own stereotypes. • Exercise in inductive thinking. • Participation in class discussion. • Acquiring higher levels of self-confidence, so as to express their opinion with self-confidence, without fear of fellow-students' criticism. • Using personal (both school and out-of-school) experience for producing relevant research questions. 	

3. SYLLABUS

The course develops that approach to the study of culture that is known as “culture as communication”. In order to attach meaning to reality, humans objectify it in, among others, stories, myths, theories, proverbs and artistic creations. From this perspective, culture does not simply “exist” in people’s mind, but in the interactions in which they engage. Central concepts are *myth*, *symbol* and *ritual*. Symbolic elements are the “raw material” which humans use to draw boundaries around their group, building and supporting their cultural identity through symbolic processes. During the course we examine aspects of school life, with emphasis on commemorations (e.g. national celebrations in school and student parades), the morning prayer and the prize award ceremonies in schools. We point out aspects of the symbolic dimension of these activities, both for the people immediately involved and for political and educational authorities. Finally, we point out relationships between phenomena and perceptions in broader society.

4. EACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face.
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	<ul style="list-style-type: none"> • Support of learning process through the electronic platform e-course. Texts useful for the course and information of various kinds are posted there.

<p><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Students, too, are free to post articles or ideas for sharing with the other participants.</p> <ul style="list-style-type: none"> Occasionally, during class we resort to web so as to better illustrate a fact or phenomenon through pictures or short videos, thus enriching students' experiences and perspectives. 													
<p>TEACHING METHODS</p> <p><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 495 1029 562">Activity</th> <th data-bbox="1029 495 1364 562">Semester workload</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 562 1029 629">Interactive lectures</td> <td data-bbox="1029 562 1364 629">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 629 1029 752">Autonomous study and literature work</td> <td data-bbox="1029 629 1364 752">86</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 752 1029 864">Individual or group term paper (optional)</td> <td data-bbox="1029 752 1364 864">[SEE BELOW]</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 864 1029 943"></td> <td data-bbox="1029 864 1364 943"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 943 1029 1039">Course total</td> <td data-bbox="1029 943 1364 1039">125</td> </tr> </tbody> </table>	Activity	Semester workload	Interactive lectures	39	Autonomous study and literature work	86	Individual or group term paper (optional)	[SEE BELOW]			Course total	125	
Activity	Semester workload													
Interactive lectures	39													
Autonomous study and literature work	86													
Individual or group term paper (optional)	[SEE BELOW]													
Course total	125													
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <u>Final written examination</u> (100%), including open-ended questions and “problem solving”. For example, students may be asked to read a short text, pointing out the underlying definition of ritual. <u>Optional term paper</u>: Students who choose to write an individual or group term paper, hand it is, in paper and electronic form and in addition are expected to present it in class, where a short discussion will follow. Student presentations are usually appreciated by the other participants. Evaluation is carried out on both the written term paper and the oral presentation, especially the authors' ability to answer questions asked by other participants or the instructor. Depending on the quality of both the term paper and the presentation, the authors obtain either one or two marks, that are added to the general mark obtained in the written exam, provided the exam paper has already been awarded no less than 5 (pass). When it comes to the printed version that is handed in, it is evaluated with the main criteria of scientific reporting: precision in the use of terms, organization of content, use of literature, accuracy in the references, etc. 													

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

The course literature includes a set of articles (see ecourse) among which:

- Αγγελόπουλος, Γιώργος (1997). Εθνοτικές ομάδες και ταυτότητες. Οι όροι και η εξέλιξη του περιεχομένου τους. *Σύγχρονα Θέματα*, 63, 1997, 18-25.
<<http://afroditi.uom.gr/mahabbet/Researchers/Publications/Ethnic.pdf>>
- Αγγέλου, Άλκης (2007). *Το κρυφό σχολειό. Χρονικό ενός μύθου*. Αθήνα: Εστία.
- Benincasa, Luciana (2000α). Ο πολιτισμός ως επικοινωνία. Από: *Σημειώσεις για το μάθημα «Πολιτισμός και Εκπαίδευση»*, Ιωάννινα 2000, Παν/μιο Ιωαννίνων.
- Benincasa, Luciana (2002). Μαθητικές παρελάσεις: Το έθνος στον καθρέφτη. *Επιστήμες Αγωγής*, 4, 2002, σελ. 87-102.
- Benincasa, Luciana (2009). «Εσείς που ύστερα από πολλές προσπάθειες κατακτήσατε την κορυφή...» Πολιτισμικοί στόχοι στο λόγο εκπροσώπων του κράτους σε μια τελετή επιβράβευσης αριστευσάντων μαθητών. *Νέα Παιδεία*, 132,
- Benincasa, Luciana (2009). Οι μαθητικές παρελάσεις και τα «όρια» του έθνους: Από το «σύμπαν της δοξα» στο σύμπαν του διαλόγου; *Επιστήμες Αγωγής*, 1, 2009, 213-228.
- Benincasa, Luciana (2010). «Αυτοί που προσπαθούν περισσότερο, πετυχαίνουν, αγωνίζονται...». Η επιβράβευση αριστευσάντων μαθητών ως ιδεολογικό άλλοθι της εξουσίας. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 160, 78-97. [Βιβλιοθήκη]
- Λιάκος, Α. (1998). Άλκης Αγγέλου, Το κρυφό σχολειό. Χρονικό ενός μύθου. *Μνήμων*, 20, 291-297. doi:<https://doi.org/10.12681/mnimon.680>
- Μικράκης, Αντώνης (1998). Εμείς και οι «άλλοι», οι διαφορετικοί, οι ξένοι: Η σύγκρουση στο συμβολικό πεδίο. Στο *Κοινωνικές ανισότητες και κοινωνικός αποκλεισμός*. Πρακτικά του συνεδρίου «Κοινωνικές ανισότητες και κοινωνικός αποκλεισμός», Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα. Αθήνα, Β' επιστημονικό συνέδριο. Παν/μιο Μακεδονίας, 27-30 Νοεμβρίου, 1996, 728-737 [μόνο ενότητες I και II]
- Μπονίδης, Κυριάκος (2004). Όψεις εθνοκεντρισμού στη σχολική ζωή της ελληνικής εκπαίδευσης: οι εθνικές επέτειοι της 28ης Οκτωβρίου και της 25ης Μαρτίου. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 134: 69-84.

- Related academic journals:

- *Journal of Ritual Studies*.
- *Journal of Symbolic Anthropology*.
- (Potentially, almost any anthropology journal).

COURSE OUTLINE 7 (OP, A')

**«SOCIOLOGICAL THEORY: EDUCATIONAL IMPLICATIONS
(DURKHEIM, WEBER, MARX)»**

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΠ807	SEMESTER	8 TH
COURSE TITLE	SOCIOLOGICAL THEORY: EDUCATIONAL IMPLICATIONS (DURKHEIM, WEBER, MARX) (LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR CHRISTOS ZAGKOS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	5
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND - OPTIONAL		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications

<p><i>Framework of the European Higher Education Area</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>Upon successful completion of the course, the student should:</p> <ul style="list-style-type: none"> • understands the basic concepts of Sociology, • understands the basic positions of the founders of sociology (Comte, Durkheim, Weber, Marx, etc.), • understands terms and concepts such as: Society and State, Social Stratification, Social Mobility, Social Attitudes- Social Groups, • distinguishes the basic characteristics of a society, such as class, gender, ethnicity, race, culture, • understands the role of social rules, social control and the the way society works, • understands the social role of education, • understands the various aspects of the training of basic sociological theories, • understand the different theoretical interpretations of social and educational inequalities.
<p>General Competences</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology. • Working independently. • Team work. • Working in an interdisciplinary environment. • Respect for difference and multiculturalism. • Production of free, creative and inductive thinking.

3. SYLLABUS

<p>The course is structured on the following axes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basic concepts of sociology. • Sociological research. • The "Sociological Imagination". • Sociology as a Science. • Distinctions and Branches of Sociology. • August Comte. • Herbert Spencer. • Karl Marx. • Emil Durkheim. • Max Weber. • Society: Definition and Typology. • Socialization. • Social role of education. • Education as an Ideological Mechanism of the State. • Education and dominant ideology. • Social Positions and Social Roles.

- Social Control.
- Social Stratification.
- Social Classes.
- Social Mobility.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face-to-face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching & communication with students.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	30
	study and analysis of bibliography	25
	essay writing	30
	Personal studying	40
	Course total	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • short-answer questions • written work, essay/report, • public presentation • summative or conclusive <p>Students will choose if they want to be evaluated:</p> <p>a) by written examination (100%)</p> <p style="text-align: center;">or</p> <p>b) by writing & public present (in classroom) an essay (100%)</p>	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Willis, P. (2012). *Learning to Labour: How Working Class Kids Get Working Class Jobs*. Athens: Gutenberg. (in Greek).

- Aron R. (2008)., *The evolution of sociological thought*, translated by Babis Lykoudis, Athens: Sarafidou (in Greek).
- Giddens, A. (2002). *Sociology*, Translation & Supervision D Tsaousi, Athens: Gutenberg (in Greek).
- Ritzer G. (2012). *Contemporary sociological theory*. Athens: Kritiki (in Greek).
- Banks, O. (1987). *The Sociology of Education*. Thessaloniki: Paratiritis. (in Greek).
- Fragoudaki, A. (1985). *Sociology of Education - Theories of Social Inequality in School*. Athens: Papazisis. (in Greek)

- *Related academic journals:*

COURSE OUTLINE 8 (OP, A')

**«INTRODUCTION TO PEDAGOGY:
PEDAGOGICAL IDEAS AND EDUCATION»**

2. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΠ808	SEMESTER	8TH
COURSE TITLE	<p>INTRODUCTION TO PEDAGOGY: PEDAGOGICAL IDEAS AND EDUCATION</p> <p>(LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR KONSTANTINOS GKARAVELAS)</p>		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			

COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND - OPTIONAL
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i>	
<i>Consult Appendix A</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p>Aim of the course is to achieve the following learning outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • To clearly define the conceptual content of basic concepts of the pedagogical cognitive field and to document its historical and epistemological evolution in order to understand the multiplicity and complexity of the term Education / Education Sciences. • To clarify the distinction between Pedagogical Speech and Pedagogical Knowledge. • To develop the relationship between pedagogical ideas and educational / school reality. • To document the development of authoritarian pedagogy in the historical path of Modern Greek education. • To introduce the basic theories of New Education and their long-lasting effects on Modern Greek educational reality. • To describe the effect of psychoanalysis on pedagogical thinking. • To describe the effect of Radical Educational Ideas on Educational Reality. 	
General Competences	
<i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>

<p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p>.....</p> <p><i>Others...</i></p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Understanding and analyzing data and information. • Use of specific theoretical frameworks and their use in practice. • Adapt to new situations. • Criticism and self-criticism. • Participation in classroom discussion. 	

3. SYLLABUS

<p>I. Pedagogy and Education / Education Sciences</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptual clarifications and epistemological developments • Educational discourse and pedagogical knowledge (savoir) • Pedagogical ideology and educational reality <p>II. Development and constitution of Autarchic Pedagogy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historical view and layout • Versions of authoritarian pedagogy in education • Critical examination of contemporary aspects / practices of authoritarian pedagogy <p>III. Movement of New Education and its effects on modern Greek education: Pedagogical theories and school reality.</p> <p>IV. Psychoanalysis, Pedagogy and School</p> <p>V. Radical pedagogical ideas and "symbolic" violence: critique of educational institutions</p>

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY</p> <p><i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face-to-face.	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY</p> <p><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Support the learning process through the e-class platform. • Using internet to enrich and document lectures. • Use e-mail to communicate with students when required. 	
<p>TEACHING METHODS</p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>

<p><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	Lectures	39
	Study and analysis of bibliography	83
	Examination	3
	Course total	125
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Evaluation through written examinations.</p> <ul style="list-style-type: none"> • multiple choice, • short-answer questions, • open-ended questions, • written work, • essay/report. 	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

<p>- Suggested bibliography:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mialaret, G. (1996). An Introduction to Education Sciences. (ed.) G. Zakopoulou. Athens: G. Dardanos. • Mialaret, G. (2008). Education Science. The formation and evolution of a scientific field. Translation: D. Karakatsani. Athens: Metaichmio. • Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2004). Introduction to the science of education. (mph) D. Karakatsani. Athens: Metaichmio. • Mialaret, G. (2011). (ed.) P. Kalogiannaki-K. Karras. About Pedagogy and Education. Athens: Gutenberg. • Pyrgiotakis I (2000). An Introduction to Pedagogical Science. Athens: Greek Letters. • Houssaye, J. (2000). Fifteen Teachers Stations in the History of Pedagogical Thought. Athens: Metaichmio. • Bartlett S./D. Burton (2019). Εισαγωγή στις επιστήμες της εκπαίδευσης. Βασιλόπουλος Σ. (Επιμ.), Αυγήτα Ε. (Μετάφραση). Αθήνα: Gutenberg. <p>- Related academic journals:</p>

COURSE OUTLINE 8 (OP, A')
«SCIENCES OF EDUCATION II»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΠ809	SEMESTER	8TH
COURSE TITLE	SCIENCES OF EDUCATION II (LECTURER: PROFESSOR THEOCHARIS ATHANASIADIS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
COURSE TYPE			
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described. Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> <ul style="list-style-type: none"> • Student learning outcomes: • Students will be introduced to the historical transition from Pedagogy to Education Sciences. • identify the Education Sciences and • the main scientific objects, basic methods and key findings of each one of the Education Sciences.

General Competences	
<i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>Others...</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Understanding the historicity of sciences. • Ability to classify and compare. 	

3. SYLLABUS

The course focuses on the historical emergence of Education Sciences from the disciplinary dialogue conducted between the 19th and early 20th century Pedagogy and Psychology, later, History and Sociology and, finally, Social Anthropology and Political Sciences that resulted in a dynamic interdisciplinary field as opposed to a unidimensional academic domain. During the winter semester emphasis will be given to the historical, sociological and political approaches to education.

4. TEACHING and LEARNING METHODS – EVALUATION

<p>DELIVERY</p> <p><i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face-to-face.	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY</p> <p><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	Use of ICT in teaching (POWER POINT), communication with students.	
<p>TEACHING METHODS</p> <p><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	Lectures	39
	Independent study	86
	Course total	125

<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Final written exam (100%).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drawing upon the lectures and reading list for information and arguments students deliver a 3 pages long essay. • Assessment criteria include the accuracy of information provided, the plausibility of explanations suggested as well as the logical coherence and internal cohesion of the essay. • During the exams the use of books and notes is permitted but not the use of electronic devices (cellphones, tablets, laptops).
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

Basic readings:

Αλεξάνδρα Ανδρούσου και Βασίλης Τσάφος (επιμ.), *Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Ένα δυναμικό διεπιστημονικό πεδίο*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2020 [Ενότητες Δ', Ε' ΣΤ' και Ζ' - σελ. 351-547 και 663-728].

Complementary readings:

Included at the end of each of the three sections of the aforementioned textbook.

- Related academic journals:

8. ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

ΑΝΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Φ.Π.Ψ.

ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

Α΄

Το Τμήμα Φιλοσοφίας συνιστά μετεξέλιξη του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, το οποίο λειτουργεί ως αυτοτελής ακαδημαϊκή μονάδα εντός της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων μετά την εφαρμογή του Ν. 1268/1962 και την έκδοση του Π.Δ. 445/1984 που προέβλεπε την κατάτμηση της Φιλοσοφικής Σχολής Ιωαννίνων σε τρία αυτόνομα και ισότιμα Τμήματα Φιλολογίας, Ιστορίας και Αρχαιολογίας, Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας. Συγκεκριμένα, σε ό,τι αφορά τη μετεξέλιξη του υφιστάμενου Τμήματος Φ.Π.Ψ., το άρθρο 6 του Ν. 4559/3.8.2018 προβλέπει ότι: «Από το ακαδημαϊκό έτος 2019-20 το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας (Φ.Π.Ψ.) της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων μετονομάζεται σε Τμήμα Φιλοσοφίας». Το Τμήμα Φιλοσοφίας χορηγεί πτυχίο το οποίο θεωρείται ως προς κάθε συνέπεια αντίστοιχο και ισότιμο με το Πτυχίο του Τμήματος Φ.Π.Ψ. Ως έτος έναρξης της εκπαιδευτικής λειτουργίας του Τμήματος και εισαγωγής των πρώτων φοιτητών/τριών ορίζεται το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020.

Όσον αφορά τη διαδικασία ένταξης των φοιτητών/τριών του Τμήματος Φ.Π.Ψ. στο νέο Τμήμα ισχύει (παρ. 10 του άρθρου) ότι οι φοιτητές/τριες που έχουν εισαχθεί στο Τμήμα Φ.Π.Ψ. κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2016-2017, 2017-2018 και όσοι εγγραφούν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019, εντάσσονται σε ένα από τα δύο Τμήματα ως εξής: α) οι φοιτητές/τριες των κατευθύνσεων Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής που έχουν εισαχθεί κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 εντάσσονται αυτοδίκαια στο Τμήμα Φιλοσοφίας, β) οι φοιτητές/τριες του Τμήματος Φ.Π.Ψ. που έχουν εισαχθεί κατά το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 και όσοι εισάγονται το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 εντάσσονται σε οποιοδήποτε από τα δύο Τμήματα ύστερα από δήλωση προτίμησης και απόφαση της Συγκλήτου του Ιδρύματος, και, γ) οι φοιτητές/τριες που έχουν εισαχθεί έως και το

ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 και όσοι από τους φοιτητές της παρ. 10 δεν υποβάλουν δήλωση προτίμησης έχουν δικαίωμα να παραμείνουν στο Τμήμα Φ.Π.Ψ. και να ολοκληρώσουν το Πρόγραμμα Σπουδών του. Η εκπαιδευτική λειτουργία του Τμήματος Φ.Π.Ψ. συνεχίζεται μεταβατικά μέχρι την αποφοίτηση όλων των φοιτούντων σε αυτό, ενώ τα όργανα διοίκησης του Τμήματος Φιλοσοφίας είναι αρμόδια για την ολοκλήρωση του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Φ.Π.Ψ. και για όλες τις συναφείς με αυτήν λειτουργίες. Με πρόσφατη τροπολογία (4589/2019, άρθρο 80) η παρ. 10 του Ν. 4559 αντικαταστάθηκε ως εξής: Φοιτητές που έχουν εισαχθεί στο Τμήμα Φ.Π.Ψ. κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 και 2017-2018, καθώς και όσοι εγγραφούν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019, εντάσσονται σε ένα από τα Τμήματα Φιλοσοφίας ή Ψυχολογίας ως εξής: α) Οι φοιτητές των κατευθύνσεων Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, που έχουν εισαχθεί τα ακαδημαϊκά έτη 2014-2015, 2015-2016 και 2016-2017, εντάσσονται αυτοδίκαια στο Τμήμα Φιλοσοφίας. β) Οι φοιτητές της κατεύθυνσης Ψυχολογίας, που έχουν εισαχθεί τα ακαδημαϊκά έτη 2014-2015, 2015-2016 και 2016-2017, καθώς και οι φοιτητές του Τμήματος Φ.Π.Ψ. που έχουν εισαχθεί το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 και όσοι εισάγονται το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 εντάσσονται σε οποιοδήποτε από τα δύο Τμήματα, ύστερα από δήλωση προτίμησης και απόφαση της Συγκλήτου. Η δήλωση υποβάλλεται μέσα σε προθεσμία που καθορίζεται με απόφαση της Συγκλήτου και δεν ανακαλείται». Με την συγκεκριμένη τροπολογία, επίσης, σε ό,τι αφορά το πρώτο εδάφιο της παρ. 11 του άρθρου 6 του Ν. 4559/2018 ο χρονικός προσδιορισμός «έως και το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016» αντικαθίσταται από από τον χρονικό προσδιορισμό «έως και το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014».

B'

Οι φοιτητές/τριες του Τμήματος Φ.Π.Ψ. που έχουν εισαχθεί στο Τμήμα κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 και 2018-2019 δηλώνουν ηλεκτρονικά (<https://epilogi.ppp.uoi.gr>) την προτίμησή τους για ένταξη στο Τμήμα Φιλοσοφίας ή στο Τμήμα Ψυχολογίας από 19-6-2019 έως και 15-7-2019, σύμφωνα με την υπ' αρ. 1066/11-6-2019 απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Η εν λόγω δήλωση γίνεται ως εξής:

1. Οι φοιτητές της κατεύθυνσης Ψυχολογίας, που έχουν εισαχθεί τα ακαδημαϊκά έτη 2014-2015, 2015-2016 και 2016-2017, καθώς και οι φοιτητές του Τμήματος

Φ.Π.Ψ. που έχουν εισαχθεί τα ακαδημαϊκά έτος 2017-2018 και 2018-2019 εντάσσονται σε οποιοδήποτε από τα δύο Τμήματα.

2. Όσοι φοιτητές έχουν εισαχθεί έως και το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 και όσοι από τους φοιτητές της ανωτέρω παραγράφου ΔΕΝ υποβάλουν δήλωση προτίμησης έχουν δικαίωμα να ολοκληρώσουν το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Φ.Π.Ψ. και να λάβουν το αντίστοιχο πτυχίο. Η εκπαιδευτική λειτουργία του Τμήματος Φ.Π.Ψ. συνεχίζεται μεταβατικά μέχρι την αποφοίτηση των φοιτητών αυτών. Τα όργανα του Τμήματος Φιλοσοφίας είναι αρμόδια για την ολοκλήρωση του προγράμματος σπουδών του Τμήματος Φ.Π.Ψ., την παροχή τίτλων σπουδών, την έκδοση πιστοποιητικών και πάσης φύσεως βεβαιώσεων, καθώς και τη χορήγηση πιστοποιητικών και βεβαιώσεων σε αποφοίτους του Τμήματος.
3. Οι φοιτητές των κατευθύνσεων Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, που έχουν εισαχθεί τα ακαδημαϊκά έτη 2014-2015, 2015-2016 και 2016-2017, εντάσσονται αυτοδικαίως στο Τμήμα Φιλοσοφίας και συνεπώς δεν χρειάζεται να δηλώσουν προτίμηση.

Γ

Σε ό,τι ακολουθεί παρατίθεται η συνολική αντιστοίχιση των προσφερόμενων μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Φ.Π.Ψ. με τα μαθήματα των νέων Προγραμμάτων Σπουδών των Τμημάτων Φιλοσοφίας και Ψυχολογίας, με επισήμανση των προσφερόμενων μαθημάτων για το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, βάσει των αποφάσεων των Γενικών Συνέλευσεων των Τομέων Φιλοσοφίας [αρ. 330/18-6-2019], Παιδαγωγικής [αρ. 187/21-5-2019] και Ψυχολογίας [προσωρινή συνέλευση: αρ. 11/30-8-2019] του Τμήματος Φ.Π.Ψ.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ



ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΕΙΣ

ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Φ.Π.Ψ.

ΣΕ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ



ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
1ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΟΡΜΟΣ									
A	—	ΞΓΕ078	ΑΓΓΛΙΚΑ Α	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	ΧΕΙΜ.	3	2	ΑΓΓΛΙΚΑ	Επιλογή από ΞΓ [1]	
A	—	ΞΓΕ082	ΓΑΛΛΙΚΑ Α	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	ΧΕΙΜ.	3	2	ΓΑΛΛΙΚΑ		
A	—	ΞΓΕ086	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ Α	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	ΧΕΙΜ.	3	2	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ		
A	—	Π1Ε002	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ι	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5		[1]	
A	—	Π4Ε003	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΙΔΕΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5		Επιλογή από τα 2 ΥΠ [1]	Μπορούν να το δηλώσουν σε εμβόλιμη περίοδο οι επί πτυχίω φοιτήτριες/φοιτητές που το έχουν ήδη διδαχθεί
A	—	Π1Ε003	ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ: ΚΟΙΝΩΝΙΟΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5			Αντικαθιστά το Π4Ε003 «Εισαγωγή στην Παιδαγωγική: Παιδαγωγικές ιδέες και Εκπαίδευση» για όσους φοιτητές δεν έχουν διδαχθεί το Π4Ε003
A	—	Φ3Ε001α	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5		[1]	Αντικαθιστά το Φ3Ε001 «Εισαγωγή στη Φιλοσοφία»
A	—	Ψ11Ε001	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι: ΒΡΕΦΙΚΗ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5		[1]	
A	—	Ψ1Ε049	ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5		[1]	Αντικαθιστά το Ψ1Ε049 «Εισαγωγή στην Ψυχολογία»
A	—	ΙΑΛ153	Ο ΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ ΤΗΣ ΟΘΩΜΑΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΒΕΝΕΤΙΚΗΣ ΚΥΡΙΑΡΧΙΑΣ, Ι: (15 ^{ος} – ΤΕΛΗ ΠΕΡ. 17 ^{ου} ΑΙ).	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΙΣΤΟΡΙΑ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ (ΙΑΛ)	Επιλογή από ΙΑΛ [1]	
A	—	ΙΑΛ177	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ (19 ^{ος} – 20 ^{ος} ΑΙ): Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΠΑΝΑΣΤΑΣΗ ΤΟΥ 1821: Η ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5			
A	—	ΙΑΛ178	ΒΕΝΕΤΟΚΡΑΤΙΑ ΚΑΙ ΒΕΝΕΤΟΚΡΑΤΟΥΜΕΝΕΣ ΧΩΡΕΣ	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5			

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
2ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΟΡΜΟΣ									
B	—	ΞΓΕ079	ΑΓΓΛΙΚΑ Β	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	ΕΑΡ.	3	2	ΑΓΓΛΙΚΑ	Επιλογή από ΞΓ [1]	
B	—	ΞΓΕ083	ΓΑΛΛΙΚΑ Β	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	ΕΑΡ.	3	2	ΓΑΛΛΙΚΑ		
B	—	ΞΓΕ087	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ Β	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	ΕΑΡ.	3	2	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ		
B	—	Π5Ε004	ΘΕΩΡΙΕΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	
B	—	Φ1Ε001	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙΙ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	
B	—	Φ2Ε001	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	
B	—	Ψ2Ε052	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	
B	—	ΙΑΛ160	Ο ΕΛΛΑΔΙΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ ΤΗΣ ΟΘΩΜΑΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΒΕΝΕΤΙΚΗΣ ΚΥΡΙΑΡΧΙΑΣ ΙΙ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	3	ΙΣΤΟΡΙΑ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ (ΙΑΛ)	Επιλογή από ΙΑΛ [1]	
B	—	ΙΑΛ029	ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΤΟΝ ΕΥΡΩΠΗ ΤΟΝ ΟΨΙΜΟ ΜΕΣΑΙΩΝΑ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	3	ΙΣΤΟΡΙΑ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ (ΙΑΛ)		
B	—	ΙΑΛ174	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ (15 ^{ΟΣ} – 20 ^{ΟΣ} ΑΙ.)	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	3	ΙΣΤΟΡΙΑ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ (ΙΑΛ)		
B	—	ΙΑΛ175	ΕΘΝΗ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΙΣΜΟΙ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ (19 ^{ΟΣ} – 20 ^{ΟΣ} ΑΙ.)	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	3	ΙΣΤΟΡΙΑ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ (ΙΑΛ)		
B	—	ΝΕΛ114	Η ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΤΗΣ ΕΠΟΧΗΣ ΤΩΝ ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΩΝ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΝΕΛ)	Επιλογή από ΝΕΛ [1]	
B	—	ΝΕΛ101	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΑΛΑΙΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗ ΤΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΝΕΛ)		

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
3ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΟΡΜΟΣ									
Γ	—	ΞΓΕ080	ΑΓΓΛΙΚΑ Γ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ		3	2	ΑΓΓΛΙΚΑ	Επιλογή από ΞΓ [1]	
Γ	—	ΞΓΕ084	ΓΑΛΛΙΚΑ Γ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ		3	2	ΓΑΛΛΙΚΑ		
Γ	—	ΞΓΕ088	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ Γ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ		3	2	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ		
Γ	—	Π2Ε043	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΝΙΣΟΤΗΤΩΝ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	—	[1]	
Γ	—	Φ5Ε001Α	ΓΝΩΣΙΟΘΕΩΡΙΑ — ΜΕΤΑΦΥΣΙΚΗ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	—	[1]	Αντικαθιστά το Φ5Ε001 «Φιλοσοφία της Επιστήμης»
Γ	—	Ψ4Ε054	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι: ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΙ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	—	[1]	
Γ	—	ΙΑΛ098	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	3	ΙΣΤΟΡΙΑ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ (ΙΑΛ)	Επιλογή από ΙΑΛ [1]	
Γ	—	ΙΑΛ173	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	3	ΙΣΤΟΡΙΑ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ (ΙΑΛ)		
Γ	—	ΙΑΛ158	Η ΕΛΛΑΔΑ ΣΤΟ ΜΕΣΟΠΟΛΕΜΟ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	3	ΙΣΤΟΡΙΑ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ (ΙΑΛ)		
Γ	—	ΙΑΛ172	Η ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΖΩΗ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ (19 ^{ΟΣ} - 20 ^{ΟΣ} ΑΙΩΝΑΣ)	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΙΣΤΟΡΙΑ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ (ΙΑΛ)		
Γ	—									

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
3ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΟΡΜΟΣ									
Γ	—	ΝΕΛ118	ΙΔΕΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ: Η ΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΓΙΑΝΝΗ ΡΙΤΣΟΥ	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΝΕΛ)	Επιλογή από ΝΕΛ [1]	
Γ	—	ΝΕΛ115	Η ΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ Η ΠΟΙΗΤΙΚΗ ΤΟΥ Α. ΚΑΛΒΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ Δ. ΣΟΛΩΜΟΥ	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΝΕΛ)		
Γ	—	ΝΕΛ113	ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΦΥΛΟΥ ΣΤΗ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ (19 ^{ος} – 20 ^{ος} ΑΙ.)	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΝΕΛ)		
Γ	—	ΑΕΛ021	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΑΕΛ)	Επιλογή από ΑΕΛ [1]	
Γ	—	ΑΕΛ008	ΟΜΗΡΟΥ ΙΛΙΑΔΑ	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΑΕΛ)		
Γ	—	ΑΕΛ018	ΤΡΑΓΩΔΙΑ: ΑΙΣΧΥΛΟΥ ΧΟΗΦΟΡΟΙ	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΑΕΛ)		
Γ	—	ΑΕΛ049	ΤΡΑΓΩΔΙΑ: ΕΥΡΙΠΙΔΟΥ ΒΑΚΧΑΙ	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΑΕΛ)		
Γ	—	ΑΕΛ024	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ: ΠΛΑΤΩΝΟΣ ΣΥΜΠΟΣΙΟΝ	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΑΕΛ)		

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
4ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΟΡΜΟΣ									
Δ	—	ΞΓΕ081	ΑΓΓΛΙΚΑ Δ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	ΕΑΡ.	3	2	ΑΓΓΛΙΚΑ	Επιλογή από ΞΓ [1]	
Δ	—	ΞΓΕ085	ΓΑΛΛΙΚΑ Δ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	ΕΑΡ.	3	2	ΓΑΛΛΙΚΑ		
Δ	—	ΞΓΕ089	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ Δ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	ΕΑΡ.	3	2	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ		
Δ	—	Π5Ε008	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΘΕΩΡΙΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—		Αντικαθιστά το Π5Ε003 «Παιδαγωγική Ψυχολογία Ι: Θεωρίες Μάθησης»
Δ	—	Φ4Ε001Α	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ-ΗΘΙΚΗ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—		Αντικαθιστά το Φ4Ε001 «Κοινωνική και Πολιτική Φιλοσοφία»
Δ	—	Ψ9Ε004Α	ΣΥΓΚΙΝΗΣΗ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΡΑ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—		Αντικαθιστά το Ψ9Ε004 «Εκπαιδευτική Ψυχολογία»
Δ	—	ΓΛΣ001	ΓΕΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	3	ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	Επιλογή Από ΓΛΣ [1]	Μπορούν να το δηλώσουν για εξέταση οι επί πτυχίω φοιτήτριες/φοιτητές που το έχουν ήδη διδαχθεί.
Δ	—	ΓΛΣ031	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ II	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	3	ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ		Αντικαθιστά το ΓΛΣ001 «Γενική Γλωσσολογία» (για όσους <u>δεν έχουν</u> διδαχθεί το ΓΛΣ001)
Δ	—	ΑΕΛ035	ΤΡΑΓΩΔΙΑ: ΣΟΦΟΚΛΕΟΥΣ ΗΛΕΚΤΡΑ	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΑΕΛ)	Επιλογή από ΑΕΛ [1]	

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
4ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΟΡΜΟΣ									
Δ	—	ΑΕΛ057	ΚΩΜΩΔΙΑ: ΑΡΙΣΤΟΦΑΝΟΥΣ ΝΕΦΕΛΑΙ	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΑΕΛ)		
Δ	—	ΑΕΛ058	ΕΛΛΗΝΙΣΤΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΑΕΛ)	Επιλογή από ΑΕΛ [1]	
Δ	—	ΑΕΛ059	ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΤΩΝ ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΑΕΛ)		
Δ	—	ΝΕΛ078	ΡΕΥΜΑΤΑ, ΚΕΙΜΕΝΑ ΚΑΙ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ (1830-1880)	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΝΕΛ)	Επιλογή από ΝΕΛ [1]	
Δ	—	ΝΕΛ119	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΥΠΟΚΕΙΜΕΝΟ	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΝΕΛ)		
5ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ									
Ε	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΣΧ274	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (ΠΕΣΧ)	Επιλογή από ΠΕΣΧ, ΨΕΣΧ [1]	
Ε	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΣΧ273	Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗ/ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (ΠΕΣΧ)		
Ε	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΣΧ217	ΛΟΓΟΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)		

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
5ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ									
Ε	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΣΧ218	Η ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΤΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΦΑΝΤΑΣΙΑΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)	Επιλογή από ΠΕΣΧ, ΨΕΣΧ [1]	
Ε	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΣΧ269	ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)		
Ε	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΑΕ005	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ II	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)	Επιλογή από ΦΑ, ΦΒ [3]	
Ε	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΑΕ009	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ III	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)		
Ε	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΑΕ033	ΝΕΟΤΕΡΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ III	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)		
Ε	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΑΕ098	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ III	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)		
Ε	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΒΕ099	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΝΟΥ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Β' ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΒ)		
Ε	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	Ψ5Ε056	ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5			[1]
Ε	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	Π8Ε001	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5		[1]	

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
6ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ									
ΣΤ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΣΧ265	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	ΕΑΡ.	3	2			ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ
ΣΤ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΣΧ130	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (ΠΕΣΧ)	Επιλογή από ΠΕΣΧ, ΨΕΣΧ, ΦΕΣΧ [1]	
ΣΤ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΣΧ065	ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ Ι	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)		
ΣΤ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΣΧ267	ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΕΣΧ)		
ΣΤ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΒΕ030	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΗΘΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙ: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΗΘΙΚΗ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	Β' ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΒ)	Επιλογή από ΦΑ, ΦΒ [2]	
ΣΤ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΑΕ099	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ Ι	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)		
ΣΤ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΑΕ101	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ ΙΙΙ: ΔΙΑΛΕΚΤΙΚΗ ΛΟΓΙΚΗ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)		
ΣΤ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	Π6Ε003Α	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΕΚΤΑΣΕΙΣ (DURKHEIM, WEBER, MARX)	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	Αντικαθιστά το Π6Ε003 «Εκπαίδευση και αγορά εργασίας»
ΣΤ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	Π7Ε005	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΙΙ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	
ΣΤ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	Ψ12Ε001	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΠΑΙΔΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΗΒΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
7ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ									
Z	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	Π8Ε004Α	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ι	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	—	[1]	Αντικαθιστά το Π8Ε004 «Κοινωνιολογία του σχολείου και εκπαιδευτική αξιολόγηση: Κοινωνιολογία του σχολείου»
Z	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΑΕ097	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΝΕΟΤΕΡΗΣ & ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΓΝΩΣΙΟΘΕΩΡΙΑΣ (ΦΑΕ097)	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)	Επιλογή από ΦΑ, ΦΒ [4]	
Z	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΑΕ100	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ ΙΙ: ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΛΟΓΙΚΗ (ΦΑΕ100)	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)		
Z	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΑΕ102	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ V: ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΥΣΤΕΡΗΣ ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΑΣ (ΦΑΕ102)	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)		
Z	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΒΕ004	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Β' ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΒ)		
Z	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΒΕ015	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ Ι	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Β' ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΒ)		
Z	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΜΕΤ152	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΠΤΔΕ)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΜΑΘΗΜΑ ΕΚΤΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ (ΜΕΤ)		Επιλογή από ΜΕΤ [1]
Z	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΜΕΤ158	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΤΟΥ ΑΦΗΓΗΜΑΤΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ (ΠΤΔΕ)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5			
Z	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΜΕΤ118	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (ΠΤΝ)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5			

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
8ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ									
Η	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΣΧ278	ΣΧΟΛΕΣ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)	Επιλογή από ΠΕΣΧ, ΨΕΣΧ, ΦΕΣΧ [2]	
Η	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΣΧ279	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)		
Η	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΣΧ280	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)		
Η	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΣΧ270	ΣΤΡΕΣ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ: ΤΟ ΣΤΡΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)		
Η	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΣΧ281	ΨΥΧΟΔΥΝΑΜΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΣΘΕΝΕΙΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)		
Η	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΣΧ283	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ II	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (ΠΕΣΧ)		
Η	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΣΧ005	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΣΥΜΒΟΛΑ ΚΑΙ ΤΕΛΕΟΥΡΓΙΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (ΠΕΣΧ)		
Η	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΑΕ094	ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)	Επιλογή από ΦΑ, ΦΒ [3]	
Η	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΑΕ018	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ IV: ΕΛΛΗΝΙΣΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)		
Η	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΒΕ097	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ VI: ΡΩΜΑΪΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	Β' ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΒ)		

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
8ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ									
Η	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΒΕ100	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	Β' ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΒ)	Επιλογή από ΦΑ, ΦΒ [3]	
Η	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΒΕ022	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ II	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	Β' ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΒ)		
Η	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΜΕΤ157	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ (ΠΤΔΕ)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΜΑΘΗΜΑ ΕΚΤΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ (ΜΕΤ)	Επιλογή από ΜΕΤ [1]	
Η	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΜΕΤ155	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ (ΠΤΔΕ)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5			
Η	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΜΕΤ156	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ (ΠΤΔΕ)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5			

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
5ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ									
Ε	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΕΣΧ274	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι (ΕΣΧ274)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (ΠΕΣΧ)	Επιλογή από ΠΕΣΧ [2]	
Ε	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΕΣΧ273	Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗ ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (ΠΕΣΧ)		
Ε	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΕΣΧ284	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (ΠΤΔΕ)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (ΠΕΣΧ)		
Ε	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Π5Ε007	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5		[1]	
Ε	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Π6Ε037Α	ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ, ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ (ΠΤΝ)	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5		[1]	Αντικαθιστά το Π6Ε037 «Συγκριτική Παιδαγωγική: Ευρωπαϊκή Ένωση και Εκπαίδευση»
Ε	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Π8Ε001	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5		[1]	
Ε	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Ψ5Ε056	ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5		[1]	
6ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ									
ΣΤ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΕΣΧ265		ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	ΕΑΡ.	3	2	—		ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ
ΣΤ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΕΣΧ130	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (ΠΕΣΧ)	Επιλογή από ΠΕΣΧ [1]	
ΣΤ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Π6Ε001Α	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	Αντικαθιστά το Π6Ε001 «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης ΙΙ: Ανώτατη εκπαίδευση, κοινωνία και πολιτική»

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
6ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ									
ΣΤ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Π6Ε003Α	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΕΚΤΑΣΕΙΣ (DURKHEIM, WEBER, MARX)	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	Αντικαθιστά το Π6Ε003 «Εκπαίδευση και αγορά εργασίας»
ΣΤ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Π7Ε002Α	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΙΝΗΤΡΩΝ (ΠΤΝ)	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	Αντικαθιστά το Π7Ε002 «Εκπαίδευση και Επιμόρφωση Εκπαι-δευτικών: Η Διάπλωση των εκπαιδευτικών»
ΣΤ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Π7Ε005	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΙΙ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	
ΣΤ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Ψ12Ε001	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΠΑΙΔΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΗΒΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	
7ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ									
Ζ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Π5Ε008Α	ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ Ι (ΠΤΔΕ)	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	—	[1]	Αντικαθιστά το Π5Ε008 «Παιδαγωγικά Συμπεράσματα Θεωριών Μάθησης»
Ζ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Π8Ε004Α	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ι	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	—	[1]	Αντικαθιστά το Π8Ε004 «Κοινωνιολογία του σχολείου και εκπαιδευτική αξιολόγηση: Κοινωνιολογία του σχολείου»

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
7ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ									
Z	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΕΣΧ275	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΤΑ ΚΙΝΗΤΡΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (ΠΕΣΧ)	Επιλογή από ΠΕΣΧ [1]	
Z	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΕΣΧ285	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ (ΠΤΔΕ)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (ΠΕΣΧ)		
Z	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΦΑΕ097	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΝΕΟΤΕΡΗΣ & ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΓΝΩΣΙΟΘΕΩΡΙΑΣ (ΦΑΕ097)	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)	Επιλογή από ΦΑ, ΦΒ [1]	
Z	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΦΑΕ100	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ ΙΙ: ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΛΟΓΙΚΗ (ΦΑΕ100)	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)		
Z	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΦΑΕ102	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ V: ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΥΣΤΕΡΗΣ ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΑΣ (ΦΑΕ102)	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)		
Z	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΦΒΕ004	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Β' ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΒ)		
Z	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΦΒΕ015	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ Ι	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Β' ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΒ)		

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
7ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ									
Z	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΑΕΛ021	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΑΕΛ)	Επιλογή από ΑΕΛ, ΝΕΛ, ΜΕΤ [2]	
Z	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΑΕΛ008	ΟΜΗΡΟΥ ΙΛΙΑΔΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΑΕΛ)		
Z	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΑΕΛ018	ΤΡΑΓΩΔΙΑ: ΑΙΣΧΥΛΟΥ ΧΟΗΦΟΡΟΙ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΑΕΛ)		
Z	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΑΕΛ049	ΤΡΑΓΩΔΙΑ: ΕΥΡΙΠΙΔΟΥ ΒΑΚΧΑΙ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΑΕΛ)	Επιλογή από ΑΕΛ, ΝΕΛ, ΜΕΤ [2]	
Z	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΑΕΛ024	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ: ΠΛΑΤΩΝΟΣ ΣΥΜΠΟΣΙΟΝ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΑΕΛ)		
Z	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΝΕΛ118	ΙΔΕΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ: Η ΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΓΙΑΝΝΗ ΡΙΤΣΟΥ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΝΕΛ)		
Z	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΝΕΛ115	Η ΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ Η ΠΟΙΗΤΙΚΗ ΤΟΥ Δ. ΚΑΛΒΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ Δ. ΣΟΛΩΜΟΥ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΝΕΛ)		
Z	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΝΕΛ113	ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΦΥΛΟΥ ΣΤΗ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ (19 ^{ος} – 20 ^{ος} ΑΙ.)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΝΕΛ)		

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
7ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ									
Z	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΜΕΤ152	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΠΤΔΕ)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΜΑΘΗΜΑ ΕΚΤΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ (ΜΕΤ)	Επιλογή από ΑΕΛ, ΝΕΛ, ΜΕΤ [2]	
Z	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΜΕΤ158	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΤΟΥ ΑΦΗΓΗΜΑΤΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΥΕΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ (ΠΤΔΕ)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5			
Z	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΜΕΤ118	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (ΠΤΝ)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5			
8ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ									
H	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Π5Ε009Α	ΗΘΙΚΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΜΕ ΠΑΙΔΙΑ (ΠΤΝ)	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	Επιλογή από ΥΠ [1]	Αντικαθιστά το Π5Ε009 «Παιδαγωγική Ανθρωπολογία: Η σκοπιά της κοινωνικής κατασκευής»
H	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Π7Ε007	ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.			—		Μπορούν να το δηλώσουν οι επί πτυχίω φοιτητές σε αντικατάσταση του Π5Ε009 «Παιδαγωγική Ανθρωπολογία: Η σκοπιά της κοινωνικής κατασκευής»

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
8ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ									
Η	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Π6Ε036Α	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (ΠΤΔΕ)	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—		Αντικαθιστά το Π6Ε036 «Οργάνωση και Διοίκηση του Εκπαιδευτικού Συστήματος»
Η	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΕΣΧ283	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ II	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (ΠΕΣΧ)	Επιλογή από ΠΕΣΧ [2]	
Η	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΕΣΧ005	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΣΥΜΒΟΛΑ ΚΑΙ ΤΕΛΕΤΟΥΡΓΙΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (ΠΕΣΧ)		
Η	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΦΑΕ094	ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)	Επιλογή από ΦΑ, ΦΒ [1]	
Η	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΦΑΕ018	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ IV: ΕΛΛΗΝΙΣΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)		
Η	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΦΒΕ022	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ II	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	Β' ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΒ)		
Η	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΦΒΕ097	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ VI: ΡΩΜΑΪΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	Β' ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΒ)		
Η	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΦΒΕ100	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	Β' ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΒ)		

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
8ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ									
Η	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΑΕΛ035	ΤΡΑΓΩΔΙΑ: ΣΟΦΟΚΛΕΟΥΣ ΗΛΕΚΤΡΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΑΕΛ)	Επιλογή από ΑΕΛ, ΝΕΛ, ΜΕΤ [1]	
Η	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΑΕΛ057	ΚΩΜΩΔΙΑ: ΑΡΙΣΤΟΦΑΝΟΥΣ ΝΕΦΕΛΑΙ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΑΕΛ)		
Η	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΑΕΛ058	ΕΛΛΗΝΙΣΤΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΑΕΛ)		
Η	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΑΕΛ059	ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΤΩΝ ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΑΕΛ)		
Η	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΝΕΛ114	Η ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΤΗΣ ΕΠΟΧΗΣ ΤΩΝ ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΝΕΛ)		
Η	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΝΕΛ101	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΑΛΑΙΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗ ΤΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΝΕΛ)		

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
8ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ									
Η	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΝΕΛ078	ΡΕΥΜΑΤΑ, ΚΕΙΜΕΝΑ ΚΑΙ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ (1830-1880)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΝΕΛ)	Επιλογή από ΑΕΛ, ΝΕΛ, ΜΕΤ [1]	
Η	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΝΕΛ119	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΥΠΟΚΕΙΜΕΝΟ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΝΕΛ)		
Η	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΜΕΤ157	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ (ΠΤΔΕ)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΜΑΘΗΜΑ ΕΚΤΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ (ΜΕΤ)		
Η	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΜΕΤ155	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ (ΠΤΔΕ)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5			
Η	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΜΕΤ156	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ (ΠΤΔΕ)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5			
5ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ									
Ε	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΣΧ218	Η ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΤΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΦΑΝΤΑΣΙΑΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)	Επιλογή από ΨΕΣΧ [1]	
Ε	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΣΧ269	ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)		

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
5ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ									
Ε	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΦΑΕ005	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ II	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)	Επίλογή από ΦΑ, ΦΒ [1]	
Ε	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΦΑΕ009	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ III	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)		
Ε	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΦΑΕ033	ΝΕΟΤΕΡΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ III	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)		
Ε	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΦΑΕ098	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ III	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)		
Ε	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΦΒΕ099	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΝΟΥ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Β' ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΒ)		
Ε	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Π6Ε037Α	ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ, ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ (ΠΤΝ)	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5		[1]	Αντικαθιστά το Π6Ε037 «Συγκριτική Παιδαγωγική: Ευρωπαϊκή Ένωση και Εκπαίδευση»
Ε	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Ψ10Ε001	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ I	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5		[1]	
Ε	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Ψ5Ε056	ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5		[1]	
Ε	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Ψ6Ε001	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5		[1]	

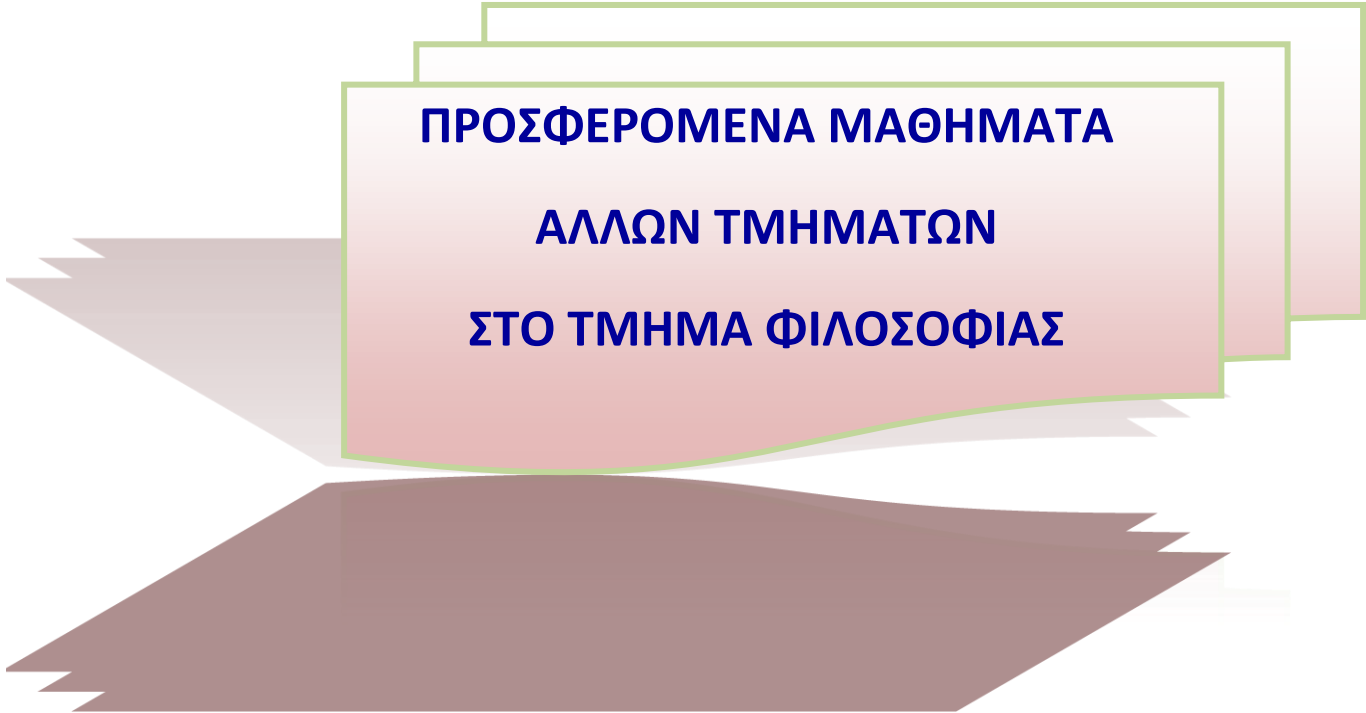
ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
6ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ									
ΣΤ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΣΧ265	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	ΕΑΡ.	3	2	—		ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ
ΣΤ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΦΒΕ030	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΗΘΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ II: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΗΘΙΚΗ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	Β' ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΒ)	Επιλογή από ΦΑ, ΦΒ [1]	
ΣΤ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΦΑΕ099	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ I	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)			
ΣΤ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΦΑΕ101	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ III: ΔΙΑΛΕΚΤΙΚΗ ΛΟΓΙΚΗ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)			
ΣΤ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Ψ10Ε002	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	
ΣΤ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Ψ12Ε001	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II: ΠΑΙΔΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΗΒΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	
ΣΤ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Ψ1Ε001Α	ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	Αντικαθιστά το Ψ1Ε001 «Μεθοδολογικές προσεγγίσεις στην ψυχολογική έρευνα»
ΣΤ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Ψ6Ε003	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΔΙΟΜΑΔΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ: ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΗ, ΡΑΤΣΙΣΜΟΣ, ΕΘΝΙΚΙΣΜΟΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	
ΣΤ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Ψ8Ε001	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	
7ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ										
Z	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Ψ5Ε001Α	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	—	[1]	Αντικαθιστά το Ψ5Ε001 «Στατιστική Ι»	
Z	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Ψ7Ε010	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	—	[1]		
Z	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Ψ9Ε005	ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	—	[1]		
Z	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Ψ9Ε006Α	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	—	[1]	Αντικαθιστά το Ψ9Ε006 «Η Ψυχοδυναμική Οπτική στη Διδασκαλία και τη Μάθηση»	
Z	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΣΧ276	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ - ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)	Επιλογή από ΨΕΣΧ [1]		
Z	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΣΧ217	ΛΟΓΟΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)			
Z	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΣΧ069	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)			
Z	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΣΧ277	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)			
Z	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΜΕΤ152	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΠΤΔΕ)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΜΑΘΗΜΑ ΕΚΤΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ (ΜΕΤ)		Επιλογή από ΜΕΤ [1]	
Z	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΜΕΤ158	ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΤΟΥ ΑΦΗΓΗΜΑΤΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ (ΠΤΔΕ)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5				
Z	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΜΕΤ118	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (ΠΤΝ)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5				

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
8ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ									
Η	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΣΧ283	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ II	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	Αντικαθιστά το ΕΣΧ 216 «Εκπαιδευτική πολιτική II: Κοινωνικός αποκλεισμός, Εκπαίδευση και Πολιτική»
Η	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Ψ5Ε057Α	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΠΤΝ)	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	Αντικαθιστά το Ψ5Ε057 «Στατιστική II»
Η	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΣΧ278	ΣΧΟΛΕΣ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)	Επιλογή από ΨΕΣΧ [1]	
Η	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΣΧ065	ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ I	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)		
Η	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΣΧ279	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)		
Η	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΣΧ280	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)		
Η	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΣΧ281	ΨΥΧΟΔΥΝΑΜΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΣΘΕΝΕΙΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)		
Η	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΣΧ282	ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ-ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)		
Η	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΣΧ270	ΣΤΡΕΣ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ: ΤΟ ΣΤΡΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)		

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
8ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ									
Η	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΦΑΕ094	ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΕΣΧ)	Επιλογή από ΦΕΣΧ, ΠΕΣΧ [1]	
Η	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΦΑΕ018	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ IV: ΕΛΛΗΝΙΣΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΕΣΧ)		
Η	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΦΒΕ097	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ VI: ΡΩΜΑΪΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΕΣΧ)		
Η	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΦΒΕ100	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΕΣΧ)		
Η	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΦΒΕ022	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ II	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΕΣΧ)		
Η	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΜΕΤ157	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ (ΠΤΔΕ)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΜΑΘΗΜΑ ΕΚΤΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ (ΜΕΤ)	Επιλογή από ΜΕΤ [2]	
Η	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΜΕΤ155	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ (ΠΤΔΕ)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5			
Η	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΜΕΤ156	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ (ΠΤΔΕ)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5			





**ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ
ΑΛΛΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ**

**ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ
ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ
ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ**

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ΔΜ	ECTS
ΦΣ-ΦΓ101	1. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι – Α: ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	ΕΠ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	ΧΡ. ΖΕΚΑΣ	1	1 από 5	3	5
ΦΣ-ΦΓ102	2. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι – Β: ΟΜΗΡΟΥ <i>ΙΛΙΑΔΑ</i>	ΕΠ		Α. ΖΩΓΡΑΦΟΥ	1		3	5
ΦΣ-ΦΓ103	3. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι – Γ: ΤΡΑΓΩΔΙΑ: <i>ΑΙΣΧΥΛΟΥ ΧΟΗΦΟΡΟΙ</i>	ΕΠ		Ε. ΓΚΑΣΤΗ	1		3	5
ΦΣ-ΦΓ104	4. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι – Δ: ΤΡΑΓΩΔΙΑ: <i>ΕΥΡΙΠΙΔΟΥ ΒΑΚΧΑΙ</i>	ΕΠ		Ε. ΓΚΑΣΤΗ	1		3	5
ΦΣ-ΦΓ105	5. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι – Ε: ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ: <i>ΠΛΑΤΩΝΟΣ ΣΥΜΠΟΣΙΟΝ</i>	ΕΠ		Σ. ΧΡΥΣΑΚΟΠΟΥΛΟΥ	1			

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΦΣ-ΦΓ201	1. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ – Α: ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΙΙ	ΕΠ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	Χ. ΖΕΚΑΣ	1	1 από 5	3	5
ΦΣ-ΦΓ202	2. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ – Β: ΙΣΤΟΡΙΟΓΡΑΦΙΑ: <i>ΗΡΟΔΟΤΟΣ</i>	ΕΠ		Σ. ΧΡΥΣΑΚΟΠΟΥΛΟΥ	1		3	5

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ΔΜ	ECTS
ΦΣ-ΦΓ203	3. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ –Γ: ΘΡΗΣΚΕΙΑ	ΕΠ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	Α. ΖΩΓΡΑΦΟΥ	1	1 από 5	3	5
ΦΣ-ΦΓ204	4. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ –Δ: ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΑΥΤΟΚΡΑΤΟΡΙΚΩΝ ΧΡΟΝΩΝ	ΕΠ		Ε. ΧΟΥΛΙΑΡΑ	1		3	5
ΦΣ-ΦΓ205	5. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ –Ε: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΥΚΗΝΑΪΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	ΕΠ		Π. ΦΙΛΟΣ	1		3	5

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΦΣ-ΦΓ301	1. ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι –Α: ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	ΕΠ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	Φ. ΠΟΛΥΜΕΡΑΚΗΣ	1	1 από 4	3	5
ΦΣ-ΦΓ302	2. ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι –Β: ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ: ΚΙΚΕΡΩΝ, ΣΕΝΕΚΑΣ	ΕΠ		Π. ΚΟΝΤΟΝΑΣΙΟΣ	1		3	5
ΦΣ-ΦΓ303	3. ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι –Γ: ΒΙΡΓΙΛΙΟΥ ΑΙΝΕΙΑΔΑ	ΕΠ		Φ. ΠΟΛΥΜΕΡΑΚΗΣ	1		3	5
ΦΣ-ΦΓ304	4. ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι –Δ: ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΛΥΡΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ	ΕΠ		Β. ΠΑΠΠΑΣ	1		3	5

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΦΣ-ΦΓ401	1. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙΙ –Α: ΤΡΑΓΩΔΙΑ: ΣΟΦΟΚΛΕΟΥΣ ΗΛΕΚΤΡΑ	ΕΠ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	Ε. ΓΚΑΣΤΗ	1	1 από 4	3	5
ΦΣ-ΦΓ402	2. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙΙ –Β: ΚΩΜΩΔΙΑ: ΑΡΙΣΤΟΦΑΝΟΥΣ ΝΕΦΕΛΑΙ	ΕΠ		Σ. ΧΡΥΣΑΚΟΠΟΥΛΟΥ	1		3	5
ΦΣ-ΦΓ403	3. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙΙ –Γ: ΕΛΛΗΝΙΣΤΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ	ΕΠ		Χ. ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ	1		3	5
ΦΣ-ΦΓ404	4. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙΙ –Δ: ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΤΩΝ ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	ΕΠ		Η. ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΙΔΗΣ	1		3	5

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ΔΜ	ECTS
ΦΣ-ΦΓ411	1. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι –Α: Η ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΤΗΣ ΕΠΟΧΗΣ ΤΩΝ ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΩΝ	ΕΠ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	Ε. ΚΑΛΤΣΟΓΙΑΝΝΗ	1	1 από 4	3	5
ΦΣ-ΦΓ412	2. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι –Β: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΑΛΑΙΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗ ΤΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	ΕΠ		Δ. ΓΕΩΡΓΑΚΟΠΟΥΛΟΣ	1		3	5
ΦΣ-ΦΓ413	3. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι –Γ: ΡΕΥΜΑΤΑ, ΚΕΙΜΕΝΑ ΚΑΙ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ (1830-1880)	ΕΠ		Α. ΓΩΤΗ	1		3	5
ΦΣ-ΦΓ414	4. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι –Δ: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΘΕΩΡΙΑΣ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΥΠΟΚΕΙΜΕΝΟ			Α. ΜΠΟΥΚΟΥΒΑΛΑ	1		3	5

Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΦΣ-ΦΓ501	ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ: ΓΕΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	ΕΠ	ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	Α. ΠΡΕΝΤΖΑ – Μ. ΑΝΔΡΕΟΥ	1	1	3	5
----------	---------------------------------	----	-------------------------------------------------------------------	----------------------------	---	---	---	---

ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΦΣ-ΦΓ601	1. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ –Α: ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΚΡΙΣΗ	ΕΠ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	Π. ΜΑΡΑΖΟΠΟΥΛΟΣ	1	1 από 3	3	5
ΦΣ-ΦΓ602	2. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ –Β: Η Α' ΚΑΙ Β' ΜΕΤΑΠΟΛΕΜΙΚΗ ΠΟΙΗΤΙΚΗ ΓΕΝΙΑ	ΕΠ		Δ. ΠΑΠΑΣΤΑΘΗ	1		3	5
ΦΣ-ΦΓ603	3. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ –Γ: ΟΨΕΙΣ ΤΟΥ ΡΕΑΛΙΣΜΟΥ ΣΤΗΝ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ (19 ⁰² – 20 ⁰² ΑΙ.)	ΕΠ		Π. ΘΕΟΔΟΣΑΤΟΥ	1		3	5

Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ΔΜ	ECTS
ΦΣ-ΦΓ701	1. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ IV –Α: ΟΜΗΡΟΥ ΟΔΥΣΣΕΙΑ	ΕΠ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	Χ. ΖΕΚΑΣ	1	1 από 3	3	5
ΦΣ-ΦΓ702	2. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ IV- Β: ΡΗΤΟΡΕΙΑ: ΔΙΣΧΥΝΗΣ ΙΣΑΙΟΣ	ΕΠ		Π. ΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ	1		3	5
ΦΣ-ΦΓ703	3. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ IV –Γ: ΤΡΑΓΩΔΙΑ: ΕΥΡΙΠΙΔΟΥ ΙΠΠΟΛΥΤΟΣ	ΕΠ		Σ. ΧΡΥΣΑΚΟΠΟΥΛΟΥ	1		3	5

Η' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΦΣ-ΦΓ801	1. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ III –Α: ΡΕΥΜΑΤΑ, ΚΕΙΜΕΝΑ ΚΑΙ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ (1930-1980)	ΕΠ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	Α. ΓΩΤΗ	1	1 από 3	3	5
ΦΣ-ΦΓ802	2. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ III –Β: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	ΕΠ		Δ. ΠΑΠΑΣΤΑΘΗ	1		3	5
ΦΣ-ΦΓ803	3. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ III – Γ: ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ: ΜΟΝΤΕΡΝΙΣΜΟΣ	ΕΠ		Α. ΣΑΜΙΟΥ	1		3	5

ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ
ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ
ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ΔΜ	ECTS
ΦΣ-ΙΑ201	1. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ Ι –Α: Ο ΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ ΤΗΣ ΟΘΩΜΑΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΒΕΝΕΤΙΚΗΣ ΚΥΡΙΑΡΧΙΑΣ ΙΙ (ΤΕΛΗ ΠΕΡ. 17 ^{ΟΥ} – ΑΡΧΕΣ 19 ^{ΟΥ} ΑΙ.)	ΕΠ	ΙΣΤΟΡΙΑ– ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	Γ. ΝΙΚΟΛΑΟΥ	1	1 από 4	3	5
ΦΣ-ΙΑ202	2. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ Ι –Β: ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ ΤΟΝ ΟΨΙΜΟ ΜΕΣΑΙΩΝΑ	ΕΠ		ΑΙΚ. ΖΑΡΙΔΗ	1		3	5
ΦΣ-ΙΑ203	3. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ Ι –Γ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	ΕΠ		Λ. ΠΑΠΑΣΤΕΦΑΝΑΚΗ Ν. ΑΝΑΣΤΑΣΟΠΟΥΛΟΣ	1		3	5
ΦΣ-ΙΑ204	4. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ Ι –Δ: ΕΘΝΗ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΙΣΜΟΙ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ (19 ^{ΟΣ} – 20 ^{ΟΣ} ΑΙ.)	ΕΠ		Λ. ΦΛΙΤΟΥΡΗΣ	1		3	5

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ΔΜ	ECTS
ΦΣ-ΙΑ301	1. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ –Α: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΚΔΡΟΜΗ	ΕΠ	ΙΣΤΟΡΙΑ – ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	ΑΙΚ. ΛΙΑΜΠΗ	1	1 από 4	3	5
ΦΣ-ΙΑ302	2. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ-Β: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	ΕΠ		Α. ΜΑΧΑΙΡΑ	1		3	5
ΦΣ-ΙΑ303	3. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ-Γ: Η ΕΛΛΑΔΑ ΣΤΟΝ ΜΕΣΟΠΟΛΕΜΟ	ΕΠ		Ν. ΑΝΑΣΤΑΣΟΠΟΥΛΟΣ	1		3	5
ΦΣ-ΙΑ304	4. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ-Δ: Η ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΖΩΗ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ (19 ^{0Σ} – 20 ^{0Σ} ΑΙ.)	ΕΠ		Λ. ΦΛΙΤΟΥΡΗΣ	1		3	5

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΦΣ-ΙΑ401	1. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙΙ –Α: ΕΘΝΗ, ΕΘΝΟΤΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΚΑΙ ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ. Η ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΤΩΝ ΒΑΛΚΑΝΙΩΝ	ΕΠ	ΙΣΤΟΡΙΑ – ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	Β. ΝΙΤΣΙΑΚΟΣ	1	1 από 4	3	5
ΦΣ-ΙΑ402	2. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙΙ –Β: ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΤΕΛΕΤΕΣ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΕΣ ΕΠΕΤΕΙΟΙ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΝΕΩΤΕΡΙΚΟΤΗΤΑ	ΕΠ		Α. ΜΑΝΔΥΛΑΡΑ	1		3	5
ΦΣ-ΙΑ403	3. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙΙ –Γ: Ο ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΣ ΚΑΙ Η ΓΕΝΕΣΗ ΤΟΥ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΚΡΑΤΟΥΣ (1828-1831)	ΕΠ		Γ. ΝΙΚΟΛΑΟΥ	1		3	5
ΦΣ-ΙΑ404	4. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙΙ –Δ: ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ (19 ^{0Σ} – 20 ^{0Σ} ΑΙ.)	ΕΠ		Λ. ΦΛΙΤΟΥΡΗΣ	1		3	5

**ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ
ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ
ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ**

ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-ΨΥ601	1. ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΠ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ– ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	ΕΡ. ΒΑΣΙΛΙΚΟΣ ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ.ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]	1	1 από 8	5
ΦΣ-ΨΥ602	2. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι	ΕΠ		Ν. ΜΠΟΖΑΤΖΗΣ	1		5
ΦΣ-ΨΥ603	3. ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΕΙΑ	ΕΠ		ΕΥ. ΠΑΠΑΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΣ	1		5
ΦΣ-ΨΥ604	4. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΔΙΟΜΑΔΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ: ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΗ, ΡΑΤΣΙΜΟΣ	ΕΠ		Ν. ΜΠΟΖΑΤΖΗΣ	1		5
ΦΣ-ΨΥ605	5. ΣΤΡΕΣ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ: ΤΟ ΣΤΡΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΕΠ		ΕΥ. ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ	1		5
ΦΣ-ΨΥ606	6. ΣΥΓΚΙΝΗΣΗ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΡΑ	ΕΠ		ΕΥ. ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ	1		5
ΦΣ-ΨΥ607	7. ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ	ΕΠ		ΕΥ. ΠΑΠΑΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΣ	1		5
ΦΣ-ΨΥ608	8. ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	ΕΠ		Ε. ΖΙΩΡΗ	1		5

ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ
ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΠΤΔΕ)
ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΕΣΧ284	1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΕΠ	Ε΄	ΠΤΔΕ ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΠΤΔΕ	ΣΠ.-Γ. ΣΟΥΛΗΣ	1	1 από 10	5
ΕΣΧ285	2. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ	ΕΠ	Ζ΄		ΣΠ.-Γ. ΣΟΥΛΗΣ	1		5
	3. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	ΕΠ			Θ. ΓΚΟΓΚΑΣ	1		5
Π5Ε008Α	4. ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ	ΕΠ	Ζ΄		Θ. ΓΚΟΓΚΑΣ	1		5
ΜΕΤ152	5. ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΕΠ	Ζ΄		Μ. ΠΟΥΡΝΑΡΗ	1		5
ΜΕΤ158	6. ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΤΟΥ ΑΦΗΓΗΜΑΤΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ	ΕΠ	Ζ΄		Σ. ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ	1		5
Π6Ε036Α	7. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	ΕΠ	Η΄		ΣΠ.-Γ. ΣΟΥΛΗΣ	1		5
ΜΕΤ155	8. ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ	ΕΠ	Η΄		Σ. ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ	1		5
ΜΕΤ 156	9. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ	ΕΠ	Η΄		Μ. ΠΟΥΡΝΑΡΗ	1		5
ΜΕΤ 157	10. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	ΕΠ	Η΄		Μ. ΠΟΥΡΝΑΡΗ	1		5

**ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ
ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΠΤΝ)
ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ**

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
Π6Ε037Α	1. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ, ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ	ΕΠ	Ε΄	ΠΤΝ ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΠΤΝ	Μ. ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ	1	1 από 6	5
Π7Ε002Α	2. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΙΝΗΤΡΩΝ	ΕΠ	ΣΤ΄		Γ. ΠΑΠΑΝΤΩΝΙΟΥ	1		5
	3. ΠΑΙΧΝΙΔΙ, ΡΥΘΜΟΣ, ΚΙΝΗΣΗ, ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ	ΕΠ			Χ. ΖΑΡΑΓΚΑΣ	1		5
ΜΕΤ118	4. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	ΕΠ	Ζ΄		Χ. ΖΑΡΑΓΚΑΣ	1		5
Π5Ε009Α	5. ΗΘΙΚΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΜΕ ΠΑΙΔΙΑ	ΕΠ	Η΄		Μ. ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ	1		5
Ψ5Ε057Α	6. ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΠ	Ζ΄		Τ. ΠΑΓΓΕ	1		5

**ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ
ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΕΧΝΗΣ
ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ**

Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-ΤΕ701	1. ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	ΕΠ	ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΕΧΝΗΣ	Ι. ΤΡΙΑΝΤΟΥ Ε.ΔΙ.Π.	1	1 πός 8	5
ΦΣ-ΤΕ702	2. ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	ΕΠ		ΧΡ. ΔΕΡΜΕΝΤΖΟΠΟΥΛΟΣ	1		5
ΦΣ-ΤΕ703	3. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ Ι	ΕΠ		Ν. ΚΑΤΣΙΚΟΥΔΗΣ	1		5
ΦΣ-ΤΕ704	4. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ ΙΙ	ΕΠ		Α. ΣΑΡΑΦΙΑΝΟΣ	1		5
ΦΣ-ΤΕ705	5. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ V	ΕΠ		Α. ΑΔΑΜΟΠΟΥΛΟΥ	1		5
ΦΣ-ΤΕ706	6. ΛΑΪΚΗ ΤΕΧΝΗ	ΕΠ		ΣΤ. ΤΣΙΟΔΟΥΛΟΣ	1		5
ΦΣ-ΤΕ707	7. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΥ	ΕΠ		ΧΡ. ΔΕΡΜΕΝΤΖΟΠΟΥΛΟΣ	1		5
ΦΣ-ΤΕ708	8. ΜΟΥΣΕΙΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΕΠ		ΕΣΘ. ΣΟΛΟΜΩΝ	1		5

