



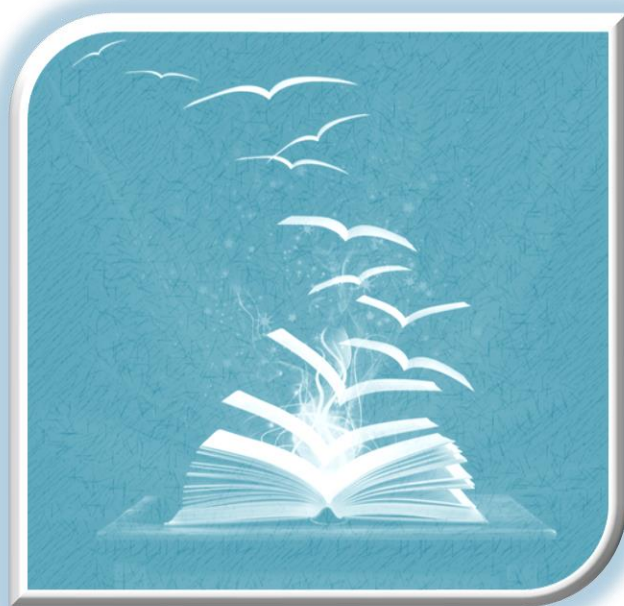
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

**Ο
Δ
Η
Γ
Ο
Σ**

**Π
Ρ
Ο
Π
Τ
Υ
Χ
Ι
Α
Κ
Ω
Ν**

**Σ
Π
Ο
Υ
Δ
Ω
Ν**



Ακαδ. έτος
2021-2022

ΙΩΑΝΝΙΝΑ
2021 – 2022

**Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών
Τμήματος Φιλοσοφίας**

Γκόλφω Μαγγίνη, Καθηγήτρια

Luciana Benincasa, Καθηγήτρια

Κωνσταντίνος Ράντης, Αναπληρωτής Καθηγητής

Ελένη Λεοντσίνη, Επίκουρη καθηγήτρια

Χρήστος Ζάγκος, Επίκουρος καθηγητής

Κωνσταντίνος Γκαραβέλας, Επίκουρος καθηγητής

Αγλαΐα Μελά, Επίκουρη καθηγήτρια

Συντονισμός-γενική επιμέλεια:

Γκόλφω Μαγγίνη, Καθηγήτρια

Αγγλική μετάφραση:

Ελένη Λεοντσίνη, Επίκουρη καθηγήτρια

Επεξεργασία κειμένων-μορφοποίηση:

**Μαρία Παππά, Μέλος Διοικητικού Προσωπικού
Τομέα Ιστορίας της Φιλοσοφίας**

Π Ε Ρ Ι Ε Χ Ο Μ Ε Ν Α

	ΣΕΛ.
1. ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ.....	5
2. ΦΟΙΤΗΣΗ ΚΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΛΗΨΗΣ ΠΤΥΧΙΟΥ.....	41
3. ΚΑΝΟΝΑΣ ΛΗΨΗΣ ΠΤΥΧΙΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ.....	51
4. ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ).....	55
5. ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ).....	75
6. ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ (ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ).....	95
7. ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ (ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ).....	433
8. ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΑΝΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Φ.Π.Ψ. ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ.....	747

ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΕΙΣ

ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ Φ.Π.Ψ. ΣΕ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	751
--	-----

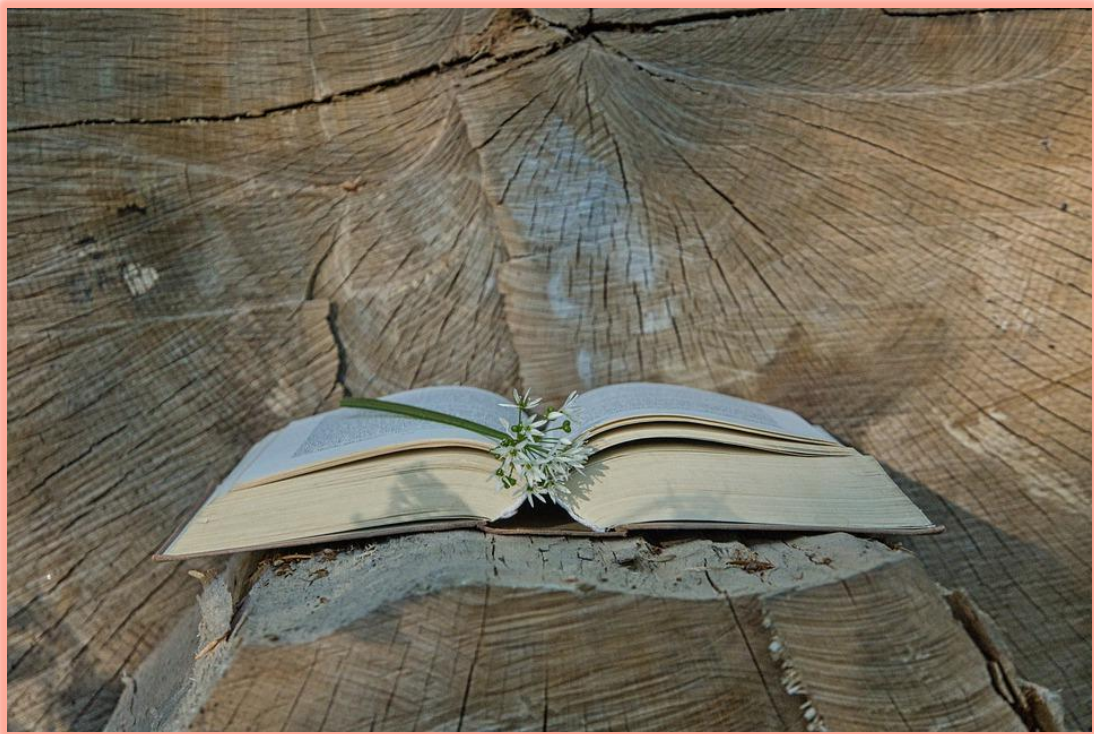
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ Φ.Π.Ψ.	765
--	-----

ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΛΛΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ)	791
--	-----

ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΛΛΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ)	801
---	-----

ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΛΛΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Φ.Π.Ψ. ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ)	811
--	-----

ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΛΛΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Φ.Π.Ψ. ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ)	821
---	-----



1. ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

A1. Ιστορικό του Τμήματος

Το Τμήμα Φιλοσοφίας συνιστά μετεξέλιξη του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, το οποίο λειτουργεί ως αυτοτελής ακαδημαϊκή μονάδα εντός της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων μετά την εφαρμογή του Ν. 1268/1962 και την έκδοση του Π.Δ. 445/1984 που προέβλεπε την κατάτμηση της Φιλοσοφικής Σχολής Ιωαννίνων σε τρία αυτόνομα και ισότιμα Τμήματα Φιλολογίας, Ιστορίας και Αρχαιολογίας, Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας. Συγκεκριμένα, σε ό,τι αφορά τη μετεξέλιξη του υφιστάμενου Τμήματος Φ.Π.Ψ., το άρθρο 6 του Ν. 4559/3.8.2018 προβλέπει ότι: «Από το ακαδημαϊκό έτος 2019-20 το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας (Φ.Π.Ψ.) της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων μετονομάζεται σε Τμήμα Φιλοσοφίας». Το Τμήμα Φιλοσοφίας χορηγεί πτυχίο το οποίο θεωρείται ως προς κάθε συνέπεια αντίστοιχο και ισότιμο με το Πτυχίο του Τμήματος Φ.Π.Ψ. Ως έτος έναρξης της εκπαιδευτικής λειτουργίας του Τμήματος και εισαγωγής των πρώτων φοιτητών/τριών ορίζεται το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020. Το Τμήμα Φιλοσοφίας διοικείται από τα όργανα διοίκησης του Τμήματος Φ.Π.Ψ., ενώ στο Τμήμα παρέχει διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη η Γραμματεία, η οποία οργανώνεται και λειτουργεί σε επίπεδο Τμήματος, σύμφωνα με έννοια της περίπτωσης α' της παρ. 2 του άρθρου 54 του Ν. 4178/2013 (Α' 174). Όσον αφορά τα επαγγελματικά δικαιώματα των

- **Ιστότοπος:** Ο ιστότοπος του Τμήματος (<http://www.philosophy.uoi.gr>) αποτελεί τον εγκυρότερο τρόπο ενημέρωσης για το Τμήμα και τις δραστηριότητές του (ενεργός από 10/7/2019).

αποφοίτων του Τμήματος, αυτοί εντάσσονται στον κλάδο ΠΕ02 Φιλολόγων της παρ. 2 του άρθρου 29 του Ν. 4521/2018 (Α' 38).

Όσον αφορά τη διαδικασία ένταξης των φοιτητών/τριών του Τμήματος Φ.Π.Ψ. στο νέο Τμήμα ισχύει (παρ. 10 του άρθρου) ότι οι φοιτητές/τριες που έχουν εισαχθεί στο Τμήμα Φ.Π.Ψ. κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2016-2017, 2017-2018 και όσοι εγγραφούν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019, εντάσσονται σε ένα από τα δύο Τμήματα ως εξής: α) οι φοιτητές/τριες των κατευθύνσεων Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής που έχουν εισαχθεί κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 εντάσσονται αυτοδίκαια στο Τμήμα Φιλοσοφίας, β) οι φοιτητές/τριες του Τμήματος Φ.Π.Ψ. που έχουν εισαχθεί κατά το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 και όσοι εισάγονται το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 εντάσσονται σε οποιοδήποτε από τα δύο Τμήματα ύστερα από δήλωση προτίμησης και απόφαση της Συγκλήτου του Ιδρύματος, και, γ) οι φοιτητές/τριες που έχουν εισαχθεί έως και το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 και όσοι από τους φοιτητές της παρ. 10 δεν υποβάλλουν δήλωση προτίμησης έχουν δικαίωμα να παραμείνουν στο Τμήμα Φ.Π.Ψ. και να ολοκληρώσουν το Πρόγραμμα Σπουδών του. Η εκπαιδευτική λειτουργία του Τμήματος Φ.Π.Ψ. συνεχίζεται μεταβατικά μέχρι την αποφοίτηση όλων των φοιτούντων σε αυτό, ενώ τα όργανα διοίκησης του Τμήματος Φιλοσοφίας είναι αρμόδια για την ολοκλήρωση του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Φ.Π.Ψ. και για όλες τις συναφείς με αυτήν λειτουργίες. Με πρόσφατη τροπολογία (4589/2019, άρθρο 80) η παρ. 10 του Ν. 4559 αντικαταστάθηκε ως εξής: Φοιτητές που έχουν εισαχθεί στο Τμήμα Φ.Π.Ψ. κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 και 2017-2018, καθώς και όσοι εγγραφούν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019, εντάσσονται σε ένα από τα Τμήματα Φιλοσοφίας ή Ψυχολογίας ως εξής: α) Οι φοιτητές των κατευθύνσεων Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, που έχουν εισαχθεί τα ακαδημαϊκά έτη 2014-2015, 2015-2016 και 2016-2017, εντάσσονται αυτοδίκαια στο Τμήμα Φιλοσοφίας. β) Οι φοιτητές της κατεύθυνσης Ψυχολογίας, που έχουν εισαχθεί τα ακαδημαϊκά έτη 2014-2015, 2015-2016 και 2016-2017, καθώς και οι φοιτητές του Τμήματος Φ.Π.Ψ. που έχουν εισαχθεί το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 και όσοι εισάγονται το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 εντάσσονται σε οποιοδήποτε από τα δύο Τμήματα, ύστερα από δήλωση προτίμησης και απόφαση της Συγκλήτου. Η δήλωση

υποβάλλεται μέσα σε προθεσμία που καθορίζεται με απόφαση της Συγκλήτου και δεν ανακαλείται». Με την συγκεκριμένη τροπολογία, επίσης, σε ό,τι αφορά το πρώτο εδάφιο της παρ. 11 του άρθρου 6 του Ν. 4559/2018 ο χρονικός προσδιορισμός «έως και το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016» αντικαθίσταται από τον χρονικό προσδιορισμό «έως και το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014».

A2. Η επιστημονική φυσιογνωμία του Τμήματος Φιλοσοφίας

✓ Η φιλοσοφία ως κλάδος σπουδών

Έχουν περάσει 2.500 έτη από τη γένεση της φιλοσοφίας στην αρχαία Ελλάδα, η οποία αποτέλεσε τη μήτρα όλων των ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών. Μέχρι σήμερα η φιλοσοφία εξακολουθεί να είναι ένας βασικός κλάδος των ανθρωπιστικών επιστημών με σαφέστατο διεπιστημονικό εύρος και στόχευση στην κριτική διερεύνηση όλων των φαινομένων του ανθρώπινου βίου. Θα πρέπει, εντούτοις, να επισημάνουμε ότι ο ακαδημαϊκός κλάδος και ο τομέας σπουδών που προσδιορίζουμε στις μέρες μας ως φιλοσοφία δεν πρέπει να συγχέεται με τα πολλά συγκεχυμένα πράγματα που θεωρούνται «φιλοσοφικά» στην καθημερινή ζωή ή στα μέσα μαζικής ενημέρωσης. Όποιος στην εποχή μας με τις σπουδές στη φιλοσοφία ελπίζει να επιτύχει μια τελική λύση στις δύσκολες καταστάσεις της ζωής ή να βρει την οριστική απάντηση στο ερώτημα για το νόημα της ζωής, πιθανόν να απογοητευθεί, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι μια απογοήτευση από μόνη της είναι κακό πράγμα. Όποιος θέλει, όμως, στην εποχή μας να κατανοήσει καλύτερα τους ανθρώπους και τη συναναστροφή τους με τον κόσμο και είναι πρόθυμος να μάθει να σκέπτεται συστηματικά, να «διαβάζει» διεξοδικά και να συλλογιέται με ακρίβεια, τότε για αυτόν οι σπουδές στη φιλοσοφία ανοίγουν έναν κόσμο με κριτικές σκέψεις, συναρπαστικές προοπτικές και ανεξάντλητες ιδέες.

Οι δύο βασικές στοχεύσεις της φιλοσοφίας, οι οποίες απαντούν πολύ συχνά στα Προγράμματα Σπουδών ανά τον κόσμο, είναι μια θεωρητική στόχευση και μια πρακτική, ηθικοπολιτικής φύσης, ή και αμιγώς εφαρμοσμένη σε επίκαιρα

προβλήματα της εποχής μας. Ως προς τη θεωρητική της (από την ελληνική λέξη *θεωρία*) στόχευση η φιλοσοφία διερευνά το βεληνεκές και τα όρια της ανθρώπινης γνώσης και προβληματίζεται κριτικά γύρω από το ρόλο, τη λειτουργία και τα όρια του δεσπόζοντος φαινομένου εντός του πολιτισμού μας που είναι η επιστήμη. Η φιλοσοφία ρωτά, για παράδειγμα, για τις βασικές δομές της γνώσης, της γλώσσας, του πολιτισμού ή του κόσμου μας, για την ελευθερία της βούλησης, για τη σχέση μεταξύ σώματος και πνεύματος ή σκέψης και πραγματικότητας. Ως προς την πρακτική της (από τον αρχαιοελληνικό όρο *πράξις*) στόχευση, η φιλοσοφία αναστοχάζεται τα αίτια και τους στόχους της ανθρώπινης πράξης, καθώς και τους ηθικούς και κοινωνικούς κανόνες όπως και τις ηθικές κανονιστικές αρχές. Ειδικά ερωτήματα αφορούν την ηθική, την πολιτική φιλοσοφία, τη φιλοσοφία του δικαίου, τη φιλοσοφία του κράτους, των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της δημοκρατίας ή τα θεμέλια της οικονομίας. Είναι αδιαμφισβήτητο ότι πολλά φιλοσοφικά ερωτήματα, όπως αυτά της αισθητικής ή της φιλοσοφίας της θρησκείας, αγγίζουν και τις δύο προαναφερόμενες περιοχές. Τέλος, έναν σημαντικό ρόλο διαδραματίζει, επίσης, στη φιλοσοφία της εποχής μας η έρευνα και η επανεκτίμηση της Ιστορίας της Φιλοσοφίας. Σε αντίθεση με πολλούς άλλους επιστημονικούς τομείς, οι θέσεις των προγενέστερων φιλοσόφων σπανίως αντικαθίστανται απλώς από εκείνες των μεταγενέστερων στοχαστών, στο βαθμό που λαμβάνονται υπόψη ως σημεία αναφοράς για τη διαμόρφωση της θεωρίας και πράξης της εποχής μας. Αυτό ισχύει τουλάχιστον για τη φιλοσοφική αντιπαράθεση με τις μεθόδους και τα αποτελέσματα άλλων επιστημών, όπως η φυσική, τα μαθηματικά, η βιολογία, η ιατρική, η επιστήμη των Η/Υ ή και η νομική επιστήμη.

Για μια πιο συγκεκριμένη αντιμετώπιση των αποριών και των ερωτημάτων των φοιτητών/τριών τόσο για γενικότερα ζητήματα διδασκαλίας και έρευνας στη φιλοσοφία όσο και για πιο ειδικά θέματα που αφορούν το Τμήμα Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων παραπέμπουμε, αφενός, στα μέλη της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών, τα οποία θα έχουν στο εξής και συμβουλευτική λειτουργία σε σχέση με τις σπουδές όσο και στην πρώτη εβδομάδα του νέου ακαδημαϊκού έτους, οπότε θα υπάρξουν εκδηλώσεις και open days ενημέρωσης με τη συμμετοχή όλων των διδασκόντων του Τμήματος.

✓ **Το γενικό και το ειδικό περιεχόμενο των σπουδών στη φιλοσοφία**

Η φιλοσοφία εξομοιώνεται μερικές φορές με μια αφηρημένη συζήτηση για τα «μεγάλα ερωτήματα». Ακόμη και αν στις σπουδές το ζητούμενο είναι μερικές φορές τι μπορεί να περιγράψει κανείς ως «τα μεγάλα ερωτήματα», το ζήτημα δεν είναι να ανέβει κανείς μέσω ευγλωττίας στον Όλυμπο των γνώσεων, αλλά μάλλον να αποκτήσει με μικρά βήματα τα εργαλεία για να θεματοποιήσει με ακρίβεια και αξιοσύνη τα «μεγάλα ερωτήματα». Αυτό περιλαμβάνει, αφενός, μια εκπαίδευση στην τέχνη της ορθολογικής επιχειρηματολογίας, αφετέρου μια καθοδηγούμενη ανάγνωση των φιλοσοφικών βασικών κειμένων.

Τα ερωτήματα που θέτει η φιλοσοφία στοχεύουν συχνά σε γενικότατα προβλήματα. Χρησιμεύουν για τον αναστοχασμό περί πιθανών τρόπων πρόσβασης σε πολύ διαφορετικά φαινόμενα. Με αυτή την έννοια, ο κανόνας των φιλοσοφικών κλάδων είναι ανοιχτός και ιστορικά ευέλικτος. Μ' αυτήν την κατάσταση αντιπαράθεται διαρκώς η φιλοσοφία. Ωστόσο, στην εποχή των μεγάλων ιδεαλιστικών συστημάτων αναπτύχθηκαν ορισμοί της φιλοσοφίας και των επιμέρους πεδίων της που είναι ακόμη και σήμερα εν ισχύ. Ο Καντ συνόψισε τα θέματα της φιλοσοφίας στα ακόλουθα ερωτήματα: «Τι μπορώ να γνωρίσω;» «Τι οφείλω να πράξω;» «Τι μπορώ να ελπίζω;» με αποκορύφωμα το ερώτημα «Τι είναι ο άνθρωπος;». Τα ερωτήματα αυτά είχαν όμως, ήδη, καθορίσει αποφασιστικά τη διαίρεση της φιλοσοφίας σε λογική, ηθική και μεταφυσική, διαίρεση που πηγαιίνει πίσω ως την αρχαιότητα. Αλλά ενώ για αυτήν, καθώς και για εναλλακτικές παραδοσιακές διαιρέσεις, ο προσανατολισμός σε συγκεκριμένους τομείς είναι χαρακτηριστικός, στη σύγχρονη φιλοσοφία λαμβάνουν ιδιαίτερη σημασία οι μεθοδολογικές απόψεις. Η ενασχόληση με τα κλασικά κείμενα της ιστορίας της φιλοσοφίας και η αντιπαράθεση με συστηματικά ερωτήματα (όπως της γνωσιοθεωρίας, της ηθικής ή της αισθητικής) διαπλέκονται στη φιλοσοφία στενά. Το γεγονός ότι ένα κείμενο γράφτηκε πριν από 2500 χρόνια λείει λίγα για την επικαιρότητα των αποτελεσμάτων της ανάγνωσής του. Ως εκ τούτου, είναι σημαντικό να αποκτήσουμε την ικανότητα κατά τη διάρκεια των σπουδών μας να διαβάζουμε φιλοσοφικο-ιστορικά σημαντικά κείμενα κατανοώντας τα.

Είναι βέβαιο ότι όποιος/α εντρυφήσει στο Πρόγραμμα Σπουδών του νέου Τμήματος Φιλοσοφίας, θα παρατηρήσει ευθύς εξαρχής ότι ο κλάδος της φιλοσοφίας είναι εξαιρετικά πλούσιος και διαφοροποιημένος. Στο τέλος των σπουδών του/της στη φιλοσοφία πιθανόν θα αναγνωρίζει κανείς τα διαφορετικά αντικείμενα και τα πεδία. Είναι δύσκολο να τα γνωρίζουμε όλα καλά από την αρχή, οι συζητήσεις για τους επιμέρους τομείς είναι πολύ εξειδικευμένες για το ξεκίνημα. Προφανώς κάποιος θα αναπτύξει ιδιαίτερο ενδιαφέρον για το ένα ή το άλλο πεδίο και θα εξειδικευθεί. Για όσους αναζητούν εξειδίκευση, είναι σκόπιμο να ολοκληρωθούν οι σπουδές τους με ένα μεταπτυχιακό δίπλωμα μετά την ολοκλήρωση του πρώτου πτυχίου.

Επιπλέον, από την ίδια τη φύση των φιλοσοφικών σπουδών δεν μπορεί από την έναρξή τους να αναμένεται μια ουσιαστική σύζευξη συστηματικών και ιστορικών πτυχών της φιλοσοφίας. Ως εκ τούτου, στην αρχή των σπουδών θα πρέπει να αποκτηθούν στοιχειώδεις γνώσεις της ερμηνείας και της ανάλυσης κειμένων με αφετηρία κλασικά κείμενα από τις διαφορετικές περιόδους της Ιστορίας της Φιλοσοφίας και των παραδοσιακών Σχολών της. Σε μια μεταγενέστερη φάση των σπουδών θα πρέπει να επικεντρωθεί κανείς στην εμβάθυνση σε υποδειγματικά βασικά ερωτήματα των επιμέρους φιλοσοφικών κλάδων.

Στο επίκεντρο των σπουδών φιλοσοφίας σε όλα τα Προγράμματα Σπουδών Φιλοσοφίας ανά τον κόσμο βρίσκονται οι παραδόσεις και τα σεμινάρια. Στις παραδόσεις οι καθηγητές και οι διδάσκοντες παρουσιάζουν τη δική τους έρευνα, δίνουν μια γενική εικόνα της Ιστορίας της Φιλοσοφίας ή παρουσιάζουν λεπτομερώς τις σημερινές επίκαιρες φιλοσοφικές συζητήσεις. Εδώ είναι κανείς ακροατής. Το φόρουμ για τις δικές του συνεισφορές παρέχεται στα σεμινάρια, στα οποία εξετάζεται ένα κείμενο ή ένα θέμα κατά τη διάρκεια ενός πλήρους εξαμήνου. Προσφέρουν χώρο για εμπνευσμένες συζητήσεις, σκληρές λεπτομερείς αναλύσεις και μερικές φορές έντονες διαμάχες. Το μεγαλύτερο μέρος της περιόδου σπουδών, ωστόσο, θα αφιερωθεί μάλλον στην προετοιμασία των σεμιναρίων και, κατά συνέπεια, στην ενδελεχή ανάγνωση των κειμένων, στη συγκρότηση και στην ανασυγκρότηση των επιχειρημάτων, στον έλεγχο τους και ενδεχομένως και στην κριτική τους.

Α3. Τα επαγγελματικά δικαιώματα και η μελλοντική επαγγελματική πορεία των αποφοίτων του Τμήματος

Ένα πτυχίο Φιλοσοφίας όπως αυτό που χορηγεί το Τμήμα Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων δεν προετοιμάζει για μια αυστηρά προδιαγεγραμμένη επαγγελματική πορεία, πράγμα που δεν αποτελεί ιδιοτυπία του συγκεκριμένου Τμήματος, καθώς πρόκειται για μια γενικότερη εξέλιξη που αφορά ικανό αριθμό γνωστικών αντικειμένων που θεραπεύει η Τριτοβάθμια Εκπαίδευση στην Ελλάδα. Οι απόφοιτοι του Τμήματος Φιλοσοφίας διαθέτουν τα επαγγελματικά δικαιώματα του Φιλολόγου, μπορούν να διδάσκουν σε σχολεία Μέσης/Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του δημοσίου και του ιδιωτικού τομέα, καθώς και να διεξάγουν έρευνα σε δημόσια και ιδιωτικά Ερευνητικά Ιδρύματα. Ως εργαζόμενοι/ες σε σχολεία της Δευτεροβάθμιας Δημόσιας Εκπαίδευσης, τα επαγγελματικά δικαιώματά τους προβλέπονται από τον Νόμο 1566/1985, άρθ. 14 (ΦΕΚ 167/τ. Α/1985), τον Δημοσιοϋπαλληλικό Κώδικα και τον Διαρκή Εκπαιδευτικό Κώδικα. Στην Ιδιωτική Εκπαίδευση, τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων του Τμήματος Φ.Π.Ψ. προβλέπονται από τον Νόμο 1566/1985, άρθ. 14 (ΦΕΚ 167/τ. Α/1985), καθώς και από τις συμβάσεις εργασίας μεταξύ εργοδοτών Σχολαρχών και Ομοσπονδίας Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών Λειτουργιών Ελλάδας. Οι πτυχιούχοι του Τμήματος Φιλοσοφίας μπορούν, επίσης, να εργασθούν ως εκπαιδευτικοί ή εκπαιδευτές σε διάφορες σχολές και θεσμούς συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης (Ι.Ε.Κ., Κ.Ε.Κ., Σχολές του Ο.Α.Ε.Δ., Σχολές τουριστικών Επαγγελμάτων κ.ά.), ως επιστημονικό προσωπικό σε εκδοτικούς οίκους και οργανισμούς, σε βιβλιοθήκες και αρχεία, σε εφημερίδες και περιοδικά, ως επιστημονικό προσωπικό στα Υπουργεία Παιδείας, Υγείας και Πρόνοιας και σε άλλους κρατικούς φορείς, καθώς και σε Οργανισμούς Τοπικής Αυτοδιοίκησης, ως επιστημονικό προσωπικό σε ερευνητικά κέντρα ή ινστιτούτα.

Εκτός από τις παραπάνω προοπτικές απασχόλησης, μεταξύ των οποίων κυρίαρχη είναι αυτή του εκπαιδευτικού στον κλάδο των Φιλολόγων (ΠΕ 02), για έναν πτυχιούχο του Τμήματος Φιλοσοφίας διανοίγονται και άλλες επαγγελματικές προοπτικές. Σχετικά λίγοι απόφοιτοι εργάζονται ως φιλόσοφοι στα Ανώτατα

Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, ως ανεξάρτητοι συγγραφείς ή σε μια «φιλοσοφική πρακτική», αλλά πολλοί περισσότεροι εργάζονται ως δημοσιογράφοι, συντάκτες και οργανωτικά στελέχη σε πολλά άλλα επαγγέλματα του τομέα του πολιτισμού και των εκδόσεων. Επιπλέον, πάρα πολλοί απόφοιτοι φιλοσοφίας εργάζονται σε ένα ευρύ φάσμα εταιρειών, ινστιτούτων, ιδρυμάτων, συλλόγων, νοσοκομείων ή πολιτικών κομμάτων είτε ως μόνιμοι εργαζόμενοι είτε ως αυτοαπασχολούμενοι. Ειδικά στον χώρο των ΜΜΕ και της διαφήμισης, από τους πλέον δυναμικούς κλάδους της εποχής μας, οι πτυχιούχοι φιλοσοφίας έχουν πολύ καλύτερες προοπτικές από κάθε άλλο πτυχιούχο, καθώς θεωρούνται ιδιαίτερα ευρηματικοί (concept creators). Τέλος, ιδιαίτερα αισθητή είναι η παρουσία τους σε πολυεθνικές ιδιωτικές εταιρείες ως managers ή business ethics officers καθώς και σε εταιρείες τεχνολογιών αιχμής για αντικείμενα με έντονο διεπιστημονικό χαρακτήρα όπως οι γνωσιακές σπουδές, η μελέτη του νου και της τεχνητής νοημοσύνης και οι σπουδές επιστήμης και τεχνολογίας. Επιπλέον, όσον αφορά την ολοένα και πιο ευέλικτη αγορά εργασίας, είναι ιδιαίτερα σκόπιμο κατά τη διάρκεια των σπουδών να αποκτηθούν σε πρώιμο στάδιο επαγγελματικά προσόντα ή βασικές ικανότητες (για γλώσσες, παρουσιάσεις, συντονισμό, μέσα ενημέρωσης, μάνατζμεντ), καθώς και επαγγελματική εμπειρία μέσω πρακτικής άσκησης, εθελοντικής ή επικουρικής δράσης. Σε κάθε περίπτωση, για τους καθηγητές της Β/θμιας εκπαίδευσης που είναι απόφοιτοι του Τμήματος Φιλοσοφίας τα πρόσθετα προσόντα δεν πρέπει απαραίτητως να προσαρμόζονται σε ένα συγκεκριμένο πεδίο δραστηριότητας. Ένα ευέλικτο προφίλ προσωπικότητας σε συνδυασμό με τα τυπικά προσόντα των σπουδών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση μπορούν να δώσουν πρόσβαση σε ποικίλα και απαιτητικά πεδία δραστηριότητας.

Τέλος, η παρουσία εντός του Τμήματος Φιλοσοφίας της παιδαγωγικής ειδίκευσης, πέραν του ότι προκύπτει από τη διαχρονική σχέση της παιδαγωγικής με τον κλάδο της φιλοσοφίας από τον οποίο εκπήγασε, εξασφαλίζει στους αποφοίτους του Τμήματος εκτός από το τυπικό προσόν της παιδαγωγικής επάρκειας και μια στέρεη παιδαγωγική κατάρτιση, η οποία μπορεί αναμφίβολα να αξιοποιηθεί και επαγγελματικά.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ

Οι απόφοιτοι του Τμήματος Φιλοσοφίας:

- ➔ εντάσσονται στην κατηγορία: **ΠΕ 02**, στον κλάδο των καθηγητών **Φιλολόγων**,
- ➔ έχουν τη δυνατότητα να συμμετάσχουν της αντίστοιχους διαγωνισμούς του **ΑΣΕΠ**.

ΓΕΝΙΚΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ

- ενασχόληση με την καλλιέργεια και την προαγωγή της φιλοσοφίας μέσα από:
 - τη διδασκαλία
 - την έρευνα
 - την καλλιέργεια
 - την ανάπτυξη
 - την διάδοση
 } της φιλοσοφικής και ανθρωπιστικής παιδείας και του πολιτισμού.

ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ

1. Εκπαίδευση (δημόσια και ιδιωτική).
2. Φορείς του δημοσίου και ιδιωτικού τομέα, όπως Υπουργεία, Νομαρχιακές και Τοπικές Αυτοδιοικήσεις.
3. Άλλοι φορείς του δημοσίου και ιδιωτικού τομέα, όπως Δημόσιες Υπηρεσίες, Νοσηλευτικά Κέντρα, Ερευνητικά Κέντρα, επιχειρήσεις κ.α. των οποίων το αντικείμενο άπτεται ζητημάτων εφαρμοσμένης ηθικής ως στελέχη, σύμβουλοι, επιμορφωτές κ.λ.π. (π.χ. σεμινάρια επιμόρφωσης για θέματα βιοηθικής, σε νοσοκομεία ως σύμβουλοι ηθικής και ιατρικής ηθικής ή σε επιχειρήσεις ως σύμβουλοι σε ζητήματα ηθικής των επιχειρήσεων κ.λπ.).
4. Κρατικοί και ιδιωτικοί πολιτιστικοί φορείς, πολιτιστικοί οργανισμοί, πολιτιστικά ιδρύματα.
5. Μέσα Επικοινωνίας και Ενημέρωσης (τηλεόραση, ραδιόφωνο, έντυπος τύπος).
6. Δημόσια και ιδιωτικά ιδρύματα με μορφωτική και πολιτιστική δράση.
7. Εκδοτικοί οργανισμοί.
8. Ερευνητικά ιδρύματα.
9. Ευρύτερος χώρος του πολιτισμού, όπου οι απόφοιτοι του Τμήματος μπορούν να απασχοληθούν ως εξειδικευμένα στελέχη, επιστημονικοί σύμβουλοι, επιμορφωτές κ.λπ., συμβάλλοντας στην καλλιέργεια και τη διάδοση της φιλοσοφικής και ανθρωπιστικής παιδείας και του πολιτισμού.

A4. Βασικοί στόχοι του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών στη Φιλοσοφία

Βασικός στόχος της δημιουργίας του ΠΠΣ του Τμήματος Φιλοσοφίας είναι η ανάπτυξη ενός σύγχρονου Προγράμματος Σπουδών Φιλοσοφίας σε άμεση συνάφεια τόσο με τα διεθνή πρότυπα όσο και με τα ακαδημαϊκά δεδομένα των υπολοίπων νέων και παλαιότερων Τμημάτων Φιλοσοφίας της χώρας μας.

Το ΠΠΣ αποτέλεσε αντικείμενο ενδεδειγμένης επεξεργασίας και συγκριτικής μελέτης προγραμμάτων ελληνικών και διεθνών στο πεδίο της φιλοσοφίας μέσα από ένα δυναμικό διεπιστημονικό πρίσμα και με τη μεγαλύτερη δυνατή εκπροσώπηση των φιλοσοφικών κλάδων. Το ΠΠΣ αποτέλεσε τον καρπό των εργασιών πενταμελούς Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών, η οποία απαρτίστηκε από καθηγητές/τριες Α' βαθμίδας στα αντικείμενα της φιλοσοφίας και της παιδαγωγικής, οι οποίοι εργάστηκαν αδιαλείπτως επί ένα εξάμηνο για τη δημιουργία του συγκεκριμένου ΠΠΣ επενδύοντας σε αυτό την επιστημονική γνώση και τη μακρόχρονη διδακτική, ερευνητική και διοικητική τους εμπειρία. Βασικό μέλημά τους ήταν να αναδείξουν το αντικείμενο της φιλοσοφίας σε όλες τις δυναμικές σύγχρονες πλευρές του αλλά και στην ιστορική του διαχρονία, ενώ παράλληλα να αποτυπώσουν τη διεπιστημονική εμβέλεια και τη συνύπαρξή του με το αντικείμενο της παιδαγωγικής συνεχίζοντας έτσι την παράδοση του Τμήματος Φ.Π.Ψ. των τελευταίων τριών δεκαετιών. Όλα τα γνωστικά αντικείμενα/πεδία που θεραπεύει το Τμήμα υπαγορεύονται, αφενός, από την αντικειμενική συνθήκη του ότι οι απόφοιτοι του Τμήματος διοχετεύονται ως επί το πλείστον στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και, συνεπώς, θα πρέπει να έχουν επαρκή κατάρτιση σε φιλολογικά αντικείμενα αλλά και σε αντικείμενα ιστορικού ενδιαφέροντος και, αφετέρου, από τις υψηλές ακαδημαϊκές απαιτήσεις που επιβάλλει ένα σύγχρονο ΠΠΣ στη φιλοσοφία. Για το λόγο αυτό έγινε εκτενέστατη έρευνα, διαδικτυακή αλλά και μέσω αξιοποίησης των ακαδημαϊκών συνεργασιών των μελών της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών, έτσι ώστε το ΠΠΣ να βρίσκεται στην πρωτοπορία των ευρωπαϊκών πανεπιστημίων στο συγκεκριμένο αντικείμενο.

Εκτός από τη διδακτική δραστηριότητα, βασικό στόχο του Τμήματος αποτελεί η ανάπτυξη αξιόλογης ερευνητικής δραστηριότητας σε διαφορετικά πεδία της φιλοσοφίας, τόσο στην ιστορική όσο και στη συστηματική της διάσταση, καθώς επίσης και η διάδραση με άλλους συγγενείς επιστημονικούς κλάδους, τόσο στο πλαίσιο των ανθρωπιστικών σπουδών όσο και των θετικών και των κοινωνικών επιστημών. Τέλος, βασική επιδίωξη του Τμήματος αποτελεί η αρμονική συνύπαρξη και η πολυσχιδής συνέργεια των διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού με τους φοιτητές του Προπτυχιακού Κύκλου Σπουδών, των δύο μεταπτυχιακών ειδικοτήσεων του Τμήματος στα πεδία της φιλοσοφίας και των επιστημών της αγωγής, καθώς και με τους υποψήφιους διδάκτορες. Ιδιαίτερα σημαντικός στόχος είναι η ενεργός συμμετοχή τους στις δραστηριότητες του Τμήματος, έτσι ώστε να αποκτήσουν μια στέρεη επιστημονική βάση μαζί με επαρκή ερευνητική και πρακτική εμπειρία ανταποκρινόμενοι ικανοποιητικά στις αυξανόμενες απαιτήσεις της σύγχρονης αγοράς εργασίας τόσο της εγχώριας όσο και της διεθνούς.

A5. Πολιτική Διασφάλισης Ποιότητας (ΠΔΠ) του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στη Φιλοσοφία

Η Πολιτική Διασφάλισης Ποιότητας (ΠΔΠ) του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Φιλοσοφίας συνιστά συνέχεια της Πολιτικής Διασφάλισης Ποιότητας (ΠΔΠ) του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, με ένα μεγαλύτερο βαθμό εξειδίκευσης στο αντικείμενο της φιλοσοφίας και εναρμόνιση, αφενός, με τα ακαδημαϊκά κριτήρια αντίστοιχων Τμημάτων του ευρωπαϊκού χώρου εκπαίδευσης και, αφετέρου, με την Πολιτική Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και των Ελληνικών Ανώτατων Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων εν γένει. Η Πολιτική Διασφάλισης Ποιότητας (ΠΔΠ) του ΠΠΣ του Τμήματος Φιλοσοφίας αποσκοπεί:

- α) στην κατάλληλη οργάνωση και δομή του ΠΠΣ του Τμήματος έτσι ώστε να εξασφαλίζει την υλοποίηση των βασικών ακαδημαϊκών στόχων της ίδρυσής του, που είναι η κάλυψη του μεγαλύτερου δυνατού φάσματος κλάδων εντός του

- γνωστικού αντικειμένου της φιλοσοφίας, με ταυτόχρονη κατάρτισή τους στην παιδαγωγική επιστήμη και διασφάλιση της παιδαγωγικής επάρκειας στους φοιτητές/τριές του·
- β) στη διασφάλιση για τους απόφοιτους του Τμήματος των ακαδημαϊκών και επαγγελματικών προσόντων σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό και το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων Ανώτατης Εκπαίδευσης και τις προοπτικές του διεθνούς ακαδημαϊκού και ευρύτερου επαγγελματικού περιβάλλοντος στο πεδίο της εκπαίδευσης, του πολιτισμού και της έρευνας·
- γ) στη διαρκή βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του διδακτικού έργου ενθαρρύνοντας την επιστημονική δραστηριότητα και τη διεθνή ερευνητική παρουσία του ακαδημαϊκού προσωπικού, την εισαγωγή νέων καινοτόμων προσεγγίσεων στο πεδίο της φιλοσοφίας μέσω της σύνδεσής του με άλλα γνωστικά αντικείμενα με τα οποία καλείται να αλληλεπιδράσει δυναμικά, όπως οι επιστήμες της ζωής, οι νέες ψηφιακές τεχνολογίες, το περιβάλλον και η διαμόρφωση μιας νέας περιβαλλοντικής συνείδησης και ηθικής, τέλος, η προαγωγή της διεπιστημονικότητας και της ερευνητικής συνεργασίας μεταξύ ανθρωπιστικών σπουδών, κοινωνικών σπουδών και θετικών-τεχνολογικών σχολών εντός του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και γενικότερα·
- δ) στην επιλογή άριστου διδακτικού προσωπικού με αυστηρά ακαδημαϊκά κριτήρια και σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία επιλογής μόνιμου και έκτακτου εκπαιδευτικού προσωπικού προκειμένου να καλυφθούν οι πολλές και επιτακτικές ανάγκες διδασκαλίας και έρευνας σε φιλοσοφικά πεδία που δεν καλύπτονται από το υπάρχον μόνιμο και έκτακτο προσωπικό·
- ε) στην προώθηση των ποιοτικών, κυρίως, παραμέτρων του ερευνητικού έργου των μελών ΔΕΠ του Τμήματος μέσω της ενεργής συμμετοχής τους σε ερευνητικές συνεργασίες, με παράλληλη ένταξη της έρευνας σε προπτυχιακό επίπεδο·
- στ) στην ενίσχυση της απορρόφησης των αποφοίτων του στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση με την ταυτόχρονη δέσμευση για προώθηση της αναβάθμισης της θέσης της φιλοσοφίας στα αναλυτικά προγράμματα του ελληνικού γυμνασίου και λυκείου καθώς και την ενεργό διεκδίκηση της εισαγωγής της στα αναλυτικά

προγράμματα των τελευταίων τάξεων του δημοτικού σχολείου. Παράλληλα, την προβολή του έργου του Τμήματος σε διεθνείς και ελληνικούς πολιτιστικούς φορείς του δημόσιου και του ιδιωτικού τομέα προκειμένου να ενισχυθεί η απορρόφηση των φοιτητών/τριών σε φορείς και υπηρεσίες πολιτισμού·

- ζ) στην ενεργό σύνδεση του Τμήματος με τις δομές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μέσω δραστηριοτήτων, όπως η διοργάνωση διαγωνισμού φιλοσοφικού δοκιμίου κ.ά.
- η) στην παροχή υψηλής ποιότητας υποστηρικτικών υπηρεσιών, όπως οι διοικητικές υπηρεσίες, οι βιβλιοθήκες και οι υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας·
- θ) στο διαρκή έλεγχο και επιθεώρηση του ΠΠΣ μέσω των ετησίων εσωτερικών εκθέσεων και της συνεργασίας της ΟΜΕΑ του Τμήματος με τη ΜΟ.ΔΙ.Π του Ιδρύματος.

Α6. Τοποθεσία και εγκαταστάσεις του Τμήματος

Το Τμήμα Φιλοσοφίας στεγάζεται στην τοποθεσία Δουρούτη, όπου βρίσκεται το campus του Παν/μίου Ιωαννίνων, 7 χλμ. από την πόλη των Ιωαννίνων. Η πρόσβαση στο Τμήμα είναι εύκολη λόγω των τακτικών δρομολογίων ΚΤΕΛ από την πόλη. Το Τμήμα Φιλοσοφίας συστεγάζεται με το Τμήμα Ψυχολογίας, το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών και το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Παν/μίου Ιωαννίνων. Η Πανεπιστημιούπολη, με την Κεντρική Βιβλιοθήκη –από τις μεγαλύτερες των Βαλκανίων–, τις Φοιτητικές Εστίες, το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού «Σταύρος Νιάρχος», τη Φοιτητική Λέσχη και το Φοιτητικό Εστιατόριο καθώς και άλλες υπηρεσίες και καταστήματα που λειτουργούν συγκεντρωμένα στην πανεπιστημιούπολη δημιουργεί την αίσθηση ενός ολοκληρωμένου χώρου όπου ο φοιτητής μπορεί να ενεργοποιήσει πολλές δεξιότητες και να ικανοποιήσει πληθώρα μορφωτικών αναγκών αξιοποιώντας τις εγκαταστάσεις και συμμετέχοντας σε αθλητικούς, επιστημονικούς, καλλιτεχνικούς και ευρύτερα επιστημονικούς ομίλους.

A7. Διοικητική οργάνωση του Τμήματος

Κάθε Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Α.Ε.Ι.) αποτελείται από Σχολές, οι οποίες αποτελούν τις βασικές μονάδες του. Η Φιλοσοφική Σχολή καλύπτει μια ενότητα συγγενών επιστημονικών κλάδων και εξασφαλίζει τη διεπιστημονική προσέγγιση, τη μεταξύ τους επικοινωνία και τον αναγκαίο για τη διδασκαλία και την έρευνα συντονισμό τους. Η Σχολή εποπτεύει και συντονίζει τη λειτουργία των Τμημάτων, σύμφωνα με τον Κανονισμό Σπουδών τους. Το Τμήμα αποτελεί τη βασική εκπαιδευτική και ακαδημαϊκή μονάδα του Ιδρύματος, προάγει την επιστήμη, την τεχνολογία ή τις τέχνες στο αντίστοιχο επιστημονικό πεδίο, οργανώνει τη διδασκαλία στο πλαίσιο του προγράμματος σπουδών και εξασφαλίζει τη συνεχή βελτίωση της μάθησης σε αυτό. Το Τμήμα αποτελείται από το σύνολο των Καθηγητών όλων των βαθμίδων, των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), των μελών του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και των μελών του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) που υπηρετούν σε αυτό.

Όργανα του Τμήματος Φιλοσοφίας είναι:

α) Ο Πρόεδρος του Τμήματος, β) η Γενική Συνέλευση του Τμήματος, γ) οι Διευθυντές των Τομέων και δ) οι Γενικές Συνελεύσεις των Τομέων. Στην υπ'αρ. 426 Συνέλευση του Τμήματος Φ.Π.Ψ. (19/6/2019) αποφασίστηκε κατά πλειοψηφία η μετονομασία των υπαρχόντων Τομέων Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής σε Τομείς α) Ιστορίας της Φιλοσοφίας, και, β) Πρακτικής Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, με ισχύ από την έναρξη λειτουργίας του Τμήματος Φιλοσοφίας τον Σεπτέμβριο 2019 (με την υπ'αρ. 1069/18.7.2019 απόφαση της Συγκλήτου του Ιδρύματος).

Ο Πρόεδρος του Τμήματος εκλέγεται από τα μέλη Δ.Ε.Π. όλων των βαθμίδων του Τμήματος, με άμεση, μυστική και καθολική ψηφοφορία και έχει διετή θητεία.

Η Συνέλευση του Τμήματος αποτελείται από μέλη Δ.Ε.Π. όλων των βαθμίδων του Τμήματος, έναν εκπρόσωπο, ανά κατηγορία, των μελών Ε.Ε.Π., των μελών Ε.ΔΙ.Π. και των μελών Ε.Τ.Ε.Π., καθώς και δύο εκπροσώπους των φοιτητών/τριών του Τμήματος (έναν/μία προπτυχιακό/ή και έναν/μία μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια), σύμφωνα με τον Ν.4009/2011, όπως τροποποιήθηκε με τον Ν.4076/2012.

Οι εκπρόσωποι των μελών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. εκλέγονται με άμεση, καθολική και μυστική ψηφοφορία μεταξύ των αντίστοιχων μελών τους. Οι εκπρόσωποι των φοιτητών εκλέγονται από το σύνολο των αντίστοιχων ενεργών φοιτητών, με ενιαίο ψηφοδέλτιο και άμεση, καθολική και μυστική ψηφοφορία. Υποψήφιοι μπορούν να είναι οι προπτυχιακοί φοιτητές που έχουν διανύσει το πρώτο έτος σπουδών και βρίσκονται εντός του ενδεικτικού προγράμματος σπουδών, καθώς και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές κατά το πρώτο έτος φοίτησής τους και οι υποψήφιοι διδάκτορες που διανύουν τα τρία πρώτα έτη από την εγγραφή τους ως υποψήφιοι διδάκτορες.

<p align="center">Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ</p>	
<p align="center">ΠΡΟΕΔΡΟΣ Γκόλφω Μαγγίνη Καθηγήτρια</p>	<p align="center">Τηλ.: 26510-05673 Fax: 26510-05801, 07027 E-mail: gmaggini@uoi.gr</p>
<p align="center">ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ</p>	<p align="center"><i>Τηλέφωνα / Fax / E-mail:</i> grampedp@uoi.gr</p>
<p align="center">ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ Λέκκου Ανθούλα Π.Ε. Διοικητικού-Οικονομικού</p>	<p align="center">Τηλ.: 26510-07185 Fax: 26510-07027 E-mail: alekkou@uoi.gr</p>
<p align="center">Ευσταθίου Φανή Π.Ε. Διοικητικού-Οικονομικού</p>	<p align="center">Τηλ.: 26510-07405 E-mail: fefstathiou@uoi.gr</p>
<p align="center">Ζώη Χριστίνα Π.Ε. Διοικητικού-Οικονομικού</p>	<p align="center">Τηλ.: 26510-07186 E-mail: chzoi@uoi.gr</p>
<p align="center">ΤΟΜΕΙΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ</p>	
<p align="center">ΤΟΜΕΑΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ</p>	<p align="center"><i>Τηλέφωνα / Fax / E-mail:</i></p>
<p align="center">Παππά Μαρία Υπεύθυνη διοικητικής και γραμματειακής υποστήριξης του Τομέα Ιστορίας της Φιλοσοφίας Δ.Ε. Διοικητικού-Λογιστικού</p>	<p align="center">Τηλ.: 26510-05657 Fax: 26510-05801 E-mail: mpappa@uoi.gr</p>
<p align="center">ΤΟΜΕΑΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ</p>	<p align="center"><i>Τηλέφωνα/ Fax / E-mail:</i></p>
<p align="center">—</p>	<p align="center">Τηλ.: 26510-05676 Fax: 26510-05803</p>
<p align="center">Ταχυδρομική διεύθυνση του Τμήματος Φιλοσοφίας: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων Φιλοσοφική Σχολή Τμήμα Φιλοσοφίας Πανεπιστημιούπολη, Δουρούτη 45 500 – Ι Ω Α Ν Ν Ι Ν Α</p>	

A8. Στελέχωση του Τμήματος

Το Τμήμα αποτελείται από το σύνολο των Καθηγητών όλων των βαθμίδων, των μελών του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.Δι.Π.) και των μελών του Διοικητικού Προσωπικού που υπηρετούν σε αυτό.

Τ Μ Η Μ Α Φ Ι Λ Ο Σ Ο Φ Ι Α Σ			
ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (Δ.Ε.Π.), ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (Ε.ΔΙ.Π.) ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ			
ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ			
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	ΤΗΛ./E-MAIL	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ	ΤΗΛ./FAX/ E-MAIL
Λέκκου Ανθούλα Προϊσταμένη Γραμματείας Π.Ε. Διοικητικού-Οικονομικού	Τηλ.: 26510-07185 alekkou@uoi.gr	Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων Φιλοσοφική Σχολή Τμήμα Φιλοσοφίας Πανεπιστημιούπολη, Δουρούτη 45 500 – Ι Ω Α Ν Ν Ι Ν Α	Τηλ.: 26510-07185, 07186 26510-07405, 07406 Fax: 26510-07027 E-mail: grampedp@uoi.gr
Ευσταθίου Φανή Π.Ε. Διοικητικού-Οικονομικού	Τηλ.: 26510-07405 fefstathiou@uoi.gr		
Ζώη Χριστίνα Π.Ε. Διοικητικού-Οικονομικού	Τηλ.: 26510-07186 E-mail: chzoi@uoi.gr		
ΤΟΜΕΑΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ			
ΜΕΛΗ ΔΕΠ	ΤΗΛ./E-MAIL	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	ΤΗΛ./FAX/ E-MAIL
Καλατζής Αντώνιος Επίκουρος καθηγητής	26510-05650 kalatzis@uoi.gr	Παππά Μαρία Υπεύθυνη διοικητικής και γραμματειακής υποστήριξης του Τομέα Ιστορίας της Φιλοσοφίας Δ.Ε. Διοικητικού- Λογιστικού	ΤΟΜΕΑΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ Τηλ.: 26510-05657 Fax: 26510-05801 E-mail: mpappa@uoi.gr
Κουλουμέντας Σταύρος Επίκουρος καθηγητής	26510-05674 skouloumentas@uoi.gr		
Λεοντσίνη Ελένη Επίκουρη καθηγήτρια	26510-05658 eleon@uoi.gr		
Μαγγίνη Γκόλφω Καθηγήτρια	26510-05673 gmaggini@uoi.gr		
Πέτσιος Κωνσταντίνος Καθηγητής	26510-05659 kpetsios@uoi.gr		
Ράντης Κωνσταντίνος Αναπληρωτής Καθηγητής	26510-05684 krantis@uoi.gr		
Σακελλαριάδης Αθανάσιος Επίκουρος καθηγητής	26510-05665 asakel@uoi.gr		
Ηλιόπουλος Παναγιώτης Ε.Δι.Π.	26510-05782 eliop@uoi.gr		

ΤΟΜΕΑΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ

ΜΕΛΗ ΔΕΠ	ΤΗΛ./Ε-MAIL	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	ΤΗΛ./FAX/ E-MAIL
Αθανασιάδης Θεοχάρης Καθηγητής	26510-05743 athanasiades@uoi.gr	—	ΤΟΜΕΑΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ Τηλ.: 26510-05676 Fax: 26510-05803
Γκαραβέλας Κωνσταντίνος Επίκουρος καθηγητής	26510-05893 kgkaravelas@uoi.gr		
Ζάγκος Χρήστος Επίκουρος καθηγητής	26510-05670 chzagkos@uoi.gr		
Μαρκουλάτος Ιορδάνης Αναπληρωτής καθηγητής	26510-05754 imarcul@uoi.gr		
Μελά Αγγαΐα Επίκουρη καθηγήτρια	26510-05865 amela@uoi.gr		
Μπενινκάζα Λουτσιάνα Καθηγήτρια	26510-05681 lbeninca@uoi.gr		
Νέγρη Αθηνά Ε.ΔΙ.Π.	26510-05676 anegri@uoi.gr		

Ταχυδρομική διεύθυνση του Τμήματος Φιλοσοφίας:*Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων**Φιλοσοφική Σχολή***Τμήμα Φιλοσοφίας***Πανεπιστημιούπολη, Δουρούτη*

45 500 – Ι Ω Α Ν Ν Ι Ν Α

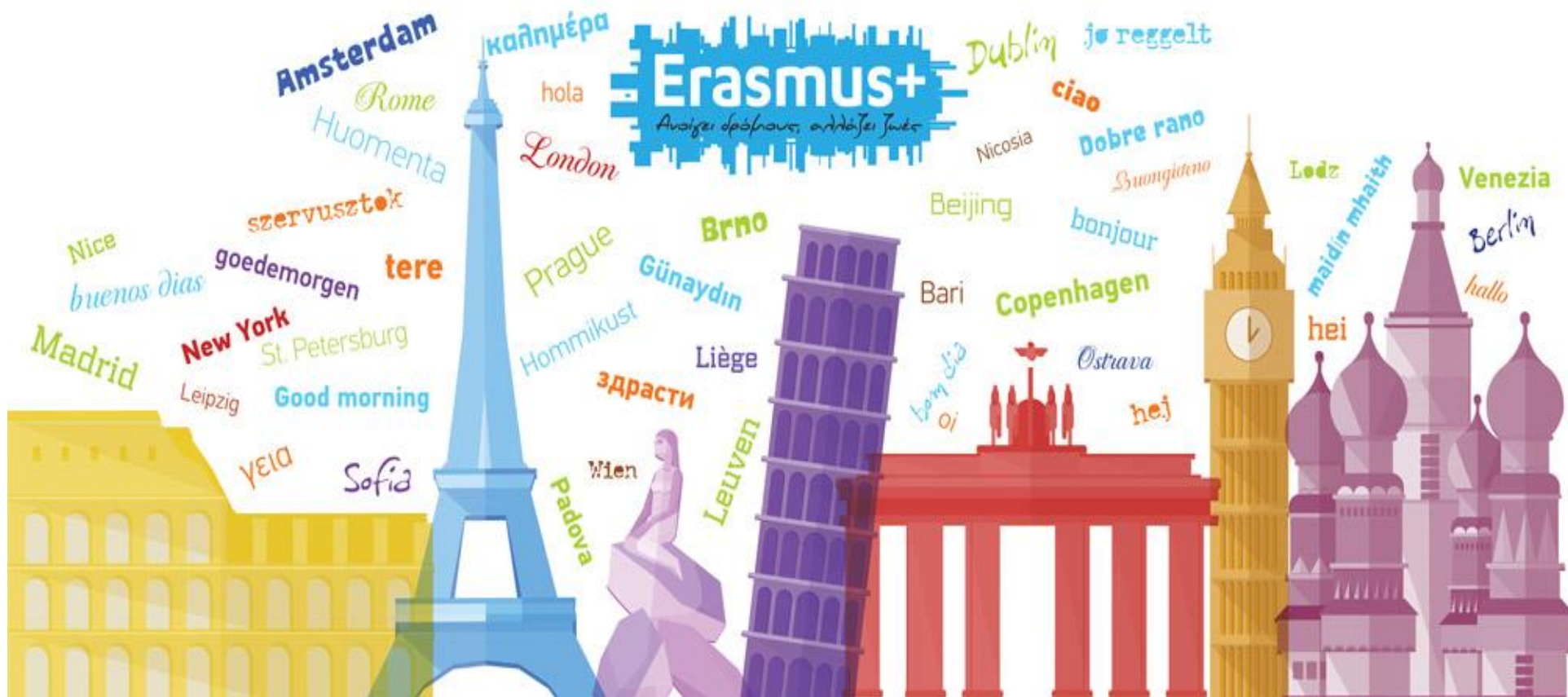
A9. Συμβουλευτικές Επιτροπές του Τμήματος


Το Τμήμα έχει συγκροτήσει συμβουλευτικές επιτροπές για την εύρυθμη ακαδημαϊκή και διοικητική λειτουργία του. Κάθε επιτροπή στελεχώνεται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, με τη συμμετοχή ή όχι φοιτητών, ενώ υποστηρίζεται γραμματειακά από τους διοικητικούς υπαλλήλους του Τμήματος. Ενδεικτικά αναφέρονται οι ακόλουθες επιτροπές:

- Επιτροπή προγράμματος σπουδών.
- Επιτροπή πρακτικής άσκησης.
- Επιτροπή για την Επιστημονική Επετηρίδα *Δωδώνη*. Μέρος Γ΄.
- Επιτροπή διεξαγωγής κατατακτηρίων εισαγωγικών εξετάσεων.
- Επιτροπή διεθνών συνεργασιών και κινητικότητας με το Πρόγραμμα Erasmus⁺.
- Επιτροπή παραλαβής υλικών.
- Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων.
- Επιτροπή για την ισότητα των δύο φύλων και την ευαισθητοποίηση σε ζητήματα διακρίσεων.
- Επιτροπή κτιρίου, εγκαταστάσεων και εξοπλισμού.
- Επιτροπή ακαδημαϊκής δεοντολογίας.
- Επιτροπή Ιστοσελίδας του Τμήματος.

A10. Διεθνείς συνεργασίες και προγράμματα Κινητικότητας Erasmus⁺ του Τμήματος

Οι φοιτητές/τριες του Τμήματος Φιλοσοφίας έχουν το δικαίωμα να πραγματοποιήσουν σπουδές ή πρακτική άσκηση (Placement) είτε σε ένα Ίδρυμα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της αλλοδαπής είτε σε ένα επιστημονικό ευρωπαϊκό ή διεθνή οργανισμό με πλήρη ακαδημαϊκή αναγνώριση αντίστοιχα, μέσω της συμμετοχής της στο Πρόγραμμα Erasmus⁺. Οι πιστωτικές μονάδες (ECTS), καθώς και η βαθμολογία των μαθημάτων που παρακολουθούν οι φοιτητές/τριες που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Erasmus⁺ καθορίζονται από τα Πανεπιστήμια της αλλοδαπής από τα οποία προσφέρονται τα μαθήματα και ενσωματώνονται στο Πρόγραμμα Σπουδών των φοιτητών/τριών, μετά από αναγνώριση και αντιστοίχιση των μαθημάτων.



 ΓΔ Εκπαίδευση και πολιτισμός Πρόγραμμα διά βίου μάθηση ERASMUS PLUS		Συνεργαζόμενα Ιδρύματα Υποδοχής Ακαδημαϊκό Έτος 2021 – 2022 ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ					Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων Διεύθυνση Διεθνών & Δημοσίων Σχέσεων Τμήμα Διεθνών Σχέσεων https://piro.uoi.gr/erasmus/37/erasmus			
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ERASMUS+										
A/A	ΧΩΡΑ ΥΠΟΔΟΧΗΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΥΠΟΔΟΧΗΣ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΟΜΕΑΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΛΟΣ Δ.Ε.Π. – Π.Ι.	Φοιτητές	Κύκλος σπουδών (1 = Προπτ., 2 = Μεταπτ., 3 = Υποψ. Διδ.)	Συνολική Διάρκεια (μήνες)	Γλωσσικές δεξιότητες	
1	ΓΑΛΛΙΑ	University Paris I Panthéon-Sorbonne	F PARIS 001	0223 Philosophy and Ethics	Καθηγήτρια ΓΚ. ΜΑΓΓΙΝΗ	2	1, 2, 3	(2*6=) 12	French: B2	
2	ΓΑΛΛΙΑ	University Paul Valéry-Montpellier 3	F MONTPEL03	0223 Philosophy and Ethics	Καθηγήτρια ΓΚ. ΜΑΓΓΙΝΗ	2	1, 2	(2*10=)20	French: B1	
3	ΓΕΡΜΑΝΙΑ	University of Leipzig	D LEIPZIG 01	0223 Philosophy and Ethics	Επικ. Καθηγήτρια Ε. ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ	6	1, 2, 3	(6*6=) 36	German: B1+, English: B2	
4	ΓΕΡΜΑΝΙΑ	University of Frankfurt am Main	D FRANKFU01	0223 Philosophy and Ethics	Αναπλ. Καθηγητής Κ. ΡΑΝΤΗΣ	2	1, 2, 3	(2*6=) 12	German: B1, English: B2	
5	ΓΕΡΜΑΝΙΑ	University of Freiburg	D FREIBUR 01	0223 Philosophy and Ethics	Αναπλ. Καθηγητής Κ. ΡΑΝΤΗΣ	2	1, 2, 3	(2*6=) 12	German: B1, English: B2	

A/A	ΧΩΡΑ ΥΠΟΔΟΧΗΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΥΠΟΔΟΧΗΣ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΟΜΕΑΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΛΟΣ Δ.Ε.Π. – Π.Ι.	Φοιτητές	Κύκλος σπουδών (1 = Προπτ., 2 = Μεταπτ., 3 = Υποψ. Διδ.)	Συνολική Διάρκεια (μήνες)	Γλωσσικές δεξιότητες
6	ΓΕΡΜΑΝΙΑ	University of Regensburg	D REGENSB 01	14 Education	Καθηγήτρια L. BENINCASA	2	1,2	(2*6=) 12	German: B2, English: B2
7	ΓΕΡΜΑΝΙΑ	Freie University of Berlin	D BERLIN 01	14 Education	Καθηγήτρια L. BENINCASA	2	1, 2	(2*5=) 10	German: B1
8	ΙΤΑΛΙΑ	University of Salerno	I SALERNO01	0223 Philosophy and Ethics	Επικ. Καθηγήτρια Ε. ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ	3	1, 2, 3	(3*6=) 18	Italian: A2, English: B1
9	ΙΤΑΛΙΑ	University of Vita-Salute San Raffaele	I MILANO 15	0223 Philosophy and Ethics	Καθηγήτρια ΓΚ. ΜΑΓΓΙΝΗ	2	1, 2, 3	(2*6=) 12	Italian, English: B1
10	ΙΤΑΛΙΑ	University of Perugia	I PERUGIA01	0111 Education Science	Καθηγήτρια L. BENINCASA	1	1, 2, 3	(1*5=) 5	Italian A2
11	ΙΤΑΛΙΑ	Università degli Studi di Urbino Carlo Bo	I URBINO 01	0110 Education	Καθηγήτρια L. BENINCASA	1	1, 2, 3		Italian: A2, English: B1
12	ΛΙΘΟΥΑΝΙΑ	Mykolas Romeris University	LT VILNIUS 06	0223 Philosophy and Ethics, 0312 Political Sciences and Civics	Επικ. Καθηγήτρια Ε. ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ	2	1, 2, 2	(2*6=) 12	English: B2
13	ΠΟΛΩΝΙΑ	University of Silesia in Katowice	PL KATOWICE 01	0223 Philosophy and Ethics	Επικ. Καθηγήτρια Ε. ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ	2	1, 2, 3	(2*5=) 10	Polish, English (only for selected subjects): B2

A/A	ΧΩΡΑ ΥΠΟΔΟΧΗΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΥΠΟΔΟΧΗΣ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΟΜΕΑΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΛΟΣ Δ.Ε.Π. – Π.Ι.	Φοιτητές	Κύκλος σπουδών (1 = Προπτ., 2 = Μεταπτ., 3 = Υποψ. Διδ.)	Συνολική Διάρκεια (μήνες)	Γλωσσικές δεξιότητες
14	ΠΟΛΩΝΙΑ	University of Katolicki Lubelski Jana Pawla	PL LUBLIN 02	0223 Philosophy and Ethics	Επικ. Καθηγήτρια Ε. ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ	2	1, 2, 3	(2*6=) 12	English (B1) or another foreign language (in the case of philology programmes, in the case of Polish-taught programmes)
15	ΠΟΛΩΝΙΑ	University of Wrocław	PL WROCLAW 01	0223 Philosophy and Ethics	Επικ. Καθηγήτρια Ε. ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ	2	1, 2, 3	(2*6=) 12	B2 (either Polish or English)
16	ΡΟΥΜΑΝΙΑ	Alexandru Ioan Cuza University of Iasi	RO IASI 02	0223 Philosophy and Ethics	Καθηγητής Κ. ΠΕΤΣΙΟΣ	1	2	(1*6=) 6	Romanian, English in the form of reading courses/tutorials
17	ΣΛΟΒΕΝΙΑ	<u>University of Ljubljana</u>	SI LJUBLJA 01	0223 Philosophy and Ethics	Επικ. Καθηγήτρια Ε. ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ	2	1, 2, 3	(2*6=) 12	Slovene, English: B2
18	ΤΟΥΡΚΙΑ	Mugla Sitki Koçman University (MSKU)	TR MUGLA 01	0223 Philosophy and Ethics	Επικ. Καθηγήτρια Ε. ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ	2	1, 2, 3	(2*5=) 10	Turkish, English: B1
19	ΤΟΥΡΚΙΑ	Dokuz Eylul University	TR IZMIR 01	0223 Philosophy and Ethics	Επικ. Καθηγήτρια Ε. ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ	2	1, 2, 3	(2*6=) 12	Turkish, English: B1
20	ΤΟΥΡΚΙΑ	Bogaziki University	TR INSTABUL 01	0223 Philosophy and Ethics	Καθηγήτρια ΓΚ. ΜΑΓΓΙΝΗ	2	1, 2, 3	(2*6=) 12	English: B2

A/A	ΧΩΡΑ ΥΠΟΔΟΧΗΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΥΠΟΔΟΧΗΣ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΟΜΕΑΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΛΟΣ Δ.Ε.Π. – Π.Ι.	Φοιτητές	Κύκλος σπουδών (1 = Προπτ., 2 = Μεταπτ., 3 = Υποψ. Διδ.)	Συνολική Διάρκεια (μήνες)	Γλωσσικές δεξιότητες
21	ΤΟΥΡΚΙΑ	Middle East Technical University	TR ANKARA04	0223 Philosophy and Ethics	Επικ. Καθηγήτρια Ε. ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ	3	1, 2, 3	(3*6=) 18	English: B1
22	ΤΟΥΡΚΙΑ	Erciyes University	TR KAYSERIO1	0114 Education	Καθηγήτρια L. BENINCASA	1	2	(1*5=) 5	Turkish, English: B1
23	ΤΣΕΧΙΑ	University of Pardubice	CZ PARDU B1	0223 Philosophy and Ethics	Επικ. Καθηγήτρια Ε. ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ	2	1, 2, 3	(2*6=) 12	English: B1
24	ΤΣΕΧΙΑ	Charles University in Prague	CZ PRAHA07	0223 Philosophy and Ethics	Καθηγήτρια ΓΚ. ΜΑΓΓΙΝΗ	—	Μετακίνηση προσωπικού για διδασκαλία	—	English: B2, German B2, French B2
25	ΤΣΕΧΙΑ	University of Pardubice	CZ PARDUB01	0220 Humanities, 011 Resocialisztion Pedagogy	Καθηγήτρια L. BENINCASA	2	1, 2, 3	(2*6=) 12	English: B1

Τμηματική υπεύθυνη LLP/Erasmus+:

Επίκουρη Καθηγήτρια Ελένη Λεοντσίνη,

Τηλ. +30 26510 05658, +30 6944783478, E-mail: eleon@uoi.gr

Ιστοσελίδα Erasmus Τμήματος Φ.Π.Ψ.:

<https://ppp.uoi.gr/index.php/13-2014-10-10-07-12-11/19-erasmus>

Ιστοσελίδα Erasmus Τμήματος ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ:

<https://www.philosophy.uoi.gr>

Ιστοσελίδα FACEBOOK:

<https://www.facebook.com/erasmus.ppp.uoi.gr>

A11. Ερευνητικές μονάδες και Εργαστήρια του Τμήματος

I. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

1. Εργαστήριο Τεκμηρίωσης και Μελέτης της Ιστορίας των Κοινωνικών και Πολιτικών Ιδεών

Υπεύθυνος/Διευθυντής: Αναπληρωτής Καθηγητής Κωνσταντίνος Ράντης
 E-mail Εργαστηρίου: krantis@uoi.gr
 Ιστοσελίδα Εργαστηρίου: <http://ppp.uoi.gr/etmikri>
 Τηλέφωνο Εργαστηρίου: 26510-05751, 26510-05684
 Θεσμοθετημένο: ΝΑΙ, Π.Δ. 227/24-7-2001 ΦΕΚ (αρ. φύλλου 175/1-8-2001, τ. Α')

1. Ανθρώπινο δυναμικό

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ	E-MAIL	ΤΗΛΕΦΩΝΟ
Κωνσταντίνος Ράντης	Αναπληρωτής Καθηγητής, Διευθυντής του Εργαστηρίου [1.12.2020- 30.11.2023]	krantis@uoi.gr	26510-05650
Ιορδάνης Μαρκουλάτος	Επίκουρος Καθηγητής, Διευθυντής του Εργαστηρίου [2017-2020]	imarcoul@cc.uoi.gr	26510-05754
Παναγιώτης Νούτσος	Ομότιμος Καθηγητής, Ιδρυτής και Διευθυντής του Εργαστηρίου [2001-2015]	pnoutsos@cc.uoi.gr	26510-05732
Μαρία Παππά	Μέλος Διοικητικού Προσωπικού του Τομέα Ιστορίας της Φιλοσοφίας ΔΕ Διοικητικού-Λογιστικού	mpappa@uoi.gr	26510-05657

2. Σύνομη περιγραφή του Εργαστηρίου

Ο Τομέας Φιλοσοφίας του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων αποφάσισε (συνεδρία αρ. 81/27-9-1988) να εισηγηθεί αρμοδίως την ίδρυση, στο πλαίσιο των ερευνητικών και διδακτικών ενδιαφερόντων των μελών του, Ερευνητικού Πανεπιστημιακού Ινστιτούτου με την επωνυμία: *Εργαστήριο Τεκμηρίωσης και Μελέτης της Ιστορίας των Κοινωνικών και Πολιτικών Ιδεών*. Η σχετική πρόταση έγινε δεκτή από το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας (αρ. συνεδρ. 699/17-1-1989) και από τη Σύγκλητο του Ιδρύματος (αρ. συνεδρ. 672/23-2-1989) και διαβιβάστηκε στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (3-3-1989). Έκτοτε το Εργαστήριο λειτουργούσε «άτυπα» και προωθούσε με ικανοποιητικό ρυθμό της σκοπούς του, έως την ίδρυσή του με το Π.Δ. 227/24.7.2001 (ΦΕΚ 175/1.8.2001, τεύχ. Α΄) υπό τη διεύθυνση του τότε Καθηγητή και (νυν) Ομότιμου καθηγητή κ. Παναγιώτη Νούτσου σύμφωνα με απόφαση του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας (αρ. συνεδρ. 241/12-2-2003).

Το *Εργαστήριο Τεκμηρίωσης και Μελέτης της Ιστορίας των Κοινωνικών και Πολιτικών Ιδεών* εντάσσεται στον ερευνητικό και μεταπτυχιακό κύκλο της Κοινωνικής και Πολιτικής Φιλοσοφίας, όπως τον καλλιεργεί ο Τομέας Φιλοσοφίας μετονομαζόμενος σε Τομέα Ιστορίας της Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων σε συνεργασία με συγγενείς Τομείς και αντίστοιχα ερευνητικά Κέντρα του εξωτερικού (π.χ. το International Institut voor Sociale Geschiedenis του Amsterdam). Πιο συγκεκριμένα, αποσκοπεί στην αποδελτίωση και κωδικοποίηση πληροφοριακών ενοτήτων με αντικείμενο την Ιστορία των Κοινωνικών και Πολιτικών Ιδεών, στη συγκρότηση συναφούς ειδικευμένης βιβλιοθήκης και στη διάσωση αρχαιικού υλικού προσώπων ή συλλογικών κινήσεων. Επίσης, διαθέτει δύο αυτοτελείς χώρους με σπάνια βιβλία και χειρόγραφα.

Το 2017, Διευθυντής του Εργαστηρίου Τεκμηρίωσης και Μελέτης της Ιστορίας των Κοινωνικών και Πολιτικών Ιδεών εξελέγη (ΦΕΚ 724/29.12.2017) ο Επίκουρος καθηγητής κ. Ιορδάνης Μαρκουλάτος.

Το 2020, Διευθυντής του Εργαστηρίου Τεκμηρίωσης και Μελέτης της Ιστορίας των Κοινωνικών και Πολιτικών Ιδεών εξελέγη (ΦΕΚ 1010/Υ.Ο.Δ.Δ./3.12.2020) ο Αναπληρωτής καθηγητής κ. Κωνσταντίνος Ράντης.

2. Εργαστήριο Πλατωνικών και Αριστοτελικών Μελετών

Υπεύθυνος/Διευθυντής: Επίκουρη Καθηγήτρια Ελένη Λεοντσίνη
 E-mail Εργαστηρίου: erparm@cc.uoi.gr
 Ιστοσελίδα Εργαστηρίου: <http://erparm.pep.uoi.gr>
 Τηλέφωνο Εργαστηρίου: 26510- 05764, 26510-05658
 Θεσμοθετημένο: ΝΑΙ, Π.Δ. 349/21-11-2002 (ΦΕΚ αρ. φύλλου 290/3-12-2002, τ. Α΄)

1. Ανθρώπινο δυναμικό

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ	E-MAIL	ΤΗΛΕΦΩΝΟ
Ελένη Λεοντσίνη	Επίκουρη Καθηγήτρια, Διευθύντρια του Εργαστηρίου [1.12.2020-30.11.2023]	eleon@uoi.gr	26510-05764
Βασιλική Σολωμού- Παπανικολάου	τ. Επίκουρη Καθηγήτρια	vsolomou@cc.uoi.gr	26510-05674
Χρίστος Α. Τέζας	Ομότιμος Καθηγητής, Ιδρυτής και Διευθυντής του Εργαστηρίου [2003-2008]	chtezas@uoi.gr	26510-05764
Παναγιώτα Σιούλα M.Ed.	Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια	psioula@uoi.gr	26510-05764

2. Σύντομη περιγραφή του Εργαστηρίου

Κατόπιν προτάσεως (12-5-2000 και 15-6-2001) του τότε Αναπληρωτή και νυν Ομότιμου Καθηγητή κ. Χρίστου Τέζα, ο Τομέας Φιλοσοφίας και εν συνεχεία το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων αποφάσισαν ομόφωνα να εισηγηθούν στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων την ίδρυση *Εργαστηρίου Πλατωνικών και Αριστοτελικών Μελετών*. Το Υπουργείο αποδέχτηκε τη σχετική πρόταση και με το εκδοθέν Π.Δ. υπ' αριθμ. 349/2002 ιδρύθηκε το πρώτο δημόσιο στην Ελλάδα *Εργαστήριο Πλατωνικών και Αριστοτελικών Μελετών*. Το 2003 εξελέγη Διευθυντής αμισθί του εν λόγω

Εργαστηρίου ο Καθηγητής κ. Χρίστος Α. Τέζας, ενώ μετά τη συνταξιοδότησή του (2008) η διεύθυνση ανατέθηκε, αμισθί, στον Καθηγητή κ. Ιωάννη Πρελορέντζο.

Το 2017, Διευθυντής του *Εργαστηρίου Πλατωνικών και Αριστοτελικών Μελετών* εξελέγη (ΦΕΚ 724/29.12.2017) ο Καθηγητής κ. Ιωάννης Πρελορέντζος.

Το 2020, Διευθύντρια του *Εργαστηρίου Πλατωνικών και Αριστοτελικών Μελετών* εξελέγη (ΦΕΚ 1010/Υ.Ο.Δ.Δ./3.12.2020) η Επίκουρη καθηγήτρια κ. Ελένη Λεοντσίνη.

Σκοπός του *Εργαστηρίου* είναι η προώθηση της επιστημονικής έρευνας γύρω από τους κορυφαίους φιλοσόφους της αρχαιότητας (Πλάτων-Αριστοτέλης) και η διοργάνωση διεθνών και ελληνικών διαλέξεων, σεμιναρίων, ημερίδων και συνεδρίων σε συνεργασία με πανεπιστημιακά και ερευνητικά ιδρύματα της ημεδαπής και της αλλοδαπής.

3. Εργαστήριο Ερευνών Νεοελληνικής Φιλοσοφίας

Υπεύθυνος/Διευθυντής: Καθηγητής Κωνσταντίνος Θ. Πέτσιος

E-mail Εργαστηρίου: kenef@uoi.gr // kpetsios@uoi.gr

Ιστοσελίδα Εργαστηρίου: <http://www.kenef.phil.uoi.gr>

Γραμματεία Εργαστηρίου: 26510-05651, 26510-05659

Θεσμοθετημένο: ΝΑΙ, Π.Δ. 349/21-11-2002 ΦΕΚ (αρ. φύλλου 290/3-12-2002, τ. Α')

1. Ανθρώπινο δυναμικό

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ	E-MAIL	ΤΗΛΕΦΩΝΟ
Κωνσταντίνος Θ. Πέτσιος	Καθηγητής, Διευθυντής του Εργαστηρίου [1.12.2020- 30.11.2023]	kpetsios@uoi.gr	26510-05659
Νίκος Ψημμένος	Ομότιμος Καθηγητής, Ιδρυτής και Διευθυντής του Εργαστηρίου [1993-2002]	kenef@uoi.gr	26510-05651
Ελευθερία Νταλιάνη Αγγελική Αγγέλη Σταυρούλα Γκούντα Σοφία Λιολίτσα	Υποψήφια Διδάκτωρ Υποψήφια Διδάκτωρ Υποψήφια Διδάκτωρ Υποψήφια Διδάκτωρ	kenef@uoi.gr	26510-05651

2. Σύνομη περιγραφή του Εργαστηρίου

Στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων λειτουργεί στα πλαίσια του Τομέα Φιλοσοφίας του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας το *Εργαστήριο Ερευνών Νεοελληνικής Φιλοσοφίας*. Ήδη με το Π.Δ. 349 (ΦΕΚ 290/3-12-2002) το *Εργαστήριο*, που λειτουργούσε έως τη συγκεκριμένη ημερομηνία ατύπως ως *Κέντρο*, προσέλαβε θεσμική υπόσταση και οργανώθηκε με διοικητική αυτοτέλεια υπό την διεύθυνση του τότε Καθηγητή και νυν Ομότιμου καθηγητή κ. Νίκου Ψημμένου.

Το 2003 ορίστηκε Διευθυντής του *Εργαστηρίου* ο Επίκουρος Καθηγητής τότε και νυν Καθηγητής Κωνσταντίνος Θ. Πέτσιος, σύμφωνα με απόφαση του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας (Συνεδρ. αρ. 241/12-2-2003).

Το 2017, Διευθυντής του Εργαστηρίου Ερευνών Νεοελληνικής Φιλοσοφίας εξελέγη (ΦΕΚ 724/29.12.2017) ο Καθηγητής κ. Κωνσταντίνος Θ. Πέτσιος.

Το 2020, Διευθυντής του Εργαστηρίου Ερευνών Νεοελληνικής Φιλοσοφίας επανεκλέχθηκε (ΦΕΚ 1010/Υ.Ο.Δ.Δ./3.12.2020) ο Καθηγητής κ. Κωνσταντίνος Θ. Πέτσιος.

Στο *Εργαστήριο* απόκειται πλειάδα εξαιρετικά σπάνιων και πλούσιων αυτοτελών ιστορικοφιλοσοφικών Συλλογών, που συναπαρτίζονται από χειρόγραφα και παλαιύτα, των οποίων ο αριθμός υπερβαίνει τις 43.000 και μία σειρά Αρχείων. Πρόσφατα το *Εργαστήριο* απέκτησε το «Αρχείο του Λέανδρου Βρανούση», το οποίο έχει ιδιαίτερη σημασία για την πνευματική ιστορία της Ηπείρου και τον Ελληνισμό των Παραδουνάβιων Ηγεμονιών.

4. Εργαστήριο Φιλοσοφικών Ερευνών για τις επιστήμες, την τεχνολογία και τον πολιτισμό (ΕΦΕΕΤΠ)

Υπεύθυνη/Διευθύντρια:	Καθηγήτρια Γκόλφω Μαγγίνη
E-mail Εργαστηρίου:	efeetp@uoi.gr
Ιστοσελίδα Εργαστηρίου:	http://philosophy.uoi.gr/ereyna/efeetp/
Τηλέφωνο Εργαστηρίου:	26510-05673, 26510-05650
Θεσμοθετημένο:	Ναι, ΦΕΚ (αρ. φύλλου 3933/15-9-2020, τ. Β')

1. Ανθρώπινο δυναμικό

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ	E-MAIL	ΤΗΛΕΦΩΝΟ
Γκόλφω Μαγγίνη	Καθηγήτρια, Διευθύντρια του Εργαστηρίου [1.12.2020- 30.11.2023]	gmaggini@uoi.gr	26510-05673
Γεωργία Αποστολοπούλου	Ομότιμη Καθηγήτρια, Ιδρύτρια και Διευθύντρια του Εργαστηρίου Πλωτινικών Ερευνών [2003-2013]	gapostol@cc.uoi.gr	26510-05684
Αντώνιος Καλατζής	Επίκουρος Καθηγητής	kalatzis@uoi.gr	26510-05650
Αθανάσιος Σακελλαριάδης	Επίκουρος Καθηγητής	asakel@uoi.gr	26510-05665
Παρασκευή Ζάψα	Υποψήφια Διδάκτωρ	vivi.zapsa@nikitec.gr	26510-85230
Ευδοκία Κουτσόπετρα	Υποψήφια Διδάκτωρ	evdokiakoutsopetra@yahoo.gr	26510-05684
Ιωάννης Περπερίδης	Υποψήφιος Διδάκτωρ	johnperpe@gmail.com	
Ευάγγελος Γραμματικόπουλος	Υποψήφιος Διδάκτωρ	vagrammat@yahoo.gr	
Κωνσταντίνος Σέρρας	Υποψήφιος Διδάκτωρ	ppp100069@uoi.gr	
Μαρία Παππά	Μέλος Διοικητικού Προσωπικού του Τομέα Ιστορίας της Φιλοσοφίας ΔΕ Διοικητικού-Λογιστικού	mpappa@uoi.gr	26510-05657

2. Σύντομη περιγραφή του Εργαστηρίου

Το «Εργαστήριο Φιλοσοφικών Ερευνών για τις Επιστήμες, την Τεχνολογία και τον Πολιτισμό-ΕΦΕΕΠ»_["Philosophy Research Laboratory Laboratory on Sciences, Technology"]_ συνιστά μετονομασία του «Εργαστήριο Πλωτινικών Ερευνών» (Π.Δ. υπ' αριθμ. 107/2003, Φ.Ε.Κ. Αρ. Φύλλου 98/29.4.2003), το οποίο ξεκίνησε τη λειτουργία του εντός του Τομέα Φιλοσοφίας του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας και συνέχισε τη λειτουργία του, από τον Σεπτέμβριο 2019, εντός του Τμήματος Φιλοσοφίας.

Βασικός στόχος του ΕΦΕΕΤΠ είναι η επιδίωξη ερευνητικών προγραμμάτων στη βάση τόσο του διεπιστημονικού του χαρακτήρα όσο και της συνέργειας της φιλοσοφίας με τις επίκαιρες προκλήσεις των καιρών μας και του τρόπου με τον οποίο οι επιστήμες σε όλες τις διακλαδώσεις τους – φυσικές επιστήμες, επιστήμες της ζωής και βιοϊατρικές επιστήμες, πληροφορική και τεχνική νοημοσύνη, μεταξύ άλλων – μετασχηματίζουν τον όψιμο νεωτερικό πολιτισμό. Σε αυτό το πλαίσιο τίθενται νέα φιλοσοφικά ερωτήματα στα οποία ο «επαγγελματίας» φιλόσοφος καλείται να ανταποκριθεί κινητοποιώντας την ιστορικοφιλοσοφική του σκευή αλλά και τον κριτικό αναστοχασμό και τη διάδραση με το πνεύμα και τις ανάγκες της εποχής.

Το 2017, Διευθύντρια του Εργαστηρίου Πλωτινικών Ερευνών εξελέγη (ΦΕΚ 724/29.12.2017) η Καθηγήτρια κ. Γκόλφω Μαγγίνη.

Το 2020, Διευθύντρια του **Εργαστηρίου Φιλοσοφικών Ερευνών για τις Επιστήμες, την τεχνολογία και τον Πολιτισμό (ΕΦΕΕΤΠ)** επανεκλέχθηκε (ΦΕΚ 1010/Υ.Ο.Δ.Δ./3.12.2020) η Καθηγήτρια κ. Γκόλφω Μαγγίνη.

3. Εργαστηριακή υποδομή

Το ΕΦΕΕΤΠ διαθέτει δύο (2) Η/Υ υπολογιστές τελευταίας τεχνολογίας για τις ανάγκες των ερευνητών που φιλοξενεί και που εργάζονται σε αυτό.

Το ΕΦΕΕΤΠ φιλοξενεί μια σπάνια συλλογή 1000 και πλέον βιβλίων με θέμα τον γαλλικό πολιτισμό του δέκατου ένατου και εικοστού αιώνα. Συγκεκριμένα, το ΕΠΕ έγινε αποδέκτης (2015) της δωρεάς της Βιβλιοθήκης του Ελληνογαλλικού Συνδέσμου Αθηνών με πρωτοβουλία του μέλους της Ακαδημίας Αθηνών και Προέδρου του Συνδέσμου επί σειρά ετών Καθηγητή Φιλοσοφίας του ΕΚΠΑ κ. Ευάγγελου Μουτσόπουλου.

II. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ

Με τη σύμφωνη γνώμη της Συνέλευσης του Τμήματος Φιλοσοφίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων στη συνεδρία της υπ' αρ. 440/24-6-2020, συγχωνεύτηκαν τα προϋπάρχοντα πέντε (5) Εργαστήρια του Τομέα Παιδαγωγικής του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας (ΦΕΚ 279/19.11.2002, Π.Δ. 332) σε δύο (2) Εργαστήρια (ΦΕΚ 3824/9.9.20, τ. Β') ως εξής:

Α/Α	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ	ΦΕΚ	ΝΕΑ ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΥΓΧΩΝΕΥΣΗ	ΦΕΚ
1.	«ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ»	Π.Δ. 332/2002, τ. Α΄ 279	«ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Ε.Κ.Ι.Ε.)/ LABORATORY OF SOCIOLOGY & HISTORY OF EDUCATION»	3824/ 9.9.2020, τ. Β΄
2.	«ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΤΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»			
3.	«ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ»			
4.	«ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΜΠΕΙΡΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ»	Π.Δ. 332/2002, τ. Α΄ 279	«ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΜΕΛΕΤΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ» (Ε.Ε.Ε.Μ.Σ.Ζ.)/ «LABORATORY OF EDUCATIONAL RESEARCH AND STUDY OF SCHOOL LIFE»	3824/ 9.9.2020, τ. Β΄
5.	«ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΜΕΛΕΤΗΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»			

1. Εργαστήριο Κοινωνιολογίας και Ιστορίας της Εκπαίδευσης

Με έμφαση και στις τρεις βαθμίδες της εκπαίδευσης, το Εργαστήριο εξυπηρετεί ερευνητικές και διδακτικές ανάγκες στα γνωστικά αντικείμενα της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης και της ιστορίας της εκπαίδευσης. Το Εργαστήριο Κοινωνιολογίας & Ιστορίας της Εκπαίδευσης και τα θέματα που προωθεί

συνδέονται με προπτυχιακά (και μεταπτυχιακά) μαθήματα του Τμήματος Φιλοσοφίας. Αυτά τα ίδια μαθήματα παρουσιάζουν επίσης ευρεία απήχηση στους φοιτητές/φοιτήτριες άλλων τμημάτων οι οποίοι/οποίες εξετάζουν το ενδεχόμενο να εργάζονται στο μέλλον ως εκπαιδευτικοί. Αυτό σημαίνει ότι το «προϊόν» της δραστηριότητας του Εργαστηρίου Κοινωνιολογίας & Ιστορίας της Εκπαίδευσης μπορεί να ευαισθητοποιήσει μελλοντικούς εκπαιδευτικούς σε επίκαιρες όψεις της καθημερινής ζωής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και να συμβάλει στο να γίνουν εκπαιδευτικοί που θα «κάνουν τη διαφορά».

Σκοπός του Εργαστηρίου Κοινωνιολογίας & Ιστορίας της Εκπαίδευσης είναι η κάλυψη ερευνητικών και επιστημονικών αναγκών στο πεδίο της της εμπειρικής εκπαιδευτικής, ιστορικής και κοινωνιολογικής έρευνας με έμφαση σε μικρο- και μακρο-μεθοδολογικές προσεγγίσεις της ελληνικής εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα, το εργαστήριο έχει ως αποστολή:

- την κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του Τομέα Πρακτικής Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Τμήματος Φιλοσοφίας
- Την παραγωγή σύγχρονου παιδαγωγικού και ερευνητικού υλικού σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, όπως η έκδοση άρθρων, περιοδικών, βιβλίων και συλλογικών τόμων.
- Την ανάληψη εκτέλεσης ερευνητικών, επιμορφωτικών και αναπτυξιακών έργων ή μελετών από άλλους φορείς, δημόσιους ή ιδιωτικούς.
- Την ανάπτυξη συνεργασιών με άλλα συναφή εργαστήρια, ερευνητικά κέντρα και ΑΕΙ της Ελλάδας και της αλλοδαπής, με στόχο την ενίσχυση της διεπιστημονικής έρευνας στα αντικείμενα του ενδιαφέροντός του.
- τη συνεργασία κάθε μορφής με ερευνητικά κέντρα, ακαδημαϊκά ινστιτούτα, ιδρύματα και οργανισμούς της ημεδαπής και αλλοδαπής, εφόσον οι επιστημονικοί στόχοι συμπίπτουν, συμβαδίζουν και αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του εργαστηρίου.
- τη διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων για τη συνεχή ενημέρωση και εκπαίδευση του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών, για την προώθηση των στόχων και την καθιέρωση του εργαστηρίου.

- την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων γύρω από τα γνωστικά αντικείμενα του Εργαστηρίου.
- τη δημιουργία και υποστήριξη μεταπτυχιακών και προπτυχιακών εκπαιδευτικών και ερευνητικών προγραμμάτων.
- την εφαρμογή πιλοτικών εκπαιδευτικών παρεμβάσεων στη σχολική τάξη, που θα προκύψουν από τις ερευνητικές και εκπαιδευτικές δραστηριότητες του εργαστηρίου
- τη δημιουργία της απαραίτητης βάσης δεδομένων και βιβλιογραφικής υποδομής για την υποστήριξη της έρευνας
- τη συνεργασία με Οργανισμούς της Τοπικής Αυτοδιοίκησης και Ερευνητικά Ινστιτούτα.

Το 2020, Διευθυντής του Εργαστηρίου Κοινωνιολογίας και Ιστορίας της Εκπαίδευσης (Ε.Κ.Ι.Ε.)/Laboratory Of Sociology & History Of Education», εξελέγη (ΦΕΚ 1010/Υ.Ο.Δ.Δ./3.12.2020) ο Επίκουρος καθηγητής κ. Χρήστος Ζάγκος.

2. Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Μελέτης της Σχολικής Ζωής

- α) Έχει ως σκοπό να καλύψει σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο τις διδακτικές και ερευνητικές ανάγκες του Τομέα Πρακτικής Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Τμήματος Φιλοσοφίας
- β) Συνεργάζεται με ακαδημαϊκά ιδρύματα της ημεδαπής και της αλλοδαπής, ερευνητικά κέντρα και ινστιτούτα που έχουν συναφείς στόχους.

Ειδικότερα, το ερευνητικό έργο αφορά:

- α) στη διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων για τη συνεχή ενημέρωση και εκπαίδευση του διδακτικού προσωπικού και των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών, για την προώθηση των στόχων και την καθιέρωση του εργαστηρίου
- β) στην πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων γύρω από τα γνωστικά αντικείμενα του εργαστηρίου

- γ) στη δημιουργία και διάδοση διδακτικού και παιδαγωγικού υλικού συναφούς με το αντικείμενο του εργαστηρίου·
- δ) στη δημιουργία και υποστήριξη μεταπτυχιακών και προπτυχιακών εκπαιδευτικών και ερευνητικών προγραμμάτων·
- ε) στην έρευνα, στην εκπόνηση ειδικών μονογραφιών, ειδικότερα στα πεδία της Διδακτικής της Ελληνικής Γλώσσας ως Μητρικής, της Διδακτικής της Ελληνικής Γλώσσας ως Ξένης, της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης και της Παιδαγωγικής γενικά·
- στ) στην εφαρμογή πιλοτικών εκπαιδευτικών παρεμβάσεων στη σχολική τάξη, που θα προκύψουν από τις ερευνητικές και εκπαιδευτικές δραστηριότητες του εργαστηρίου·
- ζ) στη συνεργασία με Οργανισμούς της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, Δήμους, και Ερευνητικά Ινστιτούτα.

A12. Βιβλιοθήκη και Μουσείο Σπύρου και Μαρίας Μαλαφούρη (Ερνάνη)

Στο Τμήμα Φιλοσοφίας περιέρχεται η Βιβλιοθήκη και το Μουσείο Σπύρου και Μαρίας Μαλαφούρη (Ερνάνη), το οποίο αποτέλεσε δωρεά (τον Μάιο του 1996) στον Τομέα Φιλοσοφίας του Τμήματος Φ.Π.Ψ. μετονομαζόμενο σε Τμήμα Φιλοσοφίας (το 2019). Η Βιβλιοθήκη και το Μουσείο Σπύρου και Μαρίας Μαλαφούρη (Ερνάνη) εγκαινιάσθηκε στις 30-1-1998. Ο Σπύρος Δ. Μαλαφούρης (Ερνάνης), Γ. Επιθεωρητής Μέσης Εκπαίδευσης, φιλόλογος, ιστορικός, λογοτέχνης, δώρισε ό,τι συγκροτεί τη Βιβλιοθήκη και το Μουσείο που φέρει το όνομα του ζεύγους Μαλαφούρη. Η Βιβλιοθήκη περιέχει περίπου 6.000 τόμους, από τους οποίους οι 2.300 έχουν δημοσιευθεί από το 1610 ως το 1900, και 900 περίπου χειρόγραφα (στα οποία ανήκουν ο Θούριος του Ρήγα και Τραγωδίες του Foscolo). Το Μουσείο περιλαμβάνει τριάντα δύο πίνακες ζωγραφικής (οι περισσότεροι είναι του 19ου αιώνα) και εκατοντάδες χαρακτηριστικών (με σπάνιους χάρτες του 18ου αιώνα) και άλλων εκθεμάτων (στα οποία περιλαμβάνονται «ιδιοτροπίες της φύσης» και προσωπικά αντικείμενα του Θ. Κολοκοτρώνη, του Ugo Foscolo και του Ελ. Βενιζέλου). Η Βιβλιοθήκη και το Μουσείο Σπύρου και Μαρίας Μαλαφούρη (Ερνάνη), που διαθέτει κανονισμό λειτουργίας και σύγχρονο σύστημα πολλαπλής ηλεκτρονικής φύλαξης, είναι επισκέψιμο κατά τις εργάσιμες ημέρες, όλα τα πρωινά της εβδομάδας.

- **Ανθρώπινο δυναμικό**

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ	E-MAIL	ΤΗΛΕΦΩΝΟ
Παναγιώτης Νούτσος	Ομότιμος Καθηγητής Κοινωνικής και Πολιτικής Φιλοσοφίας	pnoutsos@uoi.gr	26510-05732
Μαρία Παππά	Μέλος Διοικητικού Προσωπικού του Τομέα Ιστορίας της Φιλοσοφίας ΔΕ Διοικητικού-Λογιστικού	mpappa@uoi.gr	26510-05657

2. ΦΟΙΤΗΣΗ ΚΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΛΗΨΗΣ ΠΤΥΧΙΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

B1. Σκοπός και αντικείμενο του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος

Η Συνέλευση του Τμήματος Φ.Π.Ψ. με την υπ' αρ. 419/20-3-2019 απόφασή της προέβη στην έγκριση του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Φιλοσοφίας, όπως αυτό θα ισχύσει από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020. Τα οκτώ (8) εξάμηνα αποτελούν την ελάχιστη υποχρεωτική διάρκεια φοίτησης στο συγκεκριμένο Τμήμα. Κάθε ακαδημαϊκό έτος περιλαμβάνει δύο διδακτικά εξάμηνα: ένα χειμερινό εξάμηνο και ένα εαρινό εξάμηνο. Κατά συνέπεια, το Πρόγραμμα Σπουδών περιλαμβάνει, συνολικά, τέσσερα (4) χειμερινά εξάμηνα (Α', Γ', Ε', Ζ') και τέσσερα (4) εαρινά εξάμηνα (Β', Δ', ΣΤ', Η'). Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστον δεκατρείς (13) εβδομάδες διδασκαλίας. Ένας συγκεκριμένος αριθμός υποχρεωτικών μαθημάτων (ΥΠ) και μαθημάτων επιλογής (ΕΠ) προσφέρονται ανά εξάμηνο είτε από το ίδιο το Τμήμα Φιλοσοφίας είτε από άλλα Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής ή άλλων Σχολών. Τα μαθήματα επιλογής από το Τμήμα Φιλοσοφίας διδάσκονται κατά τη διάρκεια του 3^{ου} και 4^{ου} έτους.

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Φιλοσοφίας είναι πλήρως εναρμονισμένο με το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ECTS), καθώς και με το σχετικό ελληνικό νομοθετικό πλαίσιο (Ν. 3374/2005, Υ.Α. Φ5/72535/ Β3-2006, ΦΕΚ 1091/10/08/06, τ.Β', Υ.Α. Φ5/89656/Β3, ΦΕΚ 1466/2007, τ.Β'). Το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) αποτελεί ένα φοιτητοκεντρικό σύστημα που εξυπηρετεί τον σχεδιασμό και την αναγνώριση Προγραμμάτων Σπουδών και επιτρέπει την όσο το δυνατόν πιο ομοιογενή θεώρηση των συστημάτων εκπαίδευσης των ευρωπαϊκών πανεπιστημίων. Οι πιστωτικές μονάδες (π.μ., ECTS) που αντιστοιχούν στο κάθε μάθημα εκφράζουν τον φόρτο εργασίας των φοιτητών/τριών που απαιτείται για την ολοκλήρωση όλων των δραστηριοτήτων του συγκεκριμένου μαθήματος, όπως είναι

η παρακολούθηση διαλέξεων, η συμμετοχή σε εργαστήρια ή σεμινάρια, η εκπόνηση εργασιών, η χρήση των πανεπιστημιακών βιβλιοθηκών για έρευνα και βιβλιογραφική ενημέρωση και, τέλος, η συμμετοχή σε εξετάσεις.

Το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος φιλοδοξεί να καλύψει όλο το φάσμα της σπουδής του αντικειμένου της φιλοσοφίας με έμφαση τόσο στη συστηματική και την ιστορική όσο και την εφαρμοσμένη διάσταση της φιλοσοφίας. Στην πληρότητα του νέου ΠΠΣ συμβάλλει και η σημαντική παρουσία παιδαγωγικών μαθημάτων, τα περισσότερα από τα οποία διδάσκονται στο πλαίσιο παροχής της παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας στους φοιτητές/τριες του Τμήματος παράλληλα με παιδαγωγικά μαθήματα επιλογής που ευαισθητοποιούν τον μελλοντικό εκπαιδευτικό σε επίμαχα ζητήματα όπως η ψυχολογία του παιδιού και του εφήβου, η παιδαγωγική οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης, η διαπολιτισμικότητα και η πολιτισμική ετερότητα, η συμπλοκή εκπαίδευσης και πολιτισμού κ.ά. Το Τμήμα Φιλοσοφίας έχει ως αποστολή να προάγει την ανάπτυξη και τη μετάδοση των γνώσεων στη φιλοσοφία μέσα από ένα διεπιστημονικό πρίσμα, το οποίο του κληροδοτήθηκε από το Τμήμα Φ.Π.Ψ. στη μακρόχρονη και καταξιωμένη πορεία του στο χώρο της πανεπιστημιακής ζωής, της εκπαίδευσης και της επιστημονικής έρευνας. Με τον τρόπο αυτό βασική μας μέριμνα είναι να εξασφαλίσουμε στους φοιτητές/τριες μια όσο το δυνατό αρτιότερη εκπαίδευση και κατάρτιση για τη μελλοντική επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και προσωπική εξέλιξη.

Με την ολοκλήρωση των σπουδών τους, οι πτυχιούχοι του Τμήματος Φιλοσοφίας όχι μόνο αποκτούν ευρύτατες επιστημονικές γνώσεις, αλλά και μια σειρά δεξιοτήτων, που σχετίζονται με την κριτική σκέψη και τη συνθετική αντίληψη, ώστε να μπορούν να σταδιοδρομήσουν επαγγελματικά στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση ως φιλόλογοι καθηγητές, να απασχοληθούν σε κάθε τομέα που άπτεται του γνωστικού αντικειμένου του Τμήματος καθώς και σε φορείς πολιτισμού και παιδείας ευρύτερους ή/και διαφοροποιημένους από τη στενή ειδίκευση της φιλοσοφίας.

Το ΠΠΣ του Τμήματος Φιλοσοφίας ακολουθεί τόσο τα εθνικά όσο και τα διεθνή πρότυπα των Τμημάτων Φιλοσοφίας όσον αφορά τη διάρθρωσή του στον

άξονα οργάνωσης δύο βασικών κύκλων σπουδών, ενός πρώτου κύκλου που έχει εισαγωγικό χαρακτήρα με μαθήματα γενικού υπόβαθρου και ανάπτυξης δεξιοτήτων και έναν δεύτερο κύκλο σπουδών που δομείται επάνω σε μαθήματα επιλογής με χαρακτήρα ειδίκευσης και ειδικού υπόβαθρου. Ταυτόχρονα, ο φοιτητής είναι υποχρεωμένος να παρακολουθήσει συναφή γνωστικά αντικείμενα φιλολογίας και ιστορίας διευρύνοντας την επιστημονική του κατάρτιση και δομώντας μια πιο στερεή επαγγελματική ταυτότητα ως μελλοντικός καθηγητής/τρια προκειμένου να εργασθεί στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

B2. Περιγραφή των μαθημάτων εντός του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος

Τα αναλυτικά περιγράμματα των μαθημάτων (στην ελληνική και την αγγλική) παρατίθενται στο τρίτο μέρος του υπό έγκριση νέου ΠΠΣ. Σε αυτά καθορίζονται μεταξύ άλλων και με απόλυτη σαφήνεια τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για κάθε μάθημα του προγράμματος σπουδών, το περιεχόμενο, οι διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις και ο τρόπος αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών. Επίσης, μπορεί εύκολα να διαπιστωθεί μέσα από την περιγραφή των εκπαιδευτικών διαδικασιών και αξιολόγησης των φοιτητών, η εστίαση στη φοιτητοκεντρική μάθηση με έμφαση στην ενεργητική μάθηση, στην κριτική και αναλυτική κατανόηση, καθώς και στην αυξημένη αυτονομία και πρωτοβουλία του φοιτητή, μέσα από τις διαθέσιμες επιλογές του στην κατάρτιση του προγράμματος σπουδών που θα παρακολουθήσει.

B3. Τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος

1. Σε συμφωνία με την κείμενη νομοθεσία (Υ.Α. Φ5/89656/Β3, αριθμ. ΦΕΚ 1466/2007), οι π.μ. (ECTS) που απαιτείται να συγκεντρώσει κάθε φοιτητής/τρια του Τμήματος Φιλοσοφίας στη διάρκεια ενός εξαμήνου σπουδών ανέρχονται στις

τριάντα (30). Πιο συγκεκριμένα, σε κάθε μάθημα που επιλέγεται από τους/τις φοιτητές/τριες του Τμήματός μας αντιστοιχούν πέντε (5) π.μ. (ECTS), με εξαίρεση:

- τα δύο (2) μαθήματα ξένης γλώσσας (Ξ.Γ.), στο καθένα από τα οποία αντιστοιχούν τρεις (3) π.μ. (ECTS), και
- τα δύο (2) εργαστήρια ερευνητικής μεθοδολογίας στη φιλοσοφία, στο καθένα από τα οποία αντιστοιχούν δύο (2) π.μ. (ECTS).

Τα προσφερόμενα μαθήματα από άλλα Τμήματα ανακοινώνονται στην αρχή κάθε έτους.

2. Οι ξένες γλώσσες που διδάσκονται στο Τμήμα Φιλοσοφίας είναι:

- Η αγγλική γλώσσα.
- Η γαλλική γλώσσα.
- Η γερμανική γλώσσα.

3. Για την επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών και την απόκτηση πτυχίου του Τμήματος Φιλοσοφίας απαιτείται η παρακολούθηση πενήντα (50) μαθημάτων και η συγκέντρωση τουλάχιστον διακοσίων σαράντα (240) π.μ. (ECTS). Επιπλέον, σε κάθε μάθημα του Τμήματος Φιλοσοφίας αντιστοιχούν τρεις (3) διδακτικές μονάδες (δ.μ.), οι οποίες αναλογούν στις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας του συγκεκριμένου μαθήματος σε κάθε εξάμηνο. Τόσο οι δ.μ. όσο και οι π.μ. (ECTS) που αντιστοιχούν στο κάθε μάθημα απονέμονται στους/στις φοιτητές/τριες μόνο μετά την επιτυχή εξέτασή τους στο συγκεκριμένο μάθημα.

Πιο συγκεκριμένα, με την επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών τους, οι πτυχιούχοι του Τμήματος Φιλοσοφίας:

- θα έχουν αποδεδειγμένη γνώση και κατανόηση θεμάτων στο γνωστικό πεδίο της Φιλοσοφίας, η οποία βασίζεται στην ποιοτική εκπαίδευσή τους με θεωρητικό υπόβαθρο, που υποστηρίζεται από μεθόδους παροχής γνώσης όπως τα επιστημονικά εγχειρίδια υψηλού ακαδημαϊκού επιπέδου·

- Θα έχουν την ικανότητα να συγκεντρώνουν και να ερμηνεύουν δεδομένα που αφορούν το γνωστικό τους τομέα και να διαμορφώνουν κρίσεις που εντάσσουν την ηθική και κοινωνική διάσταση στην εκπαιδευτική τους λειτουργία. Παράλληλα, είναι σε θέση να προωθούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη-εξειδικευμένο κοινό και να παράγουν νέα γνώση με επιστημονικό και κοινωνικό εύρος. Διαθέτουν προχωρημένες γνώσεις στο πεδίο της φιλοσοφίας αλλά και της παιδαγωγικής, οι οποίες οξύνουν την κριτική σκέψη, προάγουν την αυτόνομη ηθική δράση και την κοινωνική και περιβαλλοντική ευαισθησία παράλληλα με τις δεξιότητες τις οποίες χρειάζεται ένας πολίτης της σύγχρονης παγκοσμιοποιημένης, πολυπολιτισμικής κοινωνίας προκειμένου να ανταποκριθεί πλήρως στις απαιτήσεις τόσο στο χώρο της εκπαίδευσης όσο και άλλων εργασιακών απασχολήσεων στον δημόσιο και ιδιωτικό τομέα.
- με την επιστημονική υποδομή των προπτυχιακών σπουδών του Τμήματος Φιλοσοφίας, οι απόφοιτοί του θα αναπτύσσουν όλες εκείνες τις απαραίτητες δεξιότητες και έχουν γνωστικό-επιστημονικό υπόβαθρο ώστε να είναι σε θέση να συνεχίσουν αυτοτελώς και με μεγάλο βαθμό ικανότητας περάτωσης, μεταπτυχιακούς κύκλους σπουδών τόσο στο γνωστικό αντικείμενο της φιλοσοφίας όσο και σε πολλά άλλα γνωστικά αντικείμενα εντός και εκτός των ανθρωπιστικών επιστημών.

Το περιεχόμενο τόσο των μαθημάτων κορμού όσο και των μαθημάτων των τεσσάρων προχωρημένων εξαμήνων έχει διαμορφωθεί κατά τέτοιο τρόπο ώστε να παρέχονται στους φοιτητές όλες οι απαραίτητες γνώσεις για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων που καθιστούν τους αποφοίτους του Τμήματος Φιλοσοφίας ικανούς να ανταπεξέλθουν στις προκλήσεις που απορρέουν από το σύγχρονο περιβάλλον εργασίας τόσο στο πεδίο της δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης όσο και σε άλλα εργασιακά περιβάλλοντα. Η επίτευξη των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του νέου ΠΣ, ενισχύεται:

1. από τη συνεισφορά καθηγητών με υψηλό επιστημονικό κύρος και ευρύτατο επιστημονικό έργο σε διεθνές επίπεδο.

2. από τα προσφερόμενα στους φοιτητές μαθήματα επιπέδου 7 (εμβάθυνσης/ειδικότητας), όπως προβλέπονται στο νέο Πρόγραμμα σπουδών

3. από τη συνεργασία με άλλους πανεπιστημιακούς φορείς, ερευνητικούς φορείς και κέντρα και από τη συμμετοχή σε δράσεις τοπικού, εθνικού και διεθνούς ενδιαφέροντος που συνεπάγονται υψηλή αναγνωρισιμότητα του Τμήματος σε επίπεδο τοπικών κοινωνιών

4. από την προγραμματισμένη εφαρμογή καινοτόμων δράσεων παροχής εκπαιδευτικού έργου σε προπτυχιακό επίπεδο, μέσω ενίσχυσης του προβλεπόμενου σεμιναριακού και όσο το δυνατό περισσότερο εξατομικευμένου χαρακτήρα των σπουδών

5. από την ενίσχυση θεσμών πολλαπλής βιβλιογραφίας και τη σύνδεση με Ευρωπαϊκά sites μέσω της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Προβλέπεται, επίσης, η αλλαγή του τρόπου μετάδοσης της γνώσης μέσω ψηφιοποίησης των διαλέξεων και των εργαστηρίων και παροχή στους σπουδαστές CD-ROM με την ύλη γνωστικών αντικειμένων του Τμήματος

6. από την ενίσχυση μηχανισμών γλωσσομάθειας με υποχρεωτική διδασκαλία γνωστικών αντικειμένων στην αγγλική γλώσσα και ενίσχυση των μαθημάτων φιλοσοφικής ορολογίας στην αγγλική, τη γαλλική και τη γερμανική σε μαθήματα όπως αυτό της «Ερμηνευτικής Φιλοσοφικών Κειμένων I-IV»

7. από την πρόσωπο με πρόσωπο επικοινωνιακή διάδραση των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διεξαγωγή των μαθημάτων, διαλέξεων, σεμιναρίων, φροντιστηρίων κ.λ.π. σε συνδυασμό με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, όταν οι περιστάσεις το επιβάλλουν. Επίσης, από την εφαρμογή των συστημάτων e-learning και e-class με τη χρήση των νέων τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες και στην ετήσια αξιολόγηση του κάθε μαθήματος

8. από την ενίσχυση του Erasmus+ και της κινητικότητας σπουδαστών-καθηγητών.

Το εύρος του προγράμματος καλύπτει αρκετά από τα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει και ευελπιστούμε ότι με την πρόσληψη μελών ΔΕΠ τα επόμενα πέντε

χρόνια η κάλυψη περισσότερων αντικειμένων (μαθημάτων επιλογής) από τον β' κύκλο σπουδών θα απελευθερώσει το πλήρες δυναμικό του Τμήματος.

B4. Ο φοιτητοκεντρικός προσανατολισμός του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος

Το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών έχει διαμορφωθεί έτσι ώστε να παρέχει ευελιξία επιλογής και δυνατότητα προσαρμογής στις προσωπικές ανάγκες και απαιτήσεις των φοιτητών/τριών, καθώς αυτοί/ές έχουν την δυνατότητα επιλογής μαθημάτων στα μεγαλύτερα εξάμηνα σπουδών. Με αυτό τον τρόπο διευρύνεται το πεδίο των γνώσεων που μπορούν να αποκτήσουν και να προσαρμόσουν στις προσωπικές τους απαιτήσεις και επιδιώξεις. Η ευελιξία επιλογών του φοιτητή διευρύνεται με τη δυνατότητα που έχει να αποφασίζει ο ίδιος με ελάχιστες προϋποθέσεις ποια κατεύθυνση επιθυμεί να ακολουθήσει, μέσω ενημέρωσης και προσανατολισμού του (θεσμός Συμβούλου-Καθηγητή).

B5. Εγγραφή-φοίτηση

Η ιδιότητα του φοιτητή αποκτάται με την εγγραφή στο Τμήμα και πλην περιπτώσεων παροδικής αναστολής της φοίτησης ή πειθαρχικής ποινής, παύει με τη λήψη του πτυχίου. Η πρώτη εγγραφή γίνεται εντός αποκλειστικής προθεσμίας που ανακοινώνεται από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Είναι υποχρεωτικό, στην αρχή κάθε εξαμήνου, ο φοιτητής να δηλώνει ηλεκτρονικά στον ιστότοπο <http://cronos.cc.uoi.gr> τα μαθήματα που θα παρακολουθήσει. Αφού γίνει η εγγραφή, ο φοιτητής λαμβάνει από τη Γραμματεία του Τμήματος τα ακόλουθα:

- Βεβαίωση Σπουδών.
- Κωδικούς για τις ηλεκτρονικές υπηρεσίες (ακαδημαϊκή ταυτότητα, cronos, Εύδοξος κ.ά.).
- Το βιβλιάριο Υγειονομικής Περίθαλψης, μετά από αίτησή του.

Πέραν του αριθμού των εισαγομένων με τις Γενικές Εξετάσεις (Πανελλαδικές), εγγράφονται στα Α.Ε.Ι. σε ποσοστό που ορίζει ο Νόμος και υποψήφιοι ειδικών

κατηγοριών. Ενδεικτικά αναφέρονται: Έλληνες του εξωτερικού, παιδιά Ελλήνων υπαλλήλων στο εξωτερικό, Κύπριοι, αλλογενείς-αλλοδαποί, ομογενείς υπότροφοι, άτομα με αναπηρία, ορισμένες κατηγορίες αθλητών.

Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1^η Σεπτεμβρίου κάθε έτους και λήγει την 31^η Αυγούστου του επομένου. Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται χρονικά σε δύο εξάμηνα (χειμερινό, εαρινό). Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστον δεκατρείς (13) εβδομάδες για διδασκαλία και δύο (2) εβδομάδες κατ'ελάχιστον για εξετάσεις. Οι ακριβείς ημερομηνίες έναρξης και λήξης κάθε εξαμήνου καθορίζονται από τα αρμόδια όργανα.

Ρυθμίσεις θεμάτων διάρκειας φοίτησης – Έναρξη Ισχύος

N. 4777/17.2.2021, ΦΕΚ 25, τ. Α'.

ΑΡΘΡΟ 34.

Ρυθμίσεις θεμάτων διάρκειας φοίτησης.

Η ανώτατη διάρκεια φοίτησης σε ένα πρόγραμμα σπουδών πρώτου κύκλου με ελάχιστη διάρκεια οκτώ (8) ακαδημαϊκών εξαμήνων για την απονομή του τίτλου σπουδών, είναι ο χρόνος αυτός, προσαυξημένος κατά τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα. Σε πρόγραμμα σπουδών των οποίων ο ελάχιστος χρόνος υπερβαίνει τα οκτώ ακαδημαϊκά εξάμηνα, η ανώτατη διάρκεια φοίτησης είναι ο ελάχιστος χρόνος σπουδών, προσαυξημένος κατά έξι (6) ακαδημαϊκά εξάμηνα. Μετά τη συμπλήρωση της ανώτατης διάρκειας φοίτησης, με την επιφύλαξη των ρυθμίσεων των επόμενων παραγράφων, η κοσμητεία της σχολής εκδίδει πράξη διαγραφής. 2. Με τον εσωτερικό κανονισμό του Α.Ε.Ι. καθορίζονται διαδικαστικές λεπτομέρειες και τα δικαιολογητικά για την κατ' εξαίρεση υπέρβαση της ανώτατης χρονικής διάρκειας φοίτησης της παρ. 1 για σοβαρούς λόγους υγείας που ανάγονται στο πρόσωπο του φοιτητή ή στο πρόσωπο συγγενούς πρώτου βαθμού εξ αίματος ή συζύγου ή προσώπου με το οποίο ο φοιτητής έχει συνάψει σύμφωνο συμβίωσης. 3. Οι φοιτητές που αποδεδειγμένα εργάζονται τουλάχιστον είκοσι (20) ώρες την εβδομάδα, οι φοιτητές με αναπηρία, καθώς και οι αθλητές που κατά τη διάρκεια των σπουδών τους ανήκουν σε αθλητικά σωματεία εγγεγραμμένα στο μητρώο της Γενικής Γραμματείας Αθλητισμού και α) για όσα έτη καταλαμβάνουν διάκριση 1ης έως και 8ης θέσης σε πανελλήνια πρωταθλήματα ατομικών αθλημάτων με συμμετοχή τουλάχιστον δώδεκα (12) αθλητών και οκτώ (8) σωματείων ή αγωνίζονται σε ομάδες των δυο ανώτερων κατηγοριών σε ομαδικά αθλήματα ή συμμετέχουν ως μέλη εθνικών ομάδων σε πανευρωπαϊκά πρωταθλήματα, παγκόσμια πρωταθλήματα ή άλλες διεθνείς διοργανώσεις υπό την Ελληνική Ολυμπιακή Επιτροπή ή β) συμμετέχουν έστω άπαξ, κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο πρόγραμμα σπουδών για το οποίο αιτούνται την υπαγωγή τους σε καθεστώς μερικής φοίτησης, σε ολυμπιακούς, παραολυμπιακούς αγώνες και ολυμπιακούς αγώνες κωφών, δύνανται να εγγράφονται ως φοιτητές μερικής φοίτησης, ύστερα από αίτησή τους που εγκρίνεται από την κοσμητεία της σχολής. Για τους φοιτητές που φοιτούν υπό καθεστώς μερικής φοίτησης, κάθε εξάμηνο προσμετράται ως μισό ακαδημαϊκό εξάμηνο και δεν μπορούν να δηλώνουν προς παρακολούθηση και να εξετάζονται σε αριθμό μεγαλύτερο από το ήμισυ των μαθημάτων του εξαμήνου που προβλέπει το πρόγραμμα σπουδών, εφαρμοζόμενης και στην περίπτωση αυτή της ανώτατης διάρκειας φοίτησης της παρ. 1. Ο εσωτερικός κανονισμός του Α.Ε.Ι. δύνανται να ορίζει περαιτέρω προϋποθέσεις και λεπτομέρειες για την εφαρμογή των προηγούμενων εδαφίων. 4. Οι φοιτητές δύνανται, ύστερα από αίτησή τους προς την κοσμητεία της σχολής τους, να διακόψουν τη φοίτησή τους για χρονική περίοδο που δεν υπερβαίνει τα δύο (2) έτη. Η φοιτητική ιδιότητα αναστέλλεται κατά τον χρόνο διακοπής της φοίτησης. Με τον εσωτερικό κανονισμό του Α.Ε.Ι. καθορίζονται η διαδικασία διαπίστωσης της διακοπής της φοίτησης και τα δικαιολογητικά που συνοδεύουν την αίτηση. 5. Η μη εφαρμογή του παρόντος από Α.Ε.Ι. λαμβάνεται υπόψη για την έκδοση της απόφασης κατανομής της τακτικής δημόσιας επιχορήγησης της περ. ε' της παρ. 2 του άρθρου 16 του ν. 4653/2020 (Α' 12) σε αυτό.

ΑΡΘΡΟ 58.

Έναρξη ισχύος. 1. Με την επιφύλαξη των παρ. 2 έως 4, η ισχύς του παρόντος αρχίζει από τη δημοσίευσή του στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. 2. Η εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση με τη διαδικασία της περ. α' της παρ. 1 του άρθρου 13Γ του ν. 4186/2013 (Α' 193), όπως η περίπτωση αυτή τροποποιείται με την παρ. 1 του άρθρου 8 του παρόντος, ισχύει για τους υποψηφίους, οι οποίοι συμμετείχαν στις πανελλαδικές εξετάσεις από το σχολικό έτος 2020-2021 και εφεξής. 3. Ειδικά η παρ. 6 του άρθρου 13Δ του ν. 4186/2013, η οποία προστίθεται με την παρ. 3 του άρθρου 11 του παρόντος, ισχύει για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση από το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 και εφεξής. Οι αποφάσεις που προβλέπονται στην ίδια παράγραφο και αφορούν στην εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση κατά το ανωτέρω ακαδημαϊκό έτος εκδίδονται έως τις 31 Μαΐου 2021. 4. Ειδικά το άρθρο 34 ισχύει για τους φοιτητές που εισάγονται στα Α.Ε.Ι. από το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 και ύστερα. Για τους φοιτητές που είναι εγγεγραμμένοι σε προγράμματα σπουδών πρώτου κύκλου των Α.Ε.Ι. κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος και δεν έχουν υπερβεί την ελάχιστη χρονική διάρκεια φοίτησης, σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών, ο υπολογισμός της ανώτατης διάρκειας φοίτησης εκκινεί από την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022 και καθορίζεται σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 34. Οι φοιτητές που είναι εγγεγραμμένοι σε προγράμματα σπουδών πρώτου κύκλου των Α.Ε.Ι., κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος, και έχουν υπερβεί την ελάχιστη χρονική διάρκεια φοίτησης του προγράμματος σπουδών, διαθέτουν για την ολοκλήρωση των σπουδών τους χρόνο ίσο προς την ελάχιστη χρονική διάρκεια φοίτησης, ο οποίος εκκινεί από την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022 χωρίς την προβλεπόμενη στην παρ. 1 του άρθρου 34 προσαύξηση ακαδημαϊκού χρόνου.

B6. Μετεγγραφές-κατατάξεις

Μετεγγραφές από ΑΕΙ εσωτερικού: Τα κριτήρια για την έγκριση της μετεγγραφής είναι λόγοι υγείας και αναπηρίας των ίδιων των φοιτητών καθώς και λόγοι οικονομικοί, κοινωνικοί και οικογενειακοί. Η αίτηση για μετεγγραφή γίνεται σε ηλεκτρονική πλατφόρμα του Υπουργείου Παιδείας.

Εισαγωγή με κατατακτήριες εξετάσεις: Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων ΑΕΙ ή ΤΕΙ μπορούν να εγγραφούν μετά από επιτυχή συμμετοχή σε κατατακτήριες εξετάσεις σε μαθήματα που ορίζονται αρμοδίως.

B7. Δηλώσεις μαθημάτων-δηλώσεις πανεπιστημιακών συγγραμμάτων

Η δήλωση των μαθημάτων γίνεται στην αρχή κάθε εξαμήνου και σε ακριβείς ημερομηνίες που ανακοινώνονται από τη Γραμματεία του Τμήματος. Υπάρχει μια σειρά ενεργειών που θα πρέπει να γίνονται από όλους τους φοιτητές στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους ή ανά εξάμηνο, με καταληκτικές ημερομηνίες που ανακοινώνονται κάθε φορά από την Πρυτανεία του Πανεπιστημίου, την Κοσμητεία της Σχολής ή τη Γραμματεία του Τμήματος:

- **Εγγραφή** (για πρωτοετείς φοιτητές): γίνεται ηλεκτρονικά.
- **Κάρτα δανεισμού** για την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Παν/μίου Ιωαννίνων. Η κάρτα εκδίδεται από την ίδια τη Βιβλιοθήκη και έχει ισχύ για όλη τη διάρκεια της φοίτησης.
- **Δήλωση μαθημάτων** για το τρέχον εξάμηνο σπουδών.

Η δήλωση των διδακτικών συγγραμμάτων για τα μαθήματα του τρέχοντος ακαδημαϊκού εξαμήνου γίνεται εντός συγκεκριμένης προθεσμίας που ανακοινώνεται από τη Γραμματεία του Τμήματος. Η διαδικασία γίνεται ηλεκτρονικά από τον ιστότοπο <http://eudoxus.gr/> και αφορά τα μαθήματα που έχουν ήδη δηλωθεί για το συγκεκριμένο εξάμηνο.

Είναι σκόπιμο, προκειμένου να είναι ο φοιτητής/τρια ενήμερος/η για την πορεία των σπουδών του και να προβαίνει στις σχετικές ενέργειες, να ελέγχει τακτικά τον λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που έχει δηλώσει στη Γραμματεία του Τμήματος καθώς και τον Πίνακα Ανακοινώσεων και τις ανακοινώσεις στον ιστότοπο του Τμήματος.

B8. Σύστημα αξιολόγησης/εξέτασης και υποχρεώσεις λήψης πτυχίου φιλοσοφίας

Ο τρόπος αξιολόγησης της ακαδημαϊκής επίδοσης των φοιτητών/τριών σε κάθε μάθημα καθορίζεται από τους διδάσκοντες και μπορεί να περιλαμβάνει γραπτή ή προφορική αξιολόγηση, εκπόνηση εργασιών ή συνδυασμό των παραπάνω. Τα μαθήματα μπορούν να εξετάζονται μόνο κατά τη διάρκεια των ακόλουθων τριών εξεταστικών περιόδων: Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου, Ιουνίου και Σεπτεμβρίου. Βασική προϋπόθεση συμμετοχής των φοιτητών/τριών στην εξέταση ενός μαθήματος είναι να το έχουν δηλώσει στην αρχή του εξαμήνου στο οποίο διδάσκεται. Στις εξεταστικές περιόδους του Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου και του Ιουνίου οι φοιτητές/τριες έχουν δικαίωμα να εξετάζονται μόνο στα μαθήματα που έχουν δηλώσει στο αντίστοιχο διδακτικό εξάμηνο (χειμερινό στην πρώτη περίπτωση και εαρινό στη δεύτερη). Στην εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου, οι φοιτητές/τριες έχουν δικαίωμα να εξετάζονται σε μαθήματα που έχουν δηλώσει σε οποιοδήποτε από τα δύο προηγούμενα διδακτικά εξάμηνα.

Σε περίπτωση αποτυχίας στις προηγούμενες εξεταστικές περιόδους (α) σε υποχρεωτικό (Υ) μάθημα, ο/η φοιτητής/τρια υποχρεούται να το δηλώσει εκ νέου στο επόμενο (χειμερινό ή εαρινό) εξάμηνο στο οποίο διδάσκεται· (β) σε μάθημα επιλογής (ΕΠ), ο/η φοιτητής/τρια έχει δικαίωμα να το δηλώσει εκ νέου ή να το αντικαταστήσει, επιλέγοντας και δηλώνοντας ένα από τα άλλα προσφερόμενα μαθήματα επιλογής (ΕΠ), σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος.

3. ΚΑΝΟΝΑΣ ΛΗΨΗΣ ΠΤΥΧΙΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

Προκειμένου ένας φοιτητής/μια φοιτήτρια να ολοκληρώσει τις σπουδές του και να αποκτήσει πτυχίο του Τμήματος Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων θα πρέπει να έχει παρακολουθήσει και να έχει εξετασθεί επιτυχώς σε πενήντα (50) μαθήματα. Η κατανομή των μαθημάτων έχει ως εξής:

I. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΝΤΟΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

- ✓ 18 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΜΕ 84 ECTS
- ✓ 6 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΜΕ 30 ECTS

ΣΥΝΟΛΟ=24

II. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΕΝΤΟΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

- ✓ 8 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΜΕ 40 ECTS
- ✓ 2 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΜΕ 10 ECTS

ΣΥΝΟΛΟ=10

III. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΑΠΟ ΑΛΛΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ

12 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΜΕ 60 ECTS ΑΠΟ ΤΑ ΑΛΛΑ ΔΥΟ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ, ΗΤΟΙ:

A. 9 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΤΑΝΕΜΗΜΕΝΑ ΩΣ ΕΞΗΣ:

- ✓ 4 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ
- ✓ 1 ΜΑΘΗΜΑ ΛΑΤΙΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ
- ✓ 1 ΜΑΘΗΜΑ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑΣ
- ✓ 3 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΝΕΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

B. 3 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ

ΣΥΝΟΛΟ=12

IV. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΑΠΟ ΑΛΛΕΣ ΣΧΟΛΕΣ

- ✓ 1 ΜΑΘΗΜΑ ΜΕ 5 ECTS ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΜΕ 5 ECTS
- ✓ 1 ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΜΕ 5 ECTS

ΣΥΝΟΛΟ=2

V. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ

- ✓ 2 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΜΕ 6 ECTS (ΑΓΓΛΙΚΑ, ΓΑΛΛΙΚΑ Η' ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ)

ΣΥΝΟΛΟ=2.

B9. Πρακτική άσκηση

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών αποτελεί προαιρετικό μέρος του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών. Οι φοιτητές/τριες του Τμήματος Φιλοσοφίας έχουν το δικαίωμα να κάνουν πρακτική άσκηση, συνδυάζοντας τις σπουδές τους με την εμπειρία συμμετοχής σε ένα εργασιακό περιβάλλον που παρουσιάζει συνάφεια με την ειδίκευσή τους. [Βλ. αναλυτικό περίγραμμα μαθήματος (ελληνικό) σ. 427-429 και αναλυτικό περίγραμμα μαθήματος (αγγλικό) σ. 738-740].

Πιο συγκεκριμένα, η πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών αφορά ερευνητική (βιβλιογραφική, μεταφραστική, συνθετική κλπ.) δραστηριότητα σε Εργαστήρια και Βιβλιοθήκες, μουσεία, Κέντρα Πολιτισμού και Οργανισμούς πολιτιστικού χαρακτήρα καθώς και τη διδασκαλία φιλολογικών μαθημάτων στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Καθώς δε οι φοιτητές/τριες του Τμήματος διαθέτουν επαρκή παιδαγωγική κατάρτιση, έχουν τη δυνατότητα να συνδυάσουν τις σπουδές με τη συμμετοχή τους σε εργασιακά περιβάλλοντα όπως σε Σχολεία ή άλλους εκπαιδευτικούς χώρους, Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης, Παιδαγωγικά Κέντρα).

Πληροφορίες για τα διαθέσιμα προγράμματα πρακτικής άσκησης καθώς και υπηρεσίες υποστήριξης των φοιτητών για συμμετοχή σε αυτά, προσφέρουν: το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης (Προγράμματα πρακτικής άσκησης στην Ελλάδα – <http://gra.uoi.gr>) καθώς και η Διεύθυνση Διεθνών και Δημοσίων Σχέσεων μέσω του προγράμματος Erasmus+ (Προγράμματα κινητικότητας στην Ευρώπη με σκοπό την πρακτική άσκηση – <http://erasmus.uoi.gr>).

B10. Μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές εντός του Τμήματος

Στο Τμήμα Φιλοσοφίας λειτουργούν δύο Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.):

- I. Το Διδρυματικό Διατμηματικό Π.Μ.Σ. «**Ελληνική Φιλοσοφία – Φιλοσοφία των Επιστημών**», και,
- II. Το Π.Μ.Σ. «**Επιστήμες της Αγωγής**».

Συγκεκριμένα:

Το διδρυματικό διατμηματικό Π.Μ.Σ. **«Ελληνική Φιλοσοφία – Φιλοσοφία των Επιστημών»** στην ειδίκευση της Φιλοσοφίας υλοποιείται με τη συνεργασία του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης. Το συγκεκριμένο Π.Μ.Σ. επανιδρύθηκε σύμφωνα με την υπ' αριθμ. 14071 απόφαση της Συγκλήτου του Π.Ι., η οποία δημοσιεύτηκε στο ΦΕΚ 17056/τ. Β' /17-5-2018.

Οι Σπουδές στο Δ.Δ.Π.Μ.Σ. του Τμήματος Φιλοσοφίας εμβαθύνουν μεθοδολογικά ως προς το περιεχόμενο τις βασικές γνώσεις των πτυχιούχων που παρακολουθούν το Π.Μ.Σ. και προσφέρουν επιστημονική εξειδίκευση, η οποία συμβάλλει στην προαγωγή της επιστημονικής γνώσης και ικανοποιεί τις ερευνητικές, εκπαιδευτικές και αναπτυξιακές ανάγκες της χώρας, και

Το Π.Μ.Σ. **«Επιστήμες της Αγωγής»** στην ειδίκευση της Παιδαγωγικής λειτουργεί αναμορφωμένο σύμφωνα με την Υ.Α. 160930/Β7, ΦΕΚ 2784/16.10.2014 με τις διατάξεις του ν.3685/2008 (ΦΕΚ 148 Α' /16.7.2008), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει, την υπ' αριθμ. 14288/3.5.2018 (Β' 1698) απόφαση επανίδρυσης του ΠΜΣ του Τμήματος Φ.Π.Ψ. με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής» καθώς και την τροποποίηση της υπ' αριθμ. 14288/3.5.2018 απόφασης της Συγκλήτου του Π.Ι. (ΦΕΚ 3206/22-7-2021).

Το ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής» θεραπεύει τις ακόλουθες ειδικεύσεις:

- Εκπαίδευση, Γλώσσα και Ετερότητες.
- Εκπαίδευση και Πολιτική: Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις.

Κύριος σκοπός του ΠΜΣ είναι η κατάρτιση επιστημόνων υψηλού επιπέδου που θα συμβάλλουν στην προαγωγή των επιστημών της αγωγής σε ουσιώδη ζητήματα της αγωγής και της εκπαίδευσης σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης με επιστημονική επάρκεια και κοινωνική ευαισθησία.

Το Τμήμα Φιλοσοφίας διαθέτει, επίσης, Γ΄ Κύκλο Σπουδών στα γνωστικά αντικείμενα της φιλοσοφίας και της παιδαγωγικής, και μάλιστα είναι ένα από τα παλαιότερα Τμήματα ανθρωπιστικών σπουδών στην Ελλάδα με διδακτορικές σπουδές, ενώ ικανός αριθμός διδακτόρων του απασχολείται στη Δευτεροβάθμια και Τριτοβάθμια Εκπαίδευση καθώς και σε πολιτιστικούς και μορφωτικούς φορείς σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο. Ο Γ΄ Κύκλος Σπουδών του Τμήματος είναι διαρθρωμένος σε δύο διακριτά θεσμοθετημένα πλαίσια:

- Διδακτορικός Κύκλος Τμήματος Φιλοσοφίας (ΦΕΚ 3497/24-8-2020 «Έγκριση του Κανονισμού Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος Φιλοσοφίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων»)
- Διδακτορικός Κύκλος του ΔΔΠΜΣ **«Ελληνική Φιλοσοφία – Φιλοσοφία των Επιστημών»** του Τμήματος Φιλοσοφίας, του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Παν/μίου Ιωαννίνων και του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών Παν/μίου Κρήτης (ΦΕΚ 4360/5-10-2020), ο οποίος λειτούργησε εντός του Τομέα Φιλοσοφίας του τέως Τμήματος Φ.Π.Ψ. από το 1998 και εξής.

Περισσότερες πληροφορίες για τα δύο Π.Μ.Σ. είναι διαθέσιμες στις ακόλουθες ιστοσελίδες του Τμήματος Φιλοσοφίας:

<https://philosophy.uoi.gr/>

(και για τα δύο Π.Μ.Σ.)

<https://philosophy.uoi.gr/studies/graduate-studies/msc-greek-phil/>

(για το ΔΔΠΜΣ **«Ελληνική Φιλοσοφία – Φιλοσοφία των Επιστημών»**)

<https://philosophy.uoi.gr/wp-content/uploads/2019/06/PMS-Episthmes-ths-Agwghs-FEK-1698-16.5.2018.pdf>

(για το ΠΜΣ **«Επιστήμες της Αγωγής»**).



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2021-2022

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

4. ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

Ο Πίνακας που ακολουθεί παρουσιάζει αναλυτικά όλα τα μαθήματα μαζί με τις **π.μ. (ECTS)** και τις **δ.μ.** τους, έτσι όπως ακριβώς θα προσφέρονται και θα πρέπει να δηλώνονται ανά εξάμηνο από τους/τις φοιτητές/τριες του Τμήματος Φιλοσοφίας.

1^ο ΕΞΑΜΗΝΟ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-Υ101	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι	ΥΠ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	Κ.Θ. ΠΕΤΣΙΟΣ	1		5
ΦΣ-Υ102	ΝΕΟΤΕΡΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι	ΥΠ		Γ. ΜΑΓΓΙΝΗ	1		5
ΦΣ-Υ103	ΓΝΩΣΙΟΘΕΩΡΙΑ -ΜΕΤΑΦΥΣΙΚΗ	ΥΠ		Κ. ΡΑΝΤΗΣ	1		5
ΦΣ-Υ104	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι	ΥΠ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Θ. ΒΑΒΙΤΣΑΣ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ	1		5
ΦΣ-Υ105	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ Ι: ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΥΠ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	Κ.Θ. ΠΕΤΣΙΟΣ	1		2

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-ΞΓ101	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ - ΑΓΓΛΙΚΑ Ι	ΞΓ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	Α. ΚΩΣΤΟΥΛΑ	1	1 από 2	3
ΦΣ-ΞΓ102	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ - ΓΑΛΛΙΚΑ Ι			ΔΕΝ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2021-2022	1		3
ΦΣ-ΞΓ103	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ - ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ Ι			Μ. ΦΕΡΙΓΚ-ΓΚΟΤΟΒΟΥ Ι. ΚΑΤΕΡΙΝΗ	1		3
ΦΣ-ΦΓ101	1. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι – Α: ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Ι	ΥΕ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	Χ. ΖΕΚΑΣ	1	1 από 5	5
ΦΣ-ΦΓ102	2. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι – Β: ΟΜΗΡΟΥ ΙΛΙΑΔΑ	ΥΕ		Α. ΖΩΓΡΑΦΟΥ	1		5
ΦΣ-ΦΓ103	3. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι – Γ: ΤΡΑΓΩΔΙΑ: ΑΙΣΧΥΛΟΥ ΧΟΗΦΟΡΟΙ	ΥΕ		Ε. ΓΚΑΣΤΗ	1		5
ΦΣ-ΦΓ104	4. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι – Δ: ΤΡΑΓΩΔΙΑ: ΕΥΡΙΠΙΔΟΥ ΒΑΚΧΑΙ	ΥΕ		Ε. ΓΚΑΣΤΗ	1		5
ΦΣ-ΦΓ105	5. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι – Ε: ΛΥΡΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ	ΥΕ		Χ. ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ	1		5
ΣΥΝΟΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ						5 ΥΠ 1 ΞΓ 1 ΕΠ	30

2^ο ΕΞΑΜΗΝΟ (ΕΑΡΙΝΟ)

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-Υ201	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι	ΥΠ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	Γ. ΜΑΓΓΙΝΗ	1		5
ΦΣ-Υ202	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ – ΗΘΙΚΗ	ΥΠ		Κ.Θ. ΠΕΤΣΙΟΣ	1		5
ΦΣ-Υ203	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΥΠ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Χ. ΖΑΓΚΟΣ	1		5

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-Υ204	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΥΠ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	Σ. ΚΟΥΛΟΥΜΕΝΤΑΣ	1		2
ΦΣ-ΦΓ201	1. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ –Α: ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΙΙ	ΥΕ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	Α. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ	1	1 από 5	5
ΦΣ-ΦΓ202	2. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ –Β: Η ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΗ ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΑΔΑ	ΥΕ		Χ. ΖΕΚΑΣ	1		5
ΦΣ-ΦΓ203	3. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ –Γ: ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΘΡΗΣΚΕΙΑ	ΥΕ		Α. ΖΩΓΡΑΦΟΥ	1		5
ΦΣ-ΦΓ204	4. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ –Δ: ΚΩΜΩΔΙΑ ΑΡΙΣΤΟΦΑΝΟΥΣ ΒΑΤΡΑΧΟΙ	ΥΕ		Α. ΖΩΓΡΑΦΟΥ	1		5
ΦΣ-ΦΓ205	5. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ –Ε: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΠΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΥΕ		Α. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ	1		5
ΦΣ-ΞΓ201	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ – ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ	ΞΓ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	Α. ΚΩΣΤΟΥΛΑ	1	1 από 2	3
ΦΣ-ΞΓ202	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ – ΓΑΛΛΙΚΑ ΙΙ			ΔΕΝ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2021-2022	1		3
ΦΣ-ΞΓ203	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ–ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙΙ			Μ.ΦΕΡΙΓΚ-ΓΚΟΤΟΒΟΥ Ι. ΚΑΤΕΡΙΝΗ	1		3

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-ΙΑ201	1. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ Ι –Α: ΤΟ ΔΕΣΠΟΤΑΤΟ ΤΗΣ ΗΠΕΙΡΟΥ	ΥΕ	ΙΣΤΟΡΙΑ– ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	Ε. ΣΥΓΚΕΛΛΟΥ	1	1 από 4	5
ΦΣ-ΙΑ202	2. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ Ι –Β: ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ ΤΟΝ ΟΨΙΜΟ ΜΕΣΑΙΩΝΑ	ΥΕ		Α. ΖΑΡΙΔΗ	1		5
ΦΣ-ΙΑ203	3. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ Ι –Γ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	ΥΕ		Λ. ΠΑΠΑΣΤΕΦΑΝΑΚΗ	1		5
ΦΣ-ΙΑ204	4. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ Ι –Δ: ΕΘΝΗ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΙΣΜΟΙ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ (19 ⁰² – 20 ⁰² ΑΙ.)	ΥΕ		Λ. ΦΛΙΤΟΥΡΗΣ	1		5
ΣΥΝΟΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ						4 ΥΠ 1 ΞΓ 2 ΕΠ	30

3^ο ΕΞΑΜΗΝΟ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-Υ301	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙ	ΥΠ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	Ε. ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ	1		5
ΦΣ-Υ302	ΝΕΟΤΕΡΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙ	ΥΠ		Α. ΚΑΛΑΤΖΗΣ	1		5
ΦΣ-Υ303	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΥΠ		Α. ΜΕΛΑ	1		5
ΦΣ-Υ304	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΥΠ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Λ. BENINCASA	1		5

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-ΦΓ301	1. ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι –Α: ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	ΥΕ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	Φ. ΠΟΛΥΜΕΡΑΚΗΣ- Β. ΠΑΠΠΑΣ	1	1 από 4	5
ΦΣ-ΦΓ302	2. ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι –Β: ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ: ΚΙΚΕΡΩΝ, ΣΕΝΕΚΑΣ	ΥΕ		Π. ΚΟΝΤΟΝΑΣΙΟΣ	1		5
ΦΣ-ΦΓ303	3. ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι –Γ: ΒΙΡΓΙΛΙΟΥ <i>ΑΙΝΕΙΑΔΑ</i>	ΥΕ		Φ. ΠΟΛΥΜΕΡΑΚΗΣ	1		5
ΦΣ-ΦΓ304	4. ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι –Δ: ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΛΥΡΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ	ΥΕ		Β. ΠΑΠΠΑΣ	1		5
ΦΣ-ΙΑ301	1. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ –Α: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	ΥΕ	ΙΣΤΟΡΙΑ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	Α. ΛΙΑΜΠΗ	1	1 από 4	5
ΦΣ-ΙΑ302	2. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ-Β: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	ΥΕ		Α. ΜΑΧΑΙΡΑ	1		5
ΦΣ-ΙΑ303	3. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ-Γ: Η ΕΛΛΑΔΑ ΣΤΟΝ ΜΕΣΟΠΟΛΕΜΟ	ΥΕ		Ν. ΑΝΑΣΤΑΣΟΠΟΥΛΟΣ	1		5
ΦΣ-ΙΑ304	4. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ-Δ: Η ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΖΩΗ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ (19 ^{0Σ} -20 ^{0Σ} Αι.)	ΥΕ		Λ. ΦΛΙΤΟΥΡΗΣ	1		5
ΣΥΝΟΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ						4 ΥΠ 2 ΕΠ	30

4^ο ΕΞΑΜΗΝΟ (ΕΑΡΙΝΟ)

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-Υ401	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙ	ΥΠ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	Κ. ΡΑΝΤΗΣ	1		5
ΦΣ-Υ402	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	ΥΠ		Α. ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΑΔΗΣ	1		5
ΦΣ-Υ404	ΘΕΩΡΙΕΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗΣ	ΥΠ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Λ. ΒΕΝΙΝCΑSΑ	1		5
ΦΣ-ΦΓ401	1. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙΙ –Α: ΤΡΑΓΩΔΙΑ: ΣΟΦΟΚΛΕΟΥΣ ΗΛΕΚΤΡΑ	ΥΕ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	Ε. ΓΚΑΣΤΗ	1	1 από 4	5
ΦΣ-ΦΓ402	2. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙΙ –Β: ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙΙ-Β: ΒΥΖΑΝΤΙΝΟΙ ΙΣΤΟΡΙΚΟΙ ΚΑΙ ΧΡΟΝΟΓΡΑΦΟΙ ΤΟΥ 6ΟΥ ΑΙΩΝΑ: ΤΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥ ΑΓΑΘΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΑΣΤΙΚΟΥ	ΥΕ		Α. ΑΛΕΞΑΚΗΣ	1		5
ΦΣ-ΦΓ403	3. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙΙ –Γ: ΕΛΛΗΝΙΣΤΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ	ΥΕ		Χ. ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ	1		5
ΦΣ-ΦΓ404	4. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙΙ –Δ: ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΤΩΝ ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	ΥΕ		Χ. ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ	1		5

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-ΦΓ411	1. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι –Α: Η ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΤΗΣ ΕΠΟΧΗΣ ΤΩΝ ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΩΝ	ΥΕ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	Ε. ΚΑΛΤΣΟΓΙΑΝΝΗ	1	1 από 3	5
ΦΣ-ΦΓ412	2. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι –Β: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΑΛΑΙΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗ ΤΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	ΥΕ		Δ. ΓΕΩΡΓΑΚΟΠΟΥΛΟΣ	1		5
ΦΣ-ΦΓ413	3. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι –Γ: ΡΕΥΜΑΤΑ, ΚΕΙΜΕΝΑ ΚΑΙ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ (1830-1880)	ΥΕ		Α. ΓΙΩΤΗ	1		5
ΦΣ-ΙΑ401	1. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙΙ –Α: ΕΘΝΗ, ΕΘΝΟΤΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΚΑΙ ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ. Η ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΤΩΝ ΒΑΛΚΑΝΙΩΝ	ΥΕ	ΙΣΤΟΡΙΑ – ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	Β. ΝΙΤΣΙΑΚΟΣ	1	1 από 4	5
ΦΣ-ΙΑ402	2. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙΙ –Β: Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΧΕΡΣΟΝΗΣΟΣ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ ΤΗΣ ΟΘΩΜΑΝΙΚΗΣ ΚΥΡΙΑΡΧΙΑΣ, ΙΙ (18ος- αρχές 19ου αι.)	ΥΕ		Γ. ΤΖΕΔΟΠΟΥΛΟΣ	1		5
ΦΣ-ΙΑ403	3. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙΙ –Γ: ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΔΙΑΦΩΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΡΟΕΠΑΝΑΣΤΑΤΙΚΑ ΙΔΕΟΛΟΓΙΚΑ ΡΕΥΜΑΤΑ- ΖΥΜΩΣΕΙΣ	ΥΕ		Γ. ΤΖΕΔΟΠΟΥΛΟΣ	1		5
ΦΣ-ΙΑ404	4. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙΙ –Δ: ΔΙΑΝΟΟΥΜΕΝΟΙ ΚΑΙ ΑΚΤΙΒΙΣΜΟΣ: ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΑ, ΘΕΣΜΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΑ ΔΙΛΗΜΜΑΤΑ (1950-1980)	ΥΕ		Γ. ΣΟΥΒΛΗΣ	1		5
ΣΥΝΟΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ						3 ΥΠ 3 ΕΠ	30

5^ο ΕΞΑΜΗΝΟ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-Υ501	ΝΕΟΤΕΡΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙΙ	ΥΠ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	Π. ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ Ε.ΔΙ.Π. ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΓΚ. ΜΑΓΓΙΝΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	1		5
ΦΣ-Υ502	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	ΥΠ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Χ. ΖΑΓΚΟΣ	1		5
ΦΣ-Φ501	ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ: ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	ΥΕ	ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	Π. ΦΙΛΟΣ - Μ. ΜΑΡΙΝΗΣ	1	1	5
ΦΣ-ΕΡ501	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (Α): 1. ΕΡΜΗΝΕΥΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ Ι	ΥΕ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	Π. ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ Ε.ΔΙ.Π. ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΓΚ. ΜΑΓΓΙΝΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	1	1 από 4	5
ΦΣ-ΕΡ502	2. ΕΡΜΗΝΕΥΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΙΙ	ΥΕ		Α. ΜΑΝΩΛΑΤΟΣ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ	1		5
ΦΣ-ΕΡ503	3. ΕΡΜΗΝΕΥΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΙΙΙ	ΥΕ		Μ. ΠΑΝΤΟΥΛΙΑΣ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ	1		5
ΦΣ-ΕΡ504	4. ΕΡΜΗΝΕΥΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΙV	ΥΕ		Α. ΚΑΛΑΤΖΗΣ	1		5

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-ΕΦ501	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (Β): 1. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ I: ΟΙ ΠΡΟΣΩΚΡΑΤΙΚΟΙ	ΥΕ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	Σ. ΚΟΥΛΟΥΜΕΝΤΑΣ		2 από 16	
ΦΣ-ΕΦ502	2. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ II: ΣΟΦΙΣΤΕΣ– ΣΩΚΡΑΤΗΣ – ΕΛΑΣΣΟΝΕΣ ΣΩΚΡΑΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ	ΥΕ		Χ. ΚΑΨΙΜΑΛΑΚΟΥ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ	1		5
ΦΣ-ΕΦ503	3. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ III: ΠΛΑΤΩΝ-ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ	ΥΕ		Ε. ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ	1		5
ΦΣ-ΕΦ504	4. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΝΕΟΤΕΡΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ I: ΚΑΝΤ	ΥΕ		ΔΕΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2021-2022	1		5
ΦΣ-ΕΦ505	5. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	ΥΕ			1		
ΦΣ-ΕΦ506	6. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΝΕΟΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΓΝΩΣΙΟΘΕΩΡΙΑΣ	ΥΕ		Κ. ΡΑΝΤΗΣ	1		5
ΦΣ-ΕΦ507	7. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ I: ΡΕΥΜΑΤΑ ΤΗΣ ΗΠΕΙΡΩΤΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΤΟΥ 20^{ΟΥ} ΚΑΙ 21^{ΟΥ} ΑΙΩΝΑ	ΥΕ		ΔΕΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2021-2022	1		5
ΦΣ-ΕΦ508	8. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ II: ΡΕΥΜΑΤΑ ΤΗΣ ΑΝΑΛΥΤΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΤΟΥ 20^{ΟΥ} ΚΑΙ 21^{ΟΥ} ΑΙΩΝΑ	ΥΕ			1		5
ΦΣ-ΕΦ509	9. ΝΕΟΤΕΡΗ ΗΘΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ I: 17^{ΟΣ}-18^{ΟΣ} ΑΙΩΝΑΣ	ΥΕ			1		5
ΦΣ-ΕΦ510	10. ΝΕΟΤΕΡΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ I: ΡΕΥΜΑΤΑ ΤΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ ΤΟΥ 17^{ΟΥ} ΚΑΙ ΤΟΥ 18^{ΟΥ} ΑΙΩΝΑ	ΥΕ			1		5
ΦΣ-ΕΦ511	11. ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ I: ΘΕΩΡΙΕΣ ΤΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ	ΥΕ			1		5

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-ΕΦ512	12. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΛΟΓΙΚΗ	ΥΕ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	Ε. ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΥ <i>ΔΙΔΑΚΤΩΡ</i> ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ	1	2 από 16	5
ΦΣ-ΕΦ513	13. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΝΟΥ	ΥΕ		Α. ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΑΔΗΣ	1		5
ΦΣ-ΕΦ514	14. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	ΥΕ		ΔΕΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2021-2022	1		5
ΦΣ-ΕΦ515	15. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΚΥΒΕΡΝΟΧΩΡΟΥ	ΥΕ			1		5
ΦΣ-ΕΦ516	16. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΙΑΤΡΙΚΗ	ΥΕ			1		5
ΣΥΝΟΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ						2 ΥΠ 4 ΕΠ	30

6^ο ΕΞΑΜΗΝΟ (ΕΑΡΙΝΟ)

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-Υ601	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΦΥΣΗΣ-ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	ΥΠ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	Α. ΚΑΛΑΤΖΗΣ	1		5
ΦΣ-Υ602	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙΙ	ΥΠ		Ε. ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ	1		5
ΦΣ-Υ603	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	ΥΠ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Κ. ΓΚΑΡΑΒΕΛΑΣ	1		5

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-ΦΓ601	1. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ –Α: ΜΟΝΤΕΡΝΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΥΠΕΡΡΕΑΛΙΣΜΟΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ	ΥΕ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	Β. ΜΑΚΡΥΔΗΜΑΣ	1	1 από 4	5
ΦΣ-ΦΓ602	2. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ –Β: Η Α΄ ΚΑΙ Β΄ ΜΕΤΑΠΟΛΕΜΙΚΗ ΠΟΙΗΤΙΚΗ ΓΕΝΙΑ	ΥΕ		Δ. ΠΑΠΑΣΤΑΘΗ	1		5
ΦΣ-ΦΓ603	3. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ –Γ: ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	ΥΕ		Α. ΜΠΟΥΚΟΥΒΑΛΑ	1		5
ΦΣ-ΦΓ604	4. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ –Δ: ΣΕΦΕΡΗΣ: ΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΠΟΙΗΤΙΚΗ	ΥΕ		Κ. ΚΑΡΑΒΙΔΑΣ	1		5
ΦΣ-ΕΦ601	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (Α): 1. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	ΥΕ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	Α. ΜΕΛΑ	1	1 από 8	5
ΦΣ-ΕΦ602	2. ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΥΕ		Χ. ΚΑΨΙΜΑΛΑΚΟΥ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ	1		5
ΦΣ-ΕΦ603	3. ΝΕΟΤΕΡΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙΙ: ΟΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΙΔΕΕΣ ΤΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΔΙΑΦΩΤΙΣΜΟΥ	ΥΕ		Ε. ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ	1		5
ΦΣ-ΕΦ604	4. ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ – ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΥΕ		ΔΕΝ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2021-2022	1		5
ΦΣ-ΕΦ605	5. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ Ι	ΥΕ		Π. ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ Ε.ΔΙ.Π. ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Κ. ΠΕΤΣΙΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	1		5

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-ΕΦ606	6. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ	ΥΕ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΔΕΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2021-2022	1	1 από 8	
ΦΣ-ΕΦ607	7. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΡΗΤΟΡΙΚΗ	ΥΕ			1		5
ΦΣ-ΕΦ608	8. ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	ΥΕ			1		5
	ΜΑΘΗΜΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΑΠΟ ΑΛΛΗ ΣΧΟΛΗ Ι (1):		ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ– ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ			1 από 6	
ΦΣ-ΨΥ602	1. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι	ΥΕ		Ν. ΜΠΟΖΑΤΖΗΣ	1		5
ΦΣ-ΨΥ603	2. ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΠΑΙΔΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΗΒΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ΥΕ		Ε. ΠΑΠΑΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΣ	1		5
ΦΣ-ΨΥ604	3. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΔΙΟΜΑΔΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ: ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΗ, ΡΑΤΣΙΣΜΟΣ	ΥΕ		Ν. ΜΠΟΖΑΤΖΗΣ	1		5
ΦΣ-ΨΥ605	4. ΣΤΡΕΣ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ: ΤΟ ΣΤΡΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΥΕ		Ε. ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ	1		5
ΦΣ-ΨΥ606	5. ΣΥΓΚΙΝΗΣΗ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΡΑ	ΥΕ		Ε. ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ	1		5
ΦΣ-ΨΥ607	6. ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ	ΥΕ		Ε. ΠΑΠΑΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΣ	1		5
ΣΥΝΟΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ						3 ΥΠ 3 ΕΠ	30

7^ο ΕΞΑΜΗΝΟ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-Υ701	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙΙ	ΥΠ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	Α. ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΑΔΗΣ	1		5
ΦΣ-ΦΓ701	1. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙV –Α: ΟΜΗΡΟΥ ΟΔΥΣΣΕΙΑ	ΥΕ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	Χ. ΖΕΚΑΣ	1	1 από 3	5
ΦΣ-ΦΓ702	2. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙV- Β: ΡΗΤΟΡΕΙΑ: ΑΙΣΧΥΝΗΣ ΙΣΑΙΟΣ	ΥΕ		Π. ΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ	1		5
ΦΣ-ΦΓ703	3. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙV –Γ: ΤΡΑΓΩΔΙΑ: ΕΥΡΙΠΙΔΟΥ ΙΠΠΟΛΥΤΟΣ	ΥΕ		Σ. ΧΡΥΣΑΚΟΠΟΥΛΟΥ	1		5
ΦΣ-ΕΦ701	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (Β): 1. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ V: ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΥΣΤΕΡΗΣ ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΑΣ	ΥΕ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	Ε. ΚΑΨΙΜΑΛΑΚΟΥ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ	1	2 από 14	5
ΦΣ-ΕΦ702	2. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΙΙ: ΡΕΥΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΤΟΥ 20 ^{ΟΥ} ΚΑΙ 21 ^{ΟΥ} ΑΙΩΝΑ	ΥΕ		Α. ΜΕΛΑ	1		5
ΦΣ-ΕΦ703	3. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΙΙΙ: ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΤΟΥ ΚΡΑΤΟΥΣ	ΥΕ		ΔΕΝ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2021-2022	1		5
ΦΣ-ΕΦ704	4. ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ	ΥΕ		Μ. ΠΑΝΤΟΥΛΙΑΣ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ	1		5
ΦΣ-ΕΦ705	5. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	ΥΕ		ΔΕΝ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2021-2022	1		5
ΦΣ-ΕΦ706	6. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΥΕ		Σ. ΚΟΥΛΟΥΜΕΝΤΑΣ	1		5

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-ΕΦ707	7. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ ΙΙ: ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΛΟΓΙΚΗ	ΥΕ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	Ε. ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΥ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ	1	2 από 14	5
ΦΣ-ΕΦ708	8. ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ	ΥΕ		ΔΕΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2021-2022	1		5
ΦΣ-ΕΦ709	9. ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΤΗΣ ΝΕΩΤΕΡΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΥΕ			1		5
ΦΣ-ΕΦ710	10. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	ΥΕ		Π. ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ Ε.ΔΙ.Π. ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Κ. ΠΕΤΣΙΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	1		5
ΦΣ-ΕΦ711	11. ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΗΘΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι: ΡΕΥΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΗΘΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΤΟΥ 20 ^{ΟΥ} ΚΑΙ 21 ^{ΟΥ} ΑΙΩΝΑ	ΥΕ		Α. ΜΑΝΩΛΑΤΟΣ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ	1		5
ΦΣ-ΕΦ712	12. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ	ΥΕ		ΔΕΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2021-2022	1		5
ΦΣ-ΕΦ713	13. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΟΝΤΟΛΟΓΙΑ	ΥΕ			1		5
ΦΣ-ΕΦ714	14. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ	ΥΕ			1		5
ΦΣ-ΕΠ701	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (Α): 1. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΥΕ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΔΕΝ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2021-2022			
ΦΣ-ΕΠ702	2. ΘΕΩΡΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ: Ο ΘΕΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ	ΥΕ		Σ. ΚΟΥΛΥΜΠΑΡΗ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ	1	1 από 10	5
ΦΣ-ΕΠ703	3. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΤΑ ΚΙΝΗΤΡΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΥΕ		Θ. ΒΑΒΙΤΣΑΣ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ	1		5

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-ΕΠ704	4. ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΥΕ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Λ. ΒΕΝΙΝΚΑΣΑ	1	1 από 10	5
ΦΣ-ΕΠ705	5. ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΝΙΣΟΤΗΤΩΝ	ΥΕ		Χ. ΖΑΓΚΟΣ	1		5
ΦΣ-ΕΠ706	6. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ι	ΥΕ		Θ. ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ	1		5
ΦΣ-ΕΠ707	7. Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗ/ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ	ΥΕ		Κ. ΓΚΑΡΑΒΕΛΑΣ	1		5
ΦΣ-ΕΠ708	8. ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ: ΚΟΙΝΩΝΙΟΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	ΥΕ		ΔΕΝ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2021-2022	1		5
ΦΣ-ΕΠ709	9. ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ι	ΥΕ		Θ. ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ	1		5
ΦΣ-ΕΠ710	10. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ/ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	ΥΕ		Κ. ΓΚΑΡΑΒΕΛΑΣ	1		5
ΦΣ-ΤΕ701	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΑΠΟ ΑΛΛΗ ΣΧΟΛΗ ΙΙ (Α): 1. ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	ΥΕ	ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΕΧΝΗΣ	Σ. ΠΕΤΡΙΤΑΚΗΣ	1	1 από 7	5
ΦΣ-ΤΕ702	2. ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	ΥΕ		Χ. ΔΕΡΜΕΝΤΖΟΠΟΥΛΟΣ	1		5
ΦΣ-ΤΕ703	3. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ Ι	ΥΕ		Ν. ΚΑΤΣΙΚΟΥΔΗΣ	1		5
ΦΣ-ΤΕ705	4. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ V	ΥΕ		Α. ΑΔΑΜΟΠΟΥΛΟΥ	1		5
ΦΣ-ΤΕ706	5. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΤΕΧΝΗΣ	ΥΕ		Ν. ΑΡΤΕΜΗΣ	1		5
ΦΣ-ΤΕ707	6. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΥ	ΥΕ		Χ. ΔΕΡΜΕΝΤΖΟΠΟΥΛΟΣ	1		5
ΦΣ-ΤΕ708	7. ΜΟΥΣΕΙΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΥΕ		Ε. ΣΟΛΟΜΩΝ	1		5
ΣΥΝΟΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ						1 ΥΠ 5 ΕΠ	30

8^ο ΕΞΑΜΗΝΟ (ΕΑΡΙΝΟ)

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-Υ801	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ – ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	ΥΠ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	Μ. ΠΑΝΤΟΥΛΙΑΣ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ	1		5
ΦΣ-Υ802	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΥΠ		Κ.Θ.ΠΕΤΣΙΟΣ	1		5
ΦΣ-ΦΓ801	1. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙΙ –Α: ΡΕΥΜΑΤΑ, ΚΕΙΜΕΝΑ ΚΑΙ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ (1930-1980)	ΥΕ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	Β. ΜΑΚΡΥΔΗΜΑΣ	1	1 από 3	5
ΦΣ-ΦΓ802	2. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙΙ –Β: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	ΥΕ		Α. ΣΑΜΙΟΥ	1		5
ΦΣ-ΦΓ803	3. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙΙ – Γ: ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ: ΜΟΝΤΕΡΝΙΣΜΟΣ	ΥΕ		Α. ΣΑΜΙΟΥ	1		5
ΦΣ-ΕΦ801	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (Β): 1. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΙV: ΕΛΛΗΝΙΣΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΥΕ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	Σ. ΚΟΥΛΟΥΜΕΝΤΑΣ	1	2 από 16	5
ΦΣ-ΕΦ802	2. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ VI: ΡΩΜΑΪΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΥΕ		Π. ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ Ε.ΔΙ.Π.	1		5
ΦΣ-ΕΦ803	3. ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΤΗΣ ΦΥΣΗΣ – ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	ΥΕ		ΔΕΝ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2021-2022	1		5

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS		
ΦΣ-ΕΦ804	4. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ ΙΙΙ: ΔΙΑΛΕΚΤΙΚΗ ΛΟΓΙΚΗ	ΥΕ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	Ε. ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΥ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ	1	2 από 16	5		
ΦΣ-ΕΦ805	5. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΙΙ	ΥΕ		Α. ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΑΔΗΣ	1		5		
ΦΣ-ΕΦ806	6. ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΗΘΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙ: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΗΘΙΚΗ	ΥΕ		Α. ΜΑΝΩΛΑΤΟΣ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ	1		5		
ΦΣ-ΕΦ807	7. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ	ΥΕ		ΔΕΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2021-2022	1		5		
ΦΣ-ΕΦ808	8. ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΙΙΙ: ΚΡΙΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ	ΥΕ			1		5		
ΦΣ-ΕΦ809	9. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	ΥΕ			1		5		
ΦΣ-ΕΦ810	10. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ	ΥΕ		Α. ΜΕΛΑ	1		5		
ΦΣ-ΕΦ811	11. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΘΡΗΣΚΕΙΑΣ	ΥΕ		Σ. ΚΟΥΛΟΥΜΕΝΤΑΣ	1		5		
ΦΣ-ΕΦ812	12. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	ΥΕ		Κ. ΡΑΝΤΗΣ	1		5		
ΦΣ-ΕΦ813	13. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΙΣΤΟΡΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΡΜΗΝΕΥΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΥΕ		Α. ΚΑΛΑΤΖΗΣ	1		5		
ΦΣ-ΕΦ814	14. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΥΕ		ΔΕΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2021-2022	1		5		
ΦΣ-ΕΦ815	15. ΡΕΥΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΤΟΥ 20 ^{ΟΥ} ΑΙΩΝΑ	ΥΕ			1		5		
ΦΣ-ΕΦ816	16. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	ΥΕ			1		5		
ΦΣ-ΕΠ801	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (Α): 1. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΙΙ	ΥΕ		ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Α. ΝΕΓΡΗ Ε.ΔΙ.Π. ΥΠΟ ΤΗΝ ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑΣ Λ. BENINCASA		1	1 από 9	5

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS		
ΦΣ-ΕΠ802	2. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΥΕ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΔΕΝ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2021-2022	1	1 από 9	5		
ΦΣ-ΕΠ803	3. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΘΕΩΡΙΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ	ΥΕ		Θ. ΒΑΒΙΤΣΑΣ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ	1		5		
ΦΣ-ΕΠ804	4. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΘΕΩΡΙΩΝ ΚΙΝΗΤΡΩΝ	ΥΕ		Α. ΜΙΧΟΥ	1		5		
ΦΣ-ΕΠ806	5. ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΣΥΜΒΟΛΑ ΚΑΙ ΤΕΛΕΤΟΥΡΓΙΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΥΕ		Λ. BENINCASA	1		5		
ΦΣ-ΕΠ807	6. ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΕΚΤΑΣΕΙΣ (DURKHEIM, WEBER, MARX)	ΥΕ		Χ. ΖΑΓΚΟΣ	1		5		
ΦΣ-ΕΠ808	7. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΙΔΕΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΥΕ		Κ. ΓΚΑΡΑΒΕΛΑΣ	1		5		
ΦΣ-ΕΠ809	8. ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ II	ΥΕ		Σ. ΚΟΛΥΜΠΑΡΗ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ	1		5		
ΦΣ-ΕΠ810	9. ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΥΕ		Σ. ΚΟΛΥΜΠΑΡΗ ΔΙΔΑΚΤΩΡ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ	1		5		
ΣΥΝΟΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΞΑΜΗΝΟΥ							2 ΥΠ 4 ΕΠ	30	

5^ο, 6^ο, 7^ο, 8^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ECTS
ΦΣ-ΠΡ001	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΡΙΑ	Ε	2





**UNIVERSITY OF IOANNINA
SCHOOL OF PHILOSOPHY**

DEPARTMENT OF PHILOSOPHY

ACAD. YEAR 2021-2022

DETAILED SCHEDULE OF COURSES

BY SEMESTER

5. DETAILED SCHEDULE OF COURSES BY SEMESTER

The list below indicates in detail all the courses, along with their credits (ECTS), as these are offered by the Department to which all the students of the Department of Philosophy should enroll to, according to their semester of studies. [**Abbreviations:** **C** (Compulsory Course), **CE** (Compulsory Elective), **FL** (Foreign Language)].

1ST SEMESTER (WINTER)

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTION	ECTS
ΦΣ-Y101	ANCIENT GREEK PHILOSOPHY I	C	PHILOSOPHY	K. PETSIOS	1		5
ΦΣ-Y102	MODERN PHILOSOPHY I	C		G. MAGGINI	1		5
ΦΣ-Y103	THEORY OF KNOWLEDGE-METAPHYSICS	C		K. RANTIS	1		5
ΦΣ-Y104	EDUCATIONAL PSYCHOLOGY I	C	EDUCATION	T. VAVITSAS ADJUNCT LECTURER	1		5
ΦΣ-Y105	WORKSHOP ON RESEARCH METHODOLOGY I: BASIC PRINCIPLES OF RESEARCH IN PHILOSOPHY	C	METHODOLOGY OF SCIENTIFIC RESEARCH	K. PETSIOS	1		2

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTION	ECTS
ΦΣ-ΞΓ101	FOREIGN LANGUAGE - ΑΓΓΛΙΚΑ Ι	FL	FOREIGN LANGUAGE	A. KOSTOULA	1	1 of 2	3
ΦΣ-ΞΓ102	FOREIGN LANGUAGE - ΓΑΛΛΙΚΑ Ι			NOT ON OFFER DURING THE ACADEMIC YEAR 2021-2022	1		3
ΦΣ-ΞΓ103	FOREIGN LANGUAGE - ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ Ι			M. FERING-GOTOVΟΥ I. KATERINI	1		3
ΦΣ-ΦΓ101	1. ANCIENT GREEK PHILOLOGY I-A: ANCIENT GREEK LANGUAGE	CE	PHILOLOGY COURSE FROM THE DEPARTMENT OF PHILOLOGY – DISTRIBUTED	C. ZEKAS	1	1 of 5	5
ΦΣ-ΦΓ102	2. ANCIENT GREEK PHILOLOGY I-B: HOMER <i>ILIAD</i>	CE		A. ZOGRAFOU	1		5
ΦΣ-ΦΓ103	3. ANCIENT GREEK PHILOLOGY I-C: TRAGEDY: AESCHYLUS <i>ΧΟΩΪΡΗΘΟΡΟΙ</i>	CE		E. GASTI	1		5
ΦΣ-ΦΓ104	4. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι – Δ: ΤΡΑΓΩΔΙΑ: <i>ΕΥΡΙΠΙΔΟΥ ΒΑΚΧΑΙ</i>	CE		E. GASTI	1		5
ΦΣ-ΦΓ105	5. ANCIENT GREEK PHILOLOGY I-E: LYRIC POETS	CE		C. AVGERINOS	1		5
SEMESTER COURSES TOTAL						5 C 1 FL 1 OP	30

2ND SEMESTER (SPRING)

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTION	ECTS
ΦΣ-Y201	CONTEMPORARY PHILOSOPHY I	C	PHILOSOPHY	G. MAGGINI	1		5

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTION	ECTS
ΦΣ-Y202	APPLIED PHILOSOPHY – ETHICS	C	PHILOSOPHY	K. PETSIOS	1		5
ΦΣ-Y203	SOCIOLOGY OF EDUCATION	C	EDUCATION	C. ZAGKOS	1		5
ΦΣ-Y204	WORKSHOP ON RESEARCH METHODOLOGY II: BASIC RESEARCH PRACTICES IN PHILOSOPHY	C	METHODOLOGY OF SCIENTIFIC RESEARCH	S. KOULOUMENTAS	1		2
ΦΣ-ΦΓ201	1. ANCIENT GREEK PHILOLOGY II- A: ANCIENT GREEK LANGUAGE II	CE	PHILOLOGY COURSE FROM THE DEPARTMENT OF PHILOLOGY – DISTRIBUTED	A. ANTONOPOULOS	1	1 of 5	5
ΦΣ-ΦΓ202	2.ANCIENT GREEK PHILOLOGY II-B: LITERARY CRITICISM IN ANCIENT GREECE	CE		C. ZEKAS	1		5
ΦΣ-ΦΓ203	3.ANCIENT GREEK PHILOLOGY II-C RELIGION	CE		A. ZOGRAFOU	1		5
ΦΣ-ΦΓ204	4.ANCIENT GREEK PHILOLOGY I-D: COMEDY: ARISTOPHANES, <i>FROGS</i>	CE		A. ZOGRAFOU	1		5
ΦΣ-ΦΓ205	5.ANCIENT GREEK PHILOLOGY I-D: INTRODUCTION TO PAPYROLOGY	CE		A. ANTONOPOULOS	1		5
ΦΣ-ΞΓ201	FOREIGN LANGUAGE - ENGLISH II	FL	FOREIGN LANGUAGE	A. COSTOULA	1	1 of 2	3
ΦΣ-ΞΓ202	FOREIGN LANGUAGE - FRENCH II			NOT ON OFFER DURING THE ACADEMIC YEAR 2021-2022	1		3
ΦΣ-ΞΓ203	FOREIGN LANGUAGE - GERMAN II			M. FERING-GOTOVOU I. KATERINI	1		3

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTION	ECTS
ΦΣ-ΙΑ201	1. HISTORY-ARCHAEOLOGY COURSE I-A: THE DESPOTATE OF EPIRUS	CE	HISTORY – ARCHAEOLOGY COURSE FROM THE DEPARTMENT OF HISTORY & ARCHAEOLOGY – DISTRIBUTED	E. SYGELLOU	1	1 of 4	5
ΦΣ-ΙΑ202	2. HISTORY-ARCHAEOLOGY COURSE I-B: SOCIO-ECONOMIC AND INTELECTUAL SITUATION IN EUROPE DURING THE EARLY MEDIEVAL PERIOD	CE		A. ZARIDI	1		5
ΦΣ-ΙΑ203	3. HISTORY-ARCHAEOLOGY COURSE I-C: INTRODUCTION TO MODERN AND CONTEMPORARY GREEK HISTORY	CE		L. PAPASTEFANAKI	1		5
ΦΣ-ΙΑ204	4. HISTORY-ARCHAEOLOGY COURSE I-D: NATIONS AND NATIONALISMS IN EUROPE (19 th – 20 th c.)	CE		L. FLITOURIS	1		5
SEMESTER COURSES TOTAL						4 C 1 FL 2 OP	30

3RD SEMESTER (WINTER)

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTION	ECTS
ΦΣ-Y301	ANCIENT GREEK PHILOSOPHY II	C	PHILOSOPHY	E. LEONTSINI	1		5
ΦΣ-Y302	MODERN PHILOSOPHY II	C		A. KALATZIS	1		5
ΦΣ-Y303	SOCIAL AND POLITICAL PHILOSOPHY	C		A. MELA	1		5
ΦΣ-Y304	INTERCULTURAL EDUCATION	C	EDUCATION	L. BENINCASA	1		5

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTION	ECTS
ΦΣ-ΦΓ301	1. LATIN PHILOLOGY I -A: LATIN LANGUAGE	CE	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	F. POLYMERAKIS - B. PAPPAS	1	1 of 4	5
ΦΣ-ΦΓ302	2. LATIN PHILOLOGY I -B: LATIN PHILOSOPHICAL PROSE: CICERO, SENECA	CE		P. KONTONASIOS	1		5
ΦΣ-ΦΓ303	3. LATIN PHILOLOGY I -C: VIRGIL <i>AENEID</i>	CE		F. POLYMERAKIS	1		5
ΦΣ-ΦΓ304	4. LATIN PHILOLOGY I -D: LATIN LYRICAL POETRY	CE		B. PAPPAS	1		5
ΦΣ-ΙΑ301	1. HISTORY-ARCHAEOLOGY COURSE II-A: INTRODUCTION TO ANCIENT GREEK HISTORY	CE	HISTORY- ARCHAEOLOGY COURSE FROM THE DEPARTMENT OF HISTORY & ARCHAEOLOGY – DISTRIBUTED	A. LIAMBI	1	1 of 4	5
ΦΣ-ΙΑ302	2. HISTORY-ARCHAEOLOGY COURSE II-B: INTRODUCTION TO CONTEMPORARY EUROPEAN HISTORY	CE		A. MACHAIRA	1		5
ΦΣ-ΙΑ303	3. HISTORY-ARCHAEOLOGY COURSE II-C: GREECE DURING THE INTERWAR	CE		N. ΑΝΑΣΤΑΣΟΠΟΥΛΟΣ	1		5
ΦΣ-ΙΑ304	4. HISTORY-ARCHAEOLOGY COURSE II-D: CULTURAL LIFE IN EUROPE (19 th -20 th c.)	CE		L. FLITOURIS	1		5
SEMESTER COURSES TOTAL						4 CO 2 OP	30

4TH SEMESTER (SPRING)

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTION	ECTS
ΦΣ-Υ401	CONTEMPORARY PHILOSOPHY II	C	PHILOSOPHY	K. RANTIS	1		5
ΦΣ-Υ402	PHILOSOPHY OF SCIENCE	C		A. SAKELLARIADES	1		5
ΦΣ-Υ404	THEORIES OF EDUCATION AND SOCIALIZATION	C	EDUCATION	L. BENINCASA	1		5
ΦΣ-ΦΓ401	1. ANCIENT GREEK PHILOLOGY III-A: TRAGEDY: SOPHOCLES <i>ELECTRA</i>	CE	PHILOLOGY COURSE FROM THE DEPARTMENT OF PHILOLOGY – DISTRIBUTED	E. GASTI	1	1 of 4	5
ΦΣ-ΦΓ402	2. ANCIENT GREEK PHILOLOGY III-B: BYZANTINE HISTORIANS AND CHRONICLERS OF 6 TH CENTURY AD: THE WORK OF AGATHIAS SCHOLASTICUS	CE		A. ALEXAKIS	1		5
ΦΣ-ΦΓ403	3. ANCIENT GREEK PHILOLOGY III-C: HELLENISTIC POETRY	CE		C. AVGERINOS	1		5
ΦΣ-ΦΓ404	4. ANCIENT GREEK PHILOLOGY III-D: CRITICAL EDITION OF CLASSICAL TEXTS	CE		C. AVGERINOS	1		5
ΦΣ-ΦΓ411	1. MODERN GREEK PHILOLOGY I -A: <i>LITERATURE IN THE PALAIOLOGAN PERIOD</i>	CE	PHILOLOGY COURSE FROM THE DEPARTMENT OF PHILOLOGY – DISTRIBUTED	E. KALTSOGIANNI	1	1 of 3	5
ΦΣ-ΦΓ412	2. MODERN GREEK PHILOLOGY I -B: INTRODUCTION TO HELLENIC PALEOGRAPHY AND TEXTUAL CRITICISM	CE		D. GEORGAKOPOULOS	1		5
ΦΣ-ΦΓ413	3. MODERN GREEK PHILOLOGY I-C: CURRENTS, TEXTS AND WRITERS	CE		A. GIOTI	1		5

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTION	ECTS
ΦΣ-ΙΑ401	1. HISTORY-ARCHAEOLOGY COURSE III-A: NATIONS, ETHNIC GROUPS, AND IDENTITIES. THE CASE OF THE BALKANS	CE	HISTORY – ARCHAEOLOGY COURSE FROM THE DEPARTMENT OF HISTORY & ARCHAEOLOGY – DISTRIBUTED	B. NITSIAKOS	1	1 of 4	5
ΦΣ-ΙΑ402	2. HISTORY-ARCHAEOLOGY COURSE III-B: THE HELLENIC PENINSULAR DURING THE PERIOD OF OTTOMAN RULE (18 th - start of 19 th c.)	CE		G. TZEDOPOULOS	1		5
ΦΣ-ΙΑ403	3. HISTORY-ARCHAEOLOGY COURSE III-C: NEOHELLENIC ENLIGHTENMENT AND PRE-REVOLUTIONARY IDEOLOGICAL CURRENTS-ACTIVITIES	CE		G. TZEDOPOULOS	1		5
ΦΣ-ΙΑ404	4. HISTORY-ARCHAEOLOGY COURSE III-D: INTELLECTUALS AND ACTIVISM: INTERPERSONAL, INSTITUTIONAL AND POLITICAL DILEMMAS (1950-1980)	CE		G. SOUVLIS	1		5
SEMESTER COURSE'S TOTAL						3 CO 3 OP	30

5TH SEMESTER (WINTER)

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTION	ECTS
ΦΣ-Y501	MODERN PHILOSOPHY III	C	PHILOSOPHY	P. ELIOPOULOS PHD, TEACHING LECTURER CO-TEACHING G. MAGGINI PROFESSOR	1		5
ΦΣ-Y502	EDUCATIONAL POLICY	C	EDUCATION	C. ZAGKOS	1		5

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTION	ECTS
ΦΣ-ΦΓ501	LINGUISTICS: GENERAL LINGUISTICS	CE	LINGUISTICS COURSE FROM THE DEPARTMENT OF PHILOLOGY – DISTRIBUTED	P. PHILOS – M. MARINIS	1	1	5
ΦΣ-EP501	COMPULSORY ELECTIVE PHILOSOPHY COURSES (A): 1. INTERPRETATION OF PHILOSOPHICAL TEXTS I	CE	PHILOSOPHY LABORATORY	P. ELIOPOULOS PHD,TEACHING LECTURER CO-TEACHING G. MAGGINI PROFESSOR	1	1 of 4	5
ΦΣ-EP502	2. INTERPRETATION OF PHILOSOPHICAL TEXTS II	CE		A. MANOLATOS ADJUNCT LECTURER	1		5
ΦΣ-EP503	3. INTERPRETATION OF PHILOSOPHICAL TEXTS III	CE		M. PANTOULIAS ADJUNCT LECTURER	1		5
ΦΣ-EP504	4. INTERPRETATION OF PHILOSOPHICAL TEXTS IV	CE		A. KALANTZIS	1		5
ΦΣ-EΦ501	COMPULSORY ELECTIVE PHILOSOPHY COURSES (B): 1. SPECIAL TOPICS IN ANCIENT GREEK PHILOSOPHY I: PRE-SOCRATICS	CE	PHILOSOPHY	S. KOULOUMENTAS	1	2 of 16	5
ΦΣ-EΦ502	2. SPECIAL TOPICS IN ANCIENT GREEK PHILOSOPHY II: SOPHISTS – SOCRATES – MINOR SOCRATIC SCHOOLS	CE		C. KAPSIMALAKOY ADJUNCT LECTURER	1		5
ΦΣ-EΦ503	3. SPECIAL TOPICS IN ANCIENT GREEK PHILOSOPHY III: PLATO-ARISTOTLE	CE		E. LEONTSINI	1		5

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTION	ECTS
ΦΣ-ΕΦ504	4. SPECIAL TOPICS IN MODERN PHILOSOPHY I: KANT	CE	PHILOSOPHY	NOT ON OFFER DURING THE ACADEMIC YEAR 2021-2022	1	2 από 16	5
ΦΣ-ΕΦ505	5. SPECIAL TOPICS IN NEOHELLENIC PHILOSOPHY	CE			1		
ΦΣ-ΕΦ506	6. SPECIAL TOPICS IN MODERN AND CONTEMPORARY THEORY OF KNOWLEDGE	CE		K. RANTIS	1		5
ΦΣ-ΕΦ507	7. SPECIAL TOPICS IN CONTEMPORARY PHILOSOPHY I: CURRENTS OF 20 TH & 21 ST CONTINENTAL PHILOSOPHY	CE		NOT ON OFFER DURING THE ACADEMIC YEAR 2021-2022	1		5
ΦΣ-ΕΦ508	8. SPECIAL TOPICS IN CONTEMPORARY PHILOSOPHY II: CURRENTS OF 20 TH & 21 ST ANALYTIC PHILOSOPHY	CE			1		5
ΦΣ-ΕΦ509	9. MODERN MORAL PHILOSOPHY I: 17 TH -18 TH CENTURY	CE			1		5
ΦΣ-ΕΦ510	10. MODERN POLITICAL PHILOSOPHY I: CURRENTS OF THE POLITICAL THOUGHT OF 17 TH AND 18 TH CENTURY	CE			1		5
ΦΣ-ΕΦ511	11. CONTEMPORARY POLITICAL PHILOSOPHY I: THEORIES OF DEMOCRACY	CE			1		5

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTIONS	ECTS
ΦΣ-ΕΦ512	12. INTRODUCTION TO PHILOSOPHICAL LOGIC	CE	PHILOSOPHY	E. TRIANTAPHYLLOU ADJUNCT LECTURER	1	2 από 16	5
ΦΣ-ΕΦ513	13. PHILOSOPHY OF MIND	CE		A. SAKELLARIADES	1		5
ΦΣ-ΕΦ514	14. PHILOSOPHY OF LANGUAGE	CE		NOT ON OFFER DURING THE ACADEMIC YEAR 2021-2022	1		5
ΦΣ-ΕΦ515	15. PHILOSOPHY OF INFORMATION TECHNOLOGY AND CYBERSPACE	CE			1		5
ΦΣ-ΕΦ516	16. PHILOSOPHY AND MEDICINE	CE			1		5
SEMESTER COURSES TOTAL						2 CO 4 OP	30

6TH SEMESTER (SPRING)

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTIONS	ECTS
ΦΣ-Y601	PHILOSOPHY OF NATURE-PHILOSOPHY OF TECHNOLOGY	C	PHILOSOPHY	A. KALATZIS	1		5
ΦΣ-Y602	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙΙ	C		E. LEONTSINI	1		5
ΦΣ-Y603	LANGUAGE DIDACTICS	C	EDUCATION	K. GKARAVELAS	1		5

CODE	COURSE TITLE	ΤΥΠΟΣ	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTIONS	ECTS
ΦΣ-ΦΓ601	1. MODERN GREEK PHILOLOGY II -A: MODERNISM AND SURREALISM IN GREEK POETRY	CE	PHILOLOGY COURSE FROM THE DEPARTMENT OF PHILOLOGY – DISTRIBUTED	B. MAKRYDEMAS	1	1 of 4	5
ΦΣ-ΦΓ602	2. MODERN GREEK PHILOLOGY II -B: <i>THE 1st AND 2nd POSTWAR POETRY GENERATION</i>	CE		D. PAPASTATHI	1		5
ΦΣ-ΦΓ603	3. MODERN GREEK PHILOLOGY II -C: PHILOSOPHY AND LITERATURE	CE		A. BOUKOUVALA	1		5
ΦΣ-ΦΓ604	4. MODERN GREEK PHILOLOGY II -D: GEORGE SEFERIS: POETRY AND POETICS	CE		K. KARAVIDAS	1		5
ΦΣ-ΕΦ601	COMPULSORY ELECTIVE PHILOSOPHY COURSES (A): 1. PHILOSOPHY OF CIVILIZATION	CE	PHILOSOPHY	A. MELA	1	1 από 8	5
ΦΣ-ΕΦ602	2. BYZANTINE PHILOSOPHY	CE		C. KAPSIMALAKOY ADJUNCT LECTURER	1		5
ΦΣ-ΕΦ603	3. MODERN POLITICAL PHILOSOPHY III: THE POLITICAL IDEAS OF EUROPEAN AND NEOHELLENIC ENLIGHTENMENT	CE		E. LEONTSINI	1		5
ΦΣ-ΕΦ604	4. NEOHELLENIC PHILOSOPHY – CONTEMPORARY GREEK PHILOSOPHY	CE		NOT ON OFFER DURING THE ACADEMIC YEAR 2021-2022	1		5
ΦΣ-ΕΦ605	5. HISTORY OF LOGIC I	CE		P. ELIOPOULOS PHD,TEACHING LECTURER CO-TEACHING K. PETSIOS PROFESSOR	1		5
ΦΣ-ΕΦ606	6. SEMINAR IN PHILOSOPHICAL LOGIC	CE		NOT ON OFFER DURING THE ACADEMIC YEAR 2021-2022	1		5

CODE	COURSE TITLE	ΤΥΠΟΣ	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTIONS	ECTS
ΦΣ-ΕΦ607	7. PHILOSOPHY AND RHETORIC	CE	PHILOSOPHY	NOT ON OFFER DURING THE ACADEMIC YEAR 2021-2022	1	1 από 8	5
ΦΣ-ΕΦ608	8. CONTEMPORARY PHILOSOPHY AND CULTURAL STUDIES	CE			1		5
	COMPULSORY ELECTIVE COURSE FROM ANOTHER FACULTY I (A):		PSYCHOLOGY COURSE FROM THE DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY – DISTRIBUTED			1 of 6	
ΦΣ-ΨΥ602	1. SOCIAL PSYCHOLOGY I	CE		N. BOZANTZIS	1		5
ΦΣ-ΨΥ603	2. DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY II: SCHOOL AGE AND PUBERTY	CE		E. PAPASTATHOPOULOS	1		5
ΦΣ-ΨΥ604	3. SOCIAL PSYCHOLOGY OF INTER-GROUP RELATIONS: PREJUDICE, RACISM	CE		N. BOZANTZIS	1		5
ΦΣ-ΨΥ605	4. STRESS AND STRATEGIES OF RELIEF: STRESS IN SCHOOL	CE		E. KARAGIANOPOULOU	1		5
ΦΣ-ΨΥ606	5. EMOTION AND MOTIVATION	CE		E. KARAGIANOPOULOU	1		5
ΦΣ-ΨΥ607	6. DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND SOCIAL CHANGE	CE		E. KARAGIANOPOULOU	1		5
SEMESTER COURSES TOTAL						3 CO 3 OP	30

7TH SEMESTER (WINTER)

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTIONS	ECTS
ΦΣ-Υ701	CONTEMPORARY PHILOSOPHY III	C	PHILOSOPHY	A. SAKELLARIADES	1		5

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTIONS	ECTS
ΦΣ-ΦΓ701	1. ANCIENT GREEK PHILOLOGY IV -A: HOMER <i>ODYSSEY</i>	CE	PHILOLOGY COURSE FROM THE DEPARTMENT OF PHILOLOGY – DISTRIBUTED	C. ZEKAS	1	1 από 3	5
ΦΣ-ΦΓ702	2. ANCIENT GREEK PHILOLOGY IV- B: RHETORIC: AESCHINES & ISAEUS	CE		P. ATHANASOPOULOS	1		5
ΦΣ-ΦΓ703	3. ANCIENT GREEK PHILOLOGY IV -C: TRADEGY: EURIPIDES <i>HIPPOLYTUS</i>	CE		S. CHYSAKOPOULOU	1		5
ΦΣ-ΕΦ701	COMPULSORY ELECTIVE PHILOSOPHY COURSES (B): 1. <i>SPECIAL TOPICS IN ANCIENT GREEK PHILOSOPHY V: PHILOSOPHY OF LATE ANTIQUITY</i>	CE	PHILOSOPHY	C. KAPSIMALAKOY ADJUNCT LECTURER	1	2 of 14	5
ΦΣ-ΕΦ702	2. <i>SPECIAL TOPICS IN CONTEMPORARY POLITICAL PHILOSOPHY II: 20TH AND 21ST CENTURIES POLITICAL THOUGHT CURRENTS</i>	CE		A. MELA	1		5
ΦΣ-ΕΦ703	3. <i>SPECIAL TOPICS IN CONTEMPORARY POLITICAL PHILOSOPHY III: PHILOSOPHICAL THEORIES ON THE STATE</i>	CE		NOT ON OFFER DURING THE ACADEMIC YEAR 2021-2022	1		5
ΦΣ-ΕΦ704	4. <i>PHILOSOPHICAL ANTHROPOLOGY</i>	CE		M. PANTOULIAS ADJUNCT LECTURER	1		5
ΦΣ-ΕΦ705	5. <i>PHILOSOPHY OF MATHEMATICS</i>	CE		NOT ON OFFER DURING THE ACADEMIC YEAR 2021-2022	1		5
ΦΣ-ΕΦ706	6. <i>PHILOSOPHY OF PHYSICAL SCIENCES</i>	CE		S. KOULOUMENTAS	1		5

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTIONS	ECTS
ΦΣ-ΕΦ707	7. HISTORY OF LOGIC II: CONTEMPORARY PHILOSOPHICAL LOGIC	CE	PHILOSOPHY	E. TRIANTAFYLLOU ADJUNCT LECTURER	1	2 of 14	5
ΦΣ-ΕΦ708	8. CONTEMPORARY SOCIAL PHILOSOPHY AND SOCIAL THEORY	CE		NOT ON OFFER DURING THE ACADEMIC YEAR 2021-2022	1		5
ΦΣ-ΕΦ709	9. PHILOSOPHICAL THEORIES OF MODERNITY	CE		1	5		
ΦΣ-ΕΦ710	10. PHILOSOPHY OF EDUCATION	CE		P. ELIOPOULOS PHD, TEACHING LECTURER CO-TEACHING K. PETSIOS PROFESSOR	1		5
ΦΣ-ΕΦ711	11. CONTEMPORARY MORAL PHILOSOPHY I: 20 TH AND 21 ST CENTURY MORAL THOUGHT CURRENTS	CE		A. MANOLATOS ADJUNCT LECTURER	1		5
ΦΣ-ΕΦ712	12. PHILOSOPHY OF HISTORY	CE		NOT ON OFFER DURING THE ACADEMIC YEAR 2021-2022	1		5
ΦΣ-ΕΦ713	13. SOCIAL ONTOLOGY	CE		1	5		
ΦΣ-ΕΦ714	14. PHILOSOPHY FOR CHILDREN	CE		1	5		
ΦΣ-ΕΠ701	COMPULSORY ELECTIVE EDUCATION COURSE (A): 1. EDUCATION AND LABOUR MARKET	CE	EDUCATION	NOT ON OFFER DURING THE ACADEMIC YEAR 2021-2022		1 of 10	
ΦΣ-ΕΠ702	2. THEORY OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS: THE INSTITUTION OF THE UNIVERSITY	CE		S. KOLYMPARI ADJUNCT LECTURER	1		5
ΦΣ-ΕΠ703	3. EDUCATIONAL PSYCHOLOGY II: MOTIVATIONS IN EDUCATION	CE		T. VAVITSAS ADJUNCT LECTURER	1		5

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTIONS	ECTS
ΦΣ-ΕΠ704	4. ANTHROPOLOGY IN EDUCATION	CE	EDUCATION	L. BENINCASA	1	1 of 10	5
ΦΣ-ΕΠ705	5. SOCIOLOGY OF EDUCATION: ISSUES OF SOCIAL INEQUALITIES	CE		C. ZAGKOS	1		5
ΦΣ-ΕΠ706	6. HISTORY OF EDUCATION I	CE		T. ATHANASSIADES	1		5
ΦΣ-ΕΠ707	7. GREEK AS SECOND/FOREIGN LANGUAGE: TEACHING PRACTICES	CE		K. GKARAVELAS	1		5
ΦΣ-ΕΠ708	8. LANGUAGE AND SOCIETY: SOCIO-LINGUISTIC THEORIES AND THE TEACHING OF LANGUAGE	CE		NOT ON OFFER DURING THE ACADEMIC YEAR 2021-2022	1		5
ΦΣ-ΕΠ709	9. SCIENCES OF EDUCATION I	CE		T. ATHANASSIADES	1		5
ΦΣ-ΕΠ710	10. INTRODUCTION TO DIDACTICS/METHODOLOGY	CE		K. GKARAVELAS	1		5
ΦΣ-ΤΕ701	COMPULSORY ELECTIVE COURSE FROM ANOTHER FACULTY II (A): 1. THEORY OF ART	CE	HISTORY AND THEORY OF ART COURSE FROM THE DEPARTMENT OF FINE ARTS AND ART SCIENCES	S. PETRITAKIS	1	1 of 7	5
ΦΣ-ΤΕ702	2. ANTHROPOLOGY OF ART	CE		C. DERMENTZOPOULOS	1		5
ΦΣ-ΤΕ703	3. HISTORY OF ART I	CE		N. KATSIKLOUDIS	1		5
ΦΣ-ΤΕ705	4. HISTORY OF ART V	CE		A. ADAMOPOULOU	1		5
ΦΣ-ΤΕ706	5. INTRODUCTION TO DIGITAL FORMS OF ART	CE		N. ARTEMIS	1		5
ΦΣ-ΤΕ707	6. HISTORY OF CINEMATOGRAPHY	CE		C. DERMENTZOPOULOS	1		5
ΦΣ-ΤΕ708	7. MUSEUM EDUCATION	CE		E. SOLOMON	1		5
SEMESTER COURSES TOTAL						1 CO 5 OP	30

8TH SEMESTER (SPRING)

CODE	COURSE TITLE	ΤΥΠΟΣ	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTIONS	ECTS
ΦΣ-Υ801	AESTHETICS – PHILOSOPHY OF ARTS	C	PHILOSOPHY	M. PANTOULIAS ADJUNCT LECTURER	1		5
ΦΣ-Υ802	NEOHELLENIC PHILOSOPHY	C		K. PETSIOS	1		5
ΦΣ-ΦΓ801	1. MODERN GREEK PHILOLOGY III –A: <i>TRENDS, TEXTS AND AUTHORS (1930-1980)</i>	CE	PHILOLOGY COURSE FROM THE DEPARTMENT OF PHILOLOGY – DISTRIBUTED	B. MAKRYDEMAS	1	1 of 3	5
ΦΣ-ΦΓ802	2. MODERN GREEK PHILOLOGY III –B: <i>INTRODUCTION TO MODERN GREEK LITERATURE</i>	CE		A. SAMIOU	1		5
ΦΣ-ΦΓ803	3. MODERN GREEK PHILOLOGY III – C: <i>EUROPEAN LITERATURE: MODERNISM</i>	CE		A. SAMIOU	1		5
ΦΣ-ΕΦ801	COMPULSORY ELECTIVE PHILOSOPHY COURSES (B): 1. <i>SPECIAL TOPICS IN ANCIENT GREEK PHILOSOPHY IV: HELLENISTIC PHILOSOPHY</i>	CE	PHILOSOPHY	S. KOULOUMENTAS	1	2 of 16	5
ΦΣ-ΕΦ802	2. <i>SPECIAL TOPICS IN ANCIENT GREEK PHILOSOPHY V: ROMAN PHILOSOPHY</i>	CE		P. ELIOPOULOS TEACHING LECTURER	1		5
ΦΣ-ΕΦ803	3. <i>AESTHETICS OF NATURE – ENVIRONMENTAL AESTHETICS</i>	CE		NOT ON OFFER DURING THE ACADEMIC YEAR 2021-2022	1		5
ΦΣ-ΕΦ804	4. <i>HISTORY OF LOGIC III: DIALECTICAL LOGIC</i>	CE		E. TRIANTAPHYLLOU ADJUNCT LECTURER	1		5
ΦΣ-ΕΦ805	5. <i>PHILOSOPHY OF LANGUAGE II</i>	CE		A. SAKELLARIADES	1		5

CODE	COURSE TITLE	ΤΥΠΟΣ	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTIONS	ECTS		
ΦΣ-ΕΦ806	6. CONTEMPORARY MORAL PHILOSOPHY II: APPLIED ETHICS	CE	PHILOSOPHY	A. MANOLATOS ADJUNCT LECTURER	1	2 of 16	5		
ΦΣ-ΕΦ807	7. PHILOSOPHY OF LITERATURE	CE		1	5				
ΦΣ-ΕΦ808	8. SPECIAL TOPICS IN CONTEMPORARY PHILOSOPHY III: CRITICAL THEORY	CE		NOT ON OFFER DURING THE ACADEMIC YEAR 2021-2022	1		5		
ΦΣ-ΕΦ809	9. PHILOSOPHY OF POLITICAL ECONOMY	CE		1	5				
ΦΣ-ΕΦ810	10. PHILOSOPHY OF LAW	CE		A. MELA	1		5		
ΦΣ-ΕΦ811	11. PHILOSOPHY OF RELIGION	CE		S. KOULOUMENTAS	1		5		
ΦΣ-ΕΦ812	12. PHILOSOPHY OF PSYCHOLOGY	CE		K. RANTIS	1		5		
ΦΣ-ΕΦ813	13. PHILOSOPHY OF HISTORY VS. PHILOSOPHICAL HERMENEUTICS	CE		A. KALATZIS	1		5		
ΦΣ-ΕΦ814	14. PHILOSOPHY OF THE SOCIAL SCIENCES	CE		1	5				
ΦΣ-ΕΦ815	15. TRENDS IN 20 TH CENTURY AESTHETICS	CE		NOT ON OFFER DURING THE ACADEMIC YEAR 2021-2022	1		5		
ΦΣ-ΕΦ816	16. PHILOSOPHY DIDACTICS	CE		1	5				
ΦΣ-ΕΠ801	COMPULSORY ELECTIVE EDUCATION COURSES (A): 1. HISTORY OF EDUCATION II	CE		EDUCATION	A. NEGRI TEACHING LECTURER UNDER THE SUPERVISION OF PROFESSOR L. BENINCASA		1	1 of 9	5
ΦΣ-ΕΠ802	2. ORGANIZATION AND ADMINISTRATION OF EDUCATION	CE	NOT ON OFFER DURING THE ACADEMIC YEAR 2021-2022		1	5			
ΦΣ-ΕΠ803	3. EDUCATIONAL OUTCOMES OF LEARNING THEORIES	CE	T. VAVITSAS ADJUNCT LECTURER		1	5			

CODE	COURSE TITLE	ΤΥΠΟΣ	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTIONS	ECTS
ΦΣ-ΕΠ804	4. <i>EDUCATIONAL CONCLUSIONS OF MOTIVATION THEORIES</i>	CE	EDUCATION	A. MICHOU	1	1 of 9	5
ΦΣ-ΕΠ806	5. <i>CULTURE AND EDUCATION: SCHOOL SYMBOLS AND RITUALS</i>	CE		L. BENINCASA	1		5
ΦΣ-ΕΠ807	6. <i>SOCIOLOGICAL THEORY: EDUCATIONAL APPLICATIONS (DURKHEIM, WEBER, MARX)</i>	CE		C. ZAGKOS	1		5
ΦΣ-ΕΠ808	7. <i>INTRODUCTION TO PEDAGOGY: PEDAGOGICAL IDEAS AND EDUCATION</i>	CE		K. GKARAVELAS	1		5
ΦΣ-ΕΠ809	8. <i>SCIENCES OF EDUCATION II</i>	CE		S. KOLYMPARI ADJUNCT LECTURER	1		5
ΦΣ-ΕΠ810	9. <i>COMPARATIVE PEDAGOGY</i>	CE		S. KOLYMPARI ADJUNCT LECTURER	1		5
SEMESTER COURSES TOTAL						2 CO 4 OP	30

5TH, 6TH, 7TH, 8TH SEMESTER

CODE	COURSE TITLE	TYPE	ECTS
ΦΣ-ΠΡ001	INTERNSHIP: PROFESSIONAL EXPERIENCE	E	2



6. ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ (ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ)

1^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ) «ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Θ. ΠΕΤΣΙΟΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse@uoi.gr

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Επιδίωξη μας είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με την Ιστορία της Αρχαίας Ελληνικής Φιλοσοφίας, τις πηγές, και την φιλοσοφική τους ερμηνεία.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνώση των έργων και της διδασκαλίας των φιλοσόφων. • Κατανόηση των φιλοσοφικών αντιλήψεων των Προσωκρατικών φιλοσόφων, του Πλάτωνος και του Αριστοτέλους. • Το μάθημα προφέρει μία συνολική εικόνα της αρχαίας Ελληνικής Φιλοσοφίας από τις απαρχές μέχρι τον 6^ο μ.Χ. αιώνα. Προσφέρει επίσης μία γενική εισαγωγή στα βασικά ζητήματα της προσωκρατικής σκέψης και στον στοχασμό του Πλάτωνος και του Αριστοτέλους. 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>

- Αυτόνομη εργασία.
- Άσκηση κριτικής ικανότητας.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
- Ανάλυση φιλοσοφικών κειμένων.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η διάκριση ανάμεσα στον Μύθο και τον Λόγο.
- Οι αντιλήψεις του Ηρακλείτου.
- Αλήθεια και δόξα στον Παρμενίδα.
- Το ερώτημα για την «ιστορική πρόοδο» στον Ξενοφάνη.
- Η σχέση ανάμεσα στην Ιατρική και τη Φιλοσοφία: Ιπποκρατικά κείμενα - Πυθαγόρειοι – Αλκμαίων.
- Η παρουσία του Σωκράτη.
- Η διδασκαλία περί Ιδεών στον Πλάτωνα.
- Η θεωρία της ψυχής στον Αριστοτέλη.
- Πλατωνισμός και Αριστοτελισμός.
- Έμφαση θα δοθεί στη φιλοσοφική ερμηνεία των πηγών, στην ανάπτυξη του φιλοσοφικού περιεχομένου των εννοιών και στην κατανόηση της ιστορικής διάστασης της φιλοσοφίας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>									
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με φοιτήτριες/φοιτητές.</p>									
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις,</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 1630 1042 1738"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1058 1630 1361 1738"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 1742 1042 1809">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1058 1742 1361 1809">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1814 1042 1926">Μελέτη και ανάλυση πηγών και βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1058 1814 1361 1926">86</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1930 1042 2000">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1058 1930 1361 2000">125</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση πηγών και βιβλιογραφίας	86	Σύνολο Μαθήματος	125	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>									
Διαλέξεις	39									
Μελέτη και ανάλυση πηγών και βιβλιογραφίας	86									
Σύνολο Μαθήματος	125									

<p>Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων (100%).</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Κωνσταντίνος Γεωργούλης, *Αριστοτέλης ο Σταγειρίτης*, Θεσσαλονίκη, Ιστορική και Λαογραφική Εταιρεία Χαλκιδικής, 2009 (1962).
- Βασ. Α. Κύρκος (έπιμ.), *Οι Προσωκρατικοί. Οι μαρτυρίες και τα αποσπάσματα*. Τόμ. 1-3. Αθήνα, Παπαδήμας, 2011.
- Κωνσταντίνος Θ. Πέτσιος, *Φιλοσοφία και Ρητορική στην κλασική σκέψη*, Αθήνα, Gutenberg, 2018.
- Karl Bormann, *Πλάτων*. Μετάφρ., Ιωάννης Καλογεράκος. Αθήνα, Καρδαμίτσα, 2006.
- Olof Gigon,, «Η απαρχή της ελληνικής φιλοσοφίας», στο Κ. Π. Μιχαηλίδης (επιμ.), *Οι Προσωκρατικοί*. Κείμενο και μετάφραση, Αθήνα, Imago, 1984, σσ. 49-89.
- Kirk, Geoffrey S.-Raven, John E.- Schofield, Malcolm, *Οι Προσωκρατικοί Φιλόσοφοι*. Μετάφρ., Δημοσθένης Κούρτοβικ, Αθήνα, Μ.Ι.Ε.Τ., 42001.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 2 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)

«ΝΕΟΤΕΡΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΟΤΕΡΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι (ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΓΚΟΛΦΩ ΜΑΓΓΙΝΗ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α
<ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- να έχουν μια εποπτική εικόνα των βασικών θεωριών των σημαντικότερων φιλοσόφων του 17ου αιώνα και των αρχών του 18ου αιώνα, εντάσσοντας πρόσωπα, φιλοσοφικά προβλήματα, θέσεις και επιχειρήματα στο ιστορικό, κοινωνικό και πολιτισμικό τους πλαίσιο,
- να κατανοούν τους βασικούς λόγους εξαιτίας των οποίων τέθηκαν με ένταση συγκεκριμένα προβλήματα στα πεδία της μεταφυσικής, της γνωσιοθεωρίας, της φιλοσοφικής ανθρωπολογίας, της ηθικής, της πολιτικής και κοινωνικής φιλοσοφίας και της αισθητικής στην εν λόγω περίοδο, καθώς και τις βασικές έννοιες που δημιούργησαν οι φιλόσοφοι και τις λεπτές διακρίσεις που έκαναν για να αντιμετωπίσουν *θεωρητικά και πρακτικά* αυτά τα προβλήματα,
- να κατανοούν τις θεμελιώδεις ομοιότητες που παρουσιάζουν οι θεωρίες του Descartes, του Spinoza, του Malebranche και του Leibniz, ομοιότητες που δικαιολογούν τη συμπερίληψή τους στο φιλοσοφικό ρεύμα του ρασιοναλισμού/ορθολογισμού,
- να διακρίνουν τις βασικές διαφορές μεταξύ των θιασωτών του ορθολογισμού και των υποστηρικτών του εμπειρισμού,
- να κατανοούν τη διαφορετική νοηματοδότηση από κάθε φιλόσοφο θεμελιωδών όρων, όπως Θεός, Φύση, Λόγος και την ιδιοτυπία των επιχειρημάτων που χρησιμοποιούνται για την υποστήριξη φαινομενικά ίδιων θέσεων, λ.χ. αναφορικά με την παντοδυναμία του Θεού
- να κατανοούν τις διαφορετικές θεωρητικές και πρακτικές συνέπειες που έχουν οι διάφορες φιλοσοφικές θεωρίες,
- να κατανοούν τις σχέσεις που διατηρούν οι φιλοσοφικές θεωρίες με τα πορίσματα των επιστημών της περιόδου, με τη θρησκεία και τη θεολογία, καθώς και με τη λογοτεχνική και καλλιτεχνική παραγωγή της υπό μελέτη περιόδου.

Οι δεξιότητες που θα έχουν αποκτήσει οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος είναι οι εξής:

Θα μπορούν:

- να μελετούν, όσο γίνεται πιο προσεκτικά, κείμενα των φιλοσόφων σε έγκριτες μεταφράσεις, ει δυνατόν και στο πρωτότυπο (έστω για ορισμένους θεμελιώδεις όρους),
- να αξιοποιούν βασικά στοιχεία των σχολιασμένων έγκριτων μεταφράσεων (πίνακες ονομάτων και εννοιών, εννοιολογικά και μεταφραστικά σχόλια, γλωσσάρι, χρονολόγιο, βιβλιογραφία κ.λπ.) για την εμβάθυνση στη σκέψη των φιλοσόφων, όπως αυτή εκδιπλώνεται στα κείμενά τους,
- να μελετούν κριτικά κείμενα της δευτερεύουσας βιβλιογραφίας για τις φιλοσοφικές θεωρίες της περιόδου,
- να χρησιμοποιούν τεχνικούς όρους της νεότερης φιλοσοφίας, ιδίως των εκπροσώπων των ρευμάτων του ρασιοναλισμού και του εμπειρισμού,
- να αναγνωρίζουν την καινοτομία που εισάγει η σκέψη των φιλοσόφων των νεοτέρων χρόνων σε σχέση με τους προκατόχους τους τόσο του Μεσαίωνα όσο και της αρχαιότητας,
- να αποτιμούν τα επιχειρήματα και/ή τα ρητορικά μέσα που χρησιμοποιούνται στις διαλογικές αντιπαραθέσεις των φιλοσόφων τόσο μεταξύ τους όσο και με ηθοστοχαστές, θεολόγους, λογοτέχνες και επιστήμονες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. • Λήψη αποφάσεων. • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου. • Αυτόνομη εργασία, καθώς και δυνατότητα σύνταξης ομαδικών εργασιών. • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>A. Χαρακτηριστικά γνωρίσματα του 16ου αιώνα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η μετάβαση από τη μεσαιωνική (χριστιανική και εβραϊκή) φιλοσοφία στη νεότερη φιλοσοφία. • Η φιλοσοφία της Αναγέννησης: Pico della Mirandola, Pomponazzi, Machiavelli, Montaigne και Jean Bodin. • Ανθρωπισμός και σχολαστική φιλοσοφία. <p>B. Χαρακτηριστικά γνωρίσματα του 17ου αιώνα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Το ιστορικό, κοινωνικό και πολιτικό πλαίσιο. • Η επικρατούσα κατάσταση στη θρησκεία, στις επιστήμες, στη λογοτεχνία και τις τέχνες. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Μεταρρύθμιση, θρησκευτικοί πόλεμοι, αντιμεταρρύθμιση. ✓ Οι μείζονες θεολογικές διαμάχες. ✓ Η επιστημονική επανάσταση: μαθηματικά, φυσική, αστρονομία. ✓ Η ανάπτυξη του θεάτρου (ιδίως της τραγωδίας και της κωμωδίας). ✓ Μουσική, ζωγραφική, αρχιτεκτονική. • Τρεις θεμελιώδεις έννοιες: Θεός, Φύση, Λόγος.
--

- Η σύλληψη της ανθρώπινης φύσης.
 - ✓ Σχέση του ανθρώπου με τον Θεό.
 - ✓ Φιλοσοφικές διαμάχες περί αγγέλων.
 - ✓ Σχέση σώματος και ψυχής.
 - ✓ Σχέση του ανθρώπου με τα ζώα.
 - ✓ Λόγος, βούληση, φαντασία, μνήμη.
- Η σύλληψη της (εξωτερικής) φύσης.
- Μηχανοκρατία και σκοπιμότητα. Το μηχανοκρατικό μοντέλο στη φύση και στην κοινωνία.
- Η οργάνωση της πνευματικής ζωής: Ακαδημίες και επιστημονικές εταιρείες.
 - ✓ Ο Francis Bacon και η πειραματική φιλοσοφία.
 - ✓ Thomas Hobbes.
- Το φιλοσοφικό ρεύμα του ρασιοναλισμού:
 - ✓ Ο Descartes, ο καρτεσιανισμός και η ευκαιριοκρατία ή συντυχισμός (Malebranche).
 - ✓ Ο Spinoza.
 - ✓ Ο Leibniz.
- Ιανсениστές φιλόσοφοι και θεολόγοι: Antoine Arnauld και Pierre Nicole.
- Ο Blaise Pascal: φιλόσοφος και απολογητής του χριστιανισμού.
- Φιλοσοφία του δικαίου: Grotius και Pufendorf.
- Το φιλοσοφικό ρεύμα του εμπειρισμού:
 - ✓ John Locke και η βρετανική φιλοσοφία.
 - ✓ Αναβιώσεις των αρχαιοελληνικών φιλοσοφικών θεωριών στον 16ο και τον 17ο αιώνα: πλατωνισμού, αριστοτελισμού, στωικισμού, σκεπτικισμού, επικουρισμού, κυνισμού.
 - ✓ Φιλοσοφικές πραγματεύσεις των παθών της ψυχής.
 - ✓ Βασικές πολιτικές θεωρίες του 17ου αιώνα: Hobbes, Spinoza, Locke.
 - ✓ Θεωρίες του κοινωνικού συμβολαίου.
 - ✓ Ο Bayle και ο Fontenelle.

Γ. Χαρακτηριστικά γνωρίσματα των πρώτων δεκαετιών του 18ου αιώνα

- Οι μεγάλοι δάσκαλοι του 18ου αιώνα: Locke και Newton.
- Οι σημαντικότεροι φιλόσοφοι του πρώτου μισού του 18ου αιώνα: Berkeley, Christian Wolff, Vico, Montesquieu.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας</p>	<p>20</p>
	<p>Συγγραφή εργασίας και παρουσίαση (προαιρετικά)</p>	<p>25</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη</p>	<p>41 (66 για όσους δεν γράφουν και παρουσιάσουν εργασία)</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><u>Γραπτή τελική εξέταση.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι φοιτητές καλούνται να αναπτύξουν δύο τουλάχιστον θέματα, σε μορφή δοκιμίου, έκτασης τριών ως έξι σελίδων, με γνώσεις που θα έχουν αποκτήσει από τις παραδόσεις και από τη μελέτη της προτεινόμενης βιβλιογραφίας. Έμφαση δίνεται στην πληρέστερη δυνατή κατανόηση της επιχειρηματολογίας στην οποία στηρίζουν οι φιλόσοφοι τις θέσεις που υποστηρίζουν, αντιπαρατιθέμενοι στα επιχειρήματα αντιπάλων θεωριών. • Κριτήρια αξιολόγησης του γραπτού είναι η ορθότητα και η πληρότητα των απαντήσεων, η σαφήνεια, η ακρίβεια και η κριτική εγρήγορση με την οποία αντιμετωπίζονται τα υπό εξέταση ζητήματα. Αξιολογείται οπωσδήποτε η ορθότερη δυνατή χρήση 	

	της γλώσσας (ορθογραφία, γραμματική, συντακτικό, τονισμός των λέξεων κ.λπ.)
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

A. ΠΗΓΕΣ

- Descartes, *Λόγος περί της μεθόδου*, εισαγωγή-μετάφραση-σχόλια Χριστόφορος Χρηστίδης, β' έκδοση αναθεωρημένη, Αθήνα, Εκδόσεις Παπαζήση, σειρά "Φιλοσοφία-πηγές", 1976.
- Ρενέ Ντεκάρτ, *Στοχασμοί περί της πρώτης φιλοσοφίας*, μετάφραση-σημειώσεις-σχόλια Ευάγγελος Βανταράκης, Αθήνα, Εκδόσεις Εκκρεμές, σειρά "Ευμενείς έλεγχοι", 2003.
- Σπινόζα, *Ηθική*, εισαγωγή Βασιλική Γρηγοροπούλου, μετάφραση Ευάγγελος Βανταράκης, Αθήνα, Εκδόσεις Εκκρεμές, σειρά "Ευμενείς έλεγχοι", 2009.

B. ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΥΣΑ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Jacqueline Russ, *Η περιπέτεια της ευρωπαϊκής σκέψης. Μια ιστορία των ιδεών της Δύσης*, μετάφραση-σημειώσεις-επιμέλεια Κυριάκος Κατσιμάνης, Αθήνα, Εκδόσεις Παραφερνάλια – Τυπωθήτω, 2005, τα τρία πρώτα κεφάλαια του τρίτου μέρους: "Το προμηθεϊκό σύμπαν" (σ. 117-317).
- Παναγιώτης Κονδύλης, *Η κριτική της μεταφυσικής στη νεότερη σκέψη, τόμ. Α': Από τον όψιμο Μεσαίωνα ως το τέλος του διαφωτισμού*, επιμέλεια Θάνος Σαμαρτζής, Ηράκλειο, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2012.
- Πανεπιστήμιο της Οξφόρδης, *Ιστορία της δυτικής φιλοσοφίας*, υπό την εποπτεία του Anthony Kenny, μτφρ. Δέσποινα Ρισσάκη, Αθήνα, Εκδόσεις Νεφέλη, 2005, κεφ. 3: "από τον Ντεκάρτ στον Καντ".
- John Cottingham, *Φιλοσοφία των επιστημών. Α': Οι ορθολογιστές*, μτφρ. Σοφία Τσούρτη, επιμέλεια Αλέξανδρος Χρύσης, Αθήνα, Εκδόσεις Πολύτροπον, 2003.
- Φρανσουά Σατελέ (επιμ.), *Η φιλοσοφία*, μτφρ. Κωστής Παπαγιώργης, τόμ. Α', ενότητα Β': *Από τον Γαλιλαίο ως τον Ζ.-Ζ. Ρουσσώ*, Αθήνα, Εκδόσεις Γνώση.
- Pierre-François Moreau, *Ο Σπινόζα και ο σπινοζισμός*, μτφρ. Φώτης Σιατίτσας, επιστημονική επιμέλεια Δημήτρης Αθανασάκης, Αθήνα, Εκδόσεις Ι. Σιδέρης, 2016.
- Richard H. Popkin, *The History of Scepticism. From Savonarola to Bayle*, αναθεωρημένη κι επαυξημένη έκδοση, Oxford University Press, 2003.
- John Cottingham (επιμ.), *The Cambridge Companion to Descartes*, Cambridge University Press, 1992.
- Don Garrett (επιμ.), *The Cambridge Companion to Spinoza*, Cambridge University Press, 1996.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Δευκαλίων*.
- *Νεύσις*.
- *δια-ΛΟΓΟΣ*.
- *Φιλοσοφία (επετηρίς του Κέντρου Ερεύνης της Ελληνικής Φιλοσοφίας της Ακαδημίας Αθηνών)*.
- *Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση*.
- *Δωδώνη (επετηρίδα του Τμήματος)*.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 3 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)

«ΓΝΩΣΙΟΘΕΩΡΙΑ-ΜΕΤΑΦΥΣΙΚΗ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ103	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΝΩΣΙΟΘΕΩΡΙΑ – ΜΕΤΑΦΥΣΙΚΗ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΡΑΝΤΗΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα έχει ως σκοπό να εισαγάγει τους φοιτητές/φοιτήτριες στα βασικά προβλήματα και στις κεντρικές έννοιες της Γνωσιοθεωρίας, αλλά και να αναδείξει επίσης τη στενή σχέση της με τη Μεταφυσική από τις πρωταρχές της ως τον 20ό αι. Μετά την εισαγωγή στη Γνωσιοθεωρία – Μεταφυσική του Πλάτωνα και του Αριστοτέλη στην Αρχαία Φιλοσοφία, θα αναλυθεί στο μάθημα κριτικά η στροφή της Γνωσιοθεωρίας – Μεταφυσικής στο υποκείμενο στη Νεότερη Φιλοσοφία των ορθολογιστών (Descartes, Spinoza, Leibniz) και των εμπειριστών φιλοσόφων (Locke, Berkeley, Hume). Η ολοκλήρωση της «κοπερνίκειας στροφής» στην Κριτική Φιλοσοφία του Kant και η ριζοσπαστικοποίηση της αυτοκριτικής της γνώσης στον Hegel είναι ο επόμενος βασικός σταθμός της ανάπτυξης του μαθήματος της Γνωσιοθεωρίας – Μεταφυσικής με απώτερο σκοπό να καταλήξει η ανάπτυξή του στη Μετακριτική της Γνωσιοθεωρίας στους Husserl και Adorno στη Σύγχρονη Φιλοσοφία. Από εκεί θα γίνει η μετάβαση από τη Γνωσιοθεωρία στη Θεωρία της Επιστήμης, ή στην Επιστημολογία.

Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές/φοιτήτριες μαθαίνουν βάσει των κλασικών και επίκαιρων κειμένων τα βασικά ζητήματα της Γνωσιοθεωρίας – Μεταφυσικής από τις απαρχές της ως τη μετάβασή της στη Θεωρία της Επιστήμης, ή στην Επιστημολογία. Προσανατολίζονται στην εννοιολογία της, εξετάζουν λεπτομερέστερα και κριτικά τα επιχειρήματα που αναπτύχθηκαν στην ιστορική και συστηματική εξέλιξή της και τα κατανοούν. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν εντρυφήσει στο γνωστικό αντικείμενο της Γνωσιοθεωρίας – Μεταφυσικής, θα έχουν αποσαφηνίσει το πλαίσió της και τα βασικά της ζητήματα. Κατά αυτόν τον τρόπο θα δύνανται να προχωρήσουν σε περαιτέρω εξειδίκευση και εμβάθυνση σε πιο ειδικές περιοχές της, αλλά και να μεταβούν χωρίς κενά στη Θεωρία της Επιστήμης, ή στην Επιστημολογία.

Στο φροντιστήριο θα αναλυθούν εκτενώς κείμενα των Πλάτωνα, Αριστοτέλη, Descartes, Spinoza, Leibniz, Locke, Berkeley, Hume, Kant, Hegel, Husserl και Adorno.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
---	---

Οι ικανότητες που καλλιεργούνται στο πλαίσιο του μαθήματος είναι η αυτόνομη και ομαδική εργασία, η εργασία σε διεπιστημονικό πλαίσιο, ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, η άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής και η ανάλυση και επίλυση γνωσιοθεωρητικών – μεταφυσικών, αλλά και επίκαιρων προβλημάτων της εποχής μας.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Τι είναι η Γνωσιοθεωρία. Οριοθετήσεις της Γνωσιοθεωρίας σε σχέση με τη Μεταφυσική, τη Λογική, τη Ψυχολογία, την Κοινωνιολογία της Γνώσης και τη Θεωρία της Επιστήμης.
- Η αθανασία της ψυχής και η θεωρία των ιδεών στον Πλάτωνα.
- Η κριτική του αποδεικτικού Λόγου και η πρώτη φιλοσοφία στον Αριστοτέλη.

- Βασικά προβλήματα της Γνωσιοθεωρίας στους ορθολογιστές και τους εμπειριστές της Νεότερης Φιλοσοφίας. Α: Το ερώτημα για την πηγή της γνώσης.
 - ✓ Η μεθοδική αμφιβολία, ο δυϊσμός της ουσίας, ο ορθολογισμός και οι έμφυτες ιδέες στον René Descartes.
 - ✓ Ο μονισμός, η μονιστική θεωρία των ιδεών και τα είδη της γνώσης στον Baruch de Spinoza.
 - ✓ Η κριτική του John Locke στις έμφυτες ιδέες του René Descartes.
 - ✓ Η διάκριση γένεσης και εγκυρότητας, οι αλήθειες του Λόγου και οι αλήθειες του πράγματος στον Gottfried Wilhelm Leibniz.
 - ✓ Το εμπειριστικό κριτήριο νοήματος, οι αλήθειες του Λόγου και οι αλήθειες του πράγματος καθώς και οι βάσεις της εμπειρίας στον David Hume.
- Βασικά προβλήματα της Γνωσιοθεωρίας στους ορθολογιστές και τους εμπειριστές της Νεότερης Φιλοσοφίας. Β: Το ερώτημα για την πραγματικότητα του εξωτερικού κόσμου.
 - ✓ Η έννοια της ουσίας και η θεωρία της γνώσης στον John Locke.
 - ✓ Η κριτική του George Berkeley στην έννοια της γνώσης του John Locke και η πνευματοκρατία ή ο δογματικός ιδεαλισμός του.
- Ο κριτικός Λόγος στον Immanuel Kant ως σύνθεση ορθολογισμού και εμπειρισμού.
 - ✓ Πράγμα καθ' εαυτό και φαινόμενο.
 - ✓ Αισθητικότητα και διάνοια.
 - ✓ Διάνοια και Λόγος.
 - ✓ Η αντινομία της ελευθερίας.
- Η ταυτότητα Γνωσιοθεωρίας και Μεταφυσικής στην *Επιστήμη της λογικής* του G. W. F. Hegel.
- Φαινομενολογία και Γνωσιοθεωρία στον Edmund Husserl.
- Η Μετακριτική της Γνωσιοθεωρίας στον Theodor W. Adorno.
- Η μετάβαση από τη Γνωσιοθεωρία στη Θεωρία της Επιστήμης.
- Κριτική ανασκόπηση και τελικός απολογισμός.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές και στην εκπόνηση εργασιών.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Φροντιστήριο	10
	Μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Παρουσίαση εργασίας	10

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Συγγραφή εργασίας	10
	Αυτοτελής Μελέτη	36
	Σύνολο Μαθήματος	125
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Γλώσσα αξιολόγησης είναι η Ελληνική. • Μέθοδοι αξιολόγησης, Γραπτή εργασία, παρουσίαση εργασίας, ανάλυση, σχολιασμός κειμένων και επίλυση προβλημάτων στο Φροντιστήριο, πρόσβαση σε ξενόγλωσση βιβλιογραφία (γερμανική, αγγλική, γαλλική). • Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίου, επιτρέπεται η χρήση κάθε σχετικού βιβλίου καθώς και η εκτενής χρήση της προτεινόμενης βιβλιογραφίας. • Τα κριτήρια της αξιολόγησης: • Παρακολούθηση/συμμετοχή: 20% • Γραπτή εργασία, παρουσίαση εργασίας, εργασία στο φροντιστήριο: 20% • Γραπτή εξέταση: 60% 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p><u>BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</u></p> <p><u>ΠΗΓΕΣ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Adorno, Theodor W., <i>Metakritik der Erkenntnistheorie. Studien über Husserl und die phänomenologischen Antinomien</i> (1956), στο Theodor W. Adorno, <i>Gesammelte Schriften</i>, τόμ. 5, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 3η έκδ. 1990. • Adorno, Theodor W., <i>Erkenntnistheorie</i> (1957/58), Karel Markus (επιμ.), στο Theodor W. Adorno, <i>Nachgelassene Schriften</i>, Abteilung IV: <i>Vorlesungen</i>, τόμ. 1, Berlin: Suhrkamp, 2018. • Αριστοτέλης, <i>Όργανον 5: Αναλυτικών ύστερων Α', Β'</i>, Αθήνα: εκδόσεις Κάκτος, 1994. • Αριστοτέλης, <i>Μετά τα φυσικά. Βιβλίο Α'</i>, μτφρ. Βασίλης Κάλφας, Αθήνα: εκδόσεις Πόλις, 2009. • Αριστοτέλης, <i>Μετά τα φυσικά. Βιβλίο Λ': Η θεολογία του Αριστοτέλη</i>, μτφρ. Τερέζα Πεντζοπούλου Βαλαλά, Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Ζήτρος, 2011. • Berkeley, George, <i>Eine Abhandlung über die Prinzipien der menschlichen Erkenntnis</i>, εισ. – γερμ. μτφρ. Arend Kulenkampff, Hamburg: Meiner, 2004.

- Descartes, René, *Στοχασμοί περί της πρώτης φιλοσοφίας*, ελλ. μτφρ. Ευάγγελος Βανταράκης, Αθήνα: εκδόσεις Εκκρεμές, 2003.
- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich, *Η επιστήμη της λογικής*, τόμ. 1: *Η διδασκαλία περί της ουσίας*, ελλ. μτφρ. Θ. Πενολίδης, Αθήνα: εκδόσεις Κράτερος, 2010.
- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich, *Η επιστήμη της λογικής*, τόμ. 2: *Η διδασκαλία περί της ουσίας*, ελλ. μτφρ. Θ. Πενολίδης, Αθήνα: εκδόσεις Κράτερος, 2014.
- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich, *Η επιστήμη της λογικής*, τόμ. 3: *Η υποκειμενική λογική ή η διδασκαλία περί της έννοιας*, ελλ. μτφρ. Δ. Τζωρτζόπουλος, Αθήνα: εκδόσεις Παπαζήση, 2005.
- Hume, David, *Πραγματεία για την ανθρώπινη φύση*, ελλ. μτφρ. Μαρία Πουρνάρη, βιβλ. 1: *Για τη νόηση*, Αθήνα: εκδόσεις Πατάκη, 2005.
- Husserl, Edmund, *Καρτεσιανοί στοχασμοί*, ελλ. μτφρ. Παύλος Κόντος, Αθήνα: εκδόσεις Ροές, 2η έκδ. 2002.
- Husserl, Edmund, «Phänomenologie und Erkenntnistheorie» (1917), στο Baumgarten, Hans – Ulrich (επιμ.), *Erkenntnistheorie*, Freiburg (Breisgau)/München: Alber, 1999 (σ. 93, 94-111).
- Kant, Immanuel, *Κριτική του καθαρού Λόγου*, ελλ. μτφρ. Α. Γιανναράς, τόμ. 1, Αθήνα: εκδόσεις Παπαζήση, 1979.
- Kant, Immanuel, *Κριτική του καθαρού Λόγου*, ελλ. μτφρ. Α. Γιανναράς, τόμ. 2, Αθήνα: εκδόσεις Παπαζήση, 1979.
- Kant, Immanuel, *Κριτική του καθαρού Λόγου*, ελλ. μτφρ. Μιχαήλ Φ. Δημητρακόπουλος, τόμ. 3, Αθήνα: Ιδιωτική έκδοση, 1999.
- Locke, John, *Δοκίμιο για την ανθρώπινη νόηση*, ελλ. μτφρ. Χρήστος Ξανθόπουλος, Αθήνα: εκδόσεις Παπαζήση, 2016.
- Leibniz, Gottfried Wilhelm, *Φιλοσοφικά έργα*, ελλ. μτφρ. Βάιος Ντάφος, Αθήνα: εκδόσεις Αμολγός, 2016.
- Leibniz, Gottfried Wilhelm, *Neue Abhandlungen über den menschlichen Verstand*, εισ. – μτφρ. Ernst Cassirer, Hamburg: Meiner, 1996.
- Πλάτων, *Φαίδων*, μτφρ. Ιωάννης Πετράκης, Αθήνα: εκδόσεις Βιβλιοπωλείον της Εστίας, 2η έκδ. 2016.
- Πλάτων, *Πολιτεία*, εισ. σημ. – μτφρ. – ερμ. σημ. Ν. Μ. Σκουτερόπουλος, Αθήνα: εκδόσεις Πόλις, 12η έκδ. 2007.
- Spinoza, Baruch de, *Ηθική*, ελλ. μτφρ. Ευάγγελος Βανταράκης, *Ηθική*, Αθήνα: εκδόσεις Εκκρεμές, 2009.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Adorno, Theodor W., *Metaphysik. Begriff und Probleme* (1965), Rolf Tiedemann (επιμ.), στο Theodor W. Adorno, *Nachgelassene Schriften*, Abteilung IV: *Vorlesungen*, τόμ. 14, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1998.
- Alessio, Franko, *Ιστορία της νεότερης φιλοσοφίας*, Αθήνα: εκδόσεις Τραυλός 2011.

- Anthony, Kenny (επιμ.), *Ιστορία της δυτικής φιλοσοφίας*, Αθήνα: εκδόσεις Νεφέλη, 3η έκδ. 2007.
- Baumann, Peter, *Erkenntnistheorie*, Stuttgart: Metzler, 2005.
- Cottingham, John, *Φιλοσοφία της επιστήμης Α΄: οι ορθολογιστές*, Αθήνα: εκδόσεις Πολύτροπον, 2η έκδ. 2003.
- Gabriel, Gottfried, *Grundprobleme der Erkenntnistheorie. Von Descartes zu Wittgenstein*, Paderborn: Schöningh, 3η έκδ. 2008.
- Kühn, Wilfried, *Einführung in die Metaphysik: Platon und Aristoteles*, Hamburg: Meiner, 2017.
- Mahner, Martin/Bunge Mario, *Philosophische Grundlagen der Biologie*, Berlin, Heidelberg, New York: Springer, 2000.
- Πενολίδης, Θεόδωρος, *Μέθοδος και συνείδηση. Η έννοια της συνείδησης στη νεότερη φιλοσοφία*, Αθήνα: εκδόσεις Μεταίχμιο, 2004.
- Ψύλλος, Στάθης, *Δοκίμια στη φιλοσοφία της επιστήμης*, Αθήνα: εκδόσεις Οκτώ, 2008.
- Ράντης, Κωνσταντίνος, *Εισαγωγή στη διαλεκτική: από τον Πλάτωνα ως τον Μαρκούζε*, Αθήνα: εκδόσεις Αλεξάνδρεια, 2015.
- Schäfer, Annika / Wieblitz, David, *Erkenntnistheorie*, Paderborn: Schöningh Westermann, 2017.
- Schnädelbach, Herbert, *Erkenntnistheorie zur Einführung*, Hamburg: Junius, 2η έκδ. 2004.
- Schneider, Robert, *Geschichte der Metaphysik: von den Vorsokratikern bis Sartre*, Hamburg: Meiner, 2018.
- Woolhouse, R. S., *Φιλοσοφία της επιστήμης Β΄: οι εμπειριστές*, Αθήνα: εκδόσεις Πολύτροπον, 2η έκδ. 2003.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 4 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)

«ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ104	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΒΑΒΙΤΣΑΣ) ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωρίζει το περιεχόμενο της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας. • Κατανοεί τις βασικές έννοιες και παραδοχές της καθεμιάς από τις θεωρητικές προσεγγίσεις στη μάθηση. • Αναγνωρίζει τις ομοιότητες και τις διαφορές που υπάρχουν ανάμεσα στις διάφορες θεωρητικές προσεγγίσεις στη μάθηση. • Αξιοποιεί εμπειρικές έρευνες και την ερευνητική μεθοδολογία του θέματος της μάθησης. • Αξιολογεί κριτικά το περιεχόμενο καθεμιάς από τις θεωρητικές προσεγγίσεις στη μάθηση.

<ul style="list-style-type: none"> Κατανοεί το πώς η γνώση των θεωριών μάθησης αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την αποτελεσματική διδασκαλία και ουσιαστική βοήθεια για τη δημιουργία βέλτιστων πλαισίων μάθησης. 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<ul style="list-style-type: none"> Λήψη αποφάσεων. Αυτόνομη εργασία. Ομαδική εργασία. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. Ανάλυση, αναζήτηση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η εισαγωγή στο γνωστικό αντικείμενο της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας. Ειδικότερα, θα προσεγγιστεί η σχέση της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας με την Εκπαιδευτική Ψυχολογία και την Ψυχοπαιδαγωγική, ενώ θα αναδειχθεί η σημασία της μελέτης και της έρευνας των ψυχολογικών φαινομένων της παιδαγωγικής πράξης. Επιπλέον, θα παρουσιαστεί το πλαίσιο ανάδυσης της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας, η οποία προέκυψε μέσα από τη στενή επιστημονική συνεργασία της Παιδαγωγικής με την Ψυχολογία, και θα αναδειχθεί η συμβολή της στη βαθύτερη και πληρέστερη κατανόηση σύνθετων φαινομένων, όπως η μάθηση, η διδασκαλία, η προσαρμογή και επίδοση του παιδιού στο περιβάλλον της εκπαίδευσης κ.λπ. Τέλος, στο πλαίσιο του μαθήματος, ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί σε ζητήματα μάθησης και ανάπτυξης των μαθητών υπό το πρίσμα των θεωριών του συμπεριφορισμού, της κοινωνικο-γνωστικής θεωρίας, της γνωστικής ψυχολογίας, της εποικοδομητικής (κονστрукτιβιστικής) θεωρίας του Piaget, της πολιτισμικής – ιστορικής θεωρίας του Vygotsky, της ανθρωπιστικής και ψυχαναλυτικής θεωρίας, εστιάζοντας στην κριτική κατανόηση της συμβολής τους στη μάθηση, καθώς και στις διεργασίες που σχετίζονται με αυτή (ατομικές διαφορές, ανώτερες ψυχικές λειτουργίες, δεξιότητες

επικοινωνίας και μεταγνώση, αυτοαντίληψη και κίνητρα των μαθητών, ομαδικές διεργασίες και διαχείριση της σχολικής τάξης και των δυσκολιών στη μάθηση, αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Εκεί ο διδάσκων αναρτά κείμενα προς μελέτη, όταν υπάρχουν, καθώς και σχετικές οδηγίες. Στην ίδια σελίδα, κείμενα μπορούν να προτείνουν και φοιτητές/ φοιτήτριες. Χρήση διαδικτύου για εμπλουτισμό και τεκμηρίωση των διαλέξεων. Αξιοποίηση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και τη μάθηση. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις</p> <p>Αυτοτελής Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p> <p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>39</p> <p>86</p> <p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμιών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμιών σχετικά με τις βασικές αρχές, τα κύρια χαρακτηριστικά, αλλά και τις διαφορές των θεωριών μάθησης που εξετάζονται στο πλαίσιο του μαθήματος.</p>	

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Η βιβλιογραφία περιλαμβάνει κατάλογο βιβλίων και άρθρων που ενημερώνεται τακτικά (βλ. *E-course*). Ενδεικτικά:

- Eggen, P. and Kauchak, D. (2017). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Νέοι ορίζοντες στη μάθηση και τη διδασκαλία*. Αθήνα: ΚΡΙΤΙΚΗ.
- Elliot, S. N., Kratochwill, T. R., Cook, J. L., and Travers, J. F. (2008). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Αποτελεσματική διδασκαλία, αποτελεσματική μάθηση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Bigge, M.L. & Shermis, S. (2006). *Θεωρίες μάθησης για εκπαιδευτικούς* (μτφρ.: Φ. Αρβανίτης, Επιστ. Επιμ.: Ρ. Αρμάος - Ν. Φίλλιπς). Αθήνα: Πατάκης.
- Ζεργιώτης, Α. (2007). Η επικοινωνία στην παιδαγωγική σχέση, ως παράγων διαμόρφωσης του ψυχοσυναισθηματικού κλίματος της σχολικής τάξης. Στο Ε. Μακρή-Μπότσαρη (Επιστ. Επιμ.). *Διαχείριση Προβλημάτων Σχολικής Τάξης* (σσ. 222-241). Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Illeris, K. (2014). Προσεγγίσεις για τη μάθηση με στόχο την αλλαγή. *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, 31, 28-32. (Μεταφρασμένο απόσπασμα από το βιβλίο του: *Transformative Learning and Identity*. London: Routledge, pp. 16-24).
- Κουρκούτας, Η., Μπότσαρη, Ε., Hart, A., Kassis, W. & Σταύρου, Π. (2019). Συμβουλευτική Υποστήριξη Εκπαιδευτικών για την Ενίσχυση της Ψυχικής Ανθεκτικότητας και τη Διαχείριση Προβληματικών Συμπεριφορών στο Σχολείο: Δεδομένα από ένα Πρόγραμμα Παρέμβασης. *Ψυχολογία*, 24(1), 9-31.
- Πολεμικός, Ν. (1994). Η συμβολή της παιδαγωγικής ψυχολογίας στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση 20-21*, 7-32. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Βυγκότσκι, Λ. (2008). *Σκέψη και Γλώσσα*. Αθήνα: Γνώση. (έτος έκδοσης πρωτοτύπου 1934).

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 5 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)

«ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ I: ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ
-------	------------

ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ105	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ Ι: ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Θ. ΠΕΤΣΙΟΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ, ΕΡΓΑΣΙΕΣ	2	2	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με τη διδασκαλία του συγκεκριμένου μαθήματος επιδιώκεται η οικείωση των φοιτητών με τη μέθοδο της φιλοσοφικής ερμηνευτικής. Στόχος είναι να αντιληφθούν οι φοιτητές ότι η επιστημονική προσέγγιση των φιλοσοφικών κειμένων εδράζεται σε μία στέρεη βάση βιβλιογραφικών δεδομένων και εμβριθή γνώση των πηγών. Με το μάθημα συνειδητοποιούν</p>

οι φοιτητές ότι η φιλοσοφική ερμηνεία των κειμένων και η ορθή αποτίμηση της δευτερευούσης βιβλιογραφίας είναι το θεμέλιο της φιλοσοφικής μαθητείας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
---	---

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Λήψη αποφάσεων.
- Αυτόνομη εργασία.
- Ομαδική εργασία.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Προσδιορισμός των πηγών:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αρχαία Φιλοσοφία: φιλολογική-αισθητική και φιλοσοφική προσέγγιση. • Μεσαιωνική Φιλοσοφία: Η ιδιαιτερότητα της γλώσσας. Μεσαιωνικά, Ελληνικά και Λατινικά. • Η χρήση των Λεξικών Gauge, κλπ. Το ερώτημα για τις απηχήσεις της αρχαίας φιλοσοφίας και η ιδιομορφία των μεσαιωνικών κειμένων. • Νεότερη Φιλοσοφία: Πηγές – μέθοδος προσπέλασης των φιλοσοφικών κειμένων. • Πως συντίθεται μία επιστημονική εργασία: προϋποθέσεις μέθοδος. • Η διαφορά ανάμεσα στη συγγραφή ενός βιβλίου και στην συγκρότηση ενός ερμηνευτικού φιλοσοφικού κειμένου.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course). • Χρήση Τ.Π.Ε στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές (e-mail).

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας</p>	<p>86</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων (100%).</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Κωνσταντίνος Θ. Πέτσιος, <i>Φιλοσοφία και Ρητορική στην κλασική σκέψη</i>, Αθήνα, Gutenberg, 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Η περί φύσεως συζήτηση στη Νεοελληνική Σκέψη. Όψεις της φιλοσοφικής διερεύνησης από τον 15^ο ως τον 19^ο αιώνα</i>, Ιωάννινα, ³2017. — <i>Απηχήσεις του φιλοσοφικού έργου του Edmundus Purchotius στη Νεοελληνική Φιλοσοφία. Συμβολή στην έρευνα των πηγών</i>, Ιωάννινα, 2012. — <i>Η μετάφραση του έργου Introductio ad Philosophiam του J. 's Gravesande από τον Ευγένιο Βούλγαρι</i>, Ιωάννινα, 2010.
--

- — Ευγένιος Βούλγαρις, *Η Λογική εκ παλαιών τε και νεωτέρων συνεραρισθεία* [...], Εν Λειψία, 1766. Προλεγόμενα - Επιμέλεια - Ευρετήρια, Ιωάννινα, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων / Εργαστήριο Ερευνών Νεοελληνικής Φιλοσοφίας, 2010.
- — «Η έννοια και το περιεχόμενο της “Μεταφυσικής” στον Νεοελληνικό Διαφωτισμό. Πηγές και φιλοσοφικά ρεύματα», στο: *Νεοελληνικός Διαφωτισμός. Πρακτικά Συνεδρίου*, Αθήνα, 23-24 Οκτωβρίου 2015, Αθήνα, 2016, σσ. 161-178.
- — «Η διόδευση της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών κατά τον 19^ο και 20^ο αιώνα», στό: *Θεμελιωτές των Επιστημών στην Ελλάδα του 19^{ου} και του 20^{ου} αιώνα*. Συλλογικός Τόμος, Αθήνα, Τράπεζα Πειραιώς, 2016, σσ. 226-233.
- — «Λόγος και Πόλις στην κλασική σκέψη», *Φιλοσοφείν* 14 (2016), σσ. 147-159.
- — «Το φιλοσοφικό έργο του Ιωάννη Κωττούνιου (1572-1657) και τα *Commentarii Lucidicssimi in tres Aristotelis Libros de Anima* [...], 1657», *Κάτοπτρον Νεοελληνικής Φιλοσοφίας*, Γ' (2016), σσ.13-100.
- — «“Theses Philosophicae, Venetiis, 1681” : Ένα τεκμήριο φιλοσοφικής διδασκαλίας κατά τον 17^ο αιώνα», *Επιστημονική Επετηρίδα της Βελλάς Β'* (2003), σσ. 233-251.
- — «Ο μεσαιωνικός – σχολαστικός αριστοτελισμός ως πλαίσιο της φιλοσοφικής διδασκαλίας στη Βενετία κατά τον 17^ο αιώνα: το παράδειγμα του Ματθαίου (Μελετίου) Τυπάλδου. Μία (ανα) σύνθεση του *Υπομνήματος* του Νικολάου Κούρσουλα στο *Περί Φυσικής Ακρόασεως του Αριστοτέλους*», στο: *Βυζάντιο – Βενετία – Νεώτερος Ελληνισμός. Μια περιπλάνηση στον κόσμο της επιστημονικής σκέψης*, Αθήνα, 2006, σσ. 245-281.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Ελληνικά και ευρωπαϊκά φιλοσοφικά περιοδικά.

2^ο ΕΞΑΜΗΝΟ**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)****«ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι»****1. ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ201	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι (ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΓΚΟΛΦΩ ΜΑΓΓΙΝΗ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ, ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/η φοιτήτρια θα έχει αξιοποιήσει τις ακόλουθες μαθησιακές ευκαιρίες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να ασχοληθεί συνοπτικά αλλά με τρόπο κριτικό με τα κυριότερα ρεύματα εντός της φιλοσοφίας του εικοστού και εικοστού πρώτου αιώνα και να αντιμετωπίσει τους θεμελιώδεις προβληματισμούς και τις κύριες προβληματοθεσίες που ενέπνευσαν και εμπνέουν τους σημαντικότερους φιλοσόφους του αιώνα μας και του περασμένου αιώνα, • να έχει εποπτεία των βασικών φιλοσοφικών που αναπτύχθηκαν στον εικοστό αιώνα τόσο αυτοτελώς όσο και στην οργανική τους σχέση και διασύνδεση με την ιστορία της φιλοσοφίας, • να κατηγοριοποιεί θεωρητικές τάσεις και κείμενα εντός των δύο βασικών «παραδειγμάτων» όπου κινείται η σύγχρονη φιλοσοφία, το αναλυτικό «παραδειγμα» και το ηπειρωτικό «παραδειγμα», να καταφέρει να αφομοιώσει τα βασικά σημεία ρήξης μεταξύ των δύο «παραδειγμάτων» (the analytic-continental divide) αλλά και τις μεταξύ τους συνάφειες και τις γέφυρες που έχουν οικοδομηθεί τις τελευταίες δεκαετίες, με όρους τόσο συστηματικούς όσο και ιστορικούς, • να εξοικειωθεί με ποικίλες μεθόδους και να αναπτύξει διαφορετικά επιχειρήματα κινούμενος/η με άνεση εντός διαφορετικών φιλοσοφικών ιδιωμάτων, τα οποία διαμορφώνουν τη φυσιογνωμία της σύγχρονης σκέψης. 	
Γενικές Ικανότητες	
<p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</i></p>	
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Άλλες...</i></p> <p><i>.....</i></p>
<p>Ένα μάθημα ερμηνευτικής φιλοσοφικών κειμένων όπως το συγκεκριμένο αναπτύσσει τις δεξιότητες, φιλοσοφικές και άλλες, του φοιτητή/της φοιτήτριας ως προς τα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • προάγει τον σεβασμό και την προσεκτική και εστιασμένη μελέτη των κειμένων με την αποφυγή της εφαρμογής προειλημμένων απόψεων και θέσεων, • καλλιεργεί την αναλυτική σκέψη και τον κριτικό αναστοχασμό επάνω στις φιλοσοφικές έννοιες και τα φιλοσοφικά επιχειρήματα στο πλαίσιο θεωριών περί χρόνου που διαφοροποιούνται, ενίοτε αντιτάσσονται η μια στην άλλη και σε κάθε περίπτωση αναπτύσσουν συνθετικά μια οντολογία και ανθρωπολογία του χρόνου σε συνθήκες 	

σύγχρονης σκέψης αλλά ενσωματώνοντας ταυτοχρόνως την ιστορία της φιλοσοφίας έννοιας του χρόνου,

- καλλιεργεί τη δεξιότητα της διάκρισης, εννοιολογικής και επιχειρηματολογικής, και αναπτύσσει την αφομοίωση εξειδικευμένων φιλοσοφικών λεξιλογίων, στη συγκεκριμένη περίπτωση, του λεξιλογίου της φαινομενολογίας του χρόνου,
- παράγει αυτόνομα φιλοσοφικό λόγο μέσα από την ανάπτυξη επιχειρημάτων και τον υποχρεωτικό γραπτό σχολιασμό των βασικών φιλοσοφικών θέσεων που αναπτύσσονται στο κείμενο είτε μεμονωμένα είτε σε ομάδα,
- Εισάγει τον φοιτητή/την φοιτήτρια στις αμιγώς φιλοσοφικές προκείμενες ενός θέματος όπως ο χρόνος, το οποίο έχει και πλείστες άλλες παραμέτρους από τα πεδία άλλων επιστημών προάγοντας έτσι τη διεπιστημονικότητα και το διάλογο της φιλοσοφίας με τις επιστήμες, π.χ. τη φυσική, την κοσμολογία, τη ψυχολογία κ.ά.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σε μια πρώτη φάση το μάθημα επιχειρεί να δώσει τα βασικά στοιχεία της μετάβασης από τη φιλοσοφία του δεκάτου ενάτου στη φιλοσοφία του εικοστού αιώνα. Στο πλαίσιο αυτό γίνεται αναφορά τόσο στο ζήτημα της μεθοδολογίας των ηθικών επιστημών ή των επιστημών του πνεύματος, για παράδειγμα στον J. St. Mill και στον W. Dilthey, όσο και στις φυσικές επιστήμες και τα μαθηματικά, για παράδειγμα τη διένεξη του G. Frege με τον J. St. Mill. όσο και στην κρίση θεμελίων των μαθηματικών. Ιδιαίτερη αναφορά γίνεται στη γένεση της σύγχρονης γλωσσολογίας στο έργο του G.E. Moore ως απάντηση στην επιδείνωση του νεοεργελανισμού, στη θεωρία των περιγραφών στον B. Russell και την πρώιμη αντιπαράθεση του L. Wittgenstein με τον μέντορά του στο Tractatus Logico-Philosophicus. Στη συνέχεια, το ενδιαφέρον εστιάζει στη φιλοσοφική σκηνή της Γερμανίας τις πρώτες τρεις δεκαετίες του εικοστού αιώνα με ιδιαίτερη αναφορά στα ρεύματα του νεοκαντιανισμού και της φαινομενολογίας στον E. Husserl, τον M. Heidegger και τον M. Scheler. Στη συνέχεια, ένα ζήτημα που μας απασχολεί είναι οι απαρχές των δύο μείζονων «παραδειγμάτων» στο πεδίο της σύγχρονης φιλοσοφίας, που είναι το αναλυτικό (analytic) και το ηπειρωτικό (continental) «παραδειγμα» και στο επίκεντρο του ενδιαφέροντός μας έρχεται η ρήξη μεταξύ των δύο αυτών «παραδειγμάτων», η οποία τοποθετείται από πολλούς στη διαμάχη του τέλους της δεκαετίας του 1920 μεταξύ R. Carnap και M. Heidegger στα πεδία της λογικής, της γνωσιοθεωρίας και της οντολογίας.

Στο δεύτερο μέρος των παραδόσεων μας απασχολούν, αφενός, η εξέλιξη της φαινομενολογικής φιλοσοφίας στα χρόνια εντός και αμέσως μετά τον Β' Παγκόσμιο Πόλεμο σε διάλογο με άλλα μείζονα ρεύματα, όπως ο υπαρξισμός, η κριτική θεωρία και, μετά τη δεκαετία του 1960, οι παραδόσεις του μεταδομισμού και κυρίως η φιλοσοφική αποδόμηση, η ερμηνευτική, η φιλοσοφική γενεαλογία (M. Foucault) και η φιλοσοφία της διαφοράς στον G. Deleuze, μεταξύ άλλων.

Στο τελευταίο μέρος των παραδόσεων πραγματευόμαστε τη φιλοσοφία του εικοστού πρώτου αιώνα και τους τρόπους που μείζονα σύγχρονα φιλοσοφικά ρεύματα, όπως η φαινομενολογία, η φιλοσοφική αποδόμηση και η ερμηνευτική, εξελίσσονται στο χρόνο τόσο από πλευράς προβληματικών όσο και από πλευράς φιλοσοφικής μεθοδολογίας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε κυρίως της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων όπου αφενός αναρτάται το σύνολο του υλικού των παραδόσεων, η βιβλιογραφία τόσο η υποχρεωτική όσο και η επικουρική, ενώ αφετέρου υπάρχει διαρκής επικοινωνία και διάδραση στη βάση των εκπαιδευτικών αναγκών που προκύπτουν στην πορεία του εξαμήνου.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Τακτική παρακολούθηση των ακαδημαϊκών παραδόσεων ή εναλλακτικά τακτική επικοινωνία μέσω του e-class με συζήτηση αποριών, ερωτήσεων και προβλημάτων που συνδέονται με τη μελέτη του υλικού των παραδόσεων.</p>	<p>30</p>
	<p>Ενεργητική συμμετοχή και ανταπόκριση στα τεστ κατανόησης και τις ασκήσεις ερμηνείας πρωτότυπων κειμένων στην αίθουσα και κατ'οίκον.</p>	<p>30</p>
	<p>Εκπόνηση μελέτης ατομικής ή ομαδικής και παρουσίασής της στην αίθουσα και στο e-class.</p>	<p>30</p>
	<p>Αυτόνομη μελέτη</p>	<p>35</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική, πλην των φοιτητών/τριών Erasmus που εξετάζονται προφορικά ή/και παραδίδουν γραπτή εργασία σε θέμα του μαθήματος στην αγγλική. • Η αξιολόγηση έχει τόσο τον χαρακτήρα γραπτής (ή, σε περιπτώσεις όπου κρίνεται αναγκαίο, προφορικής εξέτασης) σε ποσοστό 70%, ενώ ένα 	

<p>Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>30% της αξιολόγησης προκύπτει από την ενεργό συμμετοχή του φοιτητή/της φοιτήτριας στο μάθημα (παράδοση ασκήσεων κατ'οίκον και εντός αίθουσας, προφορική παρουσίαση έρευνας κτλ.). Ενισχυτική του βαθμού και της συνολικής επίδοσης του φοιτητή/της φοιτήτριας είναι, επίσης, η εκπόνηση γραπτής εργασίας σε θέμα του μαθήματος με την καθοδήγηση της διδάσκουσας.</p>
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη βιβλιογραφία:

ΚΥΡΙΑ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- A.J. Ayer, *Γλώσσα, αλήθεια και λογική*, μετάφραση: Λ. Τάταρη-Ντουριέ, Σύναλμα, Αθήνα 1994.
- Jean-Michel Besnier, *Ιστορία της νεωτερικής και σύγχρονης φιλοσοφίας: Φυσιογνωμίες και έργα*, μετάφραση: Κ. Παπαγιώργης, εκδ. Καστανιώτη, Αθήνα 1999, ιδιαιτέρως σ. 475-679.
- Στέλιος Βιρβιδάκης, «Αναλυτική και ηπειρωτική φιλοσοφία: Κριτήρια αναγνώρισης και διάκρισης», *Νεύσις* 14 (2005), 3-47.
- Jacques Bouveresse, *Το αίτημα της φιλοσοφίας. Τι ζητάει από εμάς η φιλοσοφία και τι μπορούμε να ζητήσουμε εμείς από αυτήν;*, εισαγωγή-επίμετρο: Στ. Βιρβιδάκης, εκδ. Πόλις, Αθήνα 2002.
- Simon Critchley, *Ηπειρωτική φιλοσοφία. Όλα όσα πρέπει να γνωρίζετε*, μετάφραση: Γ. Κακολύρης-Γ. Σακκά, Το Βήμα/Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2006.
- Edmund Husserl, *Η φιλοσοφία ως αυστηρή επιστήμη*, μετάφραση: Ν.Μ. Σκουτερόπουλος, Ροές, Αθήνα 2000.
- Anthony Kenny (επιμ.), *Ιστορία της δυτικής φιλοσοφίας*, μετάφραση: Δ. Ρισσάκη, Πανεπιστήμιο της Οξφόρδης-εκδ. Νεφέλη, Αθήνα 2005, ιδιαιτέρως σ. 267-373.
- G. E. Moore, *Αναίρεση του ιδεαλισμού*, εισαγωγή-μετάφραση: Νίκος Μακρής, εκδ. Δρόμων, Αθήνα 2010.
- Παντελής Μπασάκος, *Τρεις γλώσσες της φιλοσοφίας: Αριστοτέλης, Χούσερλ, Βιτγκενστάιν*, Βιβλιοπωλείον της Εστίας, Αθήνα 2006.
- Jacqueline Russ, *Η περιπέτεια της ευρωπαϊκής σκέψης. Μια ιστορία των ιδεών της Δύσης*, επιμέλεια-μετάφραση: Κ.Κατσιμάνης, εκδ. Τυπωθήτω-Δαρδανός, Αθήνα, ιδιαιτέρως σ. 407-463.
- Φρανσουά Σατελέ, *Η Φιλοσοφία*, τ. Δ': *Ο εικοστός αιώνας*, μετάφραση: Κ. Παπαγιώργης, Εκδ. Γνώση, Αθήνα 1985.
- Σταυρούλα Τσινόρεμα, *Γλώσσα και κριτική: Ο Wittgenstein για το νόημα, τη γνώση, τις αξίες*, Liberal Books, Αθήνα 2014.
- Γκότλομπ Φρέγκε, *Τα θεμέλια της αριθμητικής*, εισαγωγή-μετάφραση-επιμέλεια: Γ. Ρουσόπουλος, Νεφέλη, Αθήνα 2009.

- Μ. Φρήντμαν, *Χωριστοί δρόμοι. Κάρναπ, Κασσίρερ και Χάιντεγκερ*, μετάφραση: Στ. Τσιλεδάκη, επιμέλεια: Δ. Χρησιάς, εκδ. Εκκρεμές, Αθήνα 2017.
- Αντώνης Χατζημωύσης, «Αναλυτική και Ηπειρωτική Φιλοσοφία: Μεθοδολογικές Παρατηρήσεις», *Δευκαλίων* 30/1-2 (2013), 188-294.
- Ludwig Wittgenstein, *Tractatus Logico-Philosophicus*, μετάφραση: Θ. Κιτσόπουλος, επιμέλεια: Ζ. Λορεντζάτος, εκδ. Παπαζήση 1978.
- Ludwig Wittgenstein, *Παρατηρήσεις για τη θεμελίωση των μαθηματικών*, μετάφραση: Κ. Κωβαίος, επιμέλεια: Μ. Κυρτζάκη, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, Ηράκλειο Κρήτης 2006.

ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΗ ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Kwame Anthony Appiah, *Thinking it Through: An Introduction to Contemporary Philosophy*, Oxford University Press, Oxford-New York 2003.
- Michael Dummett, *The Nature and Future of Philosophy*, Columbia University Press, New York 2010 [υπό έκδοση στην ελληνική: *Η φύση και το μέλλον της φιλοσοφίας*, εκδ. Εκκρεμές, Αθήνα].
- F. Jackson, M. Smith (eds), *The Oxford Handbook of Contemporary Philosophy*, Oxford University Press, Oxford-New York 2008.
- R. Kearney, M. Rainwater (eds), *The Continental Philosophy Reader*, Routledge, London-New York 1996.
- B. Leiter, M. Rosen, *The Oxford Handbook of Continental Philosophy*, Oxford-New York 2010.
- Dermot Moran, “The Analytic-Continental Divide: Teaching Philosophy in an Age of Pluralism”, in: D. Evans, I Kucuradi (eds), *Teaching Philosophy in the Eve of Twenty-First Century*, Meteksan, Ankara 1998, 119-154.
- C.G. Prado (ed.), *A House Divided: Comparing Analytic and Continental Philosophy*, Humanity Books, Amherst 2003.
- J.Reynolds, W. James, Ed. Mares (eds), *Postanalytic and Metacontinental: Crossing Philosophical Divides*, Continuum, London-New York 2010.
- Nick Trakakis, “Doing Philosophy in Style: A New Look at the Analytic/Continental Divide”, *Philosophy Compass* 7 (2012), 919-942.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 2 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)

«ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ-ΗΘΙΚΗ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ
--------------	-------------------

ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ202	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ – ΗΘΙΚΗ [ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Θ. ΠΕΤΣΙΟΣ]		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΚΑΙ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα συνιστά μία Εισαγωγή στην Θεματική Ενότητα «Πρακτική Φιλοσοφία – Ηθική» και εστιάζει τόσο στην περιεχομενικότητα των ηθικών εννοιών και τη σημασία τους, όσο και στις απόπειρες να εξετασθούν οι ηθικές αντιλήψεις μέσα από το πρίσμα ποικίλων φιλοσοφικών προσεγγίσεων. Μέσα από την ιστορική και συστηματική ανασυγκρότηση του</p>

περί Ηθικής προβληματισμού, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να αναμετρηθούν στο επίπεδο των επιχειρημάτων με τα σύγχρονα και επίμαχα ηθικά ερωτήματα, όπως είναι η «ευθανασία», τα «δικαιώματα», η σύγκρουση καθηκόντων, η κυριαρχία του ανθρώπου στη φύση, η χρήση των επιτευγμάτων της επιστήμης, η αλλοτρίωση, κλπ.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
---	---

- Επίγνωση της ιστορικότητας των ηθικών εννοιών.
- Λήψη αποφάσεων.
- Ομαδική Εργασία.
- Άσκηση κριτικής ικανότητας.
- Αναστοχασμός.
- Προαγωγή της διακειμενικής θεώρησης των ηθικών προβλημάτων.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- «Ονομάτων επίσκεψις»: Ήθος – Ηθική / Ύβρις – θέμις – Δίκη / Αιδώς – Άτις – Νέμεσις / Μοίρα – Προαίρεσις.
- Ο «κόσμος» του Ομήρου και το κοινωνικό – πολιτιστικό - θρησκευτικό πλαίσιο της αρχαϊκής και Ησιόδειας πραγματικότητας.
- Αρετή και Ευνομία: Η ανάδυση της έννοιας της «Ισονομίας»: «πόλις», «σπουδαίος πολίτης», «ευδαιμονία».
- «Μήτις» και «θυμός» - «ηδονή» και «λύπη»: Από την εσωτερική αντινομία στην κοινωνική αντίθεση.
- Η αρχαιοελληνική αντίληψη της «αμαρτίας» και η «κάθαρσις»: η απεικόνιση στα έργα των Τραγικών ποιητών.
- Σωκράτης και Σωκρατικές Σχολές: Συγκλίσεις και αποκλίσεις αναφορικώς με τον προσδιορισμό της έννοιας της «αρετής».
- Η φιλοσοφία ως «θεραπεία» και «τέχνη αλυπίας»: από την πλατωνική και αριστοτελική θεώρηση στην διδασκαλία των Στωϊκών για τα «πάθη».
- Η ενότητα «Ηθικής» και «Πολιτικής» στην κλασική σκέψη.
- Οι ηθικές συνιστώσες της οικονομίας: από τα κείμενα του Ξενοφώντος και του Ψ-Αριστοτέλους στην Προτεσταντική Ηθική και το Πνεύμα του Καπιταλισμού του Max Weber.
- Ο «Χρυσός Κανών» («Aurea Medioritas» / «Die goldene Regel») ως κριτήριο της ηθικότητας στην αρχαιότητα και την χριστιανική σκέψη.

- Το πρόβλημα του «κακού». «Προκαθορισμός» («Praedestinatio»), «ελευθερία» και «αυτεξούσιον»: Μέσος Πλατωνισμός, Θεολογική σκέψη, Αυγουστίνος (354-430), Βοήθιος (477- 524), Θωμάς Ακινάτης (1225-1274).
- Η *altera pars* στο πεδίο της *Ηθικής* και της *Αισθητικής* κατά την περίοδο του Μεσαίωνα: Τα *Carmina Burana. Veris et Amoris*.
- Η αντιστροφή των ηθικών προδηλοτήτων: Nicoló Machiavelli (1469- 1527) Thomas Hobbes (1588- 1679).
- Οι παραδοχές του René Descartes (1596-1650) και η *more geometrico Ηθική* του Baruch Spinoza (1632-1677).
- Από τη νοησιарχία του Christian Wolff (1679-1754) στην αγγλική ηθική φιλοσοφία [Francis Hutcheson (1694-1746), David Hume (1711- 1766), Adam Smith (1723- 1779)] και τον Immanuel Kant (1724-1804).
- Ο «Ωφελιμισμός» των Jeremy Bentham (1748-1832) John Stuart Mill (1806- 1873).
- Οι περί *Ηθικής* αντιλήψεις των Νεοελλήνων Φιλοσόφων της περιόδου του Διαφωτισμού και του Ρομαντισμού: Βικέντιος Δαμοδός (1700- 1754), Ευγένιος Βούλγαρις (1716- 1806), Αθανάσιος Ψαλίδας (1767- 1829), Νεόφυτος Βάμβας (1776- 1855), Πέτρος Βράϊλας-Αρμένης (1812- 18084).
- *Ελευθερία* και *Δεοντολογία*. Η διερώτηση «περί Αξιών» στον νεότερο φιλοσοφικό στοχασμό. Από τον Ντοστογιέφσκι (1821- 1881), τον Friedrich Nietzsche (1844-1900) και τον Oswald A. G. Spengler (1880-1936) στον Max Scheler (1784-1928) και τον Nikolai Hartmann (1882-1950) και τον Martin Heidegger (1889-1976). Οι απηχήσεις στη Νεοελληνική σκέψη του 20^{ου} αιώνα: Νίκος Καζαντζάκης (1883-1957), Κωνσταντίνος Τσάτσος (1899-1987), Παναγιώτης Κανελλόπουλος (1902-1986), Ιωάννης Θεοδωρακόπουλος (1900- 1981), Κωνσταντίνος Γεωργούλης (1894-1968), Ευάγγελος Παπανούτσος (1900-1982), Χρήστος Μαλεβίτσης (1927-1997).
- Τα *Principia Ethica* (1903) του G. E. Moore (1873-1958) και η επίδρασή τους στη μεταγενέστερη Ηθική Φιλοσοφία.
- Η συμβολή της «Ψυχολογίας του Βάθους» (Carl Jung, 1877-1961) και των σύγχρονων ψυχαναλυτικών προσεγγίσεων στη διασαφήνιση του «ηθικού φαινομένου».
- Η «Επιστήμη των Ηθών» του Lucien Lévy Bruhl (1857-1939).
- «Ελευθερία» και «συνειδός»: *Εννόηση* και *ερμηνεία* του σύγχρονου ιστορικός πράττειν από το ανθρώπινο υποκείμενο. «Ηθικά διλήμματα», το ερώτημα για τις μορφές «αλλοτρίωσης», η διακύβευση των «δικαιωμάτων», η «ηθική του περιβάλλοντος», τα όρια της ευθύνης μας ενώπιον των νέων «επιστημονικών ανακαλύψεων» και των «τεχνολογικών τους εφαρμογών».

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με Πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course). • Χρήση Τ.Π.Ε στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές (e-mail). 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις και Σεμινάρια</p>	<p>56</p>

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Ασκήσεις Πράξης, μελέτη κειμένων και ανάλυση Βιβλιογραφίας</p>	<p>26</p>
	<p>Αυτοτελής Μελέτη – ερευνητική Εργασία</p>	<p>43</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>125</p>
	<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Adkins, Arthur, W.H., *Merit and Responsibility: A Study in Greek Values*, Oxford, 1960.
- — *Ηθικές Αξίες και πολιτική συμπεριφορά στην Αρχαία Ελλάδα. Από τον Όμηρο ως τον πέμπτο αιώνα*. Μετάφρ., Ι. Ν. Περυσινάκης. Αθήνα, 2010.
- Burkert, Walter, *Αρχαία Ελληνική Θρησκεία. Αρχαϊκή και Κλασσική Εποχή*. Μετάφρ., Νικόλαος Π. Μπεζεντάκος – Αφροδίτη Αβαγιανού. Αθήνα, Καρδαμίτσα, 1993.
- Dodds, E. R., *Οι Έλληνες και το Παράλογο*. Μετάφρ., εισαγ., Γιώργης Γιατρομανωλάκης. Αθήνα, 1978.
- Edwards, Mark, *Όμηρος. Ο ποιητής της Ιλιάδος*. Μετάφρ., Βάιος Λιαπής – Νικόλαος Μπεζαντάκος. Αθήνα, Καρδαμίτσα, 2001.
- Ferguson, John, *Ήθη και Αξίες στην Αρχαία Ελλάδα*. Μετάφρ., Λένα Ταχμαζίδου. Επιμ., Μαίρη Κεκροπούλου. Αθήνα, Ενάλιος, 2006.
- Grossman, Gustav, *Politische Schlagwörter aus der Zeit des Peloponnesischen Krieges*, New York, 1973.

- Guthrie, W. K. C., *Οι Σοφιστές*. Μετάφρ., Δαμιανός Τσεκουράκης. Αθήνα, Μ.Ι.Ε.Τ., ²1991.
- — *Ο Σωκράτης*. Μετάφρ., Τάσος Νικολαΐδης. Αθήνα, Μ.Ι.Ε.Τ., ²1991.
- Heinimann, Felix, *Nomos und Physis. Herkunft und Bedeutung einer Antithese im griechischen Denken des 5. Jahrhunderts*, Darmstadt, 1987.
- Kerényi, Karl, *Η Μυθολογία των Ελλήνων*. Μετάφρ., Δημήτρης Σταθόπουλος. Αθήνα, Εστία, ¹⁵2012 (1974).
- Kraus, Walter – Καρύδη Έλενα (επιμ.), *Μύθοι, Κείμενα, Εικόνες. Ομηρικά Έπη και Αρχαία Ελληνική Τέχνη*. Από τα Πρακτικά του ΙΑ΄ Διεθνούς Συνεδρίου για την Οδύσσεια, Ιθάκη, 15-19 Σεπτεμβρίου 2009, Ιθάκη, Κέντρο Οδυσσειακών Σπουδών, 2010.
- Luscombe, David, *Η Μεσαιωνική Σκέψη*. Μετάφρ., Χρήστος Γεμελιάρης. Επιμ., Γιώργος Μανιάτης. Αθήνα, Πολύτροπον, 2007.
- Moulaki Moulakis, Athanasios, *Homonoia. Eintracht und Entwicklung eines politischen Bewusstseins*, München, 1973.
- Mappes, Thomas, A., – Zembaty, Jane, S., - Decrazia, David, *Social Ethics*, USA, ⁸2012.
- Marolles, Abbe de, *Ελληνική Μυθολογία. Ο Ναός των Μουσών*. Μετάφρ., Μαρία Γυπαράκη, Αθήνα, Εκδόσεις Μίλητος, χ.χ.
- Manfred, *Name und Sache. Ein Problem im Frühgriechischen Denken*, Amsterdam, 1987.
- North, Helen F., *From Myth to Icon. Reflections of Greek Ethical Doctrine in Literature and Art*, Ithaca and London, Cornell University Press, 1979.
- Rosseti, Livio, *Εισαγωγή στην Αρχαία Φιλοσοφία. Φιλολογικά δεδομένα και φιλολογικά εργαλεία*. Μετάφρ., Άννα Τάση. Αθήναι, Ακαδημία Αθηνών / Κέντρον Ερεύνης της Ελληνικής Φιλοσοφίας, 2015.
- Snell, Bruno, *Die Ausdrücke für den Begriff des Wissens in der vorplatonischen Philosophie (σοφία, γνώμη, σύνεσις, ιστορία, μάθημα, επιστήμη)*, Berlin, 1921.
- — *Η ανακάλυψη του Πνεύματος. Ελληνικές ρίζες της ευρωπαϊκής σκέψης*. Μετάφρ., Δανιήλ Ιακώβ. Αθήνα, ⁴1997.
- Αποστολοπούλου – Παίζη, Μάχη (επιμ.), *Έρανος*. Από τα Πρακτικά του Θ΄ Συνεδρίου για την Οδύσσεια, Ιθάκη, 2-7 Σεπτεμβρίου 2000, Ιθάκη, Κέντρο Οδυσσειακών Σπουδών, 2001.
- Βέϊκος, Θεόφιλος, *Βασικά Φιλοσοφικά Προβλήματα*, Ιωάννινα, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 1976.
- *Οι Προσωκρατικοί*, Αθήνα, Guttenberg, 2016 (Αθήνα, 1995).
- Βορέας, Θεόφιλος, *Ηθική*, Αθήναι, 1957.
- Βουδούρης, Κωνσταντίνος, Ι., *Η φιλοσοφία του νοήματος εν τη φιλοσοφία του L. Wittgenstein*, Εν Αθήναις, Βιβλιοθήκη Σοφίας Ν. Σαριπόλου, 1972.
- — «Πλάτων και Wittgenstein. Ιδιαίτερη αναφορά στο πρόβλημα περί «των καθόλου όντων», *Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση* 1 (1984), σσ. 27- 38.
- — (επιμ.), *Οικολογικές Αξίες*, Αθήνα, 2002.
- — (επιμ.), *Φιλοσοφία και Οικολογία*, Αθήνα, 1989.
- — (επιμ.), *Η Ηθική Φιλοσοφία των Ελλήνων*, Αθήνα, 1996.
- — (επιμ.), *Φιλοσοφία και Ιατρική*. Πρακτικά Συνεδρίου, Κως – Κάλυμνος Αύγουστος 1997, Αθήνα, 1998.
- Βουδούρης Κωνσταντίνος – Γεωργοβασίλης Δημοσθένης (επιμ.), *Η Ελληνική Φιλοσοφία και τα Προβλήματα της Εποχής μας*. Πρακτικά 20^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φιλοσοφίας, Χανιά 12- 18 Ιουλίου 2008, Αθήνα, 2009.

- Γεωργοπούλου – Νικολακάκου, Νικολίτσα, *Το Φυσικόν Δίκαιον. Ιστορικοκριτική θεώρησης του προβλήματος*, Αθήναι, 1976.
- Γεωργούλης, Κωνσταντίνος Δ., *Αισθητικά και Μυλοσοφικά Μελετήματα*, Αθήναι, Ι. Σιδέρης, 1964.
- — *Ιστορία της Αρχαίας Ελληνικής Φιλοσοφίας*. Επιμ., Βιβλιογραφικό Επίμετρο Βασ. Α. Κύρκος. Αθήνα, Παπαδήμας, 1994 (1975).
- Γλυκοφρύδη – Λεοντσίνη, Αθανασία, *Νεοελληνική Φιλοσοφία. Θέματα Πολιτικής και Ηθικής*, Αθήνα, 2001.
- Δεσποτόπουλος, Κωνσταντίνος, *Μελετήματα Ηθικής*, Αθήναι, 1963.
- Δεσποτόπουλος, Κωνσταντίνος, *Μελετήματα Φιλολογίας και Φιλοσοφίας*. Επιμ., Μαρία Αποστολοπούλου. Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Δραγώνα – Μονάχου, Μυρτώ, «Η αναλυτική Ηθική του G. E. Moore και η σημασία της για την Αγγλική Ηθική Θεωρία», στο: *Κεφάλαια Φιλοσοφίας*, Αθήνα, Δωδώνη / Κέντρο Φιλοσοφικών Ερευνών, 1979, σσ. 11-52.
- Δραγώνα – Μονάχου, Μυρτώ, «Η Προαίρεσις στον Αριστοτέλη και τον Επίκτητο», *Φιλοσοφία* 8-9 (1978- 1979), σσ. 265- 310.
- — «Οι Ηθικοί Αφορισμοί του Wittgenstein: Τα σύγχρονα “Εις εαυτόν ή “πως κουβεντιάζεται η σιωπή”», *Φιλοσοφία* 10-11 (1980-1981), σσ. 433-483.
- — «Η ανάγνωση της Ηθικής του Αριστοτέλη από τον R. M. Hare», *Φιλοσοφία* 11-12 (1982), σσ. 245-269.
- — «Η δικαιοσύνη στη σύγχρονη Ηθική φιλοσοφία: το σύνδρομο Rawls και η “φιλοσοφία της δικαιοσύνης”», στο: *Αφιέρωμα στον Κωνσταντίνο Δεσποτόπουλο*, Αθήνα, Αθήνα, 1991, σσ. 349-372.
- — *Σύγχρονη Ηθική Φιλοσοφία. Ο αγγλόφωνος στοχασμός*, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 1995 [Βιβλιογραφία, σσ. 479- 534].
- Δρακοπούλου, Ζηνοβία, *Μια επισκόπηση των κυριοτέρων τάσεων στη σύγχρονη αγγλοσαξωνική ηθική φιλοσοφία*, *Δωδώνη* 14/Γ' (1985), σσ. 113- 126.
- Ζυλσόν, Ετιέν, *Το πνεύμα της Μεσαιωνικής Φιλοσοφίας*. Μετάφρ., Χρήστος Μαρσέλλος. Ηράκλειο, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2019.
- Θεοδωρακόπουλος, Ιωάννης, *Σύστημα Φιλοσοφικής Ηθικής*, Αθήναι, 1947.
- Καλογεράκος, Ιωάννης, Γ., «Δίκης Όνομα. Διαστίσεις της Δίκης στη φιλοσοφία του Ηρακλείτου», *Ελληνικά* 49 (1999), σσ. 225- 243.
- — «Δίκαιο και πρώιμη Ελληνική Φυσική Φιλοσοφία», στο: *Άθλον. Αφιέρωμα στον Ευάγγελο Μουτσόπουλο, Ομότιμο Καθηγητή και Ακαδημαϊκό*, Αθήναι, 2001, σσ. 95-104.
- — (επιμ.), *Ο Αριστοτέλης και η Σύγχρονη Εποχή*. Πρακτικά του έκτου Πανελληνίου Συνεδρίου, Ιερισσός, 19-21 Οκτωβρίου 2001. Πρόλογος Βασίλειος Ν. Παππάς. Χαλκιδική, 2004.
- Κελεσίδου, Άννα, *Μελετήματα Προσωκρατικής Ηθικής*, Αθήναι, 1994.
- Κουσουλάκος, Γεώργιος Π., «Μεσότης και Μέτρον εν τη Ελληνική Διανοήσει (μετ' εξαιρέσεως της περί μεσότητας διδασκαλίας του Αριστοτέλους)», στο: *Ξένιον. Festschrift für Panajotes Zepos*. Hrsg., von E. Von Caemmerer – J. H. Kaiser – G. Kegel – W. Müller-Freinenfelds – H. J. Wolff. Unter Mitarbeit von Th. J. Panagopoulos. Bd. A, Athen - Freiburg – Köln, 1973, σσ. 203- 265.

- Κούτρας, Δημήτριος Ν., (επιμ.), *Η αριστοτελική Ηθική και οι επιδράσεις της*. Πρακτικά Α΄ Διεθνούς Συνεδρίου Αριστοτελικής Φιλοσοφίας. Αθήνα, 24-26 1995, Αθήνα, Εταιρεία Αριστοτελικών Μελετών «Το Λύκειον», 1996.
- — *Η Πρακτική Φιλοσοφία του Αριστοτέλους*. Τόμος Α΄. Ηθική, Αθήνα, ²2004.
- Κύρκος, Βασ., Α., *Αρχαίος Ελληνικός Διαφωτισμός και Σοφιστική*, Ιωάννινα, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, ²1992
- — *Τα φιλοσοφικά άρθρα*, Αθήνα, Χάρτης Εύεργος, 2012.
- Λογοθέτης, Κωνσταντίνος, Ι., *Η φιλοσοφία των Πατέρων και του Μέσου Αιώνας*. Μέρος Α΄- Β΄, Εν Αθήναις, 1930, 1933.
- — *Η Μετά Κάντιον Ιδεοκρατική Φιλοσοφία*, Εν Αθήναις, Οργανισμός Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων, 1958.
- Λεοντσίνη, Ελένη, Γ., «Η έννοια της αμαρτίας στην Αριστοτελική και Ποιητική θεωρία», *Παρνασσός ΜΗ΄* (2006), σσ. 127-140.
- Λούβαρις, Νικόλαος, Ι., «Ηθική», στο: *Μεγάλη Ελληνική Εγκυκλοπαίδεια*, 12, χχ, σσ. 176-177.
- Μιχαηλίδης – Νουάρος, Γ., *Ζωντανό Δίκαιο και Φυσικό Δίκαιο. Εισαγωγή σε κεντρικά προβλήματα της νομικής Κοινωνιολογίας και της Φιλοσοφίας του Δικαίου*, Αθήνα, Σάκκουλας, 1982.
- Μουτσόπουλος, Ευάγγελος, *Η Αισθητική της Ηθικής*, Αθήνα, Ακαδημία Αθηνών / Κέντρον Ερεύνης της Ελληνικής Φιλοσοφίας, 2009.
- Μπαγιόνας, Αύγουστος, *Ιστορία της Αρχαίας Ελληνικής Ηθικής από τους Προσωκρατικούς ως την Αρχαία Ακαδημία*, Θεσσαλονίκη, 1978.
- Μπερδιάγιεφ, Νικόλαος, *Το Πνεύμα του Ντοστογιέφσκι*. Μετάφρ., Νίκος Ματσούκας. Θεσσαλονίκη, Πουρναράς, 1972.
- Νιάρχος, Κωνσταντίνος, *Η Ελληνική Φιλοσοφία κατά την βυζαντινή της Περίοδον*, Αθήνα, ³2007.
- Νούτσος, Παναγιώτης, Χρ., «Η “μορφολογία της Ιστορίας” του Ο. Spengler στο έργο του Ε. Π. Παπανούτσου», στο: *Νεοελληνική Φιλοσοφία. Οι Ιδεολογικές διαστάσεις των Ευρωπαϊκών της προσεγγίσεων*, Αθήνα, Κέδρος, 1981, σσ. 146-160.
- — *Ξανά για τον Σωκράτη*. Πρακτικά Συνεδρίου. Αφιέρωμα στον Νίκο Κ. Ψημμένο. Ιωάννινα, Δωδώνη, Παράρτημα αρ. 72, 2004.
- Ξανθάκη – Καραμάνου Γ., (επιμ.), *Άθλον. Αφιέρωμα στον Ευάγγελο Μουτσόπουλο. Ομότιμο Καθηγητή και Ακαδημαϊκό*, Αθήνα, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, 2001.
- — *Ο «σκοτεινός» Μεσαίωνας*. Πρακτικά Επιστημονικού Συμποσίου, Αθήνα, 16- 17 Μαρτίου 2007, Αθήνα, Εταιρεία Σπουδών Σχολής Μωραΐτη, 2010.
- Παπαδημητρίου, Ευθύμης, *Για μια νέα Φιλοσοφία της Φύσης*, Αθήνα, Guttenber, 1999.
- Παπανούτσος, Ευάγγελος, *Ηθική*. Τόμοι Α΄ – Β΄, Αθήνα, Δωδώνη, ³1995.
- Πελεγρίνης, Θεοδόσιος, *Ηθική Φιλοσοφία*, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 1997.
- Πέτσιος, Κωνσταντίνος Θ., «Immanuel Kant και Νεοελληνικός Διαφωτισμός: Καταγραφή μίας φιλοσοφικής γνωριμίας», στο: *Νεοελληνική Φιλοσοφία*. Επιμ., Κωνσταντίνος Βουδούρης. Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα – Ελληνική Φιλοσοφική Εταιρεία, 2000, σσ. 235–257.
- «“Theses Philosophicae, Venetiis, 1681” : Ένα τεκμήριο φιλοσοφικής διδασκαλίας κατά τον 17^ο αιώνα», *Επιστημονική Επετηρίδα της Βελγίας Β΄* (2003), σσ. 233-251.

- Πέτσιος, Κωνσταντίνος Θ., «Kant' s Kategorienlehre im Werk von Athanasios Psalidas», στο: *Evgenios Vulgaris und die Neugriechische Auklärung in Leipzig*. Beiträge der Konferenz an der Universität Leipzig, Institut für Klassische Philologie, Abteilung Byzantinische und Neugriechische Philologie, vom 16. - 18. Oktober 1996. Hrsg., von Günther S. Henrich, Leipzig, Leipziger Universitätsverlag, 2003, σσ. 55-67.
- «Το φιλοσοφικό έργο του Edmundus Purchotius και το Συνταγμάτιον της Μετα-φυσικής του Βικεντίου Δαμοδού», *Ο Ερανιστής* 27 (2009), σσ. 69-148.
- *Απηχήσεις του φιλοσοφικού έργου του Edmundus Purchotius στη Νεοελληνική Φιλοσοφία. Συμβολή στην έρευνα των πηγών*, Ιωάννινα, 2012.
- — «Κωνσταντίνος Γεωργούλης (1894-1908)», *Κάτοπτρον Νεοελληνικής Φιλοσοφίας Γ'* (2016), σσ. 329-380.
- — «Λόγος και Πόλις στην κλασσική σκέψη», *Φιλοσοφείν* 14 (2016), σσ. 147-159.
- — *Φιλοσοφία και Ρητορική στην Κλασική Σκέψη*, Αθήνα, Guttenber, 2018.
- — *Η διδασκαλία της Ηθικής από τον Βικέντιο Δαμοδό (1700-1752). Η Σύνοψις της Ηθικής προς Νικόμαχον (edition princeps) και η Ηθική Φιλοσοφία*, Ιωάννινα, 2019.
- Πεντζοπούλου – Βαλαλά, Τερέζα, *Στα ίχνη των Αρχαίων Φιλοσόφων*, Αθήναι, Ακαδημία Αθηνών / Κέντρον Ερεύνης της Ελληνικής Φιλοσοφίας, 2011.
- Σουμάχερ, Ε. Φ., *Το μικρό είναι όμορφο. Η ανθρωπιά και η ομορφιά της μικρής Οικονομίας*, Αθήνα, Γλάρος, 1980.
- Τσινόρεμα, Σταυρούλα, «Ελευθερία, Λογικότητα και το Νόημα του Ηθικού Λόγου», *Παρνασσός*, 26 (1984), σσ. 463- 481.
- Χριστόπουλος Μενέλαος – Παίζη – Αποστολοπούλου Μάχη (επιμ.), *Έγλημα και Τιμωρία στην Ομηρική και Αρχαϊκή Ποίηση*. Από τα Πρακτικά του ΙΒ' Διεθνούς Συνεδρίου για την Οδύσσεια, Ιθάκη, 3-7 Σεπτεμβρίου 2013, Ιθάκη, Κέντρο Οδυσσειακών Σπουδών, 2014.
- Χρόνης, Νικόλαος, *Οι μετασχηματισμοί της φιλοσοφίας από των Ελληνιστικών μέχρι και των Πρωτοχριστιανικών χρόνων*, Αθήνα, Βιβλιοθήκη Σοφίας Ν. Σαριπόλου, 1988.
- Ψημμένος Νίκος Κ. (ανθολ., κειμ., εισαγ., σχόλ.), *Η Ελληνική Φιλοσοφία από το 1453 ως το 1821*. Τόμος Α'. *Η κυριαρχία του Αριστοτελισμού. Προκορυθαλική και κορυθαλική περίοδος*. Τόμος Β'. *Η επικράτηση της νεωτερικής φιλοσοφίας. Μετακορυθαλική περίοδος*, Αθήνα, Γνώση, 1988, 1989.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 3 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)

«ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ203	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ ΖΑΓΚΟΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none"> • Γνώση και κατανόηση βασικών κοινωνιολογικών εννοιών. • Γνώση και κατανόηση βασικών ερευνητικών εργαλείων της κοινωνιολογίας. • Δυνατότητα ανάλυσης κοινωνικών φαινομένων με τη χρήση κοινωνιολογικών εργαλείων. • Δυνατότητα κοινωνιολογικής ανάλυσης και κατανόησης των λειτουργιών της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών προβλημάτων. • Δυνατότητα διατύπωσης ερευνητικών προβλημάτων με χρήση των θεωρητικών εργαλείων της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης. • Κατανόηση των λειτουργιών και ειδικότερα των κοινωνικών λειτουργιών της εκπαίδευσης. • Κατανόηση του κοινωνικού ρόλου του σχολείου. • Δυνατότητα κοινωνιολογικής ανάλυσης και κατανόησης των κοινωνικών λειτουργιών της εκπαίδευσης. • Κατανόηση της έννοιας της κοινωνικής ευπάθειας. • Κατανόηση της έννοιας της κοινωνικής συνοχής.

<ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση των εννοιών: «κοινωνική ανισότητα» και «εκπαιδευτική ανισότητα». • Κατανόηση του κοινωνικού και αντισταθμιστικού ρόλου της εκπαίδευσης.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Αυτόνομη εργασία. • Ομαδική εργασία. • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα δομείται στους ακόλουθους άξονες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Βασικές έννοιες της κοινωνιολογίας. • Η κοινωνιολογική έρευνα. • Η κοινωνιολογία της εκπαίδευσης ως κλάδος της επιστήμης της κοινωνιολογίας. • Βασικές θεωρίες κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης (Durkheim, Parsons, Bourdieu, Bernstein κ.α). • Εκπαιδευτική ανισότητα και ερμηνευτικές προσεγγίσεις της. • Οι κοινωνικές λειτουργίες της εκπαίδευσης. • Η έννοια της πολιτισμικής υστέρησης. • Το σχολείο ως φορέας αντισταθμιστικής εκπαίδευσης. • Η έννοια της κοινωνικής μειονεξίας. • Πολιτισμικές μειονότητες & εκπαίδευση. • Η εκπαίδευση των ευπαθών κοινωνικών ομάδων . • Ζητήματα κοινωνικών ανισοτήτων. • Ζητήματα εκπαιδευτικών ανισοτήτων. • Η έννοια της θετικής διάκρισης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, & στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Διαλέξεις	30
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	30
	Αυτοτελής μελέτη	40
	Σύνολο Μαθήματος	125

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης - για βελτίωση (Διαμορφωτική) - για βαθμολόγηση (Συμπερασματική) • Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων - για βελτίωση (Διαμορφωτική) - για βαθμολόγηση (Συμπερασματική) • Γραπτή Εργασία - για βελτίωση (Διαμορφωτική) - για βαθμολόγηση (Συμπερασματική) • Προφορική Παρουσίαση - για βελτίωση (Διαμορφωτική) - για βαθμολόγηση (Συμπερασματική) <p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα επιλέγουν αν θέλουν να αξιολογηθούν:</p> <p>α) μέσω γραπτής εξέτασης (100%) ή β) μέσω συγγραφής & δημόσιας παρουσίασης βιβλιογραφικής ή ερευνητικής εργασίας (100%)</p>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Willis, P. (2012). <i>Μαθαίνοντας να δουλεύεις</i>. Αθήνα: Gutenberg. • Νόβα – Καλτσούνη, Χρ. (2010). <i>Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης</i>. Αθήνα: Gutenberg. • Θάνος, Θ., Καμαριανός, Ι., Κυρίδης, Α., Φωτόπουλος, Ν., Παυλή-Κορρέ, Μ. & Τουρτούρας, Χ. (2018). <i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Εισαγωγή σε βασικές έννοιες και θεματικές</i>. Αθήνα: Gutenberg. • Banks, O. (1987). <i>Η Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης</i>. Θεσσαλονίκη Παρατηρητής. • Φραγκουδάκη, Α. (1985). <i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης - Θεωρίες για την Κοινωνική</i> • <i>Ανισότητα στο Σχολείο</i>. Αθήνα: Παπαζήσης.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 4 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)
«ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ II: ΒΑΣΙΚΕΣ
ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ204	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ II: ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ ΚΟΥΛΟΥΜΕΝΤΑΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	2	2	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να αξιολογούν τη φιλοσοφική γλώσσα και την ιδιαίτερη συγκρότηση νοήματος εντός του φιλοσοφικού κειμένου. • να μπορούν να διακρίνουν ένα φιλοσοφικό κείμενο από άλλα είδη θεωρητικών κειμένων, καθώς και να αναγνωρίζουν τα διάφορα είδη και τις λειτουργίες των φιλοσοφικών κειμένων (πραγματεία, διάλογος, επιστολή, ύμνος, αφορισμός, υπόμνημα) και τη σχέση τους με επιστημονικά κείμενα. • να ανιχνεύουν τη λογική δομή και τον επιχειρηματολογικό καμβά ενός φιλοσοφικού κειμένου και να προβαίνουν σε διάγνωση των λογικών πλανών, όταν τις εντοπίζουν εντός του. • να διακρίνουν έναν φιλοσοφικό ορισμό από άλλα είδη ορισμών. • να ασκηθούν στη χρήση της δευτερεύουσας βιβλιογραφίας και τη δημιουργική ανάγνωση των ηλεκτρονικών πηγών. 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. • Λήψη αποφάσεων. • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. • Αυτόνομη εργασία, καθώς και δυνατότητα σύνταξης ομαδικών εργασιών. • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Τι είναι η φιλοσοφική γλώσσα και το φιλοσοφικό ιδίωμα; • Η χρήση και η λειτουργία των ορισμών στη φιλοσοφία. • Οι έννοιες στη φιλοσοφία και στις επιστήμες. • Η ιδιοσυστασία του φιλοσοφικού κειμένου (παραδείγματα από αρχαία κείμενα της μεταφυσικής, της γνωσιοθεωρίας, της ηθικής και της πολιτικής φιλοσοφίας). • Η χρήση επιχειρημάτων στη φιλοσοφία (κριτήρια εγκυρότητας και ορθότητας, το κριτήριο της αλήθειας, το πρόβλημα των λογικών πλανών). • Νοηματικό πεδίο, εννοιολογικό πεδίο, σημασιολογικό πεδίο: τα τρία «πεδία έντασης» ενός φιλοσοφικού κειμένου. • Η φιλοσοφία ως διασάφηση εννοιών. • Ορισμένα ερωτήματα στη φιλοσοφία («Τι υπάρχει;», «Πώς πρέπει να ζούμε ο ένας με τον άλλο κι όλοι μαζί;», «Πόσο αντικειμενικό είναι το καλό και το κακό, το ωραίο και το άσχημο;») και ορισμένες απαντήσεις σε αυτά. • Υπάρχει πρόοδος στη φιλοσοφία; <p style="text-align: center;">ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κύριες βιβλιογραφικές συμβάσεις, συστήματα αναφορών και βιβλιογραφίας. • Χρήση ηλεκτρονικών πηγών. • Κριτική έκδοση αρχαίου κειμένου.
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία (πλατφόρμα e-course, powerpoint, ηλεκτρονικές πηγές) και στην επικοινωνία με τους φοιτητές/τις φοιτήτριες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	40
	Αυτοτελής μελέτη	45
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής</i>	Γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική, πλην των φοιτητών/φοιτητριών Erasmus που εξετάζονται προφορικά ή/και παραδίδουν γραπτή εργασία σε θέμα του μαθήματος στην αγγλική. Η αξιολόγηση έχει τόσο τον χαρακτήρα γραπτής (ή, σε περιπτώσεις όπου	

<p>Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>κρίνεται αναγκαίο, προφορικής) εξέτασης) σε ποσοστό 70%, ενώ ένα 30% της αξιολόγησης προκύπτει από την ενεργό συμμετοχή του φοιτητή/της φοιτήτριας στο μάθημα (παράδοση ασκήσεων κατ'οίκον και εντός αίθουσας, προφορική παρουσίαση έρευνας κτλ.). Ενισχυτική του βαθμού και της συνολικής επίδοσης του φοιτητή/της φοιτήτριας είναι, επίσης, η εκπόνηση γραπτής εργασίας σε θέμα του μαθήματος με την καθοδήγηση του διδάσκοντος.</p>
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη βιβλιογραφία:

- Hadot, P. 2002. *Τι είναι αρχαία ελληνική φιλοσοφία* (μτφ. Α. Κλαμπατσέα). Αθήνα: Ίνδικτος.
- Heimsoeth, H. 2012. *Τα έξι μεγάλα ερωτήματα της δυτικής μεταφυσικής και οι ρίζες της νεότερης φιλοσοφίας* (μτφ. Μ. Παπανικολάου). Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Ζαφειρόπουλος, Κ. 2015. *Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία*; Αθήνα: Μεταίχιμο.
- Κάλφας, Β. 2009. *Αριστοτέλης, Μετά τα Φυσικά Βιβλίο Α: εισαγωγή, μετάφραση, σχόλια*. Αθήνα: Πόλις.
- Καραμανώλης, Γ. (επιμ.) 2017. *Εισαγωγή στην αρχαία φιλοσοφία*. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Λένγ, Β. Η. 2012. *Φιλοσοφικές διαμάχες. Η εξέλιξη της φιλοσοφίας μέσα από τις «κόντρες» μεγάλων στοχαστών*. Αθήνα: Κέδρος.
- Lowe, E. J. 2018. *Εισαγωγή στη φιλοσοφική λογική*. Αθήνα: Ευρασία.
- Martin, W. L. 1989. *Κριτική των κειμένων και τεχνική των εκδόσεων* (μτφ. Μ. Γ. Παράσογλου). Αθήνα: Ζαχαρόπουλος.
- Πορτίδης, Δ., Ψύλλος, Σ. και Αναπολιτάνος Δ. 2007. *Λογική: η δόμη του επιχειρήματος*. Αθήνα: Νεφέλη.
- Szlezak, A. T. 2004. *Πώς να διαβάζουμε τον Πλάτωνα* (μτφ. Π. Κοτζιά-Παντέλη). Θεσσαλονίκη: Θύραθεν.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Δευκαλίων*.
- *Νεύσις*.
- *Φιλοσοφία*.
- *Δωδώνη III*.
- *Phronesis*.
- *Oxford Studies in Ancient Philosophy*.
- *Apeiron*.
- *Elenchos*.
- *Ancient Philosophy*.
- *Philosophie antique*.

3^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)

«ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ301	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙ (ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΕΛΕΝΗ ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΕΡΜΗΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ)		

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=2428&notifyeditingon=1
---	---

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα αποτελεί βασικό εισαγωγικό μάθημα στην φιλοσοφική σκέψη του Αριστοτέλη και των Αριστοτελικών και νεοαριστοτελικών θεωριών εν γένει. Στόχος του μαθήματος είναι να καταδείξει πώς η φιλοσοφική προσέγγιση μπορεί να χρησιμοποιηθεί στη συζήτηση και την κατανόηση της φιλοσοφικής σκέψης του Αριστοτέλη εν γένει και ειδικότερα της ηθικής και πολιτικής φιλοσοφίας του. Επιπλέον, στόχος του μαθήματος αποτελεί να παρουσιαστούν και να αξιολογηθούν τα κυριότερα αριστοτελικά επιχειρήματα που χαρακτηρίζουν την ηθική και πολιτική θεωρία του Αριστοτέλη και της νεοαριστοτελικής θεωρίας εν γένει, όπως αυτή παρουσιάζεται κυρίως στα <i>Ηθικά Νικομάχεια</i>, τα <i>Ηθικά Ευδήμια</i>, τα <i>Ηθικά Μεγάλα</i>, τη <i>Ρητορική</i> και τα <i>Πολιτικά</i>.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να γνωρίζει και να εξηγήσει, με τη χρήση αναλυτικών δεξιοτήτων, κριτικής σκέψης και φιλοσοφικού επιχειρήματος, τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζει τη ζωή και την προσωπικότητα του Αριστοτέλη (384-322 π.Χ.). Τα ηθικά και πολιτικά έργα του Αριστοτέλη. Η σημασία των <i>Ηθικών Νικομαχείων</i>, αλλά και των <i>Ηθικών Ευδημίων</i>, των <i>Ηθικών Μεγάλων</i> και των <i>Πολιτικών</i>, που δεν έχουν επαρκώς μελετηθεί μέχρι σήμερα. • Να είναι σε θέση να εξηγήσει βασικές φιλοσοφικές θέσεις του Αριστοτέλη, όπως το υπέρτατο αγαθό και η ευδαιμονία (<i>ΗΝ. Ι</i>), τον ορισμό της ηθικής αρετής (η αρετή ως «ἕξις προαιρετικής» και ως «μεσότητος»), τον αγαθό χαρακτήρα, την εκούσια πράξη και την προαίρεση, τις ηθικές αρετές (<i>ἀνδρεία, σωφροσύνη, ἐλευθεριότητα, μεγαλοπρέπεια</i>, κ.ά.), τις διανοητικές αρετές (φρόνησις, σοφία, τέχνη, κ.ά) (<i>ΗΝ. ΙΙ-V</i>) καθώς και την «ιδιόμορφη» αρετή της μεγαλοψυχίας (<i>ΗΝ. ΙΙ-V</i>). • Να εξηγήσει τον ορισμό και τα είδη της αριστοτελικής φιλίας, τις μορφές φιλίας κατά τον Αριστοτέλη, την έννοια και τη σημασία της «πολιτικής φιλίας» ως φιλίας του «κοινού συμφέροντος» και της «ὁμόνοιας», καθώς και σχέση της με τη δικαιοσύνη, αλλά και την αριστοτελική θεωρία για την ερωτική επιθυμία και τον έρωτα (<i>ΗΝ. VIII-IX</i>). • Να είναι σε θέση να εξηγήσει τις αριστοτελικές απόψεις σχετικά με τον χαρακτήρα της ηδονής, την αδυναμία της βούλησης (<i>ἀκρασία</i>), τα σωκρατικά ηθικά παράδοξα και τη σχέση τους με την αριστοτελική ακρασία (<i>ΗΝ. VI</i>) καθώς και την έννοια της «αμαρτίας» στην αριστοτελική ηθική και ποιητική θεωρία.

- Να εξηγήσει και να κατανοήσει τη διαφορά μεταξύ ηδονής και ευδαιμονίας, την διάκριση ανάμεσα στον «βίο πρακτικό» και τον «βίο θεωρητικό» καθώς και τις έννοιες της μίμησης, της αισθητικής εμπειρίας, την ηθική αγωγή και την παιδεία (ΗΝ. Χ).
- Να κατανοήσει τις βασικές αρχές των *Πολιτικών* του Αριστοτέλη και τη σύνδεσή τους με τα ηθικά έργα του.
- Να κατανοήσει την επίδραση του Αριστοτέλη στη νεότερη και τη σύγχρονη φιλοσοφία, την πρόσληψη του Αριστοτέλη από τον νεοελληνικό στοχασμό, την αριστοτελική ηθική φιλοσοφία και την σχέση της με την σύγχρονη αρεταϊκή ηθική θεωρία καθώς και την αριστοτελική πολιτική φιλοσοφία και την σχέση της με σύγχρονη κοινοτιστική, ρεπουμπλικανική, αρεταϊκή, νεομαρξιστική, ριζοσπαστική και επαναστατική πολιτική θεωρία. Να τονιστεί πως η αριστοτελική θεωρία εσφαλμένα συνδέεται με «συντηρητικές» (μη-φιλελεύθερες) απόψεις.
- Να εμπεδώσει την αριστοτελική φιλοσοφία και μέθοδο καθώς και την επίδραση του Αριστοτέλη: Αριστοτελικοί και νεοαριστοτελικοί.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
---	---

- Αυτόνομη Εργασία.
- Ομαδική Εργασία.
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η ζωή, η προσωπικότητα και το έργο του Αριστοτέλη (384-322 π. Χ.). Τα ηθικά έργα του Αριστοτέλη. Η σημασία των *Ηθικών Νικομαχείων*. Φιλοσοφία και μέθοδος. Η επίδραση του Αριστοτέλη: Αριστοτελικοί και νεοαριστοτελικοί. Η επικαιρότητα της αριστοτελικής

φιλοσοφίας: Η επίδραση του Αριστοτέλη στη νεότερη φιλοσοφία. Η πρόσληψη του Αριστοτέλη από τον Νεοελληνικό στοχασμό. Αριστοτελική ηθική φιλοσοφία και σύγχρονη αρετολογική ηθική θεωρία. Αριστοτελική πολιτική φιλοσοφία και σύγχρονη κοινοτιστική, ρεπουμπλικανική, νεομαρξιστική, αρετολογική, ριζοσπαστική και επαναστατική πολιτική θεωρία. Να καταδείξει την «ατυχή» σύνδεση της αριστοτελικής θεωρίας με την «συντηρητική» θεωρία. Αριστοτελική ηθική φιλοσοφία και σύγχρονη αρεταϊκή ηθική. Το υπέρτατο αγαθό και η ευδαιμονία (HN. I). Ορισμός της ηθικής αρετής: η αρετή ως «ἕξις προαιρετικής» και ως «μεσότητος». Ο αγαθός χαρακτήρας. Εκούσια πράξη και προαίρεση. Ηθικές αρετές (ἀνδρεία, σωφροσύνη, ἐλευθεριότητα, μεγαλοπρέπεια, κ.ά.). Η «ιδιόμορφη» αρετή της μεγαλοψυχίας. (HN. II-V). Διανοητικές αρετές (HN. II-V). Ο χαρακτήρας της ηδονής. Αδυναμία της βούλησης (ἀκρασία). Σωκρατικά ηθικά παράδοξα και αριστοτελική ακρασία (HN. VI). Η έννοια της αμαρτίας στην αριστοτελική ηθική και ποιητική θεωρία. Ορισμός και είδη της αριστοτελικής φιλίας. Μορφές φιλίας κατά τον Αριστοτέλη. Έρωσ και ερωτική αγάπη. (HN. VIII-IX). Η φιλία ως πολιτικό και κοινωνικό αγαθό. Το κίνητρο της κοινωνίας: πολιτική φιλία, δικαιοσύνη και ομόνοια. Το αγαθό της ομόνοιας: Σοφιστές, Κυνικοί, Πλάτων, Αριστοτέλης, Ζήνων ο Κιτιεύς. Ηδονή και ευδαιμονία. Βίος πρακτικός και βίος θεωρητικός. Μίμηση, αισθητική εμπειρία, ηθική αγωγή και παιδεία (HN. X).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως εκπαίδευση.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>80</p>
	<p>Φροντιστήρια</p>	<p>45</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η <u>αξιολόγηση των φοιτητών</u> δύναται να γίνεται, αναλόγως, με ένα από τους τρεις κάτωθι τρόπους:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων & Επίλυση Προβλημάτων (100%). • Γραπτή Απαλλακτική των Εξετάσεων Εργασία (100%). • Προφορική Εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης (100%). <p><u>Κριτήρια αξιολόγησης:</u></p> <p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών πραγματοποιείται από την ενεργό τους συμμετοχή στα μαθήματα και τα σεμινάρια που λαμβάνουν χώρα στο πλαίσιο του μαθήματος και με την γραπτή τελική εξέταση, όπου σημασία έχει η χρήση αναλυτικών δεξιοτήτων, κριτικής σκέψης και φιλοσοφικού επιχειρήματος. Θα υπάρξει επιπλέον δυνατότητα προφορικής εξέτασης για φοιτητές με ειδικές δεξιότητες.</p>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ

Στερεότυπες εκδόσεις

Aristotelis, *Ethica Nicomachea*, I. Bywater (ed.), Oxford University Press, Oxford 1894.
 Aristotelis, *Politica*, W.D. Ross (ed.), Oxford University Press, Oxford 1957.
 Aristotelis, *Metaphysica*, W. Jaeger (ed.), Oxford University Press, Oxford 1958.
 Aristotelis, *Ars Rhetorica*, W.D. Ross (ed.), Oxford University Press, Oxford 1959.
 Aristotelis, *Ethica Eudemia*, R.R. Walzer and J.M. Mingay (eds.), Oxford University Press, Oxford 1991.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ackrill, J., *Aristotle's Ethics*, Faber, London 1973.
- Ackrill, J., *Aristotle the Philosopher*, Clarendon Press, Oxford 1981.
- Allan, D. J., *The Philosophy of Aristotle*, Oxford University Press, Oxford 1970.
- Annas, J., *The Morality of Happiness*, Oxford University Press, Oxford 1993.

- Barker, E., *The Politics of Aristotle*, Oxford University Press, Oxford 1958.
- Barnes, J., *Αριστοτέλης*, μτφρ. Ε. Λεοντσίνη, Όλα όσα πρέπει να γνωρίζετε, Oxford University Press–Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2006.
- Bielskis, A., «Οι πολιτικές επιπτώσεις των ισχυρισμών του Alasdair MacIntyre στο Έλλογα Εξαρτημένα Όντα», μτφρ. & επιστ. επιμ. Ελένη Λεοντσίνη, στο Γκόλφω Μαγγίνη & Ελένη Λεοντσίνη (επιμ.), *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*, εκδ. Σμίλη, Αθήνα 2016, σσ. 105-128.
- Bielskis, A., «Ανθρώπινη ύπαρξη και αριστοτελική αρετή», μτφρ. Ελένη Λεοντσίνη, *Φιλοσοφία. Επετηρίς του Κέντρου Ερεύνης της Ελληνικής Φιλοσοφίας της Ακαδημίας Αθηνών*, 46, II (2016), σσ. 97-116.
- Bielskis, A., «Μία αριστοτελική κριτική του φιλοσοφικού προγράμματος του Martin Heidegger στο έργο του *Είναι και Χρόνος*», μτφρ. & επιστ. επιμ. Ελένη Λεοντσίνη, *Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση*, 34, 101 (2017), σσ. 94-111.
- Bielskis, A., Leontsini, E. & Knight, K. (eds), *Virtue Ethics and Contemporary Aristotelianism: Modernity, Conflict and Politics*, 1st edition, Hardback, Bloomsbury, London 2020.
- Broadie, S. & Rowe, C., *Aristotle, Nicomachean Ethics, translation, introduction & commentary*, Oxford University Press, Oxford 2002.
- Βουδούρης, Κ. Ι. (επιμ.), *Περί δικαιοσύνης. Η πλατωνική και η αριστοτελική αντίληψη για τη δικαιοσύνη σε συσχέτισμό προς τις νεώτερες και σύγχρονες θεωρίες για τη δικαιοσύνη*, Ελληνική Φιλοσοφική Εταιρεία, Αθήνα 1989.
- Βουδούρης, Κ. Ι. (επιμ.), *Αριστοτελική πολιτική φιλοσοφία*, Αθήνα 1993.
- Γεωργούλης, Κ. Δ., *Αριστοτέλης ο Σταγίριτης*, Θεσσαλονίκη 1962.
- Crisp, R. (ed.), *Aristotle. Nicomachean Ethics*, Cambridge University Press, Cambridge 2000.
- Γλυκοφρύδη-Λεοντσίνη, Α. (επιμ.), *Βίος θεωρητικός*, Αφιερωματικός Τόμος εις τον Καθηγητήν Δημήτριον Ν. Κούτραν, εκδ. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα 2006.
- Düring, I., *Ο Αριστοτέλης. Παρουσίαση και ερμηνεία της σκέψης του*, μτφρ. Π. Κοτζιά-Παντελή και Α. Γεωργίου-Κατσιβέλα, 2 τόμ., εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 1991.
- Hardie, W. F. R., *Aristotle's Ethical Theory*, Oxford University Press, 2nd ed., Oxford 1968.
- Καλογεράκος, Ι. Γ., «Υπερβολή και υπεροχή στην ηθική φιλοσοφία του Αριστοτέλη», *Φιλοσοφία*, 27-28 (1997-1998), σσ. 166-190.
- Καλογεράκος, Ι. Γ. (επιμ.), *Ο Αριστοτέλης και η σύγχρονη εποχή. Πρακτικά του Έκτου Πανελληνίου Συνεδρίου* (Ιερισσός, 19-21 Οκτωβρίου 2001), Ιστορική και Λαογραφική Εταιρεία Χαλκιδικής, Χαλκιδική 2004.
- Καλογεράκος Ι. Γ., *Παιδεία και Πολιτική Αριστεία, Ο δρόμος προς την αρετή στο αριστοτελικό ιδανικό κράτος*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2016.
- Keyt D. and Miller Fr. D. (eds.), *A Companion to Aristotle's Politics*, Blackwell, Oxford 1991.
- Κούτρας, Δ. Ν., *Η κοινωνική ηθική του Αριστοτέλους*, Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών, Αθήνα 1973.
- Κούτρας, Δ. Ν. (επιμ.), *Η αριστοτελική ηθική και οι επιδράσεις της*, Α΄ Διεθνές Συνέδριο Αριστοτελικής Φιλοσοφίας (24-26 Μαΐου 1995), Εταιρεία Αριστοτελικών Μελετών «Το Λύκειον», Αθήνα 1996.
- Κούτρας, Δ. Ν. (επιμ.), *Πολιτική φιλοσοφία του Αριστοτέλη και οι επιδράσεις της*, Β΄ Διεθνές Συνέδριο Αριστοτελικής Φιλοσοφίας (29-31 Μαΐου 1997), Εταιρεία Αριστοτελικών Μελετών «Το Λύκειον», Αθήνα 1999.
- Κούτρας, Δ. Ν. (επιμ.), *Η κατ' Αριστοτέλη πολιτική ισότητα και δικαιοσύνη και τα προβλήματα της σύγχρονης κοινωνίας*, Γ΄ Διεθνές Συνέδριο Αριστοτελικής Φιλοσοφίας (22-24 Σεπτεμβρίου 1999), Αθήνα 2000.

- Κούτρας, Δ. Ν. (επιμ.), *Περί ποιητικής και ρητορικής τέχνης κατ' Αριστοτέλη*, Δ' Διεθνές Συνέδριο Αριστοτελικής Φιλοσοφίας (7-9 Δεκεμβρίου 2001), Αθήνα 2003.
- Kullmann, W., *Η πολιτική σκέψη του Αριστοτέλη*, μτφρ. Α. Ρεγκάκος, εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 2003.
- Λεοντσίνη, Ε., «Αριστοτελική πολιτική φιλοσοφία», *Ιστορικά Ελευθεροτυπίας*, τεύχος 264 (9 Δεκεμβρίου 2004), σσ. 6-11.
- Λεοντσίνη, Ε., «Η έννοια της αμαρτίας στην αριστοτελική ηθική και ποιητική θεωρία», *Παρνασσός*, ΜΗ' (2006), σσ. 127-140.
- Λεοντσίνη, Ε., «Σωκρατικά ηθικά παράδοξα και αριστοτελική ακρασία», *Φιλοσοφία*, 37 (2007), σσ. 126-149.
- Leontsini, E., *The Appropriation of Aristotle in the Liberal-Communitarian Debate*, with a foreword by Richard Stalley, National and Kapodistrian University of Athens, S. Saripolos Library, Athens 2007.
- Λεοντσίνη, Ε., «Έρωσ και ερωτική αγάπη κατά τον Αριστοτέλη», *Celestia*, 2 (2009), σσ. 61-68.
- Λεοντσίνη, Ε., «Αριστοτελική πολιτική φιλία και φιλελεύθερη κοινότητα», στο Κ. Βουδούρης & Δ. Γεωργοβασίλης (επιμ.), *Η ελληνική φιλοσοφία και η σχέση της με τα προβλήματα της εποχής μας*, Πρακτικά του 20^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φιλοσοφίας (Χανιά, 12-17 Ιουλίου 2008), Διεθνής Εταιρεία Ελληνικής Φιλοσοφίας, εκδ. Ιωνία, Αθήνα 2009, σσ. 93-113.
- Λεοντσίνη, Ε., «Μίμηση, αισθητική εμπειρία και ηθική αγωγή κατά τον Αριστοτέλη», *Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση*, 26, 77 (2009), σσ. 117-148.
- Λεοντσίνη, Ε., «Μορφές φιλίας κατά τον Αριστοτέλη», στο Α. Στέφος & Σπ. Τουλιάτος (επιμ.), *Αριστοτέλης: κορυφαίος διδάσκαλος και στοχαστής*, Σεμινάριο 36, Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων, εκδ. Ελληνοεκδοτική, Αθήνα 2009, σσ. 100-121.
- Λεοντσίνη, Ε., «Βλέποντας τη ζωή μέσα από μια ιστορία: Η αφηγηματική ενότητα της ανθρώπινης ζωής κατά τον Alasdair MacIntyre», στο *Ιστορίας μέριμνα. Τιμητικός τόμος στον καθηγητή Γεώργιο Ν. Λεοντσίνη* (επιμ. Χαράλαμπος Ν. Μπαμπούνης), τόμ. Α', εκδ. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα 2011, σσ. 677-686.
- Leontsini, E., "The Motive of Society: Aristotle on Civic Friendship, Justice, and Concord", *Res Publica*, 19, 1 (2013), σσ. 21-35.
- Leontsini, E., "Sex and the City: Plato, Aristotle, and Zeno of Kition on Erôs and Philia", στο Sanders, E., Thumiger, C., Carey, C., and Lowe, N.J. (2013), *Erôs in Ancient Greece*, Oxford: Oxford University Press, σσ. 129-141.
- Λεοντσίνη, Ε., «Η ζωή ως αγαθό: αριστοτελική κριτική της κοινοτιστικής βιοηθικής», *Φιλοσοφία*, 43 (2013), σσ. 439-446.
- Λεοντσίνη, Ε., «Η θεμελίωση της πολιτικής κοινωνίας: από τον Αριστοτέλη στον Hobbes και τον Locke», *Φιλοσοφία*, 43, II (2013), σσ. 74-109.
- Leontsini, E., 'Justice and Moderation in the State: Aristotle and Beyond', στο Guttorm Fløistad (ed.), *Philosophy of Justice*, International Institute of Philosophy, Series: Contemporary Philosophy: A New Survey, vol. 12, Springer, Dordrecht-Heidelberg-New York-London, 2015, σσ. 27-42.
- Λεοντσίνη, Ε., «Η φιλία ως κοινωνικό και πολιτικό αγαθό: ή γάρ τοῦ συζῆν προαίρεσις φιλία», στο Γκόλφω Μαγγίνη & Ελένη Λεοντσίνη (επιμ.), *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*, Σμίλη, Αθήνα 2016, σσ. 129-166.
- Λεοντσίνη, Ε., «Τὸ κοινῆ συμφέρον: δημοκρατία, φιλία και ομόνοια στην αριστοτελική και στη σύγχρονη ριζοσπαστική νεοαριστοτελική πολιτική φιλοσοφία», στο Γκόλφω Μαγγίνη & Ελένη Λεοντσίνη (επιμ.), *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*, Σμίλη, Αθήνα 2016, σσ. 205-239.

- Λεοντσίνη, Ε., «Η έννοια του κοινού συμφέροντος στην αριστοτελική πολιτική φιλοσοφία», στο *ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ: Παιδεία, Πολιτισμός, Πολιτική*, Εταιρεία Μακεδονικών Σπουδών και Ιστορική, Θεσσαλονίκη 2018, σσ. 107-116.
- Leontsini, E., 'Aristotle on a Meaningful Life', *Studia Philosophica Wratislaviensia*, XIV, 1 (2019), σσ. 191-199.
- Leontsini, E., 'Going through time together': Aristotelian Friendship and the Criterion of Time', στο Andrius Bielskis, Eleni Leontsini & Kelvin Knight (eds), *Virtue Ethics and Contemporary Aristotelianism: Modernity, Conflict and Politics*, Bloomsbury, London 2020, σσ. 76-93.
- Μαγγίνη, Μ. & Λεοντσίνη, Ε. (επιμ.), *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*, εκδ. Σμίλη, Αθήνα 2016.
- Nussbaum, M., *The Fragility of Goodness: Luck and Ethics in Greek Tragedy and Philosophy*, Harvard University Press, Cambridge, Mass. 1986.
- Παπαδής, Δ. Ι., *Η πολιτική φιλοσοφία του Αριστοτέλη*, Ινστιτούτο του Βιβλίου-Α. Καρδαμίτσα, Αθήνα 2001.
- Παπαδής, Δ. Ι., «Η ουσία της πόλεως στον Αριστοτέλη», *Δευκαλίων*, 22, 2 (2004), σσ. 149-158.
- Πεντζοπούλου-Βαλαλά, Τ., *Προβολές στον Αριστοτέλη*, εκδ. Ζήτρος, Θεσσαλονίκη
- Ross, W. D., *Αριστοτέλης*, μτφρ. Μ. Μητσού, εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 1991.
- Στέφος, Α. & Τουλιάτος, Σπ. (επιμ.), *Αριστοτέλης: κορυφαίος διδάσκαλος και στοχαστής*, Σεμινάριο 36, Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων, εκδ. Ελληνοεκδοτική, Αθήνα 2009.
- Σκαλτσάς, Θ., *Ο χρυσούς αιώνας της αρετής. Αριστοτελική ηθική*, εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα 1993.
- Rorty, A. O., (ed.), *Essays on Aristotle's Ethics*, University of California Press, Berkeley and Los Angeles 1980.
- Ross, D. (1925), *Aristotle Nicomachean Ethics*, Oxford University Press, Oxford 1980.
- Saunders, T. J., *Aristotle Politics, Books I and II*, Clarendon Press, Oxford 1995.
- Stalley, R. F., *Aristotle. The Politics*, Oxford University Press, Oxford 1995.
- Stalley, R. F., 'Aristotle's Criticism of Plato's Republic', in D. Keyt and Fr. D. Miller (eds.), *A Companion to Aristotle's Politics*, Oxford: Blackwell, 1991, pp. 182-199.
- Stern-Gillet, S., *Aristotle's Philosophy of Friendship*, State University of New York Press, Albany 1995.
- Urmsom, J. O., *Aristotle's Ethics*, Blackwell, Oxford 1988.
- Wolff, F., *Ο Αριστοτέλης και η πολιτική*, μτφρ. Κ. Ν. Πετρόπουλος, εκδ. Ινστιτούτο του Βιβλίου-Μ. Καρδαμίτσα, Αθήνα 1995.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 2 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)

«ΝΕΟΤΕΡΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ II»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ302	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΟΤΕΡΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ II (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΚΑΛΑΤΖΗΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΝΑΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση: <ul style="list-style-type: none"> • να έχουν μια εποπτική εικόνα των βασικών θεωριών των σημαντικότερων φιλοσοφικών τάσεων του 18ου εντάσσοντας πρόσωπα, φιλοσοφικά προβλήματα, θέσεις και επιχειρήματα στο ιστορικό, κοινωνικό και πολιτισμικό τους πλαίσιο, • να κατανοούν τους βασικούς λόγους εξαιτίας των οποίων τέθηκαν με ένταση συγκεκριμένα προβλήματα στα πεδία της μεταφυσικής, της γνωσιοθεωρίας, της

φιλοσοφικής ανθρωπολογίας, της ηθικής, της πολιτικής και κοινωνικής φιλοσοφίας και της αισθητικής στην εν λόγω περίοδο, καθώς και τις βασικές έννοιες που δημιούργησαν οι φιλόσοφοι και τις λεπτές διακρίσεις που έκαναν για να αντιμετωπίσουν *θεωρητικά και πρακτικά* αυτά τα προβλήματα,

- να διακρίνουν τις βασικές διαφορές μεταξύ των θιασωτών του ορθολογισμού και των υποστηρικτών του εμπειρισμού,
- να κατανοούν τις διαφορετικές θεωρητικές και πρακτικές συνέπειες που έχουν οι διάφορες φιλοσοφικές θεωρίες,
- να κατανοήσουν την κεντρική σημασία του έργου του Immanuel Kant αναφορικά με τη λύση των προβλημάτων που παρείχε σε προβλήματα τόσο του ορθολογισμού όσο και του εμπειρισμού.
- να κατανοήσουν καλύτερα τις ριζοσπαστικές και ρηξικέλευθες αξιώσεις του κινήματος του Διαφωτισμού για εκείνη την περίοδο
- να αποκτήσουν συνείδηση του γεγονότος ότι, παρά το μεγάλο βαθμό αφαίρεσής τους, πολλές επιστημονικές και ηθικές θεωρίες έχουν τεράστιες κοινωνικοπολιτικές και θρησκευτικές επιπτώσεις.
- να εντυπώσουν σε μια από τις πιο εντυπωσιακές φιλοσοφικές προσπάθειες του 18ου αιώνα να ξεπεραστούν οι εντάσεις μεταξύ επιστημονικής προόδου, ηθικού αυτοπροσδιορισμού και πολιτικών και θρησκευτικών θεσμών.
- θα αναστοχαστούν για το ρόλο και τη χρησιμότητα της φιλοσοφίας στο δημόσιο χώρο

Οι δεξιότητες που θα έχουν αποκτήσει οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος είναι οι εξής:

Θα μπορούν:

- να μελετούν, όσο γίνεται πιο προσεκτικά, κείμενα των φιλοσόφων σε έγκριτες μεταφράσεις, ει δυνατόν και στο πρωτότυπο (έστω για ορισμένους θεμελιώδεις όρους),
- να αξιοποιούν βασικά στοιχεία των σχολιασμένων έγκριτων μεταφράσεων (πίνακες ονομάτων και εννοιών, εννοιολογικά και μεταφραστικά σχόλια, γλωσσάρι, χρονολόγιο, βιβλιογραφία κ.λπ.) για την εμβάθυνση στη σκέψη των φιλοσόφων, όπως αυτή εκδιπλώνεται στα κείμενά τους,
- να μελετούν κριτικά κείμενα της δευτερεύουσας βιβλιογραφίας για τις φιλοσοφικές θεωρίες της περιόδου,
- να χρησιμοποιούν τεχνικούς όρους της νεότερης φιλοσοφίας, ιδίως του Immanuel Kant
- να αναγνωρίζουν την καινοτομία που εισάγει η σκέψη των φιλοσόφων των νεοτέρων χρόνων σε σχέση με τους προκατόχους τους τόσο του Μεσαίωνα όσο και της αρχαιότητας,

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην*

<p>τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. • Λήψη αποφάσεων. • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου. • Αυτόνομη εργασία, καθώς και δυνατότητα σύνταξης ομαδικών εργασιών. • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

A. Χαρακτηριστικά γνωρίσματα του κινήματος του *Εγκυκλοπεδισμού*

- Η μετάβαση από την πρώιμη φάση του Διαφωτισμού στην συστηματικοποίηση του
- Η θεωρητική σημασία αυτής της συστηματικοποίησης
- Η πολιτική σημασία αυτής της συστηματικοποίησης
- Τα θεωρητικά και πρακτικά όρια του *Εγκυκλοπεδισμού*
- Έκθεση και ανασυγκρότηση του *Προεισαγωγικού Λόγου στην Εγκυκλοπαίδεια του Jean d'Alembert*

B. Εισαγωγή στο έργο και τη φιλοσοφική θέση του *Immanuel Kant*

- Ιστορικό, κοινωνικό και πολιτικό πλαίσιο της εποχής
- ✓ Διαφορές της φιλοσοφίας του Καντ με αυτή του πρώιμου και μέσου κινήματος του Διαφωτισμού
- ✓ Θεωρίες ηθικής
- ✓ Θεωρίες του κοινωνικού συμβολαίου
- ✓ Καντιανός διαχωρισμός μεταξύ πηγών γνώσης και ηθικής
- ✓ Καντιανός δυισμός ως απάντηση στον ορθολογικό και εμπειριστικό αναγωγισμό
- ✓ Υπερβατολογική μέθοδος
- ✓ Κριτικός περιορισμός των επιστημονικών αξιώσεων

Γ. Έκθεση του *κειμένου του Immanuel Kant, "Απάντηση στο ερώτημα: Τι είναι Διαφωτισμός"*

- Έκθεση του καντιανού διαχωρισμού μεταξύ δημόσιας και ιδιωτικής χρήσης του Λόγου
- Έκθεση της καντιανής θεωρίας περί πρώτης και δεύτερης ανθρώπινης φύσης
- Έκθεση της καντιανής έννοιας της παιδείας

<ul style="list-style-type: none"> • Έκθεση της καντιανής λύσης της έντασης μεταξύ Διαφωτισμού και πολιτικοθρησκευτικών θεσμών • Έκθεση της πολιτικής φιλοσοφίας του Καντ <p>Δ. Έκθεση του κειμένου του Immanuel Kant, "Τι σημαίνει προσανατολίζομαι στην σκέψη"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έκθεση της καντιανής φιλοσοφικής μεθοδολογίας • Έκθεση της καντιανής διαχείρισης των οριακών γνωστικών αντικειμένων "θεός", "κόσμος", "άνθρωπος" • Έκθεση της κριτικής του F.H. Jacobi στη φιλοσοφία του Kant • Έκθεση της καντιανής διαφοροποίησης περί θεωρητικής και πρακτικής χρήσης του Λόγου <p>Ε. Έκθεση του κειμένου του Michel Foucault, "Τι είναι Διαφωτισμός;"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή στη σκέψη του Michel Foucault • Ανάπτυξη της κριτικής του Michel Foucault στον Καντ • Συζήτηση σχετικά με το νόημα και την επικαιρότητα του Διαφωτισμού και της κριτικής φιλοσοφίας του Καντ.
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας</p>	<p>20</p>
	<p>Συγγραφή εργασίας και παρουσίαση (προαιρετικά)</p>	<p>25</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη</p>	<p>41 (66 για όσους δεν γράψουν και παρουσιάσουν εργασία)</p>
<p>Σύνολο μαθήματος</p>	<p>125</p>	

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Οι φοιτητές καλούνται να αναπτύξουν δύο τουλάχιστον θέματα, σε μορφή δοκιμίου, έκτασης τριών ως έξι σελίδων, με γνώσεις που θα έχουν αποκτήσει από τις παραδόσεις και από τη μελέτη της προτεινόμενης βιβλιογραφίας. Έμφαση δίνεται στην πληρέστερη δυνατή κατανόηση της επιχειρηματολογίας στην οποία στηρίζουν οι φιλόσοφοι τις θέσεις που υποστηρίζουν, αντιπαρατιθέμενοι στα επιχειρήματα αντιπάλων θεωριών. • Κριτήρια αξιολόγησης του γραπτού είναι η ορθότητα και η πληρότητα των απαντήσεων, η σαφήνεια, η ακρίβεια και η κριτική εγρήγορση με την οποία αντιμετωπίζονται τα υπό εξέταση ζητήματα. Αξιολογείται οπωσδήποτε η ορθότερη δυνατή χρήση της γλώσσας (ορθογραφία, γραμματική, συντακτικό, τονισμός των των λέξεων κ.λπ.)
---	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Bernard Bourgeois, *ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ ΑΠΟ ΤΟΝ ΚΑΝΤ ΕΩΣ ΤΟΝ ΜΑΡΞ*, μτφρ. Γιώργος Φαράκλας, Αθήνα: Εστία 2010
- Ernst Cassirer, *ΚΑΝΤ. Η ζωή και το έργο του*, μτφρ. Σταμάτης Γερογιωργάκης, Αθήνα: Ίνδικτος 2001
- Ernst Cassirer, *Καντ και Ρουσσώ*, μτφρ. Γεράσιμος Λυκαρδιόπουλος, Αθήνα: Έρασμος 2001
- Gilles Deleuze, *Η ΚΡΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΚΑΝΤ Η ΘΕΩΡΙΑ ΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ*, μτφρ. Ελένη Περδικούρη, Αθήνα: Εστία 2000
- Paul Guyer, *Kant*, μτφρ. Γιώργος Μαραγκός, Αθήνα: Gutenberg 2013
- Παναγιώτης Κονδύλης, *Η κριτική της μεταφυσικής στη νεότερη σκέψη*, τόμ. Α': Από τον όψιμο Μεσαίωνα ως το τέλος του διαφωτισμού, επιμέλεια Θάνος Σαμαρτζής, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης 2012.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Δευκαλίων*.
- *Υπόμνημα*.
- *Kant-Studien*.
- *Kantian Review*.
- *Canadian Journal of Philosophy*.
- *Journal for the History of Philosophy*.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 3 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)

«ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ303	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΑΓΛΑΪΑ ΜΕΛΑ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>
<i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i>

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα στοχεύει να εισαγάγει τους φοιτητές στην κοινωνική και πολιτική φιλοσοφία των νεότερων χρόνων. Πιο συγκεκριμένα, ενδιαφέρει η ιδιαίτερη τροπή που παίρνει η πολιτική και κοινωνική σκέψη υπό την επίδραση του κινήματος του Διαφωτισμού και εξετάζονται οι αποτυπώσεις της στον τρόπο πρόσληψης του κοινωνικού φαινομένου, στη σχέση προσώπου και κοινότητας, στη συγκρότηση της πολιτικής κοινωνίας και σε ζητήματα νομιμοποίησης της πολιτικής εξουσίας. Στο μάθημα εξετάζονται οι δύο βασικοί πυλώνες της φιλοσοφικής θεμελίωσης του φιλελευθερισμού: (α) οι θεωρίες του κοινωνικού συμβολαίου και (β) ο κλασικός ωφελιμισμός. Η μελέτη των θεωριών αυτών συνδυάζεται με την κριτική που τους ασκείται την ίδια εποχή.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να αναγνωρίζουν τις φιλοσοφικές προϋποθέσεις και τα βασικά χαρακτηριστικά της κοινωνικής και πολιτικής θεωρίας του φιλελευθερισμού.
- Να κατανοούν τους βασικούς σταθμούς του νεότερου πολιτικού και κοινωνικού φιλοσοφικού στοχασμού στην ιστορική του εξέλιξη.
- Να ανασυγκροτούν τα κομβικά σημεία της σκέψης των πολιτικών φιλοσόφων της νεωτερικότητας.
- Να διακρίνουν και να αποτιμούν τους βασικούς άξονες της ασκούμενης κριτικής στη φιλελεύθερη σκέψη.
- Να εντοπίζουν τις ρίζες του σύγχρονου κοινωνικού και πολιτικού προβληματισμού στην κλασική σκέψη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
---	---

- Μελέτη, ανάλυση και κατανόηση φιλοσοφικών προβλημάτων.
- Φιλοσοφική ερμηνεία κειμένων.
- Συγκρότηση και διατύπωση φιλοσοφικών επιχειρημάτων.

- Εξοικείωση με την ιστορία της φιλοσοφίας.
- Βιβλιογραφική έρευνα στη βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου και έρευνα με τη χρήση τεχνολογίας.
- Αυτόνομη εργασία.
- Προαγωγή ελεύθερης σκέψης.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η πολιτική και κοινωνική θεωρία του Διαφωτισμού
 - Η κριτική διάσταση της διαφωτιστικής θεωρίας
- Θεωρίες του κοινωνικού συμβολαίου**
- Thomas Hobbes
 - Η εγωιστική πρόκληση
 - Ο πόλεμος όλων εναντίον όλων
 - Το αίτημα της ειρηνικής συνύπαρξης
 - Η ανάδυση του Λεβιάθαν
 - John Locke
 - Τα φυσικά δικαιώματα και το αίτημα του περιορισμού της εξουσίας
 - Η ταξική κατανόηση της κοινωνίας
 - Τα κριτήρια της πολιτικής νομιμοποίησης
 - Η ιδέα ενός μεικτού πολιτεύματος
- Κλασικός Ωφελιμισμός**
- David Hume
- Η κριτική στη συμβολαϊκή θεωρία
 - Συμπάθεια και αμερόληπτος παρατηρητής
 - Η ιδέα της ωφελιμότητας
 - Η τεχνητή αρετή της δικαιοσύνης
- John Stuart Mill
- Η κριτική στον Bentham
 - Ατομικότητα και ελευθερία
 - Κοινωνική ελευθερία και τυραννία της πλειοψηφίας
 - Η ιδέα της αντιπροσωπευτικής δημοκρατίας
- Κριτική στη φιλελεύθερη θεωρία**
- Jean-Jacques Rousseau
- Η έννοια της amour-propre
 - Ηθική και πολιτική αυτονομία
 - Ο δημοκρατικός ριζοσπαστισμός του Rousseau
 - Η αναβίωση του ρεπουμπλικανικού ιδεώδους
- Karl Marx
- Διαλεκτικός και ιστορικός υλισμός

- Η έννοια της αλλοτρίωσης
- Ταξική πάλη και κοινωνική αλλαγή
- Από τον καπιταλισμό στον κομμουνισμό

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>45</p>
	<p>Ασκήσεις πεδίου</p>	<p>35</p>
	<p>Μελέτη</p>	<p>45</p>
	<p></p>	<p></p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου 70%. • Συμμετοχή στο μάθημα (παράδοση ασκήσεων, προφορική παρουσίαση έρευνας κ.λ.π.) 30% • Δυνατότητα εκπόνησης ενισχυτικής του βαθμού γραπτής εργασίας. 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Βάκη, Φ., 2012. *Η πρόοδος στον Διαφωτισμό. Πρόσωπα και προσωπεία*. Αθήνα: Ευρασία.
- Cahn, S., 2011. *Classics of Political and Moral Philosophy*. New York: Oxford University Press.
- Δημητρίου, Σ., 2021. *Ο ελεύθερος άνθρωπος. Ο πολιτικός ανθρωπισμός και η «πολιτική μηχανή» του Ζαν-Ζακ Ρουσσώ*. Αθήνα: Πόλις.
- Δρόσος, Δ. (επιμ.), 2008. *Αρετές και συμφέροντα. Η βρετανική ηθική σκέψη στο κατώφλι της νεωτερικότητας*. Αθήνα: Σαββάλας.
- Δρόσος, Δ., 2016. *Το ευγενές εμπόριο της συμπάθειας. Αστικός πολιτισμός και ηθική κοινότητα στον Σκωτικό Διαφωτισμό*. Αθήνα: Νήσος.
- Gausset, M., 2009. *Η άνοδος της δημοκρατίας*. Μτφρ. Α. Κιουπκιολής. Αθήνα: Πόλις.
- Haddock, B., 2009. *Ιστορία της πολιτικής σκέψης*. Αθήνα: Πατάκης.
- Held, D., 2007. *Μοντέλα δημοκρατίας*. Μτφρ. Μ. Τζιαντζή, Κ. Κέη, Γ. Βογιατζής. Αθήνα: Πολύτροπον.
- Heywood, A., 2007. *Πολιτικές ιδεολογίες*. Αθήνα: Επίκεντρο.
- Hobbes, T., 1989. *Λεβιάθαν. Ύλη, μορφή και εξουσία μιας εκκλησιαστικής λαϊκής πολιτικής κοινότητας*. Μτφρ. Α. Μεταξόπουλος. Αθήνα: Γνώση.
- Κιτρομηλίδης, Π., 2014. *Νεότερη πολιτική θεωρία*. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη.
- Larmore, Ch., 1998. *Η ρομαντική κληρονομιά*. Μτφρ. Σ. Ροζάνης. Αθήνα: Πόλις.
- Locke, J., 2011. *Δεύτερη Πραγματεία περί κυβερνήσεως*. Μτφρ. Π. Κιτρομηλίδης. Αθήνα: Πόλις.
- Manent, P., 1996. *An Intellectual History of Liberalism*. Princeton University Press.
- Marx, K., 1989. *Η Γερμανική Ιδεολογία*. Μτφρ. Γ. Κρητικός. Αθήνα: Gutenberg.
- Marx, K., 2012. *Οικονομικά και φιλοσοφικά χειρόγραφα 1844*. Μτφρ. Α. Λυκούργος. Αθήνα: Μαρξιστικό Βιβλιοπωλείο
- Mill, J.S., 2011. *Ωφελιμισμός*. Μτφρ. Φ. Παιονίδης. Αθήνα: Πόλις.
- Mill, J.S., 2018. *Περί ελευθερίας*. Μτφρ. Γ. Βογιατζής. Αθήνα: Ηριδανός.
- Πλάγγεσης, Γ., 2009. *Νεότερη πολιτική και κοινωνική φιλοσοφία. Από τον Machiavelli στον Marx*. Αθήνα: University Studio Press.
- Ryan, A., 2012. *The Making of Modern Liberalism*. Princeton University Press.
- Rousseau, J.J., 2012. *Το κοινωνικό συμβόλαιο ή αρχές πολιτικού δικαίου*. Μτφρ. Β. Γρηγοροπούλου & Α. Στάυνχαουερ. Αθήνα: Πόλις.
- Rousseau, J.-J., 2021. *Λόγος περί της καταγωγής και των θεμελίων της ανισότητας μεταξύ των ανθρώπων*. Επιμ. Σ. Τόκου. Αθήνα: Αγγελάκη.
- Schmid, M., 2004. *Θεωρίες της δημοκρατίας*. Μτφρ. Ε. Δεκαβάλλα. Αθήνα: Σαββάλας.
- Σιακαντάρης, Γ., 2012. *Ζαν-Ζακ Ρουσσώ. Ο φιλόσοφος της πεφωτισμένης δημοκρατίας*. Αθήνα: Πόλις.
- Συλλογικό, 2005. *Θεωρίες της πολιτικής και του κράτους. Hobbes, Locke, Rousseau, Kant, Hegel*. Μτφρ. Μ. Αγγελίδης. Αθήνα: Σαββάλας.
- Στυλιανού, Α., 2006. *Θεωρίες του κοινωνικού συμβολαίου. Από τον Γκρότιους στον Ρουσσώ*. Αθήνα: Πόλις.

- Τέγος, Σπ., 2019. *Τελετουργικός Διαφωτισμός. Πεποιθήσεις, ιεροτελεστίες και πολιτικές τελετουργίες στη φιλοσοφία των David Hume και Jean-Jacques Rousseau*. Αθήνα: Αρμός.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 4 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)

«ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ304	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<p align="center">ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ LUCIANA BENINCASA)</p>		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5	
<u>ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΕΣ</u> ΕΡΓΑΣΙΕΣ, ΑΤΟΜΙΚΕΣ Η ΟΜΑΔΙΚΕΣ, ΜΕ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	<p align="center">ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ</p>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να εξοικειωθούν με την ποικιλία των ορισμών του πολιτισμού. • Να εξοικειωθούν με τα συστατικά του πολιτισμού και τα χαρακτηριστικά του. • Να κατανοήσουν την έννοια της υποκοουλτούρας και τις διαστάσεις της πολιτισμικής διαφορετικότητας. • Να γνωρίσουν και να συγκρίνουν διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις στη μελέτη των πολιτισμών και των αξιακών τους προσανατολισμών. • Να κατανοήσουν πώς ο πολιτισμός και οι πολιτισμικές ταυτότητες επιδρούν στην αντίληψη και στην επικοινωνία, τόσο στις λεκτικές όσο και στις μη-λεκτικές της διαστάσεις. • Να εξοικειωθούν με τη σύγχρονη συζήτηση για τη διαπολιτισμική παιδαγωγική. • Να μελετήσουν τη μάθηση και τη διδασκαλία ως ζητήματα διαπολιτισμικής επικοινωνίας. • Να κατανοήσουν ότι η μάθηση και η σκέψη λαμβάνουν χώρα σε ένα πλαίσιο που είναι πολιτισμικό και για αυτό είναι σημαντικό οι εκπαιδευτικοί να εξοικειωθούν με την πολιτισμική θεωρία.

Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>

- Αυτόνομη εργασία.
- (Ομαδική εργασία).
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Αναγνώριση των στερεοτύπων που κουβαλάμε μαζί μας.
- Άσκηση επαγωγικής σκέψης.
- Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη.
- Αξιοποίηση της προσωπικής εμπειρίας (στο σχολείο αλλά και έξω από αυτό) για την παραγωγή ερευνητικών ερωτημάτων που εμπίπτουν στο πεδίο έρευνας της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης.

3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αυτό το εισαγωγικό μάθημα εισάγει φοιτητές και φοιτήτριες σε θεωρίες που σχετίζονται με τη διαπολιτισμική παιδαγωγική και σε κεντρικές έννοιες όπως πολιτισμός, υποκουλτούρα, πολυπολιτισμικότητα, διαπολιτισμικότητα, πολιτισμική ταυτότητα, διαπολιτισμική επικοινωνία, διαπολιτισμικές συγκρούσεις. Πολιτισμικοί παράγοντες αφενός επηρεάζουν τους/ τις εκπαιδευτικούς στο τι διδάσκουν, αφετέρου ασκούν σημαντική επίδραση στον τρόπο με τον οποίο μαθαίνουν μαθητές και μαθήτριες. Το μάθημα αναπτύσσει μεταξύ άλλων την έννοια της επικοινωνίας ως αναγκαία συνθήκη κάθε αλληλεπίδρασης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Εκεί αναρτώνται από τη διδάσκουσα κείμενα προς μελέτη, όταν υπάρχουν, καθώς και σχετικές οδηγίες. Στην ίδια σελίδα, κείμενα μπορούν να προτείνουν και φοιτητές/ φοιτήτριες. • Χρήση διαδικτύου για εμπλουτισμό και τεκμηρίωση των διαλέξεων. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Σεμιναριακές διαλέξεις</p>	<p>39</p>

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Αυτοτελής μελέτη</p>	<p>86</p>
	<p>Ατομική ή ομαδική εργασία (προαιρετική)</p>	<p>(Βλ. ΠΑΡΑΚΑΤΩ)</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή</p> <p>Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων (κρίσης) και «επίλυση προβλημάτων». Για παράδειγμα, να εξετάσουν οι εξεταζόμενοι/-ες ένα σύντομο κείμενο και να πουν ποια προσέγγιση στη διαπολιτισμική αγωγή/εκπαίδευση και επικοινωνία εκφράζει.</p> <p>Προαιρετική εργασία εξαμήνου</p> <p>Όσοι/ όσες αναλαμβάνουν την προαιρετική εργασία, ατομική ή ομαδική, την παραδίδουν σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή και υποχρεωτικά την παρουσιάζουν στο μάθημα. Την παρουσίαση ακολουθεί συζήτηση. Οι παρουσιάσεις αυτές έχουν συχνά πολύ καλή αποδοχή από τους υπόλοιπους/ υπόλοιπες. Αξιολογείται τόσο το κείμενο που παραδίδεται όσο και η ικανότητα των συγγραφέων να απαντήσουν σε ερωτήσεις που τίθενται από το κοινό ή τη διδάσκουσα.</p> <p>Ανάλογα με την ποιότητα της εργασίας και την πειστικότητα της προφορικής της «υποστήριξης», φοιτητές και φοιτήτριες λαμβάνουν μία ή δυο μονάδες, η/οι οποία/οποιες προστίθεται/-νται στο βαθμό της γραπτής τους εξέτασης, με την προϋπόθεση ότι αυτός είναι τουλάχιστον ίσος με τη βάση (5).</p> <p>Για την έντυπη έκδοση που υποβάλλεται, ισχύουν τα κυριότερα κριτήρια της συγγραφής ακαδημαϊκών κειμένων: ακρίβεια και σαφήνεια της χρήσης της ορολογίας, ξεκάθαρη οργάνωση του περιεχομένου, κατάλληλη αξιοποίηση της βιβλιογραφίας του μαθήματος, ακρίβεια του βιβλιογραφικού καταλόγου που παρατίθεται στο τέλος της εργασίας, κλπ.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Η βιβλιογραφία περιλαμβάνει έναν κατάλογο άρθρων που ενημερώνεται τακτικά (στο ecourse). Ενδεικτικά:

- Βέικου, Χριστίνα (2007) Πολιτισμικές προϋποθέσεις της γλώσσας, της σκέψης και της πράξης στην εκπαίδευση. Β' Εκπαιδευτικό Συνέδριο, «Γλώσσα, σκέψη και πράξη στη εκπαίδευση». Ιωάννινα, 19-21/10/2007.
Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ηπείρου
<<http://ipeir.pde.sch.gr/educonf/2/01IsisgisisOlomelia/veikou/veikou.pdf>
- Benincasa, Luciana (2018). Γενικεύσεις, υπεργενικεύσεις και διαπολιτισμική επικοινωνία: Το στερεότυπο του ελληνικού έθνους στις σχολικές επετειακές εκδηλώσεις. *Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση*, 2018, 6(1), 73-94.
<https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/education/article/view/14896>
- Charlot, Bernard (2002). Εκπαίδευση και κουλτούρες. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 125, 37-50.
- Cuche, Denys (2001). «Κουλτούρα και ταυτότητα». Κεφ 6 από το βιβλίο *Η έννοια της κουλτούρας στις κοινωνικές επιστήμες* (Μεταφρ. Φ. Σιατίτσας). Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Δραγώνα, Θάλεια (2004). *Στερεότυπα και προκαταλήψεις*. Αρ 32 στη σειρά "Κλειδιά και Αντικλειδιά", Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων, ΥΠΕΠΘ. Αθήνα: Πανεπιστήμιο Αθηνών. Διαθέσιμο στη διεύθυνση
<http://www.kleidiakaiantikleidia.net/wardrobe.html>
<http://repository.edulll.gr/edulll/retrieve/3227/933.pdf>
- Levi-Strauss (2001). *Φυλή και ιστορία. Φυλή και πολιτισμός*. Μτφρ Α. Δ. Στεφανη. Αθήνα: Πατάκη. Σελ. 38-44, 'Ο εθνοκεντρισμός'
- Λυδάκη, Άννα (2008). Η σχέση γλώσσας και πολιτισμού. Κεφ. 1 από το βιβλίο *Ίσκιοι κι αλαφροϊσκιωτοι*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
http://books.eudoxus.gr/publishers/ID_0273/EG-0228-ABS.pdf
- Μααλούφ, Αμίν (2000). *Οι φονικές ταυτότητες*. Αθήνα: Ωκεανίδα [μόνο σελ. 1-32].
- Μπακαλάκη, Αλεξάνδρα (1997). Ανθρωπολογικές εκδοχές της έννοιας του πολιτισμού. *Σύγχρονα Θέματα* 62: 55-68.
- Πλεξουσάκη, Έφη (2003). *Πολιτισμός και σχολείο*. Αρ. 06 από τη σειρά «Κλειδιά και Αντικλειδιά», Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων, ΥΠΕΠΘ, Πανεπιστήμιο Αθηνών. <http://www.kleidiakaiantikleidia.net/wardrobe.html>

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Intercultural Education*.
- *Intercultural Education and Training*.
- *Journal for Multicultural Education*.
- *International Journal of Multicultural Education*.

4^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)
«ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ II»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ401	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ II (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΡΑΝΤΗΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Στο επίκεντρο του μαθήματος <i>Σύγχρονη Φιλοσοφία II</i> βρίσκεται ο φιλοσοφικός λόγος της νεωτερικότητας με τις αναγκαίες επεκτάσεις του στη φιλοσοφία της τέχνης και την κοινωνική θεωρία. Η έννοια της νεωτερικότητας σημάδεψε καθοριστικά τις φιλοσοφικές θεωρίες του 20ού αι. Παρ' ότι απαντά αρχικά στο πεδίο της θεωρίας της καλλιτεχνικής και αισθητικής ανάπτυξης της τέχνης ήδη από τα μέσα του 19ου αι. η κοινωνιολογία και η φιλοσοφία εν αντιθέσει προς τη θεωρία της λογοτεχνίας χρησιμοποίησαν τον όρο στον 20ό αι. για να προσδιορίσουν είτε εμπειρικά την εποχή της νεωτερικότητας είτε κανονιστικά για την ανάπτυξη της φιλοσοφίας του υποκειμένου του Διαφωτισμού είτε κοινωνικοοικονομικά για τις διαδικασίες εκσυγχρονισμού της δυτικής κοινωνίας είτε κριτικά, αισθητικά για την κοινωνική και καλλιτεχνική κατάσταση του ύστερου καπιταλισμού. Στην ακμή της μετανεωτερικότητας ετέθη εκ νέου προς συζήτηση τόσο η έννοια της νεωτερικότητας όσο και το ζήτημα της ιστορικότητάς της ως της τελευταίας εποχής των μεγάλων κατευθυντήριων ιδεών και λόγων (λ.χ. της προόδου ή της χειραφέτησης).</p> <p>Η στοχοθεσία του μαθήματος είναι να αναπτυχθούν καταρχάς αναλυτικοσυνθετικά, αναστοχαστικά και κριτικά τα επιχειρήματα, τα κίνητρα και οι εφαρμογές των φιλοσοφικών θεωριών της νεωτερικότητας κατανοώντας την κατάσταση της εποχής μας. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα έχουν εντρυφήσει στις φιλοσοφικές θεωρίες της νεωτερικότητας, θα έχουν αποσαφηνίσει το πλαίσιό τους και τα βασικά τους ζητήματα και θα δύνανται να προχωρήσουν σε περαιτέρω εξειδίκευση και εμβάθυνση σε επιμέρους περιοχές τους.</p> <p>Το έργο του Jürgen Habermas <i>Ο φιλοσοφικός λόγος της νεωτερικότητας</i>, που είναι υποδειγματικό για την έκπτυξη και ανάλυση του φιλοσοφικού λόγου της νεωτερικότητας, συνοδεύει την αναλυτικοσυνθετική, αναστοχαστική και κριτική ανάπτυξη του μαθήματος. Στο φροντιστήριο του μαθήματος θα αναγνωσθούν, θα σχολιασθούν και θα ερμηνευθούν κριτικά αποσπάσματα από τα έργα των Habermas, Benjamin, Hegel, Schiller, Nietzsche, Horkheimer, Adorno, Heidegger, Lyotard, Derrida, Bataille, Foucault, Καστοριάδη και Luhmann.</p>	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</p>	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

<p>πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
--	--

Οι ικανότητες που καλλιεργούνται στο πλαίσιο του μαθήματος είναι:

- η αυτόνομη και ομαδική εργασία,
- η εργασία σε διεπιστημονικό πλαίσιο,
- ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα,
- η άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής και
- η ανάλυση και επίλυση επίκαιρων φιλοσοφικών προβλημάτων της εποχής μας.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Η συνείδηση του χρόνου στη νεωτερικότητα και το ανεκπλήρωτο πρόγραμμα του Benjamin. • Η έννοια της νεωτερικότητας στους Hegel και Schiller. • Οι Νεοεγγελιανοί και η άνοδος της κοινωνικής θεωρίας. • Η προαναγγελία της μετανεωτερικότητας στον Nietzsche. • Η κριτική του Διαφωτισμού στους Horkheimer και Adorno. • Η κριτική της Μεταφυσικής στον Heidegger. • Η μεταμοντέρνα κατάσταση στον Lyotard. • Η κριτική του Derrida στον φωνοκεντρισμό. • Η έννοια της νεωτερικότητας στον Bataille. • Η κριτική του λόγου στον Foucault. • Η φανταστική θέσμιση της κοινωνίας στον Καστοριάδη. • Η θεωρία των συστημάτων του Luhmann. • Κριτική ανασκόπηση και τελικός απολογισμός: είναι κανονιστικό για την εποχή μας το περιεχόμενο της νεωτερικότητας;

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές και στην εκπόνηση εργασιών.</p>

<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>																				
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 297 1029 405">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1032 297 1358 405">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 409 1029 472">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1032 409 1358 472">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 477 1029 539">Φροντιστήριο</td> <td data-bbox="1032 477 1358 539">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 544 1029 607">Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1032 544 1358 607">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 611 1029 674">Παρουσίαση εργασίας</td> <td data-bbox="1032 611 1358 674">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 678 1029 741">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="1032 678 1358 741">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 745 1029 808">Αυτοτελής Μελέτη</td> <td data-bbox="1032 745 1358 808">36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 813 1029 875"></td> <td data-bbox="1032 813 1358 875"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 880 1029 958">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1032 880 1358 958">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Φροντιστήριο	10	Μελέτη βιβλιογραφίας	20	Παρουσίαση εργασίας	10	Συγγραφή εργασίας	10	Αυτοτελής Μελέτη	36			Σύνολο Μαθήματος	125	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
Διαλέξεις	39																			
Φροντιστήριο	10																			
Μελέτη βιβλιογραφίας	20																			
Παρουσίαση εργασίας	10																			
Συγγραφή εργασίας	10																			
Αυτοτελής Μελέτη	36																			
Σύνολο Μαθήματος	125																			
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Γλώσσα αξιολόγησης η Ελληνική. • Μέθοδοι αξιολόγησης, γραπτή εργασία, παρουσίαση εργασίας, ανάλυση, σχολιασμός κειμένων και επίλυση προβλημάτων στο Φροντιστήριο, πρόσβαση σε ξενόγλωσση βιβλιογραφία (γερμανική, αγγλική, γαλλική). • Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίου, επιτρέπεται η χρήση κάθε σχετικού βιβλίου καθώς και η εκτενής χρήση της προτεινόμενης βιβλιογραφίας. <p>Τα κριτήρια της αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρακολούθηση/συμμετοχή: 20%. • Γραπτή εργασία, παρουσίαση εργασίας, εργασία στο φροντιστήριο: 20%. • Γραπτή εξέταση: 60%. 																			

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:ΠΗΓΕΣ

I.

- Habermas, Jürgen: „Die Moderne – ein unvollendetes Projekt“, στο Jürgen Habermas, *Zeitdiagnosen. Zwölf Essays 1980-2001*, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 2003, 7-26.
- Habermas, Jürgen: *Die neue Unübersichtlichkeit*, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1985.
- Habermas, Jürgen: *Ο φιλοσοφικός λόγος της νεωτερικότητας*, ελλ. μτφρ. Α. Αναγνώστου/Α. Καραστάθη, Αθήνα: εκδόσεις Αλεξάνδρεια, 3η έκδ. 2007.
- Βέλτσος, Γιώργος: *Η διαμάχη. Κείμενα για τη νεωτερικότητα*, Αθήνα: εκδόσεις Πλέθρον, 2004.
- Jauß, Hans Robert: „Der literarische Prozeß des Modernismus von Rousseau bis Adorno“, στο Ludwig von Friedeburg/Jürgen Habermas: *Adorno-Konferenz 1983*, Frankfurt am Main: Suhrkamp 1983, 95-130.
- Ταϊήλορ, Τσάρλς: *Οι δυσανεξίες της νεωτερικότητας*, ελλ. μτφρ. Μ. Πάγκαλος, Αθήνα: εκδόσεις Εκκρεμές, 2006.

II.

- Αντόρνο, Τέοντορ Β./Χορκχάμερ, Μαξ: *Διαλεκτική του διαφωτισμού. Φιλοσοφικά αποσπάσματα*, ελλ. μτφρ. Λ. Αναγνώστου, Αθήνα: εκδόσεις νήσος, 1996.
- Benjamin, Walter: *Über den Begriff der Geschichte*, στο Walter Benjamin, *Werke und Nachlaß. Kritische Ausgabe*, G. Raulet (επιμ.), τόμ. 19, Berlin: Suhrkamp, 2010.
- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich: *Grundlinien der Philosophie des Rechts*, Johannes Hoffmeister Textedition, Hamburg: Meiner, 5η έκδ. 1995.
- Καστοριάδης, Κορνήλιος: *Η φαντασιακή θέσμιση της κοινωνίας*, ελλ. μτφρ. Σ. Χαλικιάς/Κ. Σπαντιδάκης/Γ. Σπαντιδάκη, Αθήνα: εκδόσεις Ράππα, 2η έκδ. 1985.
- Luhmann, Niklas: *Soziale Systeme. Grundriß einer allgemeinen Theorie*, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1987.
- Λυοτάρ, Ζαν-Φρανσουά: *Η μεταμοντέρνα κατάσταση*, ελλ. μτφρ. Κ. Παπαγιώργης, Αθήνα: εκδόσεις Γνώση, 1988.
- Μπατάιγ, Ζωρζ: *Ο ερωτισμός*, ελλ. μτφρ. Μ. Χουλιάρá, Αθήνα: εκδόσεις Εντροπία, 1981.
- Νίτσε, Φρίντριχ: *Ανεπίκαιροι στοχασμοί*, ελλ. μτφρ. Ι. Σ. Χριστοδούλου, Θεσσαλονίκη: Εκδοτική Θεσσαλονίκης, 2006.
- Ντερριντά, Ζακ: *Περί γραμματολογίας*, ελλ. μτφρ. Κ. Παπαγιώργης, Αθήνα: εκδόσεις Γνώση, 1990.
- Σίλλερ, Φρήντριχ: *Περί της αισθητικής παιδείας του ανθρώπου. Σε μια σειρά επιστολών*, ελλ. μτφρ. Κ. Ανδρουλιδάκης, Αθήνα: Ιδεόγραμμα 2006.
- Φουκώ, Μισέλ: *Η τάξη του λόγου*, ελλ. μτφρ. Χ. Χρηστίδης/Μ. Μαϊδάτσης, Αθήνα: εκδόσεις Ηριδανός, χ.χ.
- Χάιντεγγερ, Μάρτιν: *Είναι και χρόνος*, ελλ. μτφρ. Γ. Τζαβάρας, Αθήνα: εκδόσεις Δωδώνη, τόμ. Α' 1978, τόμ. Β' 1985.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Appadurai, Arjun: *Νεωτερικότητα χωρίς σύνορα. Πολιτισμικές διαστάσεις της παγκοσμιοποίησης*, ελλ. μτφρ. Κ. Αθανασίου, Αθήνα: εκδόσεις Αλεξάνδρεια, 2014.
- Arendt, Hannah: *Η κρίση της κουλτούρας και άλλα κείμενα*, ελλ. μτφρ. Γ. Ν. Μερτίκας, Αθήνα: εκδόσεις Στάσει εκπίπτοντες, 2012.
- Bauman, Zygmunt: *Moderne und Ambivalenz. Das Ende der Eindeutigkeit*, Hamburg: Hamburger Edition, 2005.
- Bauman, Zygmunt/Bordonì, Carlo: *Η νεωτερικότητα σε κρίση*, ελλ. μτφρ. Γ. Λυκιαρδόπουλος, Αθήνα: εκδόσεις Ύψιλον, 2016.
- Bell, Daniel: *Die kulturellen Widersprüche des Kapitalismus*, Frankfurt am Main/New York: Campus Verlag, 1991.
- Bohrer, Karl Heinz (επιμ.): *Mythos und Moderne*, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1983.
- Boltanski, Luc/ Chiapello, Ève: *Der neue Geist des Kapitalismus*, Konstanz: UKV 2003.
- Bürger, Peter: *Η θεωρία της πρωτοπορίας*, ελλ. μτφρ. Γ. Σαγκριώτης, Αθήνα: εκδόσεις Νεφέλη, 2010.
- Calinescu, Matei: *Πέντε όψεις της νεωτερικότητας. Μοντερνισμός, πρωτοπορία, παρακμή, κιτς, μεταμοντερνισμός*, ελλ. μτφρ. Α. Παππάς, Αθήνα: ΑΣΚΤ-ΕΛΚΕ, 2011.
- Friedeburg, Ludwig von/Habermas, Jürgen: *Adorno-Konferenz 1983*, Frankfurt am Main: Suhrkamp 1983.
- Giddens, Anthony: *Οι συνέπειες της νεωτερικότητας*, ελλ. μτφρ. Γ. Μερτίκας, Αθήνα: εκδόσεις Κριτική, 2η έκδ. 2014.
- Greenblatt, Stephen: *Ο Λουκρήτιος και οι απαρχές της νεωτερικότητας*, ελλ. μτφρ. Δ. Κανελλοπούλου, Αθήνα: εκδόσεις ΜΙΕΤ, 2018.
- Hall, Stuart/Gieben, Bram: *Η διαμόρφωση της νεωτερικότητας. Οικονομία, κοινωνία, πολιτική, πολιτισμός*, ελλ. μτφρ. Θ. Τσακίρης/Β. Τσακίρης, Αθήνα: εκδόσεις Σαββάλας, 2η έκδ. 2003.
- Harvey, David: *Η κατάσταση της μετανεωτερικότητας. Διερεύνηση των απαρχών της πολιτισμικής μεταβολής*, ελλ. μτφρ. Ε. Αστερίου, Αθήνα: εκδόσεις Μεταίχμιο, 2009.
- Henrich, Dieter: *Hegel im Kontext*, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1971.
- Jameson, Fredric: *Το μεταμοντέρνο ή η πολιτισμική λογική του ύστερου καπιταλισμού*, ελλ. μτφρ. Γ. Βάρσος, Αθήνα: εκδόσεις Νεφέλη, 1999.
- Jameson, Fredric: *Μια μοναδική νεωτερικότητα. Δοκίμιο για την οντολογία του παρόντος*, ελλ. μτφρ. Σ. Μαρκέτος, Αθήνα: εκδόσεις Αλεξάνδρεια, 2007.
- Lukács, Georg: *Die Zerstörung der Vernunft. Der Weg des Irrationalismus von Schelling zu Hitler*, Berlin: Aufbau-Verlag, 1955.
- Μαρκούζε, Χέρμπερτ: *Λόγος και επανάσταση. Ο Χέγκελ και η γένεση της κοινωνικής θεωρίας*, ελλ. μτφρ. Γ. Λυκιαρδόπουλος, Αθήνα: εκδόσεις Ύψιλον, 1985.
- Rantis, Konstantinos: „Adornos Theorie der Kulturindustrie. Eine kritische Bewertung in Zeiten kapitalistischer Globalisierung“, στο Niederauer, Martin / Schweppenhäuser, Gerhard (επιμ.), „Kulturindustrie“: Theoretische und empirische Annäherungen an einem populären Begriff, Wiesbaden: Springer VS, 2017, 87-104.

- Schnädelbach, Herbert: *Philosophie in Deutschland 1831-1933*, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1983.
- Schrifft, Alan: *Η γαλλική φιλοσοφία στον 20ό αιώνα. Μορφές και θέματα*, ελλ. μτφρ. Β. Ντζούνης, Αθήνα: εκδόσεις Πλέθρον, 2016.
- Τάτσης, Νίκος Χ.: *Νεωτερικότητα και κοινωνική αλλαγή. Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις*, Αθήνα: εκδόσεις νήσος, 2004.
- Wellmer, Albrecht: *Zur Dialektik der Moderne und Postmoderne*, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1985.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 2 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)

«ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ402	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<p align="center">ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ</p> <p align="center">(ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΑΔΗΣ)</p>		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ			
<i>Σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>			
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	<p>ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ</p> <p>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ</p>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1548		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<ul style="list-style-type: none"> • Οι μαθησιακοί στόχοι του μαθήματος είναι οι ακόλουθοι: • Να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες τις βασικές αρχές προβληματικής και μεθοδολογίας του φιλοσοφικοεπιστημονικού πεδίου. • Να αντιληφθούν τα σημεία σύγκλισης αλλά και τις αποστάσεις της φιλοσοφικής από την επιστημονική δραστηριότητα. • Να διακρίνουν τα επιστημολογικά προβλήματα και τη μεθοδολογία διερεύνησης στο οικείο γνωστικό πεδίο. • Να επισημανθεί το κομβικό σημείο της διεπιστημονικότητας. • Σαφής απόκτηση δεξιοτήτων για την εννοιολογική οριοθέτηση του πεδίου της φιλοσοφίας και της επιστήμης. 	
<p>Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</p> <p>και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<p>Οι γενικές ικανότητες του μαθήματος αποσκοπούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στη διερεύνηση και παράθεση της εξέλιξης των επιστημονικών ιδεών καθώς και στη διακριτικότητα των φιλοσοφικών ρευμάτων αναφορικά με την φιλοσοφία της επιστήμης. • Στον εντοπισμό, ανάλυση και μεθοδολογία αναφορικά με τη σύνθεση δεδομένων του επιστημονικού πεδίου. • Στη συγκρότηση την κατηγοριοποίηση και τον ενδεχόμενο ανασυνδυασμό του νοήματος των εννοιών που παρατίθενται στο συγκεκριμένο γνωστικό πεδίο. • Στην κατανόηση του ιστορικοκοινωνικού πλαισίου της προβληματικής. • Στην μαθησιακή ωριμότητα για την κατανόηση και δημιουργία νέων ερευνητικών προοπτικών διεπιστημονικότητας. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Κριτική στις αντιλήψεις του Λογικού Θετικισμού. • Θεωρία και Παρατήρηση. • Η «Νέα Φιλοσοφία της Επιστήμης». • Όψεις του Ρεαλισμού.

- Εννοιολόγηση και Κανονιστικότητα.
- Η απροσδιοριστία του νοήματος.
- «Ενάντια στη Μέθοδο».
- Πρόβλεψη και Κατανόηση.
- Τα «Εισιτήρια Συναγωγών».
- Επιστήμη και Πολιτική.
- Επιστήμη και Θρησκεία.
- Αντιληπτική εμπειρία και θρησκευτική εμπειρία.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά Ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Αυτοτελής Μελέτη</p>	<p>86</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Ι. Γραπτή τελική εξέταση (100%).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι φοιτητές καλούνται να αναπτύξουν ένα θέμα σε μορφή δοκιμίου έκτασης 3 περίπου σελίδων, με υλικά (πληροφορίες και επιχειρήματα) που θα αντλήσουν από τις παραδόσεις και την προτεινόμενη βιβλιογραφία. • Κριτήρια αξιολόγησης του δοκιμίου είναι η ορθότητα των πληροφοριών που παραθέτονται από τους/τις εξεταζόμενους/ες, η πειστικότητα και η λογική συνοχή των εξηγήσεων που προτείνονται καθώς και η μεθοδολογία συγκρότησης της προβληματικής υπό εξέταση εννοιών. 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:**ΣΥΝΑΦΗ ΒΙΒΛΙΑ, ΜΕΛΕΤΕΣ, ΣΥΛΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑ:**

- Ν. Αυγελής, *Εισαγωγή στη Φιλοσοφία της Επιστήμης*, Σταμούλης, 2010.
- Salmon, Earman, *Εισαγωγή στη Φιλοσοφία της Επιστήμης*, ΠΕΚ, 2000.
- Kenny, *Ιστορία της Δυτικής Φιλοσοφίας*, Νεφέλη, 2005.
- D. Lindberg, *Απαρχές της Δυτικής Επιστήμης*, Ε.Μ.Π, 1999.
- Α. Μπαλάς, Κ. Στεργιόπουλος, *Φιλοσοφία και Επιστήμες στον 20^ο αιώνα*, 2013.
- Γ. Ρουσόπουλος, *Φιλοσοφία της Επιστήμης*, 2011.
- Γ. Ρουσόπουλος, *Γνωσιολογία*, Αθήνα: Gutenberg, 2009.
- Σ. Βοσνιάδου (επιμ.), *Γνωσιακή Επιστήμη*, Gutenberg, 2004.
- Β. Κάλφας, *Επιστημονική Πρόοδος και Ορθολογικότητα*, Σύγχρονα Θέματα, 1983.
- J. Kim, *Η Φιλοσοφία του Νου*, Leader, 2005.
- Τ. Κuhn, *Δομή των Επιστημονικών Επαναστάσεων*, Σύγχρονα Θέματα, 1981.
- Victor Kraft, *Ο Λογικός Θετικισμός*, Μτφ. Α..Μανάκος, Αθήνα: Γνώση, 1985.
- J. Losee, *Η Φιλοσοφία της Επιστήμης*, (Α. Χρηστίδης μετ.), Βάνιας, 1985.
- David Papineau, *Φιλοσοφικός Νατουραλισμός*, Αθήνα: Leader Books, 2006.
- Σ. Ψύλλος, Δ. Πορτίδης, *Λογική*, Νεφέλη, 2007.
- D. Dennett, D. Hofstadter, *Το Εγώ της Νόησης*, Αθήνα: Κάτοπτρο, 1993.
- P. Davies, *Θεός και Μοντέρνα Φυσική*, Κάτοπτρο, 1990.
- J. H. Brooke, *Επιστήμη και Θρησκεία*, Μτφρ. Β. Βακάκη, Επιμ. Κ. Γαβρόγλου, ΠΕΚ, 2008
- Γ.Μαραγκός, *Γνωσιολογισμοί*, Αθήνα: Οδυσσεάς.
- Αιμ. Μεταξόπουλος, *Σύμβαση και Αλήθεια*, Παπαζήσης, 1988.
- D. Hume, *Πραγματεία για την Ανθρώπινη Νόηση*, Πατάκης, 2005.
- Russell, *Analysis of Mind*, Allen and Unwin, 1921.
- Russell, *Mysticism and Logic*, Allen and Unwin, 1963.
- H. Maturana, F. Varela, *Το δέντρο της Γνώσης*, Κάτοπτρο, 1992.
- L. Russo, *Η λησμονημένη Επανάσταση*, Δίαυλος, 2006.
- M. Williams, *Προβλήματα της Γνώσης*, Leader Books, 2013.
- Δ.Σαρδελής, Τ.Κυπριανίδης, *Η Δυναμική των Επιστημονικών Επαναστάσεων*.
- Stephen Hawking, *Το Χρονικό του Χρόνου*, Κάτοπτρο, 1988.
- W. Sellars, *Ο Εμπειρισμός και η Φιλοσοφία του Νου*, Εστία, 2005.
- J. Powers, *Φιλοσοφία και Νέα Φυσική*, ΠΕΚ, 1995.
- H. Brown, *Αντίληψη, Θεωρία και Δέσμευση*, ΠΕΚ, 1995.
- R. Westfall, *Η Συγκρότηση της Σύγχρονης Επιστήμης*, ΠΕΚ.
- John Searle, *Νους, Εγκέφαλος και Επιστήμη*, ΠΕΚ.
- Alan Chalmers (μετ. Γ. Φουρτούνης), *Τι είναι αυτό που λέμε Επιστήμη*, ΠΕΚ.
- Grant, *Οι Φυσικές Επιστήμες τον Μεσαίωνα*, ΠΕΚ.

- P. Macherey, *Από τον Καγκιλέμ στον Φουκώ*, Πλέθρον, 2010.
- P. Duhem, *Σώζειν τα Φαινόμενα*, Νεφέλη, 2007.
- Δ. Δαγκλής, *Φυσική Επιστήμη και Πραγματικότητα*, Νήσος, 2011.
- Σ. Ψύλλος, *Επιστήμη και Αλήθεια*, Οκτώ, 2008.
- N. Hanson, *Πρότυπο Ανακάλυψης*, ΠΕΚ, 2008.
- S. Shapiro, *Σκέψεις για τα Μαθηματικά*, Εκδ. Παν. Πατρών, 2006.
- J. Ladyman, *Τι είναι η Φιλοσοφία της Επιστήμης*, ΠΕΚ, 2015.
- Hacking, *Αναπαριστώντας και Παρεμβαίνοντας*, ΕΜΠ, 2002.
- Δ. Αναπολιτάνος, *Εισαγωγή στη Φιλοσοφία των Μαθηματικών*, Νεφέλη, 1985.
- Μ. Πουρνάρη, *Επιστημική Δικαιολόγηση*, Νήσος, 2013.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 3 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)
«ΘΕΩΡΙΕΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ404	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΩΡΙΕΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗΣ (ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ LUCIANA BENINCASA)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5	
<u>ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΕΣ</u> ΕΡΓΑΣΙΕΣ, ΑΤΟΜΙΚΕΣ Η ΟΜΑΔΙΚΕΣ, ΜΕ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν πως στο σχολείο, όπως και σε κάθε κοινωνικό πλαίσιο αλληλεπίδρασης, πέρα από την επίσημη μάθηση, δηλαδή τη μάθηση π.χ της γεωγραφίας ή της γραμματικής, συντελείται και άλλου είδους μάθηση, στον οποίο θα αναφερόμαστε με τον όρο 'κοινωνική μάθηση'. • Να κατανοήσουν ότι η κοινωνική μάθηση είναι αναπόφευκτη. • Να κατανοήσουν πως η κοινωνική μάθηση σχετίζεται με τη διαμόρφωση της προσωπικής και κοινωνικής ταυτότητας. • Να κατανοήσουν πως τόσο η επίσημη μάθηση όσο και η κοινωνική μάθηση συντελούνται στο πλαίσιο της καθημερινής αλληλεπίδρασης στο σχολείο. • Να συνειδητοποιήσουν πως η γνώση που παράγεται ως αποτέλεσμα της κοινωνικής μάθησης είναι οργανωμένη σε σύνολα ή δίκτυα που διέπονται από κάποια τάξη ή «λογική». • Να κατανοήσουν πως (α) οι μαθητές/μαθήτριες μπαίνουν στην τάξη κουβαλώντας μαζί τους τη «γνώση» που έχουν αποκτήσει στο πλαίσιο προηγούμενων αλληλεπιδράσεων με την οικογένεια ή τους συνομηλίκους και (β) κάτι ανάλογο ισχύει για τους εκπαιδευτικούς, • Να κατανοήσουν πως, παρόλο που είναι σε μεγάλο βαθμό ασυνείδητη (ή ακριβώς επειδή είναι ασυνείδητη), η κοινωνική μάθηση επηρεάζει την υπόλοιπη μάθηση, σε σημείο που μπορεί ακόμα και να την αναιρεί. • Να συνειδητοποιήσουν ότι η μελέτη της «κοινής» γνώσης αποτελεί σημαντικό εργαλείο στην κατανόηση και την ανάγνωση της σχολικής πραγματικότητας και μπορεί να διευκολύνει την παρέμβαση με στόχο τη βελτίωση της παιδαγωγικής διαδικασίας. • Να εξοικειωθούν με τα παραπάνω κυρίως από τη σκοπιά (α) της θεωρίας της συμβολικής αλληλεπίδρασης και (β) της συμβολικής ανθρωπολογίας.
Γενικές Ικανότητες
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p>

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αποτίμηση της θεωρίας της συμβολικής αλληλεπίδρασης και επιλεγμένων ανθρωπολογικών προσεγγίσεων στην παιδαγωγική αλληλεπίδραση. • Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη. • Απόκτηση επίγνωσης του γεγονότος η γνώμη όλων μετράει. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θέμα του μαθήματος είναι η κοινωνική μάθηση και η σχετική γνώση που παράγεται, κυρίως από τη σκοπιά (α) της θεωρίας της συμβολικής αλληλεπίδρασης και (β) της συμβολικής ανθρωπολογίας. Θα γίνεται αναφορά σε άλλες προσεγγίσεις στο βαθμό που αυτό είναι χρήσιμο για σκοπούς σύγκρισης.

Οι έννοιες «σχολείο» και «μάθηση» συνδέονται με ειδικές γνώσεις, όπως τα κλάσματα ή τη γεωγραφία της Ευρώπης, πολλές από τις οποίες κάποιοι μαθητές δεν θα μάθουν ποτέ. Στο σχολείο, όμως, όπως και σε κάθε κοινωνικό πλαίσιο αλληλεπίδρασης, συντελείται και άλλου είδους μάθηση. Ο μαθητής, κάθε μαθητής, μαθαίνει πχ ότι υπάρχουν καλοί, μέτριοι και κακοί μαθητές ή ότι στον εκπαιδευτικό πρέπει να απευθύνονται στον πληθυντικό. Αυτού του είδους η γνώση είναι αποτέλεσμα κοινωνικής μάθησης. Η κοινωνική μάθηση σχετίζεται με τη διαμόρφωση της προσωπικής και κοινωνικής. Η γνώση που παράγεται ως αποτέλεσμα της κοινωνικής μάθησης είναι οργανωμένη σε σύνολα ή δίκτυα που διέπονται από κάποια τάξη ή «λογική». Η σχετική επιστημονική ορολογία συμπεριλαμβάνει «πολιτισμικά πρότυπα», «πολιτισμικά σχήματα», «δημώδεις θεωρίες» και «δημώδη μοτίβα».

Τόσο η επίσημη όσο και η κοινωνική μάθηση συντελούνται στο πλαίσιο της καθημερινής αλληλεπίδρασης στο σχολείο. Η κοινωνική μάθηση είναι αναπόφευκτη. Οι μαθητές/μαθήτριες μπαίνουν στην τάξη κουβαλώντας μαζί τους τη «γνώση» που έχουν αποκτήσει στο πλαίσιο προηγούμενων αλληλεπιδράσεων με την οικογένεια ή τους συνομηλικούς. Κάτι ανάλογο ισχύει για τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι, πέρα από τις ειδικές γνώσεις που απέκτησαν μέσα από τις σπουδές τους, έχουν στο ρεπερτόριό τους και τη «γνώση» που έχουν αποκτήσει σε προηγούμενες αλληλεπιδράσεις, είτε σε μικρή ηλικία (πχ ως παιδιά στην οικογένεια ή ως μαθητές στο σχολείο) είτε αργότερα, πχ σε αλληλεπίδραση με συναδέλφους. Πρόκειται κυρίως για γνώση που τα άτομα κατέχουν χωρίς να ξέρουν ότι την κατέχουν. Παρόλο που είναι σε μεγάλο βαθμό ασυνείδητη, ή ακριβώς επειδή είναι ασυνείδητη, η γνώση αυτή επηρεάζει την υπόλοιπη μάθηση, σε σημείο που μπορεί ακόμα

και να την αναιρεί. Έτσι, λοιπόν, η μελέτη της «κοινής» γνώσης αποτελεί σημαντικό εργαλείο στην κατανόηση και την ανάγνωση της σχολικής πραγματικότητας, πέρα από τα αυτονόητα, διευκολύνοντας την παρέμβαση με στόχο τη βελτίωση της παιδαγωγικής διαδικασίας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>															
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Εκεί αναρτώνται από τη διδάσκουσα κείμενα προς μελέτη, όταν υπάρχουν, καθώς και σχετικές οδηγίες για τυχόν εργασίες. Στην ίδια σελίδα, κείμενα μπορούν να προτείνουν και φοιτητές/ φοιτήτριες. Χρήση διαδικτύου για τεκμηρίωση και εμπλουτισμό των διαλέξεων. 															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 949 1019 1048">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1027 949 1355 1048">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 1048 1019 1122">Σεμιναριακές διαλέξεις</td> <td data-bbox="1027 1048 1355 1122">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1122 1019 1196">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="1027 1122 1355 1196">86</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1196 1019 1310">Ατομική ή ομαδική εργασία (προαιρετική)</td> <td data-bbox="1027 1196 1355 1310">[ΒΛ. ΠΑΡΑΚΑΤΩ]</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1310 1019 1384"></td> <td data-bbox="1027 1310 1355 1384"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1384 1019 1458"></td> <td data-bbox="1027 1384 1355 1458"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1458 1019 1532">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1027 1458 1355 1532">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Σεμιναριακές διαλέξεις	39	Αυτοτελής μελέτη	86	Ατομική ή ομαδική εργασία (προαιρετική)	[ΒΛ. ΠΑΡΑΚΑΤΩ]					Σύνολο Μαθήματος	125	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Σεμιναριακές διαλέξεις	39															
Αυτοτελής μελέτη	86															
Ατομική ή ομαδική εργασία (προαιρετική)	[ΒΛ. ΠΑΡΑΚΑΤΩ]															
Σύνολο Μαθήματος	125															
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης</p>	<ul style="list-style-type: none"> Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων, συχνά με τη μορφή «επίλυση προβλημάτων». Για παράδειγμα, να εξετάσουν οι εξεταζόμενοι/-ες ένα σύντομο απόσπασμα από εγχειρίδιο της «παραδοσιακής παιδαγωγικής» και να αναδείξουν την «κοινή γνώση» που λανθάνει στο κείμενο. Όσοι/ όσες αναλαμβάνουν την προαιρετική εργασία, ατομική ή ομαδική, την παραδίδουν σε έντυπη και 															

<p>Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>ηλεκτρονική μορφή αλλά υποχρεωτικά την παρουσιάζουν στο μάθημα. Την παρουσίαση ακολουθεί συζήτηση. Οι παρουσιάσεις αυτές έχουν συχνά πολύ καλή αποδοχή από τους υπόλοιπους/ υπόλοιπες. Αξιολογείται τόσο το κείμενο που παραδίδεται όσο και η ικανότητα των συγγραφέων να απαντήσουν σε ερωτήσεις που τίθενται από το κοινό ή τη διδάσκουσα.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανάλογα με την ποιότητα της εργασίας και την πειστικότητα της προφορικής της «υποστήριξης», φοιτητές και φοιτήτριες λαμβάνουν μία ή δυο μονάδες, οι οποία/ οποίες προστίθεται/-ται στη βαθμό της γραπτής τους εξέτασης, με την προϋπόθεση ότι αυτός είναι τουλάχιστον ίσος με τη βάση (5). • Προαιρετική εργασία εξαμήνου. • Για την έντυπη έκδοση που υποβάλλεται, ισχύουν τα κυριότερα κριτήρια της συγγραφής. • ακαδημαϊκών κειμένων: ακρίβεια και σαφήνεια της χρήσης της ορολογίας, ξεκάθαρη. • οργάνωση του περιεχομένου, κατάλληλη. • αξιοποίηση της βιβλιογραφίας του μαθήματος, ακρίβεια του βιβλιογραφικού καταλόγου που παρατίθεται στο τέλος της εργασίας, κλπ.
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Προτείνεται επίσης ένας κατάλογος από άρθρα (στο ecourse). Ενδεικτικά:

- Blackledge, David & Barry Hunt (1995). Η μικρο-ερμηνευτική προσέγγιση- Μία εισαγωγή. Κεφ. 10 στο *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Έκφραση.
- Charlot, Bernard (1999). Το μικρό παιδί είναι υποχρεωμένο να μαθαίνει για να υπάρξει. Κεφ 4 από το βιβλίο *Η Σχέση με τη Γνώση*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά, ενδεικτικά:

- *Journal of Pedagogy.*
- *Journal of Pedagogical Research.*
- *The Journal of Classroom Interaction.*
- *Symbolic Interaction.*
- *Learning, Culture and Social Interaction.*
- *International Journal of Educational Research.*

5^ο ΕΞΑΜΗΝΟ**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)****«ΝΕΟΤΕΡΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙΙ»****1. ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ501	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΟΤΕΡΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙΙ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΔΡ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ, ΜΕΛΟΣ Ε.ΔΙ.Π.) ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ (ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΓΚΟΛΦΩ ΜΑΓΓΙΝΗ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ, ΕΡΓΑΣΙΕΣ	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr
---	---

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα μπορεί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • έχει μια εποπτική εικόνα των οντολογικών, γνωσιολογικών, πολιτικών και ηθικών ερωτημάτων που θέτει η νεότερη φιλοσοφία, • διακρίνει τις θέσεις κύριων φιλοσόφων όπως οι Kierkegaard, Nietzsche, Schopenhauer, Hume, Unamuno, Mill, James κ. ά., • κατανοεί τις θεμελιώδεις ομοιότητες αλλά και διαφορές, που παρουσιάζουν οι θεωρίες, οι οποίες δικαιολογούν την συμπερίληψή τους σε μια κοινή περιοχή της ιστορίας της φιλοσοφίας, • παρακολουθεί την εξέλιξη των ιδεών και τις διεκτάσεις που αυτές προσλαμβάνουν. 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<p>Αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία (οι φοιτητές σε ομάδες αναλαμβάνουν τη μελέτη επιστημονικών κειμένων από το χώρο της νεότερης φιλοσοφίας και συζητούν πάνω σε αυτά), άσκηση κριτικής (οι φοιτητές κριτικά προσεγγίζουν ανά ομάδες επιστημονικά άρθρα από τον χώρο της νεότερης φιλοσοφίας), παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</p>	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό θα εξετάσουμε ορισμένες από τις κυρίαρχες φιλοσοφικές θεωρήσεις της νεότερης φιλοσοφίας (επιλέγοντας από τα ρεύματα του εμπειρισμού, του ιδεαλισμού, του υπαρξισμού κτλ) που αφορούν το άτομο και την αλληλεπίδρασή του με τις άλλες ανθρώπινες υπάρξεις, καθώς και συγκεκριμένες έννοιες όπως της αγωνίας, του πάθους, του έρωτα, του πόνου, του θανάτου, του φόβου, της απελπισίας, της απώλειας, της ελευθερίας, κ. ά. Εισαγωγικώς, θα εξετασθούν επιλεγμένα κείμενα και αντιλήψεις του Nietzsche, όπως και θα επιχειρηθεί ανάλυση των κυριότερων απόψεων του Soeren Kierkegaard. Ιδιαίτερη μνεία θα πραγματοποιηθεί σε συγκεκριμένα συγγράμματα του Δανού διανοητή, όπου θα διερευνηθεί η «σωκρατική» του προσέγγιση στο ζήτημα των ηθικών πράξεων και του διαχωρισμού τους από τις λοιπές ανθρώπινες ενέργειες υπό το «παράδοξο» πρίσμα της πίστης σε μια απόλυτη μεταφυσική αρχή. Επιπρόσθετη αναφορά θα επιχειρηθεί στη σημαντική διαφοροποίηση μεταξύ αισθητικού, ηθικού και θρησκευτικού βίου και στις έννοιες του πάθους, του Κακού, της ευδαιμονίας, της υπαρξιακής αγωνίας.

Για την κατανόηση των παθών θα εξεταστεί, συνακόλουθα, το φιλοσοφικό σύστημα του David Hume, ο ηθικός αντι-ρασιοναλισμός του (πρωτίστως η διάσταση μεταξύ λόγου και ηθικών κρίσεων), η λειτουργία της βούλησης, οι φυσικές και τεχνητές αρετές. Μέρος του μαθήματος θα αφιερωθεί στην παρουσίαση της φιλοσοφίας του Arthur Schopenhauer, ειδικότερα με ανάλυση των βασικών εννοιών της βούλησης, του έρωτος (ως μεταφυσικής αρχής), και των ηθικών κινήτρων, όπως του εγωισμού, της συμπόνιας. Έμφαση, θα δοθεί, επιπροσθέτως, στην αξιολόγηση και ερμηνεία της φιλοσοφίας του John Stuart Mill υπό το πρίσμα των λογικών προϋποθέσεων που θέτει στο σύστημα της λογικής του, ώστε να κατανοηθούν οι παράμετροι εκείνες της φιλοσοφίας του που αποκτούν συνάφεια με την προβληματική της ανθρώπινης ύπαρξης και τις διαστάσεις του ορθώς ζην, καθώς και οι περί αληθείας αντιλήψεις του William James που συνθέτουν μια στροφή της φιλοσοφίας προς την πραγματιστική αντιμετώπιση των φαινομένων του ανθρώπινου βίου. Μέρος του μαθήματος θα επικεντρωθεί στη διανόηση του Miguel de Unamuno και στις απολήξεις που οι παραπάνω ερμηνευτικές προσεγγίσεις προσλαμβάνουν στο χάραγμα του 20^{ου} αιώνα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό). • Χρήση Τ.Π.Ε στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές (e-mail). 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας</p>	<p>39</p>
	<p>Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας</p>	<p>39</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη</p>	<p>5</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>3</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Μέθοδοι Αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τελική Γραπτή εξέταση (50%): Στο τέλος του μαθήματος θα δοθούν εξετάσεις που θα αφορούν το σύνολο της διδαχθείσας ύλης του μαθήματος (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών). • Εκπόνηση και Προφορική Παρουσίαση προαιρετικής Εργασίας (50%): Η εργασία μπορεί να είναι ατομική ή και ομαδική (μέχρι δυο φοιτητές). Η εργασία θα αφορά στη μελέτη και παρουσίαση ενός ξενόγλωσσου επιστημονικού άρθρου, το οποίο θα επιλέξει ο φοιτητής/τρια, με βάση τα ενδιαφέροντά του/της και σύμφωνα με τις θεματικές που παρουσιάστηκαν στη διάρκεια των μαθημάτων. • Οι φοιτητές καλούνται να επιλέξουν δύο ή τρία από τα τέσσερα προτεινόμενα θέματα με την μορφή δοκιμίου τεκμηρίωσης της άποψης που υιοθετούν στα ζητούμενα θέματα. Η επιλογή των θεμάτων αντλείται από την διδασκαλία και τις παραδόσεις του μαθήματος, καθώς και από το σύγγραμμα. Τα υπό διαπραγμάτευση θέματα εξετάσεων έχουν αναλυθεί, αναπτυχθεί και τεκμηριωθεί με στη διάρκεια των μαθημάτων. Οι απαντήσεις των φοιτητών προϋποθέτουν κατανόηση, κριτική θεώρηση του περιεχομένου του μαθήματος και διατύπωση ενός συνεκτικού κειμένου, που ικανοποιεί τις απαιτήσεις γνωστικής κατάκτησης της ύλης αλλά και ορθής σύνταξης, ορθογραφίας και τεκμηρίωσης. 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Arthur Schopenhauer, *Μεταφυσική του Έρωτα*, Ροές, Αθήνα 2009.
- Arthur Schopenhauer, *Περί της Ελευθερίας της Βούλησης*, Ροές, Αθήνα 2016.
- William James, *Πραγματισμός*, Εκκρεμές, Αθήνα 2006.
- William James, *Η βούληση της Πίστης*, Printa, Αθήνα 2002.
- David Hume, *Πραγματεία για την Ανθρώπινη Φύση*, μέρος Α', Πατάκης, Αθήνα 2011.
- Soeren Kierkegaard, *Φόβος και Τρόμος*, Νεφέλη, Αθήνα 1994.
- Soeren Kierkegaard, *Η έννοια της Αγωνίας*, Δωδώνη, Αθήνα 2013.
- Miguel de Unamuno, *Το τραγικό αίσθημα της ζωής*, Printa, Αθήνα 2011.
- John Stuart Mill, *Περί Ελευθερίας*, Ηριδανός, Αθήνα 2018.
- Friedrich Nietzsche, *Γενεαλογία της Ηθικής*, Πανοπτικών, Αθήνα 2012.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 2 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)**«ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ»**

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ502	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ ΖΑΓΚΟΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι δεξιότητες που θα έχουν αποκτήσει οι φοιτητές μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση των βασικών εννοιών της εκπαιδευτικής πολιτικής. • Κατανόηση της σχέσης μεταξύ του «κοινωνικού» και του «πολιτικού». • Διάκριση και κατανόηση της διαφοράς μεταξύ θεωρητικής διάστασης και πρακτικής εφαρμογής της εκπαιδευτικής πολιτικής. • Κατανόηση της έννοιας και της παραγωγής της εκπαιδευτικής πολιτικής σε διεθνές και σε εθνικό επίπεδο. • Δυνατότητα πολιτικής ανάλυσης εκπαιδευτικών ζητημάτων. • Δυνατότητα διατύπωσης ερευνητικών προβλημάτων σε ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής. • Κατανόηση της επίδρασης των υπερεθνικών οργανισμών στο εκπαιδευτικό γίγνεσθαι των κρατών-μελών τους. • Κατανόηση των ιστορικών φάσεων διαμόρφωσης της ελληνικής εκπαιδευτικής πολιτικής.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Αυτόνομη εργασία. • Ομαδική εργασία. • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα δομείται στους ακόλουθους άξονες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πολιτική και εκπαίδευση. • Εκπαίδευση & εκσυγχρονισμός. • Εκπαίδευση & Ανθρώπινο Κεφάλαιο. • Εκπαίδευση & Εξάρτηση. • Φύλο & Εκπαιδευτική Πολιτική.
--

- Βασικά ζητήματα της εκπαιδευτικής πολιτικής σε ευρωπαϊκό και σε εθνικό επίπεδο.
- Φορείς άσκησης εκπαιδευτικής πολιτικής και παραγόμενα αποτελέσματα.
- Ζητήματα και προβλήματα της εκπαιδευτικής πολιτικής στην Ελλάδα.
- Το πρόβλημα των συνεχών εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο.															
	Use of ICT in teaching & communication with students.															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="691 633 1027 705"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1027 633 1358 705"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="691 705 1027 777">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1027 705 1358 777">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="691 777 1027 893">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1027 777 1358 893">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="691 893 1027 1010">Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td> <td data-bbox="1027 893 1358 1010">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="691 1010 1027 1081">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="1027 1010 1358 1081">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="691 1081 1027 1153"></td> <td data-bbox="1027 1081 1358 1153"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="691 1153 1027 1234">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1027 1153 1358 1234">125</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	30	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	30	Αυτοτελής μελέτη	40			Σύνολο Μαθήματος	125	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>															
Διαλέξεις	30															
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25															
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	30															
Αυτοτελής μελέτη	40															
Σύνολο Μαθήματος	125															
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</p> <ul style="list-style-type: none"> • για βελτίωση (Διαμορφωτική). • για βαθμολόγηση (Συμπερασματική). <p>Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων</p> <ul style="list-style-type: none"> • για βελτίωση (Διαμορφωτική). • για βαθμολόγηση (Συμπερασματική). <p>Γραπτή Εργασία</p> <ul style="list-style-type: none"> • για βελτίωση (Διαμορφωτική). • για βαθμολόγηση (Συμπερασματική). <p>Προφορική Παρουσίαση</p> <ul style="list-style-type: none"> • για βελτίωση (Διαμορφωτική). • για βαθμολόγηση (Συμπερασματική). <p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα επιλέγουν αν θέλουν να αξιολογηθούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • μέσω γραπτής εξέτασης (100%) ή • μέσω συγγραφής & δημόσιας παρουσίασης βιβλιογραφικής ή ερευνητικής εργασίας (100%) 															

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Green, A. (2010). *Εκπαίδευση και Συγκρότηση του Κράτους. Η ανάδυση των εκπαιδευτικών συστημάτων στην Αγγλία, στη Γαλλία και στις ΗΠΑ*. Αθήνα: Gutenberg.
- Παπαδάκης, Ν. & Γράβαρης, Δ. (2005). *Εκπαίδευση και εκπαιδευτική πολιτική*. Αθήνα: Σαββάλας.
- Γουβιάς, Δ. & Θεριανός, Κ. (2014). *Εκπαιδευτική Πολιτική*. Αθήνα: Gutenberg.
- Παπαδάκης, Ν. Ε. (2003). *Εκπαιδευτική Πολιτική. Η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική*; Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Σταμέλος, Γ. & Βασιλόπουλος, Α. (2004). *Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική. Συγκρότηση - Θεματολογία - Μεθοδολογία υλοποίησης - Επιδράσεις στην ελληνική εκπαίδευση και κατάρτιση*. Αθήνα: Μεταίμιο.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α)
«ΕΡΜΗΝΕΥΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ Ι»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΡ501	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<p align="center">ΕΡΜΗΝΕΥΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ Ι (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΔΡ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ, ΜΕΛΟΣ Ε.ΔΙ.Π.) ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ (ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΓΚΟΛΦΩ ΜΑΓΓΙΝΗ)</p>		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ, ΕΡΓΑΣΙΕΣ	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/η φοιτήτρια θα έχει αξιοποιήσει τις ακόλουθες μαθησιακές ευκαιρίες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να ασχοληθεί ενδελεχώς και να εφαρμόσει βασικές αρχές της ερμηνείας ενός φιλοσοφικού κειμένου, με τις οποίες ο φοιτητής/η φοιτήτρια έχει ήδη έλθει σε επαφή μέσω των μαθημάτων ερευνητικής μεθοδολογίας, σε ένα μείζον κείμενο της σύγχρονης ηπειρωτικής φιλοσοφίας, το οποίο ρίχνει ταυτοχρόνως γέφυρες σε άλλα φιλοσοφικά ρεύματα και συνομιλεί εν συνολώ με την ιστορία της φιλοσοφίας. • να έχει εποπτεία των βασικών φιλοσοφικών θεωριών περί θανάτου μέσα από το πρίσμα ενός βασικού ρεύματος της σύγχρονης φιλοσοφίας που σχετίζεται με το Είναι, τον θάνατο, τον χρόνο και τη χρονικότητα, που είναι η ερμηνευτική φαινομενολογία του Martin Heidegger. • να κατηγοριοποιεί τάσεις και κείμενα εντός της φιλοσοφικής παράδοσης που έχουν ως θέμα τον θάνατο και τη σχέση του με το ανθρώπινο υποκείμενο τόσο από την άποψη της οντολογίας όσο και από εκείνη της φιλοσοφικής ανθρωπολογίας. • να διαπιστώσει απόψεις για το Είναι και για τον θάνατο σε φιλοσοφικούς στοχαστές που σημασιοδοτούν την κατοπινή εξέλιξη του υπαρξισμού, όπως ο Soeren Kierkegaard, οι οποίες θα ερμηνευτούν κριτικά σε μια διαλεκτική συμπαράθεση με τις απόψεις του Heidegger.

Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<p>Ένα μάθημα ερμηνευτικής φιλοσοφικών κειμένων, όπως το συγκεκριμένο, αναπτύσσει τις δεξιότητες, φιλοσοφικές και άλλες, του φοιτητή/της φοιτήτριας ως προς τα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • προάγει τον σεβασμό και την προσεκτική και εστιασμένη μελέτη των κειμένων με την αποφυγή της εφαρμογής προειλημμένων απόψεων και θέσεων και την καλλιέργεια της άμεσης επαφής με το αντικείμενο της φιλοσοφικών έρευνας, στη συγκεκριμένη περίπτωση, τον χρόνο στις διάφορες οντολογικές, γνωσιοθεωρητικές και ανθρωπολογικές του παραμέτρους. • καλλιεργεί την αναλυτική σκέψη και τον κριτικό αναστοχασμό επάνω στις φιλοσοφικές έννοιες και τα φιλοσοφικά επιχειρήματα στο πλαίσιο θεωριών περί χρόνου που διαφοροποιούνται, ενίοτε αντιτάσσονται η μια στην άλλη και σε κάθε περίπτωση αναπτύσσουν συνθετικά μια οντολογία και ανθρωπολογία του Είναι και του Θανάτου σε συνθήκες σύγχρονης σκέψης αλλά ενσωματώνοντας ταυτοχρόνως στην ιστορία της φιλοσοφίας τις έννοιες αυτές. • καλλιεργεί τη δεξιότητα της διάκρισης, εννοιολογικής και επιχειρηματολογικής, και αναπτύσσει την αφομοίωση εξειδικευμένων φιλοσοφικών λεξιλογίων. • παράγει αυτόνομα φιλοσοφικό λόγο μέσα από την ανάπτυξη επιχειρημάτων και τον υποχρεωτικό γραπτό σχολιασμό των βασικών φιλοσοφικών θέσεων που αναπτύσσονται στο κείμενο είτε μεμονωμένα είτε σε ομάδα. • Εισάγει τον φοιτητή/την φοιτήτρια στις αμιγώς φιλοσοφικές προκείμενες ενός θέματος όπως το Είναι και ο Θάνατος, το οποίο έχει και πλείστες άλλες παραμέτρους από τα πεδία άλλων επιστημών προάγοντας έτσι τη διεπιστημονικότητα και το διάλογο της φιλοσοφίας με τις επιστήμες, π.χ. τη φυσική, την κοσμολογία, την ψυχολογία κ.ά. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σε μια πρώτη φάση το μάθημα επιχειρεί να δώσει συνοπτικά τις βασικές ερμηνευτικές πρακτικές που αφορούν τη μελέτη φιλοσοφικών κειμένων προεκτείνοντας τον προβληματισμό που έχει ξεκινήσει από το πρώτο έτος σπουδών με τα μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας, ιδιαιτέρως το δεύτερο στη σειρά μάθημα ερευνητικών πρακτικών. Κύριο κείμενο θα είναι το *Είναι και Χρόνος* (1927) του Heidegger, όπως και η *Επανάληψη* (1843) του Kierkegaard και η *Ασθένεια προς Θάνατο* του ίδιου (1849).

Κύρια θέματα θα είναι:

- Αυθεντικότητα, θάνατος και αγωνία εντός του Είναι-εδώ (Dasein).

- Η χρονικότητα ως το Είναι του Είναι-εδώ (Dasein).
- Ο τρόμος της συνείδησης στο Άγνωστο.
- Η κερκεγνωριανή έννοια της Επανάληψης.
- Ο Έρωσ και ο Θάνατος.
- Η Αγωνία του Είναι (Angst) και το σωτηριολογικό ιδεώδες.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό) και μέσω της πλατφόρμας του e-course. • Χρήση Τ.Π.Ε στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές (e-mail)) και μέσω της πλατφόρμας του e-course. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση του κειμένου με προφορικές παρουσιάσεις (2-3)</p>	<p>20</p>
	<p>Ανεύρεση, μελέτη και ανάλυση ελληνικής και ξενόγλωσσας βιβλιογραφίας/δυνατότητα πρόσβασης στο κείμενο από το πρωτότυπο</p>	<p>20</p>
	<p>Σύντομες ασκήσεις πεδίου κατ'οίκον ανά ερμηνευτική ενότητα με σκοπό την αφομοίωση</p>	<p>15</p>
	<p>Διάλεξη/ακαδημαϊκή παράδοση (συστηματική παρακολούθηση)</p>	<p>30</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη</p>	<p>40</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p>	<p>Μέθοδοι Αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τελική Γραπτή εξέταση (50%): Στο τέλος του μαθήματος θα δοθούν εξετάσεις που θα αφορούν το σύνολο της διδαχθείσας ύλης του μαθήματος 	

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>(Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εκπόνηση και Προφορική Παρουσίαση προ-αιρετικής Εργασίας (50%): Η εργασία μπορεί να είναι ατομική ή και ομαδική (μέχρι δυο φοιτητές). Η εργασία θα αφορά στη μελέτη και παρουσίαση ενός ξενόγλωσσου επιστημονικού άρθρου, το οποίο θα επιλέξει ο φοιτητής/τρια, με βάση τα ενδιαφέροντά του/της και σύμφωνα με τις θεματικές που παρουσιάστηκαν στη διάρκεια των μαθημάτων. • Οι φοιτητές καλούνται να επιλέξουν δύο ή τρία από τα τέσσερα προτεινόμενα θέματα με την μορφή δοκιμίου τεκμηρίωσης της άποψης που υιοθετούν στα ζητούμενα θέματα. Η επιλογή των θεμάτων αντλείται από την διδασκαλία και τις παραδόσεις του μαθήματος, καθώς και από το σύγγραμμα. Τα υπό διαπραγμάτευση θέματα εξετάσεων έχουν αναλυθεί, αναπτυχθεί και τεκμηριωθεί με στη διάρκεια των μαθημάτων. Οι απαντήσεις των φοιτητών προϋποθέτουν κατανόηση, κριτική θεώρηση του περιεχομένου του μαθήματος και διατύπωση ενός συνεκτικού κειμένου, που ικανοποιεί τις απαιτήσεις γνωστικής κατάκτησης της ύλης αλλά και ορθής σύνταξης, ορθογραφίας και τεκμηρίωσης.
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. ΚΕΙΜΕΝΑ-ΠΗΓΕΣ

- Martin Heidegger, *Είναι και Χρόνος*, 2 τόμοι, πρόλογος-μετάφραση-σχόλια: Γ. Τζαβάρας, εκδ. Δωδώνη, Αθήνα-Γιάννινα 1978.
- Soeren Kierkegaard, *Η Επανάληψη*, εκδ. Παπαζήση, Αθήνα 1981.
- Soeren Kierkegaard, *Ασθένεια προς Θάνατον*, εκδ. Καστανιώτη, Αθήνα 2001.

2. ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΥΣΑ ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Françoise Dastur, *Ο Χάιντεγκερ και το ερώτημα του χρόνου*, μτφρ. Μ. Πάγκαλος, επιμέλεια-εισαγωγή: Γκ. Μαγγίνη, εκδ. Πατάκη, Αθήνα 2008.
- Gérard Granel, «Παρατηρήσεις για την προσέγγιση της σκέψης του Μ. Heidegger», στο *Η Φιλοσοφία*, τ. Δ': *Ο εικοστός αιώνας*, Φ. Σατελέ (επιμ.), εκδ. Γνώση, Αθήνα 1985, 191-236.
- Παναγιώτης Ηλιόπουλος, «Το πρόβλημα του Θανάτου κατά τον Δανό φιλόσοφο Ζαίρεν Κίργκεκωρ», *Οδός Πανός*, 39, Ιανουάριος-Μάρτιος 2008, 152-161.

- Γκόλφω Μαγγίνη, *Κίνησις, βίος, καιρός, τέχνη πόλις: Φαινομενολογικές προσεγγίσεις (Martin Heidegger, Hannah Arendt, Jan Patočka, Michel Henry)*, εκδ. Πατάκη, Αθήνα 2017.
- Γκόλφω Μαγγίνη, «Heidegger, Η έννοια του χρόνου», *Διά-λογος* 1 (2011), 323-328.
- Μαρκ Μιχάλσκι, «Χάιντεγκερ, Ντίλταυ και Η έννοια του χρόνου», *Υπόμνημα στη φιλοσοφία* 5 (2006): *Αφιέρωμα στον Μάρτιν Χάιντεγκερ*, επιμ. Π. Θανασιάς, 153-176.
- Paul Ricoeur, «Ο Heidegger και το ερώτημα για το υποκείμενο», *στοιχίου ιδίου, Δοκίμια Ερμηνευτικής*, πρόλογος: Β. Καραποστόλης, εισαγωγή-μετάφραση: Ά. Μουρίκη, Μορφωτικό Ινστιτούτο Αγροτικής Τράπεζας, Αθήνα 1990, 117-128.
- George Steiner, *Χάιντεγκερ*, μετάφραση: Α. Καραβαντά, επιστημονική επιμέλεια: Γκ. Μαγγίνη, εκδ. Πατάκη, Αθήνα 2009.

3. ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΥΣΑ ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Simon Critchley, “Heidegger for Beginners”, in: James E. Faulconer – Mark A. Wrathall (eds), *Appropriating Heidegger*, Cambridge University Press, Cambridge Mass. 2000, 101-118.
- Theodore Kisiel, *The Genesis of Heidegger’s “Being and Time”*, University of California Press, Berkeley CA 1994.
- Theodore Kisiel, John van Buren (eds), *Reading Heidegger from the Start*, SUNY Press, Albany NY 1994.
- Michael Inwood, *Heidegger. A Very Short Introduction*, Oxford University Press, Oxford-New York 1997.
- Panos Eliopoulos, “Eudaimonia in the theories of Soeren Kierkegaard and Gregory of Nyssa”, *SCHOLE*, volume 2, issue 1/2008, 160-167.
- Paul Ricoeur, “Temporalité, historialité, intra-temporalité. Heidegger et le concept « vulgaire » du temps” in: *Temps et récit 3: Le temps raconté*, Editions du Seuil, Paris 1985, 110-187.

4. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ

- Frédéric Cossutta, *Η φιλοσοφία και πώς τη διαβάζουμε*, μετάφραση: Δ. Κωστελένος, εκδ. Πατάκη, Αθήνα 1997.
- Paul Ricoeur, *Περί ερμηνείας*, μετάφραση: Στ. Ροζάνης, Έρασμος, Αθήνα 1988.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 2 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α)

«ΕΡΜΗΝΕΥΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ II»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΡ502	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΜΗΝΕΥΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ II (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΜΑΝΩΛΑΤΟΣ) ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i> <i>γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	—		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Ο βασικός στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τη <i>Θεμελίωση της Μεταφυσικής των Ηθών</i> του Ιμμάνουελ Καντ.</p> <p>Ο κεντρικός αυτός στόχος ωστόσο, θα πρέπει να συνδυαστεί με την τοποθέτηση του έργου</p>
--

μέσα στην ηθική φιλοσοφία, αλλά και την αναγνώριση της θέσης του στο ευρύτερο καντιανό φιλοσοφικό σύστημα.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα είναι σε θέση:

- Να τοποθετεί το έργο στον ορίζοντα της ηθικής φιλοσοφίας όσο και στην κριτική φιλοσοφία του Καντ,
- Να αναγνωρίζει την ιδιαίτερη θέση της ΘΜΗ στην Καντιανή ηθική και την επιχειρηματολογική αλλά και δομική της συνέχεια με τα άλλα έργα της Καντιανής Ηθικής,
- Να αναγνωρίζει τα βασικά βήματα της επιχειρηματολογίας στην ΘΜΗ και την τελική τους στόχευση,
- Να χειρίζεται άνετα την Καντιανή ορολογία της ΘΜΗ κατανοώντας τη χρήση όρων όπως κατηγορική προσταγή, υποθετική προσταγή, τέλεια και ατελή καθήκοντα, αυτονομία της θέλησης, αξιοπρέπεια κ.α.
- Να κατανοεί την έννοια του γνώμονα της πράξης και να μπορεί να αναπτύξει και να εφαρμόσει γνώμονες πράξεων,
- Να κατανοεί τη διαφορά μεταξύ γνώμονα και ηθικού νόμου,
- Να μπορεί να ελέγξει την καθολικευσιμότητα συγκεκριμένων γνωμώνων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
---	---

- Κριτική σκέψη σε σχέση με ένα πολυεπίπεδο φιλοσοφικό κείμενο.
- Αναζήτηση συσχετίσεων και συνεκτικότητας με το όλο έργο ενός φιλοσόφου.
- Εκμετάλλευση της πλούσιας βιβλιογραφίας με στοχευμένη έρευνα.
- Ομαδική εργασία και καταμερισμός έρευνας.
- Ατομική παραγωγή φιλοσοφικού λόγου με ανάπτυξη προσωπικών απόψεων που υποστηρίζονται από τις αντίστοιχες βιβλιογραφικές αναφορές.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα στοχεύει, αφενός, στην εισαγωγή των φοιτητών στους βασικούς τρόπους ερμηνευτικής πρόσβασης σε ένα κλασικό για τη νεότερη ηθική φιλοσοφία έργο και, αφετέρου, στη μέσω της προσέγγισης του φιλοσοφικού κειμένου εξοικείωσής του με τη φιλοσοφική ορολογία της φιλοσοφίας του Ι. Kant.

Στο πλαίσιο αυτό θα δοθεί έμφαση στη σχέση και τη στενή συνάφεια του συγκεκριμένου φιλοσοφικού έργου με άλλα μείζονα φιλοσοφικά έργα του μεγάλου γερμανού φιλοσόφου όπως η Κριτική του καθαρού λόγου, η Μεταφυσική των ηθών καθώς και η Ανθρωπολογία από πραγματολογική άποψη. Η ένταξη, εντούτοις, του συγκεκριμένου έργου σε αυτό το ευρύτερο κειμενικό πλαίσιο δεν παραμελεί την προτεραιότητα στο ίδιο το φιλοσοφικό έργο και στην ανάγκη των φοιτητών/τριών να ανακαλύψουν έναν δόκιμο και φιλοσοφικά έγκυρο τρόπο προσέγγισης της φιλοσοφικής γλώσσας του Καντ.

Το έργο θα μελετηθεί στην έγκυρη απόδοση στα ελληνικά του Κώστα Ανδρουλιδάκη με την αξιοποίηση του επιμέτρου στην ελληνική έκδοση και του φιλοσοφικού γλωσσαρίου του μεταφραστή.

- Η απόλυτη αξία της καλής θέλησης.
- Η πρώτη διατύπωση της κατηγορικής προσταγής.
- Η δεύτερη διατύπωση της κατηγορικής προσταγής.
- Τέλεια και ατελή καθήκοντα.
- Η τρίτη διατύπωση της κατηγορικής προσταγής.
- Η προτεραιότητα του ορθού και το αντικείμενο του ηθικού νόμου.
- Το δεδομένο του Λόγου.
- Ο ηθικός νόμος ως νόμος της ελευθερίας.
- Ηθική ψυχολογία.
- Η ενότητα του πρακτικού Λόγου.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>											
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της πλατφόρμας e-course, παροχή βοηθητικού υλικού. Αξιοποίηση εποπτικών μέσων κατά τη διάρκεια των παραδόσεων. Χρήση Τ. Π. Ε στην επικοινωνία με τις φοιτητές.</p>											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 1630 1042 1727"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1058 1630 1361 1727"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 1727 1042 1800">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1058 1727 1361 1800">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1800 1042 1874">Αυτοτελής Μελέτη</td> <td data-bbox="1058 1800 1361 1874">76</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1874 1042 1948">Βιβλιογραφία</td> <td data-bbox="1058 1874 1361 1948">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1948 1042 2018">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1058 1948 1361 2018">125</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Αυτοτελής Μελέτη	76	Βιβλιογραφία	10	Σύνολο Μαθήματος	125	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>											
Διαλέξεις	39											
Αυτοτελής Μελέτη	76											
Βιβλιογραφία	10											
Σύνολο Μαθήματος	125											

<p>εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><u>Γραπτή εξέταση</u> στο τέλος του εξαμήνου.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Allison, Henry. 1990. *Kant's Theory of Freedom*. Cambridge and New York: CambridgeUniversity Press.
- Allison, Henry. 2006. "Kant's Transcendental Idealism." In *A Companion to Kant*, Edited by Graham Bird. Oxford: Blackwell Publishing Ltd.
- Allison, Henry. 2011. *Kant's Groundwork for the Metaphysics of Morals: A Commentary*. Oxford: Oxford University Press.
- Guyer, Paul. 2007. *Kant's Groundwork for the Metaphysic of Morals: A Reader's Guide*. New York: Continuum.
- Guyer, Paul. 2013. *Καντ. Πρόλογος- απόδοση, Γιώργος Μαραγκός*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Herman, Barbara. 1984. "Mutual Aid and Respect for Persons." *Ethics* 94: 600-602.
- Kant, Immanuel. 1979. *Κριτική του Καθαρού Λόγου*. Εισαγωγή- μετάφραση-σχόλια Αναστάσιος Γιανναράς. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήσης.
- Kant, Immanuel. 1982. *Προλεγόμενα σε κάθε μελλοντική μεταφυσική*. Εισαγωγή- μετάφραση-σχόλια Γιάννη Τζαβάρα. Αθήνα- Γιάννινα: Εκδόσεις Δωδώνη.
- Kant, Immanuel. 2006. *Κριτική του Πρακτικού Λόγου*. Μετάφραση, σημειώσεις, επιλεγόμενα, Ανδρουλιδάκης Κώστας. Αθήνα: Εκδόσεις Εστίας.

- Kant, Immanuel. 2013. *Μεταφυσική Των Ηθών*. Μετάφραση, σημειώσεις, επιλεγόμενα, Ανδρουλιδάκης Κώστας. Αθήνα: Εκδόσεις Σμίλη.
- Korsgaard, Christine. 1986. "The right to lie: Kant on dealing with evil." *Philosophy and Public Affairs* 15 (4): 325-349.
- Korsgaard, Christine. 1996. *Creating the Kingdom of Ends*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rawls, John. 2014. *Κοινωνική δικαιοσύνη και Καντιανή ηθική*, μετάφραση Ανδρέας Μιχαλάκης. Αθήνα: Liberal Books.
- Schneewind J. *The Invention of Autonomy*. Cambridge University Press.
- Wood, Allen. 1999. *Kant's Ethical Thought*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Ανδρουλιδάκης, Κώστας. 2017. *Καντιανή ηθική. Θεμελιώδη ζητήματα και προοπτικές*. Αθήνα: Σμίλη
- Καβουλάκος, Κωνσταντίνος (επιμελητής). 2006. *Ιμμάνουελ Καντ και νεωτερικότητα*. Αθήνα: Εκδόσεις Αλέξανδρεια.
- Καντ, Ιμμάνουελ. 2017. *Θεμελίωση της μεταφυσικής των ηθών*. Μετάφραση, σχόλια, επίμετρο, Κώστας Ανδρουλιδάκης. Ηράκλειο, Αθήνα: Πανεπιστημιακές εκδόσεις Κρήτης
- Κόντος, Παύλος. 2005. *Η Καντιανή ηθική της υπόσχεσης*. Αθήνα: Βιβλιοπωλείον της Εστίας.
- Λαβράνου, Αλίκη. 2010. *Γνώση και πράξη, Για τη σχέση θεωρητικού και πρακτικού Λόγου στον Ιμμάνουελ Καντ*. Αθήνα: Εκδόσεις Πόλις.
- Παπαδάκη, Λίνα. 2017. *Ζητήματα ηθικής φιλοσοφίας και βιοηθικής. Καντιανές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Εκδόσεις Νήσος.
- Χένριχ, Ντίτερ. 2018. *Μεταξύ Καντ και Χέγκελ*, μετάφραση Θεοδωρής Δρίτσας. Ηράκλειο – Αθήνα: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 3 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α)

«ΕΡΜΗΝΕΥΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΙΙΙ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΡ503	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΜΗΝΕΥΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΙΙΙ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΜΙΧΑΗΛ ΠΑΝΤΟΥΛΙΑΣ) ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<ul style="list-style-type: none"> • Άσκηση στη λεπτομερή ανάλυση και ερμηνεία φιλοσοφικών κειμένων με επίκεντρο την Κριτική της Κριτικής Δύναμης του Ι. Καντ. • Συνολική εποπτεία της καντιανής φιλοσοφίας και το συστηματικό ρόλο της Γ' κριτικής στο καντιανό σύστημα. • Εξοικείωση με το λόγο περί Αισθητικής και των φιλοσοφικών κρίσεων για το ωραίο. • Συστηματική ανάλυση της έννοιας του ωραίου σε σχέση με την έννοια του υψηλού. • Ιστορικές γνώσεις: Ο ρόλος της τρίτης κριτικής: στη μετέπειτα φιλοσοφική αισθητική και στον γερμανικό ιδεαλισμό.

<ul style="list-style-type: none"> • Πλαισιοθέτηση: Η σχέση της τρίτης κριτικής με τις συζητήσεις για το γούστο στην εποχή του Καντ και στο παρελθόν. Ποιο είναι το νέο στοιχείο που φέρνει το κείμενο. Πώς αναζητούμε την πρωτοτυπία σε μια φιλοσοφική προσέγγιση. 		
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p>		
<table border="0"> <tr> <td> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> </td> <td> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> </td> </tr> </table>	<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>	
<p>Κριτική σκέψη, συγκριτική ανάλυση και ανάπτυξη της ικανότητας για ανάγνωση κειμένων με τρόπο λεπτομερή και αναλυτικό. Ερμηνευτική κειμένων με βάση σύγχρονες ερμηνευτικές μεθόδους.</p>		

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Συστηματική θέση της ΚΚΔ με βάση τις δύο εισαγωγές του κειμένου. • Οι έννοιες υψηλό και ωραίο σε σχέση με τις θεμελιώδεις έννοιες του καντιανού συστήματος. • Τα γνωρίσματα των αισθητικών κρίσεων. • Η έννοια μιας κρίσης «χωρίς συμφέρον». • Η έννοια της κοινής αίσθησης. • Η έννοια του υψηλού, η ιστορία της και ο τρόπος προσέγγισης του Καντ. • Η έννοια της ιδιοφυΐας και ο συστηματικός ρόλος της στην αισθητική του Καντ. • Σχέση αισθητικής και ηθικής. • Οι καλές τέχνες: η σχέση τους με την ιδιοφυΐα. • Η αισθητική ιδέα. • Αισθητική και Τελεολογία.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>				
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ecourse.</p>				
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p>	<table border="1"> <tr> <td>Δραστηριότητα</td> <td>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</td> </tr> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου				
Διαλέξεις	39				

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών</p>	46
	<p>Αυτοτελής Μελέτη</p>	40
	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	125
	<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Allison, Henry, *Kant's theory of taste, A Reading of the Critique of Aesthetic Judgment*, Cambridge UP 2001.
- Burnham, Douglas, *An Introduction to Kant's Critique of Judgement*, Edinburgh UP 2000.
- Euler, Werner, *Natur und Freiheit, Kommentar zu den Einleitungen in Kants "Kritik der Urteilskraft"*, Meiner 2018.
- Guyer, Paul, *Knowledge Reason and Taste, Kant's response to Hume*, Princeton UP 2008.
- Guyer, Paul (εκδ.), *Kant's Critique of the Power of Judgement*, Critical Essays, Rowman & Littlefield 2003.
- Guyer Paul, *Kant and the claims of taste*, Cambridge UP 1997.
- Κασσίερ, Ερνστ, *Καντ: η ζωή και το έργο του*, μετ. Στ. Γερογιωργάκης, Ίνδικτος 2001.
- Longueness, Beatrice, *Kant and the Capacity to Judge*, μτφ. C.T. Wolfe, Princeton UP 1998.

- Schrader, George: «The Status of Feeling in Kant's Philosophy» στο Proceedings of the Ottawa Congress on Kant in the Anglo-American and Continental Traditions, (επιμ). P. Laberge, F. Duchesneau, and BE Morrissey (Univ. of Ottawa Press, 1976), σ. 143-64.
- Zammito, John, *The Genesis of Kant's Critique of Judgement*, University of Chicago Press 1992.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 4 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α)

«ΕΡΜΗΝΕΥΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ IV»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΡ504	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΜΗΝΕΥΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ IV (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΚΑΛΑΤΖΗΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΝΑΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr
---	---

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να έχουν μια εποπτική εικόνα των βασικών θεωριών και των σημαντικότερων φιλοσοφικών ιδεών του Γερμανικού Ιδεαλισμού και ειδικότερα του G.W.F. Hegel • να κατανοούν τους βασικούς λόγους εξαιτίας των οποίων τέθηκαν με ένταση συγκεκριμένα προβλήματα στα πεδία της μεταφυσικής, της γνωσιοθεωρίας, της φιλοσοφικής ανθρωπολογίας, της ηθικής, της πολιτικής και κοινωνικής φιλοσοφίας και της αισθητικής κατά την περίοδο του Γερμανικού Ιδεαλισμού, καθώς και τις βασικές έννοιες που δημιούργησαν ο G.W.F. Hegel και τις λεπτές διακρίσεις που έκανε για να αντιμετωπίσουν θεωρητικά και πρακτικά αυτά τα προβλήματα, • να διακρίνουν τις βασικές διαφορές μεταξύ των θιασωτών του υποκειμενικού και του αντικειμενικού Ιδεαλισμού • να κατανοούν τις διαφορετικές θεωρητικές και πρακτικές συνέπειες που έχουν οι διάφορες φιλοσοφικές επιλογές στο επίπεδο της μεταφυσικής • να κατανοήσουν την κεντρική σημασία του έργου του G.W.F. Hegel αναφορικά με τη λύση των προβλημάτων που παρείχε σε προβλήματα τόσο καντιανισμού όσο και του ρομαντισμού • να κατανοήσουν καλύτερα τις ριζοσπαστικές και ρηξικέλευθες αξιώσεις του κινήματος του Γερμανικού Ιδεαλισμού για εκείνη την περίοδο • να αποκτήσουν συνείδηση του γεγονότος ότι, παρά το μεγάλο βαθμό αφαιρέσής τους, πολλές επιστημονικές και ηθικές θεωρίες έχουν τεράστιες κοινωνικοπολιτικές και θρησκευτικές επιπτώσεις. • να εντυπώσουν σε μια από τις πιο εντυπωσιακές φιλοσοφικές προσπάθειες του 19ου αιώνα να ξεπεραστούν οι εντάσεις μεταξύ επιστημονικής προόδου, ηθικού αυτοπροσδιορισμού και πολιτικών και θρησκευτικών θεσμών. • να αναστοχαστούν για το ρόλο και τη σχέση της φιλοσοφίας με τη νοοτροπία του κοινού νου. <p><u>Οι δεξιότητες που θα έχουν αποκτήσει οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος είναι οι εξής:</u></p> <p>Θα μπορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να μελετούν, όσο γίνεται πιο προσεκτικά, κείμενα του G.W.F. Hegel σε έγκριτες μεταφράσεις, ει δυνατόν και στο πρωτότυπο (έστω για ορισμένους θεμελιώδεις όρους), • να αξιοποιούν βασικά στοιχεία των σχολιασμένων έγκριτων μεταφράσεων (πίνακες

<p>ονομάτων και εννοιών, εννοιολογικά και μεταφραστικά σχόλια, γλωσσάρι, χρονολόγιο, βιβλιογραφία κ.λπ.) για την εμβάθυνση στη σκέψη των φιλοσόφων, όπως αυτή εκδιπλώνεται στα κείμενά τους,</p> <ul style="list-style-type: none"> • να μελετούν κριτικά κείμενα της δευτερεύουσας βιβλιογραφίας σχετικά με τον Hegel • να χρησιμοποιούν τεχνικούς όρους από το έργο του G.W.F. Hegel, • να αναγνωρίζουν την ιδιαιτερότητα και την καινοτομία που εισάγει η σκέψη του σε σχέση με τους προκατόχους τους όσο και με ό,τι επακολούθησε. 	
<p>Γενικές Ικανότητες</p>	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. • Λήψη αποφάσεων. • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου. • Ανάπτυξη των επιχειρηματολογικών δεξιοτήτων • Αυτόνομη εργασία, καθώς και δυνατότητα σύνταξης ομαδικών εργασιών. • Αναστοχασμός για τους σκοπούς και τα μέσα της φιλοσοφικής έρευνας. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

A. Χαρακτηριστικά γνωρίσματα της φιλοσοφίας του G.W.F. Hegel.

- Η μετάβαση από την καντιανή φάση του Διαφωτισμού στην ύστατη φάση του.
- Η σημασία των προβλημάτων της καντιανής φιλοσοφίας και της κριτικής του. Ρομαντισμού για την εμφάνιση του Γερμανικού Ιδεαλισμού.
- Η πολιτική σημασία του φιλοσοφικού εγχειρήματος του Hegel.
- Τα θεωρητικά και πρακτικά όρια του Καντιανισμού.
- Η θρησκευτική σημασία του φιλοσοφικού εγχειρήματος του Hegel.
- Η έννοια της μεταφυσικής στα πλαίσια του Γερμανικού Ιδεαλισμού.

Β. Εισαγωγή στο έργο της Φαινομενολογίας του Πνεύματος και στη φιλοσοφική του θέση στο πλαίσιο της μετακαντιανής φιλοσοφίας.

- Το ιστορικό, κοινωνικό και πολιτικό πλαίσιο.
- Το πρόβλημα της θεμελίωσης της φιλοσοφίας.
- Το πρόβλημα της φιλοσοφικής επιχειρηματολογίας.
- Το πρόβλημα των αρχών.
- Το ζήτημα της συστηματικοποίησης φιλοσοφικών θέσεων.
- Το ζήτημα της έκθεσης της φιλοσοφικής αλήθειας.
- Τη λύση στο πρόβλημα του ιστορισμού.
- Τη σχέση μεταξύ σκέψης και πραγματικότητας.
- Τη σχέση μεταξύ πρακτικής και θεωρητικής φιλοσοφίας.

Γ. Εκ του σύνεγγυς ανάγνωση του Προλόγου της Φαινομενολογίας του Πνεύματος

- Η έννοια της αλήθειας ως συστήματος.
- Η εγγελιανή κατανόηση των εννοιών.
- Η θεωρησιακή φιλοσοφία.
- Η θεωρία της φιλοσοφικής προόδου.
- Η θεωρησιακή έννοια του υποκειμένου.
- Η φιλοσοφική κατανόηση της επιστήμης.
- Η έννοια του Πνεύματος.
- Η έννοια της Φαινομενολογίας.

Δ. Εκ του σύνεγγυς ανάγνωση της Εισαγωγής της Φαινομενολογίας του Πνεύματος

- Η έννοια της διαλεκτικής.
- Η διαλεκτική της συνείδησης.
- Η υπέρβαση του σκεπτικισμού.
- Η σχέση μεταξύ γνωσιακού υποκειμένου και αντικειμένου.
- Η σημασία του συστήματος.
- Η εναλλαγή του γνωσιακού αντικειμένου.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας</p>	<p>20</p>
	<p>Συγγραφή εργασίας και παρουσίαση (προαιρετικά)</p>	<p>25</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη</p>	<p>41 (66 για όσους δεν γράψουν και παρουσιάσουν εργασία)</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Οι φοιτητές καλούνται να αναπτύξουν δύο τουλάχιστον θέματα, σε μορφή δοκιμίου, έκτασης τριών ως έξι σελίδων, με γνώσεις που θα έχουν αποκτήσει από τις παραδόσεις και από τη μελέτη της προτεινόμενης βιβλιογραφίας. Έμφαση δίνεται στην πληρέστερη δυνατή κατανόηση της επιχειρηματολογίας στην οποία στηρίζουν οι φιλόσοφοι τις θέσεις που υποστηρίζουν, αντιπαρατιθέμενοι στα επιχειρήματα αντιπάλων θεωριών. • Κριτήρια αξιολόγησης του γραπτού είναι η ορθότητα και η πληρότητα των απαντήσεων, η σαφήνεια, η ακρίβεια και η κριτική εγρήγορση με την οποία αντιμετωπίζονται τα υπό εξέταση ζητήματα. Αξιολογείται οπωσδήποτε η ορθότερη δυνατή χρήση της γλώσσας (ορθογραφία, γραμματική, συντακτικό, τονισμός των των λέξεων κ.λπ.) 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • T.W.D. Adorno, <i>Τρεις μελέτες για τον Χέγκελ</i>, μτφρ. Νικόλαος Λίβος, Αθήνα: Κριτική 1992 • <i>Αξιολογικά. Εξαμηνιαία έκδοση θεωρίας και κριτικής</i>, "Έγελος: Η Φαινομενολογία του Πνεύματος", τεύχος 26 (χειμώνας 2011/2012).
--

- Μιχ. Φ. Δημητρακόπουλος, *Hegel: Φαινομενολογία του Πνεύματος. Ο «Πρόλογος» και η «Εισαγωγή» ως εισαγωγή στη φιλοσοφία του*, Αθήνα: ιδιωτική έκδοση 2007.
- Κωνσταντίνος Καβουλάκος (επ.), *Η Φαινομενολογία του Πνεύματος του Γκ. Β. Φ. Χέγκελ*, Αθήνα: Αλεξάνδρεια 2009.
- Αντώνιος Καλατζής, *Πλήρωμα. Λογική, Θεός και Άνθρωπος στη Φιλοσοφία του G.W.F. Hegel*, Αθήνα: Νήσος 2021.
- *Ουτοπία. Έκδοση Θεωρίας και Πολιτισμού*, "Αφιέρωμα στον Χέγκελ", τεύχος 85 (Μάιος-Ιούνιος 2009).
- Κώστα Παπαϊωάννου, *Χέγκελ*, μτφρ. Γιώργος Φαράκλας, Αθήνα: Εναλλακτικές Εκδόσεις 1992.
- Θεόδωρος Πενολίδης, *Μέθοδος και Συνείδηση*, Αθήνα: Μεταίχμιο 2004.
- Γιώργος Φαράκλας, *Γνωσιοθεωρία και μέθοδος στον Έγελο*, Αθήνα: Εστία 2000.
- Jean Hyppolite, *Χέγκελ και Μαρξ*, μτφρ. Γεράσιμος Λυκιαρδόπουλος, Αθήνα: Έρασμος 1979.
- G.W.F. Hegel, *Ποιος σκέπτεται αφηρημένα; Ανθολόγιο κειμένων του G.W.F. Hegel, πρόλογος-μετάφραση-επιμέλεια Δημήτρης Τζωρτζόπουλος*, Αθήνα: Gutenberg 2011.
- –, *Η Φαινομενολογία του Νου*, μτφρ. Γιώργος Φαράκλας, Αθήνα: Εστία 2007.

ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Frederick Beiser, *Hegel*, Oxfordshire: Routledge 2005.
- Robert Brandom, *A Spirit of Trust: A Reading of Hegel's Phenomenology*, Cambridge: Harvard University Press 2019.
- Dieter Henrich, *Between Kant and Hegel, Lectures on German Idealism*, edited by David S. Pacini, Cambridge: Harvard University Press 2008.
- Stephen Houlgate, *An Introduction to Hegel: Freedom, Truth and History*, Malden, MA: Blackwell Publishing 2005.
- and Michael Baur (eds.), *A Companion to Hegel*, Malden, MA: Blackwell Publishing 2011.
- Rolf-Peter Horstmann, "Hegel's *Phenomenology of Spirit* as an Argument for a Monistic Ontology", *Inquiry*, 49:1 (2006) pp. 103-118.
- Terry Pinkard, *Hegel's Phenomenology: The Sociality of Reason*, Cambridge: Cambridge University Press 1996.
- –, *Hegel: A Biography*, Cambridge: Cambridge University Press 2001.
- Richard Dien Winfield, *Hegel and the Future of Systematic Philosophy*, Houndmills, UK: Palgrave Macmillan 2014.
- , *Hegel's Phenomenology of Spirit: A Critical Rethinking in Seventeen Lectures*, Lanham, MD: Rowman & Littlefield 2013.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Hegel-Studien*.
- *Hegel Bulletin*.
- *Canadian Journal of Philosophy*.
- *European Journal of Philosophy*.
- *Journal of the History of Philosophy*.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Β)

«ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ Ι:
ΟΙ ΠΡΟΣΩΚΡΑΤΙΚΟΙ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ501	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ Ι: ΟΙ ΠΡΟΣΩΚΡΑΤΙΚΟΙ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ ΚΟΥΛΟΥΜΕΝΤΑΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ-ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του</i>

<p>μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/φοιτήτριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να αποκτήσουν δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την κατανόηση των κειμένων που σχετίζονται με την πρώιμη ελληνική φιλοσοφία (διάκριση αποσπασμάτων και μαρτυριών, σύνθεση ετερογενών πηγών, αξιολόγηση της αριστοτελικής ερμηνείας), • να συλλάβουν τα ιδιαίτερα γνωρίσματα της πρώιμης ελληνικής φιλοσοφίας (αυτονομία, γόνιμη αντιπαράθεση απόψεων, πολυμορφία) που προετοιμάζει το έδαφος για τα φιλοσοφικά συστήματα της κλασικής εποχής, • να κατανοήσουν την καθοριστική συμβολή των Προσωκρατικών στη διαμόρφωση της σύγχρονης φιλοσοφικής και επιστημονικής σκέψης, • να εξοικειωθούν με το σύνθετο πολιτιστικό πλαίσιο μέσα στο οποίο αναδύθηκε και εξελίχθηκε ο φιλοσοφικός στοχασμός από τον Θαλή ως τον Δημόκριτο και συνδέθηκε με τις επιστημονικές εξελίξεις και τα θρησκευτικά ρεύματα της προκλασικής Ελλάδας, • να διακρίνουν τις απαρχές κομβικών φιλοσοφικών ερωτημάτων που αφορούν τον κόσμο, τον θεό, τη γνώση, τη σχέση σώματος και ψυχής, καθώς και τις διαφορετικές απαντήσεις που δόθηκαν κατά τον έκτο και πέμπτο αιώνα π.Χ. 	
<p>Γενικές Ικανότητες</p>	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. • Αυτόνομη εργασία, καθώς και δυνατότητα σύνταξης ομαδικών εργασιών. • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εστιάζει στην πρώιμη ελληνική φιλοσοφία και, πιο συγκεκριμένα, στα κύρια προβλήματα («πρώτες αρχές», θεός και κόσμος, μεταβολή και σταθερότητα, τα όρια της ανθρώπινης γνώσης, η εμφάνιση της ζωής) που απασχόλησαν τους πρώτους στοχαστές που αποπειράθηκαν να δώσουν λογικές εξηγήσεις στα πολύπλοκα φυσικά φαινόμενα, αλλά και να προσδιορίσουν τη θέση του ανθρώπου μέσα στο οργανωμένο σύνολο που τον περιβάλλει. Κάθε διάλεξη επιχειρεί αφενός να προσφέρει μια συνοπτική επισκόπηση των θεωριών ενός σημαντικού φιλοσόφου ή φιλοσοφικού ρεύματος και αφετέρου να εστιάσει σε κάποιο ζήτημα στο οποίο είχε ιδιαίτερη συμβολή. Για παράδειγμα, το άπειρο του Αναξίμανδρου θα συγκριθεί με το Χάος του Ησιόδου ώστε να αναδειχθούν οι κύριες διαφορές ανάμεσα στον μύθο και τον λόγο, ο ορισμός της υγείας και της ασθένειας που έδωσε ο Αλκμαίων θα αποτελέσει το έναυσμα για να αναλυθεί η στενή σχέση ανάμεσα στην πρώιμη ελληνική φιλοσοφία και την ιπποκρατική ιατρική, και η μηχανιστική εξήγηση του Αναξαγόρα για τη δημιουργία του κόσμου θα αντιπαρατεθεί με την πλατωνική κοσμολογία στον *Τίμαιο*.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ

- Σεμ. 1. Εισαγωγή:** πηγές, ιστορικό πλαίσιο, βιβλιογραφία.
- Σεμ. 2. Προφιλοσοφική παράδοση:** από τον μύθο στον λόγο;
- Σεμ. 3. Θαλής:** το νερό ως αρχή των πάντων, επιστημονικά ενδιαφέροντα, η ψυχή ως κινητήριος δύναμη.
- Σεμ. 4. Αναξίμανδρος:** οι ιδιότητες του άπειρου, οι φάσεις της κοσμογονίας, η συμπαντική τάξη, αστρονομία.
- Σεμ. 5. Ξενοφάνης:** η κριτική της παραδοσιακής θρησκείας, επιστημονικές θεωρίες, θεολογικός μονισμός.
- Σεμ. 6. Ηράκλειτος:** λόγος, φωτιά, δίκη, πόλεμος, ενότητα αντιθέτων.
- Σεμ. 7. Αλκμαίων:** αθανασία ψυχής, ιατρική θεωρία, εμπειρική έρευνα.
- Σεμ. 8. Πυθαγόρειοι:** μετεμψύχωση, μουσική αρμονία, αριθμοί.
- Σεμ. 9. Παρμενίδης:** μέθοδος έρευνας, ενότητα και ακινησία, ο απατηλός κόσμος των αισθήσεων.
- Σεμ. 10. Εμπεδοκλής:** Φιλία, Νείκος και ριζώματα, ο κοσμικός κύκλος, η διπλή ζωογονία, οι περιπλανήσεις του δαίμονα.
- Σεμ. 11. Αναξαγόρας:** ο Νους και ο κόσμος, μηχανικά αίτια και τελεολογία.
- Σεμ. 12. Δημόκριτος:** φυσική θεωρία, ηθικό σύστημα, η γένεση του πολιτισμού.
- Σεμ. 13. Ανασκόπηση:** η σχέση προσωκρατικής φιλοσοφίας, επιστήμης και θρησκείας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	
<i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο.

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία (πλατφόρμα e-course, powerpoint, ηλεκτρονικές πηγές) και στην επικοινωνία με τους φοιτητές/τις φοιτήτριες.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>20</p>
	<p>Συγγραφή εργασίας και παρουσίαση (προαιρετικά)</p>	<p>35</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη</p>	<p>31 (66 για όσους δεν αναλάβουν εργασία)</p>
<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι φοιτητές/φοιτήτριες καλούνται να αναπτύξουν δύο τουλάχιστον θέματα σε μορφή δοκιμίου ή να σχολιάσουν κάποιο αρχαίο κείμενο σε μετάφραση με γνώσεις που θα έχουν αποκτήσει από τις παραδόσεις και από τη μελέτη της προτεινόμενης βιβλιογραφίας. • Κριτήρια αξιολόγησης του γραπτού είναι η ορθότητα και η πληρότητα των απαντήσεων, η σαφήνεια και η κριτική ικανότητα με την οποία αντιμετωπίζονται τα υπό εξέταση ζητήματα. Επίσης αξιολογείται η ορθή χρήση της γλώσσας (ορθογραφία, γραμματική, συντακτικό, τονισμός των λέξεων κ.λπ.). 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Diels, H. και W. Kranz, 1951-1952. *Die Fragmente der Vorsokratiker. Griechisch und deutsch*, τόμ. I-III, έκτη έκδοση. Berlin: Weidmann.

- Enriques, F. και Mazziotti, M. 1982. *Οι θεωρίες του Δημόκριτου του Αβδηρίτη* (μτφ. Α. Α. Παπαϊωάννου). Ξάνθη: Διεθνές Δημοκρίτειο Ίδρυμα.
- Frede, M. 2004. «Aristotle's Account of the Origins of Philosophy», *Rhizai* 1: 9-44.
- Θανασάς, Π. 1998. *Ο πρώτος «δεύτερος πλους»: είναι και κόσμος στο ποίημα του Παρμενίδη*. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Guthrie, W. K. C. 1962-1965. *A History of Greek Philosophy*, τόμ. I: *The Earlier Presocratics and the Pythagoreans*, τόμ. II: *The Presocratic Tradition from Parmenides to Democritus*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kahn, C. 1982. *Ο Αναξίμανδρος και οι απαρχές της ελληνικής κοσμολογίας* (μτφ. Ν. Γιανναδάκης). Αθήνα: Πολύτυπο.
- Κάλφας, Β. 2009. *Αριστοτέλης, Μετά τα Φυσικά Βιβλίο Α: εισαγωγή, μετάφραση, σχόλια*. Αθήνα: Πόλις.
- Kirk, G. S., Raven, J. E. και Schofield, M. 2006. *Οι προσωκρατικοί φιλόσοφοι*, δεύτερη έκδοση (μτφ. Δ. Κούρτοβικ). Αθήνα: ΜΙΕΤ.
- Kouloumentas, S. 2014. «The Body and the Polis: Alcmaeon on Health and Disease», *British Journal for the History of Philosophy* 22: 867-887.
- Laks, A. 2018. *The Concept of Presocratic Philosophy: Its Origin, Development, and Significance*. Princeton: Princeton University Press.
- Laks, A. και G. W. Most (επιμ.) 2016. *Early Greek Philosophy*, τόμ. I-IX: Cambridge MA: Harvard University Press.
- Long, A. A. (επιμ.) 2007. *Οι Προσωκρατικοί: συναγωγή συστατικών μελετημάτων* (μτφ. Θ. Νικολαΐδης και Τ. Τυφλόπουλος). Αθήνα: Παπαδήμας.
- Mansfeld. J. 1985. «Myth, Science, Philosophy: A Question of Origins», στο W. M. Calder III, U. K. Goldsmith και P. B. Kenevan (επιμ.), *Hydratia: Festschrift Hazel E. Barnes*: 45-65. Boulder: Colorado Association University Press.
- Mourelatos, A. P. D. (επιμ.) 1990. *Οι Προσωκρατικοί: συλλογή κριτικών δοκιμίων* (μτφ. Ν. Γιανναδάκης, Φ. Τσιγκάνου, Σ. Μοσχονάς και Γ. Τζαβάρας), τόμ. I-II. Αθήνα: Ευρωσπουδή.
- Ρούσσοσ, Ε. Ν. 1999-2007. *Οι Προσωκρατικοί*, τόμ. Α: *ιστορική εισαγωγή*, τόμ. Β: *Ηράκλειτος*, τόμ. Γ: *Παρμενίδης*, τόμ. Δ: *Εμπεδοκλής*. Αθήνα: Στιγμή.
- Sassi, M. M. 2018. *The Beginnings of Philosophy in Greece*. Princeton: Princeton University Press.
- Vernant, J.-P. 1992. *Οι απαρχές της ελληνικής σκέψης* (μτφ. Ε. Κακοσαίου). Αθήνα: Καρδαμίτσα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Δευκαλίων*.
- *Νεύσις*.
- *Φιλοσοφία*.
- *Δωδώνη III*.
- *Phronesis*.
- *Oxford Studies in Ancient Philosophy*.
- *Apeiron*.
- *Elenchos*.
- *Ancient Philosophy*.
- *Philosophie antique*.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 2 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Β)

«ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΙΙ: ΣΟΦΙΣΤΕΣ
– ΣΩΚΡΑΤΗΣ – ΕΛΑΣΣΟΝΕΣ ΣΩΚΡΑΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ502	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΙΙ: ΣΟΦΙΣΤΕΣ - ΣΩΚΡΑΤΗΣ - ΕΛΑΣΣΟΝΕΣ ΣΩΚΡΑΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ (ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΚΑΨΙΜΑΛΑΚΟΥ) ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Επιδίωξη μας είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με το πλαίσιο της φιλοσοφικής συζήτησης που διεξάγεται κατά τον 5^ο και 4^ο π.Χ. αιώνα με επίκεντρο τη διδασκαλία του Σωκράτη για την «αρετή», το περιεχόμενο της «ηδονής» και τον ρόλο που διαδραματίζει η φιλοσοφική παιδεία στην αγωγή των νέων.</p>	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη εργασία. • Άσκηση κριτικής ικανότητας. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. • Ανάλυση φιλοσοφικών αποσπασμάτων. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Η εικόνα του Σωκράτη με βάση τους διαλόγους του Πλάτωνος και τα κείμενα του Ξενοφώντος. • Θεμελιώδεις φιλοσοφικές παραδοχές του Σωκράτους. Α) «Ουδείς εκών κακός»· Β) «η αρετή είναι γνώσις». • Σωκράτης και Σοφιστές: το διδακτόν της αρετής. Συγκλίσεις και αποκλίσεις.

- Η φιλοσοφική κληροδοσία του Σωκράτη στις «Σχολές» του 4^{ου} π.Χ. αιώνας: Κυνικοί-Στωικοί.
- Σοφιστές και Ρητορική Τέχνη: «τον ήττω λόγον κρείττω ποιείν».
- Η φιλοσοφική παιδείωση του λόγου: «λόγος δυνάστης μέγας» (Γοργίας).
- Το πρόβλημα της «ουσίας» και της «μεθόδου».
- Ο πολιτιστικός μύθος του Πρωταγόρα: «αιδώς» και «δίκη».
- Το δίκαιον του ισχυροτέρου και το ερώτημα για την «ηδονή».
- Ο «κοσμοπολιτισμός» των κυνικών φιλοσόφων.
- Φιλοσοφικές προϋποθέσεις της αναζήτησης του «αγαθού».
- Η αξιοποίηση της αρχαίας ελληνικής σκέψης από τους χριστιανούς Απολογητές: Κλήμης ο Αλεξανδρεύς- Ιουστίνος.
- Κλήμης ο Αλεξανδρεύς: *Στρωματείς - Προτρεπτικός*.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>																	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με φοιτήτριες/φοιτητές.</p>																	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 1238 1019 1335">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1027 1238 1355 1335">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 1335 1019 1406">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1027 1335 1355 1406">9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1406 1019 1525">Μελέτη και ανάλυση πηγών και βιβλιογραφία</td> <td data-bbox="1027 1406 1355 1525">86</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1525 1019 1597">Σεμινάρια</td> <td data-bbox="1027 1525 1355 1597">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1597 1019 1668"></td> <td data-bbox="1027 1597 1355 1668"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1668 1019 1740"></td> <td data-bbox="1027 1668 1355 1740"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1740 1019 1814">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1027 1740 1355 1814">125</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1814 1019 1886"></td> <td data-bbox="1027 1814 1355 1886"></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	9	Μελέτη και ανάλυση πηγών και βιβλιογραφία	86	Σεμινάρια	30					Σύνολο Μαθήματος	125			
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																	
Διαλέξεις	9																	
Μελέτη και ανάλυση πηγών και βιβλιογραφία	86																	
Σεμινάρια	30																	
Σύνολο Μαθήματος	125																	

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου.</p>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Guthrie W.K.C., *Socrates*, Cambridge 1971 (Σωκράτης, μτφρ. Τ. Νικολαΐδης, Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 1990).
- Guthrie W.K.C., *The Sophists*, Cambridge 1971 (Οι Σοφιστές, μτφρ. Δ. Τσεκουράκης, Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 1991²).
- Κύρκος Β., *Αρχαίος Ελληνικός Διαφωτισμός και Σοφιστική*, Παπαδήμας, Αθήνα 1992.
- Πέτσιος Κ., *Φιλοσοφία και Ρητορική στην κλασική σκέψη*, Gutenberg, Αθήνα 2018.
- Σκουτερόπουλος Ν. (επιμ. κειμ.-μτφρ.-σχόλ.), *Η αρχαία Σοφιστική, Τα σωζόμενα αποσπάσματα*, Γνώση, Αθήνα 1991.
- Τατάκης Β., *Ο Σωκράτης. Η ζωή του, η διδασκαλία του*, Αθήνα 1975.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση.
- δια-ΛΟΓΟΣ.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 3 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Β)

«ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΙΙΙ: ΠΛΑΤΩΝ-ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ503	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<p align="center">ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΙΙΙ: ΠΛΑΤΩΝ – ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ</p> <p align="center">(ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΕΛΕΝΗ ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ)</p>		
<p align="center">ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</p> <p align="center"><i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i></p>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΕΡΜΗΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	3	5	
<p><i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i></p>			
<p align="center">ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</p> <p align="center"><i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i></p>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=2955		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα αυτό αποτελεί βασικό εισαγωγικό μάθημα στην πολιτική φιλοσοφία του Πλάτωνος και του Αριστοτέλη. Στόχος του μαθήματος είναι να καταδείξει πώς η φιλοσοφική προσέγγιση μπορεί να χρησιμοποιηθεί στη συζήτηση και την κατανόηση της πολιτικής φιλοσοφικής σκέψης του Πλάτωνος και του Αριστοτέλους. Να παρουσιαστούν και να αξιολογηθούν τα κυριότερα πλατωνικά επιχειρήματα που χαρακτηρίζουν την πολιτική θεωρία του Πλάτωνος και να καταδειχθεί η επικαιρότητα και οι ριζοσπαστικές απόψεις του για το κράτος και την πολιτική κοινωνία. Να παρουσιαστούν και να αξιολογηθούν τα κυριότερα αριστοτελικά επιχειρήματα που χαρακτηρίζουν την πολιτική θεωρία του Αριστοτέλη και της σύγχρονης νεοαριστοτελικής θεωρίας εν γένει. Θα εξεταστούν συστηματικά και ερμηνευτικά η <i>Πολιτεία</i> του Πλάτωνος και τα <i>Πολιτικά</i> του Αριστοτέλη.</p>
--

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να γνωρίζει και να εξηγήσει, με τη χρήση αναλυτικών δεξιοτήτων, κριτικής σκέψης και φιλοσοφικού επιχειρήματος, τα ακόλουθα:

- Να κατανοήσει και να εξηγήσει, με τη μελέτη και κριτική ανάλυση αρχαίων χωρίων, τους πολιτικούς πλατωνικούς διαλόγους (*Κρίτων, Πολιτεία, Πολιτικός, Νόμοι*).
- Να κατανοήσει και να εξηγήσει, με τη μελέτη και κριτική ανάλυση αρχαίων χωρίων από την *Πολιτεία* του Πλάτωνος, τις ριζοσπαστικές πολιτικές αντιλήψεις του φιλοσόφου (οι «φιλόσοφοι-βασιλείς», η θέση των γυναικών στην ιδανική πολιτεία, ισοτιμία των φύλων στη συμμετοχή στην εξουσία, η πρώτη διαφυλικά ουδέτερη (μη-σεξιστική) χρήση της γλώσσας, η κατάργηση της οικογένειας, η εκπαίδευση των «φυλάκων» και ο έλεγχος της ποίησης, η ενότητα της πόλεως).
- Να κατανοήσει και να εξηγήσει, με τη μελέτη και κριτική ανάλυση αρχαίων χωρίων από την *Πολιτεία* του Πλάτωνος, την αρετή της δικαιοσύνης, την έννοια της δικαιοσύνης στην πολιτεία και της δικαιοσύνης στην ψυχή καθώς και τα πολιτικά και προσωπικά δεινά που επιφέρει η αδικία στην ψυχή και στην πολιτεία.
- Να κατανοήσει και να εξηγήσει τη σημασία των νόμων και καθώς και την σύλληψη της πολιτικής ως τέχνης.
- Να κατανοήσει την επίδραση και την επικαιρότητα της πλατωνικής φιλοσοφίας σε σχέση και με την αριστοτελική θεωρία, αλλά και τις ελάχιστονες στωκρατικές σχολές καθώς και την νεοπλατωνική θεωρία εν γένει.
- Να κατανοήσει τη θεμελίωση της πολιτικής κοινωνίας κατά τον Αριστοτέλη και την συγκρότηση της πόλεως καθώς και τον ορισμό της πόλεως ως την πιο σημαντική μορφή *κοινωνίας*.
- Να κατανοήσει τη σημασία της πολιτικής τελεολογίας και της ανθρώπινης φύσης κατά τον Αριστοτέλη: *Ὁ ἄνθρωπος φύσει πολιτικὸν ζῷον*.
- Να εξετάσει και να κατανοήσει τις απόψεις του Αριστοτέλη για την ελευθερία, τη δουλεία και τις φυσικές ανισότητες: *φύσει δούλοι και φύσει ελεύθεροι*.
- Να είναι σε θέση να διακρίνει ανάμεσα στην *οικονομική*, τη *χρηματιστική* και την *καπηλική* τέχνη (χρήση αξίας, ανταλλακτική χρήση, υπεραξία) καθώς και την κριτική του Αριστοτέλη στον πλούτο, το *κέρδος*, την *ἀπληστία* και τον *θησαυρισμό*. Να κατανοήσει την επιρροή των αριστοτελικών απόψεων στο πρώτο *Κεφάλαιο* του Karl Marx (1867).
- Να είναι σε θέση να εξηγήσει και να ορίσει τα ακόλουθα: *πόλις, πολίτης, πολιτεία, παθολογία των πολιτευμάτων, ορθά και μη ορθά πολιτεύματα, τὸ κύριον τῆς πόλεως* (λαϊκή κυριαρχία και κυριαρχία των νόμων), δικαιοσύνη και *πολιτεία* καθώς και η αριστοτελική «*πολιτεία*» (μη παρεκβατική *δημοκρατία*) και η «*ἀρίστη πολιτεία*».
- Να εξηγήσει τον ορισμό και τα είδη της αριστοτελικής φιλίας, τις μορφές φιλίας κατά τον Αριστοτέλη, την έννοια και τη σημασία της «*πολιτικής φιλίας*» και της «*ὁμόνοιας*» («*ἢ γὰρ τοῦ συζῆν προαίρεσις φιλία*»).
- Να είναι σε θέση να εξηγήσει και να ορίσει την έννοια του κοινού (δημόσιου) συμφέροντος (*τὸ κοινῆ συμφέρον*) και την τέχνη του *ἄρχειν*: «*καὶ διὰ τοῦτο εὖ δοκεῖ τὸ τοῦ Βίαντος, ὅτι ἀρχὴ ἄνδρα δείξει*» (HN.V.I.1130a1-2).
- Να κατανοήσει την επικαιρότητα της πλατωνικής και αριστοτελικής πολιτικής φιλοσοφίας και της σύγχρονης πολιτικής θεωρίας, η οποία επηρεάζεται από την αυτήν του Πλάτωνος και του Αριστοτέλη και επιδρά μέχρι σήμερα την σύγχρονη πολιτική θεωρία με ποικίλους τρόπους και σύγχρονες αρετολογικές νεοπλατωνικές και νεοαριστοτελικές θεωρίες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί

το μάθημα:	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη Εργασία. • Ομαδική Εργασία. • Εργασία σε διεθμές περιβάλλον. • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής . • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου και ισότητας. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η πολιτική φιλοσοφία του Πλάτωνος και του Αριστοτέλη. Οι πολιτικοί πλατωνικοί διάλογοι (*Κρίτων, Πολιτεία, Πολιτικός, Νόμοι*). Η σημασία των νόμων. Η αρετή της δικαιοσύνης. Η δικαιοσύνη στην πολιτεία. Η δικαιοσύνη στην ψυχή. Ριζοσπαστικές πολιτικές αντιλήψεις (Οι «φιλόσοφοι-κυβερνήτες» – Οι φιλόσοφοι στην ιδανική πολιτεία). Η αδικία στην ψυχή και στην πολιτεία. Η εκπαίδευση των «φυλάκων» και ο έλεγχος της ποίησης. Η θέση των γυναικών στην ιδανική πολιτεία. Ισοτιμία των φύλων στη συμμετοχή στην εξουσία. Η πολιτική ως τέχνη. Η επίδραση και η επικαιρότητα της πλατωνικής φιλοσοφίας. Σωκράτης και Σωκρατικές Σχολές. *Πόλις και κοινωνία*: Η θεμελίωση της πολιτικής κοινωνίας: Η συγκρότηση της πόλης. Η πόλη ως η πιο σημαντική μορφή *κοινωνίας*. Τελεολογία και ανθρώπινη φύση. *Ὁ ἄνθρωπος φύσει πολιτικὸν ζῶον*: Ελευθερία, δουλεία και φυσικές ανισότητες: *φύσει δούλοι και φύσει ελεύθεροι. Οἰκονομική, χρηματιστική και καπηλική τέχνη*: χρήση αξίας και ανταλλακτική χρήση, *πλούτος, κέρδος, ἀπληστία και θησαυρισμός. Πόλις, πολίτης, πολιτεία*. Παθολογία των πολιτευμάτων. Ορθά και μη ορθά πολιτεύματα. *Τὸ κύριον τῆς πόλεως* (λαϊκή κυριαρχία και κυριαρχία των νόμων). Δικαιοσύνη και *πολιτεία*. Η «πολιτεία» και η «*ἀρίστη πολιτεία*». *Πολιτική φιλία και ὁμόνοια*: «*ή γὰρ τοῦ συζῆν προαίρεσις φιλία*». *Τὸ κοινῆ συμφέρον* και η τέχνη του ἄρχειν: «*καὶ διὰ τοῦτο εὔ δοκεῖ τὸ τοῦ Βίαντος, ὅτι ἀρχὴ ἄνδρα δείξει*». Αριστοτελική πολιτική φιλοσοφία και σύγχρονη πολιτική θεωρία. Η ευρωπαϊκή κληρονομιά του Πλάτωνος και του Αριστοτέλη. Η παρακαταθήκη των αριστοτελικών κειμένων. Η σημασία του Αριστοτέλη σήμερα «*πέρα από τα ὅρια της πόλεως*». Η επίδραση του Αριστοτέλη στη μεσαιωνική, νεότερη και σύγχρονη φιλοσοφία. Η επικαιρότητα της αριστοτελικής φιλοσοφίας για τη σύγχρονη ηθική και

πολιτική θεωρία. Αριστοτελική ηθική και πολιτική φιλοσοφία και η οικειοποίησή της από σύγχρονους νεοαριστοτελικούς. Αριστοτελική ηθική φιλοσοφία και σύγχρονες ηθικές θεωρίες (αρεταϊκή ηθική, νεοθωμισμός, συντηρητικός αριστοτελισμός, ηθική της φροντίδας). Αριστοτελική πολιτική φιλοσοφία και σύγχρονες πολιτικές θεωρίες (κοινοτισμός, φιλελευθερισμός, νεοφιλελευθερισμός, κριτική θεωρία, φαινομενολογία, αστικός ρεπουμπλικανισμός, μαρξισμός και νεομαρξιστική θεωρία, ριζοσπαστικός αριστοτελισμός).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως εκπαίδευση.</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 866 1050 929">Δαστηριότητα</th> <th data-bbox="1058 866 1353 929">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 936 1050 999">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1058 936 1353 999">80</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1005 1050 1068">Φροντιστήρια</td> <td data-bbox="1058 1005 1353 1068">45</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1075 1050 1137"></td> <td data-bbox="1058 1075 1353 1137"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1144 1050 1207"></td> <td data-bbox="1058 1144 1353 1207"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1214 1050 1276">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1058 1214 1353 1276">125</td> </tr> </tbody> </table>		Δαστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	80	Φροντιστήρια	45					Σύνολο Μαθήματος	125
Δαστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	80													
Φροντιστήρια	45													
Σύνολο Μαθήματος	125													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<p>Η <u>αξιολόγηση των φοιτητών</u> δύναται να γίνεται, αναλόγως, με ένα από τους τρεις κάτωθι τρόπους:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων & Επίλυση Προβλημάτων (100%). • Γραπτή Απαλλακτική των Εξετάσεων Εργασία (100%). • Προφορική Εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης (100%). <p>Κριτήρια αξιολόγησης:</p> <p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/ τριών θα γίνει από την ενεργό τους συμμετοχή στα μαθήματα και τα</p>													

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

σεμινάρια που θα γίνουν στο πλαίσιο του μαθήματος και με την γραπτή ή προφορική τελική εξέταση ή την εκπόνηση γραπτής εργασίας στα οποία σημασία έχει η χρήση αναλυτικών δεξιοτήτων, κριτικής σκέψης και φιλοσοφικού επιχειρήματος. Θα υπάρχει επιπλέον δυνατότητα προφορικής εξέτασης για φοιτητές με ειδικές δεξιότητες.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

ΣΩΚΡΑΤΗΣ ΚΑΙ ΠΛΑΤΩΝ

ΠΗΓΕΣ–ΚΕΙΜΕΝΑ

- Πλάτων, *Απολογία Σωκράτους*, *Κρίτων*, εισαγ.-μτφρ.-σχ. Α. Σαμαράς, εκδ. Ζήτρος, Θεσ/νίκη 2003.
- Πλάτων, *Πολιτεία ή Περί δικαίου πολιτικός*, εισαγ.-ερμ.-σημ. Κ. Δ. Γεωργούλης, εκδ. Ι. Σιδέρης, 2^η έκδ., Αθήνα 1963.
- Πλάτων, *Πολιτεία*, εισαγ. - μτφρ. Ν. Μ. Σκουτερόπουλος, εκδ. Πόλις, Αθήνα 2002.
- Πλάτων, *Ίων*, εισ. Π. Καλλιγιάς, μτφρ. Ν. Μ. Σκουτερόπουλος, εκδ. Πόλις, Αθήνα 2002.
- Πλάτων, *Μύθοι*, εισ.- μτφρ.-σχ. Ηλίας Σ. Σπυρόπουλος, εκδ. Ζήτρος, Θεσ/νίκη 2003.
- Πλάτων, *Πολιτικός*, εισ.-μτφρ.-σχ. Ι. Σ. Χριστοδούλου, εκδ. Ζήτρος, Αθήνα 2003.
- Πλάτων, *Φαίδρος*, εισ.-μτφρ.-σχ. Π. Δόικος, επιμ. Ι. Σ. Χριστοδούλου, εκδ. Ζήτρος, Αθήνα 2000.
- Πλάτων, *Φαίδρος*, εισ.-μτφρ.-σχ. Ι. Ν. Θεοδωρακόπουλος, εκδ. Βιβλ. της Εστίας, 6^η έκδ., Αθήνα 2005.

ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΙ ΤΟΜΟΙ – ΜΕΛΕΤΕΣ

- Anpas, J., *Εισαγωγή στην Πολιτεία του Πλάτωνα*, μτφρ. Χρ. Γραμμένου, εκδ. Κλέντης, Αθήνα 2006.
- Anpas, J., *Πλάτων: Όλα όσα πρέπει να γνωρίζετε*, μτφρ. Ε. Λεοντσίνη, εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2006.
- Atkinson, D., *Votes for Women*, Cambridge University Press, Cambridge 1988.
- Barker, E., *Ο πολιτικός στοχασμός στην αρχαία Ελλάδα. Ο Πλάτων και οι καταβολές του*, μτφρ. Κ. Κολιόπουλος, εκδ. Ποιότητα, Αθήνα 2007.
- Barker, E., *The Political Thought of Plato and Aristotle*, Dover, London 1959.
- Benson, H. H. (ed.), *A Companion to Plato*, Blackwell, Oxford 1996
- Blundell, S., *Η γυναίκα στην αρχαία Ελλάδα*, μτφρ. Λ. Ι. Χατζηφώτη, εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2004.
- Blundell, S., *Οι γυναίκες στην κλασική Αθήνα*, μτφρ. Λ. Λύχνου, εκδ. Ινστιτούτο του Βιβλίου-Α. Καρδαμίτσα, Αθήνα 2006.
- Borgmann, K., *Πλάτων*, μτφρ. Ι. Γ. Καλογεράκος, εκδ. Ινστιτούτο του Βιβλίου-Α. Καρδαμίτσα, Αθήνα 2006.
- Βουδούρης, Κ. Ι., *Πλατωνική φιλοσοφία*, Αθήνα 1990.
- (επιμ.), *Περί Δικαιοσύνης*, Ελληνική Φιλοσοφική Εταιρεία, Αθήνα 1989.
- (επιμ.), *Η φιλοσοφία του Σωκράτη*, εκδ. Ιωνία, Αθήνα 1992.
- Brun, J., *Ο Πλάτων και η Ακαδημία*, χ.μ., «Τί ξέρω; Que sais-je?», εκδ. Δαίδαλος-Ι. Ζαχαρόπουλος, Αθήνα χ.χ.
- Buchan, M., *Women in Plato's Political Theory*, Macmillan, London 1999.
- Conford, F. D., *Πριν και μετά τον Σωκράτη*, μτφρ. Σπ. Στάλιας, Ηλ. Καραβάς, εκδ. Härtling-Μαρία Γ. Σιαφάκα, Αθήνα 2002.

- Gigon, O., *Ο Σωκράτης: Η εικόνα του στην ποίηση και την ιστορία*, μτφρ. Α. Γεωργίου, εκδ. Γνώση, Αθήνα 1995.
- Hadot, P., *Σωκράτους Εγκώμιον*, μτφρ. Α. Μιχαήλ, εκδ. Εξάντας, Αθήνα 2002.
- Cornford, F. M., *Πριν και μετά τον Σωκράτη*, μτφρ. Σπ. Στάλιας- Η. Καραβάς, εκδ. Hartling, Μ. Σιάφακα, Αθήνα 1996.
- Evans, M., *Φύλο και κοινωνική θεωρία*, μτφρ. Α. Κιουπκιολής, εκδ. Μεταίχμιο, Αθήνα 2003.
- Θεοδωρακοπούλου, Ι., *Εισαγωγή στον Πλάτωνα*, 5^η έκδ., Αθήνα 1970.
- Gottlieb, A., *Σωκράτης. Ο μάρτυρας της φιλοσοφίας*, μτφρ. Ελ. Κεκροπούλου, εκδ. Ενάλιος, Αθήνα 1997.
- Grube, G. M. A., *Plato's Thought*, Methuen, London 1935.
- Gosling, J. C. B., *Plato*, Routledge & Kegan Paul, London 1973.
- Gross, R., *Η μέθοδος του Σωκράτη*, μτφρ. Θ. Δαρβίρη, εκδ. Ενάλιος, Αθήνα, 2002.
- Irwin, T., *Η κλασική σκέψη*, μτφρ. Γ. Βογιατζής, εκδ. Πολύτροπον, Αθήνα 2005.
- Guthrie, W.K.C., *Ο Σωκράτης*, μτφρ. Τ. Νικολαΐδης, εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ. , Αθήνα 1991.
- Καρασμάνης, Β., *Σωκράτης. Ο σοφός που δε γνώριζε τίποτε*, εκδ. Α. Λιβάνη, Αθήνα 2002.
- Karasmanis, V. and Judson, L. (eds), *Remembering Socrates*, Oxford University Press, Oxford 2006.
- Κατσιμάνης, Κ., *Πρακτική φιλοσοφία και πολιτικό ήθος του Σωκράτη*, Αθήνα 1979.
- Κογρέ, Α., *Φιλοσοφία και πολιτεία, Εισαγωγή στην ανάγνωση του Πλάτωνα*, μτφρ. Λ. Κασίμη, εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα 1990.
- Kymlicka, W., *Η πολιτική φιλοσοφία της εποχής μας*, μτφρ. Γρ. Μολύβας, εκδ. Πόλις, Αθήνα 2005.
- Loraux, N., *Αρχαία Ελλάδα γένους θηλυκού*, μτφρ. εκδ. Μεταίχμιο, Αθήνα 2003.
- Νεχαμάς, Α., *Η τέχνη του βίου. Σωκρατικοί στοχασμοί από τον Πλάτωνα στον Φουκώ*, μτφρ. Β. Σπυροπούλου, εκδ. Νεφέλη, Αθήνα 2001.
- Μοντουόρι, Μ., *Σωκράτης από τον μύθο στην ιστορία*, μτφρ. Στ. Ανδρικήδου, εκδ. Κακουλίδη, Αθήνα 1984.
- Μαραγγιανού-Δερμούση, Ε., *Πλατωνικά θέματα*, εκδ. Ινστιτούτο του Βιβλίου-Α. Καρδαμίτσα, Αθήνα 1994.
- Μπάλλα, Χ., *Πλατωνική πειθώ*, εκδ. Πόλις, Αθήνα 1997.
- Μπάλλα, Χ., «Γιατί ο Πλάτων δέχεται τις γυναίκες στη τάξη των φυλάκων», *Υπόμνημα στη Φιλοσοφία*, Δεκέμβριος 2004, σ. 105-115.
- Nussbaum, M., *Φύλο και κοινωνική δικαιοσύνη*, μτφρ. Κ. Παπαγεωργίου, εκδ. Scripta, Αθήνα 2005.
- Ξανά για τον Σωκράτη, Αφιέρωμα στον Ομότιμο Καθηγητή Νίκο Ψημμένο, Τομέας Φιλοσοφίας, εκδ. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα 2004.
- Pappas, N., *Πολιτεία του Πλάτωνα. Ένας οδηγός ανάγνωσης*, μτφρ. Δ. Παπαγιαννάκος, επιμ. Ι. Πατσιώτη, εκδ. Οκτώ, Αθήνα 2006.
- Popper, K., *Η ανοικτή κοινωνία και οι εχθροί της*, μτφρ. Ειρήνη Παπαδάκη, δύο τόμοι, εκδ. Δωδώνη, Αθήνα 1980.
- Σάντας, Γ., *Σωκράτης. Φιλοσοφία στους πρώιμους διαλόγους του Πλάτωνα*, μτφρ. Δ. Βούβαλη, εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 1997.
- Santas, G., *Goodness and Justice. Plato, Aristotle, and the Moderns*, εκδ. Blackwell, Oxford 2001.
- Σολωμού-Παπανικολάου, Β., «Η σωκρατική θεώρηση για τον άνθρωπο», *Ευδικία*, 9 (2009).
- Stone, I. E., *Η δίκη του Σωκράτη*, μτφρ. Σ. Ταμβάκη, εκδ. Α. Α. Λιβάνη, Αθήνα 1999.
- Stalley, R. F., *Plato's Laws*, Blackwell, Oxford 1983.
- Stalley, R. F., 'La justice dans les lois de Platon', *Revue Française d'Histoire des Idées Politiques*, 16, 2 (2002), pp. 229-246.

- Τατάκης, Β. Ν., *Ο Σωκράτης. Η ζωή του, η διδασκαλία του*, 2^η έκδ., Αθήνα 1975.
- Taylor, A. E., *Πλάτων, Ο άνθρωπος και το έργο του*, μτφρ. Ι. Αρτζόγλου, εκδ. Μ.Ι. Ε.Τ., Αθήνα 1990.
- Taylor, C. C. W., *Σωκράτης: Όλα όσα πρέπει να γνωρίζετε*, μτφρ. Α. Σ. Αντωνίου, εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2006.
- Todd, S. C., *Αθήνα και Σπάρτη*, μτφρ. Χ. Π. Φαράκλας, Ινστιτούτο του Βιβλίου-Α. Καρδαμίτσα, Αθήνα 2005.
- Ψυχοπαίδης, Κ., *Ο φιλόσοφος, ο πολιτικός και ο τύραννος, για την πολιτική σκέψη του Πλάτωνα και του Αριστοτέλη*, 2^η έκδ., εκδ. Πόλις, Αθήνα 1999.
- Vlastos, G., *Σωκράτης: ειρωνευτής και ηθικός φιλόσοφος*, μτφρ. Π. Καλλιγά, πρόλογος Α. Νεχαμά, εκδ. Βιβλιοπωλείον της «Εστίας», Αθήνα 1993.
- Vlastos, G., *Πλατωνικές μελέτες*, μτφρ. Ι. Αρτζόγλου, επιμ. Π. Φαναράς, β' έκδ., εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 2000.
- Williams, B., *Πλάτων. Η επινόηση της φιλοσοφίας*, μτφρ. Ελ. Κεκροπούλου, εκδ. Ενάλιος, Αθήνα 1998.

ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ

ΠΗΓΕΣ–ΚΕΙΜΕΝΑ

- Aristotelis, *Ethica Nicomachea*, I. Bywater (ed.), Oxford University Press, Oxford 1894.
- Aristotelis, *Politica*, W.D. Ross (ed.), Oxford University Press, Oxford 1957.
- Aristotelis, *Metaphysica*, W. Jaeger (ed.), Oxford University Press, Oxford 1958.
- Aristotelis, *Ars Rhetorica*, W.D. Ross (ed.), Oxford University Press, Oxford 1959.
- Aristotelis, *Ethica Eudemia*, R.R. Walzer and J.M. Mingay (eds.), Oxford University Press, Oxford 1991.

ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΙ ΤΟΜΟΙ – ΜΕΛΕΤΕΣ

- Ackrill, J., *Aristotle's Ethics*, Faber, London 1973.
- Ackrill, J., *Aristotle the Philosopher*, Clarendon Press, Oxford 1981.
- Allan, D. J., *The Philosophy of Aristotle*, Oxford University Press, Oxford 1970.
- Annas, J., *The Morality of Happiness*, Oxford University Press, Oxford 1993.
- Barker, E., *The Politics of Aristotle*, Oxford University Press, Oxford 1958.
- Barnes, J., *Αριστοτέλης*, μτφρ. Ε. Λεοντσίνη, Όλα όσα πρέπει να γνωρίζετε, Oxford University Press–Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2006.
- Bielskis, A., «Οι πολιτικές επιπτώσεις των ισχυρισμών του Alasdair MacIntyre στο Έλλογα Εξαρτημένα Όντα», μτφρ. & επιστ. επιμ. Ελένη Λεοντσίνη, στο Γκόλφω Μαγγίνη & Ελένη Λεοντσίνη (επιμ.), *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*, εκδ. Σμίλη, Αθήνα 2016, σσ. 105-128.
- Bielskis, A., «Ανθρώπινη ύπαρξη και αριστοτελική αρετή», μτφρ. Ελένη Λεοντσίνη, *Φιλοσοφία. Επετηρίς του Κέντρου Ερεύνης της Ελληνικής Φιλοσοφίας της Ακαδημίας Αθηνών*, 46, II (2016), σσ. 97-116.
- Bielskis, A., «Μία αριστοτελική κριτική του φιλοσοφικού προγράμματος του Martin Heidegger στο έργο του *Είναι και Χρόνος*», μτφρ. & επιστ. επιμ. Ελένη Λεοντσίνη, *Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση*, 34, 101 (2017), σσ. 94-111.
- Bielskis, A., *Existence, Meaning, Excellence: Aristotelian Reflections on the Meaning of Life*. London & New York: Routledge, 2017.
- Bielskis, A., Leontsini, E. & Knight, K. (eds), *Virtue Ethics and Contemporary Aristotelianism: Modernity, Conflict and Politics*, 1st edition, Hardback, Bloomsbury, London 2020.
- Bielskis, A., "Managers would not need subordinates and masters would not need slaves": Aristotle's Oikos and Oikonomia Reconsidered", στο A. Bielskis, E. Leontsini & K. Knight

- (eds), *Virtue Ethics and Contemporary Aristotelianism: Modernity, Conflict and Politics*, Bloomsbury, London 2020, pp. 40-57.
- Broadie, S. & Rowe, C., *Aristotle, Nicomachean Ethics, translation, introduction & commentary*, Oxford University Press, Oxford 2002.
 - Broadie, S. & Rowe, C., *Aristotle, Nicomachean Ethics, translation, introduction & commentary*, Oxford University Press, Oxford 2002.
 - Γεωργούλης, Κ. Δ., *Αριστοτέλης ο Σταγίριτης*, Θεσσαλονίκη 1962.
 - Crisp, R. (ed.), *Aristotle. Nicomachean Ethics*, Cambridge University Press, Cambridge 2000.
 - Düring, I., *Ο Αριστοτέλης. Παρουσίαση και ερμηνεία της σκέψης του*, μτφρ. Π. Κοτζιά-Παντελή και Α. Γεωργίου-Κατσιβέλα, 2 τόμ., εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 1991.
 - Hardie, W. F. R., *Aristotle's Ethical Theory*, Oxford University Press, 2nd ed., Oxford 1968.
 - Καλογεράκος, Ι. Γ., «Υπερβολή και υπεροχή στην ηθική φιλοσοφία του Αριστοτέλη», *Φιλοσοφία*, 27-28 (1997-1998), σσ. 166-190.
 - Καλογεράκος, Ι. Γ. (επιμ.), *Ο Αριστοτέλης και η σύγχρονη εποχή. Πρακτικά του Έκτου Πανελληνίου Συνεδρίου* (Ιερισσός, 19-21 Οκτωβρίου 2001), Ιστορική και Λαογραφική Εταιρεία Χαλκιδικής, Χαλκιδική 2004.
 - Καλογεράκος Ι. Γ., *Παιδεία και Πολιτική Αριστεία, Ο δρόμος προς την αρετή στο αριστοτελικό ιδανικό κράτος*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2016.
 - Keyt D. and Miller Fr. D. (eds.), *A Companion to Aristotle's Politics*, Blackwell, Oxford 1991.
 - Kullmann, W., *Η πολιτική σκέψη του Αριστοτέλη*, μτφρ. Α. Ρεγκάκος, εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 2003.
 - Λεοντσίνη, Ε., «Αριστοτελική πολιτική φιλοσοφία», *Ιστορικά Ελευθεροτυπίας*, τεύχος 264 (9 Δεκεμβρίου 2004), σσ. 6-11.
 - Λεοντσίνη, Ε., «Η έννοια της αμαρτίας στην αριστοτελική ηθική και ποιητική θεωρία», *Παρνασσός*, ΜΗ' (2006), σσ. 127-140.
 - Λεοντσίνη, Ε., «Σωκρατικά ηθικά παράδοξα και αριστοτελική ακρασία», *Φιλοσοφία*, 37 (2007), σσ. 126-149.
 - Leontsini, E., *The Appropriation of Aristotle in the Liberal-Communitarian Debate*, with a foreword by Richard Stalley, National and Kapodistrian University of Athens, S. Saripolos Library, Athens 2007.
 - Λεοντσίνη, Ε., «Έρωσ και ερωτική αγάπη κατά τον Αριστοτέλη», *Celestia*, 2 (2009), σσ. 61-68.
 - Λεοντσίνη, Ε., «Αριστοτελική πολιτική φιλία και φιλελεύθερη κοινότητα», στο Κ. Βουδούρης & Δ. Γεωργοβασίλης (επιμ.), *Η ελληνική φιλοσοφία και η σχέση της με τα προβλήματα της εποχής μας*, Πρακτικά του 20^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φιλοσοφίας (Χανιά, 12-17 Ιουλίου 2008), Διεθνής Εταιρεία Ελληνικής Φιλοσοφίας, εκδ. Ιωνία, Αθήνα 2009, σσ. 93-113.
 - Λεοντσίνη, Ε., «Μίμηση, αισθητική εμπειρία και ηθική αγωγή κατά τον Αριστοτέλη», *Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση*, 26, 77 (2009), σσ. 117-148.
 - Λεοντσίνη, Ε., «Μορφές φιλίας κατά τον Αριστοτέλη», στο Α. Στέφος & Σπ. Τουλιάτος (επιμ.), *Αριστοτέλης: κορυφαίος διδάσκαλος και στοχαστής*, Σεμινάριο 36, Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων, εκδ. Ελληνοεκδοτική, Αθήνα 2009, σσ. 100-121.
 - Leontsini, E., "The Motive of Society: Aristotle on Civic Friendship, Justice, and Concord", *Res Publica*, 19, 1 (2013), σσ. 21-35.
 - Leontsini, E., "Sex and the City: Plato, Aristotle, and Zeno of Kition on Erôs and Philia", στο Sanders, E., Thumiger, C., Carey, C., and Lowe, N.J. (2013), *Erôs in Ancient Greece*, Oxford: Oxford University Press, σσ. 129-141.
 - Λεοντσίνη, Ε., «Άνθρωποι και άλλα ζώα κατά τον Αριστοτέλη», *Φιλοσοφία*, 44 (2014), σσ. 219-240.

- Leontsini, E., 'Justice and Moderation in the State: Aristotle and Beyond', στο Guttorm Fløistad (ed.), *Philosophy of Justice*, International Institute of Philosophy, Series: Contemporary Philosophy: A New Survey, vol. 12, Springer, Dordrecht-Heidelberg-New York-London, 2015, σσ. 27-42.
- Λεοντσίνη, Ε., «Δημοκρατία και πολιτική φιλία κατά τον Αριστοτέλη: φιλοσοφικές και διδακτικές προσεγγίσεις», στο Γιώργος Μπίκος (επιμ.), *Η δημοκρατική αγωγή: διδάσκοντας, εκπαιδεύοντας, καλλιεργώντας... Διδακτικές και θεωρητικές προσεγγίσεις για την καλλιέργεια της Δημοκρατικής Παιδείας*, [Πρακτικά του Συνεδρίου που οργάνωσε το Πρότυπο Πειραματικό Λύκειο Ιωνιδείου Σχολής, (Ιωνίδειος Πρότυπος Σχολή, Πειραιάς, 27-29 Σεπτεμβρίου 2013)], εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα 2015, σσ. 43-57.
- Leontsini, E., 'Philosophy and Its History: Evangelos Moutsopoulos as a Historian of Philosophy', στο Athanasia Glycofrydi-Leontsini (ed.), *Un brin de laurier/A Sprig of Laurel. Homage au philosophe/Homage to the Philosopher Evangelos Moutsopoulos*, L'Harmattan, Paris 2015, σσ. 62-70.
- Λεοντσίνη, Ε., «Η φιλία ως κοινωνικό και πολιτικό αγαθό: ή γάρ τοῦ συζῆν προαίρεσις φιλία», στο Γκόλφω Μαγγίνη & Ελένη Λεοντσίνη (επιμ.), *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*, Σμίλη, Αθήνα 2016, σσ. 129-166.
- Λεοντσίνη, Ε., «Τὸ κοινῆ συμφέρον: δημοκρατία, φιλία και ομόνοια στην αριστοτελική και στη σύγχρονη ριζοσπαστική νεοαριστοτελική πολιτική φιλοσοφία», στο Γκόλφω Μαγγίνη & Ελένη Λεοντσίνη (επιμ.), *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*, Σμίλη, Αθήνα 2016, σσ. 205-239.
- Λεοντσίνη, Ε., «Η έννοια του κοινού συμφέροντος στην αριστοτελική πολιτική φιλοσοφία», στο *ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ: Παιδεία, Πολιτισμός, Πολιτική*, Εταιρεία Μακεδονικών Σπουδών και Ιστορική, Θεσσαλονίκη 2018, σσ. 107-116.
- Leontsini, E., 'Aristotle on a Meaningful Life', *Studia Philosophica Wratislaviensia*, XIV, 1 (2019), σσ. 191-199.
- Leontsini, E., 'Going through time together': Aristotelian Friendship and the Criterion of Time', στο Andrius Bielskis, Eleni Leontsini & Kelvin Knight (eds), *Virtue Ethics and Contemporary Aristotelianism: Modernity, Conflict and Politics*, Bloomsbury, London 2020, σσ. 76-93.
- Nussbaum, M., *The Fragility of Goodness: Luck and Ethics in Greek Tragedy and Philosophy*, Harvard University Press, Cambridge, Mass. 1986.
- Παπαδής, Δ. Ι., *Η πολιτική φιλοσοφία του Αριστοτέλη*, Ινστιτούτο του Βιβλίου-Α. Καρδαμίτσα, Αθήνα 2001.
- Παπαδής, Δ. Ι., «Η ουσία της πόλεως στον Αριστοτέλη», *Δευκαλίων*, 22, 2 (2004), σσ. 149-158.
- Πεντζοπούλου-Βαλαλά, Τ., *Προβολές στον Αριστοτέλη*, εκδ. Ζήτρος, Θεσσαλονίκη
- Ross, W. D., *Αριστοτέλης*, μτφρ. Μ. Μητσού, εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 1991.
- *Πρακτικά Παγκοσμίου Συνεδρίου «Αριστοτέλης»*, (Θεσ/νίκη 7-14 Αυγούστου 1978), 4 τόμοι, εκδ. Υπουργείου Πολιτισμού και Επιστημών, Αθήνα, 1983.
- Στέφος, Α. & Τουλιάτος, Σπ. (επιμ.), *Αριστοτέλης: κορυφαίος διδάσκαλος και στοχαστής*, Σεμινάριο 36, Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων, εκδ. Ελληνοεκδοτική, Αθήνα 2009.
- Σκαλτσάς, Θ., *Ο χρυσός αιώνας της αρετής. Αριστοτελική ηθική*, εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα 1993.
- Rorty, A. O., (ed.), *Essays on Aristotle's Ethics*, University of California Press, Berkeley and Los Angeles 1980.
- Ross, D. (1925), *Aristotle Nicomachean Ethics*, Oxford University Press, Oxford 1980.
- Saunders, T. J., *Aristotle Politics, Books I and II*, Clarendon Press, Oxford 1995.
- Stalley, R. F., *Aristotle. The Politics*, Oxford University Press, Oxford 1995.
- Stalley, R. F., 'Aristotle's Criticism of Plato's Republic', in D. Keyt and Fr. D. Miller (eds.), *A Companion to Aristotle's Politics*, Oxford: Blackwell, 1991, pp. 182-199.

- Stern-Gillet, S., *Aristotle's Philosophy of Friendship*, State University of New York Press, Albany 1995.
- Urmson, J. O., *Aristotle's Ethics*, Blackwell, Oxford 1988.
- Wolff, F., *Ο Αριστοτέλης και η πολιτική*, μτφρ. Κ. Ν. Πετρόπουλος, εκδ. Ινστιτούτο του Βιβλίου–Μ. Καρδαμίτσα, Αθήνα 1995.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 6 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Β)

«ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΝΕΟΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΓΝΩΣΙΟΘΕΩΡΙΑΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ506	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<p>ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΝΕΟΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΓΝΩΣΙΟΘΕΩΡΙΑΣ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΡΑΝΤΗΣ)</p>		
<p>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</p>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<p>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</p>	<p>ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ</p>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Το μάθημα διερευνά τη θέση της φιλοσοφίας έναντι της επιστήμης στη Γνωσιοθεωρία των Kant, Hegel, Marx και Habermas, πριν η Θεωρία της Επιστήμης αντικαταστήσει κατά τη δεκαετία του '70 τη Γνωσιοθεωρία. Βάση για την ανάπτυξη του μαθήματος είναι το πρώτο μέρος του έργου του Jürgen Habermas <i>Γνώση και ενδιαφέρον (Erkenntnis und Interesse)</i> και ειδικά το τρίτο κεφάλαιο «Η ιδέα μιας γνωσιοθεωρίας ως κοινωνικής θεωρίας».</p> <p>Στο μάθημα αναλύεται κριτικά η διαδικασία αυτοκριτικής της Γνωσιοθεωρίας: πρώτα στον Kant ως κριτική δικαιολόγηση των ορίων της δυνατής γνώσης, εν συνεχεία στον Hegel ως ριζοσπαστικοποίηση της αυτοκριτικής της γνώσης με κατάληξη την απόλυτη γνώση και, τέλος, στον Marx ως ολοκλήρωση της αποδόμησης της Γνωσιοθεωρίας, αφού η ριζοσπαστική Γνωσιοθεωρία κατανοείται πλέον μόνον ως Κοινωνική Θεωρία. Με τον Habermas αναζητείται ένας αναστοχασμός που υπερβαίνει την εργαλειακή ορθολογικότητα και επαναφέρει στη Γνωσιοθεωρία τη «λησμονημένη εμπειρία του αναστοχασμού» μέσω της διαλεκτικής της ηθικότητας, της επικοινωνιακής ορθολογικότητας.</p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι συμμετέχοντες στο μάθημα θα έχουν εντυπώσει σε μια γνωσιοθεωρητική παράδοση, που κατανοεί τη Γνωσιοθεωρία ως Κοινωνική θεωρία, και θα έχουν αποσαφηνίσει ότι στο πλαίσιο της Επιστήμης η φιλοσοφία διατηρείται ως Κριτική. Στο Φροντιστήριο θα αναλυθούν και θα σχολιασθούν κριτικά κείμενα των Kant, Hegel, Marx, Husserl, Popper, Gadamer και Habermas.</p>	
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγη νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<p>Οι ικανότητες που καλλιεργούνται στο πλαίσιο του μαθήματος είναι η αυτόνομη και ομαδική εργασία, η εργασία σε διεπιστημονικό πλαίσιο, ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, η άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής και η ανάλυση και επίλυση γνωσιοθεωρητικών αλλά και επίκαιρων προβλημάτων της εποχής μας.</p> <p>Στο Φροντιστήριο θα αναλυθούν και θα σχολιασθούν κριτικά κείμενα των Kant, Hegel, Marx, Husserl, Popper, Gadamer και Habermas.</p>	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή στη Γνωσιοθεωρία. • Το καντιανό σύστημα του Λόγου. • Η κριτική του Hegel στο καντιανό σύστημα. • Η μετακριτική του Marx στον Hegel.

- Η ιδέα μιας γνωσιοθεωρίας ως κοινωνικής θεωρίας του Habermas.
- Η θεωρία της γνώσης στις εμπειρικο-αναλυτικές επιστήμες.
- Η θεωρία της γνώσης στις ιστορικο-ερμηνευτικές επιστήμες.
- Η κριτική της θεωρίας της γνώσης ως ενότητα γνώσης και ενδιαφέροντος.
- Κριτική ανασκόπηση και τελικός απολογισμός.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, στην επικοινωνία με τους φοιτητές και στη συγγραφή εργασιών.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις</p> <p>Φροντιστήριο</p> <p>Μελέτη βιβλιογραφίας</p> <p>Παρουσίαση εργασίας</p> <p>Συγγραφή εργασίας</p> <p>Αυτοτελής Μελέτη</p> <p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>39</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>36</p> <p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Γλώσσα αξιολόγησης η Ελληνική. • Μέθοδοι αξιολόγησης, Γραπτή εργασία, παρουσίαση εργασίας, ανάλυση, σχολιασμός κειμένων και επίλυση προβλημάτων στο Φροντιστήριο, πρόσβαση σε ξενόγλωσση βιβλιογραφία (γερμανική, αγγλική, γαλλική). • Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίου, επιτρέπεται η χρήση κάθε σχετικού βιβλίου καθώς και η εκτενής χρήση της προτεινόμενης βιβλιογραφίας. • Τα κριτήρια της αξιολόγησης: • Παρακολούθηση/συμμετοχή: 20% • Γραπτή εργασία, παρουσίαση εργασίας, εργασία στο φροντιστήριο: 20% • Γραπτή εξέταση: 60% 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:**ΠΗΓΕΣ ΚΑΙ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Adorno, Theodor W., *Erkenntnistheorie* (1957/58), Karel Markus (επιμ.), στο Theodor W. Adorno, *Nachgelassene Schriften*, Abteilung IV: *Vorlesungen*, τόμ. 1, Berlin: Suhrkamp, 2018.
- Arndt, Andreas, *Karl Marx. Versuch über den Zusammenhang seiner Theorie*, 2η έκδ., Berlin: Akademie-Verl., 2012.
- Habermas, Jürgen, *Κείμενα γνωσιοθεωρίας και κοινωνικής κριτικής*, εισ. – μτφρ. Αντώνης Οικονόμου, Αθήνα: εκδόσεις Πλέθρον, 1990.
- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich, *Η επιστήμη της λογικής*, τόμ. 1: *Η διδασκαλία περί της ουσίας*, ελλ. μτφρ. Θ. Πενολίδης, Αθήνα: εκδόσεις Κράτερος, 2010.
- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich, *Η επιστήμη της λογικής*, τόμ. 2: *Η διδασκαλία περί της ουσίας*, ελλ. μτφρ. Θ. Πενολίδης, Αθήνα: εκδόσεις Κράτερος, 2014.
- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich, *Η επιστήμη της λογικής*, τόμ. 3: *Η υποκειμενική λογική ή η διδασκαλία περί της έννοιας*, ελλ. μτφρ. Δ. Τζωρτζόπουλος, Αθήνα: εκδόσεις Παπαζήση, 2005.
- Χούσσερλ, Έντμουντ, *Η κρίση των ευρωπαϊκών επιστημών και η υπερβατολογική φαινομενολογία*, ελλ. μτφρ. Π. Θεοδώρου, Αθήνα: εκδόσεις Νήσος, 2012.
- Kant, Immanuel, *Κριτική του καθαρού Λόγου*, ελλ. μτφρ. Α. Γιανναράς, τόμ. 1, Αθήνα: εκδόσεις Παπαζήση, 1979.
- Kant, Immanuel, *Κριτική του καθαρού Λόγου*, ελλ. μτφρ. Α. Γιανναράς, τόμ. 2, Αθήνα: εκδόσεις Παπαζήση, 1979.
- Kant, Immanuel, *Κριτική του καθαρού Λόγου*, ελλ. μτφρ. Μιχαήλ Φ. Δημητρακόπουλος, τόμ. 3, Αθήνα: Ιδιωτική έκδοση, 1999.
- Marx, Karl, *Βασικές γραμμές της κριτικής της Πολιτικής Οικονομίας*, ελλ. μτφρ. Δ. Διβάρης, 3 τόμοι, Αθήνα: Στοχαστής, 1989-1992.
- Ξηροπαΐδης, Γιώργος, *Gadamer – Habermas: Η διαμάχη των ερμηνειών*, Αθήνα: εκδόσεις Πόλις, 2008.
- Ψύλλος, Στάθης, *Δοκίμια στη φιλοσοφία της επιστήμης*, Αθήνα: εκδόσεις Οκτώ, 2008.
- Ράντης, Κωνσταντίνος, *Εισαγωγή στη διαλεκτική. Από τον Πλάτωνα ως τον Μαρκούζε*, Αθήνα: εκδόσεις Αλεξάνδρεια, 2015.
- Schnädelbach, Herbert, *Kant*, Leipzig: Reclam, 2005.
- Schnädelbach, Herbert, *Erkenntnistheorie zur Einführung*, 2η έκδ., Hamburg: Junius-Verl., 2004.
- Tugendhat, Ernst / Wolf, Ursula, *Logisch-semantische Propädeutik*, Stuttgart: Reclam, 1993.
- Wolff, Michael, *Der Begriff des Widerspruchs. Eine Studie zur Dialektik Kants und Hegels*, Königstein / Taunus: Anton Hain, 1981.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 12 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Β)

«ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΛΟΓΙΚΗ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ512	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΛΟΓΙΚΗ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΥ) ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το

<p>Παράρτημα Β</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</i> 	
<p>Βασικό μέλημα του μαθήματος αποτελεί η ανάδειξη διαφορετικών θεωρήσεων της φιλοσοφικής λογικής όσον αφορά ζητήματα της γνωσιοθεωρίας και της σημασιολογίας. Θα μελετηθεί, επίσης, η συμβολή της φιλοσοφικής λογικής στο σύγχρονο διεπιστημονικό διάλογο με κομβικό άξονα την προβληματική της συγκρότησης εννοιών, πρακτικών και μεθόδων νοηματοδότησης και επιτέλεσης.</p> <p>Επιδίωξη μας είναι, με το πέρας της διδασκαλίας, ο φοιτητής να έχει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • κατανόηση των βασικών εννοιών της φιλοσοφικής λογικής. • δυνατότητα ανασυγκρότησης και αξιολόγησης επιχειρημάτων διατυπωμένων στη φυσική γλώσσα. • δυνατότητα εντοπισμού λογικών πλανών και αμφισημιών. • γνώση μιας πλειάδας τρόπων βάσει των οποίων μπορεί κάποιος να επιχειρηματολογήσει προκειμένου να υποστηρίξει τις θέσεις του. • αντίληψη της φύσης, της ιστορίας, και του ρόλου του αντικειμένου στο φιλοσοφικό γίγνεσθαι. 	
<p>Γενικές Ικανότητες</p>	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη εργασία. • Άσκηση κριτικής ικανότητας. • Δυνατότητα λεπτομερούς ανάλυσης και κριτικής της επιχειρηματολογίας που εμφανίζεται εντός κειμένων. • Ακρίβεια διατυπώσεων και επιχειρηματολογίας. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Βασικές αρχές της φιλοσοφικής λογικής με έμφαση στην εξέλιξη της στον εικοστό αιώνα. • Έννοια και δομή του επιχειρήματος, παραγωγικά και επαγωγικά επιχειρήματα. • Εγκυρότητα και ορθότητα επιχειρημάτων. • Προτασιακές γλώσσες, σύνταξη και σημασιολογία. • Προτασιακός λογισμός. • Έλεγχος προτασιακής εγκυρότητας επιχειρημάτων που είναι διατυπωμένα στη φυσική γλώσσα. • Μεταβλητές, κατηγορήματα και ποσοδείκτες, σύνταξη και σημασιολογία πρωτοβάθμιων γλωσσών.
--

- Κατηγορηματικός λογισμός.
- Έλεγχος πρωτοβάθμιας εγκυρότητας επιχειρημάτων που είναι διατυπωμένα στη φυσική γλώσσα.
- Η έννοια της ταυτότητας, οριστικές περιγραφές.
- Λογικές πλάνες.
- Στοιχεία θεωρίας συνόλων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της πλατφόρμας ecourse, παροχή βοηθητικού υλικού • Αξιοποίηση εποπτικών μέσων κατά τη διάρκεια των παραδόσεων • Χρήση Τ. Π. Ε στην επικοινωνία με τους φοιτητές. 													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 920 1029 1025">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1037 920 1351 1025">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 1032 1029 1104">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1037 1032 1351 1104">39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1111 1029 1182">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="1037 1111 1351 1182">86 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1189 1029 1261"></td> <td data-bbox="1037 1189 1351 1261"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1267 1029 1339">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1037 1267 1351 1339">125</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1346 1029 1417"></td> <td data-bbox="1037 1346 1351 1417"></td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39 ώρες	Αυτοτελής μελέτη	86 ώρες			Σύνολο Μαθήματος	125		
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	39 ώρες													
Αυτοτελής μελέτη	86 ώρες													
Σύνολο Μαθήματος	125													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><u>Γραπτή εξέταση</u> στο τέλος του εξαμήνου.</p>													

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Walton, D. (2021), *Αρχές Κριτικής Επιχειρηματολογίας*, επιμέλεια: Παιονίδης Φ., Αθήνα, Gutenberg.
- Πορτίδης Δ., Ψύλος Σ., Αναπολιτάνος Δ. (2007), *Λογική: Η δομή του επιχειρήματος*, Αθήνα, Νεφέλη.
- Καργόπουλος Φ. (2008), *Εισαγωγή στη συμβολική λογική*, Θεσσαλονίκη, Βάνιας.
- Παιονίδης, Φ. (2014), *Στοιχεία Κριτικής Επιχειρηματολογίας*, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Ζήτη.
- Hodges, Wilfrid (1991), *Logic: An introduction to elementary logic*, Penguin Books.
- Lemmon, E. J (1965), *Beginning Logic*, Chapman & Hall.
- Priest, Graham (2001), *Logic, a very short introduction*, Oxford University Press.
- Salmon, H. Merrilee (2013), *Introduction to Logic and Critical Thinking*, Cengage Learning.
- Smith, Peter (2003), *An introduction to formal Logic*, Cambridge University Press.
- Restall, Greg (2006), *Logic: An introduction (fundamentals of philosophy)*, Routledge-

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 13 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Β)

«ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΝΟΥ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ513	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΝΟΥ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΑΔΗΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		

γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1548

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα																	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 																	
<p>Οι Μαθησιακοί Στόχοι του μαθήματος είναι οι ακόλουθοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η οριοθέτηση της προβληματικής της επιστήμης και η κατανόηση της φιλοσοφικής δραστηριότητας για τη διερεύνηση και λειτουργία των νοητικών καταστάσεων. • Η κατανόηση της μεθοδολογίας και της κανονιστικότητας των επιστημολογικών αρχών. • Εντοπισμός του ιστορικού και κοινωνικού πλαισίου εξέλιξης των επιστημονικών εννοιών και των νοητικών καταστάσεων. • Η ανάδειξη του φιλοσοφικού παράγοντα στην επιστημονική εφαρμογή. 																	
Γενικές Ικανότητες																	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</p> <table border="0"> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td> <td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td> </tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td> <td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td> </tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td> <td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td> <td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</td> </tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td> <td>και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td> <td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td> </tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td> <td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td> </tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td> <td></td> </tr> </table>		Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας	Ομαδική εργασία	και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων																
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα																
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον																
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας																
Ομαδική εργασία	και ευαισθησίας σε θέματα φύλου																
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής																
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών																	
<p>Οι γενικές ικανότητες στις οποίες αποσκοπεί η διδασκαλία του συγκεκριμένου μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εντοπισμός, ανάλυση και σύνθεση επιστημονικών δεδομένων για τη διερεύνηση και εννοιολογική συγκρότηση των νοητικών καταστάσεων. • Διερεύνηση και παράθεση μεθοδολογίας και κριτικής για την επίλυση των επιστημολογικών ζητημάτων στο διεπιστημονικό γνωστικό πεδίο. • Ένθεση ιστορικού και κοινωνικού πλαισίου ανάπτυξης και εξέλιξης των επιστημονικών εννοιών. • Διάλογος για τη σύγκλιση ηθικών και επιστημονικών ερευνητικών δεδομένων. 																	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η οντολογία των νοητικών καταστάσεων.
- Η ποικιλία των νοητικών φαινομένων.
- Επιστημολογικά κριτήρια κατανόησης των νοητικών φαινομένων.
- Όψεις Ρεαλισμού και οι αντιλήψεις για την επιγένεση.
- Οι αντιλήψεις του φυσικαλισμού.
- Συσχετίσεις νου και εγκεφάλου.
- Η κοινωνία της νόησης.
- Θεωρίες Λειτουργισμού.
- Ο νους ως υπολογιστής.
- Νοητική αιτιότητα.
- Συνείδηση και Αντίληψη.
- Το καρτεσιανό «θέατρο» και οι φιλοσοφικές αντιδράσεις.
- Το «κινέζικο κουτί» και ο «άνομος μονισμός» του Davidson.
- «Εναλλακτικές προσεγγίσεις» των νοητικών καταστάσεων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ. Π. Ε στην επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά Ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής Μελέτη	86
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>	Γραπτή τελική εξέταση (100%). <ul style="list-style-type: none"> • Οι φοιτητές καλούνται να αναπτύξουν ένα θέμα σε μορφή δοκιμίου έκτασης 3 περίπου σελίδων, με υλικά (πληροφορίες και επιχειρήματα) που θα αντλήσουν από τις παραδόσεις και την προτεινόμενη βιβλιογραφία. • Κριτήρια αξιολόγησης του δοκιμίου είναι η ορθότητα των πληροφοριών που παραθέτονται από τους/τις εξεταζόμενους/ες, η 	

<p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>πειστικότητα και η λογική συνοχή των εξηγήσεων που προτείνονται καθώς και η μεθοδολογία συγκρότησης της προβληματικής υπό εξέταση εννοιών.</p>
---	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη βιβλιογραφία:

- Ν. Αυγελής, *Εισαγωγή στη Φιλοσοφία της Επιστήμης*, Σταμούλης, Θεσσαλονίκη 2010.
- M. Minsky, *Η κοινωνία της Νόησης*, Κάτοπτρο, Αθήνα 2006.
- M. Donald, *Η καταγωγή του σύγχρονου Νου*, ΜΙΕΤ, Αθήνα 2018.
- G. Edelman & G. Tononi, *Το σύμπαν της συνείδησης*, ΠΕΚ, 2008.
- F. Crick, *Μια εκπληκτική υπόθεση*, Κάτοπτρο, 1995.
- E. Kandel, *Αναζητώντας τη Μνήμη*, ΠΕΚ, 2008.
- Salmon, Earman, *Εισαγωγή στη Φιλοσοφία της Επιστήμης*, ΠΕΚ, 2000.
- Kenny, *Ιστορία της Δυτικής Φιλοσοφίας*, Νεφέλη, 2005.
- D. Lindberg, *Απαρχές της Δυτικής Επιστήμης*, Ε.Μ.Π, 1999.
- Α. Μπαλάς, Κ. Στεργιόπουλος, *Φιλοσοφία και Επιστήμες στον 20^ο αιώνα*, 2013.
- Γ. Ρουσόπουλος, *Φιλοσοφία της Επιστήμης*, 2011.
- Γ. Ρουσόπουλος, *Γνωσιολογία*, Αθήνα: Gutenberg, 2009.
- Σ. Βοσνιάδου (επιμ.), *Γνωσιακή Επιστήμη*, Gutenberg, 2004.
- Β. Κάλφας, *Επιστημονική Πρόοδος και Ορθολογικότητα*, Σύγχρονα Θέματα, 1983.
- J. Kim, *Η Φιλοσοφία του Νου*, Leader, 2005.
- Τ. Κιην, *Η Δομή των Επιστημονικών Επαναστάσεων*, Σύγχρονα Θέματα, 1981.
- Victor Kraft, *Ο Λογικός Θετικισμός*, Μτφ. Α..Μανάκος, Αθήνα: Γνώση, 1985.
- J. Losee, *Η Φιλοσοφία της Επιστήμης*, (Α. Χρηστίδης μετ.), Βάνιας, 1985.
- David Papineau, *Φιλοσοφικός Νατουραλισμός*, Αθήνα: Leader Books, 2006.
- Σ. Ψύλλος, Δ. Πορτίδης, *Λογική*, Νεφέλη, 2007.
- D. Dennett, D. Hofstadter, *Το Εγώ της Νόησης*, Αθήνα: Κάτοπτρο, 1993.
- P. Davies, *Θεός και Μοντέρνα Φυσική*, Κάτοπτρο, 1990.
- J. H. Brooke, *Επιστήμη και Θρησκεία*, Μτφρ. Β. Βακάκη, Επιμ. Κ. Γαβρόγλου, ΠΕΚ, 2008
- Γ.Μαραγκός, *Γνωσιολογισμοί*, Αθήνα: Οδυσσεύς.
- Αιμ. Μεταξόπουλος, *Σύμβαση και Αλήθεια*, Παπαζήσης, 1988.
- D. Hume, *Πραγματεία για την Ανθρώπινη Νόηση*, Πατάκης, 2005.
- B. Russell, *Analysis of Mind*, Allen and Unwin, 1921.
- B. Russell, *Mysticism and Logic*, Allen and Unwin, 1963.

- H. Maturana, F. Varela, Το δέντρο της Γνώσης, Κάτοπτρο, 1992.
- L. Russo, Η λησμονημένη Επανάσταση, Δίαυλος, 2006.
- M. Williams, Προβλήματα της Γνώσης, Leader Books, 2013.
- Δ. Σαρδελής, Τ. Κυπριανίδης, *Η Δυναμική των Επιστημονικών Επανάστασεων*.
- Stephen Hawking, Το Χρονικό του Χρόνου, Κάτοπτρο, 1988.
- W. Sellars, Ο Εμπειρισμός και η Φιλοσοφία του Νου, Εστία, 2005.
- J. Powers, Φιλοσοφία και Νέα Φυσική, ΠΕΚ, 1995.
- H. Brown, *Αντίληψη, Θεωρία και Δέσμευση*, ΠΕΚ, 1995.
- R. Westfall, Η Συγκρότηση της Σύγχρονης Επιστήμης, ΠΕΚ.
- John Searle, *Νους, Εγκέφαλος και Επιστήμη*, ΠΕΚ.
- Alan Chalmers (μετ. Γ. Φουρτούνης), *Τι είναι αυτό που λέμε Επιστήμη*, ΠΕΚ.
- E. Grant, *Οι Φυσικές Επιστήμες τον Μεσαίωνα*, ΠΕΚ.
- P. Macherey, Από τον Καγκιλέμ στον Φουκώ, Πλέθρον, 2010.
- P. Duhem, *Σώζειν τα Φαινόμενα*, Νεφέλη, 2007.
- Δ. Δαγκλής, Φυσική Επιστήμη και Πραγματικότητα, Νήσος, 2011.
- Σ. Ψύλλος, *Επιστήμη και Αλήθεια*, Οκτώ, 2008.
- N. Hanson, *Πρότυπο Ανακάλυψης*, ΠΕΚ, 2008.
- S. Shapiro, *Σκέψεις για τα Μαθηματικά*, Εκδ. Παν. Πατρών, 2006.
- J. Ladyman, *Τι είναι η Φιλοσοφία της Επιστήμης*, ΠΕΚ, 2015.
- Hacking, *Αναπαριστώντας και Παρεμβαίνοντας*, ΕΜΠ, 2002.
- Δ. Αναπολιτάνος, *Εισαγωγή στη Φιλοσοφία των Μαθηματικών*, Νεφέλη, 1985.
- Μ. Πουρνάρη, *Επιστημική Δικαιολόγηση*, Νήσος, 2013.

6^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)

«ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΦΥΣΗΣ – ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ
ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ601	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΦΥΣΗΣ – ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΚΑΛΑΤΖΗΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr
---	---

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Οι φοιτητές/τριες με το πέρας των παραδόσεων και της εξέτασης θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να προβαίνουν σε απαιτητικές εννοιολογικές διακρίσεις σε όλο το φάσμα των πολύ βασικών εννοιών της «φύσης» και της «τέχνης» αναγνωρίζοντας την ιστορία τους πορεία και τον ρόλο τους στη διαμόρφωση του ευρωπαϊκού πνεύματος, • να διατυπώνουν επιχειρήματα και να αναστοχάζονται κριτικά επάνω στη σύγχρονη τεχνολογικά διαμεσολαβημένη πραγματικότητα αντιμετωπίζοντάς την όχι μεμονωμένα αλλά μέσα από το πρίσμα της ιστορίας των ευρωπαϊκών ιδεών και της φιλοσοφικής τους επεξεργασίας, • να έχουν μια ενδεδειγμένη εικόνα των κυριότερων θεωρήσεων περί φύσης στην ιστορία της δυτικής σκέψης και των βασικότερων ρευμάτων στη φιλοσοφία της τεχνολογίας στη σύγχρονη φιλοσοφία. 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητα αναστοχασμού για την τεχνολογική τάξη της καθημερινή ζωής, της ανθρώπινης διάδρασης, και των κοινωνικών δομών. • Καλλιέργεια της ηθικής και αισθητικής ικανότητας μέσω του φιλοσοφικού αναστοχασμού για το του φυσικό περιβάλλον. 	

- Ενδυνάμωση της οικολογικής συνείδησης των φοιτητών/τριών.
- Ανάδειξη του γεγονότος της συνύπαρξης και διάδρασης με τη φύση.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα οργανώνεται σε δύο ευρείες θεματικές Αφού εκθέσουμε σε αδρές γραμμές τον μηχανιστικό τρόπο κατανόησης της φύσης από φιλοσοφία του Διαφωτισμού προχωρούμε στην αναβίωση του τελεολογικού τρόπου κατανόησης της φύσης ως αντίδραση στην αναγωγιστική νοηματοδότηση της από τον Διαφωτισμού. Στο πλαίσιο αυτό αναπτύσσουμε, αφενός το συστηματικό διαχωρισμό μεταξύ μηχανιστικού και τελεολογικού τρόπου σκέψης, όπως αυτός αναπτύσσεται στο έργο του Immanuel Kant Κριτική της Κριτικής Δύναμης και αφετέρου εμβαθύνουμε στην περαιτέρω επεξεργασία και πρόσληψη αυτού του διαχωρισμού από την Ρομαντική (Novalis, Schlegel) και Ιδεαλιστική Φιλοσοφία (Hegel, Schelling). Το δεύτερο μέρος του μαθήματος κάνει αναδρομή στις βασικές φιλοσοφικές θεωρήσεις περί τεχνικής από τον Kant έως και σήμερα. Οι κύριοι σταθμοί στη διαδρομή αυτή θα είναι είναι Kant, ο Hegel, ο Marx, ο Heidegger και ο Hans Blumenberg.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση ΤΠΕ (παρουσιάσεις του υλικού του μαθήματος με χρήση διαφανειών Powerpoint). • Ανάρτηση του υλικού των διαφανειών του μαθήματος στην ιστοσελίδα του μαθήματος. • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας και της επικοινωνίας με τους φοιτητές/τις φοιτήτριες, μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course, με e-mail. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>45</p>
	<p>Ασκήσεις πεδίου είτε στην ερμηνεία πρωτότυπων φιλοσοφικών κειμένων είτε στη βιβλιογραφική έρευνα για θέματα που αναπτύσσονται στο μάθημα</p>	<p>35</p>

καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Αυτοτελής μελέτη	45
	Σύνολο Μαθήματος	125
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική, πλην των φοιτητών/τριών Erasmus που εξετάζονται προφορικά ή/και παραδίδουν γραπτή εργασία σε θέμα του μαθήματος στην αγγλική. • Η αξιολόγηση έχει τόσο τον χαρακτήρα γραπτής (ή, σε περιπτώσεις όπου κρίνεται αναγκαίο, προφορικής εξέτασης) σε ποσοστό 70%, ενώ ένα 30% της αξιολόγησης προκύπτει από την ενεργό συμμετοχή του φοιτητή/της φοιτήτριας στο μάθημα (παράδοση ασκήσεων κατ'οίκον και εντός αίθουσας, προφορική παρουσίαση έρευνας κτλ.). Ενισχυτική του βαθμού και της συνολικής επίδοσης του φοιτητή/της φοιτήτριας είναι, επίσης, η εκπόνηση γραπτής εργασίας σε θέμα του μαθήματος με την καθοδήγηση του διδάσκοντα. 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

ΚΥΡΙΑ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ (ΚΕΙΜΕΝΑ-ΠΗΓΕΣ):

- Hannah Arendt, *Η ανθρώπινη κατάσταση (Vita activa)*, μετάφραση: Στ. Ροζάνης, Γ. Λυκιαρδόπουλος, εκδ. «Γνώση», Αθήνα 1986.
- Francis Bacon, *Η μεγάλη Αναμόρφωση*, μετάφραση: Θ. Χριστακόπουλος, εκδ. Στάχυ, Αθήνα 2000.
- Francis Bacon, *Νέα Ατλαντίδα*, μετάφραση-εισαγωγή-σχόλια: Π. Νούτσος, Ηριδανός, Αθήνα.
- Martin Heidegger, «Το ερώτημα για την τεχνική», στου ίδιου, *Περί πολιτικής, περί αληθείας, περί τεχνικής*, μετάφραση: Δ. Τζωρτζόπουλος, Ηριδανός, Αθήνα 2011.
- Immanuel Kant, *Η Κριτική της Κριτικής Δύναμης*, μτφρ. Κώστας Ανδρουλιδάκης, Αθήνα: Σμίλη 2013
- Karl Marx, *Το κεφάλαιο. Κριτική της πολιτικής οικονομίας*, Β' ημίτομος, εκδ. «Μόρφωση», Αθήνα 1963.
- Richard Rorty, *Η φιλοσοφία και ο καθρέφτης της φύσης*, μετάφραση: Π. Μπουρλάκης, Γ. Φουρτούνης, επιμέλεια: Φ. Παιονίδης, εκδ. Κριτική, Αθήνα 2001.
- F.W.J. Schelling, *Φιλοσοφία της αποκαλύψεως*, μετάφραση: Θ. Λουπασάκης, επιμέλεια: Π. Κλιματσάκης, Ροές, Αθήνα 2004.

- F.W.J. Schelling, *Σύστημα του υπερβατολογικού ιδεαλισμού*, μετάφραση: Π. Δάφνος, επιμέλεια: Θ. Πενολίδης, Κρατερός, Αθήνα 2015.
- Εντμουντ Χούσσερλ, *Η κρίση των ευρωπαϊκών επιστημών και η υπερβατολογική φαινομενολογία. Εισαγωγή στη φαινομενολογική φιλοσοφία*, Μέρη I-III, μετάφραση-εισαγωγή-υπόμνημα: Π. Θεοδώρου, εκδ. Νήσος, Αθήνα 2012.

ΚΥΡΙΑ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΥΣΑ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

- Κώστας Αξελός, «Από τη μυθολογία στην τεχνολογία», στου ιδίου *Μεταμορφώσεις: κλείσιμο-άνοιγμα*, μετάφραση: Κ. Δασκαλάκη, «Βιβλιοπωλείον της Εστίας», Αθήνα 1998.
- Κώστας Αξελός, *Ο Μαρξ στοχαστής της τεχνικής*, μετάφραση: Τ. Αθανασόπουλος, εκδ. Καστανιώτη, Αθήνα 2000.
- Mario Bunge, «Οι πέντε βλαστοί της τεχνοφιλοσοφίας», *Θεμέλια των επιστημών* 19-20 (1981-1082), 3-6.
- Φραγκίσκος Βατέν, *Η εργασία. Οικονομία και φυσική 1780-1830*, εκδ. Πατάκη, Αθήνα 1997.
- Isaiah Berlin, *Οι ρίζες του Ρομαντισμού*, μετάφραση: Γ. Παπαδημητρίου, εκδ. Scripta, Αθήνα 2000.
- Χανς Γιώνας, *Η αρχή της ευθύνης. Αναζητώντας μια ηθική για τον τεχνολογικό πολιτισμό*, μετάφραση: Ντ. Σαμοθράκη-Θ. Στούφης, εκδ. Αρμός, Αθήνα 2018.
- Αριστείδης Γωγούσης, «Η σχέση τεχνολογίας και επιστήμης» στο: Δ. Σφενδόνη-Μεντζου (επιμ.), *Φιλοσοφία των επιστημών. Κείμενα από το 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Φιλοσοφίας της Ε.Φ.Ε.*, εκδ. Ζήτη, Θεσσαλονίκη 2008, 323-338.
- Jeffrey Herf, *Αντιδραστικός μοντερνισμός. Τεχνολογία, κουλτούρα και πολιτική στη Βαϊμάρη και το Γ' Ράιχ*, μετάφραση: Π. Ματάλας, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, Ηράκλειο Κρήτης 2007.
- Don Ihde, *Φιλοσοφία της τεχνολογίας. Μια εισαγωγή*, μετάφραση: Ν. Πλεύρης, Δ. Παπαγιαννάκος, εκδ. Κάτοπτρο, Αθήνα 2004.
- Κορνήλιος Καστοριάδης, *Τα μονοπάτια του λαβύρινθου*, μετάφραση: Ζ. Σαρίκας, Ύψιλον, Αθήνα 1991.
- Ernst Cassirer, *Καντ. Η ζωή και το έργο του*, μτφρ. Σταμάτης Γερογιωργάκης, Αθήνα: Ίνδικτος; 2001
- Αλεξάντρ Κουρέ, *Δυτικός πολιτισμός. Η άνθιση της επιστήμης και της τεχνικής*, Ύψιλον, Αθήνα 1991.
- Γκόλφω Μαγγίνη, *Για μια ερμηνευτική του τεχνικού κόσμου. Από τον Χάιντεγκερ στη σύγχρονη τεχνοεπιστήμη*, εκδ. Πατάκη, Αθήνα 2010.
- Γκόλφω Μαγγίνη, «Τι είναι τεχνοεπιστήμη; Από τον Bachelard στον Latour» στο Σ. Αραποστάθης κ.ά. (επιμ.), *Τεχνολογία και κοινωνία. Μελέτες για την ιστορία της τεχνολογίας και τις σπουδές επιστήμης και τεχνολογίας*, Εταιρεία Μελέτης και Διάδοσης της Ιστορίας των Επιστημών και της Τεχνολογίας-2, Εκδοτική Αθηνών. Αθήνα 2015, 285-310.

- Σερζ Μοσκοβιτσι, *Τεχνική και φύση στον ευρωπαϊκό πολιτισμό. Δοκίμιο για ανθρωπίνη ιστορία της φύσης*, μετάφραση: Τ. Δημητρούλια, Εκδόσεις του Εικοστού Πρώτου, Αθήνα 2005.
- Lewis Mumford, *Η φωτιά του Προμηθέα. Κριτικά δοκίμια για τον σύγχρονο τεχνολογικό πολιτισμό*, επιλογή κειμένων-μετάφραση: Ζ. Σαρίκας, Νησίδες, Θεσσαλονίκη 1998.
- Lewis Mumford, *Η ιστορία των ουτοπιών*, μετάφραση: Β. Τομανάς, Νησίδες, Θεσσαλονίκη 1998.
- Ευτύχης Μπιτσάκης, *Η φύση στη διαλεκτική φιλοσοφία*, γ' εκδ., Σύγχρονη Εποχή, Αθήνα 1981.
- Ευθύμης Παπαδημητρίου, *Για μια νέα φιλοσοφία της φύσης: η πρόκληση της οικολογίας και οι απαντήσεις της φιλοσοφίας*, Gutenberg, Αθήνα 1999.
- Νιλ Πόστμαν, *Τεχνοπώλιο. Η υποταγή του πολιτισμού στην τεχνολογία*, μετάφραση: Κ. Μεταξά, εκδ. Καστανιώτη, Αθήνα 1997.
- Robert Sayre, M. Löwy, *Μορφές ρομαντικού αντικαπιταλισμού*, μετάφραση: Στ. Ροζάνης, Έρασμος, Αθήνα 1991.
- Mary Shelley-Wollstonecraft, *Φρανκενστάιν ή ο σύγχρονος Προμηθέας*, μετάφραση: Κ. Σχινά, επίμετρο: Τζόις Κάρολ Οουτς, εκδ. Ψυχογιός, Αθήνα 2019.
- Ουίλλιαμ Σουλτς, «Το αλλότριο στον Φρανκενστάιν και η προφητεία του για τη σύγχρονη ζωή», *Νέα Εστία* 152 (2002), 280-288.
- Charles Taylor, *Πηγές του εαυτού: Η γένεση της νεωτερικής ταυτότητας*, μετάφραση: Ξ. Κομνηνός, Ινδικτος, Αθήνα 2007.
- Χανς Φράγιερ, *Τεχνοκρατία και ουτοπία. Θεωρία της σύγχρονης εποχής στη Δύση*, μετάφραση: Κ. Κουτσουρέλης, Νεφέλη, Αθήνα 1998.
- Φρανσουάζ Φροντιζι-Ντυκρού, *Ο Δαίδαλος. Η μυθολογία του τεχνίτη στην αρχαία Ελλάδα*, μετάφραση: Χρ. Μεράντζας, εκδ. Ολκός, Αθήνα 2002.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Αξιολογικά.
- Ουτοπία.
- Kant Studien.
- Kantian Review.
- Hegel-Studien.
- Hegel Bulletin.
- Canadian Journal of Philosophy.
- European Journal of Philosophy.
- Journal of the History of Philosophy.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 2 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)

«ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙΙ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ602	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙΙ (ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΕΛΕΝΗ ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΕΡΜΗΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=2954		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και

ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί βασικό εισαγωγικό μάθημα στην πολιτική σκέψη του Αριστοτέλη και των πολιτικών αριστοτελικών και νεοαριστοτελικών θεωριών εν γένει. Στόχος του μαθήματος είναι να καταδείξει πώς η φιλοσοφική προσέγγιση μπορεί να χρησιμοποιηθεί στη συζήτηση και την κατανόηση της πολιτικής φιλοσοφίας του. Επιπλέον, στόχος του μαθήματος αποτελεί να παρουσιαστούν και να αξιολογηθούν τα κυριότερα επιχειρήματα που χαρακτηρίζουν την πολιτική θεωρία του Αριστοτέλη, όπως αυτή παρουσιάζεται κυρίως στα *Πολιτικά*, αλλά και στα *Ηθικά Νικομάχεια* και τα *Ηθικά Ευδήμια*. Θα αναλυθούν χωρία από τα *Πολιτικά* και τα *Ηθικά Νικομάχεια* του Αριστοτέλη και θα δοθεί συμπληρωματική βιβλιογραφία στο φροντιστήριο του μαθήματος.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να γνωρίζει και να εξηγήσει, με τη χρήση αναλυτικών δεξιοτήτων, κριτικής σκέψης και φιλοσοφικού επιχειρήματος, τα ακόλουθα:

- *Πόλις και κοινωνία*. Η θεμελίωση της πολιτικής κοινωνίας: Η συγκρότηση της πόλης. Η πόλη ως η πιο σημαντική μορφή κοινωνίας. Τελεολογία και ανθρωπίνη φύση. *Ὁ ἄνθρωπος φύσει πολιτικὸν ζῷον*.
- Οι απαρχές των πολιτικών κοινωνιών. Η θεμελίωση της πολιτικής κοινωνίας: η συγκρότηση της πόλης. Η νομιμοποίηση της κρατικής εξουσίας. Η δημιουργία της πολιτικής κοινωνίας. Η πολιτική κατάσταση. Η κοινωνική συμφωνία. Νεότερες συμβολαιοκρατικές θεωρίες (Thomas Hobbes, John Locke, Jean-Jacques Rousseau).
- Ελευθερία, δουλεία και φυσικές ανισότητες: *φύσει δούλοι και φύσει ελεύθεροι*.
- *Οἰκονομική, χρηματιστική και καπηλική τέχνη*: χρήση αξίας και ανταλλακτική χρήση. *Πλούτος, κέρδος, ἀπληστία και θησαυρισμός*.
- *Πόλις, πολίτης, πολιτεία*. Παθολογία των πολιτευμάτων. Ορθά και μη ορθά πολιτεύματα. *Τὸ κύριον τῆς πόλεως* (λαϊκή κυριαρχία και κυριαρχία των νόμων). Δικαιοσύνη και πολιτεία. Η «*πολιτεία*» και η «*ἀρίστη πολιτεία*».
- *Πολιτική φιλία και ὁμόνοια*: «*ἢ γὰρ τοῦ συζῆν προαίρεσις φιλία*».
- *Τὸ κοινῆ συμφέρον* και η τέχνη του ἄρχειν: «*καὶ διὰ τοῦτο εὖ δοκεῖ τὸ τοῦ Βίαντος, ὅτι ἀρχὴ ἄνδρα δείξει*».
- Αριστοτελική πολιτική φιλοσοφία και σύγχρονη πολιτική θεωρία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Άλλες...
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη Εργασία. • Ομαδική Εργασία. • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον. • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πόλις και κοινωνία. Η θεμελίωση της πολιτικής κοινωνίας: Η συγκρότηση της πόλης. Η πόλη ως η πιο σημαντική μορφή κοινωνίας. Τελεολογία και ανθρώπινη φύση. Ο άνθρωπος φύσει πολιτικόν ζῶον. Οι απαρχές των πολιτικών κοινωνιών. Η θεμελίωση της πολιτικής κοινωνίας: η συγκρότηση της πόλης. Η νομομοποίηση της κρατικής εξουσίας. Η δημιουργία της πολιτικής κοινωνίας. Η πολιτική κατάσταση. Η κοινωνική συμφωνία. Νεότερες συμβολαιοκρατικές θεωρίες (Thomas Hobbes, John Locke, Jean-Jacques Rousseau). Ελευθερία, δουλεία και φυσικές ανισότητες: φύσει δούλοι και φύσει ελεύθεροι. Οικονομική, χρηματιστική και καπηλική τέχνη: χρήση αξίας και ανταλλακτική χρήση. Πλούτος, κέρδος, άπληστία και θησαυρισμός. Πόλις, πολίτης, πολιτεία. Παθολογία των πολιτευμάτων. Ορθά και μη ορθά πολιτεύματα. Τὸ κύριον τῆς πόλεως (λαϊκή κυριαρχία και κυριαρχία των νόμων). Δικαιοσύνη και πολιτεία. Η «πολιτεία» και η «ἀρίστη πολιτεία». Πολιτική φιλία και ὁμόνοια: «ἡ γὰρ τοῦ συζῆν προαίρεσις φιλία». Τὸ κοινῆ συμφέρον και η τέχνη του ἄρχειν: «καὶ διὰ τοῦτο εὖ δοκεῖ τὸ τοῦ Βίαντος, ὅτι ἀρχὴ ἄνδρα δείξει». Αριστοτελική πολιτική φιλοσοφία και σύγχρονη πολιτική θεωρία.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως εκπαίδευση.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση,</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις & Σεμινάρια	80
	Φροντιστήρια	45
	Σύνολο Μαθήματος	125

<p>Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>				
<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η <u>αξιολόγηση των φοιτητών</u> δύναται να γίνεται, αναλόγως, με ένα από τους τρεις κάτωθι τρόπους:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων & Επίλυση Προβλημάτων, θεωρίας (100%). • Γραπτή Απαλλακτική των Εξετάσεων Εργασία (100%). • Προφορική Εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης (100%). <p><u>Κριτήρια αξιολόγησης:</u></p> <p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/ τριών θα γίνει από την ενεργό τους συμμετοχή στα μαθήματα και τα σεμινάρια που θα γίνουν στο πλαίσιο του μαθήματος και με την γραπτή ή προφορική τελική εξέταση ή την εκπόνηση γραπτής εργασίας στα οποία σημασία έχει η χρήση αναλυτικών δεξιοτήτων, κριτικής σκέψης και φιλοσοφικού επιχειρήματος. Θα υπάρχει επιπλέον δυνατότητα προφορικής εξέτασης για φοιτητές με ειδικές δεξιότητες.</p>				

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Ackrill, J., *Aristotle’s Ethics*, Faber, London 1973.
- Ackrill, J., *Aristotle the Philosopher*, Clarendon Press, Oxford 1981.
- Allan, D. J., *The Philosophy of Aristotle*, Oxford University Press, Oxford 1970.
- Annas, J., *The Morality of Happiness*, Oxford University Press, Oxford 1993.
- Barker, E., *The Politics of Aristotle*, Oxford University Press, Oxford 1958.
- Barnes, J., *Αριστοτέλης*, μτφρ. Ε. Λεοντσίνη, Όλα όσα πρέπει να γνωρίζετε, Oxford University Press–Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2006.

- Bielskis, A., «Οι πολιτικές επιπτώσεις των ισχυρισμών του Alasdair MacIntyre στο Έλλογα Εξαρτημένα Όντα», μτφρ. & επιστ. επιμ. Ελένη Λεοντσίνη, στο Γκόλφω Μαγγίνη & Ελένη Λεοντσίνη (επιμ.), *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*, εκδ. Σμίλη, Αθήνα 2016, σσ. 105-128.
- Bielskis, A., «Ανθρώπινη ύπαρξη και αριστοτελική αρετή», μτφρ. Ελένη Λεοντσίνη, *Φιλοσοφία. Επετηρίς του Κέντρου Ερεύνης της Ελληνικής Φιλοσοφίας της Ακαδημίας Αθηνών*, 46, II (2016), σσ. 97-116.
- Bielskis, A., «Μία αριστοτελική κριτική του φιλοσοφικού προγράμματος του Martin Heidegger στο έργο του *Είναι και Χρόνος*», μτφρ. & επιστ. επιμ. Ελένη Λεοντσίνη, *Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση*, 34, 101 (2017), σσ. 94-111.
- Bielskis, A., *Existence, Meaning, Excellence: Aristotelian Reflections on the Meaning of Life*. London & New York: Routledge, 2017.
- Bielskis, A., Leontsini, E. & Knight, K. (eds), *Virtue Ethics and Contemporary Aristotelianism: Modernity, Conflict and Politics*, 1st edition, Hardback, Bloomsbury, London 2020.
- Broadie, S. & Rowe, C., *Aristotle, Nicomachean Ethics, translation, introduction & commentary*, Oxford University Press, Oxford 2002.
- Bielskis, A., "Managers would not need subordinates and masters would not need slaves': Aristotle's Oikos and Oikonomia Reconsidered", στο A. Bielskis, E. Leontsini & K. Knight (eds), *Virtue Ethics and Contemporary Aristotelianism: Modernity, Conflict and Politics*, Bloomsbury, London 2020, pp. 40-57.
- Broadie, S. & Rowe, C., *Aristotle, Nicomachean Ethics, translation, introduction & commentary*, Oxford University Press, Oxford 2002.
- Γεωργούλης, Κ. Δ., *Αριστοτέλης ο Σταγίριτης*, Θεσσαλονίκη 1962.
- Crisp, R. (ed.), *Aristotle. Nicomachean Ethics*, Cambridge University Press, Cambridge 2000.
- Düring, I., *Ο Αριστοτέλης. Παρουσίαση και ερμηνεία της σκέψης του*, μτφρ. Π. Κοτζιά-Παντελή και Α. Γεωργίου-Κατσιβέλα, 2 τόμ., εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 1991.
- Hardie, W. F. R., *Aristotle's Ethical Theory*, Oxford University Press, 2nd ed., Oxford 1968.
- Καλογεράκος, Ι. Γ., «Υπερβολή και υπεροχή στην ηθική φιλοσοφία του Αριστοτέλη», *Φιλοσοφία*, 27-28 (1997-1998), σσ. 166-190.
- Καλογεράκος, Ι. Γ. (επιμ.), *Ο Αριστοτέλης και η σύγχρονη εποχή. Πρακτικά του Έκτου Πανελληνίου Συνεδρίου* (Ιερισσός, 19-21 Οκτωβρίου 2001), Ιστορική και Λαογραφική Εταιρεία Χαλκιδικής, Χαλκιδική 2004.
- Καλογεράκος Ι. Γ., *Παιδεία και Πολιτική Αριστεία, Ο δρόμος προς την αρετή στο αριστοτελικό ιδανικό κράτος*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2016.
- Keyt D. and Miller Fr. D. (eds.), *A Companion to Aristotle's Politics*, Blackwell, Oxford 1991.
- Kullmann, W., *Η πολιτική σκέψη του Αριστοτέλη*, μτφρ. Α. Ρεγκάκος, εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 2003.
- Λεοντσίνη, Ε., «Αριστοτελική πολιτική φιλοσοφία», *Ιστορικά Ελευθεροτυπίας*, τεύχος 264 (9 Δεκεμβρίου 2004), σσ. 6-11.
- Leontsini, E., *The Appropriation of Aristotle in the Liberal-Communitarian Debate*, with a foreword by Richard Stalley, National and Kapodistrian University of Athens, S. Saripolos Library, Athens 2007.
- Λεοντσίνη, Ε., «Έρωσ και ερωτική αγάπη κατά τον Αριστοτέλη», *Celestia*, 2 (2009), σσ. 61-68.
- Λεοντσίνη, Ε., «Αριστοτελική πολιτική φιλία και φιλελεύθερη κοινότητα», στο Κ. Βουδούρης & Δ. Γεωργοβασίλης (επιμ.), *Η ελληνική φιλοσοφία και η σχέση της με τα προβλήματα της εποχής μας*, Πρακτικά του 20^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φιλοσοφίας (Χανιά, 12-17 Ιουλίου 2008), Διεθνής Εταιρεία Ελληνικής Φιλοσοφίας, εκδ. Ιωνία, Αθήνα 2009, σσ. 93-113.

- Λεοντσίνη, Ε., «Μορφές φιλίας κατά τον Αριστοτέλη», στο Α. Στέφος & Σπ. Τουλιάτος (επιμ.), *Αριστοτέλης: κορυφαίος διδάσκαλος και στοχαστής*, Σεμινάριο 36, Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων, εκδ. Ελληνοεκδοτική, Αθήνα 2009, σσ. 100-121.
- Λεοντσίνη, Ε., «Η θεμελίωση της πολιτικής κοινωνίας: από τον Αριστοτέλη στον Hobbes και τον Locke», *Φιλοσοφία*, 43, II (2013), σσ. 74-109.
- Leontsini, E., "The Motive of Society: Aristotle on Civic Friendship, Justice, and Concord", *Res Publica*, 19, 1 (2013), σσ. 21-35.
- Leontsini, E., "Sex and the City: Plato, Aristotle, and Zeno of Kition on Erôs and Philia", στο Sanders, E., Thumiger, C., Carey, C., and Lowe, N.J. (2013), *Erôs in Ancient Greece*, Oxford: Oxford University Press, σσ. 129-141.
- Leontsini, E., 'Justice and Moderation in the State: Aristotle and Beyond', στο Guttorm Fløistad (ed.), *Philosophy of Justice*, International Institute of Philosophy, Series: Contemporary Philosophy: A New Survey, vol. 12, Springer, Dordrecht-Heidelberg-New York-London, 2015, σσ. 27-42.
- Λεοντσίνη, Ε., «Δημοκρατία και πολιτική φιλία κατά τον Αριστοτέλη: φιλοσοφικές και διδακτικές προσεγγίσεις», στο Γιώργος Μπίκος (επιμ.), *Η δημοκρατική αγωγή: διδάσκοντας, εκπαιδεύοντας, καλλιεργώντας... Διδακτικές και θεωρητικές προσεγγίσεις για την καλλιέργεια της Δημοκρατικής Παιδείας*, [Πρακτικά του Συνεδρίου που οργάνωσε το Πρότυπο Πειραματικό Λύκειο Ιωνιδείου Σχολής, (Ιωνίδειος Πρότυπος Σχολή, Πειραιάς, 27-29 Σεπτεμβρίου 2013)], εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα 2015, σσ. 43-57.
- Leontsini, E., 'Philosophy and Its History: Evangelos Moutsopoulos as a Historian of Philosophy', στο Athanasia Glycofrydi-Leontsini (ed.), *Un brin de laurier/A Sprig of Laurel. Homage au philosophe/Homage to the Philosopher Evangelos Moutsopoulos*, L'Harmattan, Paris 2015, σσ. 62-70.
- Λεοντσίνη, Ε., «Η φιλία ως κοινωνικό και πολιτικό αγαθό: ή γάρ τοῦ συζῆν προαίρεσις φιλία», στο Γκόλφω Μαγγίνη & Ελένη Λεοντσίνη (επιμ.), *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*, Σμίλη, Αθήνα 2016, σσ. 129-166.
- Λεοντσίνη, Ε., «Τὸ κοινῆ συμφέρον: δημοκρατία, φιλία και ομόνοια στην αριστοτελική και στη σύγχρονη ριζοσπαστική νεοαριστοτελική πολιτική φιλοσοφία», στο Γκόλφω Μαγγίνη & Ελένη Λεοντσίνη (επιμ.), *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*, Σμίλη, Αθήνα 2016, σσ. 205-239.
- Λεοντσίνη, Ε., «Η έννοια του κοινού συμφέροντος στην αριστοτελική πολιτική φιλοσοφία», στο *ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ: Παιδεία, Πολιτισμός, Πολιτική*, Εταιρεία Μακεδονικών Σπουδών και Ιστορική, Θεσσαλονίκη 2018, σσ. 107-116.
- Leontsini, E., 'Aristotle on a Meaningful Life', *Studia Philosophica Wratislaviensia*, XIV, 1 (2019), σσ. 191-199.
- Leontsini, E., 'Going through time together': Aristotelian Friendship and the Criterion of Time', στο Andrius Bielskis, Eleni Leontsini & Kelvin Knight (eds), *Virtue Ethics and Contemporary Aristotelianism: Modernity, Conflict and Politics*, Bloomsbury, London 2020, σσ. 76-93.
- Nussbaum, M., *The Fragility of Goodness: Luck and Ethics in Greek Tragedy and Philosophy*, Harvard University Press, Cambridge, Mass. 1986.
- Παπαδής, Δ. Ι., *Η πολιτική φιλοσοφία του Αριστοτέλη*, Ινστιτούτο του Βιβλίου-Α. Καρδαμίτσα, Αθήνα 2001.
- Παπαδής, Δ. Ι., «Η ουσία της πόλεως στον Αριστοτέλη», *Δευκαλίων*, 22, 2 (2004), σσ. 149-158.
- Πεντζοπούλου-Βαλαλά, Τ., *Προβολές στον Αριστοτέλη*, εκδ. Ζήτρος, Θεσσαλονίκη
- Ross, W. D., *Αριστοτέλης*, μτφρ. Μ. Μητσού, εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 1991.
- *Πρακτικά Παγκοσμίου Συνεδρίου «Αριστοτέλης»*, (Θεσ/νίκη 7-14 Αυγούστου 1978), 4 τόμοι, εκδ. Υπουργείου Πολιτισμού και Επιστημών, Αθήνα, 1983.
- Πέτσιος, Κ.Θ., *Φιλοσοφία και ρητορική στην κλασική σκέψη*, Αθήνα: Gutenberg, 2018.

- Στέφος, Α. & Τουλιάτος, Σπ. (επιμ.), *Αριστοτέλης: κορυφαίος διδάσκαλος και στοχαστής*, Σεμινάριο 36, Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων, εκδ. Ελληνεκδοτική, Αθήνα 2009.
- Σκαλτσάς, Θ., *Ο χρυσούς αιών της αρετής. Αριστοτελική ηθική*, εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα 1993.
- Rorty, A. O., (ed.), *Essays on Aristotle's Ethics*, University of California Press, Berkely and Los Angeles 1980.
- Ross, D. (1925), *Aristotle Nicomachean Ethics*, Oxford University Press, Oxford 1980.
- Saunders, T. J., *Aristotle Politics, Books I and II*, Clarendon Press, Oxford 1995.
- Stalley, R. F., *Aristotle. The Politics*, Oxford University Press, Oxford 1995.
- Stalley, R. F., 'Aristotle's Criticism of Plato's Republic', in D. Keyt and Fr. D. Miller (eds.), *A Companion to Aristotle's Politics*, Oxford: Blackwell, 1991, pp. 182-199.
- Stern-Gillet, S., *Aristotle's Philosophy of Friendship*, State University of New York Press, Albany 1995.
- Urmson, J. O., *Aristotle's Ethics*, Blackwell, Oxford 1988.
- Wolff, F., *Ο Αριστοτέλης και η πολιτική*, μτφρ. Κ. Ν. Πετρόπουλος, εκδ. Ινστιτούτο του Βιβλίου–Μ. Καρδαμίτσα, Αθήνα 1995.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 3 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)

«ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ603	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΚΑΡΑΒΕΛΑΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5	
<u>ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΕΣ</u> ΕΡΓΑΣΙΕΣ, ΑΤΟΜΙΚΕΣ Η ΟΜΑΔΙΚΕΣ, ΜΕ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ			

Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Στη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να εξοικειωθούν με τις βασικές γλωσσολογικές θεωρίες και τις διαχρονικές επιδράσεις τους στη γλωσσική διδασκαλία στο ελληνικό σχολείο. • Να εξοικειωθούν με τα διαφορετικά μοντέλα διδασκαλίας. • Να κατανοήσουν τη σχέση γλώσσας και κοινωνίας. • Να εξοικειωθούν με τη χρήση των «εργαλείων» που υποβασιάζουν τη διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος(Α.Π.Σ. – Δ.Ε.Π.Π.Σ.). • Να ενημερωθούν για τα αποτελέσματα εμπειρικών ερευνών γύρω από τις γλωσσικές ικανότητες των μαθητών σε διάφορα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα της Ευρώπης και στην Ελλάδα. 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p>

<p>Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση και ανάλυση δεδομένων και πληροφοριών. • Χρήση συγκεκριμένων θεωρητικών πλαισίων και αξιοποίησή τους στην πράξη. • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. • Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Η γλωσσική διαφοροποίηση/Ποικιλία στη γλώσσα. • Γλωσσολογία και διδασκαλία της γλώσσας (θεωρίες). • Γλώσσα και επικοινωνία/Γλώσσα και κοινωνία (κοινωνιογλωσσολογία, κοινωνιολογία της γλώσσας, πραγματολογία). • Εθνογραφία της επικοινωνίας/συνομιλική ανάλυση (conversation analysis)/ ανάλυση λόγου (discourse analysis). • Επικοινωνιακή προσέγγιση στη γλωσσική διδασκαλία → μεθοδολογικές επιδράσεις. • Γραμματισμός/Γλωσσικός Γραμματισμός. • Παιδαγωγική του Γραμματισμού. • Πολυτροπικότητα. • Κριτικός Γραμματισμός. • Η διδασκαλία του γλωσσικού συστήματος (διδασκαλία γραμματικής). • Η αξιολόγηση στη γλωσσική διδασκαλία. • Σχεδιασμός γλωσσικού μαθήματος, πρακτικά παραδείγματα διδακτικών επιλογών • Διεθνείς έρευνες και γλωσσική διδασκαλία στην Ελλάδα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Εκεί αναρτώνται από τον διδάσκοντα κείμενα προς μελέτη, όταν υπάρχουν, καθώς και σχετικές οδηγίες. • Χρήση διαδικτύου για εμπλουτισμό και τεκμηρίωση των διαλέξεων. • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) για την επικοινωνία με τους φοιτητές όταν απαιτείται.

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>58</p>
	<p>Πρακτική άσκηση</p>	<p>25</p>
	<p>Εξετάσεις</p>	<p>3</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με γραπτές εξετάσεις. Κατά την εξέταση δεν επιτρέπεται η χρήση βιβλίων, σημειώσεων και κάθε είδους βοήθηματος. • Οι φοιτητές καλούνται είτε να επιλέξουν και να απαντήσουν ένα από τα δύο προτεινόμενα θέματα με την μορφή δοκιμίου τεκμηρίωσης της άποψης που υιοθετούν στα ζητούμενα θέματα είτε να απαντήσουν σε κλειστού τύπου ερωτήματα. • Η επιλογή των θεμάτων αντλείται από την διδασκαλία και τις παραδόσεις του μαθήματος. Τα υπό διαπραγμάτευση θέματα εξετάσεων έχουν αναλυθεί, αναπτυχθεί και τεκμηριωθεί με κάποιο τρόπο στη διάρκεια των μαθημάτων. • Οι απαντήσεις των φοιτητών προϋποθέτουν κατανόηση, κριτική θεώρηση του περιεχομένου του μαθήματος και διατύπωση ενός συνεκτικού κειμένου, που ικανοποιεί τις απαιτήσεις γνωστικής κατάκτησης της ύλης αλλά και ορθής σύνταξης, ορθογραφίας και τεκμηρίωσης. 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αθανασίου Λ. (1998). Γλώσσα-γλωσσική επικοινωνία και διδασκαλία στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων • Αρχάκης Α. (2005). Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση των κειμένων. Αθήνα: Πατάκης.
--

- Γκαραβέλας Κ., (2019). Η Διδασκαλία της Γλώσσας στην Ελληνική Δημόσια Υποχρεωτική Εκπαίδευση: Κοινωνιογλωσσικές Διαφορές και Επικοινωνιακή Ικανότητα. Αθήνα: Gutenberg.
- Μήτσης Ν. (2004). Η διδασκαλία της γλώσσας υπό το πρίσμα της επικοινωνιακής προσέγγισης. Αθήνα: Gutenberg.
- Μήτσης Ν. (2019). Γλώσσα, Γλωσσολογία και Γλωσσική Διδασκαλία. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Μιχάλης Α. (2020). Γλωσσική Διδασκαλία και Πρακτικές Γραμματισμού στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg.
- Μπασλής Ν. Γ. (2006). Εισαγωγή στη διδασκαλία της γλώσσας: Μια ολιστική & επικοινωνιακή προσέγγιση. Αθήνα: Νεφέλη.
- Φτερνιάτη Α. (επιμ.) (2020). Πολυγραμματισμοί: Από τη θεωρία στην πράξη. Πολυτροπικές διδακτικές προτάσεις για μαθητές του δημοτικού σχολείου. Πάτρα: Γκότσης.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α)

«ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ601	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ (ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΑΓΛΑΪΑ ΜΕΛΛΑ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα έχει ως αφετηρία την ανάλυση της έννοιας του πολιτισμού και της Φιλοσοφίας του Πολιτισμού με άξονα τη συζήτηση που λαμβάνει χώρα κατά τον 19^ο αιώνα γύρω από το δίπολο πολιτισμός και κουλτούρα. Στόχος του μαθήματος είναι η ανασυγκρότηση των θεμελιωδών γνωρισμάτων του νεωτερικού πολιτισμού και η ανάλυση των βασικών σημείων της εναντίον του κριτικής. Σε αυτό το πλαίσιο θα εξεταστεί η αντιπαλότητα μεταξύ Διαφωτισμού και Ρομαντισμού, όπως αποτυπώνεται στη φιλοσοφική συζήτηση που ακολουθεί υπό την επίδραση της θεωρίας του Rousseau στην ευρωπαϊκή σκέψη. Τελικό πεδίο αναφοράς του μαθήματος είναι η διαμάχη γύρω από το Διαφωτιστικό Πρόγραμμα, όπως καταγράφεται στον φιλοσοφικό στοχασμό του ύστερου 20^{ου} και του 21^{ου} αιώνα, έχοντας ως επίκεντρο τις θεωρίες των Charles Taylor και Alasdair MacIntyre.</p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> α. Να αναγνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά που διαμορφώνουν τη φυσιογνωμία της νεότερης εποχής στις σφαίρες της επιστήμης και της τεχνολογίας, της ηθικής και της πολιτικής, της τέχνης. β. Να διακρίνουν τους μεγάλους σταθμούς στην εξέλιξη του νεότερου πολιτισμού. γ. Να κατανοούν τις βασικές θέσεις και τη στόχευση του Διαφωτιστικού Προγράμματος και να διακρίνουν τους διαφορετικούς άξονες της κριτικής που του ασκείται. δ. Να μπορούν να ανασυγκροτήσουν τα βασικά σημεία της ασκούμενης κριτικής στο έργο των Charles Taylor και Alasdair MacIntyre. ε. Να μπορούν να αποτιμήσουν τις αντίπαλες φιλοσοφικές θέσεις και να εντοπίσουν σημεία σύγκλισης και απόκλισης.

Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
<ul style="list-style-type: none"> • Μελέτη, ανάλυση και κατανόηση φιλοσοφικών προβλημάτων. • Φιλοσοφική ερμηνεία κειμένων. • Συγκρότηση και διατύπωση φιλοσοφικών επιχειρημάτων. • Βιβλιογραφική έρευνα στη βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου και έρευνα με τη χρήση τεχνολογίας. • Αυτόνομη εργασία. • Προαγωγή ελεύθερης σκέψης. • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. • Σεβασμός των διαφορετικών εκφράσεων του ανθρώπινου πολιτισμού. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Εισαγωγή στη Φιλοσοφία του Πολιτισμού. Η διαφοροποίηση μεταξύ πολιτισμού και κουλτούρας. Θεμελιώδη χαρακτηριστικά της Νεωτερικότητας στην επιστήμη, τη φιλοσοφία και την τέχνη. Η Νεωτερικότητα ως πρόβλημα. Η ρομαντική αμφισβήτηση του διαφωτισμού. Διαφωτισμός και Αντι-Διαφωτισμός. Η διαμάχη γύρω από το Διαφωτιστικό Πρόγραμμα κατά τον 20^ο αιώνα.</p> <p><u>Charles Taylor</u> Η ηθική οντολογία του Charles Taylor. Ο εαυτός και το αγαθό. Οι ηθικοί ορίζοντες της Νεωτερικότητας. Οι πηγές της νεωτερικής ταυτότητας. Αυτονομία και Αυθεντικότητα. Οι παθογένειες της Νεωτερικότητας:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Η κυριαρχία ατομικισμού. ➤ Η ηγεμονία εργαλειακού λόγου. ➤ Η απεμπόληση ελευθερίας. <p>La lotta continua.</p>
--

Πολυπολιτισμικότητα και πολιτική της αναγνώρισης

Alasdair MacIntyre

Η νεωτερική ηθική σε κρίση.

Η κουλτούρα της συγκινησιοκρατίας/εκφρασιοκρατίας.

Αριστοτέλης ή Nietzsche;

Η παράδοση των αρετών.

- Η έννοια της πρακτικής.
- Η αφηγηματική ενότητα βίου.
- Η έννοια της παράδοσης.

Η κριτική στο Διαφωτιστικό Πρόγραμμα.

Η έννοια του νεότερου φιλελεύθερου ατομικισμού.

Φιλοσοφία και Πράξη.

Η πολιτική των κοινοτήτων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη	46
	Συγγραφή εργασίας	40
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>		

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Συμμετοχή στο μάθημα: 20% • Σεμιναριακή παρουσίαση και παράδοση γραπτής υποχρεωτικής εργασίας (10 περίπου σελίδες): 30% • Προφορική ή γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου 50%
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Abbey, R. (ed.), 2004. *Contemporary Philosophy in Focus: Charles Taylor*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Abbey, R., 2000. *Charles Taylor*. London : Routledge.
- Avineri, S., 1992. *Communitarianism and Individualism*. New York: Oxford University Press.
- Ballard, B. 2000, *Understanding MacIntyre*. New York: University Press of America.
- Blackledge, P., 2012. *Marxism and Ethics. Freedom, Desire, and Revolution*. Albany New York: Suny Press.
- Blackledge, P. & Knight, K. (eds.), 2011. *Virtue and Politics. Alasdair MacIntyre's Revolutionary Aristotelianism*. Notre Dame, Indiana: Notre Dame University Press.
- Braman, B., 2008. *Meaning and Authenticity. Bernard Lonergan & Charles Taylor on the Drama of Authentic Human Existence*. Toronto: University of Toronto Press.
- D'Andrea, Th. 2017. *Tradition, Rationality, and Virtue. The Thought of Alasdair MacIntyre*. London: Routledge.
- Δημητρίου, Σ. 2008, *Ηθική και Πολιτική. Δικαιολόγηση των πεποιθήσεων και πολιτική φιλοσοφία*. Αθήνα: Πόλις.
- Ferrara, A., 1998. *Reflective Authenticity. Rethinking the Project of Modernity*. London & New York: Routledge.
- Fuller, M. 1998, *Making Sense of MacIntyre*. Aldershot: Ashgate.
- Guignon, Ch., 2006. *On Being Authentic*. London & New York: Routledge.
- Hobsbawm, E., 1999. *Η εποχή των άκρων. Ο σύντομος 20^{ος} αιώνας*. Μτφρ. Β. Καπετανγιάννης. Αθήνα: Θεμέλιο.
- Horton, J. & Mendus Susan (eds.), 2005. *After MacIntyre. Critical Perspectives on the Work of Alasdair MacIntyre*. Cambridge: Polity Press.
- Judt, T., 2005. *Η Ευρώπη μετά τον πόλεμο*. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
- Knight, K. 2007. *Aristotelian Philosophy. Ethics and Politics from Aristotle to MacIntyre*. Cambridge: Polity Press.
- Kymlicka, W., 2005. *Η πολιτική φιλοσοφία της εποχής μας. Μια εισαγωγή*. Μτφρ. Γ. Μολύβας. Αθήνα: Πόλις.
- Larmore, Ch. 1996, *Η Ρομαντική Κληρονομιά*. Μτφρ. Στέφανος Ροζάνης. Αθήνα: Πόλις.

- Λεοντσίνη, Ε., 2005. «Η φιλελεύθερη-κοινοτιστική διαμάχη στη σύγχρονη αναλυτική πολιτική φιλοσοφία», στο: *Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση* 22/64, σελ. 23-34.
- Λεοντσίνη, Ε., 2011. «Βλέποντας τη ζωή μέσα από μια ιστορία» Η αφηγηματική ενότητα της ανθρώπινης ζωής κατά τον Alasdair MacIntyre», στο: *Ιστορίας μέρμνα*, Αθήνα: ΕΚΠΑ, σελ. 677-686.
- Lutz, Ch., 2004. *Tradition in the Ethics of Alasdair MacIntyre. Relativism, Thomism, and Philosophy*. Oxford: Lexington Books.
- Lutz, Ch., 2012, *Reading Alasdair MacIntyre's After Virtue*. New York: Continuum.
- Μαγγίνη, Γκ. 2006. *Ο Χάμπερμας και οι Νεοαριστοτελικοί. Η ηθική του διαλόγου στον Γιούργκεν Χάμπερμας και η πρόκληση του Νεοαριστοτελισμού*. Αθήνα: Πατάκης.
- MacIntyre, A., 1981. *After Virtue. A Study in Moral Theory*. London: Duckworth.
- MacIntyre, A., 1988. *Whose Justice? Which Rationality?* London: Duckworth.
- MacIntyre, A., 1998. *The MacIntyre Reader*. Kelvin Knight (ed.). Cambridge: Polity Press.
- MacIntyre, A., 2013. *Έλλογα εξαρτημένα όντα. Γιατί οι άνθρωποι χρειάζονται τις αρετές*. Μτφρ. Μ. Δασκαλάκη. Αθήνα: Κουκκίδα.
- MacIntyre, A., 2017, *Ethics in the Conflicts of Modernity. An Essay on Desire, Practical Reasoning, and Narrative*. Cambridge: Cambridge University Press.
- MacIntyre, A., 2018. «Απλοί άνθρωποι και ηθική φιλοσοφία: κανόνες, αρετές και αγαθά», στο: *Δοκίμια σύγχρονης πολιτικής φιλοσοφίας*. Μτφρ. Λ. Μελά. Αθήνα: Παπαζήσης.
- McMylor, P. 1994. *Alasdair MacIntyre. Critic of Modernity*. London: Routledge.
- Μελά, Λ., 2012. *Alasdair MacIntyre. Η ηθική μεταξύ κανόνων και αρετών*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Μελά, Λ., (επιμ.), 2018. *Δοκίμια Σύγχρονης Πολιτικής Φιλοσοφίας. Δικαιοσύνη, Ελευθερία, Αρετή*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Μελά, Λ., 2019. «MacIntyre's Virtue-based Communities and the Aim of Social Change», *Φιλοσοφία* 49, σελ. 298-312.
- Murphy, M. (ed.), 2003. *Alasdair MacIntyre. Contemporary Philosophy in Focus*. New York: Cambridge University Press.
- Nicholas, J., 2012. *Reason, Tradition and the Good. MacIntyre's Tradition-Constituted Reason and Frankfurt School Critical Theory*. Notre Dame, Indiana: Notre Dame University Press.
- Porter, R., 2014. *Ο Διαφωτισμός*. Μτφρ. Ξ. Μπαμιατζόγλου. Αθήνα: Οκτώ.
- Rasmussen, D. (ed.), 1990. *Universalism vs. Communitarianism. Contemporary Debates in Ethics*. Cambridge Mass.: MIT Press.
- Sandel, M., 2003. *Ο φιλελευθερισμός και τα όρια της δικαιοσύνης*. Μτφρ. Κ. Γεωργοπούλου. Αθήνα: Πόλις.
- Sandel, M., 2011. *Δικαιοσύνη. Τι είναι το σωστό;* Αθήνα: Πόλις.
- Shorten, A., 2017. *Σύγχρονη Πολιτική Θεωρία*. Μτφρ. Γ. Χρηστίδης. Αθήνα: Κριτική.
- Smith, N., 1997. *Strong Hermeneutics. Contingency and Moral Identity*. London & New York: Routledge.
- Smith, N., 2013. *Charles Taylor: Meaning, Morals and Modernity*. Cambridge: Polity Press.
- Taylor, Ch. 1997. *Πολυπολιτισμικότητα. Εξετάζοντας την πολιτική της αναγνώρισης*. Μτφρ. Φ. Παιονίδης. Αθήνα: Πόλις.
- Taylor, Ch. 2006. *Οι δυσανεξίες της νεωτερικότητας*. Μτφρ. Μ. Πάγκαλος. Αθήνα: Εκκρεμές.
- Taylor, Ch. 2007. *Πηγές του εαυτού. Η γένεση της νεωτερικής ταυτότητας*. Μτφρ. Ξ. Κομνηνός. Αθήνα: Ίνδικτος.

- Taylor, Ch. 2018. «Ατομισμός», στο: *Δοκίμια σύγχρονης πολιτικής φιλοσοφίας*. Μτφρ. Λ. Μελά. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Trilling, L., 1972. *Sincerity and Authenticity*. Cambridge Mass.: Harvard University Press.
- Tully, J. (ed.), 1994. *Philosophy in an Age of Pluralism. The Philosophy of Charles Taylor in Question*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Χατζής, Κ. 2002. «Ο πλέον μοντέρνος των αντιμοντέρνων: ο Μακιντάιρ και η ορθολογικότητα των παραδόσεων», *Νέα Εστία*, 1748, σελ. 292-322.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 2 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α)
«ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ602	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΚΑΨΙΜΑΛΑΚΟΥ) ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Επιδίωξη μας είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με τη Βυζαντινή Φιλοσοφία. Το μάθημα εστιάζεται σε μία κρίσιμη περίοδο της βυζαντινής σκέψης, κατά την οποία κυριαρχεί η αντιμαχία πλατωνισμού και αριστοτελισμού. Τα φιλοσοφικά προβλήματα που απασχολούν τη βυζαντινή σκέψη και τους κορυφαίους εκφραστές της, κυρίως τον Μάξιμο τον Ομολογητή, τον Φώτιο, τον Μιχαήλ Ψελλό και τον Ιωάννη Ιταλό, αντιμετωπίζονται όχι μόνο αυτόνομα αλλά και στη συνάφειά τους με τη θεολογική σκέψη.</p>	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη εργασία. • Άσκηση κριτικής ικανότητας. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. • Ανάλυση φιλοσοφικών αποσπασμάτων. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Πλατωνισμός και Αριστοτελισμός στη βυζαντινή σκέψη.
- Ρεαλισμός – Νομιναλισμός στο Βυζάντιο.
- Η απόρριψη του αυθυποστάτου των πλατωνικών ιδεών (Μιχαήλ Ψελλός, Φώτιος).
- Η μέθεξη: νεοπλατωνική και θεολογική προσέγγιση.
- Αντιπλατωνικές ανθρωπολογικές προσεγγίσεις: το συναμφότερον σώματος και ψυχής.
- Η παρουσία των παθών στη χριστιανική παράδοση και η επίδραση της αρχαίας ελληνικής σκέψης.
- Η αξιοποίηση της πλατωνικής και αριστοτελικής διδασκαλίας από τον Μάξιμο Ομολογητή:
 - α. Η έννοια του αυτεξουσίου.
 - β. Το συναμφότερον – «σώμα και ψυχή».
 - γ. Οι Λόγοι των όντων και οι Ιδέες.
- Η συμβολή του Πρόκλου και η παρουσία της φιλοσοφικής του προσέγγισης στη φιλοσοφική και θεολογική σύνθεση του Διονυσίου του Αρεοπαγίτη.
- Η έννοια της ύλης στο έργο του Φωτίου: φιλοσοφικές και θεολογικές προσεγγίσεις.
- Ο χριστιανικός ανθρωπισμός του Φωτίου.
- Η ηθική φιλοσοφία του Φωτίου.
- Η παρουσία του Πρόκλου στο φιλοσοφικό έργο του Μιχαήλ Ψελλού.
- Βυζαντινή σκέψη και αστρολογία. Πτυχές του ορθολογισμού στον Μιχαήλ Ψελλό:
 - α. Η έννοια του αυτεξουσίου.
 - β. Η έννοια της ειμαρμένης κατά τον Μιχαήλ Ψελλό.
- Το πρόβλημα του θανάτου κατά τον Μιχαήλ Ψελλό.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με φοιτήτριες/φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις,</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	9
	Μελέτη και ανάλυση πηγών και βιβλιογραφία	86

<p>Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Σεμινάρια	30
	Σύνολο Μαθήματος	125
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><u>Γραπτή εξέταση</u> στο τέλος του εξαμήνου.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Bréhier H., *La Civilisation byzantine*, Paris 1950.
- Καψιμαλάκου Χρ., *Σπουδή στον Μάξιμο τον Ομολογητή, η διαλεκτική αντίθεση ελευθερίας και αναγκαιότητας*, Έννοια, Αθήνα 2016.
- Καψιμαλάκου Χρ., *Κλήμης ο Αλεξανδρεύς και η αρχαία ελληνική ηθική*, Παπαζήσης, Αθήνα 2017.
- Μπενάκης Λ., *Βυζαντινή Φιλοσοφία*, Παρουσία, Αθήνα 2002.
- Τατάκης Β., *Η βυζαντινή φιλοσοφία*, μτφρ. Εύα Κ. Καλπουρτζή, Εταιρεία Σπουδών Νεοελληνικού Πολιτισμού και Γενικής Παιδείας, Αθήνα 1977.
- Χρήστου Κ., «Η επίδραση του Πρόκλου Διαδόχου στο φιλοσοφικό έργο του Μιχαήλ Ψελλού, Ο Θεός και ο νοητός κόσμος», *Βυζαντινά* 25 (2005), σσ. 117-175.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση*.
- *δια-ΛΟΓΟΣ*.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 3 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α)
**«ΝΕΟΤΕΡΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙΙ: ΟΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΙΔΕΕΣ
 ΤΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΔΙΑΦΩΤΙΣΜΟΥ»**

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ603	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΟΤΕΡΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙΙ: ΟΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΙΔΕΕΣ ΤΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΔΙΑΦΩΤΙΣΜΟΥ (ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΕΛΕΝΗ ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΕΡΜΗΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=2429		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί βασικό εισαγωγικό μάθημα στην πολιτική φιλοσοφία της Νεότερης Ευρωπαϊκής και Νεοελληνικής πολιτικής φιλοσοφίας και ειδικότερα αυτής του Νεοελληνικού Ευρωπαϊκού Διαφωτισμού. Στόχος του μαθήματος είναι να καταδείξει πώς η φιλοσοφική προσέγγιση μπορεί να χρησιμοποιηθεί στη συζήτηση και την κατανόηση της πολιτικής φιλοσοφικής σκέψης του νεοελληνικού αλλά και του ευρωπαϊκού στοχασμού. Θα παρουσιαστούν και θα αξιολογηθούν τα κυριότερα επιχειρήματα που χαρακτηρίζουν την πολιτική θεωρία του Ευρωπαϊκού και Νεοελληνικού Διαφωτισμού και της σύγχρονης νεοελληνικής πολιτικής θεωρίας εν γένει. Θα εξεταστούν συστηματικά και ερμηνευτικά διάφορα κείμενα των νεοελλήνων διαφωτιστών καθώς και ευρωπαϊών φιλοσόφων που έχουν επηρεάσει την σύγχρονη νεοελληνική σκέψη. Έμφαση δίδεται στην έννοια της ελευθερίας στον ευρωπαϊκό και νεοελληνικό διαφωτισμό καθώς και στη διαμάχη μεταξύ αρχαίων και νεότερων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να γνωρίζει και να εξηγήσει, με τη χρήση αναλυτικών δεξιοτήτων, κριτικής σκέψης και φιλοσοφικού επιχειρήματος, τα ακόλουθα:

- Να είναι σε θέση να εξηγήσει την διαμάχη αρχαίων και νεότερων και η έννοια της ελευθερίας (*Anticomania versus Modernity*).
- Να κατανοήσει τη διαφορά ανάμεσα στις αρχαίες και τις νεότερες έννοιες της ελευθερίας και τις ευρωπαϊκές επιδράσεις στον νεοελληνικό στοχασμό (Rousseau, Montesquieu, Condorcet, Condillac, Constant, Bentham, J.S. Mill κ.ά).
- Να κατανοήσει και να εξηγήσει τη σχέση ανάμεσα στον Σκωτικό και τον Νεοελληνικό Διαφωτισμό (εθνική ταυτότητα, παράδοση και παιδεία).
- Να κατανοήσει και να εξηγήσει την έννοια της ελευθερίας στα Συνταγματικά κείμενα της Επτανήσου Πολιτείας (1800-1807), αλλά και γενικότερα αυτής του «Επτανησιακού πολιτισμού» στα Νησιά του Ιονίου υπό ξένη κυριαρχία (Ενετοί, Δημοκρατικοί και Αυτοκρατορικοί Γάλλοι, Βρετανική Προστασία).
- Να κατανοήσει και να εξηγήσει την διακήρυξη των δικαιωμάτων του Ρήγα Βελεστινλή και την έννοια της ελευθερίας.
- Να κατανοήσει και να εξηγήσει την έννοια της ελευθερίας στο έργο του Αδαμάντιου Κοραή.
- Να κατανοήσει και να εξηγήσει την έννοια της ελευθερίας στην *Ελληνική Νομαρχία*.
- Να κατανοήσει και να εξηγήσει την έννοια της ελευθερίας κατά τον Βενιαμίν Λέσβιο.
- Να κατανοήσει και να εξηγήσει την έννοια της ελευθερίας κατά τον Ιώσηπο Μοισιόδακα.
- Να κατανοήσει και να εξηγήσει τις έννοιες της ελευθερίας: αρχαίος και νέος πολιτισμός στο πολιτικό και κοινωνικό έργο του Κυθήριου λόγιου Θεόδωρου Στάθη-Μπιρμπιλίου (μέσα 18ου αι.-1819).
- Να κατανοήσει και να εξηγήσει την έννοια της ελευθερίας κατά τον Πέτρο Βράϊλα-Αρμένη.
- Να κατανοήσει και να εξηγήσει την έννοια της ελευθερίας κατά τον Γεώργιο Κοζάκη-Τυπάλδο.
- Να κατανοήσει και να εξηγήσει τις έννοιες της ελευθερίας και της δημοκρατίας στον νεοελληνικό στοχασμό.
- Να συλλάβει την επικαιρότητα του νεοελληνικού πολιτικού στοχασμού, σε σχέση και με την Ελληνική Επανάσταση του 1821 και τη διαμόρφωση της ελληνικής εθνικής

<p>ταυτότητας και του νεοελληνικού κράτους, αλλά και την επίδραση στα επαναστατικά εθνικά κινήματα και επαναστάσεις της ηπειρωτικής Ευρώπης.</p>	
<p>Γενικές Ικανότητες</p>	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη Εργασία. • Ομαδική Εργασία. • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον. • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου και ισότητας. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αρχαίος και νέος πολιτισμός στον νεοελληνικό στοχασμό. Αρχαίες, νεότερες και σύγχρονες προσεγγίσεις. Αρχαίες και νεότερες έννοιες της ελευθερίας. Η διαμάχη μεταξύ «αρχαίων και νεοτέρων» στον νεοελληνικό στοχασμό. *Anticomania versus Modernity*: Η διαμάχη αρχαίων και νεοτέρων και η έννοια της ελευθερίας. Ο καθρέφτης της αρχαιότητας: αρχαία φιλοσοφία και νεοελληνική φιλοσοφία. Ευρωπαϊκές επιδράσεις στον νεοελληνικό στοχασμό (Rousseau, Montesquieu, Condillac, Condorset, Constant, Bentham, J.S. Mill κ.ά). Ο Σκωτικός και ο Νεοελληνικός Διαφωτισμός: εθνική ταυτότητα, παράδοση και μέριμνα για την παιδεία. Η ελληνική φιλοσοφία κατά τον 16^ο και 17^ο αι.: Χριστόφορος Κοντολέων, Ιωάννης Κωπτούνιος και Επίσκοπος Κυθήρων Μάξιμος Μαργούνιος. Τα Συνταγματικά κείμενα της Επτανήσου Πολιτείας (1800-1807) και η έννοια της ελευθερίας. Η διακήρυξη των δικαιωμάτων του Ρήγα Βελεστινλή και η έννοια της ελευθερίας. Η έννοια της ελευθερίας στο έργο του Αδαμάντιου Κοραή. Ελευθερία, δουλεία και φυσικές ανισότητες κατά τον Αδαμάντιο Κοραή στην έκδοση του *Αριστοτέλους Πολιτικών* (1821). Η έννοια της ελευθερίας στην *Ελληνική Νομαρχία*. Η έννοια της ελευθερίας κατά τον Βενιαμίν Λέσβιο. Μορφές φιλίας στα *Στοιχεία Ηθικής* του Βενιαμίν Λέσβιου: Αριστοτελικές επιδράσεις. Έννοιες της ελευθερίας: αρχαίος και νέος πολιτισμός στο πολιτικό και κοινωνικό έργο του Κυθήριου λόγιου Θεόδωρου Στάθη-Μπιρμπιλίου (μέσα 18ου αι.-1819). Η έννοια της ελευθερίας κατά τον Πέτρο Βράϊλα-Αρμένη. Αρχαίος και νέος πολιτισμός στο φιλοσοφικό έργο του Πέτρου Βράϊλα-Αρμένη. Κοινωνισμός και φιλελευθερισμός στο έργο του Πέτρου Βράϊλα-Αρμένη: μία μορφή ήπιου πατριωτισμού. Η έννοια της ελευθερίας κατά τον Γεώργιο Κοζάκη-Τυπάλδο. Δημοκρατία και ελευθερία κατά

τον Γεώργιο Κοζάκη-Τυπάλδο: Επιδράσεις και πρωτοτυπία. Ελευθερία και δημοκρατία στον νεοελληνικό στοχασμό. Αρχαίος ελληνικός πολιτισμός, πολυπολιτισμικότητα και διαπολιτισμική εκπαίδευση: χρήσεις και οικειοποιήσεις της ελληνικής αρχαιότητας. Η ευρωπαϊκή κληρονομιά του Αριστοτέλη. Η παρακαταθήκη των αριστοτελικών κειμένων. Η σημασία του Αριστοτέλη σήμερα «πέρα από τα όρια της πόλεως». Η επίδραση του Αριστοτέλη στη μεσαιωνική, νεότερη και σύγχρονη φιλοσοφία. Η επικαιρότητα της αριστοτελικής φιλοσοφίας για τη σύγχρονη ηθική και πολιτική θεωρία. Η επικαιρότητα του νεοελληνικού στοχασμού.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως εκπαίδευση.</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 913 1019 969">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1027 913 1356 969">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 981 1019 1037">Διαλέξεις & Σεμινάρια</td> <td data-bbox="1027 981 1356 1037">80</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1048 1019 1104">Φροντιστήρια</td> <td data-bbox="1027 1048 1356 1104">45</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1115 1019 1171"></td> <td data-bbox="1027 1115 1356 1171"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1182 1019 1238"></td> <td data-bbox="1027 1182 1356 1238"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1249 1019 1305">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1027 1249 1356 1305">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις & Σεμινάρια	80	Φροντιστήρια	45					Σύνολο Μαθήματος	125	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις & Σεμινάρια	80													
Φροντιστήρια	45													
Σύνολο Μαθήματος	125													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών δύναται να γίνεται, αναλόγως, με ένα από τους τρεις κάτωθι τρόπους:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων & Επίλυση Προβλημάτων (100%). • Γραπτή Απαλλακτική των Εξετάσεων Εργασία (100%). • Προφορική Εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης (100%). 													

<p>Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><u>Κριτήρια αξιολόγησης:</u></p> <p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/ τριών θα γίνει από την ενεργό τους συμμετοχή στα μαθήματα και τα σεμινάρια που θα γίνουν στο πλαίσιο του μαθήματος και με την γραπτή ή προφορική τελική εξέταση ή την εκπόνηση γραπτής εργασίας στα οποία σημασία έχει η χρήση αναλυτικών δεξιοτήτων, κριτικής σκέψης και φιλοσοφικού επιχειρήματος. Θα υπάρχει επιπλέον δυνατότητα προφορικής εξέτασης για φοιτητές με ειδικές δεξιότητες.</p>
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Συλλογικός Τόμος, *Η έννοια της ελευθερίας στον νεοελληνικό στοχασμό*, Ημίτομος πρώτος, Κέντρον Ερεύνης Ελληνικής Φιλοσοφίας, Ακαδημία Αθηνών, Αθήνα 1996.
- Συλλογικός Τόμος, *Η έννοια της ελευθερίας στον νεοελληνικό στοχασμό*, Ημίτομος δεύτερος, Κέντρον Ερεύνης Ελληνικής Φιλοσοφίας, Ακαδημία Αθηνών, Αθήνα 1997.
- B. Anelli, 'Benjamin Constant et la guerre pour l'indépendance de la Grèce : deux lettres inédites (1824 et 1825)', *Annales Benjamin Constant*, 20 (1997), σσ. 153-161.
- Δ.Γ. Αποστολόπουλος, «Ρήγας και Montesquieu. Σκέψεις γύρω από μία μετάφραση που λανθάνει», *Ο Εραμιστής*, 22 (1992), σσ. 108-116.
- Ρ. Αργυροπούλου, *Η φιλοσοφική σκέψη στην Ελλάδα από το 1828 ως το 1922*, ανθολογία κειμένων με εισαγωγή και σχόλια, Ευρωπαϊκές επιδράσεις και προσπάθειες για μια εθνική φιλοσοφία, τόμ. Α', Γνώση, Αθήνα 1995.
- Ρ. Αργυροπούλου, *Νεοελληνικός ηθικός και πολιτικός στοχασμός*, εκδ. Βάνια, Θεσσαλονίκη 2003.
- R. D. Argyropoulos, 'Diversité des theories liberals en Grèce au XIXe siècle', *La Revue Historique*, I (2004).
- Ρ. Αργυροπούλου, «La Mothe Le Vayer: η αρετή των αρχαίων», *Φιλοσοφία*, 35 (2005), σσ. 216-224.
- Ρ. Αργυροπούλου, «Πέτρος Βράϊλας-Αρμένης και Μάρκος Ρενιέρης: Φιλοσοφικές συγκλίσεις στη μελέτη της ιστορίας», *Κερκυραϊκά Χρονικά* (2005), περ. Β', τόμ. Β' [Αφιέρωμα στον Πέτρο Βράϊλα-Αρμένη], σσ. 8-88.
- R. Argyropoulos, "La diffusion de la pensée de Victor Cousin en Grèce au XIXe siècle", *Rue Descartes*, 51 (2006), σσ. 30-34.
- Ρ. Αργυροπούλου, «Γεώργιος Κοζάκης-Τυπάλδος: Η πολιτική ελευθερία και οι προϋποθέσεις του φιλελευθερισμού», στο Γ. Βλάχος κ.ά., *Η έννοια της ελευθερίας στον νεοελληνικό στοχασμό*, ημιτ. Α', πρόλ. Ε. Μουτσόπουλος, Ακαδημία Αθηνών, Αθήνα 1996, σ. 251-277.
- Ρ. Αργυροπούλου, «Ο Γεώργιος Κοζάκης-Τυπάλδος ανάμεσα στο Διαφωτισμό και στο Ρομαντισμό», στο *Νεοελληνικός ηθικός και πολιτικός στοχασμός. Από τον Διαφωτισμό στον Ρομαντισμό*, Βάνιας, Θεσσαλονίκη 2003, σσ. 197-209
- G. Apostolopoulou, "Hegel-Studien in griechenland", *Hegel-Studien*, 21 (1986), σσ. 189-218.
- Γ. Αποστολοπούλου, *Ο εγγελιανός φιλόσοφος Ιωάννης Μενάγιας*, Ιωάννινα 1988.
- Λ. Αξελός, *Ρήγας Βελεστινλής. Σταθμοί και όρια στην διαμόρφωση της εθνικής και κοινωνικής συνείδησης στην Ελλάδα*, 2^η έκδ., εκδ. Στοχαστής, Αθήνα 2007.

- *Ρήγα Βελεστινλή. Άπαντα τα σωζόμενα*, τόμ. 5^{ος} (Π. Κιτρομηλίδης (επιμ. εισαγ. σχόλια), Βουλή των Ελλήνων, Αθήνα 2000.
- *Ρήγα Βελεστινλή. Άπαντα τα σωζόμενα*, εισαγ.-επιμ.-σχόλια Κ.Θ. Πέτσιος, 2^{ος} τόμ., Βουλή των Ελλήνων, Αθήνα 2002.
- Isaiah Berlin, «Δύο έννοιες της ελευθερίας», στο *Τέσσερα δοκίμια περί ελευθερίας*, μτφρ. Γ. Παπαδημητρίου, εκδ. Scripta, σσ. 254-332.
- Γ.Κ. Βλάχος, «Η διάδοση των ιδεών της Γαλλικής Επανάστασης στα Βαλκάνια. Η Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ρήγα Φεραίου και το σχέδιο 'Όμοσπονδίας των Λαών'», στο Γ.Κ. Βλάχος κ.ά., *Η έννοια της ελευθερίας στον νεοελληνικό στοχασμό*, ημιτ. Α', πρόλ. Ε. Μουτσόπουλος, Ακαδημία Αθηνών, Αθήνα 1996.
- Γ. Κ. Βλάχος, «Η ελληνική ιδέα στον πολιτικό σχεδιασμό του Αδαμαντίου Κοραή και του Ρήγα Φεραίου», *Υπέρεια*, 2 (1994) (Πρακτικά Β' Συνεδρίου «Φεραί-Βελεστινό-Ρήγας», Βελεστινό, 2-4 Οκτωβρίου 1992), σελ. 535-543.
- Πέτρος Βράϊλας-Αρμένης, *Φιλοσοφικά Έργα*, Ε. Μουτσοπούλου και Α. Γλυκοφρύδου-Λεοντσίνη (επιμ.), *Corpus Philosophorum Graecorum Recentiorum*, 9 τόμ., Αθήνα 1974-2004.
- Πέτρος Βράϊλας-Αρμένης, «Ο νέος πολιτισμός παραβαλλόμενος προς τον αρχαίον», στο Ε. Μουτσόπουλου, «Εισαγωγικόν Σημείωμα», στο Πέτρος Βράϊλας-Αρμένης, *Φιλοσοφικά Έργα*, τόμ. Ι, 4Β, Ε. Μουτσοπούλου και Α. Γλυκοφρύδου-Λεοντσίνη (επιμ.), *Corpus Philosophorum Graecorum Recentiorum*, Αθήνα 1974, σ. 295-297.
- Λ. Ι. Βρανούσης, *Ρήγας Βελεστινλής, 1757-1798*, 2^η έκδ. επηξημένη, Σύλλογος προς Διάδοσιν Ωφέλιμων Βιβλίων, Αθήνα 1963.
- Α. Γλυκοφρύδη-Λεοντσίνη, *Νεοελληνική αισθητική και ευρωπαϊκός Διαφωτισμός*, Αθήνα (1989, 3^η έκδ. 1998. Νέα έκδοση 2008).
- Α. Γλυκοφρύδη-Λεοντσίνη, *Νεοελληνική φιλοσοφία. Πρόσωπα και θέματα*, εκδ. Αφοι Τολίδη, Αθήνα 1993.
- Α. Γλυκοφρύδη-Λεοντσίνη, *Νεοελληνική Φιλοσοφία. Θέματα Πολιτικής και Ηθικής*, εκδ. Παν/μίου Αθηνών, Αθήνα 2001.
- Α. Γλυκοφρύδη-Λεοντσίνη, *Συστήματα Καλών Τεχνών στη Νεοελληνική Αισθητική*, εκδ. Καρδαμίτσα, Αθήνα, (2002, 2η έκδοση, 2006).
- Α. Γλυκοφρύδη-Λεοντσίνη, *Αισθητική και Τέχνη. Κριτικές Θεωρήσεις*, εκδ. Συμμετρία, Αθήνα (2005, 2^η έκδοση 2006).
- Α. Γλυκοφρύδη-Λεοντσίνη, *Εισαγωγή στην αισθητική*, Συμμετρία, Αθήνα (2008)
- François de Callière (εκδ.), *Histoire poétique de la guerre nouvellement declare entre les anciens et les modernes*, Paris 1687.
- B. Constant, «Η ελευθερία των αρχαίων εν συγκρίσει προς εκείνην των νεοτέρων», στο Β. Constant *Περί ελευθερίας και ελευθεριών*, εισαγ. Π. Κιτρομηλίδης, πρόλ.-επιμ. Φ. Παιονίδης, μτφρ. Ε. Κόλλια, Τ. Δαρβέρης, εκδ. Ζήτρος, Θεσσαλονίκη 2000, σσ. 33-63.
- B. Constant, *Appel aux nations chrétiennes en faveur des Grecs*, rédigé par Benjamin Constant, et adopté par le Comité des Grecs de la Société de la Morale Chrétienne, Treuttel et Wurtz, Paris 1825.
- Dascalakis, *Rhigas Velestinlis*, Paris 1937.
- Α. Δασκαλάκης, *Το πολίτευμα της Ελληνικής Δημοκρατίας του Ρήγα Βελεστινλή*, Αθήνα 1962.
- G. H. Dodge, *Benjamin Constant's Philosophy of Liberalism*, The University of North Carolina Press, Chapel Hill 1980.
- R. Dworkin, «Φιλευθερισμός», μτφρ. Φ. Παιονίδης, εκδ. Σάκουλα, Θεσσαλονίκη 1992].
- D. Evrigenis, 'Enlightenment, Emancipation, and National Identity: Korais and the Ancients', στο P. Kitromilides (ed.), *Adamantios Korais and the European Enlightenment*, Voltaire Foundation, University of Oxford, SVEC, Oxford 2010, σσ. 91-108.

- J. Irmscher, «Τα γαλλικά συντάγματα και η ‘Νέα Πολιτική Διοίκησης’ του Ρήγα», *ΙΤΑΛΟΕΛΛΗΝΙΚΑ. Rivista di cultura greco-moderna* (Atti del V Convegno Nazionale di Studi Neellenici, Napoli, 15-18 maggio 1997), (1997-1998).
- J. Irmscher, «Η μορφή του ιδανικού κράτους του Ρήγα», *Υπέρεια*, 3 (2002), σελ. 691-696
- M. Fumaroli, *La querelle des Anciens et des Modernes XVIe-XVIIe siècles*, Glallimard-Folio, Paris 2001.
- S. Goldhill, *Ποιος χρειάζεται τους Έλληνες; Ποιος χρειάζεται τα ελληνικά;*, μετάφρ. Γ. Κουσουνέλος, εκδ. Ενάλιος, Αθήνα 2003.
- G. Graham, *The Shape of the Past. A Philosophical Approach to History*, Oxford University Press, Oxford 1997.
- M. Hatziyakoumi-Noutsou, *L’interêt de A. Coray pour l’histoire*, mémoire de D.E.A., Paris 1988.
- G. P. Henderson, *Η αναβίωση του ελληνικού στοχασμού (1620-1830)*, μετάφρ. Φ. Κ. Βώρου, Αθήνα 1994.
- S. Holmes, *Benjamin Constant and the Making of Modern Liberalism*, Yale University Press, New Haven and London 1984.
- D. Hume (1777), ‘Of the Populousness of Ancient Nations’, στα δοκίμιά του *Essays, Moral, Political and Literary*, Oxford University Press, Eugene F. Miller (εκδ.), with an apparatus of variant readings from the 1889 edition by T.H. Green and T.H. Grose, Liberty Classics, Indianapolis, 2η έκδ., 1987, σσ. 377-463.
- Juden, ‘Accueil et rayonnement de la pensée de Benjamin Constant sur la religion’, στο *Benjamin Constant, Madame de Staël et le Groupe de Coppet*, Actes du Deuxième Congrès de Lausanne à l’occasion du 150e anniversaire de la mort de Benjamin Constant et du Troisième Colloque de Coppet (15-19 Juillet 1980), The Voltaire Foundation and Institut Benjamin Constant, Oxford & Lausanne 1982, σσ. 151-166.
- J. S. Mill, *Περί ελευθερίας*, μτφρ. Ν. Μπαλλής, εκδ. Επίκουρος, Αθήνα 1983, σσ. 19-99.
- R. Mulgan, ‘Liberty in Ancient Greece’, στο Z. Pelczynski & J. Gray (εκδ.), *Conceptions of Liberty in Political Philosophy*, The Athlone Press, London 1984, σσ. 7-26.
- Ά. Κελεσίδου, «Η έννοια της ελευθερίας στο έργο του Αδαμάντιου Κοραή», στο *Η έννοια της ελευθερίας στον νεοελληνικό στοχασμό*, ημτ. Α΄, πρόλ. Ε. Μουτσόπουλος, Ακαδημία Αθηνών, Αθήνα 1996, σσ. 35-110.
- Π. Μ. Κιτρομηλίδη, *Ι. Μοισιόδαξ. Οι συντεταγμένες της βαλκανικής σκέψης τον 18^ο αιώνα*, εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 1985.
- P. M. Kitromilides, ‘Jeremy Bentham and Adamantios Korais’, *The Bentham Newsletter*, 9 (1985), σσ. 34-48.
- Π. Κιτρομηλίδης, *Η Γαλλική Επανάσταση και η Νοτιανατολική Ευρώπη*, εκδ. Διάπτων, Αθήνα 1990.
- Π. Κιτρομηλίδης, «Η συμβολή της ευρωπαϊκής πολιτικής σκέψης στη δημιουργία του ελληνικού φιλελευθερισμού. Η δεύτερη Εθνοσυνέλευση του 1862-1864 και η απήχηση των ιδεών του Τζων Στιούαρτ Μιλ στην Ελλάδα», στο Αραμπατζής, Ε. κ.ά., *Ο φιλελευθερισμός στην Ελλάδα. Φιλελεύθερη θεωρία και πρακτική στην πολιτική και στην κοινωνία της Ελλάδος*, Βιβλιοπωλείον της «Εστίας», Αθήνα 1991, σσ. 49-78.
- Δ. Καραμπερόπουλος, «Επιβίωση του Συντάγματος του Ρήγα στους Επαναστάτες του 1821», *Υπέρεια*, 5 (2010), σ. 7-19.
- Δ. Καραμπερόπουλος, «Γιατί ο Ρήγας διάλεξε χάρτη της αρχαίας Ελλάδος ως πρότυπο της Χάρτας της Ελλάδος;», *Υπέρεια*, 4 (2006), σελ. 591-603.
- Δ. Καραμπερόπουλος, *Το «Ρόπαλο του Ηρακλέους» στους Χάρτες του Ρήγα. Νέες έρευνες*, Επιστημονική Εταιρεία Μελέτης Φερών-βελεστίνου-Ρήγα, Αθήνα 2010.
- Π. Κιτρομηλίδης, *Νεοελληνικός Διαφωτισμός*, εκδ. ΜΙΕΤ, Αθήνα 1996.

- P. Kitromilides, *Enlightenment and Revolution. The Making of Modern Greece*, Harvard University Press, Harvard 2013.
- Γ. Κοζάκης-Τυπάλδος, *Φιλοσοφικόν δοκίμιον περί της προόδου και της πτώσεως της παλαιάς Ελλάδος*, Αθήνα 1839.
- W. Kymlicka, *Η πολιτική φιλοσοφία της εποχής μας*, μτφρ. Γρηγόρης Μολύβας, εκδ. Πόλις, Αθήνα 2005.
- Β. Κύρκος, «Ο Ρήγας και ο φωτισμός του Γένους», *Υπέρεια*, 4 (2006), σελ. 631-652.
- Β. Κύρκος, «Το πολιτικό όραμα του Ρήγα και οι πολιτικές εκτιμήσεις του Κοραή για τον αναγεννώμενο Ελληνισμό», *Υπέρεια*, 5 (2010), (Πρακτικά Ε΄ Συνεδρίου «Φεραΐ-Βελεστίνο-Ρήγας», Βελεστίνο, 4-7 Οκτωβρίου 2007), σ. 937-948.
- J. M. Levine, *Humanism and History: Origins of Modern English Historiography*, Cornell University Press, Ithaca 1987.
- J. M. Levine, *The Battle of the Books: History and Literature in the Augustan Age*, Ithaca, New York 1991.
- J. M. Levine, *Between the Ancients and the Moderns: Baroque Culture in Restoration England*, Yale University Press, New Haven 1999.
- Φιλήμων Παιονίδης, «Φιλελευθερισμός και πολυπολιτισμικότητα», στο *Περί Φιλελευθερισμού*, Χρ. Ζαχόπουλος (επιμ.), Ινστιτούτο της Δημοκρατίας Κωνσταντίνου Καραμανλής, εκδ. Ι. Σιδέρης, Αθήνα 2002, σ. 453-476.
- Ν. Ι. Πανταζόπουλος, *Μελετήματα για τον Ρήγα Βελεστινλή*, Επιστημονική Εταιρεία Μελέτης «Φερών-Βελεστίνο-Ρήγα», Αθήνα, χ.χ.
- Γ. Προκοπίου, *Αισθητική και τέχνη στην Ευρώπη. Από τον Βολταίρο στον Γκόγια*, Αθήνα 1954.
- Γκόλφω Μαγγίνη & Ελένη Λεοντσίνη, *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*, εκδ. Σμίλη, Αθήνα 2016.
- Α. Μάνεσης, *Η φιλελεύθερη και δημοκρατική ιδεολογία της Επανάστασης του 1821*, Αθήνα 1987.
- Manesis, 'L'activité et les projets politiques d'un patriote grec dans les Balkans vers la fin du XVIIIe siècle', *Balkan Studies*, III (1962), σελ. 75-118.
- M. Melzer, J. Weinberger and M. R. Zinman (εκδ.), *History and the Idea of Progress*, Cornell University Press, Ithaca & London 1995.
- Γρ. Μολύβας, «Η διάκριση μεταξύ θετικής και αρνητικής ελευθερίας κατά τον Isaiah Berlin και ο ορισμός της αρνητικής ελευθερίας», *Επιστήμη και Κοινωνία*, I (1998).
- E. Moutsopoulos, *Petros Vrailas-Armenis*, Twayne Publs., New York 1974.
- Ε. Μουτσόπουλος, «Ο φιλόσοφος και πολιτικός Πέτρος Βράϊλας Αρμένης πριν και ύστερα από την Ένωσιν», *Κερκυραϊκά Χρονικά* (2005), περ. Β΄, τόμ. Β΄ [Αφιέρωμα στον Πέτρο Βράϊλα-Αρμένη], σσ. 15-18.
- Π. Νούτσος, *Νεοελληνική φιλοσοφία. Οι ιδεολογικές διαστάσεις των ευρωπαϊκών της προσεγγίσεων*, εκδ. Κέδρος, Αθήνα 1981.
- Π. Νούτσος, «Η παρουσία του Hegel στη νεοελληνική φιλοσοφική σκέψη», *Δωδώνη*, 10 (1981), σσ. 37-48.
- P. Noutsos, 'De la nation au peuple: Rhigas et Coray', *Epsilon*, 2 (1988), σελ. 23-30.
- Π. Νούτσος (επιμ.), *Η σοσιαλιστική σκέψη στην Ελλάδα από το 1875 έως το 1974*, τόμ. Α: *Οι σοσιαλιστές διανοούμενοι και η πολιτική λειτουργία της πρώιμης κοινωνικής κριτικής (1875-1907)*, Γνώση, Αθήνα 1990.
- P. Noutsos, 'Rigas Velestinlis: dimension sociale et politique de la citoyenneté', *ΙΤΑΛΟΕΛΛΗΝΙΚΑ. Rivista di cultura greco-moderna* (Atti del Convegno Internazionale: Rigas Velestinlis: bicentenario della morte, Napoli, 15-18 maggio 1997), VII (1999-2000), σελ. 31-40.

- J. Lachs, 'Mill and Constant: A Neglected Connection in the History of the Idea of Liberty', *History of Philosophy Quarterly*, 9, 1 (1992), σσ. 87-96.
- Ε. Λεοντσίνη, «Η φιλελεύθερη-κοινοτιστική διαμάχη στη σύγχρονη αναλυτική πολιτική φιλοσοφία», *Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση*, 22, 64 (2005), σσ. 23-34.
- Ε. Λεοντσίνη, «Η ηθική και πολιτική διάσταση του Ιονίου Συντάγματος του 1817», στο Γ. Πεντόγαλος, Π. Γ. Καλλιγιάς και Δ. Μινώτος (επιμ.), *Πρακτικά ΣΤ' Διεθνούς Πανιόνιου Συνεδρίου* (Ζάκυνθος, 23-27/09/97), Κέντρο Μελετών Ιονίου και Εταιρεία Ζακυνθιακών Σπουδών, University Studio Press, Αθήνα 2001, τόμ. 2^{ος}, σσ. 403-412.
- Ε. Λεοντσίνη, «Εγχώριος Περιουσία Κυθήρων: ιστορία και πολιτική», στο Γ. Ν. Λεοντσίνης και Ν. Γλυτσός (επιμ.), *Κύθηρα: Μύθος και Πραγματικότητα, Εκκλησία, Εκπαίδευση, Φιλοσοφία*, Πρακτικά του Α' Διεθνούς Συνεδρίου Κυθηραϊκών Μελετών (Κύθηρα, 20-24 Σεπτεμβρίου 2000), Ελεύθερο Ανοικτό Πανεπιστήμιο Δήμου Κυθήρων, Αθήνα 2003, τόμ. 3^{ος}, σσ. 241-251.
- Ε. Λεοντσίνη, «Τα συνταγματικά κείμενα της Επτανήσου Πολιτείας και η έννοια της ελευθερίας», στο Γ. Μοσχόπουλος (επιμ.), *Η Επτάνησος Πολιτεία (1800-1807)*, Εταιρεία Κεφαλληνιακών Μελετών, Αργοστόλι 2003, σσ. 431-437.
- Ε. Λεοντσίνη, «Η ολοκλήρωση της έκδοσης των φιλοσοφικών έργων του Πέτρου Βράιλα-Αρμένη: μία ευτυχής συγκυρία», *Κερκυραϊκά Χρονικά* (2005), περ. Β', τόμ. Β' (Αφιέρωμα στον Πέτρο Βράιλα-Αρμένη), σσ. 273-277. [Αναδημοσίευση στο περιοδικό *Πλάτων*, 54 (2004-2005), σσ. 432-437].
- Ε. Λεοντσίνη, «Η ελληνική φιλοσοφία κατά τον 16^ο και τον 17^ο αι.: Χριστόφορος Κοντολέων, Ιωάννης Κωττούνιος και Επίσκοπος Κυθήρων Μάξιμος Μαργούνιος», στο *Επιστημονική Έρευνα στα Κύθηρα*, Πρακτικά Επιστημονικού Συμποσίου, Κύθηρα 19-21 Σεπτεμβρίου 2003, εκδ. Ανοικτού Πανεπιστημίου Δήμου Κυθήρων, Αθήνα 2008, σσ. 279-293.
- Ε. Λεοντσίνη, «Έννοιες της ελευθερίας: αρχαίος και νέος πολιτισμός στο φιλοσοφικό έργο του Πέτρου Βράιλα-Αρμένη», στο *Πρακτικά Η' Διεθνούς Πανιόνιου Συνεδρίου* (Κύθηρα, 21-25 Μαΐου 2006), τόμ. IV. Β: Επτανησιακός Πολιτισμός (Μέρος Α'), εκδ. Εταιρεία Κυθηραϊκών Μελετών, Κύθηρα 2009, σσ. 481-507.
- Ε. Λεοντσίνη, «Μορφές φιλίας στα *Στοιχεία Ηθικής* του Βενιαμίν Λέσβιου: Αρχαίες, νεότερες και σύγχρονες προσεγγίσεις», στο *Αγία Σιών. Επιστημονική Επετηρίς Ιεράς Μητροπόλεως Μυτιλήνης, Ερεσού και Πλωμαρίου*, 4 (2009) [2013] [*Πρακτικά Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου με θέμα «Νεοελληνικός Διαφωτισμός. Η περίπτωση του Βενιαμίν Λέσβιου»* (Πλωμάρι Λέσβου, 19-20 Ιουνίου 2009), Τομέας Φιλοσοφίας Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και Λέσχη Πλωμαρίου «Βενιαμίν ο Λέσβιος»], σσ. 146-158.
- Ε. Λεοντσίνη, «Η θεμελίωση της πολιτικής κοινωνίας: από τον Αριστοτέλη στον Hobbes και τον Locke», *Φιλοσοφία*, 43, II (2013), σσ. 74-109.
- Ε. Λεοντσίνη, «Έννοιες της ελευθερίας στο έργο του Ρήγα: αρχαία παράδοση, νέος πολιτισμός και κοινωνική ισότητα», *Υπέρεια*, 6 (2014), σσ. 861-881.
- Ε. Λεοντσίνη, «Δημοκρατία και ελευθερία κατά τον Γεώργιο Κοζάκη-Τυπάλδο: Επιδράσεις και Πρωτοτυπία», *Κερκυραϊκά Χρονικά*, Β, τόμ. ΙΑ' (Πρακτικά Ι' Πανιόνιου Συνεδρίου, Κέρκυρα, 30 Απριλίου-4 Μαΐου 2014), Εταιρεία Κερκυραϊκών Σπουδών, Κέρκυρα 2017, σσ. 115-131.
- Ε. Λεοντσίνη, «Έννοιες της ελευθερίας: αρχαίος και νέος πολιτισμός στο πολιτικό και κοινωνικό έργο του Κυθήριου λόγιου Θεόδωρου Στάθη-Μπιρμπιλίου (μέσα 18ου αι.-1819)», στο Ηλίας Τουμασάτος (επιμ.) & Γεώργιος Μοσχόπουλος (επιμ.), *Πρακτικά των Εργασιών του ΙΑ' Διεθνούς Πανιόνιου Συνεδρίου* (Κεφαλονιά, 21-25 Μαΐου 2018), τόμ. IV: Φιλολογία, Φιλοσοφία, Γλωσσολογία, Λαογραφία, Εταιρεία Κεφαλληνιακών Ιστορικών Ερευνών, Αργοστόλι 2019, σσ. 879-889.

- Ε. Λεοντσίνη, «Κοινωνισμός και φιλελευθερισμός στο έργο του Πέτρου Βράιλα Αρμένη: μία μορφή ήπιου πατριωτισμού», *Κεφαλληνιακά Χρονικά*, 19 (2019), σσ. 289-302.
- G. N. Leontsinis, 'Northwest European Influences on Education in the Ionian Islands 1780-1863', *History of European Ideas*, 19 (1994), σσ. 575-581.
- Γ. Ν. Λεοντσίνης, «Ο θεσμός και η λειτουργία του αλληλοδιδασκτικού σχολείου στα Επτάνησα», στο Π. Μοσχονά (επιμ.), *Το Ιόνιο: Οικολογία, οικονομία, ρεύματα ιδεών*, Πρακτικά Συμποσίου (Ζάκυνθος, 24-27/10/1985), εκδ. Κέντρο Μελετών Ιονίου, Αθήνα 1990, σσ. 125-148.
- Γ. Ν. Λεοντσίνης, «Συνθήκες υποδοχής του αλληλοδιδασκτικού συστήματος εκπαίδευσης στον ελληνικό χώρο και στις παροικίες», *Πρακτικά Η' Διεθνούς Πανιονίου Συνεδρίου* (Κύθηρα, 21-25/5/2006), τόμ. II.B, εκδ. Εταιρεία Κυθηραϊκών Μελετών, Κύθηρα 2009, σσ. 11-41.
- Γ. Ν. Λεοντσίνης, «Θούρια άσματα και ελληνική ιστορία», στο *Ζητήματα νεότερης ελληνικής ιστορίας*, Ινστιτούτο του Βιβλίου Α. Καρδαμίτσα, Αθήνα 2006, σελ. 107-122.
- Γ. Ν. Λεοντσίνης & Ε. Κουνέλη, «Πολυπολιτισμικότητα και διδακτική της ιστορίας. Η περίπτωση του Ρήγα Βελεστινλή στη σχολική εκπαίδευση», *Υπέρεια*, 4 (2006), *Πρακτικά Δ' Διεθνούς Συνεδρίου της «Επιστημονικής Εταιρείας Μελέτης Φερών-Βελεστίνου-Ρήγα»*, σελ. 653-667.
- F. Rosen, *Bentham, Byron, and Greece: Constitutionalism, Nationalism, and Early Liberal Political Thought*, Clarendon Press, Oxford 1992.
- F. Rosen, *Ο ελληνικός εθνικισμός και ο βρετανικός φιλελευθερισμός*, μτφρ. Μ. Χατζηϊωάννου, Ετήσια Διάλεξη «Κ. Θ. Δημαρά», 1997, Κέντρο Νεοελληνικών Ερευνών Εθνικού Ιδρύματος Ερευνών, Αθήνα 1998.
- M. Sandel, *Ο φιλελευθερισμός και τα όρια της δικαιοσύνης*, μτφρ. Κατερίνα Γεωργοπούλου, εκδ. Πόλις, Αθήνα 2003.
- Α. Σβώλος, *Τα «Ελληνικά Συντάγματα» 1822-1952. Η συνταγματική ιστορία της Ελλάδος*, 3^η έκδ., Στοχαστής, Αθήνα 1972.
- J. Schlobach, *Η ανακάλυψη των πολιτισμών στον 18^ο αιώνα*, μετάφρ. Ρ. Πολυκανδριώτη, Ετήσια Διάλεξη «Κ. Θ. Δημαρά», 1996, Κέντρο Νεοελληνικών Ερευνών Εθνικού Ιδρύματος Ερευνών, Αθήνα 1997.
- H. Sée, *L'évolution de la pensée politique en France au XVIIIe siècle*, Paris 1925.
- Q. Skinner, *Liberty before Liberalism*, Cambridge University Press, Cambridge 1998.
- Σ. Σπέντζας, «Ο ανθρωπισμός του Ρήγα θεμέλιο των ηθικών και κοινωνικών του αρχών και επιδιώξεων», *Υπέρεια*, 4 (2006), σελ. 793-815.
- Ά. Ταμπάκη, *Περί νεοελληνικού Διαφωτισμού. Ρεύματα ιδεών και δίαυλοι επικοινωνίας με τη δυτική σκέψη*, εκδ. Ergo, Αθήνα 2004.
- Charles Taylor, *Πολυπολιτισμικότητα*, μτφρ. Φ. Παιονίδης, εκδ. Πόλις, γ' έκδ., Αθήνα 2000.
- M. Thom, 'The Ancient City and the Medieval Commune: Liberty in the light of the French Revolution', στο P. M. Kitromilides (εκδ.), *From Republican Polity to National Community. Reconsiderations of Enlightenment Political Thought*, Voltaire Foundation, Oxford 2003, σσ. 191-228.
- Κ. Θ. Πέτσιος, *Η περί φύσεως συζήτηση στη νεοελληνική σκέψη. Όψεις της φιλοσοφικής διερεύνησης από τον 15^ο ως τον 19^ο αιώνα*, Ιωάννινα 2002.
- Κ. Θ. Πέτσιος, «Η Νεοελληνική φιλοσοφία από τα μέσα του 15^{ου} αιώνα μέχρι το 1821», στο *Ιστορία των Ελλήνων*, τόμ. 8, εκδ. Δομή, Αθήνα.
- Κ.Θ. Πέτσιος, «Παρατηρήσεις στην πολιτική σκέψη του Ρήγα», *Δωδώνη*, Γ, ΚΗ (1999).
- P. Pettit, *A Theory of Freedom*, Polity, Oxford 2001.
- R. Porter, 'Ancients and Moderns', στο J. W. Yolton (εκδ.), *The Blackwell Companion to the Enlightenment*, Blackwell, Oxford 1995.

- Αναστάσιος Πολυζωίδης, *Κείμενα για τη Δημοκρατία, 1824-1825*, εισαγ.-επιμ. Φ. Παιονίδης-Ε. Βόγλη, Οκτώ, Αθήνα 2013.
- D. Rowland, *The Culture of the High Renaissance: Ancients and Moderns in Sixteenth-century Rome*, Cambridge University Press, Cambridge 2001.
- Frederick Rosen, *Ο ελληνικός εθνικισμός και ο βρετανικός φιλελευθερισμός*, Κέντρο Νεοελληνικών Ερευνών Εθνικού Ιδρύματος Ερευνών, Αθήνα 1998.
- Q. Skinner, *Liberty before Liberalism*, Cambridge University Press, Cambridge 1998.
- J. M. Arouet Voltaire, 'Les Anciens et les modernes, ou la toilette de Madame de Pompadour', στο J. van den Heuvel (ed.), *Mélanges*, Pléiade, Paris 1961.
- J. W. Yolton (εκδ.), *The Blackwell Companion to the Enlightenment*, Blackwell, Oxford 1995.
- Π. Χιώτης, *Η παράδοση του Διαφωτισμού στην Ελλάδα*, Αθήνα 1998.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 5 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α)

«ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ Ι»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ605	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<p align="center">ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ Ι (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΔΡ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ, ΜΕΛΟΣ Ε.ΔΙ.Π.) ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Θ. ΠΕΤΣΙΟΣ)</p>		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		

γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ecourse.uoi.gr

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα μπορεί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναγνωρίζει και να συζητά διλήμματα πάνω σε θέματα που σχετίζονται με την εφαρμογή και αποδοχή ποικίλων προσεγγίσεων της λογικής, • είναι κριτικός αναγνώστης κειμένων από το χώρο της φιλοσοφίας, • εφαρμόζει πρότυπους συλλογισμούς στα δικά του πονήματα. 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>

- Αυτόνομη εργασία.
- Κριτική σκέψη.
- Δυνατότητα λεπτομερούς ανάλυσης και κριτικής της επιχειρηματολογίας που εμφανίζεται εντός κειμένων.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Λογικές αρχές στους Προσωκρατικούς και τον Πλάτωνα.
- Η λογική του Αριστοτέλη: ταξινόμηση των γλωσσικών εκφράσεων και των όντων (Κατηγορίαι) και ταξινόμηση προτάσεων (Περί Ερμηνείας).
- Η λογική του Αριστοτέλη: Αναφορά στα Τοπικά και τους Σοφιστικούς Ελέγχους.
- Η λογική των Στωικών, των Σκεπτικών, των Επικουρείων.
- Εξελίξεις στη λογική κατά τους Ρωμαϊκούς και τους πρώιμους μεσαιωνικούς χρόνους.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό) και μέσω της πλατφόρμας του e-course. • Χρήση Τ.Π.Ε στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές (e-mail) και μέσω της πλατφόρμας του e-course. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Εργασία</p>	<p>20</p>
	<p>Αυτόνομη μελέτη</p>	<p>66</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p>	<p><u>Μέθοδοι Αξιολόγησης:</u></p>	

<p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Τελική Γραπτή εξέταση (50%): Στο τέλος του μαθήματος θα δοθούν εξετάσεις που θα αφορούν το σύνολο της διδαχθείσας ύλης του μαθήματος (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών). • Εκπόνηση και Προφορική Παρουσίαση προαιρετικής Εργασίας (50%): Η εργασία μπορεί να είναι ατομική ή και ομαδική (μέχρι δυο φοιτητές). Η εργασία θα αφορά στη μελέτη και παρουσίαση ενός ξενόγλωσσου επιστημονικού άρθρου, το οποίο θα επιλέξει ο φοιτητής/τρια, με βάση τα ενδιαφέροντά του/της και σύμφωνα με τις θεματικές που παρουσιάστηκαν στη διάρκεια των μαθημάτων. • Οι φοιτητές καλούνται να επιλέξουν δύο ή τρία από τα τέσσερα προτεινόμενα θέματα με την μορφή δοκιμίου τεκμηρίωσης της άποψης που υιοθετούν στα ζητούμενα θέματα. Η επιλογή των θεμάτων αντλείται από την διδασκαλία και τις παραδόσεις του μαθήματος, καθώς και από το σύγγραμμα. Τα υπό διαπραγμάτευση θέματα εξετάσεων έχουν αναλυθεί, αναπτυχθεί και τεκμηριωθεί στη διάρκεια των μαθημάτων. Οι απαντήσεις των φοιτητών προϋποθέτουν κατανόηση, κριτική θεώρηση του περιεχομένου του μαθήματος και διατύπωση ενός συνεκτικού κειμένου, που ικανοποιεί τις απαιτήσεις γνωστικής κατάκτησης της ύλης αλλά και ορθής σύνταξης, ορθογραφίας και τεκμηρίωσης.
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Δ. Α. Αναπολιτάνος (επιμ.), Στιγμές και διάρκειες, Εκδόσεις Νεφέλη, 2009.
- Σ. Ν. Κουσούλης, Η αριστοτέλεια συλλογιστική, Εκδόσεις Σάκκουλα, 2002.
- Kneale. W and Kneale. M., The Development of Logic, Oxford University Press, 1985.
- Malpass, A. and Antonutti Marfori, M., The history of philosophical and Formal Logic: From Aristotle to Tarski, Bloomsbury academic, 2017.
- Αριστοτέλης, Όργανον ΙΙ (Τοπικά), Εκδόσεις Κάκτος, Αθήνα 1994.

7^ο ΕΞΑΜΗΝΟ**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)****«ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙΙ»****1. ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ701	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙΙ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΑΔΗΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>			
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1548		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

<ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Οι μαθησιακοί στόχοι του μαθήματος είναι οι ακόλουθοι όσον αφορά τους διδασκόμενους/ες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν τη λειτουργία της διεπιστημονικότητας. • Να αντιληφθούν τα σημεία σύγκλισης αλλά και τη διαφορά της φιλοσοφικής από την επιστημονική δραστηριότητα. • Να οριοθετήσουν τις εννοιολογικές διαφοροποιήσεις μεταξύ της φιλοσοφίας της γλώσσας και της γλωσσολογίας. • Να διακρίνουν τα επιστημολογικά προβλήματα και τη μεθοδολογία διερεύνησης των γνωστικών πεδίων. • Να επισημανθεί το κομβικό σημείο της διεπιστημονικότητας με έμφαση συνεργασίας των θεωρητικών επιστημών ομού με τους τομείς της νευροεπιστήμης και της βιολογίας. 	
<p>Γενικές Ικανότητες</p>	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<p>Οι γενικές ικανότητες στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα θεωρούνται ως:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η διερεύνηση και οριοθέτηση της εξέλιξης των φιλοσοφικών και επιστημονικών μεθόδων για την κατανόηση του γνωστικού πεδίου της φιλοσοφίας της γλώσσας • Ο εντοπισμός, ανάλυση και μεθοδολογία αναφορικά με τη σύνθεση των εννοιολογικών δεδομένων του συγκεκριμένου επιστημονικού πεδίου. • Η κατανόηση του ιστορικοκοινωνικού αλλά και του πολιτισμικού πλαισίου της προβληματικής. Εστίαση της λειτουργίας των μορφών ζωής ως εμπράγματων καταστάσεων. • Η συγκρότηση των φιλοσοφικών προϋποθέσεων της γλωσσικής λειτουργίας σε σχέση με τις εφαρμοσμένες επιστήμες και η ικανότητα προσαρμογής στα νέα ερευνητικά δεδομένα που δημιουργεί ο διεπιστημονικός διάλογος. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Νους και Γλώσσα: Όψεις της φιλοσοφικής προβληματικής. • Γλώσσα και Απεικονιστικότητα. • Φιλοσοφικά κριτήρια συγκρότησης του γλωσσικού νοήματος.

- Ο πρώιμος Wittgenstein – Οι αναγνώσεις του έργου του.
- Όψεις Ρεαλισμού.
- Φυσιοκρατία και Υποκειμενικότητα.
- Γλωσσικά Παίγνια και Μορφές Ζωής.
- Ο Kripke και το επιχείρημα για «την ιδιωτική γλώσσα».
- D. Davidson και J. Dowell: Νους, Κόσμος και Κανονιστικότητα νοήματος.
- Ο Quine και «η νοηματική απροσδιοριστία».
- Ο W. Sellars και ο «μύθος του δεδομένου».
- Γλωσσική λειτουργία και νοητικά φαινόμενα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά Ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών</p>	
	<p>Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση σχεδίων διαχείρισης έργου</p>	
	<p>Εκπαιδευτική εκδρομή / Μικρές ατομικές εργασίες Εξάσκησης</p>	
	<p>Αυτοτελής Μελέτη</p>	<p>86</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων,</i></p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι φοιτητές καλούνται να αναπτύξουν ένα θέμα σε μορφή δοκιμίου έκτασης 3 περίπου σελίδων, με υλικά (πληροφορίες και επιχειρήματα) που θα αντλήσουν από τις 	

<p>Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>παραδόσεις και την προτεινόμενη βιβλιογραφία.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κριτήρια αξιολόγησης του δοκιμίου είναι η ορθότητα των πληροφοριών που παρατίθενται, η πειστικότητα των εξηγήσεων που προτείνονται και η λογική αλληλουχία και εσωτερική συνοχή του κειμένου. • Κατά τη διάρκεια της εξέτασης δεν επιτρέπεται η χρήση βιβλίων και σημειώσεων καθώς και η χρήση ηλεκτρονικών συσκευών (τηλέφωνα, ταμπλέτες, υπολογιστές).
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sylvain Auroux (2005), <i>Φιλοσοφία της Γλώσσας</i>, Θ. Σακελλαριάδης (επιμ.) Αθήνα: Μεταίχμιο • <i>Φιλοσοφία και Επιστήμες στον Εικοστό αιώνα</i> (2013), Α. Μπαλτάς – Κ. Στεργιόπουλος (επιμ) Π.Ε.Κ. • L. Wittgenstein (1978), <i>Tractatus Logico-Philosophicus</i>, Μτφρ. Θ. Κιτσόπουλος, Αθήνα: Παπαζήσης. • L. Wittgenstein (1977) <i>Φιλοσοφικές Έρευνες</i>, Μτφρ. Π. Χριστοδουλίδης Αθήνα: Παπαζήσης. • Ν. Αυγελής (2010) <i>Φιλοσοφία της Γλώσσας</i>, Θεσσαλονίκη: Σταμούλης • Θ. Σακελλαριάδης (2006) <i>Από το Tractatus στις Έρευνες</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα • Β. Κάλφας, <i>Επιστημονική Πρόοδος και Ορθολογικότητα</i>, Σύγχρονα Θέματα, 1983. • J. Kim, <i>Η Φιλοσοφία του Νου</i>, Leader, 2005. • Τ. Κuhn, <i>Δομή των Επιστημονικών Επαναστάσεων</i>, Σύγχρονα Θέματα, 1981.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Β)
«ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ V:
ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΥΣΤΕΡΗΣ ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΑΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ701	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ V: ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΥΣΤΕΡΗΣ ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΑΣ (ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΚΑΨΙΜΑΛΑΚΟΥ) ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α
<ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Επιδίωξη μας είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με την Φιλοσοφία της Ύστερης Αρχαιότητας. Το μάθημα εστιάζεται στη σύγχρονη έρευνα των πηγών που σχετίζονται με τους χριστιανούς απολογητές (τον Κλήμεντα τον Αλεξανδρέα, τον Ιουστίνο, τον Ιππόλυτο, κ.ά.), αλλά και με διανοητές που αξιοποίησαν ερμηνευτικώς την αρχαία ελληνική φιλοσοφία (Ωριγένης). Πρωτεύοντα ρόλο διαδραματίζουν τόσο η φιλοσοφική σκέψη του Πλάτωνος και του Αριστοτέλους, όσο και ο Νεοπλατωνισμός, κυρίως το έργο του Πλωτίνου και αργότερα του

Πρόκλου.	
Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη εργασία. • Άσκηση κριτικής ικανότητας. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. • Ανάλυση φιλοσοφικών αποσπασμάτων. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγικές επισημάνσεις: οριοθέτηση της θεματικής «βυζαντινή φιλοσοφία». Στοχαστές και Έργα. • Η πλατωνική θεωρία για τις ιδέες και η αξιοποίησή της από τη φιλοσοφική σκέψη της ύστερης αρχαιότητας. • Οι ανθρωπολογικές και κοσμολογικές αντιλήψεις του Πλάτωνος. • Η αριστοτελική θεωρία για το «κινούν ακίνητον». • Η προσπάθεια συγκερασμού των φιλοσοφικών απόψεων του Πλάτωνος και του Αριστοτέλους. • Η συνάντηση της αρχαίας ελληνικής φιλοσοφίας και της χριστιανικής σκέψης στον Κλήμεντα τον Αλεξανδρέα. • Η σχέση ορθού λόγου και πίστης στο έργο του Κλήμεντα του Αλεξανδρέα. • Η έννοια του «σπερματικού λόγου». • Η φιλοσοφική διδασκαλία του Πλωτίνου: το «Εν», ο «Νους», η «Ψυχή». • Θεμελιώδεις αντιλήψεις των Νεοπλατωνικών φιλοσόφων. • Η φιλοσοφική σκέψη του Πρόκλου. • Ερμηνευτικά σχόλια του Πρόκλου στην <i>Πολιτεία</i> του Πλάτωνος. • Η πρόκλεια μεθερμηνεία της <i>Πολιτείας</i>: Η συνάντηση της δικαιοσύνης με την την ευδαιμονία. • Η νοηματοδότηση των αρετών και η απήχηση της αρχαίας ελληνικής σκέψης.

- Η αθανασία της ψυχής: αρχαιοελληνική και θεολογική προσέγγιση.
- Απηχήσεις της φιλοσοφικής σκέψης του Πρόκλου: Λεόντιος ο Βυζάντιος και Μιχαήλ Ψελλός.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με φοιτήτριες/φοιτητές.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>9</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση πηγών και βιβλιογραφία</p>	<p>86</p>
	<p>Σεμινάρια</p>	<p>30</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><u>Γραπτή εξέταση</u> στο τέλος του εξαμήνου.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Acrrill. J., «Aristotle on Eudaimonia», in *Essays on Aristotle Ethics*, A. Oksenberg Rotry, Univ. of California Press, 1980.
- Ανδριόπουλος Ζ. (εκδ.), *Αριστοτέλης, Οντολογία – Γνωσιοθεωρία – Ηθική – Πολιτική Φιλοσοφία, Αφιέρωμα στον John P. Anton*, επιμ. Ν. Μελισσίδης, Πιτσιλός, Αθήνα 1996².
- Γεωργούλης Κ., *Ιστορία της Ελληνικής Φιλοσοφίας*, Παπαδήμας, Αθήνα 2015⁸.
- Clark E., *The Influence of Aristotelian Thought on Clement of Alexandria, A Study in Philosophical Transmission*, Columbia 1967.
- Καψιμαλάκου Χρ., *Κλήμης ο Αλεξανδρεύς και η αρχαία ελληνική ηθική*, Παπαζήσης, Αθήνα 2017.
- Πέτσιος Κ., *Φιλοσοφία και Ρητορική στην κλασική σκέψη*, Gutenberg, Αθήνα 2018.
- Vlastos Gr., «Δικαιοσύνη και ευτυχία στην Πολιτεία», στο *Πλατωνικές Μελέτες*, μτφρ. Ι. Αρζόγλου, ΜΙΕΤ, Αθήνα 2000².

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση.*
- *δια-ΛΟΓΟΣ.*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 2 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Β)

**«ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ II:
ΡΕΥΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΤΟΥ 20^{ΟΥ} ΚΑΙ 21^{ΟΥ} ΑΙΩΝΑ»**

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ702	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ II: ΡΕΥΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΤΟΥ 20^{ΟΥ} ΚΑΙ 21^{ΟΥ} ΑΙΩΝΑ (ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΑΓΛΑΪΑ ΜΕΛΑ)		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Αντικείμενο του μαθήματος αποτελεί ο πολιτικός στοχασμός του 20^{ου} αιώνα και πιο συγκεκριμένα η συζήτηση, η οποία διεξάγεται με άξονα τον εξισωτικό φιλελευθερισμό. Στο πλαίσιο του μαθήματος αναλύονται οι εσωτερικές διαφοροποιήσεις της φιλελεύθερης φιλοσοφίας, οι οποίες συχνά προσλαμβάνουν τη μορφή ενδοφιλελεύθερης διαμάχης. Στη συνέχεια εξετάζονται τα βασικά σημεία της κριτικής που ασκείται στον φιλελευθερισμό από αντίπαλα θεωρητικά ρεύματα.</p> <p>Με επίκεντρο τη θεωρία του John Rawls, επιχειρείται η ανασυγκρότηση των βασικών χαρακτηριστικών του σύγχρονου εξισωτικού φιλελευθερισμού σε συνδυασμό με τις θέσεις των Ronald Dworkin, Thomas Scanlon, Joshua Cohen, Bruce Ackerman και Thomas Nagel.</p>

Κατόπιν εξετάζεται η κριτική που έχει δεχθεί η φιλελεύθερη θεωρία από την πλευρά, πρώτον, του δεξιού (Nozick) και, δεύτερον, του αριστερού (Vallentyne, Steiner, Otsuka) ελευθερισμού. Στη συνέχεια επιχειρείται μια προσέγγιση της κριτικής που ασκείται από μαρξιστική σκοπιά (G.A. Cohen). Σε επόμενο στάδιο εξετάζεται ο πολιτικός ρεπουμπλικανισμός (Skinner, Pettit). Και, τέλος, προσεγγίζεται η νεοαριστοτελική πολιτική φιλοσοφία (MacIntyre, Taylor).

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- α. εντοπίζουν τις ρίζες του σύγχρονου κοινωνικού και πολιτικού φιλελευθερισμού στην κλασική σκέψη.
- β. αναγνωρίζουν τις φιλοσοφικές προϋποθέσεις και τα βασικά χαρακτηριστικά της κοινωνικής και πολιτικής θεωρίας του κοινωνικού φιλελευθερισμού.
- γ. αναγνωρίζουν τις διαφορετικές πτυχές της φιλελεύθερης πολιτικής αντίληψης και τη διαφοροποίησή της από τον ελευθερισμό.
- δ. αποτιμούν τη μαρξιστική κριτική στη φιλελεύθερη κοσμοαντίληψη.
- ε. ανασυγκροτούν τα κομβικά σημεία της σκέψης των πολιτικών φιλοσόφων της νεορεπουμπλικανικής παράδοσης.
- στ. διακρίνουν και να αποτιμούν τους βασικούς άξονες της κριτικής που ασκείται από τον νεοαριστοτελισμό.
- ζ. ανασυγκροτούν και να κρίνουν τα κομβικά σημεία της κριτικής που δέχεται η φιλελεύθερη θεωρία και να τα αποδίδουν σε συγκεκριμένα ρεύματα σκέψης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Άλλες...</i></p> <p><i>.....</i></p>
---	--

- Μελέτη, ανάλυση και κατανόηση φιλοσοφικών προβλημάτων.
- Φιλοσοφική ερμηνεία κειμένων.
- Συγκρότηση και διατύπωση φιλοσοφικών επιχειρημάτων.
- Κριτική αντιπαράθεση αντίπαλων επιχειρημάτων.
- Βιβλιογραφική έρευνα στη βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου και έρευνα με τη χρήση τεχνολογίας.
- Εφαρμογή της επιστημολογικής σκευής της σύγχρονης πολιτικής φιλοσοφίας σε τρέχοντα πολιτικά προβλήματα.
- Αυτόνομη εργασία.
- Προαγωγή ελεύθερης σκέψης.

- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ιστορική αναδρομή στη φιλελεύθερη θεωρία

Ο φιλελευθερισμός τον 20^ο αιώνα

Ο εξισωτικός φιλελευθερισμός (egalitarian liberalism): ελευθερία και ισότητα

Η θεωρία της δικαιοσύνης του John Rawls

- Η δικαιοσύνη ως ακριβοδικία
- Σκοποί και μέθοδος
- Τα αιτήματα της ελευθερίας και της ισότητας
- Η συναίνεση στο πλαίσιο μιας φιλελεύθερης κοινωνίας

Thomas Scanlon: η ιδέα της εύλογης απορριψιμότητας

Joshua Cohen: αλήθεια και δημόσιος λόγος

Thomas Nagel: αλτρουισμός και ηθική «τύχη»

Ronald Dworkin: ίσος σεβασμός και δικαιώματα

Bruce Ackermann: ο φιλελευθερισμός ως ουδέτερος διάλογος

Ελευθερισμός: ατομικισμός και ελευθερία

- Δεξιός ελευθερισμός
- Αριστερός ελευθερισμός

Αναλυτικός Μαρξισμός: G.A. Cohen

- Η κριτική στο φιλελεύθερο ατομικιστικό ήθος
- Η εξισωτική συνείδηση

Πολιτικός ρεπουμπλικανισμός (civic republicanism)

- Η ελευθερία ως μη κυριαρχία
- Η έννοια της πολιτικής αρετής
- Πολιτική αρετή και διαφθορά
- Το ιδεώδες της πολιτικής συμμετοχής

Νεοαριστοτελισμός (neo-Aristotelianism):

- Αρετή και πολιτική
- Κοινότητα και αγαθό
- Η πολιτική των κοινοτήτων

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>

Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη	46	Συγγραφή εργασίας	40			Σύνολο Μαθήματος	125
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
	Διαλέξεις	39											
	Μελέτη	46											
	Συγγραφή εργασίας	40											
Σύνολο Μαθήματος	125												
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Συμμετοχή στο μάθημα: 20% • Σεμιναριακή παρουσίαση και παράδοση γραπτής υποχρεωτικής εργασίας (2.500 περίπου λέξεις): 30% • Προφορική ή γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου 50% 												

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Ackerman, B., 1981. *Social Justice in the Liberal State*. New Haven: Yale University Press.
- Cohen, G.A., 2010. *Γιατί όχι σοσιαλισμός;* Αθήνα: Εκκρεμές.
- Cohen, G.A., 2016. *Αν θέλεις την ισότητα, γιατί είσαι τόσο πλούσιος;* Ηράκλειο: ΠΕΚ
- Conway, D., 1995. *Classical Liberalism: The Unvanquished Ideal*. London: Macmillan Press Ltd.
- Dworkin, R., 1992. *Φιλελευθερισμός*. Μτφ. Φ. Παιονίδης. Θεσσαλονίκη: Σάκκουλας.
- Dworkin, R., 2006. *Ισότητα: Ισότητα ευημερίας, ισότητα πόρων*. Μτφρ. Γ. Μολύβας. Αθήνα: Πόλις.

- Hobsbawm, E., 1999. *Η εποχή των άκρων. Ο σύντομος 20^{ος} αιώνας*. Μτφρ. Β. Καπετανγιάννης. Αθήνα: Θεμέλιο.
- Kymlicka, W., 2005. *Η πολιτική φιλοσοφία της εποχής μας. Μια εισαγωγή*. Μτφρ. Γ. Μολύβας. Αθήνα: Πόλις.
- MacIntyre, A., 1981. *After Virtue. A Study in Moral Theory*. London: Duckworth.
- MacIntyre, A., 1988. *Whose Justice? Which Rationality?* London: Duckworth.
- MacIntyre, A., 2013. *Έλλογα εξαρτημένα όντα. Γιατί οι άνθρωποι χρειάζονται τις αρετές*. Αθήνα: Κουκκίδα.
- Μελά, Λ., 2012. *Alasdair MacIntyre. Η ηθική μεταξύ κανόνων και αρετών*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Nagel, T., 2011. *Ισότητα και αμεροληψία*. Μτφρ. Κ. Κουκουζέλης. Αθήνα: Εκκρεμές.
- Nozick, R., 1974. *Anarchy, State and Utopia*. New York: Basic Books.
- Pettit, P., 1999. *Republicanism. A Theory of Freedom and Government*. Oxford: Oxford University Press.
- Pettit, P., 2007. *Θεωρία της ελευθερίας. Από την ψυχολογία στην πολιτική της δράσης*. Μτφρ. Α. Κιουπκιολής. Αθήνα: Πόλις.
- Rawls, J., 2001. *Θεωρία της Δικαιοσύνης*. Μτφρ. Φ. Βασιλόγιαννης κ.α. Αθήνα: Πόλις.
- Rawls, J., 2004. *Πολιτικός Φιλελευθερισμός*. Μτφρ. Σ. Μαρκέτος. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Sandel, M., 2003. *Ο φιλελευθερισμός και τα όρια της δικαιοσύνης*. Μτφρ. Κ. Γεωργοπούλου. Αθήνα: Πόλις.
- Sandel, M., 2013. *Δικαιοσύνη. Τι είναι το ορθό;* Μτφρ. Α. Κιουπκιολής. Αθήνα: Πόλις.
- Skinner, Q., 2002. *Η ελευθερία προτιμότερη από τον φιλελευθερισμό*. Μτφρ. Α. Παρίση. Αθήνα: Καρδαμίτσα.
- Skinner, Q., 2005. *Τα θεμέλια της νεωτερικής σκέψης. Η Αναγέννηση – Η εποχή της Μεταρρύθμισης*. Μτφρ. Μ. Σαρηγιάννης. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
- Σταμάτης, Κ., 1995. *Αστική κοινωνία, δικαιοσύνη και κοινωνική κριτική. Μια κριτική θεωρία της δικαιοσύνης*. Αθήνα: Ίδρυμα Σάκη Καραγιωργα.
- Swift, A., 2015. *Πολιτική Φιλοσοφία. Εισαγωγικός οδηγός για φοιτητές και πολιτικούς*. Μτφρ. Γ. Λαμπράκος. Αθήνα: Οκτώ.
- Taylor, Ch., 2006. *Οι δυσανεξίες της νεωτερικότητας*. Μτφρ. Μ. Πάγκαλος. Αθήνα: Εκκρεμές.
- Taylor, Ch., 2007. *Πηγές του εαυτού. Η γένεση της νεωτερικής ταυτότητας*. Μτφρ. Ξ. Κομνηνός. Αθήνα: Ίνδικτος.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 4 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Β)

«ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ704	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<p style="text-align: center;">ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΜΙΧΑΗΛ ΠΑΝΤΟΥΛΙΑΣ) ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]</p>		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

<ul style="list-style-type: none"> • Εξοικείωση με τον φιλοσοφικό λόγο περί του ανθρώπου και την αξία που αποδίδεται σε αυτόν σε διαφορετικές εποχές και ρεύματα της φιλοσοφίας. • Άσκηση στη συγκριτική ανάλυση και ερμηνεία διαφορετικών φιλοσοφικών προσεγγίσεων για τον άνθρωπο μεταξύ μεγάλων φιλοσόφων - έμφαση στους Αριστοτέλη Descartes, Kant, Heidegger με σκοπό να λειτουργήσουν αντιπροσωπευτικά ως προς γενικότερες θέσεις κάθε εποχής. • Συνολική εποπτεία των διαφοροποιήσεων μεταξύ αρχαιότητας, νεότερης και σύγχρονης εποχής. • Γενικότερη εξοικείωση με την ανεύρεση συνδέσεων μεταξύ διαφορετικών κλάδων και θεματικών της φιλοσοφίας: Σχέση φιλοσοφίας για τη φύση του ανθρώπου με την ηθική, με την οντολογία και με τη φιλοσοφία της τέχνης και του πολιτισμού. 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<p>Κριτική σκέψη, συγκριτική ανάλυση και ανάπτυξη της ικανότητας για ανάγνωση κειμένων με τρόπο λεπτομερή και αναλυτικό. Ερμηνευτική κειμένων με βάση σύγχρονες μεθόδους.</p>	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Η γενικότερη αντίληψη για το τι είναι ο άνθρωπος στην αρχαιότητα. • Descartes: Ο καρτεσιανός δυισμός: σώμα και πνεύμα. • Η καντιανή ανθρωπολογία. • Ο άνθρωπος στα πλαίσια του γερμανικού ιδεαλισμού. • Η φαινομενολογική προσέγγιση στην ανθρώπινη φύση: η φαινομενολογική αντίληψη του ανθρώπου για τον εαυτό του. Η έννοια της ύπαρξης και οι συνέπειές της για την οντολογία του ανθρώπου (ενίοτε και γι' αυτό που αποκαλείται «ανθρώπινη φύση») και την έννοια του ανθρωπισμού (Heidegger, Sartre).
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ecourse.</p>

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών</p>	<p>46</p>
	<p>Αυτοτελής Μελέτη</p>	<p>40</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Παρουσιάσεις κειμένων.</p> <p>II. Συμμετοχή στις διαλέξεις και στην ανάλυση των κειμένων.</p> <p>III. Ενεργή παρακολούθηση της εξέλιξης των μαθημάτων και του υλικού που θα αναρτάται στο ecourse.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>R. Descartes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στοχασμοί περί της Πρώτης Φιλοσοφίας, μτφ. Ε. Βανταράκη, εκδ. Εκκρεμές, Αθήνα 2003. • Τα Πάθη της Ψυχής, μτφ. Δ. Ροζάκης, εκδ. Κριτική, Αθήνα 1996. • Λόγος περί Μεθόδου, μφτ. Χ. Χρηστίδης, εκδ. Παπαζήση, Αθήνα 1976. <p>B. Spinoza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ηθική, μτφ. Ε. Βανταράκη, εκδ. Εκκρεμές, Αθήνα 2009. <p>I. Kant</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η Θεμελίωση της Μεταφυσικής των Ηθών, μτφ. Κ. Ανδρουλιδάκης, ΠΕΚ, Ηράκλειο 2017. • Κριτική του πρακτικού Λόγου, μτφ. Κ. Ανδρουλιδάκης, εκδ. Εστία, Αθήνα 2004.

- Ανθρωπολογία από πραγματιστική άποψη, μτφ. Χ. Τασάκος, εκδ. Παπαζήση, Αθήνα 2020.

G.W.F. Hegel

- Φαινομενολογία του Νου, μτφ. Γ. Φαράκλας, εκδ. Εστία, Αθήνα 2007.

M. Heidegger

- Είναι και Χρόνος, μτφ. Γ. Τζαβάρα, εκδ. Δωδώνη, Αθήνα- Ιωάννινα 1978.
- Επιστολή για τον ανθρωπισμό, μτφ. Γ. Ξηροπαΐδης, εκδ. Ροές, Αθήνα 1987.

M. Merleau-Ponty

- Φαινομενολογία της Αντίληψης, μτφ. Κ. Καψαμπέλη, εκδ. Νήσος Αθήνα 2016.

J.P. Sartre

- Το Είναι και το μηδέν, μτφ. Κ. Παπαγιώργης, εκδ. Παπαζήσης, Αθήνα 2007.
- Ο υπαρξισμός είναι ένας ανθρωπισμός, μτφ. Α. Χατζημωυσής, εκδ. Δώμα, Αθήνα 2020.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 6 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Β)

«ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ706	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ ΚΟΥΛΟΥΜΕΝΤΑΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να εμβαθύνουν στον ιδιαίτερο χαρακτήρα των φυσικών επιστημών (φυσική, αστρονομία, βιολογία) κατά την αρχαιότητα και να συλλάβουν τη διασύνδεσή τους με τη φιλοσοφία και τη θεολογία. • να διακρίνουν τις διαμάχες και τις συγκλίσεις ανάμεσα σε διαφορετικά φιλοσοφικά συστήματα για τα όρια της γνώσης, την επιστημονική μέθοδο, την ταξινόμηση και ιεράρχηση των όντων, καθώς και τη σχέση του ανθρώπου με τον θεό. • να αποτιμήσουν τη ιδιαίτερη θέση που κατέχουν οι φυσικές επιστήμες σε διαφορετικά φιλοσοφικά συστήματα της αρχαιότητας. • να κατανοήσουν τις βασικές αρχές της αριστοτελικής φυσικής φιλοσοφίας (τέσσερα αίτια, ύλη και μορφή, δύναμη και ενεργεία, τελεολογία) και να συνδέσουν τις θεωρίες του Αριστοτέλη με ερωτήματα που απασχόλησαν διαχρονικά τους φιλοσόφους και τους επιστήμονες. • να εντοπίσουν τις σημαντικότερες διαφορές ανάμεσα στο πλατωνικό και το αριστοτελικό κοσμοείδωλο, καθώς και ανάμεσα στις θεωρίες των ελληνιστικών σχολών. 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p>	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

<p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. • Αυτόνομη εργασία, καθώς και δυνατότητα σύνταξης ομαδικών εργασιών. • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα προσφέρει μια γενική επισκόπηση των φυσικών επιστημών από την αρχαϊκή περίοδο ως τα ελληνιστικά χρόνια, προσπαθώντας να αναλύσει θέματα όπως η σχέση θεολογίας, επιστήμης και φιλοσοφίας, η διάχυση των ιδεών στο ανταγωνιστικό περιβάλλον της πόλης-κράτους, τα διαφορετικά μοντέλα σκέψης που χρησιμοποιήθηκαν για την κωδικοποίηση της γνώσης, και οι διαμάχες που έλαβαν χώρα για θεωρητικά και μεθοδολογικά ζητήματα. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις διαφορετικές οπτικές για τον ρόλο που κατέχουν οι φυσικές επιστήμες στην κατανόηση των αρχών που διέπουν τον κόσμο, στην ηθική τελείωση του ανθρώπου και στη σύλληψη της φύσης του θείου. Οι φιλοσοφικές θεωρίες που κυρίως εξετάζονται είναι αυτές του Αριστοτέλη και επιχειρείται να αναδειχθεί αφενός η συμβολή του στη διαμόρφωση της νεότερης φιλοσοφίας και επιστήμης και αφετέρου η κριτική του στα προγενέστερα συστήματα.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ

Σεμ. 1. Εισαγωγή: οι φυσικές επιστήμες στην αρχαιότητα, τα βασικά ερωτήματα, τα ερμηνευτικά μοντέλα, η διάχυση της γνώσης.

Σεμ. 2. Το προσωκρατικό κοσμοείδωλο: η έννοια της κοσμικής τάξης, η αναγωγή σε «πρώτες αρχές», η δημιουργία και η λειτουργία του κόσμου.

Σεμ. 3. Πλάτων Ι: η θεωρία των ιδεών και η θέση των φυσικών επιστημών στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της *Πολιτείας*.

Σεμ. 4. Πλάτων II: Τίμαιος - ύλη και ιδέες, ο ρόλος του θεού δημιουργού, ο κόσμος ως έλλογο έμβιο ον και ως μοντέλο ηθικής τάξης.

Σεμ. 5. Πλάτων III: Τίμαιος - μηχανιστικές και τελεολογικές εξηγήσεις.

Σεμ. 6. Αριστοτέλης I: εισαγωγή στο έργο του Αριστοτέλη, η ιεράρχηση των επιστημών και οι μορφές θεωρητικής γνώσης.

Σεμ. 7. Αριστοτέλης II: κίνηση, ύλη και μορφή, δυνάμει και ενεργεία.

Σεμ. 8. Αριστοτέλης III: τα τέσσερα αίτια.

Σεμ. 9. Αριστοτέλης IV: τελεολογία, ο θεός ως κινούν ακίνητο.

Σεμ. 10. Αριστοτέλης V: τα ουράνια σώματα, η θέση της γης, τα στοιχεία και οι ιδιότητές τους.

Σεμ. 11. Αριστοτέλης VI: επίπεδα σύνθεσης και ταξινόμησης έμβιων όντων.

Σεμ. 12. Στωϊκοί: κόσμος, θεός και άνθρωπος.

Σεμ. 13. Επικούρειοι: κόσμος, θεός και άνθρωπος.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία (πλατφόρμα e-course, powerpoint, ηλεκτρονικές πηγές) και στην επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 1312 1023 1417">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1031 1312 1362 1417">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 1424 1023 1491">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1031 1424 1362 1491">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1498 1023 1603">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1031 1498 1362 1603">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1610 1023 1783">Συγγραφή εργασίας και παρουσίαση (προαιρετικά)</td> <td data-bbox="1031 1610 1362 1783">35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1789 1023 1895">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="1031 1789 1362 1895">31 (66 για όσους δεν αναλάβουν εργασία)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1901 1023 1984">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1031 1901 1362 1984">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20	Συγγραφή εργασίας και παρουσίαση (προαιρετικά)	35	Αυτοτελής μελέτη	31 (66 για όσους δεν αναλάβουν εργασία)	Σύνολο Μαθήματος	125	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	39													
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20													
Συγγραφή εργασίας και παρουσίαση (προαιρετικά)	35													
Αυτοτελής μελέτη	31 (66 για όσους δεν αναλάβουν εργασία)													
Σύνολο Μαθήματος	125													

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<u>Γραπτή τελική εξέταση.</u>
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Οι φοιτητές καλούνται να αναπτύξουν δύο τουλάχιστον θέματα σε μορφή δοκιμίου ή να σχολιάσουν κάποιο αρχαίο κείμενο σε μετάφραση με γνώσεις που θα έχουν αποκτήσει από τις παραδόσεις και από τη μελέτη της προτεινόμενης βιβλιογραφίας. • Κριτήρια αξιολόγησης του γραπτού είναι η ορθότητα και η πληρότητα των απαντήσεων, η σαφήνεια και η κριτική ικανότητα με την οποία αντιμετωπίζονται τα υπό εξέταση ζητήματα. Επίσης αξιολογείται η ορθή χρήση της γλώσσας (ορθογραφία, γραμματική, συντακτικό, τονισμός των λέξεων).

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη βιβλιογραφία:

- Burnyeat, M. 2000. «Plato on Why Mathematics Is Good for the Soul», στο T. Smiley (επιμ.), *Mathematics and Necessity: Essays in the History of Philosophy*: 1-81. London: Proceedings of the British Academy.
- Crubellier, M. και P. Pellegrin 2011. *Αριστοτέλης: Ο φιλόσοφος και οι επιστήμες* (μτφ. Ε. Περδικούρη). Αθήνα: Εστία.
- Γκολίτσης, Π. 2020. *Αριστοτέλους έργα*, τόμ. 11β: Περί πορείας ζώων, Περί ζώων κινήσεως. Αθήνα: Νήσος.
- Dicks, D. R. 1991. *Η πρώιμη ελληνική αστρονομία* (μτφ. Μ. Παπαθανασίου). Αθήνα: Ζαχαρόπουλος.
- Düring, I. 1994. *Ο Αριστοτέλης: παρουσίαση και ερμηνεία της σκέψης του*, τόμ. Α (μτφ. Π. Κοτζιά-Παντελή), τόμ. Β. (μτφ. Α. Γεωργίου-Κατσιβέλα). Αθήνα: ΜΙΕΤ.
- Grant, E. 2016. *Τα θεμέλια της σύγχρονης επιστήμης στον Μεσαίωνα* (μτφ. Σ. Παπαδάκη). Θεσσαλονίκη: Ροπή.
- Κάλφας, Β. 2014. *Πλάτων: Τίμαιος*. Αθήνα: Εστία.
- Κάλφας, Β. 2011. *Αριστοτέλους έργα*, τόμ. 7: Περί γενέσεως και φθοράς. Αθήνα: Νήσος.
- Κάλφας, Β. 2015. *Αριστοτέλους έργα*, τόμ. 5: Φυσικά. Αθήνα: Νήσος.
- Kirk, G. S., Raven, J. E. και Schofield, M. 2006. *Οι προσωκρατικοί φιλόσοφοι*, δεύτερη έκδοση (μτφ. Δ. Κούρτοβικ). Αθήνα: ΜΙΕΤ.
- Κουρεμένος, Θ. 2020. *Αριστοτέλης: ανθολόγιο κοσμολογικών χωρίων από τις φυσικές πραγματείες του*. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Leroi, A.-M. 2018. *Η λιμνοθάλασσα: πώς ο Αριστοτέλης ανακάλυψε την επιστήμη* (μτφ. Ε. Κρητικού και Α. Κρητικού). Θεσσαλονίκη: Ροπή.
- Lindberg, D. 2003. *Οι απαρχές της δυτικής επιστήμης* (μτφ. Η. Μαρκολέφας). Αθήνα: ΕΜΠ Πανεπιστημιακές Εκδόσεις.

- Lloyd, G. E. R. 2014. *Αρχαία ελληνική επιστήμη* (μτφ. Π. Καρλέτσα). Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Long, A. A. 1990. *Η ελληνιστική φιλοσοφία: Στωικοί, Επικούρειοι, Σκεπτικοί* (μτφ. Σ. Δημόπουλος και Μ. Δραγώνα-Μονάχου). Αθήνα: ΜΙΕΤ.
- Long, A. A. και D. N. Sedley 1987. *The Hellenistic Philosophers*, τόμ. Ι: *Translations of the Principal Sources and Commentary*, τόμ. ΙΙ: *Greek and Latin Texts with Notes and Bibliography*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Neugebauer, O. 1990. *Οι θετικές επιστήμες στην αρχαιότητα* (μτφ. Χ. Ζερμπίνη). Αθήνα: ΜΙΕΤ.
- Ross, W. D. 2001. *Αριστοτέλης* (μτφ. Μ. Μητσού). Αθήνα: ΜΙΕΤ.
- Σκουτερόπουλος, Ν. Μ. 2014. *Πλάτων: Πολιτεία*. Αθήνα: Πόλις.
- Westfall, R. S. 2008. *Η συγκρότηση της σύγχρονης επιστήμης* (μτφ. Κ. Ζήση). Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Wright, R. M. 2004. *Η κοσμολογία στην αρχαιότητα* (μτφ. Α. Σαμψών). Αθήνα: Καρδαμίτσα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Δευκαλίων*.
- *Νεύσις*.
- *Φιλοσοφία*.
- *Δωδώνη III*.
- *Phronesis*.
- *Oxford Studies in Ancient Philosophy*.
- *Apeiron*.
- *Elenchos*.
- *Ancient Philosophy*.
- *Philosophie antique*.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 7 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Β)

**«ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ ΙΙ: ΣΥΓΧΡΟΝΗ
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΛΟΓΙΚΗ»**

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ707	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7^ο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ II: ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΛΟΓΙΚΗ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΥ) ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Αντικείμενο του μαθήματος είναι η πορεία της Λογικής από το δεύτερο μισό του 19^{ου} αιώνα μέχρι τις μέρες μας.</p> <p>Επιδίωξη μας είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές γνώση των βασικών φιλοσοφικών ζητημάτων που παρακίνησαν και εξακολουθούν να παρακινούν την ανάπτυξη του κλάδου, καθώς και του τρόπου που η Λογική μπορεί να διαλευκάνει φιλοσοφικά ζητήματα.</p> <p>Τέλος, να αποκτήσουν γνώση των νέων φιλοσοφικών ζητημάτων που αναδύονται μέσα από</p>

αυτόν, και γενικότερα, της αλληλεπίδρασης μεταξύ της Λογικής και των υπολοίπων φιλοσοφικών κλάδων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
---	---

- Αυτόνομη εργασία.
- Άσκηση κριτικής ικανότητας.
- Γνώση της τρέχουσας έρευνας.
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ο Leibniz ως πρόδρομος της σύγχρονης λογικής.
- Πρώτες προσπάθειες για τη δημιουργία μιας πλήρως συμβολικής λογικής: Boole, De Morgan, Peirce.
- Η λογική του Frege:
 - a. Η εισαγωγή του συμβολισμού των ποσοδεικτών και των μεταβλητών, ανάλυση του επιτεύγματος του Frege.
 - b. Η αξιωματική μέθοδος ανάπτυξης λογικών συστημάτων.
 - c. Ο λογικισμός του και πως αυτός κατέρρευσε με την ανακάλυψη των συνολοθεωρητικών παραδόξων, το παράδοξο του Russell.
- Το έργο του Russell, η μέθοδος της λογικής ανάλυσης και η θεωρία των τύπων.
- Η βαθμιαία διάκριση μεταξύ σημασιολογικών και συνολοθεωρητικών παραδόξων.
- Η έννοια της αλήθειας κατά Tarski.
- Απόδειξη και αλήθεια στη Λογική, τα θεωρήματα ορθότητας και πληρότητας για την προτασιακή και την κατηγορηματική λογική.
- Απόδειξη και αλήθεια στις επιστήμες, τα θεωρήματα μη πληρότητας του Gödel.
- Δευτεροβάθμια Λογική.

- Η ανάπτυξη λογικών συστημάτων που αποκλίνουν από την κλασική λογική: η ιντουϊσιονιστική λογική, η τρίτιμη λογική, η κβαντική λογική.
- Η ανάπτυξη λογικών συστημάτων που επεκτείνουν τη λεγόμενη κλασική λογική: τροπική και χρονική λογική. Η σημασιολογία δυνατών κόσμων.
- Η χρήση μεθόδων της συμβολικής λογικής κατά την πραγμάτευση φιλοσοφικών ζητημάτων: το θέμα της ασάφειας, οι τυπικές θεωρίες για την αλήθεια.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>															
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της πλατφόρμας e-course, παροχή βοηθητικού υλικού. • Αξιοποίηση εποπτικών μέσων κατά τη διάρκεια των παραδόσεων. • Χρήση Τ. Π. Ε στην επικοινωνία με τους φοιτητές. 															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 893 1019 983"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1035 893 1355 983"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 985 1019 1059">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1035 985 1355 1059">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1061 1019 1135">Εργασία</td> <td data-bbox="1035 1061 1355 1135">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1137 1019 1211">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="1035 1137 1355 1211">66</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1214 1019 1288"></td> <td data-bbox="1035 1214 1355 1288"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1290 1019 1364"></td> <td data-bbox="1035 1290 1355 1364"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1366 1019 1431">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1035 1366 1355 1431">125</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Εργασία	20	Αυτοτελής μελέτη	66					Σύνολο Μαθήματος	125	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>															
Διαλέξεις	39															
Εργασία	20															
Αυτοτελής μελέτη	66															
Σύνολο Μαθήματος	125															
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p>	<p><u>Γραπτή εξέταση</u> στο τέλος του εξαμήνου και προαιρετική εργασία.</p>															

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- W. V. O. Quine (2008) *Φιλοσοφία της Λογικής*, Μετάφραση Γ. Ρουσόπουλος. Αθήνα: Δαίδαλος.
- Πορτίδης Δ., Ψύλος Σ., Αναπολιτάνος Δ. (2007), *Λογική: Η δομή του επιχειρήματος*, Αθήνα, Νεφέλη.
- G. Frege (2009), *Τα θεμέλια της Αριθμητικής*, Μετάφραση Γ. Ρουσόπουλος, 2η έκδοση, Αθήνα: Νεφέλη.
- Burgess, J. P. (2009), *Philosophical Logic*, Princeton University Press.
- Cohnitz, D. and Estrada-Gonzalez, L. (2019), *An introduction to the philosophy of Logic (Cambridge Introductions to Philosophy)*, Cambridge University Press.
- Haack, S. (1978), *Philosophy of Logics*, Cambridge University Press.
- Kneale. W and Kneale. M (1985), *The Development of Logic*, Oxford University Press.
- Malpass, A and Antonutti Marfori, M (2017), *The history of philosophical and Formal Logic: From Aristotle to Tarski*, Bloomsbury academic.
- Sainsbury, M. (2001), *Logical Forms: An introduction to Philosophical Logic*, Oxford: Basil Blackwell.
- S. Read (1995), *Thinking about Logic: An introduction to the Philosophy of Logic*, Oxford University Press.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 10 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Β)

«ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ710	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΔΡ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ, ΜΕΛΟΣ Ε.ΔΙ.Π.)		

ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Θ. ΠΕΤΣΙΟΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ, ΕΡΓΑΣΙΕΣ	3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα μπορεί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • έχει μια εποπτική εικόνα των κυριότερων φιλοσοφικών αντιλήψεων στην ιστορία της Φιλοσοφίας της Παιδείας, • κατανοεί τις θεμελιώδεις ομοιότητες αλλά και διαφορές, που παρουσιάζουν οι θεωρίες, οι οποίες δικαιολογούν την συμπερίληψή τους σε μια κοινή περιοχή της ιστορίας της φιλοσοφίας, • παρακολουθεί την εξέλιξη των ιδεών και τις διαστάσεις που αυτές λαμβάνουν στον σύγχρονο κόσμο.

Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<p>Αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία (οι φοιτητές σε ομάδες αναλαμβάνουν τη μελέτη επιστημονικών κειμένων από το χώρο της φιλοσοφίας της παιδείας και συζητούν πάνω σε αυτά), άσκηση κριτικής (οι φοιτητές κριτικά προσεγγίζουν ανά ομάδες επιστημονικά άρθρα από τον χώρο της φιλοσοφίας της παιδείας), παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</p>	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό θα εξεταστούν τα ακόλουθα:

- Ιστορική θεώρηση της Φιλοσοφίας της Παιδείας - αρχές και μέθοδοι.
- Η σχέση της φιλοσοφίας της παιδείας με τους υπόλοιπους κλάδους της φιλοσοφίας και με την παιδαγωγική επιστήμη. Η βιωματική διάσταση της φιλοσοφίας. Η παιδεία ως δυνατότητα αυτογνωσίας και κοινωνικού διαλόγου.
- Τα κύρια γνωσιολογικά, οντολογικά, ηθικά, πολιτικά και αισθητικά ζητήματα στη Φιλοσοφία της Παιδείας. Η Φιλοσοφία της Παιδείας ως πρακτική φιλοσοφία και ως κοσμοθέαση (Weltanschauung).
- Η παιδεία και το πρόβλημα της ανθρώπινης ελευθερίας. Η επίδραση της αγωγής στον ηθικό προσανατολισμό των κοινωνιών. Παιδεία και Δημοκρατία. Η αλληλεπίδραση των γενεών και η επικοινωνία των πολιτισμών.
- Οι παιδαγωγικές αντιλήψεις στον αρχαίο κόσμο: Προσωκρατικοί, Πλάτων, Αριστοτέλης, Πλούταρχος, Στωικοί κ. ά. Η αρχαία Σοφιστική για τη σχετικότητα της γνώσης και της αλήθειας και για το διδακτόν της αρετής. Ο σωκρατικός έλεγχος ως κριτική στάση και ως προϋπόθεση της παιδείας κατά τον ορθό λόγο.
- Η φυσιοκρατία του Rousseau και οι παιδαγωγικές απόψεις στον *Αμιλίο*. Η κατάργηση των συμβάσεων και η «αποφυγή» του πολιτισμού.
- Οι έννοιες της ελευθερίας και του καταναγκασμού στη φιλοσοφία της παιδείας του Kant: η πορεία της διάπλασης από τη status naturalis στην Kultur και στον διαφωτισμό των κοινωνιών. Η παιδεία ως φροντίδα, πειθαρχία και μόρφωση.
- Οι υπαρκτικές συνιστώσες της αγωγής. Η ανθρώπινη ύπαρξη ως εν-τω-κόσμω-είναι ("in-der-Welt-sein") κατά τον Martin Heidegger. Το πρότυπο της ανθρωπιστικής παιδείας και ο αντίλογος του μετανθρωπισμού (posthumanism).

- Οι απόψεις των Adorno και Horkheimer για τη μαζική εκπαίδευση και για την κουλτούρα του σύγχρονου ανθρώπου. Η έμφαση του Herbert Marcuse στους κινδύνους που επιφέρει η παρουσία του «μονοσήμαντου ανθρώπου».
- Κοσμοπολιτισμός και Παγκοσμιοποίηση. Ο Καστοριάδης για την Παιδεία, την Πολιτική, και τη libido formandi της μόρφωσης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>															
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό). • Χρήση Τ.Π.Ε στην επικοινωνία με τους φοιτητές (e-mail). 															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 862 1021 947">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1037 862 1358 947">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 958 1029 1021">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1037 958 1358 1021">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1032 1029 1140">Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1037 1032 1358 1140">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1151 1029 1294">Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας</td> <td data-bbox="1037 1151 1358 1294">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1305 1029 1368">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="1037 1305 1358 1368">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1379 1029 1442">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="1037 1379 1358 1442">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1453 1029 1514">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1037 1453 1358 1514">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	39	Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	39	Αυτοτελής μελέτη	5	Εξετάσεις	3	Σύνολο Μαθήματος	125	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	39															
Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	39															
Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	39															
Αυτοτελής μελέτη	5															
Εξετάσεις	3															
Σύνολο Μαθήματος	125															
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση</p>	<p><u>Μέθοδοι Αξιολόγησης:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Τελική Γραπτή εξέταση (50%): Στο τέλος του μαθήματος θα δοθούν εξετάσεις που θα αφορούν το σύνολο της διδαχθείσας ύλης του μαθήματος (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών). • Εκπόνηση και Προφορική Παρουσίαση προαιρετικής Εργασίας (50%): Η εργασία μπορεί να είναι ατομική ή και ομαδική (μέχρι δυο φοιτητές). Η εργασία θα αφορά στη μελέτη και παρουσίαση ενός 															

<p>Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>ξενόγλωσσου επιστημονικού άρθρου, το οποίο θα επιλέξει ο φοιτητής/τρια, με βάση τα ενδιαφέροντά του/της και σύμφωνα με τις θεματικές που παρουσιάστηκαν στη διάρκεια των μαθημάτων.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι φοιτητές καλούνται να επιλέξουν δύο ή τρία από τα τέσσερα προτεινόμενα θέματα με την μορφή δοκιμίου τεκμηρίωσης της άποψης που υιοθετούν στα ζητούμενα θέματα. Η επιλογή των θεμάτων αντλείται από την διδασκαλία και τις παραδόσεις του μαθήματος, καθώς και από το σύγγραμμα. Τα υπό διαπραγμάτευση θέματα εξετάσεων έχουν αναλυθεί, αναπτυχθεί και τεκμηριωθεί με στη διάρκεια των μαθημάτων. Οι απαντήσεις των φοιτητών προϋποθέτουν κατανόηση, κριτική θεώρηση του περιεχομένου του μαθήματος και διατύπωση ενός συνεκτικού κειμένου, που ικανοποιεί τις απαιτήσεις γνωστικής κατάκτησης της ύλης αλλά και ορθής σύνταξης, ορθογραφίας και τεκμηρίωσης.
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Β. Δημόπουλος, <i>Η Φιλοσοφία της Παιδείας</i>, Κυριακίδης, Θεσσαλονίκη 2018. • Π. Καρακατσάνης, <i>Φιλοσοφία της Παιδείας</i>, Gutenberg, Αθήνα 2015. • Ε. Μαραγγιανού-Δερμούση, <i>Θεωρία και Φιλοσοφία της Παιδείας στην Ελληνική Διανόηση</i>, Καρδαμίτσα, Αθήνα 2007. • Β. Καραβάκου, <i>Δοκίμια στην Εγελιανή Φιλοσοφία της Παιδείας</i>, Gutenberg, Αθήνα 2009. • Γ. Κουμάκης, <i>Σύγχρονα Προβλήματα και Παιδεία</i>, Πατάκης, Αθήνα 2000.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 11 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Β)

«ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΗΘΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι: ΡΕΥΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΗΘΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΤΟΥ 20^{ΟΥ} ΚΑΙ 21^{ΟΥ} ΑΙΩΝΑ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ711	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<p>ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΗΘΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι: ΡΕΥΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΗΘΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΤΟΥ 20^{ΟΥ} ΚΑΙ 21^{ΟΥ} ΑΙΩΝΑ</p> <p>ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΜΑΝΩΛΑΤΟΣ</p> <p>ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]</p>		
<p>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</p> <p>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</p>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<p>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</p>			
<p>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</p> <p>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</p>	<p>ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</p> <p>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ</p>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	—		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p><u>Μαθησιακοί στόχοι:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Η κατανόηση βασικών όρων του λεξιλογίου της ηθικής φιλοσοφίας. • Η γνώση των δομικών στοιχείων των κυρίων ηθικών θεωριών. • Η δυνατότητα αναγνώρισης επιχειρημάτων υπέρ και κατά των συγκεκριμένων

<p>θεωριών.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η κατανόηση του αντικειμένου του μεταηθικού προβληματισμού και της σύγχρονης εξέλιξής του. • Η αναγνώριση σύγχρονων υβριδικών ή συνδυαστικών θεωριών. <p><u>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα πρέπει:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναγνωρίζει τις θέσεις των βασικών ηθικών θεωριών, • Να αναγνωρίζει τις διαφορές μεταξύ μορφών δεοντοκρατίας, • Να αναγνωρίζει τις διαφορές μεταξύ μορφών ωφελισμού, • Να έχει μια εποπτεία του συνολικού εγχειρήματος της ηθικής φιλοσοφίας και της κοινωνικής επίδρασής του μέσω της εφαρμοσμένης ηθικής αλλά και ηθικών θεωριών με άμεσο πρακτικό αντίκτυπο, όπως η ηθική της φροντίδας, • Να αναγνωρίζει τη συμβολή των εμπειρικών επιστημών στην ηθική φιλοσοφία και τα όρια αυτής της συμβολής, • Να αναγνωρίζει τις διάφορες μορφές των σύγχρονων μετεξελίξεων των ηθικών θεωριών. 	
<p>Γενικές Ικανότητες</p>	
<p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</i></p>	
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Άλλες...</i></p> <p><i>.....</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Κριτική ανάγνωση φιλοσοφικών κειμένων διαφορετικών ηθικών στοχαστών . • Αναζήτηση των σημείων συσχέτισης και έντασης μεταξύ διαφορετικών ηθικών θεωριών. • Εκμετάλλευση της πλούσιας βιβλιογραφίας με στοχευμένη έρευνα. • Ομαδική εργασία και καταμερισμός έρευνας. • Ατομική παραγωγή φιλοσοφικού λόγου με ανάπτυξη προσωπικών απόψεων που υποστηρίζονται από τις αντίστοιχες βιβλιογραφικές αναφορές. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι διάφορες θέσεις που σημαδεύουν την ανάπτυξη της σύγχρονης ηθικής φιλοσοφίας εξαρτώνται αναπόφευκτα από την τροπή που πήρε η ηθική σκέψη την εποχή του Διαφωτισμού με τη διαμόρφωση μιας σειράς βασικών κανονιστικών αρχών, όπως η ωφέλεια, το καθήκον, τα ηθικά συναισθήματα, η αυτονομία, τα δικαιώματα, μεταξύ άλλων. Είναι αυτονόητο ότι η ηθική συλλογιστική και ο ευρύτερος φιλοσοφικός προσανατολισμός των ρευμάτων που αναπτύχθηκαν εντός της σύγχρονης ηθικής δεν είναι απομονωμένα από άλλα φιλοσοφικά πεδία όπως η γνωσιοθεωρία, η οντολογία, η φιλοσοφική ψυχολογία τόσο εντός της αναλυτικής όσο και εντός της ηπειρωτικής φιλοσοφικής παράδοσης.

Σημαντική, συνεπώς, είναι η ανάδειξη των κυριότερων ηθικών θεωριών που αναπτύσσονται τόσο στο πεδίο της κανονιστικής ηθικής όσο και σε εκείνα της μεταηθικής, με άλλα λόγια, της φιλοσοφικής διερεύνησης της ηθικής γλώσσας, και, πιο πρόσφατα, της εφαρμοσμένης ηθικής.

- Αρχαία και νεότερη ηθική φιλοσοφία.
- Οι τρεις κλάδοι της ηθικής: κανονιστική ηθική, μεταηθική και εφαρμοσμένη ηθική.
- Δεοντοκρατική ηθική.
- Σύγχρονες δεοντοκρατικές θεωρίες.
- Ωφελιμισμός.
- Σύγχρονες ωφελιμιστικές θεωρίες.
- Αρετοκρατία.
- Η αρεταϊκή στροφή.
- Ηθικός πλουραλισμός και μερικοκρατία.
- Ηθικός ρεαλισμός.
- Κανονιστικές θεωρίες και σχετικισμός.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της πλατφόρμας ecourse, παροχή βοηθητικού υλικού. • Αξιοποίηση εποπτικών μέσων κατά τη διάρκεια των παραδόσεων. • Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και την επικοινωνία με τους φοιτητές. 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής Μελέτη	76

<p>διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Βιβλιογραφία	10
	Σύνολο Μαθήματος	125
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><u>Γραπτή εξέταση</u> στο τέλος του εξαμήνου.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Anscombe, Elizabeth. 1958. "Modern Moral Philosophy". *Philosophy* 33.
- Cook, R., Sclater, S. D. Kaganas, F. editors. 2003. *Surrogate Motherhood, International Perspectives*. Oxford and Portland: Hart Publishing.
- Driver, Julia. .2010. *Ηθική φιλοσοφία*, μετάφραση. Ι. Ν. Μαρκόπουλος. Αθήνα: University Studio Press.
- Emanuel Ezekiel J. 1991. *The Ends of Human Life: Medical Ethics in a Liberal Polity*. Cambridge: Harvard University Press.
- Frankena, William K. 1988. *Ethics*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, INC.
- Gibbard, Allan. 1990. *Wise Choices, Apt Feelings*. Cambridge Mass.: Harvard University Press.
- Gilligan, Carol. 1993. *In a Different Voice: Psychological Theory and Women's Development*. Harvard University Press.
- Hare, R. M. 1952. *The Language of Morals*. Oxford: Oxford University Press.
- Harman, Gilbert. 1996. «Moral Relativism». In G. Harman and J.J. Thompson editors, *Moral Relativism and Moral Objectivity*. Cambridge MA: Blackwell.
- Hurthouse, Rosalind. 1999. *On Virtue Ethics*. Oxford: Oxford University Press.
- Jonsen Albert R. and Stephen E. Toulmin. 1988. *The Abuse of Casuistry. A History of Moral Reasoning*. Berkeley and Los Angeles: University of California Press.

- Kuczewski, Mark G. 1997. *Fragmentation and Consensus*. Washington, D.C.: Georgetown University Press.
- MacIntyre, Alasdair. 1984. *After Virtue*. 2nd ed. Notre Dame: University of Notre Dame Press.
- Mackie, J. L. 2010. *Ηθική: Η επινόηση του ορθού και του εσφαλμένου*, μετάφραση Δ. Μιχαήλ, επιμέλεια Μ. Θεοδοσίου. Αθήνα: Εκκρεμές.
- Mill, J. S. 2002. *Ωφελμισμός*. Εισαγωγή, μετάφραση, σχόλια Φιλήμων Παιονίδης. Αθήνα: Πόλις.
- Moore, G. E. 1903. *Principia Ethica*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nagel, Thomas. 1991. *Equality and Partiality*. Oxford: Oxford University Press.
- Rachels, James. 2012. *Στοιχεία ηθικής φιλοσοφίας*, μετάφραση Ξενοφών Μπαμιατζόγλου, επιμέλεια Φιλήμων Παιονίδης. Αθήνα: Οκτώ.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 2 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α)

**«ΘΕΩΡΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ:
Ο ΘΕΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ»**

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΠ702	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΩΡΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ: Ο ΘΕΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ (ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΣΟΥΛΤΑΝΑ ΚΟΛΥΜΠΑΡΗ) ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5

<p>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</p>			
<p>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</p> <p>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</p>	<p>ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ</p> <p>ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ</p>		
<p>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</p>	<p>ΟΧΙ</p>		
<p>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</p>	<p>ΕΛΛΗΝΙΚΗ</p>		
<p>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</p>	<p>ΝΑΙ</p>		
<p>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</p>	<p>https://www.ecourse.uoi.gr</p>		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p>
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αναμένονται είναι, οι φοιτητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να προσεγγίζουν και να εξετάζουν το Πανεπιστήμιο ως θεσμό και ως οργάνωση που βρίσκεται σε αλληλεξάρτηση με το κοινωνικό-οικονομικό γίγνεσθαι, • Να γνωρίζουν τα δομικά χαρακτηριστικά του Πανεπιστημίου και τους παράγοντες που επηρεάζουν τη λειτουργία του, • Να κατανοούν τις επιπτώσεις της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής σε ζητήματα οργάνωσης και λειτουργίας των ανώτατων ιδρυμάτων εκπαίδευσης, • Να διατυπώνουν αιτιολογημένα την προσωπική τους άποψη για ζητήματα της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης και λειτουργίας, • Να αναπτύξουν κριτική σκέψη σε θέματα διεθνοποίησης της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης και διασφάλισης της ποιότητας που προωθούνται μέσω διαδικασιών αξιολόγησης, • Να εξοικειωθούν στην ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών που αφορούν τις σύγχρονες τάσεις μεταλλαγής του Πανεπιστημίου.
<p>Γενικές Ικανότητες</p>
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί</p>

το μάθημα:	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών από διαφορετικές πηγές. • Άσκηση κριτικής. • Λήψη αποφάσεων. • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων. • Προαγωγή της ελεύθερης δημιουργικής σκέψης. • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

Το περιεχόμενο του μαθήματος εστιάζει στη θεωρία των εκπαιδευτικών οργανισμών και ειδικότερα στην εξέταση του θεσμού του Πανεπιστημίου. Στους άξονες μελέτης περιλαμβάνονται η ανάλυση του Πανεπιστημίου ως θεσμού και ως οργάνωσης, όπου εξετάζονται οι πυλώνες που συγκροτούν το θεσμικό του περιβάλλον και αναλύονται τα δομικά του χαρακτηριστικά. Σε αυτό το πλαίσιο εξετάζονται ζητήματα αυτονομίας, συλλογικής εκπροσώπησης μεταπτυχιακών προγραμμάτων και έρευνας, καθώς, και της «ταυτότητας» της ακαδημαϊκής κοινότητας. Παρουσιάζονται, επίσης, οι πολιτικές διεθνοποίησης των Πανεπιστημίων, οι «τεχνολογίες» ελέγχου και αξιολόγησης, ενώ ειδική αναφορά γίνεται στη διαδικασία της Μπολόνιας, την «επαγγελματοποίηση» των σπουδών στην Ανώτατη Εκπαίδευση και σε ορισμένα μεταρρυθμιστικά εγχειρήματα που προωθήθηκαν στην Ελλάδα.

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:

- Εισαγωγή στην Θεωρία των Εκπαιδευτικών Οργανισμών.
- Το Πανεπιστήμιο ως θεσμός: ο ρυθμιστικός, ο κανονιστικός και ο πολιτισμικός-γνωστικός πυλώνας.
- Το Πανεπιστήμιο ως οργάνωση: δομικά χαρακτηριστικά, στόχοι, τεχνολογίες.
- Η αυτονομία του θεσμού του Πανεπιστημίου.
- Μεταπτυχιακές Σπουδές και Έρευνα.
- Ακαδημαϊκές ελευθερίες και συμμετοχή: τα όρια της συλλογική εκπροσώπησης.

- Η «ταυτότητα» των Πανεπιστημιακών δασκάλων.
- Πολιτικές διεθνοποίησης του Πανεπιστημίου: από το τοπικό στο παγκόσμιο
- Η πολιτική της αξιολόγησης και η διασφάλιση της ποιότητας.
- Η «διαδικασία της Μπολόνιας» και η εδραίωση της αριστείας: διαστάσεις και όρια.
- «Επαγγελματικοποίηση» των σπουδών και Ανώτατη Εκπαίδευση: οι συνέπειες για το Πανεπιστήμιο.
- Πανεπιστήμιο και Εκπαιδευτική Πολιτική στην Ελλάδα: μεταρρυθμιστικά εγχειρήματα.
- Σύνοψη-Κριτική Επισκόπηση-Επίλυση Αποριών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Διαλέξεις, πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία, συζήτηση-διάλογος με τους φοιτητές/τριες.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες. • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class του μαθήματος με την ανάρτηση των παραδόσεων, άλλου υποστηρικτικού υλικού και αρθρογραφίας. • Χρήση διαδικτύου για πρόσβαση σε επιλεγμένες βάσεις δεδομένων και επιστημονικά περιοδικά. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις, διαδραστική διδασκαλία με την ενεργή συμμετοχή των φοιτητών/τριών</p>	<p>39</p>
	<p>Συγγραφή μικρών εργασιών/ασκήσεων</p>	<p>36</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>25</p>
	<p>Προετοιμασία για τις εξετάσεις</p>	<p>22</p>
	<p>Γραπτή εξέταση</p>	<p>3</p>
	<p>Σύνολο μαθήματος</p>	<p>125</p>
	<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διαμορφωτική κατά τη διάρκεια διεξαγωγής του μαθήματος και τη συγγραφή εργασιών/ασκήσεων. • Τελική αξιολόγηση με γραπτή εξέταση σε ερωτήσεις σύντομης απάντησης.

<p>Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η συγγραφή εργασιών περιλαμβάνει 3 γραπτές ασκήσεις μικρής έκτασης (400 λέξεων) που ζητούν την κριτική ανάλυση σε ένα θέμα/ερώτημα σχετικού με το αντικείμενο του μαθήματος. Το υλικό που απαιτείται για τη συγγραφή/τεκμηρίωση του θέματος στηρίζεται σε συγκεκριμένη αρθρογραφία που βρίσκεται αναρτημένη στην πλατφόρμα του μαθήματος. Κάθε εργασία/άσκηση αντιστοιχεί στο 20% της τελικής βαθμολογίας (συνολικά 60%) και η παράδοση 2 από τις 3 εργασίες αποτελεί προ-απαιτούμενο για τη συμμετοχή στις τελικές εξετάσεις.</p> <p>Η τελική βαθμολογία προκύπτει ως εξής: Συγγραφή 3 εργασιών/ασκήσεων: 60% Γραπτή εξέταση: 40%</p>
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Παπαδιαμαντάκη, Γ. (2017). *Το Πανεπιστήμιο και οι πολιτικές για την κοινωνία της γνώσης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κολυμπάρη, Τ. (2021). *Εκπαιδευτική πολιτική και αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών (1974-2014). Η συμβολή των συνδικαλιστικών οργανώσεων ΔΟΕ-ΟΛΜΕ*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Σοφούλης, Κ. (2000). *Για το σύγχρονο δημόσιο Πανεπιστήμιο. Κριτική σε ένα σχέδιο*. Αθήνα: Gutenberg.
- Renaut, A. (2002). *Οι επαναστάσεις του Πανεπιστημίου. Δοκίμιο για τη νεωτερικότητα της παιδείας*. Αθήνα: Gutenberg.
- Παπαδάκης, Ν. (2004). *Η παλίμψηστη εξουσία. Κράτος, Πανεπιστήμιο και εκπαιδευτική πολιτική στην Ελλάδα*. Αθήνα: Gutenberg.
- Πρόκου Ελ., (επιμ.) (2011). *Κοινωνικές διαστάσεις των πολιτικών στην ανώτατη εκπαίδευση: Συγκριτική και διεθνής προσέγγιση*. Αθήνα: Διόνικος.
- Κλάδης, Δ. (επιμ.) (2007). *Η Μεταρρύθμιση του Ελληνικού Πανεπιστημίου*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Σταμέλος Γ. & Βασιλόπουλος Α. (2013). *Πολιτικές διά βίου μάθησης στο πλαίσιο της ευρωπαϊκής διακυβέρνησης. Η ελληνική περίπτωση*. Αθήνα: Διόνικος.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Academia. A Publication of the Higher Education Policy Network.*
- *International Journal of Higher Education.*
- *The Journal of Higher Education.*
- *Higher Education Quarterly.*
- *Higher Education Research and Development.*
- *Research in Higher Education.*
- *Studies in Higher Education.*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 3 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α)

**«ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΤΑ ΚΙΝΗΤΡΑ
ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»**

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΠ703	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<p style="text-align: center;">ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΤΑ ΚΙΝΗΤΡΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</p> <p style="text-align: center;">(ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΒΑΒΙΤΣΑΣ) ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]</p>		
<p style="text-align: center;">ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</p> <p><i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i></p>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<p><i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i></p>			
<p style="text-align: center;">ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</p> <p><i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i></p>	<p style="text-align: center;">ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ</p> <p style="text-align: center;">ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ</p>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοεί τις βασικές έννοιες και παραδοχές κάθε μίας από τις θεωρητικές προσεγγίσεις στα κίνητρα.
- Διακρίνει τις μεταξύ τους ομοιότητες και διαφορές.
- Εξοικειωθεί με εμπειρικές μελέτες στο γνωστικό πεδίο των κινήτρων και να κατανοεί τους τρόπους με τους οποίους ερευνώνται τα κίνητρα.
- Προσεγγίζει κριτικά το περιεχόμενο καθεμιάς από τις θεωρητικές προσεγγίσεις
- Αναγνωρίζει και να αξιοποιεί τις θεωρίες για τα κίνητρα προκειμένου μπορεί να βοηθήσει τις/τους εκπαιδευτικούς να εξηγήσουν και να προβλέψουν τη συμπεριφορά των μαθητριών/μαθητών και να βελτιώσουν το επίπεδο της κινητοποίησής τους για μάθηση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
---	---

- Λήψη αποφάσεων.
- Αυτόνομη εργασία.
- Ομαδική εργασία.
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- Ανάλυση, αναζήτηση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα.

- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η σημασία και ο ρόλος των κινήτρων στην εκπαίδευση. Ειδικότερα, η σύγχρονη παιδαγωγική σκέψη θεωρεί ότι ο εκπαιδευτικός για να διδάξει δεν αρκεί να γνωρίζει το περιεχόμενο/αντικείμενο της διδασκαλίας. Επιπλέον, απαραίτητη κρίνεται τόσο η παιδαγωγική γνώση του περιεχομένου όσο και η γνώση της ψυχολογίας και των ατομικών χαρακτηριστικών αυτών που πρόκειται να διδάξει, των μαθητών. Επομένως, η γνώση της ψυχολογίας των κινήτρων είναι ιδιαίτερα σημαντική προκειμένου ο εκπαιδευτικός να είναι σε θέση να οργανώνει επιτυχώς τη διδακτική πράξη, να την προσαρμόζει στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών, να διεγείρει το ενδιαφέρον τους, να βοηθά στην αντιμετώπιση των προβλημάτων και να διαμορφώνει το κλίμα της τάξης που είναι αναγκαίο για να προωθηθεί η μάθηση. Ειδικότερα, στο μάθημα πρόκειται να μελετηθούν: η έννοια του κινήτρου, η σημασία και ο ρόλος τους στην εκπαίδευση, τα κίνητρα και η γνώση, η ψυχολογία των κινήτρων, τα διάφορα είδη κινήτρων, η βιολογική και φυσιολογική βάση των κινήτρων, η ερμηνεία των διάφορων προσεγγίσεων για τα κίνητρα, όπως η συμπεριφοριστική, η ανθρωπιστική, η ψυχαναλυτική, η θεωρία του κινήτρου επίτευξης, οι γνωστικές Θεωρίες, η θεωρία του πεδίου του Lewin, οι θεωρίες γνωστικής συνέπειας και αιτιακών αποδόσεων, τα κίνητρα και η βούληση, ο εαυτός ως πηγή κινήτρου.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>									
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας ecourse. Εκεί ο διδάσκων αναρτά κείμενα προς μελέτη, όταν υπάρχουν, καθώς και σχετικές οδηγίες. Στην ίδια σελίδα, κείμενα μπορούν να προτείνουν και φοιτητές/φοιτήτριες. • Χρήση διαδικτύου για εμπλουτισμό και τεκμηρίωση των διαλέξεων. • Αξιοποίηση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και τη μάθηση. 									
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 1644 1019 1727">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1035 1632 1361 1727">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 1738 1019 1800">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1035 1738 1361 1800">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1812 1019 1917">Αυτοτελής Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1035 1812 1361 1917">86</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1928 1019 1991"></td> <td data-bbox="1035 1928 1361 1991"></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Αυτοτελής Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	86			
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου									
Διαλέξεις	39									
Αυτοτελής Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	86									

<p>εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p> <p><u>Γραπτή εξέταση</u> στο τέλος του εξαμήνου.</p>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Η βιβλιογραφία περιλαμβάνει κατάλογο βιβλίων και άρθρων που ενημερώνεται τακτικά (βλ. *Ecourse*). Ενδεικτικά:

- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2011). *Τα κίνητρα στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Πεδίο.
- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2012). *Ψυχολογία κινήτρων*. Αθήνα: Πεδίο.
- Slavin, R. E. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Θεωρία και πράξη*. Αθήνα: Μεταίχιμο.
- Αποστόλου, Μ. (2007). Παραγωγικές και μη παραγωγικές αιτιακές αποδόσεις των παιδιών στο χώρο του σχολείου. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 149, 95-110.
- Apostolou, M. (2013). Psychometric properties of the achievement goal questionnaire revised administered to Greek-university students. *Psychological Reports: Employment Psychology & Marketing*, 113, 1-24.
- Αποστόλου, Μ. (2014). Στόχοι επίτευξης και επίδοση. *Νέα Παιδεία*, 152, 20-45.
- Apostolou, M. (2015). Four personal achievement goals and self-reported cheating behavior. *International Journal of School and Cognitive Psychology*. <http://dx.doi.org/10.4172/ijscp.S2-010>.
- Γουρνάς, Γ. (2011). Η αλλαγή μέσα από τη σχέση: Ένα Διεπιστημονικό μοντέλο για την αξιοποίηση της ομάδας στην εκπαίδευση (Μείζων Πρόγραμμα Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών). Ανακτήθηκε στις 03/05/2015 από: http://www.eyliko.gr/Lists/List42/Attachments/744/sxeseis_sxolikh_taxh.pdf.

- Λεονταρή, Α. (2012). Αυτοεκτίμηση: μια βασική ψυχολογική ανάγκη; Στο Σ. Χατζηρήστου & Η. Μπεζεβέγκης (Επιμ. Έκδοσης), *Ψυχο-Παιδιά: Θέματα ανάπτυξης και προσαρμογής των παιδιών στην οικογένεια και το σχολείο* (σελ. 299-321). Αθήνα: Πεδίο.
- Μάντη, Ε., & Σιδερίδης, Γ. Δ. (2006). Φόβος επιτυχίας, φόβος αποτυχίας και προσανατολισμός στο στόχο. *Ψυχολογία*, 13(4), 18-38.
- Μάρου, Β., & Σιδερίδης, Γ. Δ. (2006). Ο προσανατολισμός στο στόχο και ο φόβος αποτυχίας ως προβλεπτικοί παράγοντες του στρες και της συναισθηματικής κατάστασης κατά τη διάρκεια παρουσιάσεων. *Ψυχολογία*, 13(3), 155-177.
- Μπεζεβέγκης, Η., Ντάλλα, Μ., Γκαρή, Α., & Καραδήμας, Ε. (2008). Η προσαρμογή στα Ελληνικά του ερωτηματολογίου έκφρασης του θυμού ως κατάστασης και ως χαρακτηριστικού προσωπικότητας (STAXI-2) *Ψυχολογία*, 15(2), 171-187.
- Παπαντωνίου, Γ., & Ευκλείδη, Α. (2004). Επιδράσεις θυμικών και γνωστικών παραγόντων στον έλεγχο της δράσης. *Ψυχολογία*, 11(3), 285-302.
- Συγκολλίτου, Έ., & Λουράκη, Ε. (2005). Φοίτηση σε τάξεις ένταξης και αυτοεκτίμηση παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες: Μια αναπτυξιακή προσέγγιση. *Ψυχολογία*, 12(2), 210-231.
- Triarhou, L. C. (2009). Exploring the mind with a microscope: Freud's beginning in neurobiology. *Hellenic Journal of Psychology*, 6(1), 1-13.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 4 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α)

«ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΠ704	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<p align="center">ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ LUCIANA BENINCASA)</p>		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5

<u>ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ, ΑΤΟΜΙΚΕΣ Η ΟΜΑΔΙΚΕΣ, ΜΕ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ</u>			
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να εξοικειωθούν με τις βασικές παραδοχές και έννοιες της ανθρωπολογίας. • Να γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά της ανθρωπολογικής προσέγγισης όπως εφαρμόζεται στη μελέτη της εκπαίδευσης. • Να κατανοήσουν ότι η μάθηση δεν περιορίζεται στην παιδική/νεανική ηλικία αλλά επεκτείνεται σε όλη τη ζωή του ανθρώπου. • Να συνειδητοποιήσουν την ξεχωριστή προσφορά της ανθρωπολογικής έρευνας στην κατανόηση της εκπαιδευτικής πραγματικότητας. • Να γνωρίσουν τα κεντρικά ερευνητικά ερωτήματα που απασχόλησαν τους ανθρωπολόγους της εκπαίδευσης και να διαπιστώσουν η ανθρωπολογική ματιά από ερευνητικά ερωτήματα σε άλλες ερευνητικές παραδόσεις. • Να μάθουν να παράγουν κατάλληλα ερευνητικά ερωτήματα.

- Να εξοικειωθούν με την εθνογραφία, ως μεθοδολογικό εργαλείο της ανθρωπολογίας, και με τις επιμέρους τεχνικές συλλογής και επεξεργασίας δεδομένων που χαρακτηρίζουν την ανθρωπολογική έρευνα.
- Να κατανοήσουν μία βασική παραδοχή της ανθρωπολογίας, σύμφωνα με την οποία οι ανθρώπινες ομάδες ζούνε σε κόσμους που οι ίδιες έχουν κατασκευάσει (κοινωνικός κονστρουξιονισμός).
- Να συνειδητοποιήσουν τις θεωρητικές και μεθοδολογικές προεκτάσεις της παραπάνω παραδοχής.
- Να συνειδητοποιήσουν τις προεκτάσεις της παραπάνω παραδοχής, μέσα από έρευνα που διεξήχθη στην Ελλάδα και σε άλλες κοινωνίες.
- Να κατανοήσουν τη σημασία της έρευνας που διεξάγεται από τη σκοπιά αυτή και να μάθουν να διακρίνουν τους περιορισμούς της.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

- Αυτόνομη εργασία.
- (Ομαδική εργασία).
- Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη.
- Αξιοποίηση της προσωπικής εμπειρίας (στο σχολείο αλλά και έξω από αυτό) για την παραγωγή ερευνητικών ερωτημάτων που εμπίπτουν στο πεδίο έρευνας της παιδαγωγικής ανθρωπολογίας.
- Απόκτηση επίγνωσης του ότι γεγονόςτος όλοι έχουμε κάτι να πούμε, η γνώμη όλων μετράει, στο μάθημα όλοι μαθαίνουμε από όλους και οι ιεραρχίες είναι σχετικές.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό επιχειρεί να αναδείξει τη θεωρητική και μεθοδολογική συμβολή της ανθρωπολογίας της εκπαίδευσης στη μελέτη της καθημερινότητας μέσα στα σχολεία, τόσο στην Ελλάδα όσο και σε άλλες κοινωνίες. Η ανθρωπολογία προσεγγίζει το σχολείο/ τη σχολική τάξη ως πολιτισμικό πλαίσιο, το οποίο χαρακτηρίζεται από δική του «κουλτούρα» και αποτελεί αυτόνομο αντικείμενο έρευνας. Από τα ποικίλα ερευνητικά ερωτήματα με τα

οποία ασχολήθηκαν οι ανθρωπολόγοι της εκπαίδευσης, εστιάζουμε στο εξής ερώτημα: «Πώς σχετίζεται η μάθηση με την καθημερινή αλληλεπίδραση και επικοινωνία;». Θα γίνει αναφορά στις σχέσεις που αναπτύσσονται μέσα στην τάξη. Θα γίνει επίσης αναφορά στις αλληλεπιδράσεις και τις διαδικασίες επικοινωνίας μέσα από τις οποίες «κατασκευάζεται» και συντηρείται το σχολείο ως διακριτό πολιτισμικό πλαίσιο με δικές του νόρμες και αξίες ως χώρος όπου ορισμένες συμπεριφορές είναι αποδεκτές και αναμενόμενες, ενώ άλλες είναι αδιανόητες.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Εκεί αναρτώνται από τη διδάσκουσα κείμενα προς μελέτη, όταν υπάρχουν, καθώς και σχετικές οδηγίες. Στην ίδια σελίδα, κείμενα μπορούν να προτείνουν και φοιτητές/ φοιτήτριες. • Χρήση διαδικτύου για εμπλουτισμό και τεκμηρίωση των διαλέξεων. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p><i>Δραστηριότητα</i></p>	<p><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></p>
	<p>Σεμιναριακές διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>86</p>
	<p>Ατομική ή ομαδική εργασία (προαιρετική)</p>	<p>[ΒΛ. ΠΑΡΑΚΑΤΩ]</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p>	<p><u>Γραπτή τελική</u> εξέταση (100%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων (κρίσης) και «επίλυση προβλημάτων». Π.χ. να εξετάσουν οι εξεταζόμενοι/-ες ένα σύντομο κείμενο και να κρίνουν σε ποιο βαθμό οι λανθάνουσες παραδοχές του είναι συμβατές με μία ανθρωπολογική προσέγγιση.</p> <p><u>Προαιρετική εργασία εξαμήνου.</u></p>	

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Όσοι/ όσες αναλαμβάνουν την προαιρετική εργασία, ατομική ή ομαδική, την παραδίδουν σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή αλλά υποχρεωτικά την παρουσιάζουν στο μάθημα. Την παρουσίαση ακολουθεί συζήτηση. Οι παρουσιάσεις αυτές έχουν συχνά πολύ καλή αποδοχή από τους υπόλοιπους/ υπόλοιπες. Αξιολογείται τόσο το κείμενο που παραδίδεται όσο και η ικανότητα των συγγραφέων να απαντήσουν σε ερωτήσεις που τίθενται από το κοινό ή τη διδάσκουσα.</p> <p>Ανάλογα με την ποιότητα της εργασίας και την πειστικότητα της προφορικής της «υποστήριξης», φοιτητές και φοιτήτριες λαμβάνουν μία ή δυο μονάδες, οι οποία/ οποίες προστίθεται/-νται στο βαθμό της γραπτής τους εξέτασης, με την προϋπόθεση ότι αυτός είναι τουλάχιστον ίσος με τη βάση (5).</p> <p>Για την έντυπη έκδοση που υποβάλλεται, ισχύουν τα κυριότερα κριτήρια της συγγραφής ακαδημαϊκών κειμένων: ακρίβεια και σαφήνεια της χρήσης της ορολογίας, ξεκάθαρη οργάνωση του περιεχομένου, κατάλληλη αξιοποίηση της βιβλιογραφίας του μαθήματος, ακρίβεια του βιβλιογραφικού καταλόγου που παρατίθεται στο τέλος της εργασίας, κλπ.</p>
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Η βιβλιογραφία περιλαμβάνει κατάλογο άρθρων που ενημερώνεται τακτικά (βλ. *Ecourse*). Ενδεικτικά:

- Benincasa, Luciana (2007). Εισαγωγή στην ελληνική έκδοση. Μόνο σ. 15-52 («Ανθρωπολογία, νους και εκπαίδευση/ αγωγή») στο: *Ο πολιτισμός στη σχολική μάθηση*. Αθήνα: Μεταίχιμο.
- Hendry, Joy (2011). Εισαγωγή, σελ. 31-49 στο: *Οι κόσμοι που μοιραζόμαστε. Εισαγωγή στην πολιτισμική και κοινωνική ανθρωπολογία*. Αθήνα: Κριτική.
- Μιχαλοπούλου-Βέικου (1997). Νέες οπτικές στην εκπαιδευτική διαδικασία από τη σκοπιά της ανθρωπολογικής έρευνας. *Τα Εκπαιδευτικά*, 44-45, 68-75.
- Σωτηρόπουλος, Λεωνίδας (2010). *Ανθρωπολογία και προσχολική αγωγή*. Νέα Παιδεία, 136, 95-104.
- Μάγος, Κώστας (2005). «Συνέντευξη ή παρατήρηση;»: Η έρευνα στη σχολική τάξη. *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, 10: 5-19.
- Πηγιάκη, Πόπη (2004). *Εθνογραφία: η μελέτη της ανθρώπινης διάστασης στην κοινωνική και παιδαγωγική έρευνα*. Αθήνα: Γρηγόρη.

- Σωτηρόπουλος, Λεωνίδας (1994). Η ανθρωπολογική έρευνα και η Σχέση της με την έρευνα δράσης. *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, 26, 24-26.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Anthropology & Education Quarterly.*
- *Studies in Educational Ethnography.*
- *Ethnography and Education.*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 5 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α)

**«ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ:
ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΝΙΣΟΤΗΤΩΝ»**

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΠ705	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<p>ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΝΙΣΟΤΗΤΩΝ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ ΖΑΓΚΟΣ)</p>		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<p>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</p> <p>ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ</p>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p><u>Οι δεξιότητες που θα έχουν αποκτήσει οι φοιτητές μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος είναι:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνώση και κατανόηση της έννοιας της ισότητας ευκαιριών στην εκπαίδευση. • Γνώση και κατανόηση της σύνδεσης κοινωνικών και εκπαιδευτικών ανισοτήτων. • Δυνατότητα ανάλυσης κοινωνικών φαινομένων με τη χρήση κοινωνιολογικών εργαλείων. • Δυνατότητα κοινωνιολογικής ανάλυσης και κατανόησης των λειτουργιών της εκπαίδευσης και των μηχανισμών άμβλυνσης ή αναπαραγωγής των ανισοτήτων. • Κατανόηση των λειτουργιών και ειδικότερα των κοινωνικών λειτουργιών της εκπαίδευσης. • Κατανόηση του κοινωνικού ρόλου του σχολείου. • Δυνατότητα κοινωνιολογικής ανάλυσης και κατανόησης των κοινωνικών λειτουργιών της εκπαίδευσης. • Κατανόηση της έννοιας της κοινωνικής ευπάθειας. • Κατανόηση της έννοιας της κοινωνικής συνοχής. • Κατανόηση των εννοιών: «κοινωνική ανισότητα» και «εκπαιδευτική ανισότητα». • Κατανόηση του κοινωνικού και αντισταθμιστικού ρόλου της εκπαίδευσης. • Γνώση και κατανόηση της θεωρίας των γλωσσικών κωδίκων στη εκπαίδευση. • Γνώση και κατανόηση της θεωρίας του πολιτισμικού κεφαλαίου. • Κατανόηση της σύνδεσης μεταξύ των εννοιών της κοινωνικής ανισότητας, του κοινωνικού αποκλεισμού και της κοινωνικής ευπάθειας.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Αυτόνομη εργασία. • Ομαδική εργασία. • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα δομείται γύρω από τους ακόλουθους άξονες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η έννοια της ισότητας στην εκπαίδευση.

- Σχολική επίδοση και διαστρωμάτωση.
- Σχολική επίδοση και πολιτισμικομορφωτική καταγωγή.
- Κοινωνικές ανισότητες στην Ελληνική εκπαίδευση.
- Κοινωνικές ανισότητες & πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.
- Σύνδεση εκπαίδευσης με την απασχόληση.
- Σχολική επίδοση και εγγενείς ατομικές δυνατότητες.
- Η εκπαίδευση ως φορέας αναπαραγωγής της ανισότητας.
- Εκπαίδευση & κοινωνική κινητικότητα.
- Κοινωνική ανισότητα – εκπαιδευτική ανισότητα – κοινωνικός αποκλεισμός.
- Η φονξιοναλιστική ερμηνεία της κοινωνικής ανισότητας στην εκπαίδευση.
- Γλωσσικοί κώδικες και σχολική επίδοση.
- Θεωρίες πολιτισμικού και μορφωτικού κεφαλαίου.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ..</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>															
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία & στην επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="679 1178 1007 1272">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1007 1178 1350 1272">Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="679 1272 1007 1346">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1007 1272 1350 1346">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="679 1346 1007 1462">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1007 1346 1350 1462">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="679 1462 1007 1579">Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td> <td data-bbox="1007 1462 1350 1579">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="679 1579 1007 1653">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="1007 1579 1350 1653">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="679 1653 1007 1727"></td> <td data-bbox="1007 1653 1350 1727"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="679 1727 1007 1800">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1007 1727 1350 1800">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου	Διαλέξεις	30	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	30	Αυτοτελής μελέτη	40			Σύνολο Μαθήματος	125	
Δραστηριότητα	Φόρτος ΕργασίαςΕξαμήνου															
Διαλέξεις	30															
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25															
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	30															
Αυτοτελής μελέτη	40															
Σύνολο Μαθήματος	125															
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p>	<p>1. Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης α.για βελτίωση (Διαμορφωτική) β. για βαθμολόγηση (Συμπερασματική)</p> <p>2. Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων</p>															

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>α. για βελτίωση (Διαμορφωτική) β. για βαθμολόγηση (Συμπερασματική)</p> <p>3. Γραπτή Εργασία α. για βελτίωση (Διαμορφωτική) β. για βαθμολόγηση (Συμπερασματική)</p> <p>4. Προφορική Παρουσίαση α. για βελτίωση (Διαμορφωτική) β. για βαθμολόγηση (Συμπερασματική)</p> <p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα επιλέγουν αν θέλουν να αξιολογηθούν:</p> <p>α) μέσω γραπτής εξέτασης (100%) ή β) μέσω συγγραφής & δημόσιας παρουσίασης βιβλιογραφικής ή ερευνητικής εργασίας (100%)</p>
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Willis, P. (2012). *Μαθαίνοντας να δουλεύεις*. Αθήνα: Gutenberg.
- Bourdieu, P. & J.-Cl. Passeron (1996) *Οι κληρονόμοι: Οι φοιτητές και η κουλτούρα*, Αθήνα, εκδ. Καρδαμίτσα.
- Σιάνου - Κύργιου, Ελένη (2005). *Εκπαίδευση και κοινωνικές ανισότητες. Η μετάβαση από τη δευτεροβάθμια στην ανώτατη εκπαίδευση 1997-2004*. Αθήνα : Μεταίχμιο, 2012.
- Νόβα – Καλτσούνη, Χρ. (2010). *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg
- Θάνος, Θ., Καμαριανός, Ι., Κυρίδης, Α., Φωτόπουλος, Ν., Παυλή-Κορρέ, Μ. & Τουρτούρας, Χ. (2018). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Εισαγωγή σε βασικές έννοιες και θεματικές*. Αθήνα: Gutenberg.
- Banks, O. (1987). *Η Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη Παρατηρητής.
- Φραγκουδάκη, Α. (1985). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης - Θεωρίες για την Κοινωνική*
- *Ανισότητα στο Σχολείο*. Αθήνα: Παπαζήσης.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 6 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α)

«ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ι»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ
-------	------------

ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΠ706	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ι (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΘΕΟΧΑΡΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Οι Μαθησιακοί Στόχοι του μαθήματος είναι οι ακόλουθοι:

- να προβληματιστούν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες για τις διαμάχες που αναπτύσσονται στο δημόσιο χώρο γύρω από τη σχολική ιστορία,
- να συνειδητοποιήσουν τη σχέση ανάμεσα στη σχολική ιστορία και την ενστάλαξη εθνικής συνείδησης,
- να κατανοήσουν τις έννοιες «έθνος» και «εθνικισμός»,
- να κατανοήσουν την ιστορικότητα της ιστορίας, και
- να παρακολουθήσουν τον τρόπο με τον οποίο εργάζεται ένας ιστορικός προκειμένου να κατανοήσει ένα συγκεκριμένο επεισόδιο του παρελθόντος.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
---	---

- Ανάπτυξη ιστορικής συνείδησης.
- Εντοπισμός, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων.
- Ένθεση των σύγχρονων κοινωνικών προβλημάτων στο ιστορικό τους πλαίσιο.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η σχέση ανάμεσα στη σχολική ιστορία και την εθνική ταυτότητα. Το κεντρικό επιχείρημα δεν διατυπώνεται ευθύς εξαρχής, αλλά οικοδομείται επαγωγικά από διάλεξη σε διάλεξη. Καταρχάς, παρουσιάζονται και αναλύονται τρία συγκεκριμένα σχολικά εγχειρίδια γύρω από τα οποία αναπτύχθηκε δημόσια διαμάχη που απέληξε στην απόσυρσή τους. Το καθένα από αυτά τα εγχειρίδια εισήχθη στα σχολεία σε μία διαφορετική περίοδο της ιστορίας του ελληνικού κράτους: το πρώτο στην περίοδο της παγκοσμιοποίησης (2006), το δεύτερο στην μετεμφυλιακή περίοδο (1965) και το τρίτο στο μεσοπόλεμο (1919). Κατά την παρουσίαση των τριών εγχειριδίων επισημαίνονται κυρίως τα κομβικά σημεία γύρω για τα οποία αναπτύχθηκαν οι αντιπαραθέσεις και, ακολούθως, υποδεικνύεται ο κοινός τους παρονομαστής, δηλ. οι θεματικές που παρέμεναν πηγές έντασης και στις τρεις διαμάχες. Από την ανάλυση αυτών των κοινών θεματικών συνάγεται ακολούθως το κεντρικό επιχείρημα που, σε αδρές γραμμές, έχει ως εξής: Η σχολική ιστορία υπηρετεί λιγότερο την κατανόηση και εξήγηση του παρελθόντος και περισσότερο την ανάγκη για τη διαμόρφωση και τη μετάδοση στη νέα γενιά μιας συνεκτικής εθνικής

ταυτότητας. Όταν η αφήγηση ενός εγχειριδίου δεν υπηρετεί πρωτίστως αυτό τον στόχο τότε είναι πιθανόν να ανακύψει δημόσια διαμάχη. Αν επιπλέον, κατά τη χρονική περίοδο της διαμάχης, υπάρχουν ανοικτά εθνικά μέτωπα, τότε η διαμάχη απολήγει σχεδόν βέβαια στην απόσυρση του βιβλίου και την αντικατάστασή του με άλλο περισσότερο συμβατό με τον κυρίαρχο ιστορικό κανόνα, δηλ. τον ιστορικό κανόνα για το ελληνικό έθνος που διαμορφώθηκε από τον Κωνσταντίνο Παπαρρηγόπουλο στο δεύτερο μισό του 19ου αιώνα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (POWER POINT), στην επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη</p>	<p>86</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση</p>	<p><u>Γραπτή τελική εξέταση</u> (100%).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι φοιτητές καλούνται να αναπτύξουν ένα θέμα σε μορφή δοκιμίου έκτασης 3 περίπου σελίδων, με υλικά (πληροφορίες και επιχειρήματα) που θα αντλήσουν από τις παραδόσεις και την προτεινόμενη βιβλιογραφία. • Κριτήρια αξιολόγησης του δοκιμίου είναι η ορθότητα των πληροφοριών που παρατίθενται και η πειστικότητα των εξηγήσεων που προτείνονται, 	

<p>Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>καθώς επίσης η λογική αλληλουχία και εσωτερική συνοχή του κειμένου.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατά τη διάρκεια της εξέτασης επιτρέπεται η χρήση βιβλίων και σημειώσεων, αλλά όχι η χρήση ηλεκτρονικών συσκευών (τηλέφωνα, ταμπλέτες, υπολογιστές).
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

ΒΑΣΙΚΗ:

- Χάρης Αθανασιάδης, *Τα αποσυρθέντα βιβλία. Έθνος και σχολική ιστορία, 1858-2008*, εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα ³2018.
- Άννα Φραγκουδάκη, *Η γλώσσα και το έθνος 1880-1980*, εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2006.
- Giorgos Kokinos and Panayiotis Gatzotis, "The Deviation from the Norm: Greek History School Textbooks Withdrawal from Use in Classroom since the 1980s", *International Textbook Research*, τόμ. 30, τχ. 1, 2008, σελ. 535-54.
- Umut Ozkirimli, *Theories of Nationalism: A critical introduction*, Palgrave Macmillan, Basingstoke ²2010.

ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΗ:

- Steven Grosby, *Nationalism: A Very Short Introduction*, Oxford University Press, 2005.
- Νιαζί Κιζιλγιουρέκ, *Κύπρος: Το αδιέξοδο των εθνικισμών*, Μαύρη Λίστα, Αθήνα 1999.
- Χριστίνα Κουλούρη, *Ιστορία και Γεωγραφία στα Ελληνικά Σχολεία (1834-1914)*, ΙΑΕΝ, Αθήνα 1988.
- Peter Mackridge, *Language and National Identity in Greece 1766-1976*, Oxford University Press, Οξφόρδη 2009.
- Anthony D. Smith, *The Ethnic Origins of Nations*, Blackwell, Οξφόρδη 1986.
- Άννα Φραγκουδάκη και Θάλεια Δραγώνα (επιμ.), «*Τί είν' η πατρίδα μας;*» *Εθνοκεντρισμός στην εκπαίδευση*, Αλεξάνδρεια Αθήνα, 1997.
- Δημήτρης Χαραλάμπους και Αχιλλέας Καψάλης, *Σχολικά Εγχειρίδια: Θεσμική εξέλιξη και σύγχρονη προβληματική*, Μεταίχιμο, Αθήνα 2008.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης.*
- *Τα Ιστορικά.*
- *Μνήμων.*
- *Historein.*
- *History of Education.*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 7 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α)

**«Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗ/ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ:
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ»**

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΠ707	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<p style="text-align: center;">Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗ/ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ</p> <p style="text-align: center;">(ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΚΑΡΑΒΕΛΑΣ)</p>		
<p style="text-align: center;">ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</p> <p><i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i></p>	<p style="text-align: center;">ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p>	<p style="text-align: center;">ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</p>	
	3	5	
<p><i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i></p>			
<p style="text-align: center;">ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</p> <p style="text-align: center;"><i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i></p>	<p style="text-align: center;">ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ</p>		
<p style="text-align: center;">ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</p>	ΟΧΙ		
<p style="text-align: center;">ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</p>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<p style="text-align: center;">ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</p>	ΝΑΙ		
<p style="text-align: center;">ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</p>	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν τη διαφορά μητρικής, δεύτερης, ξένης γλώσσας. • Να εξοικειωθούν με τις βασικές γλωσσολογικές θεωρίες και τις διαχρονικές επιδράσεις τους στη διδασκαλία μιας γλώσσας (δεύτερης/ξένης). • Να εξοικειωθούν με τα διαφορετικά μοντέλα διδασκαλίας μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας. • Να κατανοήσουν τη σχέση γλώσσας και επικοινωνιακής περίπτωσης. • Να μπορούν να σχεδιάσουν ένα μάθημα ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας με τη χρήση τεχνολογίας. • Να μπορούν να σχεδιάσουν ένα μάθημα ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας με τη χρήση βιωματικών δραστηριοτήτων (π.χ. παιχνίδια ρόλων, πρόβα κ.τ.λ.). • Να μπορούν να σχεδιάσουν μια δραστηριότητα αξιολόγησης σε ένα επικοινωνιακό γλωσσικό μάθημα. 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση και ανάλυση δεδομένων και πληροφοριών. • Χρήση συγκεκριμένων θεωρητικών πλαισίων και αξιοποίησή τους στην πράξη. • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. • Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Τι είναι δεύτερη και τι ξένη γλώσσα.
- Διγλωσσία – Πολυγλωσσία στην Ευρώπη και στην Ελλάδα.
- Μείξη – εναλλαγή κώδικα.
- Ιστορική αναδρομή στις διάφορες διδακτικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία της γλώσσας.
- Διδασκαλία της γλώσσας ως σύστημα.
- Η Επικοινωνιακή Προσέγγιση στη Γλωσσική Διδασκαλία.
- Προφορικός – γραπτός λόγος.
- Διδασκαλία πολιτιστικών/πολιτισμικών στοιχείων.
- Η αξιολόγηση στη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης/ξένης γλώσσας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>															
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Εκεί αναρτώνται από τον διδάσκοντα κείμενα προς μελέτη, όταν υπάρχουν, καθώς και σχετικές οδηγίες. • Χρήση διαδικτύου για εμπλουτισμό και τεκμηρίωση των διαλέξεων. • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) για την επικοινωνία με τους φοιτητές όταν απαιτείται 															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 1373 1023 1462">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1038 1373 1358 1462">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 1467 1031 1541">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1038 1467 1358 1541">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1545 1031 1653">Αυτοτελής μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1038 1545 1358 1653">83</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1657 1031 1731">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="1038 1657 1358 1731">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1736 1031 1809"></td> <td data-bbox="1038 1736 1358 1809"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1814 1031 1888"></td> <td data-bbox="1038 1814 1358 1888"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1892 1031 1955">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1038 1892 1358 1955">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Αυτοτελής μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	83	Εξετάσεις	3					Σύνολο Μαθήματος	125	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	39															
Αυτοτελής μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	83															
Εξετάσεις	3															
Σύνολο Μαθήματος	125															

<p>καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με γραπτές εξετάσεις.</p> <p>Θα αξιοποιηθούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • δραστηριότητες πολλαπλής επιλογής, • ερωτήσεις σύντομης απάντησης, • ερωτήσεις ανοικτού τύπου, • γραπτές εργασίες, • δοκίμιο.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Σακελλαρίου Α. (2000). *Διδακτική της ελληνικής ως δεύτερης ξένης γλώσσας*. Γρηγόρης
- Μπέλλα, Σ. (2007). *Η Δεύτερη Γλώσσα: Κατάκτηση και Διδασκαλία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες: Εκμάθηση, διδασκαλία (2008). Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.
- Τοκατλίδου, Β. (1999). *Εισαγωγή στη διδακτική των ξένων γλωσσών – προβλήματα – προτάσεις*. Οδυσσέας.
- Τοκατλίδου, Β. (2003). *Γλώσσα, επικοινωνία και γλωσσική εκπαίδευση*. Αθήνα: Πατάκης.
- Γκαραβέλας Κ. (2008): «Η χρήση διδακτικών παιχνιδιών στην ξενόγλωσση διδασκαλία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: Η περίπτωση των παιχνιδιών ρόλων.» στο Σ. Βλαχόπουλος & Θ. Γκόγκας (επιμ.), *Η Διδασκαλία των Ξένων Γλωσσών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση*. Πρακτικά 2ου Διεθνούς Συνεδρίου, Ιωάννινα, Αριστοτέλειον, σελ. 207-216.
- Γκαραβέλας Κ./ Θ. Χρίστου (2012). «Οι ιστοξερευνήσεις (WebQuests) στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας: Μια διδακτική πρόταση.» στο Γεωργιογιάννης Π. (επιμ.). «Διαπολιτισμικότητα, Διοίκηση της Εκπαίδευσης, Οικονομική Κρίση και τα Ελληνικά ως Ξένη Γλώσσα», Πάτρα, τόμος 2, σελ. 181-192.
- Fulcher, G. (2013). *Practical language testing*. Routledge.
- Γούτσος Δ./ Σηφianού Μ./ Γεωργακοπούλου Α. (2006). *Η Ελληνική ως ξένη γλώσσα: Από τις λέξεις στα κείμενα*. Αθήνα: Πατάκη.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 9 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α)

«ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ι»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΠ709	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ι (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΘΕΟΧΑΡΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

<p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Οι Μαθησιακοί Στόχοι του μαθήματος είναι οι ακόλουθοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να γνωρίσουν οι φοιτητές και φοιτήτριες πώς περάσαμε ιστορικά από την Παιδαγωγική στις Επιστήμες της Αγωγής, • να γνωρίσουν οι φοιτητές ποιες θεωρούνται Επιστήμες της Εκπαίδευσης σήμερα, και • να γνωρίσουν τα κεντρικά αντικείμενα, τις βασικές μεθόδους και τα πιο σημαντικά από τα πορίσματα κάθε μίας από τις Επιστήμες της Εκπαίδευσης. 	
<p>Γενικές Ικανότητες</p>	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγη νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση της ιστορικότητας των επιστημών. • Ικανότητες ταξινόμησης και σύγκρισης. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μαθήματος είναι οι Επιστήμες της Εκπαίδευσης, όπως παρήχθησαν ιστορικά καθώς η Παιδαγωγική του 19ου και των αρχών του 20ού αιώνα άρχισε να συνομιλεί με την Ψυχολογία, κατόπιν με την Ιστορία και την Κοινωνιολογία και τέλος με την Κοινωνική Ανθρωπολογία και την Πολιτική Επιστήμη, έτσι ώστε σήμερα να αναφερόμαστε λιγότερο σε μία Επιστήμη και περισσότερο σε ένα δυναμικό διεπιστημονικό πεδίο. Στο χειμερινό εξάμηνο η έμφαση θα δοθεί στις ιστορικές, κοινωνιολογικές και πολιτικές προσεγγίσεις της εκπαίδευσης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (POWER POINT), στην επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="692 584 1031 689">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1031 584 1358 689">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="692 689 1031 795">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1031 689 1358 795">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 795 1031 900">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="1031 795 1358 900">86</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 900 1031 1005"></td> <td data-bbox="1031 900 1358 1005"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1005 1031 1111"></td> <td data-bbox="1031 1005 1358 1111"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1111 1031 1267">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1031 1111 1358 1267">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Αυτοτελής μελέτη	86					Σύνολο Μαθήματος	125	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	39													
Αυτοτελής μελέτη	86													
Σύνολο Μαθήματος	125													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p><u>Γραπτή τελική εξέταση (100%).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι φοιτητές καλούνται να αναπτύξουν ένα θέμα σε μορφή δοκιμίου έκτασης 3 περίπου σελίδων, με υλικά (πληροφορίες και επιχειρήματα) που θα αντλήσουν από τις παραδόσεις και την προτεινόμενη βιβλιογραφία. • Κριτήρια αξιολόγησης του δοκιμίου είναι η ορθότητα των πληροφοριών που παρατίθενται και η πειστικότητα των εξηγήσεων που προτείνονται, καθώς επίσης η λογική αλληλουχία και εσωτερική συνοχή του κειμένου. • Κατά τη διάρκεια της εξέτασης επιτρέπεται η χρήση βιβλίων και σημειώσεων, αλλά όχι η χρήση ηλεκτρονικών συσκευών (τηλέφωνα, ταμπλέτες, υπολογιστές). 													

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:**ΒΑΣΙΚΗ:**

- Αλεξάνδρα Ανδρούσου και Βασίλης Τσάφος (επιμ.), *Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Ένα δυναμικό διεπιστημονικό πεδίο*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2020 [Ενότητες Δ', Ε' ΣΤ' και Ζ' - σελ. 351-547 και 663-728]

ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΗ:

Περιλαμβάνεται στο τέλος της κάθε μιας από τις τέσσερις ενότητες του ανωτέρω εγχειριδίου.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 10 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α)
«ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ/ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΠ710	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ/ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΚΑΡΑΒΕΛΑΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		

γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Στη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να εξοικειωθούν οι φοιτητές/φοιτήτριες με βασικές έννοιες της Διδακτικής Μεθοδολογίας. • Να συνειδητοποιήσουν τους παράγοντες που διαμορφώνουν τη διδασκαλία. • Να αντιληφθούν τον σύνθετο ρόλο του/της εκπαιδευτικού. • Να μπορούν να σχεδιάσουν ένα μάθημα. • Να αντιληφθούν τις διαφορές ανάμεσα σε σενάριο και ένα σχέδιο μαθήματος. • Να μπορούν να αξιοποιήσουν διαφορετικές διδακτικές τεχνικές στο μάθημα τους. • Να μπορούν να αξιοποιήσουν τα ΤΠΕ στο μάθημα τους. • Να εξοικειωθούν με τις αρχές παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού. • Να αντιληφθούν τη σημασία της Αξιολόγησης στην εκπαιδευτική διαδικασία. • Να εξοικειωθούν με τους διαφορετικούς τρόπους αξιολόγησης των μαθητών/τριών. 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής</p>

<p>Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση και ανάλυση δεδομένων και πληροφοριών. • Χρήση συγκεκριμένων θεωρητικών πλαισίων και αξιοποίησή τους στην πράξη. • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής . • Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Σχεδιασμός και Οργάνωση της Διδασκαλίας. • Φύλλα Διδασκαλίας. • Διδακτικές Μέθοδοι. • Μέσα Διδασκαλίας. • Αξιοποίηση των Ψηφιακών Τεχνολογιών στη Διδακτική Πράξη. • Βιωματικές Διδακτικές Τεχνικές. • Εκπαιδευτική Αξιολόγηση. • Διαχείριση τάξης. • Σχεδιασμός και πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>		
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Εκεί αναρτώνται από τον διδάσκοντα κείμενα προς μελέτη, όταν υπάρχουν, καθώς και σχετικές οδηγίες. • Χρήση διαδικτύου για εμπλουτισμό και τεκμηρίωση των διαλέξεων. • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) για την επικοινωνία με τους φοιτητές, όταν απαιτείται. 		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p>	<table border="1"> <tr> <td>Δραστηριότητα</td> <td>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</td> </tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου		

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	83
	Εξετάσεις	3
	Σύνολο Μαθήματος	125
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με γραπτές εξετάσεις.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι φοιτητές καλούνται είτε να επιλέξουν και να απαντήσουν ένα από τα δύο προτεινόμενα θέματα με την μορφή δοκιμίου τεκμηρίωσης της άποψης που υιοθετούν στα ζητούμενα θέματα είτε να απαντήσουν σε κλειστού τύπου ερωτήματα. • Η επιλογή των θεμάτων αντλείται από την διδασκαλία και τις παραδόσεις του μαθήματος. • Οι απαντήσεις των φοιτητών προϋποθέτουν κατανόηση, κριτική θεώρηση του περιεχομένου του μαθήματος και διατύπωση ενός συνεκτικού κειμένου, που ικανοποιεί τις απαιτήσεις γνωστικής κατάκτησης της ύλης αλλά και ορθής σύνταξης, ορθογραφίας και τεκμηρίωσης. 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Ματσαγγούρας, Η. (1998). Στρατηγικές διδασκαλίας. Η κριτική σκέψη στη διδακτική πράξη. Αθήνα: Gutenberg.
- Ματσαγγούρας, Η., Η σχολική τάξη, Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg, 2000.
- Φλουρής, Γ. (2010). Η αρχιτεκτονική της διδασκαλίας και η διαδικασία της μάθησης. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
- Τριλιανός, Θ. (2013). Μεθοδολογία της διδασκαλίας. Αθήνα, Διάδραση.
- Χατζηδήμου, Δ. (2019). Εισαγωγή στη Θεματική της Διδακτικής. Συμβολή στη θεωρία και στην πράξη της διδασκαλίας. ΣΤ΄ έκδοση. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

8^ο ΕΞΑΜΗΝΟ**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)****«ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ-ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ»****1. ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ801	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ-ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΜΙΧΑΗΛ ΠΑΝΤΟΥΛΙΑΣ) ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ Ή ΤΗ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ)		

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr
---	---

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Μαθησιακά αποτελέσματα: Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής αποκτά: ιστορική γνώση για τους σημαντικότερους σταθμούς στη φιλοσοφία της τέχνης, βασικές γνώσεις για την ιστορική διαμόρφωση των εννοιών της μίμησης, του ωραίου, της τέχνης και της αισθητικής από την αρχαιότητα ως τη νεότερη φιλοσοφία.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • διακρίνει τις διαφορές μεταξύ διαφορετικών εποχών (αρχαιότητα/μεσαιώνας/νεωτερικότητα) στην ιστορία της φιλοσοφίας για την τέχνη. • καταλάβει την εξέλιξη των αισθητικών θεωριών και τους λόγους αυτής της εξέλιξης, καθώς και το γιατί η έννοια και τα κριτήρια της τέχνης δεν είναι στατικά στην ιστορία. • ονομάσει τους βασικούς φιλοσόφους στην ιστορία της φιλοσοφίας της τέχνης. • συνδέσει τις αισθητικές θεωρίες του εκάστοτε φιλοσόφου με τα γενικότερα χαρακτηριστικά της φιλοσοφίας του. 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>

- Αυτόνομη Εργασία.
- Κατανόηση και αποτίμηση της ανθρωπολογικής και κοινωνικής σημασίας του φαινομένου της τέχνης και της καλαισθησίας.
- Δυνατότητα κρίσης των πολιτισμικών φαινομένων μέσα στα ιστορικά της συμφραζόμενα.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Πλάτων: Το ωραίο – έννοια της μίμησης – μίμηση και αλήθεια
- Αριστοτέλης: Θεωρία της μίμησης και σχέση μίμησης και γνώσης στο Περί Ποιητικής, κεφ. Ι – ΙΧ).
- Η νεωτερική αισθητική πριν από τον Καντ: Baumgarten, Lessing. Εμπειριστικές θεωρίες για το γούστο: Addison, Hutcheson, Hume
- Καντ: Κριτική της Κριτικής Δύναμης.
- Σίλλερ, Ρομαντισμός, Χέγκελ.
- Nietzsche
- Heidegger, Gadamer, Μεταμοντερνισμός

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>											
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με της φοιτητές</i></p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course.</p>											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="695 1290 1019 1379">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1032 1290 1355 1379">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="695 1386 1019 1536">Παρακολούθηση και εβδομαδιαία προετοιμασία</td> <td data-bbox="1032 1386 1355 1536">65</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1543 1019 1655">Ειδική προετοιμασία κειμένων</td> <td data-bbox="1032 1543 1355 1655">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1662 1019 1774">Αυτοτελής μελέτη και εξετάσεις</td> <td data-bbox="1032 1662 1355 1774">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1780 1019 2000">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1032 1780 1355 2000">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Παρακολούθηση και εβδομαδιαία προετοιμασία	65	Ειδική προετοιμασία κειμένων	30	Αυτοτελής μελέτη και εξετάσεις	30	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Παρακολούθηση και εβδομαδιαία προετοιμασία	65											
Ειδική προετοιμασία κειμένων	30											
Αυτοτελής μελέτη και εξετάσεις	30											
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125											

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις με βάση τα κείμενα που έχουν διδαχθεί.</p>
---	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

ΚΥΡΙΑ

- Αριστοτέλης: Ποιητική (μτφ. Δ. Λυπουρλής). Θεσσαλονίκη: Ζήτρος, 2008. Πλάτων: Πολιτεία (μτφ. Ν. Σκουτερόπουλος). Αθήνα: Πόλις 2002.
- Πλάτων: Φαίδρος (μτφ. Ν. Σκουτερόπουλος). Αθήνα : Πόλις, 2015.
- Πλωτίνος: Εννεάς Πρώτη (μετάφραση-σχόλια Π. Καλλιγιάς). Αθήνα: Ακαδημία Αθηνών 20062 . Edmund Burke: Περί του υψηλού και του ωραίου (μτφ. Χ. Γρηγορίου · Νίκος Αυγελής). -Θεσσαλονίκη : Σταμούλης Αντ., 2016.
- Arthur Danto: After the end of Art.
- John Dewey, *Art as Experience*, New York: Minton, Balch & Co. 1934.
- John Dewey, *Democracy and Education. An Introduction to the Philosophy of Education*, New York: Macmillan 1916.
- Hans-Georg Gadamer [προτεινόμενη μετάφραση]: *Truth and Method* (μτφ. Joel Weinsheimer και Donald G. Marshall). Crossroad Publishing Company, 1989.
- Hans-Georg Gadamer: *Ästhetik und Poetik*, *Gesammelte Werke* 8. Tübingen: J.C.B. Mohr (Paul Siebeck) 1993.
- Hans-Georg Gadamer: *The Relevance of the Beautiful and Other Essays*. Cambridge: Cambridge University Press 1986.
- Hans-Georg Gadamer: «Ποιος είμαι εγώ και ποιος είσαι εσύ», μτφ. Ε. Νούσια, Ύψιλον 2001.
- Hans-Georg Gadamer: «Aesthetics and Hermeneutics», μτφ. David E. Linge, στο Richard E. Palmer (επιμ.), *The Gadamer Reader*, 2007, 123-131. (μετάφραση από τον τ. 8 των απάντων).
- Georg Wilhelm Friedrich Hegel: *Αισθητική* (μτφ. Σ. Γιακουμής). Αθήνα : Νομική Βιβλιοθήκη, 2010. Georg Wilhelm Friedrich Hegel: *Εισαγωγή στην αισθητική* (μτφ. Γιώργος Βελουδής). Αθήνα: Πόλις, 2000.
- Martin Heidegger: *Η προέλευση του έργου τέχνης*. μτφ. Γ. Τζαβάρας, Δωδώνη 1986.

- Immanuel Kant: Η πρώτη εισαγωγή στην κριτική της κριτικής δύναμης (επιμ. Κοσμάς Ψυχοπαίδης, μτφ. Π. Μείντάνη). Αθήνα: Πόλις 1996.
- Fredric Jameson: Postmodernism, or the Cultural Logic of Late Capitalism. Durham: Duke UP 1991.
- Immanuel Kant: Κριτική της Κριτικής Δύναμης (μτφ. Κ. Ανδρουλιδάκης) Αθήνα: Σμίλη 2013. Friedrich Nietzsche: Η θέληση για δύναμη, μτφ. Ζ. Σαρίκας, Θεσσαλονίκη: Πανοπτικόν 2014.
- Friedrich Nietzsche: Η γέννηση της τραγωδίας: Ή ελληνισμός και απαισιοδοξία, μτφ. Χ. Μαρσέλλος, Εστία 2009 (σε αντιπαραβολή με την μετάφραση Ζ. Σαρίκα)
- Friedrich von Schiller: Περί της αισθητικής παιδείας του ανθρώπου: Σε μια σειρά επιστολών (μτφ. Κώστας Ανδρουλιδάκης). Αθήνα : Ιδεόγραμμα, 2006.
- Friedrich von Schiller: Καλλίας ή περί του κάλλους : Επιστολές στον Κρίστιαν Γκότφριντ (επιμ. Γ. Ξηροπαΐδης, μτφ. Μ. Κοντοπούλου, Ε. Καραμούτζου, κ. ά.). Αθήνα: Πόλις, 2005.

ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΥΣΑ

- Paul Guyer: "The Dialectic of Disinterestedness: I. Eighteenth-Century Aesthetics," στο *Kant and the Experience of Freedom*. Cambridge: Cambridge University Press 1993.
- Stephanie Buchenau, *The Founding of Aesthetics in the German Enlightenment: The Art of Invention and the Invention of Art*, Cambridge: Cambridge UP 2013.
- Drew Hyland: *Plato and the Question of Beauty*, Bloomington: University of Indiana Press, 2008. Aryeh Kosman: "Beauty and the Good: Situating the Kalon,". Στο *Classical Philology* 2010, 105: 341–357.
- A. Nehamas, 1982. "Plato on Imitation and Poetry in Republic 10," στο Moravcsik and Temko (επιμ.), *Plato on Wisdom, Poetry and the Arts*, New Jersey: Rowan and Littlefield 1982.
- A. Schmitt: *Aristoteles Poetik*. Berlin: Akademie Verlag 2007.
- George, Schrader: «The Status of Feeling in Kant's Philosophy» στο *Proceedings of the Ottawa Congress on Kant in the Anglo-American and Continental Traditions*, (επιμ). P. Laberge, F. Duchesneau, and BE Morrissey (Ottawa: Univ. of Ottawa Press, 1976), σ. 143-64.
- Karsten Harries: *Art Matters*, Dordrecht: Springer 2009.
- Martin Heidegger, Meyer Schapiro, Jacques Derrida: *Τα παπούτσια του van Gogh*, μτφ. Ν. Δασκαλοθανάσης, Άγρα 2006.
- Michel Henry: *Voir l'invisible, Sur Kandinsky*, Paris 1988 (Seeing the invisible, On Kandinsky, αγγλική μετάφραση από τον Scott Davidson, Νέα Υόρκη 2009).
- C. F. v. Herrmann: *Heideggers Philosophie der Kunst*. 2η έκδοση, Frankfurt am Main: Klostermann, 1994.
- J.J. Kockelmans: *Heidegger on art and artworks*, Kluwer: Dordrecht 1985.
- Michail Pantoulas: «Der Kunstwerksatz und die Antike». Στο *Espinete, Keiling* (επιμ.): *Heideggers Ursprung des Kunstwerks: ein kooperativer Kommentar*, Frankfurt am Main, Klostermann, 2011.
- Jacques Rancière, *Δυσφορία στην αισθητική*, μτφ. Θ. Συμεωνίδης, Αθήνα: Εκκρεμές 2009.

- Mark Sinclair: Heidegger, Aristotle and the Work of Art, Poesis in Being, New York: Palgrave 2006.
- Γκόλφω Μαγγίνη: «Η σύγχρονη ερμηνευτική και το ερώτημα περί του ωραίου. Ο Gadamer ως ερμηνευτής του Φιλήβου». Στο Ελληνική Φιλοσοφία και Καλές Τέχνες (επιμ. Κ. Βουδούρης). Αθήνα 2000, σ. 147-165.
- Μιχάλης Παντούλιας: «Ο Heidegger και η αναγκαιότητα του έργου τέχνης» υπό έκδοση στο: Φ. Βασιλείου, Π. Θεοδώρου, *Φαινομενολογία και Αισθητική*, Αθήνα: Ευρασία (διατίθεται προσαρμοσμένο αντίτυπο για τους φοιτητές).

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 2 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)

«ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-Υ802	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Θ. ΠΕΤΣΙΟΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Επιδίωξη μας είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με την Ιστορία της Νεοελληνικής Φιλοσοφίας, τις πηγές, και την φιλοσοφική τους ερμηνεία.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνώση των έργων και της διδασκαλίας των Νεοελλήνων Φιλοσόφων. • Ικανότητα εποικοδομητικής κριτικής στο περιεχόμενο των θεωρητικών προσεγγίσεων. 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη εργασία. • Άσκηση κριτικής ικανότητας. • Ανάλυση φιλοσοφικών κειμένων (χειρογράφων). 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σε επιμέρους ενότητες ιχνογραφείται η Ιστορία της Νεοελληνικής Φιλοσοφίας στη διαχρονία της (από τα μέσα του 15^{ου} αιώνα έως σήμερα) και παρουσιάζονται πτυχές του νεοελληνικού στοχασμού με τη συναφή βιβλιογραφία. Επιλέξαμε να παρουσιάσουμε τις βασικές πτυχές της Νεοελληνικής Φιλοσοφίας και τους σημαντικότερους Νεοέλληνες φιλοσόφους σε ένα χρονολογικό διάγραμμα ανά αιώνες για λόγους καθαρά μεθοδολογικούς, διότι θεωρούμε ότι με τον τρόπο αυτό καθίσταται ευκρινέστερη η νεοελληνική φιλοσοφική σκέψη.

Η νεοελληνική σκέψη κατανοείται ως μία οργανική περίοδος της Ελληνικής Φιλοσοφίας που αρθρώνεται με διαλεκτικό τρόπο μέσα από τη συνάφεια με την αρχαιοελληνική και βυζαντινή παρακαταθήκη και την κριτική οικείωση των καταθέσεων της ευρωπαϊκής διανόησης. Μέσα από τη διαλεκτική σχέση με το ιστορικό της έρεισμα και τις κορυφαίες εκφάνσεις του ευρωπαϊκού πνεύματος η Νεοελληνική Φιλοσοφία εμφανίζεται, από την άποψη μορφής και περιεχομένου, ως συνιστώσα της Ελληνικής και παράλληλα ως αυτοτελής παράμετρος της Ευρωπαϊκής Φιλοσοφίας.

- Γεώργιος Σχολάριος – Γεώργιος Γεμιστός-Πλήθων, Βησσαρίων, Γεώργιος Τραπεζούντιος.
- Η ουμανιστική παράδοση: αριστοτελισμός και πλατωνισμός. Μάρκος Μουσούρος.
- Θεόφιλος Κορυδαλεύς – Νικόλαος Κούρσουλας – Γεράσιμος Βλάχος – Ματθαίος Τυπάλδος – Γεώργιος Σουγδουρής – Αναστάσιος Παπαβασιλόπουλος – Βικέντιος Δαμοδός – Μεθόδιος Ανθρακίτης – Ευγένιος Βούλγαρις – Αθανάσιος Ψαλίδας – Αδαμάντιος Κοραής – Κωνσταντίνος Κούμας – Βενιαμίν Λέσβιος – Θεόφιλος Καΐρης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>									
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>									
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 1536 1019 1637"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1027 1536 1355 1637"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 1648 1019 1715">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1027 1648 1355 1715">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1727 1019 1917">Μελέτη και ανάλυση πηγών και βιβλιογραφίας – Γραπτή Εργασία</td> <td data-bbox="1027 1727 1355 1917">86</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1928 1019 1977">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1027 1928 1355 1977">125</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση πηγών και βιβλιογραφίας – Γραπτή Εργασία	86	Σύνολο Μαθήματος	125	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>									
Διαλέξεις	39									
Μελέτη και ανάλυση πηγών και βιβλιογραφίας – Γραπτή Εργασία	86									
Σύνολο Μαθήματος	125									

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><u>Γραπτή εξέταση</u> στο τέλος του εξαμήνου με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων (100%).</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Γιώργος Ν. Βλαχάκης – Θύμιος Νικολαΐδης (επιμ.), *Βυζάντιο – Βενετία – Νεώτερος Έλληνισμός. Μια περιπλάνηση στον κόσμο της έπιστημονικής σκέψης*. Πρακτικά Συνεδρίου (Αθήνα, 7-9 Νοεμβρίου 2003), Αθήνα, Έθνικό Ίδρυμα Έρευνών, 2004.
- Αθανασία Λεοντσίνη, *Νεοελληνική Φιλοσοφία*, Αθήνα, 2006.
- Πασχάλης Κιτρομηλίδης, *Νεοελληνικός Διαφωτισμός. Οι πολιτικές και κοινωνικές ιδέες*, Αθήνα, Μ.Ι.Ε.Τ., 2009.
- Παναγιώτης Κονδύλης, *Ο Νεοελληνικός Διαφωτισμός. Οι φιλοσοφικές ιδέες*, Αθήνα, 2008.
- Βασιλική Μπόμπου – Σταμάτη, *Βικέντιος Δαμοδός. Βιογραφία – Εργογραφία 1700-1754*, Αθήνα, Μ.Ι.Ε.Τ., 1998.
- Κωνσταντίνος Θ. Πέτσιος, *Μεθόδιος Ανθρακίτης. Εισαγωγή στη Σκέψη και το Έργο του*, Ιωάννινα, 2006.
- Κωνσταντίνος Θ. Πέτσιος, *Απηχήσεις του φιλοσοφικού έργου του Edmundus Purchotius στη Νεοελληνική Φιλοσοφία. Συμβολή στην έρευνα των πηγών*, Ιωάννινα, 2012.
- Κωνσταντίνος Θ. Πέτσιος, *Η περί φύσεως συζήτηση στη Νεοελληνική σκέψη. Όψεις της φιλοσοφικής συζήτησης από τον 15^ο ως τον 19^ο αιώνα*, Ιωάννινα, 2016.
- Κωνσταντίνος Σπ. Στάϊκος, *Η πνευματική πορεία του Γένους. Με όχημα το χειρόγραφο και το έντυπο βιβλίο. Τομοι Α' και Β'*, Αθήνα, 2017- 2019.

- Νίκος Κ. Ψημμένος (ανθολ. κειμένων, εισαγ., σχόλια), *Η Ελληνική Φιλοσοφία από το 1453 ως το 1821*. Τόμος Α΄ και Β΄. Αθήνα, Γνώση, 1988-1989.
- Νίκος Κ. Ψημμένος, *Μελετήματα Νεοελληνικής Φιλοσοφίας*. Τόμοι Α΄ - Ε΄, Ιωάννινα, 2004-2017.
- G. P. Henderson, *Η αναβίωση του ελληνικού στοχασμού (1620-1830). Η Ελληνική Φιλοσοφία στα χρόνια της Τουρκοκρατίας*. Μετάφρ.: Φανούριος Βώρος, Αθήνα, Ακαδημία Αθηνών, 2009.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Δευκαλίων*.
- *Ηπειρωτικά Χρονικά*.
- *Ο Ερανοστής*.
- *Κάτοπτρον Νεοελληνικής Φιλοσοφίας*, Τόμοι Α΄-Γ΄, Ιωάννινα, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Τομέας Φιλοσοφίας – Εργαστήριο Ερευνών Νεοελληνικής Φιλοσοφίας, 2011-2016.
- *Φιλοσοφία*.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Β)

**«ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ
ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ IV: ΕΛΛΗΝΙΣΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ»**

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ801	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ IV: ΕΛΛΗΝΙΣΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ ΚΟΥΛΟΥΜΕΝΤΑΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	

ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ, ΕΡΓΑΣΙΕΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ – ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/φοιτήτριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να αποκτήσουν δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την κατανόηση των κειμένων που σχετίζονται με την πρώιμη ελληνική φιλοσοφία (διάκριση αποσπασμάτων και μαρτυριών, σύνθεση ετερογενών πηγών, αξιολόγηση της αριστοτελικής ερμηνείας). • να συλλάβουν τα ιδιαίτερα γνωρίσματα της πρώιμης ελληνικής φιλοσοφίας (αυτονομία, γόνιμη αντιπαράθεση απόψεων, πολυμορφία) που προετοιμάζει το έδαφος για τα φιλοσοφικά συστήματα της κλασικής εποχής. • να κατανοήσουν την καθοριστική συμβολή των Προσωκρατικών στη διαμόρφωση της σύγχρονης φιλοσοφικής και επιστημονικής σκέψης. • να εξοικειωθούν με το σύνθετο πολιτιστικό πλαίσιο μέσα στο οποίο αναδύθηκε και εξελίχθηκε ο φιλοσοφικός στοχασμός από τον Θαλή ως τον Δημόκριτο και συνδέθηκε με τις επιστημονικές εξελίξεις και τα θρησκευτικά ρεύματα της προκλασικής Ελλάδας. • να διακρίνουν τις απαρχές κομβικών φιλοσοφικών ερωτημάτων που αφορούν τον κόσμο, τον θεό, τη γνώση, τη σχέση σώματος και ψυχής, καθώς και τις διαφορετικές απαντήσεις που δόθηκαν κατά τον έκτο και πέμπτο αιώνα π.Χ.

Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. • Αυτόνομη εργασία, καθώς και δυνατότητα σύνταξης ομαδικών εργασιών. • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εστιάζει στην πρώιμη ελληνική φιλοσοφία και, πιο συγκεκριμένα, στα κύρια προβλήματα («πρώτες αρχές», θεός και κόσμος, μεταβολή και σταθερότητα, τα όρια της ανθρώπινης γνώσης, η εμφάνιση της ζωής) που απασχόλησαν τους πρώτους στοχαστές που αποπειράθηκαν να δώσουν λογικές εξηγήσεις στα πολύπλοκα φυσικά φαινόμενα, αλλά και να προσδιορίσουν τη θέση του ανθρώπου μέσα στο οργανωμένο σύνολο που τον περιβάλλει. Κάθε διάλεξη επιχειρεί αφενός να προσφέρει μια συνοπτική επισκόπηση των θεωριών ενός σημαντικού φιλοσόφου ή φιλοσοφικού ρεύματος και αφετέρου να εστιάσει σε κάποιο ζήτημα στο οποίο είχε ιδιαίτερη συμβολή. Για παράδειγμα, το άπειρο του Αναξίμανδρου θα συγκριθεί με το Χάος του Ησιόδου ώστε να αναδειχθούν οι κύριες διαφορές ανάμεσα στον μύθο και τον λόγο, ο ορισμός της υγείας και της ασθένειας που έδωσε ο Αλκμαίων θα αποτελέσει το έναυσμα για να αναλυθεί η στενή σχέση ανάμεσα στην πρώιμη ελληνική φιλοσοφία και την ιπποκρατική ιατρική, και η μηχανιστική εξήγηση του Αναξαγόρα για τη δημιουργία του κόσμου θα αντιπαρατεθεί με την πλατωνική κοσμολογία στον *Τίμαιο*.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ

- Σεμ. 1.** Εισαγωγή: πηγές, ιστορικό πλαίσιο, βιβλιογραφία.
- Σεμ. 2.** Προφιλοσοφική παράδοση: από τον μύθο στον λόγο;
- Σεμ. 3.** Θαλής: το νερό ως αρχή των πάντων, επιστημονικά ενδιαφέροντα, η ψυχή ως κινητήριος δύναμη.
- Σεμ. 4.** Αναξίμανδρος: οι ιδιότητες του άπειρου, οι φάσεις της κοσμογονίας, η συμπαντική τάξη, αστρονομία.
- Σεμ. 5.** Ξενοφάνης: η κριτική της παραδοσιακής θρησκείας, επιστημονικές θεωρίες, θεολογικός μονισμός.
- Σεμ. 6.** Ηράκλειτος: λόγος, φωτιά, δίκη, πόλεμος, ενότητα αντιθέτων.
- Σεμ. 7.** Αλκμαίων: αθανασία ψυχής, ιατρική θεωρία, εμπειρική έρευνα.
- Σεμ. 8.** Πυθαγόρειοι: μετεμψύχωση, μουσική αρμονία, αριθμοί.
- Σεμ. 9.** Παρμενίδης: μέθοδος έρευνας, ενότητα και ακινησία, ο απατηλός κόσμος των αισθήσεων.
- Σεμ. 10.** Εμπεδοκλής: Φιλία, Νείκος και ριζώματα, ο κοσμικός κύκλος, η διπλή ζωογονία, οι περιπλανήσεις του δαίμονα.
- Σεμ. 11.** Αναξαγόρας: ο Νους και ο κόσμος, μηχανικά αίτια και τελεολογία.
- Σεμ. 12.** Δημόκριτος: φυσική θεωρία, ηθικό σύστημα, η γένεση του πολιτισμού.
- Σεμ. 13.** Ανασκόπηση: η σχέση προσωκρατικής φιλοσοφίας, επιστήμης και θρησκείας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, power point, ηλεκτρονικές πηγές και στην επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες. 													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 1424 1023 1503">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1038 1424 1358 1503">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 1514 1023 1581">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1038 1514 1358 1581">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1592 1023 1693">Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1038 1592 1358 1693">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1704 1023 1827">Συγγραφή και παρουσίαση εργασίας (προαιρετικά)</td> <td data-bbox="1038 1704 1358 1827">35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1839 1023 1939">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="1038 1839 1358 1939">31 (66 για όσους/ες δεν αναλάβουν εργασία)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1951 1023 1995"></td> <td data-bbox="1038 1951 1358 1995"></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	20	Συγγραφή και παρουσίαση εργασίας (προαιρετικά)	35	Αυτοτελής μελέτη	31 (66 για όσους/ες δεν αναλάβουν εργασία)			
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	39													
Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	20													
Συγγραφή και παρουσίαση εργασίας (προαιρετικά)	35													
Αυτοτελής μελέτη	31 (66 για όσους/ες δεν αναλάβουν εργασία)													

	Σύνολο Μαθήματος	125
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι φοιτητές/φοιτήτριες καλούνται να αναπτύξουν δύο τουλάχιστον θέματα σε μορφή δοκιμίου ή να σχολιάσουν κάποιο αρχαίο κείμενο σε μετάφραση με γνώσεις που θα έχουν αποκτήσει από τις παραδόσεις και από τη μελέτη της προτεινόμενης βιβλιογραφίας. • Κριτήρια αξιολόγησης του γραπτού είναι η ορθότητα και η πληρότητα των απαντήσεων, η σαφήνεια και η κριτική ικανότητα με την οποία αντιμετωπίζονται τα υπό εξέταση ζητήματα. Επίσης αξιολογείται η ορθή χρήση της γλώσσας (ορθογραφία, γραμματική, συντακτικό, τονισμός των λέξεων κ.λπ.). 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diels, H. και W. Kranz, 1951-1952. <i>Die Fragmente der Vorsokratiker. Griechisch und deutsch</i>, τόμ. I-III, έκτη έκδοση. Berlin: Weidmann. • Enriques, F. και Mazzioti, M. 1982. <i>Οι θεωρίες του Δημόκριτου του Αβδηρίτη</i> (μτφ. Α. Α. Παπαϊωάννου). Ξάνθη: Διεθνές Δημοκρίτειο Ίδρυμα. • Frede, M. 2004. «Aristotle’s Account of the Origins of Philosophy», <i>Rhizai</i> 1: 9-44. • Θανασάς, Π. 1998. <i>Ο πρώτος «δεύτερος πλους»: είναι και κόσμος στο ποίημα του Παρμενίδη</i>. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης. • Guthrie, W. K. C. 1962-1965. <i>A History of Greek Philosophy</i>, τόμ. I: <i>The Earlier Presocratics and the Pythagoreans</i>, τόμ. II: <i>The Presocratic Tradition from Parmenides to Democritus</i>. Cambridge: Cambridge University Press. • Kahn, C. 1982. <i>Ο Αναξίμανδρος και οι απαρχές της ελληνικής κοσμολογίας</i> (μτφ. Ν. Γιανναδάκης). Αθήνα: Πολύτυπο. • Κάλφας, Β. 2009. <i>Αριστοτέλης, Μετά τα Φυσικά Βιβλίο Α: εισαγωγή, μετάφραση, σχόλια</i>. Αθήνα: Πόλις. • Kirk, G. S., Raven, J. E. και Schofield, M. 2006. <i>Οι προσωκρατικοί φιλόσοφοι</i>, δεύτερη έκδοση (μτφ. Δ. Κούρτοβικ). Αθήνα: ΜΙΕΤ. • Kouloumentas, S. 2014. «The Body and the Polis: Alcmaeon on Health and Disease», <i>British Journal for the History of Philosophy</i> 22: 867-887. • Laks, A. 2018. <i>The Concept of Presocratic Philosophy: Its Origin, Development, and Significance</i>. Princeton: Princeton University Press.

- Laks, A. και G. W. Most (επιμ.) 2016. *Early Greek Philosophy*, τόμ. I-IX: Cambridge MA: Harvard University Press.
- Long, A. A. (επιμ.) 2007. *Οι Προσωκρατικοί: συναγωγή συστατικών μελετημάτων* (μτφ. Θ. Νικολαΐδης και Τ. Τυφλόπουλος). Αθήνα: Παπαδήμας.
- Mansfeld. J. 1985. «Myth, Science, Philosophy: A Question of Origins», στο W. M. Calder III, U. K. Goldsmith και P. B. Kenevan (επιμ.), *Hypatia: Festschrift Hazel E. Barnes*: 45-65. Boulder: Colorado Association University Press.
- Mourelatos, A. P. D. (επιμ.) 1990. *Οι Προσωκρατικοί: συλλογή κριτικών δοκιμίων* (μτφ. Ν. Γιανναδάκης, Φ. Τσιγκάνου, Σ. Μοσχονάς και Γ. Τζαβάρας), τόμ. I-II. Αθήνα: Ευρωσπουδή.
- Ρούσσοσ, Ε. Ν. 1999-2007. *Οι Προσωκρατικοί*, τόμ. Α: ιστορική εισαγωγή, τόμ. Β: *Ηράκλειτος*, τόμ. Γ: *Παρμενίδης*, τόμ. Δ: *Εμπεδοκλής*. Αθήνα: Στιγμή.
- Sassi, M. M. 2018. *The Beginnings of Philosophy in Greece*. Princeton: Princeton University Press.
- Vernant, J.-P. 1992. *Οι απαρχές της ελληνικής σκέψης* (μτφ. Ε. Κακοσαίου). Αθήνα: Καρδαμίτσα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Δευκαλίων*.
- *Νεύσις*.
- *Φιλοσοφία*.
- *Δωδώνη III*.
- *Phronesis*.
- *Oxford Studies in Ancient Philosophy*.
- *Apeiron*.
- *Elenchos*.
- *Ancient Philosophy*.
- *Philosophie antique*.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 2 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Β)

**«ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ VI:
ΡΩΜΑΪΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ»**

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ802	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<p align="center">ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ VI: ΡΩΜΑΪΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ</p> <p align="center">(ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΔΡ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ, ΜΕΛΟΣ Ε.ΔΙ.Π.)</p>		
<p>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</p>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ, ΕΡΓΑΣΙΕΣ	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
<p>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</p>	<p>ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ</p>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>• Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα μπορεί να:</p>
--

- έχει μια εποπτική εικόνα των οντολογικών, μεταφυσικών, γνωσιολογικών, πολιτικών και ηθικών ερωτημάτων που θέτουν οι φιλοσοφικές Σχολές κατά τη διάρκεια της Ρωμαϊκής περιόδου,
- διακρίνει τις θέσεις και τις επιδράσεις των κύριων φιλοσοφικών σχολών, της Επικούρειας, της Στωϊκής και εκείνης της Σκέψεως, καθώς και τις σπερματικές αντιλήψεις της μετέπειτα ευρωπαϊκής φιλοσοφικής διανόησης,
- κατανοεί τις θεμελιώδεις ομοιότητες αλλά και διαφορές, που παρουσιάζουν οι θεωρίες, οι οποίες δικαιολογούν την συμπεριλήψή τους σε μια κοινή περιοχή της ιστορίας της φιλοσοφίας,
- παρακολουθεί την εξέλιξη των ιδεών και τις διεκτάσεις που αυτές προσλαμβάνουν στον ρωμαϊκό κόσμο, στο πλαίσιο της διατήρησης του ρωμαϊκού Imperium.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
---	---

Αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία (οι φοιτητές σε ομάδες αναλαμβάνουν τη μελέτη επιστημονικών κειμένων από το χώρο της ρωμαϊκής φιλοσοφίας και συζητούν πάνω σε αυτά), άσκηση κριτικής (οι φοιτητές κριτικά προσεγγίζουν ανά ομάδες επιστημονικά άρθρα από τον χώρο της ρωμαϊκής φιλοσοφίας), παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό θα εξετάσουμε τα ακόλουθα:

- Το ιστορικό πλαίσιο της ρωμαϊκής φιλοσοφίας. Από τη Δημοκρατία στην Αυτοκρατορία. Η επιρροή της πολιτικής και το Ordo Regum.
- Η ρωμαϊκή φιλοσοφία ως μεθερμηνεία της ελληνικής φιλοσοφικής διανόησης. Καταγραφή, μελέτη, ερμηνεία και κριτική των δογμάτων των ελληνικών φιλοσοφικών Σχολών.
- Το ελληνικό φιλοσοφικό λεξιλόγιο στα λατινικά: Κικέρων, Λουκρήτιος. Οι εννοιολογικές μεταβολές. Οι μεταφρασμένοι φιλοσοφικοί όροι και η αξιολόγησή τους στη μετέπειτα δυτική φιλοσοφία.
- Τα δόγματα της Στωϊκής και της Ακαδημεικής φιλοσοφίας στο έργο του Κικέρωνος, καθώς και οι πρωτότυπες συνεισφορές του.

- Λουκρήτιος και *De Rerum Natura*. Ο επικουρισμός και η αποδοχή του ηδονικού δόγματος. Φύση και ανθρωπίνος πολιτισμός.
- Η πρακτική φιλοσοφία ως *ars vitae*. Η παραινετική μορφή των επιστολών του Σενέκα. Η αρετή ως πρακτική επιστήμη και η αρχή της ισότητας των φύλων κατά τον Μουσώνιο.
- Το ζήτημα της αιτιοκρατίας και της Ειμαρμένης. Οι τραγωδίες του Σενέκα ως αποτυπώσεις της στωικής θεωρίας για τα πάθη, το θείο και το *Fatum*.
- Κοινωνικές και πολιτικές αντιλήψεις: από τους *optimi viri* του Κικέρωνος στις κατά της δουλείας απόψεις των μεταγενέστερων Στωικών και στις περί βασιλείας αναφορές του κυνικού Δίωνα Χρυσόστομου.
- Η φιλοσοφία της Σκέψεως στο έργο του Σέξτου Εμπειρικού. Η ζήτησις της αλήθειας ως λογικό και ηθικό αίτημα. Γνωσιολογικά και λογικά ζητήματα στις *Πυρρώνειες Υποτυπώσεις*.
- Η κριτική κατά του δόγματος της Στωικής σχολής περί της Ειμαρμένης από τον Αλέξανδρο Αφροδισιέα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>															
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (εκπαιδευτική πλατφόρμα e-course, παρουσιάσεις power point, οπτικοακουστικό υλικό). • Χρήση Τ.Π.Ε στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές (e-mail). 															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="695 1240 1023 1339">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1027 1240 1358 1339">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="695 1339 1023 1413">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1027 1339 1358 1413">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1413 1023 1532">Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1027 1413 1358 1532">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1532 1023 1688">Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας</td> <td data-bbox="1027 1532 1358 1688">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1688 1023 1762">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="1027 1688 1358 1762">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1762 1023 1836">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="1027 1762 1358 1836">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1836 1023 1980">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1027 1836 1358 1980">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	39	Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	39	Αυτοτελής μελέτη	5	Εξετάσεις	3	Σύνολο Μαθήματος	125	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	39															
Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	39															
Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	39															
Αυτοτελής μελέτη	5															
Εξετάσεις	3															
Σύνολο Μαθήματος	125															

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση,</i></p> <p><i>Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Μέθοδοι Αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τελική Γραπτή εξέταση (50%): Στο τέλος του μαθήματος θα δοθούν εξετάσεις που θα αφορούν το σύνολο της διδαχθείσας ύλης του μαθήματος (Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης με χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών) • Εκπόνηση και Προφορική Παρουσίαση προαιρετικής Εργασίας (50%): Η εργασία μπορεί να είναι ατομική ή και ομαδική (μέχρι δυο φοιτητές). Η εργασία θα αφορά στη μελέτη και παρουσίαση ενός ξενόγλωσσου επιστημονικού άρθρου, το οποίο θα επιλέξει ο φοιτητής/τρια, με βάση τα ενδιαφέροντά του/της και σύμφωνα με τις θεματικές που παρουσιάστηκαν στη διάρκεια των μαθημάτων. • Οι φοιτητές καλούνται να επιλέξουν δύο ή τρία από τα τέσσερα προτεινόμενα θέματα με την μορφή δοκιμίου τεκμηρίωσης της άποψης που υιοθετούν στα ζητούμενα θέματα. Η επιλογή των θεμάτων αντλείται από την διδασκαλία και τις παραδόσεις του μαθήματος, καθώς και από το σύγγραμμα. Τα υπό διαπραγμάτευση θέματα εξετάσεων έχουν αναλυθεί, αναπτυχθεί και τεκμηριωθεί με στη διάρκεια των μαθημάτων. Οι απαντήσεις των φοιτητών προϋποθέτουν κατανόηση, κριτική θεώρηση του περιεχομένου του μαθήματος και διατύπωση ενός συνεκτικού κειμένου, που ικανοποιεί τις απαιτήσεις γνωστικής κατάκτησης της ύλης αλλά και ορθής σύνταξης, ορθογραφίας και τεκμηρίωσης.
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- M. L. Clarke, *Το Ρωμαϊκό Πνεύμα*, μτφρ. Π. Δημητριάδου- Α. Τρομάρας, Εκδόσεις University Studio Press, Αθήνα 2004.
- A. A. Long, *Η Ελληνιστική φιλοσοφία. Στωικοί, Επικούρειοι, Σκεπτικοί*, μτφρ. Σ. Δημόπουλος & Μ. Δραγώνα-Μονάχου, Μ.Ι.Ε.Τ., 1987.
- Π. Ηλιόπουλος, *Η Πολιτική Φιλοσοφία στο Έργο του Σενέκα*, εκδόσεις Καρδαμίτσα, Αθήνα 2019
- Ε. Καραμπατζάκη, *Ποσειδώνιος*, Θεσσαλονίκη, Εκδόσεις Ζήτρος ΙΚΕ, 2010

- Κικέρων, *Περί Καθηκόντων*, ΜΙΕΤ, Αθήνα 2017.
- Λουκρήτιος, *Για τη Φύση των Πραγμάτων*, Θύραθεν, Θεσσαλονίκη 2012.
- Δίων Χρυσόστομος, *Δίων: Διάλογος Αλεξάνδρου και Διογένη - Ολυμπιακός - Ο Κυνηγός*, Β. Αβραμίδου, Εκδόσεις Θύραθεν, Θεσσαλονίκη 2015.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 4 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Β)

«ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ ΙΙΙ: ΔΙΑΛΕΚΤΙΚΗ ΛΟΓΙΚΗ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ804	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<p>ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ ΙΙΙ: ΔΙΑΛΕΚΤΙΚΗ ΛΟΓΙΚΗ</p> <p>ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΥ</p> <p>ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]</p>		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	<p>ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</p> <p>ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ</p>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://ecourse.uoi.gr

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Επιδίωξη μας είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με την διαλεκτική λογική. Το μάθημα επιχειρεί να πραγματευτεί μια σειρά συστηματικών και ιστορικών παραγόντων που σχετίζονται με την ανάπτυξη της διαλεκτικής, πρωτίστως, εντός του πεδίου της λογικής ιδωμένης με αυστηρούς όρους και, δευτερευόντως, στις πολλαπλές εφαρμογές της στα πεδία της οντολογίας, της γνωσιοθεωρίας, τέλος, της φυσικής και της ιστορικής πραγματικότητας.</p> <p>Η γενεαλογία της διαλεκτικής λογικής ξεκινά από την προσωκρατική σκέψη και εκτίνεται μέσω της κλασικής ελληνικής φιλοσοφίας στους βασικούς σταθμούς εντός της νεωτερικής φιλοσοφίας με κύρια σημεία αναφορά τον Καντ, τον Χέγκελ, και τον Μαρξ. Στη συνέχεια, το μάθημα εστιάζει σε επιλεγμένες διαλεκτικές θεωρήσεις του εικοστού αιώνα με ιδιαίτερη αναφορά στην κριτική θεωρία στον Αντόρνο και τον Μαρκούζε. Το ιστορικό αυτό πλαίσιο εμπλουτίζεται από τη μελέτη θεμάτων διαλεκτικής φύσης η οποία έχει συστηματικό χαρακτήρα, όπως είναι η διαλεκτική ελευθερίας και αναγκαιότητας, λόγου και πίστης, μεταξύ άλλων.</p> <p>Οι παραδόσεις κλείνουν με ερωτήματα και έναν γενικότερο προβληματισμό για το παρόν και το μέλλον της μακραίωνης φιλοσοφικής παράδοσης της διαλεκτικής στις συνθήκες της όψιμης νεωτερικής οντολογίας και γνωσιοθεωρίας.</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές</p>

<p>αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη εργασία. • Άσκηση κριτικής ικανότητας. • Παραγωγή ερευνητικών ιδεών. • Δυνατότητα διεισδυτικής ανάλυσης φιλοσοφικών κειμένων. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Η θέση της διαλεκτικής στην αρχαία φιλοσοφία. <ul style="list-style-type: none"> a) Η διαλεκτική ως κοσμολογική αρχή στον Ηράκλειτο. b) Τα «παράδοξα» του Ζήνωνα. c) Διάλογος και διαλεκτική στον Πλάτωνα και τον Αριστοτέλη. • Η διαλεκτική στη φιλοσοφική νεωτερικότητα. <ul style="list-style-type: none"> a) Η υπερβατολογική διαλεκτική και οι αντινομίες του ορθού λόγου στον Καντ. b) Η διαλεκτική του αντικειμενικού πνεύματος στον Χέγκελ. c) Η ιστορική διαλεκτική στον Μαρξ. • Όψεις της διαλεκτικής στη σύγχρονη φιλοσοφία: <ul style="list-style-type: none"> a) Η σχέση διαλεκτικής και τυπικής λογικής μέσα από το πρίσμα της αναλυτικής και της ηπειρωτικής φιλοσοφίας. b) Η αρνητική διαλεκτική στον Αντόρνο. c) Η διαλεκτική αναγκαιότητας και ελευθερίας στον Μαρκούζε. • Τελικός απολογισμός: <ul style="list-style-type: none"> a) Τυπική λογική και διαλεκτική λογική. b) Ποια η θέση της διαλεκτικής στη σύγχρονη φιλοσοφία;

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>
---	----------------------------

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της πλατφόρμας e-course, παροχή βοηθητικού υλικού. Αξιοποίηση εποπτικών μέσων κατά τη διάρκεια των παραδόσεων. Χρήση Τ. Π. Ε στη Διδασκαλία, στην επικοινωνία με τους φοιτητές. 													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="695 506 1021 595"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1034 506 1358 595"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="695 604 1027 667">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1034 604 1358 667">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 676 1027 824">Μελέτη, ανάλυση πηγών και βιβλιογραφίας, εργασία</td> <td data-bbox="1034 676 1358 824">86</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 833 1027 896"></td> <td data-bbox="1034 833 1358 896"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 904 1027 967">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1034 904 1358 967">125</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 976 1027 1039"></td> <td data-bbox="1034 976 1358 1039"></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Μελέτη, ανάλυση πηγών και βιβλιογραφίας, εργασία	86			Σύνολο Μαθήματος	125			
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>													
Διαλέξεις	39													
Μελέτη, ανάλυση πηγών και βιβλιογραφίας, εργασία	86													
Σύνολο Μαθήματος	125													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p><u>Τελικές εξετάσεις</u> και προαιρετική γραπτή εργασία.</p>													

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Ράντης, Κωνσταντίνος (2015), Εισαγωγή στη διαλεκτική. Από τον Πλάτωνα ως τον Μαρκούζε, Αθήνα: εκδόσεις Αλεξάνδρεια.

- Adorno, T. W. and Ziermann, C. (2017), An introduction to Dialectics, Polity.
- Beiser, F. C. (1993), The Cambridge companion to Hegel, Cambridge University Press.
- Carver, T. (1991), The Cambridge companion to Marx, Cambridge University Press.
- Guyer, P. (2006), The Cambridge companion to Kant and modern philosophy, Cambridge University Press.
- Hintikka, J. (1979), Logic, language-games, and information. Kantian themes in the philosophy of logic, Oxford University Press.
- Huhn, T. (2004), The Cambridge companion to Adorno, Cambridge University Press.
- Ilyenkov, E. V. (2008) Dialectic Logic: Essays on its history and theory, Aakar books.
- Milkov, N. (2020), Early analytic philosophy and the german philosophical tradition, Bloomsbury academic.
- Priest, G. (2003), Beyond the limits of thought, Oxford University Press.
- Rescher Nicholas (1977), Dialectics: A controversy-oriented approach to the theory of Knowledge, SUNY press.
- Wilson, R. (2007), Theodor Adorno (Routledge critical thinkers), Routledge.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 5 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Β)

«ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ II»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ805	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ II (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΑΔΗΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5

Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1548		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση της διεπιστημονικότητας του επιστημονικού πεδίου της Φιλοσοφίας της Γλώσσας. Διάλογος θεωρητικών και εφαρμοσμένων επιστημών. • Να γίνουν κατανοητές οι εννοιολογικές διαφοροποιήσεις μεταξύ των φιλοσοφικών προϋποθέσεων της διατύπωσης του γλωσσικού νοήματος. • Να γίνουν αντιληπτά τα επιστημολογικά ζητήματα που συγκροτούν τα επιστημονικά πεδία της φιλοσοφίας της γλώσσας και της φιλοσοφίας της επιστήμης. • Τονισμός της μεθοδολογίας για τον τρόπο διερεύνησης των επιστημολογικών ζητημάτων στα επιστημονικά πεδία. • Συστηματική προσέγγιση αλλά και ανάδειξη εννοιολογικών συνδέσεων μεταξύ όμορων επιστημονικών πεδίων της Φιλοσοφίας της Γλώσσας όπως η Γνωσιακή Επιστήμη, η Βιολογία και η Νευροεπιστήμη. 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:.</p>	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

<p>πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
--	--

Ως γενικές ικανότητες του μαθήματος προσδιορίζονται οι ακόλουθες:

- Η αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση των διδακτικών δεδομένων αναφορικά με τα προς διερεύνηση επιστημονικά πεδία.
- Ο συνδυασμός θεωρητικών δεδομένων και εφαρμοσμένων πρακτικών για την αποτελεσματικότερη κατανόηση του επιστημονικού πεδίου.
- Η απόκτηση κυρίως της αυτενέργειας από τους διδασκόμενους καθώς και η παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών με βάση το διδασκόμενο επιστημονικό «Παράδειγμα».
- Η προσαρμογή σε νέες μορφές επιστημονικής διαχείρισης των φιλοσοφικών ζητημάτων με κριτική αλλά και ηθική υπευθυνότητα.
- Η διδασκαλία και η διεπιστημονική προσέγγιση των εννοιών προσβλέπει και στην απασχόληση των διδασκόντων σε διεθνές περιβάλλον καθότι το ήμισυ και πλέον της βιβλιογραφίας είναι ξενόγλωσσα εγχειρίδια.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Νοητικές καταστάσεις και γλωσσικά φαινόμενα.
- Το ζήτημα της προθετικότητας.
- Το Είναι και οι λέξεις.
- Η Αριστοτελική παράδοση.
- C. S. Peirce: Η φύση του γλωσσικού σημείου.
- Το καρτεσιανό δίπολο.
- Η «αναλυτική» οπτική.
- Η έννοια των κανόνων.
- «Κινέζικο κουτί» και «Ενσώματος Νους».
- Νους και κόσμος.
- Ο «μύθος του δεδομένου».
- Ο «Διθάλαμος Νους».

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής Μελέτη	86
	Σύνολο Μαθήματος	125
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι φοιτητές καλούνται να αναπτύξουν ένα θέμα σε μορφή δοκιμίου έκτασης 3 περίπου σελίδων, με υλικά (πληροφορίες και επιχειρήματα) που θα αντλήσουν από τις παραδόσεις και την προτεινόμενη βιβλιογραφία. • Κριτήρια αξιολόγησης του δοκιμίου είναι η ορθότητα των πληροφοριών που παρατίθενται, η πειστικότητα των εξηγήσεων που προτείνονται και η λογική αλληλουχία και εσωτερική συνοχή του κειμένου. • Κατά τη διάρκεια της εξέτασης δεν επιτρέπεται η χρήση βιβλίων και σημειώσεων καθώς και η χρήση ηλεκτρονικών συσκευών (τηλέφωνα, ταμπλέτες, υπολογιστές). 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sylvain Auroux (2005), <i>Φιλοσοφία της Γλώσσας</i>, Αθήνα: Μεταίχμιο. • <i>Φιλοσοφία και Επιστήμες στον Εικοστό αιώνα</i>, Α. Μπαλτάς – Κ. Στεργιόπουλος (επιμ) Π.Ε.Κ. • L. Wittgenstein (1978), <i>Tractatus Logico-Philosophicus</i>, Μτφρ. Θ. Κιτσόπουλος, Αθήνα: Παπαζήσης. • L. Wittgenstein (1977) <i>Φιλοσοφικές Έρευνες</i>, Μτφρ.Π. Χριστοδουλίδης Αθήνα: Παπαζήσης. • Σ. Τσινόρεμα, <i>Γλώσσα και Κριτική</i>, εκδόσεις Liberal Books, 2014.
--

- Ν. Αυγελής (2010) *Φιλοσοφία της Γλώσσας*, Θεσσαλονίκη: Σταμούλης.
- Θ. Σακελλαριάδης (2006) *Από το Tractatus στις Έρευνες*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Β. Κάλφας, *Επιστημονική Πρόοδος και Ορθολογικότητα*, Σύγχρονα Θέματα, 1983.
- J. Kim, *Η Φιλοσοφία του Νου*, Leader, 2005.
- Τ. Κιην, *Δομή των Επιστημονικών Επαναστάσεων*, Σύγχρονα Θέματα, 1981.
- J. McDowell, *Νους και Κόσμος*, Μτφρ. Θ. Σαμαρτζής, ΠΕΚ, 2013.
- W. Sellars, *Εμπειρισμός και Φιλοσοφία του Νου*, Μτφρ. Χ. Μαρσέλλος, 2005.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 6 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Β)

**«ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΗΘΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ II:
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΗΘΙΚΗ»**

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ806	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<p>ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΗΘΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ II: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΗΘΙΚΗ</p> <p>(ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΜΑΝΩΛΑΤΟΣ) ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]</p>		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		

γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Στόχος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τους κλάδους της εφαρμοσμένης ηθικής. Θα πρέπει να αναγνωρίζουν τα διαφορετικά πεδία της εφαρμοσμένης ηθικής και να έχουν μια εποπτεία των ιδιαίτερων προβλημάτων που αντιμετωπίζονται στο πλαίσιο τους αλλά και να εξοικειωθούν με τα πολλαπλά θέματα τα οποία επιχειρεί να ρυθμίσει η βιοηθική.</p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναγνωρίζουν τα βασικά πεδία της εφαρμοσμένης ηθικής, • αναγνωρίζουν τις βασικές αρχές της βιοηθικής, • ξέρουν τον κυρίαρχο ρόλο της αρχής της αυτονομίας και την κριτική της, • αναγνωρίζουν την κοινοτιστική καθώς και την ωφελιμοκρατική άποψη στην ηθική. 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Κριτική ανάγνωση φιλοσοφικών κειμένων διαφορετικών ηθικών στοχαστών. 	

- Αναζήτηση των σημείων συσχέτισης και έντασης μεταξύ διαφορετικών ηθικών θεωριών.
- Εκμετάλλευση της πλούσιας βιβλιογραφίας με στοχευμένη έρευνα.
- Ομαδική εργασία και καταμερισμός έρευνας.
- Ατομική παραγωγή φιλοσοφικού λόγου με ανάπτυξη προσωπικών απόψεων που υποστηρίζονται από τις αντίστοιχες βιβλιογραφικές αναφορές.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η ανάπτυξη της εφαρμοσμένης ηθικής κατά την τελευταία εικοσαετία συνιστά μαρτυρία του τρόπου με τον οποίο η ηθική φιλοσοφία καλείται να ισορροπήσει, αφενός, μεταξύ του θεωρητικού ηθικού στοχασμού και, αφετέρου, του αδήριτου αιτήματος της σύγχρονης εποχής για συστηματικό ηθικό αναστοχασμό και προτάσεις κανονιστικής υφής που άπτονται κρίσιμων προβλημάτων όπως τα ανθρώπινα δικαιώματα, η παγκόσμια δικαιοσύνη και το πρόβλημα της πείνας, η τρομοκρατία και ο πόλεμος, η υποβάθμιση του φυσικού περιβάλλοντος και η κλιματολογική αλλαγή, οι απειλές της δημόσιας υγείας, η κλωνοποίηση και οι τεχνολογικές επεμβάσεις στο ανθρώπινο γονιδίωμα, η αλματώδης πρόοδος των επιστημών υγείας κ.ά.

Το αδιέξοδο τόσο της απόλυτης ταύτισης της ηθικής με τη μεταηθική στο πλαίσιο της αναλυτικής ηθικής παράδοσης όσο και του φορμαλισμού ρευμάτων της κανονιστικής ηθικής, όπως η παραδοσιακή δεοντοκρατία, αποτέλεσαν τις αφορμές για επιστροφή στα βασικά ηθικά θέματα και, υπό την επίδραση της φιλοσοφίας των γλωσσικών παιγνίων του όψιμου Wittgenstein, στη βασική ηθική συλλογιστική χωρίς αναγκαστική αναγωγή σε τεχνικές φιλοσοφικές ηθικές «γλώσσες» έτσι ώστε η ηθική φιλοσοφία να μπορέσει να θέσει εκ νέου το πρόβλημα της σχέσης γεγονότων και αξιών και με τον τρόπο αυτό να βρει πρόσβαση στη δημόσια σφαίρα και ταυτόχρονα να ασκήσει την ηθική συνείδηση των ανθρώπων επάνω σε προβλήματα της καθημερινής ζωής τους, με τα οποία ασχολούνταν παραδοσιακά η πρακτική ηθική.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της πλατφόρμας ecourse, παροχή βοηθητικού υλικού. • Αξιοποίηση εποπτικών μέσων κατά τη διάρκεια των παραδόσεων. • Χρήση Τ. Π. Ε στην επικοινωνία με τους φοιτητές. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις & Σεμινάρια</p>	<p>39</p>

<p>ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Αυτοτελής Μελέτη	76
	Βιβλιογραφία	10
	Σύνολο Μαθήματος	125
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><u>Γραπτή εξέταση</u> στο τέλος του εξαμήνου.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Anscombe, Elisabeth & Thomas Nagel (2002), *Ηθικός πόλεμος – ηθική εν πολέμω*, μτφρ. Κ. Κωβαίος, Αθήνα, Εκκρεμές.
- Beauchamp, T.L., Childress, J.F. (2009), *Principles of Biomedical Ethics*, New York, Oxford University Press.
- Dresser, Rebecca and John A. Robertson (1989), «Quality of Life and Non-Treatment Decisions for Incompetent Patients A Critique of the Orthodox Approach», *Law, Medicine & Health Care* 17 (3):234–244.
- Dworkin, R. (2013), *Η Επικράτεια της Ζωής: Αμβλώσεις, ευθανασία και ατομική ελευθερία*, απόδοση-εισαγωγή: Φίλιππος Βασιλόγιαννης, Αθήνα, Εκδόσεις Αρσενίδη.
- Emanuel Ezekiel J., Linda L. Emanuel (2003), “Four Models of the Physician-Patient Relationship”, *JAMA*, 267, 16: 2221.
- Evans, J.D.G., (ed.). *Moral Philosophy and Contemporary Problems*. Cambridge: CUP, 1987.

- Garvey, James (2008), *The Ethics of Climate Change: Right and Wrong in a Warming World*, London- New York, Continuum.
- Habermas, J. (2004), *Το μέλλον της ανθρωπίνης φύσης. Πίστη και γνώση*, μτφρ: Μαρία Τοπάλη, Αθήνα, Scripta, [σελ.47-58 και 80-90].
- Hurthouse, Rosalind (1991), «Virtue Theory and Abortion», *Philosophy and Public Affairs* 20: 223-246.
- Kamm, Frances (1999), «Physician Assisted Suicide, the Doctrine of Double Effect and the Ground of Value», *Ethics* 109: 586- 605.
- Manson, Neil and Onora O’Neill (2008), *Rethinking Informed Consent in bioethics*.Cambridge, Cambridge University Press.
- Moreno, Jonathan (1995), *Deciding Together- Bioethics and Moral Consensus*, Oxford andNew York, Oxford University Press, [σελ. 88-105].
- Moon, Chris και Bonny Clive, 2004. *Η ηθική των επιχειρήσεων*, Αθήνα: Εκδόσεις Κέρκυρα.
- O’ Neill, O. (2011) *Αυτονομία και εμπιστοσύνη στη βιοηθική*, μτφρ: Θεodorής Δρίτσας, Αθήνα, Εκδόσεις Αρσενίδη.
- Rhodes, R (2014) “Good and not so good medical ethics.” *Journal of Medical Ethics* 41: 71-
- Savulescu, Julian & IngmarPersson (2017), «Ηθική Ενίσχυση, Ελευθερία και το Μηχάνημα του Θεού», Μετάφραση: Δήμητρα Βαγενά, Επιμέλεια: Ευάγγελος Δ. Πρωτοπαπαδάκης.*Conatus*2: 9-31, DOI: <http://dx.doi.org/10.12681/conatus.15991>
- Savulescu, Julian (1995), “Rational non-interventional paternalism- why doctors ought to make judgments of what is best for their patients.” *Journal of Medical Ethics*21 (6) : 327-331.
- Singer, Peter (1972), «Famine, Affluence, and Morality», *Philosophy and Public Affairs* 1,3: 229-243.
- Singer, Peter (2010), *Η Απελευθέρωση των ζώων*, μετάφραση Σ. Καραγεωργάκης, Θεσσαλονίκη, Αντιγόνη.
- Smart, J.J.C. and Bernard, Williams (1973), *Utilitarianism For and Against*, Cambridge,Cambridge University Press, [σελ. 135-150].
- Thaler, Richard H. and Cass R. Sunstein (2008), *Nudge, Improving Decisions About Health, Wealth, and Happiness*, New Haven & London: Yale University Press.
- Tsinorema, Stavroula, “Consent and Autonomy in contemporary bioethics” *Annuaire International Des Droits De L’Homme - VIII*, International Association of Constitutional LawGroup of Social Rights, 229-244, Athens, Sakkoulas& L.G.D.J./Lextenso Publications, 2016.
- Tsinorema, Stavroula. 2015. “The Principle of Autonomy and the Ethics of AdvanceDirectives”, *Synthesis Philosophica* 59 (1): 73–88.
- Virvidakis,S. (2006), “Problems of moral assessment: Hard Cases in Applied Ethics”, *Skepsis* XVII/ii.
- Wood, Allen (1998), “Kant on Duties Regarding Nonrational Nature”, *Aristotelian Societ Supplementary Volume* 72 (1):189–210.
- Βασιλόγιαννης, Φίλιππος (2016), «Ευθανασία και εγγενής αξία της ανθρωπίνης ζωής.» Ομιλία στη δημόσια εκδήλωση του Κέντρου Φιλελεύθερων Μελετών «ΜάρκοςΔραγούμης», την 4.10.2016 στην Αθήνα, με θέμα: «Ευθανασία: δικαίωμα ή έγκλημα;».

- Βιρβιδάκης, Στέλιος (2009), *Η Υφή της Ηθικής Πραγματικότητας*, Μετάφραση Τερέζα Μπούκη, Αθήνα, LeaderBooks.
- Δραγώνα- Μονάχου, Μυρτώ (2008), «Φιλοσοφία και Ιατρική στην Αρχαιότητα και οι Απαρχές της Ιατρικής Ηθικής », Νεύσις 17: 64-79.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 10 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Β)

«ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ810	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ (ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΑΓΛΑΪΑ ΜΕΛΑ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στο πρώτο μέρος του μαθήματος εξετάζεται το Δίκαιο ως μέρος της Πρακτικής Φιλοσοφίας σε αντίστιξη με την Ηθική και την Πολιτική Φιλοσοφία. Σε αυτό το πλαίσιο θα εξεταστούν οι διαφορετικές μορφές της έννοιας της κανονιστικότητας και στη συνέχεια θα επιχειρηθεί μια προσέγγιση των εναλλακτικών προσεγγίσεων του θεμελίου της ισχύος και της υποχρεωτικότητας των κανόνων δικαίου. Θα εξηγηθεί η έννοια, το περιεχόμενο και η δομή του κανόνα δικαίου και θα αναλυθούν οι βασικές μέθοδοι ερμηνείας του. Ακολουθώντας επιχειρείται μια ανάλυση της νομικής κρίσης και του νομικού συλλογισμού. Και, τέλος, εξετάζονται ορισμένες από τις βασικές προσεγγίσεις της φύσης του δικαίου: (α) η παράδοση του Φυσικού Δικαίου, εστιάζοντας στην ιδέα ότι υπάρχουν κριτήρια ανεξάρτητα από τον νόμο, τα οποία μπορούν να εφαρμοστούν για να τον κρίνουν, (β) ο Λογικός Θετικισμός, εστιάζοντας στη διαφοροποίηση ανάμεσα στον νόμο όπως είναι και στον νόμο όπως θα μπορούσε ή θα όφειλε να είναι.</p> <p>Στο δεύτερο μέρος του μαθήματος εξετάζονται οι σύγχρονες θεωρίες της δικαιοσύνης με επίκεντρο τον φιλοσοφικό στοχασμό του John Rawls. Πιο συγκεκριμένα, θα αναλυθούν οι μεθοδολογικές και φιλοσοφικές προϋποθέσεις της συμβολαϊκής κατασκευής και οι αρχές δικαιοσύνης, στις οποίες καταλήγουν οι έλλογοι συμβαλλόμενοι. Οι παραδόσεις ακολουθούν τη διανοητική πορεία του φιλοσόφου από τη <i>Θεωρία της Δικαιοσύνης</i> στον <i>Πολιτικό Φιλελευθερισμό</i>, επιχειρώντας μια κριτική ανασυγκρότηση των κομβικών σημείων της θεωρίας του.</p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • διακρίνουν τις διαφορετικές μορφές κανονιστικότητας. • μπορούν να αναλύουν και να διατυπώνουν νομικές κρίσεις. • εφαρμόζουν τα μεθοδολογικά εργαλεία της Φιλοσοφίας του Δικαίου σε συγκεκριμένα προβλήματα δικαιοσύνης. • θεματοποιούν τα βασικά γνωρίσματα των σύγχρονων φιλελεύθερων αντιλήψεων δικαιοσύνης. • ανασυγκροτούν τα βασικά σημεία της θεωρίας του Rawls.

Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ανάλυση φιλοσοφικών κειμένων και εννοιών. • Συγκρότηση και διατύπωση φιλοσοφικών επιχειρημάτων. • Βιβλιογραφική έρευνα στη βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου και έρευνα με τη χρήση τεχνολογίας. • Αυτόνομη εργασία. • Προαγωγή ελεύθερης σκέψης. • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. • Σεβασμός στην αξία του ανθρώπινου προσώπου. • Ευαισθητοποίηση σε ζητήματα κοινωνικής δικαιοσύνης. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Πρακτική Φιλοσοφία: Ηθική, Πολιτική, Δίκαιο. Οριοθετήσεις της Φιλοσοφίας του Δικαίου: ✓ Δίκαιο και Ηθική. ✓ Δίκαιο και Πολιτική. Οι διαφορετικές μορφές της έννοιας της κανονιστικότητας. Η έννοια, το περιεχόμενο και η δομή του κανόνα δικαίου. Η ερμηνεία του δικαίου: ➤ γραμματική ερμηνεία ➤ συστηματική ερμηνεία ➤ ιστορική ερμηνεία ➤ τελεολογική ερμηνεία Νομική κρίση και νομικός συλλογισμός. Η φύση των κανόνων δικαίου: ✓ Η παράδοση του Φυσικού Δικαίου. ✓ Ο Λογικός Θετικισμός. Η ισχύς και η υποχρεωτικότητα του δικαίου (H. Kelsen, A. Ross, H.L.A. Hart, R. Dworkin, Κριτική Θεώρηση του Δικαίου). Δικαιώματα και υποχρεώσεις.</p>
--

Η θεωρία της δικαιοσύνης του John Rawls.
 Η προβληματική της δικαιολόγησης των αρχών δικαιοσύνης.
 Η συμβολαϊκή κατασκευή του Rawls.
 Η πρωταρχική θέση και ο πέπλος της άγνοιας.
 Οι αρχές δικαιοσύνης:

- Η αρχή της ίσης μεγαλύτερης ελευθερίας.
- Η αρχή της διαφοράς.
- Η αρχή της ακριβοδίκαιης ισότητας ευκαιριών.

Η πολιτική στροφή του Rawls: από τον περιεκτικό στον πολιτικό φιλελευθερισμό.
 Το αίτημα της επάλληλης συναίνεσης.
 Το ιδεώδες της κοσμοθεωρητικής ανεκτικότητας.
 Το αγαθό της πολιτικής κοινωνίας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις</p> <p>Μελέτη</p> <p>Συγγραφή εργασίας</p> <p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>39</p> <p>46</p> <p>40</p> <p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Συμμετοχή στο μάθημα: 20% • Σεμιναριακή παρουσίαση και παράδοση γραπτής υποχρεωτικής εργασίας (2.500 περίπου λέξεις): 30% • Προφορική ή γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου 50% 	

Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Coleman, J. & Shapiro, S. (eds.), 2004. *The Oxford Handbook of Jurisprudence and Philosophy of Law*. Oxford: Oxford University Press.
- Daniels, N. (ed.), 1989. *Reading Rawls. Critical Studies on Rawls' A Theory of Justice*. Stanford California: Stanford University Press.
- Dworkin, R., 2010. *Η αυτοκρατορία του νόμου*. Αθήνα: Ευρασία.
- Freeman, M.D.A, 1985. *Lloyd's Introduction to Jurisprudence*. London: Stevens & Sons.
- Hart, H.L.A., 2012. *The Concept of Law*. Oxford: Oxford University Press.
- Lyons, D., 1993. *Moral Aspects of Legal Theory: Essays on Law, Justice, and Political Responsibility*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Μελά, Λ., 2007. *John Rawls. Η προβληματική του συμβολαίου*. Αθήνα: Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα.
- Μελά, Λ. (επιμ.), 2018. *Δοκίμια σύγχρονης πολιτικής φιλοσοφίας. Δικαιοσύνη, ελευθερία, αρετή*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Μιχαλάκης, Α., 2013. *Το δίκαιο και το αγαθό. Δοκίμιο για τη θεωρία της δικαιοσύνης του John Rawls*. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
- Nagel, T., 2011. *Ισότητα και μεροληψία*. Μτφρ. Κ. Κουκουζέλης & Π. Φλέσσας. Αθήνα: Εκκρεμές.
- Παπαγεωργίου, Κ, 1994. *Η πολιτική δυνατότητα της δικαιοσύνης. Συμβόλαιο και συναίνεση στον John Rawls*. Αθήνα: Νήσος.
- Rawls, J., 2001. *Θεωρία της Δικαιοσύνης*. Μτφρ. Φ. Βασιλόγιαννης, Β. Βουτσάκης, Φ. Παιονίδης, Ν. Στυλιανίδης, Α. Τάκης. Αθήνα: Πόλις.
- Rawls, J., 2004. *Πολιτικός Φιλελευθερισμός*. Μτφρ. Σ. Μαρκέττος. Αθήνα: Μεταίχιμο.
- Richardsdson H. & Weithman P. (eds.), 1999. *The Development and Main Outlines of Rawls's Theory of Justice (The Philosophy of Rawls, 1)*. New York: Garland Publishing Inc.
- Richardsdson H. & Weithman P. (eds.), 1999. *The Two Principles and Their Justification (The Philosophy of Rawls, 2)*. New York: Garland Publishing Inc.
- Richardsdson H. & Weithman P. (eds.), 1999. *Opponents and implications of A Theory of Justice (The Philosophy of Rawls, 3)*. New York: Garland Publishing Inc.
- Richardsdson H. & Weithman P. (eds.), 1999. *Moral Psychology and Community (The Philosophy of Rawls, 4)*. New York, Garland Publishing Inc., 1999.
- Richardsdson H. & Weithman P. (eds.), 1999. *Reasonable Pluralism (The Philosophy of Rawls, 5)*. New York, Garland Publishing Inc., 1999.
- Shapiro, S., 2013. *Legality*. Harvard Mass.: Harvard University Press.
- Σούρλας, Π., 2017. *Δίκαιο και δικανική κρίση. Μια φιλοσοφική αναθεώρηση της μεθοδολογίας του δικαίου*. Ηράκλειο-Αθήνα: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Σταμάτης, Κ. & Τάκης, 2018. Α., *Εισαγωγή στην επιστήμη του δικαίου*. Αθήνα-Θεσσαλονίκη: Σάκκουλας.
- Σταμάτης, Κ., 2011. *Κριτική θεωρία δικαιοσύνης. Θεμελίωση αρχών*. Αθήνα: Σαββάλας.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 11 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Β)

«ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΘΡΗΣΚΕΙΑΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ811	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΘΡΗΣΚΕΙΑΣ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ ΚΟΥΛΟΥΜΕΝΤΑΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το

<p><i>Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να κατανοήσουν βασικές έννοιες της πλατωνικής σκέψης (αθανασία ψυχής, θεωρία Ιδεών, θεός δημιουργός) σε αντίστιξη με τις θεωρίες των φυσικών φιλοσόφων και των σοφιστών, • να συλλάβουν τη βαθιά ενότητα της πλατωνικής οντολογίας, ψυχολογίας, γνωσιοθεωρίας, ηθικής και θεολογίας μέσα από τη συστηματική ανάγνωση ενός φιλοσοφικού έργου, • να κατανοήσουν διάφορα επιχειρήματα υπέρ και κατά της ύπαρξης του θεού και να τα διασυνδέσουν με κομβικά ερωτήματα (το πρόβλημα του κακού, η φύση του θείου, η δημιουργία του κόσμου, η εμφάνιση της ζωής, η σχέση ύλης και ψυχής) που απασχόλησαν διαχρονικά τους φιλοσόφους, τους επιστήμονες και τους θελόγους, • να εξοικειωθούν με έννοιες της φιλοσοφίας της θρησκείας όπως θεϊσμός, αγνωστικισμός, αθεϊσμός, δημιουργισμός και επιχείρημα εκ του σχεδίου. 	
<p>Γενικές Ικανότητες</p>	
<p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</i></p>	
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Άλλες...</i></p> <p><i>.....</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. • Αυτόνομη εργασία, καθώς και δυνατότητα σύνταξης ομαδικών εργασιών. • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εισάγει τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες σε θεμελιώδη ζητήματα της πλατωνικής σκέψης μέσα από τη συστηματική ανάγνωση του Δέκατου Βιβλίου των *Νόμων* στο οποίο ο Πλάτων επιτίθεται κατά των άθεων της εποχής του, κυρίως των φυσικών φιλοσόφων και των σοφιστών, εκθέτοντας παράλληλα τις βασικές αρχές της θεολογίας του. Θα αναλυθούν οι απαντήσεις που δόθηκαν στα παρακάτω ερωτήματα. Πώς οι νόμοι μπορούν να αποτρέψουν τη διάχυση των αθεϊστικών θεωριών; Είναι δυνατόν να θεωρηθούν οι ανθρωπίνοι νόμοι και οι τέχνες ανώτεροι από τη φύση; Η ουράνια αρμονία είναι προϊόν έλλογης δημιουργίας ή απλώς οφείλεται σε τυχαία γεγονότα; Ποιες είναι οι ιδιότητες της κοσμικής ψυχής και τι σχέση έχει με τον αισθητό κόσμο; Ποια είναι τα χαρακτηριστικά του θεού και σε τι βαθμό παρεμβαίνει στις κοσμικές και ανθρώπινες υποθέσεις; Πώς μπορούμε να εξηγήσουμε την παρουσία του κακού στον κόσμο; Εξετάζοντας κριτικά τις θέσεις που διατυπώνει ο Πλάτων μπορούμε να ανασυνθέσουμε ένα συνεκτικό σύστημα που υπερασπίζεται την ύπαρξη και τη αγαθότητα του θεού και εμπνέει μεταγενέστερους στοχαστές όπως οι Στωϊκοί, ο Γαληνός, ο Θωμάς Ακινάτης και Πέιλι να διατυπώσουν τελεολογικά επιχειρήματα.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ

- Σεμ. 1.** Εισαγωγή: η θέση των *Νόμων* στην πλατωνική σκέψη και η σχέση της με την *Πολιτεία* και τον *Τίμαιο*.
- Σεμ. 2.** 884a-885e: οι τρεις μορφές ασέβειας.
- Σεμ. 3.** 886a-888d: οι αθεϊστικές θεωρίες.
- Σεμ. 4.** 888e-890b: η σωστή ιεράρχηση φύσεως, νόμου και τέχνης.
- Σεμ. 5.** 890c-891e: ο ρόλος της πειθούς.
- Σεμ. 6.** 892a-894d: οι κινητικές ιδιότητες της ψυχής.
- Σεμ. 7.** 894e-896e: η ανωτερότητα της ψυχής και η σχέση της με το σώμα I.
- Σεμ. 8.** 897a-898d: η ανωτερότητα της ψυχής και η σχέση της με το σώμα II.
- Σεμ. 9.** 898d-900d: η κίνηση των άστρων.
- Σεμ. 10.** 900e-904c: η θεία πρόνοια.
- Σεμ. 11.** 904e-907d: οι θεοί ως φύλακες.
- Σεμ. 12.** 907d-910d: η τιμωρία των ασεβών.
- Σεμ. 13.** Ανασκόπηση: η διάχυση των πλατωνικών ιδεών σε μεταγενέστερους στοχαστές.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία (πλατφόρμα e-course, powerpoint, ηλεκτρονικές πηγές) και στην επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες.</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="695 595 1019 703">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1032 595 1358 703">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="695 710 1019 779">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1032 710 1358 779">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 786 1019 896">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1032 786 1358 896">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 902 1019 1052">Συγγραφή εργασίας και παρουσίαση (προαιρετικά)</td> <td data-bbox="1032 902 1358 1052">35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1059 1019 1169">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="1032 1059 1358 1169">31 (66 για όσους δεν αναλάβουν εργασία)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1176 1019 1245">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1032 1176 1358 1245">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20	Συγγραφή εργασίας και παρουσίαση (προαιρετικά)	35	Αυτοτελής μελέτη	31 (66 για όσους δεν αναλάβουν εργασία)	Σύνολο Μαθήματος	125	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	39													
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20													
Συγγραφή εργασίας και παρουσίαση (προαιρετικά)	35													
Αυτοτελής μελέτη	31 (66 για όσους δεν αναλάβουν εργασία)													
Σύνολο Μαθήματος	125													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι φοιτητές καλούνται να αναπτύξουν δύο τουλάχιστον θέματα σε μορφή δοκιμίου ή να σχολιάσουν κάποιο αρχαίο κείμενο σε μετάφραση με γνώσεις που θα έχουν αποκτήσει από τις παραδόσεις και από τη μελέτη της προτεινόμενης βιβλιογραφίας. • Κριτήρια αξιολόγησης του γραπτού είναι η ορθότητα και η πληρότητα των απαντήσεων, η σαφήνεια και η κριτική ικανότητα με την οποία αντιμετωπίζονται τα υπό εξέταση ζητήματα. Επίσης αξιολογείται η ορθή χρήση της γλώσσας (ορθογραφία, γραμματική, συντακτικό, τονισμός των λέξεων). 													

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη βιβλιογραφία:

- Bobonich, C. 2010. (επιμ.), *Plato's Laws: A Critical Guide*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Burkert, W. 1993. *Αρχαία ελληνική θρησκεία* (μτφ. Ν. Π. Μπεζαντάκος). Αθήνα: Καρδαμίτσα.
- Cleary, J. 2013. «The Role of Theology in Plato's *Laws*», στο J. M. Dillon et al. (επιμ.), *Studies on Plato, Aristotle and Proclus. The Collected Essays on Ancient Philosophy of John Cleary*: 233-250. Leiden: Brill.
- Guthrie, W. K. C. 2003. *Οι σοφιστές* (μτφ. Δ. Τσεκουράκης). Αθήνα: ΜΙΕΤ.
- Κάλφας, Β. 2014. *Πλάτων: Τίμαιος*. Αθήνα: Εστία.
- Kirk, G. S., Raven, J. E. και Schofield, M. 2006. *Οι προσωκρατικοί φιλόσοφοι* (μτφρ. Δ. Κούρτοβικ). Αθήνα: ΜΙΕΤ.
- Kouloumentas, S. 2018. «Prodicus on the Rise of Civilization: Religion, Agriculture, and Culture Heroes», *Philosophie antique* 18: 127-152.
- Laks, A. 2000. «The *Laws*», στο C. Rowe και M. Schofield (επιμ.), *The Cambridge History of Greek and Roman Political Thought*: 258-292. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mayhew, R. 2008. *Plato: Laws 10. Translated with a Commentary*. Oxford: Oxford University Press.
- Menn, S. 2015. *Ο Πλάτων για τον θεό ως νου* (μτφρ. Π. Γκολίτσης). Κρήτη: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Morrow, G. R. 1960. *Plato's Cretan City: A Historical Interpretation of the Laws*. Princeton: Princeton University Press.
- Μοσκόβης, Β. 1988. *Πλάτωνος Νόμοι*, τόμ. 1: I-VII, τόμ. 2: VIII-XII & Επινομίς. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη. [Αρχαίο κείμενο και μετάφραση του έργου στα Νέα Ελληνικά]
- Νικολούδης, Η. Π. 2008-2011. *Πλάτων, Νόμοι. Εισαγωγή, μετάφραση, σχόλια* τόμ. 1: Α, τόμ. 2: Β-Δ, τόμ. 3: Ε-ΣΤ. Αθήνα: Ζαχαρόπουλος. [Εισαγωγή, αρχαίο κείμενο, μετάφραση του έργου στα Νέα Ελληνικά, ερμηνευτικά σχόλια. Η ανέκδοτη μετάφραση των Βιβλίων Ζ-ΙΒ είναι διαθέσιμη από το Ίδρυμα Μείζονος Ελληνισμού: <http://repository.edulll.gr/1807>]
- Saunders, T. J. 1970. *Plato: The Laws*. London: Penguin.
- Sedley, D. N. 2013. «The Atheist Underground», στο V. Harte και M. Lane (επιμ.), *Politeia in Greek and Roman Philosophy*: 329-348. Cambridge: Cambridge University Press.
- Stalley, R. F. 1983. *An Introduction to Plato's Laws*. London: Blackwell.
- Σκουτερόπουλος, Ν. Μ. 1991. *Η αρχαία σοφιστική: τα σωζόμενα αποσπάσματα*. Αθήνα: Γνώση.
- Taylor, A. E. 1992. *Πλάτων: Ο άνθρωπος και το έργο του* (μτφ. Ι. Αρζόγλου). Αθήνα: ΜΙΕΤ.
- Whitmarsh, T. 2015. *Battling the Gods: Atheism in the Ancient World*. London: Penguin.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Δευκαλίων*.
- *Νεύσις*.
- *Φιλοσοφία*.
- *Δωδώνη III*.

- *Phronesis.*
- *Oxford Studies in Ancient Philosophy.*
- *Apeiron.*
- *Elenchos.*
- *Ancient Philosophy.*
- *Philosophie antique.*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 12 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Β)

«ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ812	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΡΑΝΤΗΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΑΞΗΣ	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και

<p>ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Το μάθημα διερευνά τη σχέση φιλοσοφίας και ψυχανάλυσης στο διεπιστημονικό πρόταγμα της Κριτικής Θεωρίας των φιλοσόφων Max Horkheimer, Theodor W. Adorno, Herbert Marcuse, όπως και του ψυχαναλυτή Erich Fromm από τη δεκαετία του 1930 ως τη δεκαετία του 1970. Βάση για την ανάπτυξη του μαθήματος είναι το δοκίμιο του Marcuse «Πέραν της αρχής της πραγματικότητας» αλλά και το έργο του <i>Ψυχανάλυση και πολιτική</i>.</p> <p>Στο μάθημα αναλύεται κριτικά η διαδικασία συγκρότησης του διεπιστημονικού προτάγματος της Κριτικής Θεωρίας και, ειδικά, η πρόσληψη και η ένταξη της φροϋδικής μεταψυχολογίας σ' αυτό. Το έργο του Sigmund Freud <i>Δυσφορία μέσα στον πολιτισμό</i> (1930) είχε μεγάλη απήχηση στη φιλοσοφία μέσω της πρόθεσής του να δώσει απαντήσεις με την εννοιολογία του σε κοινωνικά ερωτήματα. Ο ψυχαναλυτής Fromm εισάγει την ψυχανάλυση στην Κριτική Θεωρία στην προσπάθειά του να μπολιάσει την κοινωνική θεωρία και την ψυχανάλυση. Αρχικά κατανοεί την ψυχανάλυση ως κοινωνική ψυχολογία, ο ρόλος της είναι βοηθητικός στη διεξαγωγή των εμπειρικών κοινωνικών ερευνών, ενώ αργότερα την αναθεωρεί ριζικά εγκαταλείποντας τον σκληρό της πυρήνα, τη θεωρία των ορμών. Αντιθέτως, οι Horkheimer και Adorno κατανοούν την ψυχανάλυση ως μια θεωρία του ατόμου, όχι για να διαγνωσθεί μόνο ο κοινωνικός καταναγκασμός στα μύχια της ψυχής του ατόμου, αλλά και πως οι κοινωνικοψυχολογικοί μηχανισμοί αποσπούν την προσοχή του ατόμου από τη βία της κοινωνίας. Γι' αυτό εντάσσουν τις ψυχαναλυτικές έννοιες μετά από μια αλλαγή λειτουργίας στη φιλοσοφική κριτική τους. Ο Marcuse διαλέγεται με τον ύστερο Freud και την έννοια της ορμής του θανάτου δίνοντας την προτεραιότητα στον έρωτα, στον οποίο οφείλει να υποταγεί. Μέσω της κριτικής του ψυχαναλυτή Jean Laplanche στον Marcuse αναδεικνύονται τα όρια της διαμεσολάβησης ψυχανάλυσης και κοινωνικής θεωρίας.</p> <p>Σε επιστημολογικό επίπεδο θα αναδειχθεί η ιδιαιτερότητα της ψυχανάλυσης και των εννοιών της, όπου οι ύστερες δεν αναιρούν τις προγενέστερες, αλλά συντάσσονται παρατακτικά μ' αυτές. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι συμμετέχοντες να κατανοήσουν τη συγκρότηση διεπιστημονικών προταγμάτων που βασίζονται στον αμοιβαίο σεβασμό και την αμοιβαία συνεργασία διακριτών επιστημών. Ειδικότερα στη γνωσιοθεωρία της Κριτικής Θεωρίας, στην οποία η ψυχανάλυση ως μεταψυχολογία αποτελεί αναπόσπαστο συστατικό στοιχείο της, επιβεβαιώνεται ο σημαντικός ρόλος των επιστημών και της εννοιολογίας τους στη φιλοσοφική κριτική.</p>	
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p>

<p>Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<p>Οι ικανότητες που καλλιεργούνται στο πλαίσιο του μαθήματος είναι η αυτόνομη και ομαδική εργασία, η εργασία σε διεπιστημονικό πλαίσιο, ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, η άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής και η ανάλυση και επίλυση επίκαιρων προβλημάτων της εποχής μας. Στο φροντιστήριο θα αναλυθούν εκτενώς κείμενα των Freud, Fromm, Marcuse, Horkheimer, Th. W. Adorno και του J. Laplanche.</p>	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Για τη σχέση Φιλοσοφίας και Ψυχανάλυσης. • «Η δυσφορία μέσα στον πολιτισμό» του Sigmund Freud. • Η κλασική Κριτική Θεωρία και η ψυχανάλυση. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ο ρόλος του Erich Fromm στο <i>Ινστιτούτο Κοινωνικής Έρευνας της Φραγκφούρτης</i> και η ψυχαναλυτική κριτική του. ✓ Η στάση των Theodor W. Adorno, Max Horkheimer και Leo Löwenthal έναντι της ψυχανάλυσης και η κριτική τους στον Erich Fromm. ✓ Ο Herbert Marcuse στο <i>Ινστιτούτο Κοινωνικής Έρευνας της Φραγκφούρτης</i> και η στάση του έναντι της ψυχανάλυσης. • «Έρως και πολιτισμός» του Herbert Marcuse. • «Πέραν της αρχής της πραγματικότητας» του Herbert Marcuse. • Η αντιπαράθεση του Herbert Marcuse με τον Erich Fromm. • Η κριτική του Jean Laplanche στον Herbert Marcuse. • Τελικός απολογισμός: Η σχέση φιλοσοφίας και ψυχανάλυσης σήμερα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην επικοινωνία με τους φοιτητές και στη συγγραφή εργασιών.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Φροντιστήριο</p>	<p>10</p>
	<p>Μελέτη βιβλιογραφίας</p>	<p>20</p>
	<p>Παρουσίαση εργασίας</p>	<p>10</p>

<p>εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Συγγραφή εργασίας	10
	Αυτοτελής Μελέτη	36
	Σύνολο Μαθήματος	125
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Γλώσσα αξιολόγησης η Ελληνική. • Μέθοδοι αξιολόγησης, Γραπτή εργασία, παρουσίαση εργασίας, ανάλυση, σχολιασμός κειμένων και επίλυση προβλημάτων στο Φροντιστήριο, πρόσβαση σε ξενόγλωσση βιβλιογραφία (γερμανική, αγγλική, γαλλική). • Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίου, επιτρέπεται η χρήση κάθε σχετικού βιβλίου καθώς και η εκτενής χρήση της προτεινόμενης βιβλιογραφίας. <p>Τα κριτήρια της αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρακολούθηση/συμμετοχή: 20% • Γραπτή εργασία, παρουσίαση εργασίας, εργασία στο φροντιστήριο: 20% • Γραπτή εξέταση: 60% 		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

ΠΗΓΕΣ ΚΑΙ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Adorno, Theodor W. (1990), *Minima Moralia*, ελλ. μτφρ. Λευτέρης Αναγνώστου, Αθήνα: εκδόσεις Αλεξάνδρεια.
- Adorno, Theodor W. (1952/1990), «Die revidierte Psychoanalyse». Στο: *Gesammelte Schriften*, Rolf Tiedemann (επιμ.), τόμ. 8: *Soziologische Schriften 1*. Frankfurt am Main: Suhrkamp, 20-41.
- Adorno, Theodor W. (1955/1990), «Zum Verhältnis von Soziologie und Psychologie». Στο: *Gesammelte Schriften*, Rolf Tiedemann (επιμ.), τόμ. 8: *Soziologische Schriften 1*. Frankfurt am Main: Suhrkamp, 42-85.
- Adorno, Theodor W. (1966/1990), «Postscriptum». Στο: *Gesammelte Schriften*, Rolf Tiedemann (επιμ.), τόμ. 8: *Soziologische Schriften 1*. Frankfurt am Main: Suhrkamp, 86-92.
- Fenichel, Otto (2001), *Probleme der psychoanalytischen Technik*, Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Freud, Sigmund (1991), *Τρεις μελέτες για τη θεωρία της σεξουαλικότητας*, ελλ. μτφρ. Λευτέρης Αναγνώστου, Αθήνα: εκδόσεις Επίκουρος.
- Freud, Sigmund (1911b/1989), «Formulierungen über die zwei Prinzipien des psychischen Geschehens». Στο: *Studienausgabe*, Alexander Mitscherlich κ.ά. (επιμ.), τόμ. III: *Psychologie des Unbewußten*. Frankfurt am Main: SFischer, 13, 17-24.

- Freud, Sigmund (1974), «Για τη γενικότερη ταπείνωση της σεξουαλικής ζωής», ελλ. μτφρ. Γ. Βαμβαλής Στο: Σίγκμουντ Φρόυντ, *Ψυχολογία της ερωτικής ζωής*, Αθήνα: εκδόσεις Επίκουρος, 19-37.
- Freud, Sigmund (2005), *Μεταψυχολογικά κείμενα του 1915*, ελλ. μτφρ. Λευτέρης Αναγνώστου, Αθήνα: εκδόσεις Επίκουρος.
- Freud, Sigmund (1996), *Εισαγωγή στην ψυχανάλυση*, ελλ. μτφρ. Λευτέρης Αναγνώστου, Αθήνα: εκδόσεις Επίκουρος.
- Freud, Sigmund (2001), *Πέραν της αρχής της ηδονής*, ελλ. μτφρ. Λευτέρης Αναγνώστου, Αθήνα: εκδόσεις Επίκουρος.
- Freud, Sigmund (2008), *Το Εγώ και το Αυτό*, ελλ. μτφρ. Δανάη Παναγιωτοπούλου, Αθήνα: εκδόσεις Πλέθρον.
- Freud, Sigmund (1994), *Ο πολιτισμός πηγή δυστυχίας (Η δυσφορία μέσα στον πολιτισμό)*, ελλ. μτφρ. Γιώργος Βαμβαλής, Αθήνα: εκδόσεις Επίκουρος.
- Freud, Sigmund (1977), *Νέα σειρά των παραδόσεων για την εισαγωγή στην ψυχανάλυση*, ελλ. μτφρ. Κλαίρη Τρικεριώτη, Αθήνα: εκδόσεις Επίκουρος.
- Freud, Sigmund (2008), *Περατή και μη περατή ανάλυση*, ελλ. μτφρ. Γιώργος Σαγκριώτης, Αθήνα: εκδόσεις Πλέθρον.
- Freud, Sigmund (2017), *Μια σύνοψη της ψυχανάλυσης*, ελλ. μτφρ. Δανάη Παναγιωτοπούλου, Αθήνα: εκδόσεις Πλέθρον.
- Fromm, Erich (1975), *Αναλυτική κοινωνιοψυχολογία*, ελλ. μτφρ. Γιώργος Βαμβαλής, Αθήνα: Επίκουρος.
- Fromm, Erich (1935/1980), «Die gesellschaftliche Bedingtheit der psychoanalytischen Therapie», Στο: *Zeitschrift für Sozialforschung* IV. München: Dt. Taschenbuch Verl., 365-397.
- Fromm, Erich (1996), «Μελέτη από τη σκοπιά της κοινωνικής ψυχολογίας», ελλ. μτφρ. Λευτέρης Αναγνώστου. Στο: Max Horkheimer/Erich Fromm/Herbert Marcuse, *Αυθεντία και οικογένεια. Θεωρητικά σχεδιάσματα*. Αθήνα: Νήσος, 121-198.
- Fromm, Erich (1937/1999), «Die Determiniertheit der psychischen Struktur durch die Gesellschaft. Zur Methode und Aufgabe einer Analytischen Sozialpsychologie». Στο: *Gesamtausgabe*, Reiner Funk (επιμ.), τόμ. XI: *Politische Psychoanalyse*. Stuttgart: Dt. Verlags-Anstalt, 127-187.
- Fromm, Erich (2006), *Ο άνθρωπος για τον εαυτό του. Έρευνα στην ψυχολογία της ηθικής*, ελλ. μτφρ. Δ. Θεοδωρακάτος, Αθήνα: εκδόσεις Μπουκουμάνη.
- Fromm, Erich (1955b/1999), «Die Auswirkungen eines triebtheoretischen "Radikalismus" auf den Menschen. Eine Antwort auf Herbert Marcuse» (The Human Implications of Instinctivistic "Radicalism". A Reply to Herbert Marcuse). Στο: Erich Fromm, *Gesamtausgabe*, Reiner Funk (επιμ.), τόμ. VIII: *Psychoanalyse*. Stuttgart: Dt. Verlags-Anstalt, 113-120.
- Fromm, Erich (1956b/1999), «Eine Erwiderung auf Herbert Marcuse» (A Counter-Rebuttal). Στο: *Gesamtausgabe*, Reiner Funk (επιμ.), τόμ. VIII: *Psychoanalyse*. Stuttgart: Dt. Verlags-Anstalt, 121-122.
- Fromm, Erich (1969/1999), «Der angebliche Radikalismus von Herbert Marcuse» (Infantilization and Dispair Maskerading as Radicalism). Στο: *Gesamtausgabe*, Reiner Funk (επιμ.), τόμ. XII: *Psychoanalyse und Kunst des Lebens* (Schriften aus dem Nachlaß). Stuttgart: Dt. Verlags-Anstalt, 97-111.

- Horkheimer, Max (1996), «Ιστορία και ψυχολογία», ελλ. μτφρ. Λευτέρης Αναγνώστου. Στο: Γεράσιμος Κουζέλης/Κοσμάς Ψυχοπαίδης (επιμ.), *Επιστημολογία των κοινωνικών επιστημών. Κείμενα*. Αθήνα: Νήσος, 191-213.
- Laplanche, Jean (1993), *Σημειώσεις για τον Marcuse και την ψυχανάλυση*, ελλ. μτφρ. Αγγελική Χριστοδουλίδη-Μαζαράκη, Αθήνα: Εξάντας.
- Laplanche, Jean (2011), *Neue Grundlagen für die Psychoanalyse*, Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Laplanche, Jean (2017), *Sexual*, Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Marcuse, Herbert (1981), *Έρως και πολιτισμός*, ελλ. μτφρ. Ιορδάνης Αρτζόγλου, Αθήνα: εκδόσεις Κάλβος.
- Marcuse, Herbert (1955/2002), «Erwiderung an Erich Fromm». Στο: *Nachgelassene Schriften*, Peter-Erwin Jansen (επιμ.), τόμ. 3: *Philosophie und Psychoanalyse*. Springer: zu Klampen, 171, 173-180.
- Marcuse, Herbert (2017), *Πέραν της αρχής της πραγματικότητας. Πέντε δοκίμια*, ελλ. μτφρ. Κωνσταντίνος Ράντης, τόμ. 1, Τρίκαλα: εκδόσεις Επέκεινα.
- Marcuse, Herbert (2019), *Πέραν της αρχής της πραγματικότητας. Πέντε δοκίμια*, τόμ. 2: apparatus criticus, Κωνσταντίνος Ράντης, Τρίκαλα: εκδόσεις Επέκεινα.
- Ράντης, Κωνσταντίνος (2006), *Ψυχανάλυση και «Διαλεκτική του διαφωτισμού»*. Αθήνα: εκδόσεις Ύψιλον.
- Schmid Noerr, Gunzelin (2007), «Zwischen Sozialpsychologie und Ethik – Erich Fromm und die “Frankfurter Schule”». Στο: Oliver Decker/Christoph Türcke (επιμ.), *Kritische Theorie – Psychoanalytische Praxis*. Gießen: Psychosozial-Verlag, 15-44.
- Whitebook, Joel (1996), «Sublimierung: ein Grenzbegriff». Στο: *Psyche*, τχ. 50 (9/10), 850-880.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 13 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Β)

**«ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΙΣΤΟΡΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΡΜΗΝΕΥΤΙΚΩΝ
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ»**

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ813	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΙΣΤΟΡΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΡΜΗΝΕΥΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΚΑΛΑΤΖΗΣ)		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΝΑΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να έχουν μια εποπτική εικόνα των βασικών θεωριών των σημαντικότερων φιλοσοφικών τάσεων περί ιστορίας του 19ου και 20ου εντάσσοντας πρόσωπα, φιλοσοφικά προβλήματα, θέσεις και επιχειρήματα στο ιστορικό, κοινωνικό και πολιτισμικό τους πλαίσιο, • να κατανοούν τους βασικούς λόγους εξαιτίας των οποίων τέθηκαν με ένταση συγκεκριμένα προβλήματα στα πεδία της ιστορίας, του πολιτισμού, της πολιτικής και της γνώσης καθώς και τις βασικές έννοιες που δημιούργησαν οι φιλόσοφοι και τις λεπτές διακρίσεις που έκαναν για να αντιμετωπίσουν το πρόβλημα του ιστορισμού και του

ιστορικού σχετικισμού,

- να διακρίνουν τις βασικές διαφορές μεταξύ των θιασωτών του ιστορικισμού, του εγγελιανισμού και της ερμηνευτικής φιλοσοφικής παράδοσης καθώς και να κατανοούν τις διαφορετικές θεωρητικές και πρακτικές συνέπειες που έχουν οι διάφορες φιλοσοφικές θεωρίες περί ιστορίας,
- να κατανοήσουν την κεντρική σημασία της διένεξης του ιστορικισμού αναφορικά τόσο με την ρομαντική όσο και με τη σύγχρονη περίοδο,
- να κατανοήσουν καλύτερα τις ριζοσπαστικές και ρηξικέλευθες αξιώσεις του κινήματος του ιστορικισμού για εκείνη την περίοδο,
- να αποκτήσουν συνείδηση του γεγονότος ότι, παρά το μεγάλο βαθμό αφάιρέσής τους, πολλές φιλοσοφικές ερμηνείες της ιστορίας και της ερμηνευτικής πράξης της ιστορίας έχουν τεράστιες κοινωνικοπολιτικές και θρησκευτικές επιπτώσεις,
- να εντυπώσουν σε μια από τις πιο εντυπωσιακές φιλοσοφικές προσπάθειες του 19ου και του 20ου αιώνα να ξεπεραστούν οι εντάσεις μεταξύ επιστημονικότητας και ιστορικοπολυτισμικής ιδιαιτερότητας,
- θα αναστοχαστούν για το ρόλο και τη χρησιμότητα της ανάγκης τόσο για τη διαφύλαξη της πολιτισμικής ιδιαιτερότητας όσο και για την ανάγκη εύρεσης διαύλων με άλλους πολιτισμούς.

Οι δεξιότητες που θα έχουν αποκτήσει οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος είναι οι εξής:

Θα μπορούν:

- να μελετούν, όσο γίνεται πιο προσεκτικά, κείμενα των φιλοσόφων σε έγκριτες μεταφράσεις, ει δυνατόν και στο πρωτότυπο (έστω για ορισμένους θεμελιώδεις όρους),
- να αξιοποιούν βασικά στοιχεία των σχολιασμένων έγκριτων μεταφράσεων (πίνακες ονομάτων και εννοιών, εννοιολογικά και μεταφραστικά σχόλια, γλωσσάρι, χρονολόγιο, βιβλιογραφία κ.λπ.) για την εμβάθυνση στη σκέψη των φιλοσόφων, όπως αυτή εκδιπλώνεται στα κείμενά τους,
- να μελετούν κριτικά κείμενα της δευτερεύουσας βιβλιογραφίας για τις φιλοσοφικές θεωρίες της περιόδου,
- να χρησιμοποιούν τεχνικούς όρους από τη εγγελιανή παράδοση και από την παράδοση της ερμηνευτικής,
- να αναγνωρίζουν την καινοτομία που εισάγει η σκέψη των φιλοσόφων της ιστορίας σε σχέση με τους προκατόχους τους, τόσο του Μεσαίωνα όσο και της αρχαιότητας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

<p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωση νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. • Λήψη αποφάσεων. • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου. • Αυτόνομη εργασία, καθώς και δυνατότητα σύνταξης ομαδικών εργασιών. • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα ασχολείται με το καθ' ομολογία σημαντικότερο πρόβλημα της φιλοσοφίας του 19ου αιώνα, το πρόβλημα του ιστορισμού και της έγκυρης ιστορικής γνώσης. Θα κινηθούμε με άξονα δυο έργα αναφοράς που αντιπροσωπεύουν και της δυο σημαντικότερες φιλοσοφικές παραδόσεις που ασχολούνται με το ζήτημα, τον εγελιανισμό και την ερμηνευτική. Τη σειρά διαλέξεων του Χέγκελ, *Ο Λόγος στην Ιστορία*, και τις διαλέξεις του Βίλχελμ Ντίλταϊ για τη γέννηση της ερμηνευτικής. Το δοκίμιο αυτό του μεγάλου Γερμανού φιλοσόφου του 19ου και του 20ου αιώνα αποτελεί την κλασική παρουσίαση της ιστορίας της ερμηνευτικής σκέψης. Συνάμα δε υπήρξε και η αφετηρία για τη ραγδαία ανάπτυξη της ερμηνευτικής και τη διαμόρφωσή της σε ένα από τα χαρακτηριστικά και σημαντικά φιλοσοφικά ρεύματα του 20ού αιώνα. Το μάθημα θα επιχειρήσει να εκθέσει τους διαφορετικούς τρόπους του προβλήματος και να καταδείξει τους αντίστοιχες προτάσεις υπέρβασης του ιστορισμού.

Το πρώτο μέρος του μαθήματος θα προσφέρει μια γενική εισαγωγή στην φιλοσοφικοιστορική εμφάνιση του ιστορισμού και στους/στις σημαντικότερες εκπροσώπους του ιστορικισμού (Vico, Hamann, Herder) και στις φιλοσοφικές τους ενστάσεις σε μια προοδευτική κατανόηση της ιστορίας. Το δεύτερο μέρος ασχολείται με την προσπάθεια υπέρβαση του ιστορικισμού από τον G.W.F. Hegel. Αφού εξετάσουμε κρίσιμα χωρία από τις εγελιανές με τίτλο *Ο Λόγος στην Ιστορία* θα προχωρήσουμε στο τρίτο και καταληκτικό μέρος του μαθήματος το οποίο θα ασχοληθεί με την Ενώ ο εγελιανισμός προσπαθεί να υπερβεί το πρόβλημα του ιστορισμού ανακατασκευάζοντας την ιστορία ως μια ενιαία εξελικτική διαδικασία προόδου που προϋποθέτει την λογικότητα του ιστορικού γίνεσθαι, η ερμηνευτική θα αντιπροτείνει μια κατανόηση των εποχών της ιστορικής περιοδολόγησης ως κεμένων, των οποίων, όμως η έγκυρη κατανόηση είναι δυνατή. Έτσι, το μάθημα θα εξετάσει πως ο Ντίλταϊ εισάγει στη μεθοδολογία της ιστορικής γνώσης στοιχεία όπως η "κατανόηση" η οποία αποτελεί συνδυασμό ατομικών, ψυχολογικών και κοινωνικοιστορικών παραμέτρων για την καλύτερη κατανόηση της εκάστοτε εποχής και των

δρώντων της. Αξίζει μάλιστα να σημειωθεί ότι ο Βίλχελμ Ντίλταϊ ήταν και ένας επιφανής μελετητής του Χέγκελ, πράγμα που σημαίνει ότι οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να εμβαθύνουν σε μια κομβικής σημασίας διαλογική ώσμωση μεταξύ δυο διαφορετικών φιλοσοφικών σχολών περί του ίδιου αντικειμένου.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>															
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 792 1019 875">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1035 792 1355 875">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 887 1019 954">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1035 887 1355 954">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 965 1019 1068">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1035 965 1355 1068">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1079 1019 1214">Συγγραφή και παρουσίαση εργασίας (προαιρετικά)</td> <td data-bbox="1035 1079 1355 1214">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1225 1019 1370">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="1035 1225 1355 1370">41 (66 για όσους δεν γράψουν και παρουσιάσουν εργασία)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1382 1019 1449"></td> <td data-bbox="1035 1382 1355 1449"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1460 1019 1505">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1035 1460 1355 1505">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20	Συγγραφή και παρουσίαση εργασίας (προαιρετικά)	25	Αυτοτελής μελέτη	41 (66 για όσους δεν γράψουν και παρουσιάσουν εργασία)			Σύνολο Μαθήματος	125	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	39															
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20															
Συγγραφή και παρουσίαση εργασίας (προαιρετικά)	25															
Αυτοτελής μελέτη	41 (66 για όσους δεν γράψουν και παρουσιάσουν εργασία)															
Σύνολο Μαθήματος	125															
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Οι φοιτητές καλούνται να αναπτύξουν δύο τουλάχιστον θέματα, σε μορφή δοκιμίου, έκτασης τριών ως έξι σελίδων, με γνώσεις που θα έχουν αποκτήσει από τις παραδόσεις και από τη μελέτη της προτεινόμενης βιβλιογραφίας. Έμφαση δίνεται στην πληρέστερη δυνατή κατανόηση της επιχειρηματολογίας στην οποία στηρίζουν οι φιλόσοφοι τις θέσεις που υποστηρίζουν, αντιπαρατιθέμενοι στα επιχειρήματα αντιπάλων θεωριών. 															

<p>Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Κριτήρια αξιολόγησης του γραπτού είναι η ορθότητα και η πληρότητα των απαντήσεων, η σαφήνεια, η ακρίβεια και η κριτική εγρήγορση με την οποία αντιμετωπίζονται τα υπό εξέταση ζητήματα. Αξιολογείται οπωσδήποτε η ορθότερη δυνατή χρήση της γλώσσας (ορθογραφία, γραμματική, συντακτικό, τονισμός των των λέξεων κ.λπ.) • Οι φοιτητές καλούνται (κατ' επιλογή) να αναπτύξουν δυο τουλάχιστον θέματα στα πλαίσια προφορικής εξέτασης.
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Isaiah Berlin, *Οι ρίζες του ρομαντισμού*, μτφρ. Γιάννης Παπαδημητρίου, Αθήνα: Scripta 2002.
- –, *Τρεις κριτικοί του Διαφωτισμού. Vico-Hamann-Herder*, μτφρ. Γιώργος Μερτίκας, Αθήνα: Κριτική 2002.
- Κωνσταντίνος Γεωργούλης, *Αι Σύγχρονοι φιλοσοφικοί κατευθύνσεις*, Αθήνα: Χριστιανική Ένωση Εκπαιδευτικών Λειτουργιών 1954.
- –, *Φιλοσοφία της ιστορίας*. Αθήνα: Παπαδήμας ²1993.
- Hans-Georg Gadamer, *Το πρόβλημα της ιστορικής συνείδησης*, μτφρ. Αντώνης Ζέρβας, Αθήνα: Ίνδικτος 2003.
- Μιχαήλ Φ. Δημητρακόπουλος, *Ο Hans-Georg Gadamer και το ερμηνευτικό φαινόμενο. Κριτικός διαφωτισμός ή ερμηνευτική ιστορικότητα;*, Αθήνα: ιδιωτική έκδοση: 2001.
- Karl Löwith, *Το νόημα της ιστορίας. Η φιλοσοφία της ιστορίας από τις βιβλικές της απαρχές ως τους Μαρξ και Μπούρκχαρντ*, μτφρ. Μάριος Μαρκίδης, Αθήνα: Γνώση 1985.
- –, *Από τον Χέγκελ στον Νίτσε. Το επαναστατικό ρήγμα στη σκέψη του δέκατου ένατου αιώνα*, μτφρ. Γεωργία Αποστολοπούλου, Αθήνα: Γνώση 1987 (δύο τόμοι).
- Κώστα Παπαϊωάννου, *Χέγκελ*, μτφρ. Γιώργος Φαράκλας, Αθήνα: Εναλλακτικές Εκδόσεις 1992.
- Karl Raimund Popper, *Η ένδεια του ιστορικισμού*, Αθήνα: Ευρασία 2005.
- Friedrich Schleiermacher, *Περί μετάφρασης, ερμηνείας και κριτικής*, μτφρ. Δημήτρης Υφαντής, Αθήνα: Ροές 2017.
- Leo Strauss, *Φυσικό Δίκαιο και Ιστορία*, μτφρ. Στέφανος Ροζάνης, Αθήνα: Γνώση 1988
- Γιώργος Φαράκλας, *Γνωσιοθεωρία και μέθοδος στον Έγελο*, Αθήνα: Εστία 2000.
- G.W.F. Hegel, *Ποιος σκέπτεται αφηρημένα; Ανθολόγιο κειμένων του G.W.F. Hegel, πρόλογος-μετάφραση-επιμέλεια Δημήτρης Τζωρτζόπουλος*, Αθήνα: Gutenberg 2011.
- –, *Η Φαινομενολογία του Νου*, μτφρ. Γιώργος Φαράκλας, Αθήνα: Εστία 2007.

- –,Πρόλογοι και Εισαγωγές, μτφρ. - ερμηνευτικά σχόλια Παναγιώτης Θανασάς, Π.Ε.Κ.: Ηράκλειο 2021, σσ. 408.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Journal of the History of Philosophy.*
- *Canadian Journal of Philosophy.*
- *European Journal of Philosophy.*
- *Archiv für Begriffsgeschichte.*
- Αξιολογικά.
- Ουτοπία.
- Δωδώνη.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 1 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α)

«ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ II»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΠ801	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<p align="center">ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ II (ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΑΘΗΝΑ ΝΕΓΡΗ, ΜΕΛΟΣ Ε.ΔΙ.Π.) ΥΠΟ ΤΗΝ ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑΣ L. BENINCASA</p>		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	<p align="center">ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ</p>		

γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Οι Μαθησιακοί Στόχοι του μαθήματος είναι οι ακόλουθοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να διακρίνουν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες τις αντιπαρατιθέμενες θέσεις γύρω από το γλωσσικό ζήτημα, όπως αυτό εκδιπλώθηκε κατά τη διάρκεια κυρίως του μεσοπολέμου. • Να γνωρίσουν τις σημαντικότερες εκπαιδευτικές και κοινωνικές διαμάχες που αναπτύχθηκαν με επίκεντρο τη γλώσσα από τα τέλη του 19^{ου} αιώνα ως τη Μεταπολίτευση. • Να γνωρίσουν τις πιο σημαντικές διαστάσεις του κινήματος που ονομάστηκε Εκπαιδευτικός Δημοτικισμός (πρόσωπα, οργανώσεις, έντυπα, δράσεις). • Να κατανοήσουν τις αιτίες (εθνικές, οικονομικές και πολιτικές) για τις οποίες το γλωσσικό ζήτημα αναδύθηκε ως κρίσιμο κοινωνικό ζήτημα στα τέλη του 19^{ου} αιώνα και τους λόγους για τους οποίους το κίνημα του Εκπαιδευτικού Δημοτικισμού αναπτύχθηκε κατά τη διάρκεια κυρίως του μεσοπολέμου. 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p>

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
<ul style="list-style-type: none"> • Ανάπτυξη ιστορικής συνείδησης. • Εντοπισμός, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων. • Ένθεση των σύγχρονων κοινωνικών προβλημάτων στο ιστορικό τους πλαίσιο. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Αντικείμενο του μαθήματος είναι το γλωσσικό ζήτημα και το κίνημα του Εκπαιδευτικού Δημοτικισμού. Η αφήγηση ξεκινά από το 1888, όταν ο Γιάννης Ψυχάρης εξέδωσε το βιβλίο «Το ταξίδι μου», το οποίο λειτούργησε ως μανιφέστο του Δημοτικισμού, και καταλήγει στο 1976, όταν νομοθετείται η δημοτική γλώσσα ως γλώσσα της εκπαίδευσης. Η έμφαση, ωστόσο, δίνεται στην περίοδο ανάμεσα στο 1908 και το 1940, όταν συγκροτείται το κίνημα του Εκπαιδευτικού Δημοτικισμού και ξεσπούν οι έντονες διαμάχες γύρω από τις αλληπάλληλες προσπάθειες για μια εκπαιδευτική μεταρρύθμιση που θα συντόνιζε το σχολείο με τις ουσιώδεις αλλαγές που συντελούνταν τότε στην ελληνική κοινωνία – αλλαγές εθνικού, κοινωνικού και πολιτικού χαρακτήρα. Στο φακό της ανάλυσης τίθενται κυρίως τα λεγόμενα «Αθείκά του Βόλου» (1908-1911), τα αναγνωστικά βιβλία της τριετίας 1917-20, τα «Μαρασλειακά» (1924-26) και η σχέση του καθεστώτος της 4ης Αυγούστου με τη δημοτική γλώσσα.</p>
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία (POWER POINT), στην επικοινωνία με τους φοιτητές.	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη</p>	<p>86</p>

<p>εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>		
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><u>Γραπτή τελική εξέταση (100%).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι φοιτητές καλούνται να αναπτύξουν ένα θέμα σε μορφή δοκιμίου έκτασης 3 περίπου σελίδων, με υλικά (πληροφορίες και επιχειρήματα) που θα αντλήσουν από τις παραδόσεις και την προτεινόμενη βιβλιογραφία. • Κριτήρια αξιολόγησης του δοκιμίου είναι η ορθότητα των πληροφοριών που παρατίθενται και η πειστικότητα των εξηγήσεων που προτείνονται, καθώς επίσης η λογική αλληλουχία και εσωτερική συνοχή του κειμένου. • Κατά τη διάρκεια της εξέτασης επιτρέπεται η χρήση βιβλίων και σημειώσεων, αλλά όχι η χρήση ηλεκτρονικών συσκευών (τηλέφωνα, ταμπλέτες, υπολογιστές). 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

ΒΑΣΙΚΗ:

- Peter Mackridge, *Γλώσσα και εθνική ταυτότητα στην Ελλάδα, 1766-1976*, Σ. ΠΑΤΑΚΗΣ Α.Ε.Ε.Δ.Ε., Αθήνα 2013.
- Χάρης Αθανασιάδης, *Δάσκαλοι και Εκπαιδευτικός Δημοτικισμός*, Μεταίχμιο, Αθήνα 2001.
- Αλέξης Δημαράς, *Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης*, Μεταίχμιο, Αθήνα 2013.

ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΗ:

- Αλέξης Δημαράς, *Το Αλφαβητάρι με τον Ήλιο*, Αθήνα, Ερμής, 1972.
- Αλέξης Δημαράς, *Η μεταρρύθμιση που δεν έγινε*, τόμ. Α', Ερμής, Αθήνα 1974.
- Χαράλαμπος Νούτσος, *Ιστορία της εκπαίδευσης και ιδεολογία*, Ο Πολίτης, Αθήνα 1990.
- Χαράλαμπος Νούτσος, *Ο δρόμος της καμήλας και το σχολείο*, Βιβλιόραμα, Αθήνα 2003.
- Αλέξης Δημαράς, *Μίλτος Κουντουράς: Κλείστε τα σχολειά*, Γνώση, Αθήνα 1985.
- Άννα Φραγκουδάκη, *Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση και φιλελεύθεροι διανοούμενοι*, Κέδρος, Αθήνα 1977.

- Χαράλαμπος Χαρίτος, *Το Παρθενοναγωγείο του Βόλου*, ΙΑΕΝ, Αθήνα 1984.
- Μαρία Ρεπούση, *Τα Μαρασλειακά 1925-27*, Πόλις, Αθήνα 2012.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης*
- *Τα Ιστορικά.*
- *Μνήμων.*
- *Historien.*
- *History of Education.*

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 3 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α)
«ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΘΕΩΡΙΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ»**

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΠ803	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΘΕΩΡΙΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΒΑΒΙΤΣΑΣ) ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωρίζει τα παιδαγωγικά συμπεράσματα που είναι δυνατό να εξαχθούν από τις διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις στη μάθηση. • Κατανοεί και να εξηγεί τους τρόπους με τους οποίους τα παιδαγωγικά συμπεράσματα είναι δυνατό να αξιοποιηθούν από τις/τους εκπαιδευτικούς κατά την παιδαγωγική πρακτική μέσα στη σχολική τάξη και το σχολείο με στόχο την αποτελεσματική διδασκαλία, μάθηση και διαχείριση της σχολικής τάξης. • Να αξιοποιεί στο επίπεδο της παιδαγωγικής πρακτικής με κριτικό και συνθετικό τρόπο τις γνώσεις τις οποίες απέκτησε. 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<ul style="list-style-type: none"> • Λήψη αποφάσεων. • Αυτόνομη εργασία. • Ομαδική εργασία. 	

- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- Ανάλυση, αναζήτηση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η μελέτη, ανάλυση και κατανόηση των παιδαγωγικών συμπερασμάτων που είναι δυνατό να εξαχθούν από τις διάφορες θεωρητικές προσεγγίσεις σχετικά με τη μάθηση. Τα παιδαγωγικά συμπεράσματα παρουσιάζουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον καθώς αποτελούν προεκτάσεις των θεωρητικών προσεγγίσεων για τη μάθηση. Επίσης, διαμορφώνουν τόσο τις αντιλήψεις όσο και τις αποφάσεις που αφορούν ζητήματα από τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό μέχρι και τη διαχείριση της σχολικής τάξης, την αξιοποίηση του πλαισίου (κοινωνικού περιβάλλοντος) στο οποίο συντελείται η μάθηση κ.λπ. Τέλος, μέσα από τη μελέτη παραδειγμάτων αξιοποίησης των θεωριών μάθησης στη σχολική τάξη, οι φοιτητές/τριες πρόκειται να εξοικειωθούν με τα παιδαγωγικά συμπεράσματα, να είναι σε θέση να τα αξιοποιούν με τρόπο λειτουργικό και δημιουργικό στην εκπαιδευτική πρακτική, βελτιώνοντας συνεχώς τη μαθησιακή διαδικασία και εμπλουτίζοντας το προσωπικό διδακτικό τους στυλ.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Εκεί ο διδάσκων αναρτά κείμενα προς μελέτη, όταν υπάρχουν, καθώς και σχετικές οδηγίες. Στην ίδια σελίδα, κείμενα μπορούν να προτείνουν και φοιτητές/ φοιτήτριες. • Χρήση διαδικτύου για εμπλουτισμό και τεκμηρίωση των διαλέξεων. • Αξιοποίηση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και τη μάθηση. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Αυτοτελής Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας</p>	<p>86</p>

<p>εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><u>Γραπτή εξέταση</u> στο τέλος του εξαμήνου.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Bruner, J. (2007). Ο Πολιτισμός της Εκπαίδευσης (Επιμ. Χ. Βέικου). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Γιαβρίμης, Π. (2010). Ζητήματα παιδαγωγικής και σχολικής ψυχολογίας. Αθήνα: Σιδέρης.
- Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ. (2011). Παιδαγωγική Ψυχολογία. Αθήνα: Διάδραση.
- Illeris, Kn. (2016). Ο τρόπος που μαθαίνουμε: Οι πολλαπλές διαστάσεις της Μάθησης στην τυπική και άτυπη εκπαίδευση (Μτφρ. Ευφρ. Κωσταρά). Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Βέικου, Χ. (2007). Πολιτισμικές προϋποθέσεις της «Γλώσσας, της Σκέψης και της Πράξης στην Εκπαίδευση». Εργασία που παρουσιάστηκε στο 2ο Εκπαιδευτικό Συνέδριο «Γλώσσα, Σκέψη και Πράξη στην Εκπαίδευση, Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ηπείρου, 19-21 Οκτωβρίου, Ιωάννινα. Διαθέσιμο στο <http://ipeir.pde.sch.gr/educconf/2/011sisgisisO1omelia/veikou/veikou.pdf>.
- Benincasa, L. (2007). 'Εισαγωγή στην Ελληνική Έκδοση'. Στο L. Benincasa (Επιστ. Επιμ.), Ο Πολιτισμός στη Σχολική Μάθηση. Αθήνα: Μεταίχμιο (για την ελληνική γλώσσα).
- Γουρνάς, Γ. (2011). Η αλλαγή μέσα από τη σχέση: Ένα Διεπιστημονικό μοντέλο για την αξιοποίηση της ομάδας στην εκπαίδευση (Μείζων Πρόγραμμα Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών). Ανακτήθηκε στις 03/05/2015 από: http://www.eyliko.gr/Lists/List42/Attachments/744/sxeseis_sxolikh_taxh.pdf.
- Ελληνιάδου, Ε., Κλεφτάκη, Ζ. & Μπαλκίζας, Ν. (2008). Η συμβολή των παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την κατανόηση του φαινομένου της μάθησης. Αθήνα: Πανεπιστημιακό Κέντρο Επιμόρφωσης (LearningTheories.pdf).

- Gergen, K. J. (2001). Social Construction and Pedagogical Practice.
- Social_Construction_and_Pedagogical_Practice.pdf.
- Φλάμπουρας-Νιέτος, Η. (2017). Η σχέση της συναισθηματικής νοημοσύνης και της αυτο-αποτελεσματικότητας με την επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών. (Διδακτορική Διατριβή, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, 2017).
- Φύκαρης, Ι. Μ. (2016). Η εφαρμοστική δυναμική των θεωριών μάθησης στη διδακτική διαδικασία. Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, 9, 99-128.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 4 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α)
«ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΘΕΩΡΙΩΝ ΚΙΝΗΤΡΩΝ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΠ804	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΘΕΩΡΙΩΝ ΚΙΝΗΤΡΩΝ (ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΜΙΧΟΥ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα είναι ικανοί:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αντιλαμβάνονται τις παιδαγωγικές προεκτάσεις των κυριότερων θεωριών κινήτρων • Να σχολιάζουν κριτικά την πρακτική εφαρμογή των κυριότερων θεωριών κινήτρων • Να σχεδιάζουν παρεμβάσεις παιδαγωγικής αξιοποίησης των κυριότερων θεωριών κινήτρων με στόχο την ενδυνάμωση της κινητοποίησης των μαθητριών και μαθητών για μάθηση και αυτ-ανάπτυξη. 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<ul style="list-style-type: none"> • Λήψη αποφάσεων. • Αυτόνομη εργασία. • Ομαδική εργασία. • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα. • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. 	

- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Παιδαγωγικά συμπεράσματα των ακόλουθων θεωρητικών προσεγγίσεων κινήτρου και τρόποι εφαρμογής τους:

- Θεωρία Προσδοκίας-Αξίας.
- Θεωρία Αιτιακών Αποδόσεων.
- Θεωρία Σταθερής/Αναπτυξιακής Νοοτροπίας.
- Θεωρία Προσανατολισμού των Στόχων.
- Θεωριών Ανθρώπινων Αναγκών.
- Θεωρία Αυτοπροσδιορισμού.
- Θεωριών Θυμικού και κινήτρων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τις φοιτήτριες/τους φοιτητές.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας</p>	<p>86</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p>		

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων (90%). • Δημόσια παρουσίαση (10%).
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (Επιμ.) (2012). *Τα κίνητρα στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Πεδίο.
- O'Donnell, A. M., Reeve, J., & Smith, J. K. (2021). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Αναστοχασμός για δράση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Ormrod, J. E. (2020). *Ψυχολογία της Μάθησης*. Αθήνα: Gutenberg
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2010). *Τα κίνητρα στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Slavin, R. E. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Θεωρία και πράξη*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 5 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α)

«ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΣΥΜΒΟΛΑ ΚΑΙ ΤΕΛΕΤΟΥΡΓΙΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΠ806	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΣΥΜΒΟΛΑ ΚΑΙ ΤΕΛΕΤΟΥΡΓΙΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ LUCIANA BENINCASA)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5	
<u>ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΕΣ</u> ΕΡΓΑΣΙΕΣ, ΑΤΟΜΙΚΕΣ Η ΟΜΑΔΙΚΕΣ, ΜΕ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>
<i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν την προσέγγιση εκείνη στη μελέτη του πολιτισμού, η οποία είναι γνωστή ως «ο πολιτισμός ως επικοινωνία». • Να εξοικειωθούν με τις έννοιες <i>μύθος, σύμβολο και τελετουργία</i>.

- Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία που έχουν οι μύθοι, σύμβολα και τελετουργίες για τη νοηματοδότηση της πραγματικότητας.
- Να κατανοήσουν ότι, από αυτή τη σκοπιά, ο πολιτισμός δεν «υπάρχει» απλώς στο νου των ατόμων, αλλά στη μεταξύ τους αλληλεπίδραση.
- Να διαπιστώσουν πώς, μέσα από μύθους, σύμβολα και τελετουργίες οι άνθρωποι οριοθετούν την ομάδα τους.
- Να κατανοήσουν ότι μέσα από μύθους, σύμβολα και τελετουργίες οι άνθρωποι οικοδομούν και στηρίζουν την πολιτισμική τους ταυτότητα.
- Να αναγνωρίζουν, να περιγράφουν και να αναλύουν όψεις της συμβολικής δραστηριότητας στο σχολείο, ειδικά σε σχέση με τις εκδηλώσεις μνήμης (π.χ. εθνικές γιορτές στο σχολείο και μαθητικές παρελάσεις), την πρωινή προσευχή και στις τελετές απονομής τιμητικών διακρίσεων.
- Να αναγνωρίζουν, να περιγράφουν και να αναλύουν όψεις της συμβολικής διάστασης των παραπάνω εκδηλώσεων για τους νομοθέτες, για τις πολιτικές και εκπαιδευτικές αρχές και για τα άμεσα εμπλεκόμενα άτομα.
- Όσοι/ όσες επιλέγουν να εκπονήσουν εργασία, ασκούνται στην αυτόνομη (ή ομαδική) επεξεργασία και εφαρμογή εννοιών και θεωριών του μαθήματος σε σχολικά περιβάλλοντα, εμπεδώνοντας έτσι τις έννοιες αυτές.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγη νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
---	---

- Αναγνώριση της σημασίας της συμβολικής διάστασης της καθημερινότητας στο σχολείο.
- Ερμηνεία της συμπεριφοράς μαθητών, εκπαιδευτικών και άλλων.
- Αναστοχαστική στάση.
- Αυτόνομη εργασία.
- (Ομαδική εργασία).
- Συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη.
- Αξιοποίηση της προσωπικής εμπειρίας για την παραγωγή κατάλληλων ερευνητικών ερωτημάτων.
- Απόκτηση επίγνωσης του ότι η γνώμη όλων μετράει.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αφετηρία του μαθήματος είναι η προσέγγιση στη μελέτη του πολιτισμού, η γνωστή ως «ο πολιτισμός ως επικοινωνία». Για να προσδώσουν νόημα στην πραγματικότητα οι άνθρωποι

την αντικειμενοποιούν, μεταξύ άλλων, σε ιστορίες, μύθους, θεωρίες, παροιμίες και καλλιτεχνικές δημιουργίες. Από τη σκοπιά αυτή ο πολιτισμός δεν «υπάρχει» απλώς στο νου των ατόμων, αλλά στη μεταξύ τους αλληλεπίδραση. Έννοιες κλειδιά σε αυτή την προσέγγιση είναι «μύθος», «σύμβολο» και «τελετουργία». Αυτά τα συμβολικά στοιχεία αποτελούν και την «πρώτη ύλη» με την οποία οι άνθρωποι χαράσσουν όρια γύρω από την ομάδα τους, οικοδομώντας και στηρίζοντας την πολιτισμική τους ταυτότητα μέσα από συμβολικές διαδικασίες. Στο μάθημα θα αναλύσουμε όψεις της ζωής στο σχολείο, με έμφαση στις εκδηλώσεις μνήμης (π.χ. εθνικές γιορτές στο σχολείο και μαθητικές παρελάσεις), στην πρωινή προσευχή και στις τελετές απονομής τιμητικών διακρίσεων που λαμβάνουν χώρα στα σχολεία. Θα αναδείξουμε τη συμβολική διάσταση αυτών των εκδηλώσεων, τόσο για τα εμπλεκόμενα άτομα όσο και για τους εκπροσώπους των εκπαιδευτικών και πολιτικών αρχών. Τέλος, θα αναδείξουμε τις σχέσεις αυτών των πρακτικών με φαινόμενα και αντιλήψεις που συναντά κανείς στην ευρύτερη κοινωνία.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Εκεί αναρτώνται από τη διδάσκουσα κείμενα προς μελέτη, καθώς και σχετικές οδηγίες. Στην ίδια σελίδα, κείμενα μπορούν να προτείνουν και φοιτητές/ φοιτήτριες. Χρήση διαδικτύου για εμπλουτισμό και τεκμηρίωση των διαλέξεων. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Σεμιναριακές διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη και μελέτη βιβλιογραφίας</p>	<p>86</p>
	<p>Ατομική ή ομαδική εργασία (προαιρετική)</p>	<p>[ΒΛ. ΠΑΡΑΚΑΤΩ]</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p>	<p><u>Γραπτή τελική</u> εξέταση (100%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων (κρίσης) και «επίλυση</p>	

<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης</p> <p>Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>προβλημάτων». Για παράδειγμα, να εξετάσουν οι εξεταζόμενοι/-ες ένα σύντομο κείμενο με θέμα τις τελετουργίες στην εκπαίδευση και να αναδείξουν τον λανθάνον ορισμό της τελετουργίας.</p> <p><u>Προαιρετική εργασία εξαμήνου.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Όσοι/όσες αναλαμβάνουν την προαιρετική εργασία, ατομική ή ομαδική, την παραδίδουν σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή και υποχρεωτικά την παρουσιάζουν στο μάθημα. Την παρουσίαση ακολουθεί συζήτηση. Οι παρουσιάσεις αυτές έχουν συχνά πολύ καλή αποδοχή από τους υπόλοιπους/ υπόλοιπες. Αξιολογείται τόσο το κείμενο που παραδίδεται όσο και η ικανότητα των συγγραφέων να απαντήσουν σε ερωτήσεις που τίθενται από το κοινό ή τη διδάσκουσα. • Ανάλογα με την ποιότητα της εργασίας και την πειστικότητα της προφορικής της «υποστήριξης», φοιτητές και φοιτήτριες λαμβάνουν μία ή δυο μονάδες, η/οι οποία/οποιες προστίθεται/-ται στο βαθμό της γραπτής τους εξέτασης, με την προϋπόθεση ότι αυτός είναι τουλάχιστον ίσος με τη βάση (5). • Για την έντυπη έκδοση που υποβάλλεται, ισχύουν τα κυριότερα κριτήρια της συγγραφής ακαδημαϊκών κειμένων: • ακρίβεια και σαφήνεια της χρήσης της ορολογίας, ξεκάθαρη οργάνωση του περιεχομένου, κατάλληλη αξιοποίηση της βιβλιογραφίας του μαθήματος, ακρίβεια του βιβλιογραφικού καταλόγου που παρατίθεται στο τέλος της εργασίας, κλπ.
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Η βιβλιογραφία περιλαμβάνει κατάλογο άρθρων (βλ. E-course). Ενδεικτικά:

- Αγγελόπουλος, Γιώργος (1997). Εθνοτικές ομάδες και ταυτότητες. Οι όροι και η εξέλιξη του περιεχομένου τους. *Σύγχρονα Θέματα*, 63, 1997, 18-25.
<<http://afroditi.uom.gr/mahabbet/Researchers/Publications/Ethnic.pdf>>
- Αγγέλου, Άλκης (2007). *Το κρυφό σχολειό. Χρονικό ενός μύθου*. Αθήνα: Εστία.

- Benincasa, Luciana (2000α). Ο πολιτισμός ως επικοινωνία. Από: *Σημειώσεις για το μάθημα «Πολιτισμός και Εκπαίδευση»*, Ιωάννινα 2000, Παν/μιο Ιωαννίνων.
- Benincasa, Luciana (2002). Μαθητικές παρελάσεις: Το έθνος στον καθρέφτη. *Επιστήμες Αγωγής*, 4, 2002, σελ. 87-102.
- Benincasa, Luciana (2009). «Εσείς που ύστερα από πολλές προσπάθειες κατακτήσατε την κορυφή...» Πολιτισμικοί στόχοι στο λόγο εκπροσώπων του κράτους σε μια τελετή επιβράβευσης αριστευσάντων μαθητών. *Νέα Παιδεία*, 132,
- Benincasa, Luciana (2009). Οι μαθητικές παρελάσεις και τα «όρια» του έθνους: Από το «σύμπαν της doxa» στο σύμπαν του διαλόγου; *Επιστήμες Αγωγής*, 1, 2009, 213-228.
- Benincasa, Luciana (2010). «Αυτοί που προσπαθούν περισσότερο, πετυχαίνουν, αγωνίζονται...». Η επιβράβευση αριστευσάντων μαθητών ως ιδεολογικό άλλοθι της εξουσίας. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 160, 78-97. [Βιβλιοθήκη]
- Λιάκος, Α. (1998). Άλκης Αγγέλου, Το κρυφό σχολειό. Χρονικό ενός μύθου. *Μνήμων*, 20, 291-297. doi:https://doi.org/10.12681/mnimon.680
- Μικράκης, Αντώνης (1998). Εμείς και οι «άλλοι», οι διαφορετικοί, οι ξένοι: Η σύγκρουση στο συμβολικό πεδίο. Στο *Κοινωνικές ανισότητες και κοινωνικός αποκλεισμός*. Πρακτικά του συνεδρίου «Κοινωνικές ανισότητες και κοινωνικός αποκλεισμός», Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα. Αθήνα, Β' επιστημονικό συνέδριο. Παν/μιο Μακεδονίας, 27-30 Νοεμβρίου, 1996, 728-737 [μόνο ενότητες I και II]
- Μπονίδης, Κυριάκος (2004). Όψεις εθνοκεντρισμού στη σχολική ζωή της ελληνικής εκπαίδευσης: οι εθνικές επέτειοι της 28ης Οκτωβρίου και της 25ης Μαρτίου. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 134: 69-84.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Journal of Ritual Studies*.
- *Journal of Symbolic Anthropology*.
- *(Potentially, almost any anthropology journal)*.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 6 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α)

**«ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΕΚΤΑΣΕΙΣ
(DURKHEIM, WEBER, MARX)»**

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΠ807	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΕΚΤΑΣΕΙΣ (DURKHEIM, WEBER, MARX) (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ ΖΑΓΚΟΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p><u>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής θα πρέπει να:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • κατανοεί τις βασικές έννοιες της Κοινωνιολογίας, • κατανοεί τις βασικές θέσεις των θεμελιωτών της κοινωνιολογίας (Comte, Durkheim, Weber, Marx κ.α), • αντιλαμβάνεται τους όρους και τις έννοιες: Κοινωνία και Κράτος, Κοινωνική Διαστρωμάτωση, Κοινωνική Κινητικότητα, Κοινωνικές Στάσεις- Κοινωνικές Ομάδες, • ξεχωρίζει τα βασικά χαρακτηριστικά μιας κοινωνίας, όπως η τάξη, το φύλο, η εθνότητα, η φυλή, ο πολιτισμός της, • αντιληφθεί το ρόλο των κοινωνικών κανόνων, του κοινωνικού ελέγχου και τον τρόπο με

<p>τον οποίο λειτουργεί η κοινωνία,</p> <ul style="list-style-type: none"> • κατανοεί τον κοινωνικό ρόλο της εκπαίδευσης, • αντιλαμβάνεται τις διαφορές αναφορικά με την εκπαίδευση των βασικών κοινωνιολογικών θεωριών, • κατανοεί τις διαφορετικές ερμηνείες των κοινωνικών και εκπαιδευτικών ανισοτήτων. 	
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p>	
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Άλλες...</i></p> <p><i>.....</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Αυτόνομη εργασία. • Ομαδική εργασία. • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα δομείται στους ακόλουθους άξονες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Βασικές έννοιες της κοινωνιολογίας. • Η κοινωνιολογική έρευνα. • Η « Κοινωνιολογική Φαντασία». • Η Κοινωνιολογία ως Επιστήμη. • Διακρίσεις και Κλάδοι της Κοινωνιολογίας. • Αύγουστος Κόμτ. • Χέρμπερτ Σπένσερ. • Κάρλ Μάρξ. • Εμίλ Ντυρκάμ.

- Μάξ Βέμπερ.
- Κοινωνία: Ορισμός και Τυπολογία.
- Κοινωνικοποίηση.
- Κοινωνικός ρόλος της εκπαίδευσης.
- Η εκπαίδευση ως Ιδεολογικός Μηχανισμός του Κράτους.
- Εκπαίδευση και κυρίαρχη ιδεολογία.
- Κοινωνικές Θέσεις και Κοινωνικοί Ρόλοι.
- Ο Κοινωνικός Έλεγχος.
- Η Κοινωνική Διαστρωμάτωση.
- Οι Κοινωνικές Τάξεις.
- Κοινωνική Κινητικότητα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία & στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	30
	Αυτοτελής μελέτη	40
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης <ul style="list-style-type: none"> - για βελτίωση (Διαμορφωτική) - για βαθμολόγηση (Συμπερασματική) • Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων <ul style="list-style-type: none"> - για βελτίωση (Διαμορφωτική) - για βαθμολόγηση (Συμπερασματική) • Γραπτή Εργασία <ul style="list-style-type: none"> - για βελτίωση (Διαμορφωτική) - για βαθμολόγηση (Συμπερασματική) 	

<p>Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Προφορική Παρουσίαση <ul style="list-style-type: none"> - για βελτίωση (Διαμορφωτική) - για βαθμολόγηση (Συμπερασματική) <p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα επιλέγουν αν θέλουν να αξιολογηθούν:</p> <p>α) μέσω γραπτής εξέτασης (100%)</p> <p style="text-align: center;">ή</p> <p>β) μέσω συγγραφής & δημόσιας παρουσίασης βιβλιογραφικής ή ερευνητικής εργασίας (100%)</p>
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Willis, P. (2012). *Μαθαίνοντας να δουλεύεις*. Αθήνα: Gutenberg.
- Aron R. (2008)., *Η εξέλιξη της κοινωνιολογικής σκέψης*, μτφρ. Μπάμπης Λυκούδης, Αθήνα: Σαραφίδου.
- Giddens, A. (2002). *Κοινωνιολογία, Μετάφραση & Επιμέλεια Δ. Τσαούση*, Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα.
- Ritzer G.(2012). *Σύγχρονη κοινωνιολογική θεωρία*. Αθήνα: Κριτική
- Νόβα – Καλτσούνη, Χρ. (2010). *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Θάνος, Θ., Καμαριανός, Ι., Κυρίδης, Α., Φωτόπουλος, Ν., Παυλή-Κορρέ, Μ. & Τουρτούρας, Χ. (2018). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Εισαγωγή σε βασικές έννοιες και θεματικές*. Αθήνα: Gutenberg.
- Banks, O. (1987). *Η Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη Παρατηρητής.
- Φραγκουδάκη, Α. (1985). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης - Θεωρίες για την Κοινωνική Ανισότητα στο Σχολείο*. Αθήνα: Παπαζήσης.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 7 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α)

«ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΙΔΕΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΠ808	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8^ο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΙΔΕΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΔΙΔΑΣΚΩΝ: ΕΠΙΚ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΚΑΡΑΒΕΛΑΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στόχος του μαθήματος είναι να επιτύχει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να οριοθετηθεί με σαφήνεια το εννοιολογικό περιεχόμενο βασικών εννοιών του γνωστικού πεδίου της Παιδαγωγικής και να τεκμηρωθεί η ιστορική και επιστημολογική εξέλιξή της για την κατανόηση της πολλαπλότητας και συνθετότητας που έχει ο όρος

<p>Επιστήμες της Αγωγής/ Εκπαίδευσης.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να διευκρινιστεί η διάκριση Παιδαγωγικού λόγου και Παιδαγωγικής γνώσης, της οποίας αποσαφηνίζονται οι πηγές άντλησής της. • Να αναπτυχθεί η σχέση παιδαγωγικών ιδεών και εκπαιδευτικής/σχολικής πραγματικότητας. • Να τεκμηριωθεί η συγκρότηση και ανάπτυξη της αυταρχικής παιδαγωγικής στην ιστορική διαδρομή της νεοελληνικής εκπαίδευσης. • Να παρουσιαστούν οι βασικές θεωρίες της Νέας Αγωγής και οι διαχρονικές επιδράσεις τους στη νεοελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα. • Να περιγραφεί η επίδραση της ψυχανάλυσης στην παιδαγωγική σκέψη και στο μεταπολεμικό σχολείο. • Να αποτυπωθεί η επίδραση που άσκησαν Ριζοσπαστικές παιδαγωγικές ιδέες στην εκπαιδευτική πραγματικότητα. 	
<p>Γενικές Ικανότητες</p>	
<p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</i></p>	
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> <i>.....</i> <i>Άλλες...</i> <i>.....</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση βασικών εννοιών στο ευρύτερο πεδίο της Παιδαγωγικής και των Επιστημών της Αγωγής/Εκπαίδευσης. • Κατανόηση της σχέσης παιδαγωγικών θεωριών και εκπαιδευτικής πραγματικότητας. • Ανάπτυξη δεξιοτήτων για την αναγνώριση χαρακτηριστικών που προσιδιάζουν ή αντλούν από συγκεκριμένες παιδαγωγικές θεωρίες. • Άσκηση κριτικής σε όψεις και πρακτικές του σημερινού σχολείου. • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας στην άσκηση του εκπαιδευτικού επαγγέλματος. • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής στο εκπαιδευτικό έργο. • Κριτική αποτίμηση των παιδαγωγικών εξελίξεων στο σημερινό σχολείο. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

I. Παιδαγωγική και Επιστήμες της Αγωγής/ Εκπαίδευσης.

<ul style="list-style-type: none"> • Εννοιολογικές διευκρινίσεις και επιστημολογικές εξελίξεις • Παιδαγωγικός Λόγος (discours) και παιδαγωγική γνώση (savoir) • Παιδαγωγική ιδεολογία και εκπαιδευτική πραγματικότητα <p>II. Η ανάπτυξη και συγκρότηση της Αυταρχικής Παιδαγωγικής.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ιστορική θεώρηση και στοιχειοθέτηση • Εκδοχές της αυταρχικής παιδαγωγικής στην εκπαίδευση • Κριτική εξέταση σύγχρονων όψεων/ πρακτικών της αυταρχικής παιδαγωγικής <p>III. Το κίνημα της Νέας Αγωγής και οι επιδράσεις του στη νεοελληνική εκπαίδευση: Παιδαγωγικές θεωρίες και σχολική πραγματικότητα.</p> <p>IV. Ψυχανάλυση, Παιδαγωγικές ιδέες και σχολείο.</p> <p>V. Ριζοσπαστικές παιδαγωγικές ιδέες και «συμβολική» βία: κριτική των εκπαιδευτικών θεσμών.</p> <p>VI. Στον ορίζοντα των παιδαγωγικών ιδεών.</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>												
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές (e-course).</p>												
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>Βιβλιογραφική υποστήριξη</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Διαδραστική διδασκαλία	42	Βιβλιογραφική υποστήριξη	41	Εξετάσεις	3	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις	39												
Διαδραστική διδασκαλία	42												
Βιβλιογραφική υποστήριξη	41												
Εξετάσεις	3												
Σύνολο Μαθήματος	125												
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με γραπτές εξετάσεις. Κατά την εξέταση επιτρέπεται η χρήση βιβλίων, σημειώσεων και κάθε είδους βοηθήματος 												

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>προκειμένου να μην ενθαρρυνθεί η απομνημόνευση.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι φοιτητές καλούνται να επιλέξουν ένα από τα δύο προτεινόμενα θέματα με την μορφή δοκιμίου τεκμηρίωσης της άποψης που υιοθετούν στα ζητούμενα θέματα. • Η επιλογή των θεμάτων αντλείται από την διδασκαλία και τις παραδόσεις του μαθήματος. Τα υπό διαπραγμάτευση θέματα εξετάσεων έχουν αναλυθεί, αναπτυχθεί και τεκμηριωθεί με κάποιο τρόπο στη διάρκεια των μαθημάτων. • Οι απαντήσεις των φοιτητών προϋποθέτουν κατανόηση, κριτική θεώρηση του περιεχομένου του μαθήματος και διατύπωση ενός συνεκτικού κειμένου, που ικανοποιεί τις απαιτήσεις γνωστικής κατάκτησης της ύλης αλλά και ορθής σύνταξης, ορθογραφίας και τεκμηρίωσης. • Η εκπόνηση εργασιών, λόγω του αριθμού των φοιτητών, δεν είναι εφικτή όσο και αν αυτό θα υπηρετούσε τη γενικότερη στόχευση του μαθήματος.
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Mialaret, G. (1996). *Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής*. (μτφρ.) Γ. Ζακοπούλου. Αθήνα: τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.
- Mialaret, G. (2008). *Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Η διαμόρφωση και η εξέλιξη ενός επιστημονικού πεδίου*. (μτφρ.) Δ. Καρακατσάνη. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2004). *Εισαγωγή στις επιστήμες της εκπαίδευσης*. (μτφρ) Δ. Καρακατσάνη. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Mialaret, G. (2011). (επιμ.) Π. Καλογιαννάκη-Κ. Καρράς. *Περί Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Πυργιωτάκης Ι. (2000). *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Houssaye, J. (2000). *Δεκαπέντε Παιδαγωγοί σταθμοί στην ιστορία της παιδαγωγικής σκέψης*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Bartlett S./D. Burton (2019). *Εισαγωγή στις επιστήμες της εκπαίδευσης*. Βασιλόπουλος Σ. (Επιμ.), Αυγήτα Ε. (Μετάφραση). Αθήνα: Gutenberg.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 8 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α)

«ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ II»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΠ809	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ II (ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΣΟΥΛΤΑΝΑ ΚΟΥΛΜΠΑΡΗ) ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και

ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αναμένονται είναι, οι φοιτητές/τριες:

- Να γνωρίζουν τους βασικούς ιστορικούς σταθμούς της εξέλιξης από την Παιδαγωγική στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης,
- Να κατανοούν τη διεπιστημονική φύση των Επιστημών της Εκπαίδευσης και τις επιρροές που δέχθηκε από άλλα πεδία, όπως η Ψυχολογία, Ιστορία, η Κοινωνιολογία, η Κοινωνική Ανθρωπολογία, η Πολιτική,
- Να διακρίνουν τους στόχους, το αντικείμενο και τις μεθόδους των διαφορετικών προσεγγίσεων που συνθέτουν το πεδίο των Επιστημών της Εκπαίδευσης,
- Να ορίζουν και να εξηγούν τις πολυσύνθετες παραμέτρους που προσδιορίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία,
- Να ερμηνεύουν και να συσχετίζουν τις διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις σε έρευνες και κείμενα που αφορούν θέματα της εκπαίδευσης,
- Να αξιοποιούν τον διεπιστημονικό χαρακτήρα των Επιστημών της Εκπαίδευσης για την ανάλυση και ερμηνεία της εκπαιδευτικής πραγματικότητας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών από διαφορετικές πηγές.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και λήψη αποφάσεων.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής σκέψης και επαγωγικής σκέψης.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:**

Το μάθημα εστιάζει στο γνωστικό αντικείμενο των Επιστημών της Εκπαίδευσης και του ερευνητικούς τους πεδίου, έτσι ώστε να κατανοηθεί η σχέση της Παιδαγωγικής με άλλες επιστήμες (Ψυχολογία, Ιστορία, Κοινωνιολογία, Κοινωνική Ανθρωπολογία, Πολιτική Επιστήμη) και ο διεπιστημονικός χαρακτήρα του πεδίου. Στους άξονες μελέτης περιλαμβάνονται η ιστορική επισκόπηση της εξέλιξης των Επιστημών της Εκπαίδευσης, η μετάβαση από την Παιδαγωγική στις Επιστήμες της Αγωγής, καθώς, και η έρευνα στον χώρο των Επιστημών της Εκπαίδευσης, όπου εξετάζονται οι διαφορετικές προσεγγίσεις και τα επιστημονικά τους εργαλεία. Έμφαση δίνεται σε εκπαιδευτικές καταστάσεις και πρακτικές, καθώς και στους παράγοντες που επιδρούν στην εκπαιδευτική διαδικασία, οι οποίοι διερευνώνται και ερμηνεύονται μέσα από τις προσεγγίσεις της Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και της Ψυχολογίας. Σε αυτό το πλαίσιο παρουσιάζονται παραδείγματα ερευνών, αναλύονται σχετικά κείμενα, ώστε να επισημανθεί η θεωρητική και μεθοδολογική συμβολή τους στη μελέτη και την κατανόηση της σύνθετης εκπαιδευτικής πραγματικότητας.

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:

- Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης: επιστημολογία και εννοιολογικές αποσαφηνίσεις.
- Ιστορική επισκόπηση της εξέλιξης των Επιστημών Αγωγής: από την Παιδαγωγική στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης.
- Εξέλιξη της Παιδαγωγικής Θεωρίας (18^{ος}-20^{ος} αι.).
- Ανάλυση της διεπιστημονικής διάστασης και του πολυ-επίπεδου χαρακτήρα των Επιστημών της Εκπαίδευσης.
- Κοινωνική Ανθρωπολογία και Εκπαίδευση: αντικείμενο, στόχοι, πεδία ανάλυσης και εφαρμογής.
- Μελέτη και ανάλυση δημοσιευμένων ερευνών από τη σκοπιά της Κοινωνικής Ανθρωπολογίας.
- Ψυχολογία και Εκπαίδευση: θεωρίες και πρακτικές.
- Μελέτη και ανάλυση δημοσιευμένων ερευνών/κειμένων από τη σκοπιά της Ψυχολογίας.
- Η έρευνα στην εκπαίδευση και τη διδακτική πράξη: μέθοδοι και εφαρμογές.
- Ανάλυση των φάσεων μιας έρευνας στο σχολικό περιβάλλον.
- Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στο σχολικό περιβάλλον: προγράμματα και μοντέλα εφαρμογής.
- Σύγχρονα θέματα και προβλήματα στο πεδίο των Επιστημών της Εκπαίδευσης.
- Σύνοψη-Κριτική Επισκόπηση-Επίλυση Αποριών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία, συζήτηση- διάλογος με τους φοιτητές/τριες.</p>
--	---

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες. • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class του μαθήματος με την ανάρτηση των παραδόσεων, άλλου υποστηρικτικού υλικού και αρθρογραφίας. • Χρήση διαδικτύου για πρόσβαση σε επιλεγμένες βάσεις δεδομένων και επιστημονικά περιοδικά. 												
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις, διαδραστική διδασκαλία με την ενεργή συμμετοχή των φοιτητών/τριών</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία για τις εξετάσεις</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Γραπτή εξέταση</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις, διαδραστική διδασκαλία με την ενεργή συμμετοχή των φοιτητών/τριών	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	55	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	28	Γραπτή εξέταση	3	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις, διαδραστική διδασκαλία με την ενεργή συμμετοχή των φοιτητών/τριών	39												
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	55												
Προετοιμασία για τις εξετάσεις	28												
Γραπτή εξέταση	3												
Σύνολο Μαθήματος	125												
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διαμορφωτική κατά τη διάρκεια διεξαγωγής του μαθήματος και τη συμμετοχή στη μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας με στόχο την ανατροφοδότηση των φοιτητών/τριών και την ενδυνάμωσή τους στην κριτική ανάλυση σχετικών κειμένων. • Συμπερασματική με γραπτή εξέταση (100% της βαθμολογίας) σε ερωτήσεις: (α) σύντομης απάντησης και (β) κριτικής ανάλυσης σύντομου κειμένου-αρθρογραφίας. 												

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανδρούσου, Α & Τσάφος, Β. (επιμ.) (2020). <i>Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Ένα δυναμικό διεπιστημονικό πεδίο</i>. Αθήνα: Gutenberg.

- Bartlett, S. & Burton, D. (2019). *Εισαγωγή στις επιστήμες της εκπαίδευσης*, επιμ. Σ. Βασιλόπουλος. Αθήνα: Gutenberg.
- Mialaret, G. (2008). *Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Η διαμόρφωση και η εξέλιξη ενός επιστημονικού πεδίου*, μετ. Δ. Καρακατσάνη. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Mialaret, G., Καλογιαννάκη, Π. & Καρράς, Κ. (επιμ.) (2011). *Περί Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Hofsteter, R., Schneuwly, B. (επιμ.) (2004). *Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης*, μετ. Δ. Καρακατσάνη. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Elliott, S.N., Kratochwill, T.R., Littlefield-Cook, J. & Travers, J.F. (2008). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Αποτελεσματική διδασκαλία. Αποτελεσματική Μάθηση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Πηγιάκη, Π. (2004). *Εθνογραφία: η μελέτη της ανθρώπινης διάστασης στην κοινωνική και παιδαγωγική έρευνα*. Αθήνα: Γρηγόρη.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Παιδαγωγική Επιθεώρηση.*
- *Επιστήμες Αγωγής.*
- *Έρευνα στην Εκπαίδευση.*
- *Νέα Παιδεία.*
- *Εκπαίδευση και Επιστήμες*
- *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων.*
- *Educational Research Journal.*
- *International Journal of Educational Research.*
- *Anthropology & Education Quarterly.*
- *Studies in Educational Ethnography.*
- *Journal of Educational Psychology.*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 9 (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, Α)

«ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΠ810	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		

	(ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: ΣΟΥΛΤΑΝΑ ΚΟΥΛΜΠΑΡΗ) ΔΙΔΑΚΤΩΡ [ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔ. ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ]	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αναμένονται είναι, οι φοιτητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναγνωρίζουν τους κοινωνικούς, πολιτικούς, οικονομικούς και πολιτισμικούς παράγοντες που συνθέτουν το συγκείμενο των εκπαιδευτικών συστημάτων των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. • Να διακρίνουν τις βασικές διαστάσεις και τις διαφοροποιήσεις μεταξύ των ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών συστημάτων. • Να κατανοούν τις βασικές έννοιες, το πλαίσιο και το περιεχόμενο του γνωστικού αντικείμενου της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής. • Να ερμηνεύουν και να ασκούν κριτική στις επιπτώσεις της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής στις εθνικές πολιτικές των κρατών-μελών της ένωσης.

<ul style="list-style-type: none"> • Να διακρίνουν τους παράγοντες που επιδρούν στην χάραξη της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής και επηρεάζουν την εφαρμογή της. • Να εξοικειωθούν στην ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών που αφορούν τις πολιτικές της ΕΕ για την κοινωνία της γνώσης. 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών από διαφορετικές πηγές. • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και λήψη αποφάσεων. • Άσκηση κριτικής. • Λήψη αποφάσεων • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων. • Προαγωγή της ελεύθερης δημιουργικής σκέψης. • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

Το περιεχόμενο του μαθήματος εστιάζει στη συγκριτική ανάλυση των εκπαιδευτικών συστημάτων των χωρών της Ευρώπης και στη εξέταση της εκπαιδευτικής πολιτικής της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) από τη Σύσταση της ΕΟΚ μέχρι τη Συνθήκη της Λισσαβόνας και τη διαμόρφωση του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης. Στους άξονες μελέτης περιλαμβάνονται η ανάλυση και η εξέλιξη των εκπαιδευτικών συστημάτων των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης σε τρεις διαφορετικές περιόδους: (α) 1945-1970, (β) 1970-1985 και (γ) μετά το 1985 και η μελέτη της θεσμικής διάρθρωσης της ευρωπαϊκής πολιτικής για την εκπαίδευση. Εξετάζονται ο τρόπος διαμόρφωσης των πολιτικών της ΕΕ, οι άξονες και οι δράσεις των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και το πως η ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική επηρεάζει άμεσα ή έμμεσα τα εκπαιδευτικά συστήματα και τις πολιτικές των κρατών μελών της. Αναλύονται, επίσης, όψεις των πολιτικών, καθώς και το περιεχόμενο εννοιών που διέπουν την Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική, όπως η «κοινωνία της γνώσης», η «Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση» και η «Ευρωπαϊκοποίηση».

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:

- Εισαγωγή στη Συγκριτική Παιδαγωγική.

- Τα εκπαιδευτικά συστήματα των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης
 - α. Πρώτη περίοδος (1945-1970): Η εποχή των μεταρρυθμίσεων.
 - β. Δεύτερη περίοδος (1970-1985): Η εποχή της κρίσης.
 - γ. Τρίτη περίοδος (1985 -): Η εποχή της ευελιξίας.
- Θεσμική διάρθρωση της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την Εκπαίδευση.
- Μορφές άσκησης της εκπαιδευτικής πολιτικής στην ΕΕ.
- Η επιτροπή παιδείας.
- Όψεις της Ευρωπαϊκής Εκπαιδευτικής Πολιτικής
 - α. Πολιτικές για την Πολυπολιτισμικότητα.
 - β. Πολιτικές για την Κινητικότητα.
 - γ. Πολιτικές για την Ισοτιμία πτυχίων.
- Η στρατηγική της Λισαβόνας για την Εκπαίδευση-Η ανοιχτή μέθοδος συντονισμού.
- Η αναθεώρηση της Λισαβόνας-Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2020.
- Η διαδικασία της Μπολόνια-Η δημιουργία του ΕΧΑΕ-Η οικοδόμηση του ευρωπαϊκού χώρου της ανώτατης εκπαίδευσης.
- Τα εργαλεία της Μπολόνια.
- Οι πολιτικές για την «Κοινωνία της Γνώσης».
- Επιδράσεις της Ευρωπαϊκής Εκπαιδευτικής Πολιτικής στην Ελληνική Εκπαίδευση.
- Σύνοψη-Κριτική επισκόπηση-Επίλυση αποριών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία, συζήτηση-διάλογος με τους φοιτητές/τριες.</p>										
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες. • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class του μαθήματος με την ανάρτηση των παραδόσεων, άλλου υποστηρικτικού υλικού και αρθρογραφίας. • Χρήση διαδικτύου για πρόσβαση σε επιλεγμένες βάσεις δεδομένων και επιστημονικά περιοδικά. 										
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 1541 1027 1608">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1035 1541 1362 1608">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 1615 1027 1783">Διαλέξεις, διαδραστική διδασκαλία με την ενεργή συμμετοχή των φοιτητών/τριών</td> <td data-bbox="1035 1615 1362 1783">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1789 1027 1856">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="1035 1789 1362 1856">28</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1863 1027 1953">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1035 1863 1362 1953">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1960 1027 2038">Προετοιμασία για τις εξετάσεις</td> <td data-bbox="1035 1960 1362 2038">25</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις, διαδραστική διδασκαλία με την ενεργή συμμετοχή των φοιτητών/τριών	39	Συγγραφή εργασίας	28	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	25
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις, διαδραστική διδασκαλία με την ενεργή συμμετοχή των φοιτητών/τριών	39										
Συγγραφή εργασίας	28										
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30										
Προετοιμασία για τις εξετάσεις	25										

δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Γραπτή εξέταση	3
	Σύνολο Μαθήματος	125
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Διαμορφωτική κατά τη διάρκεια διεξαγωγής του μαθήματος και τη συμμετοχή στη συγγραφή και παρουσίαση εργασιών. • Συμπερασματική με γραπτή εξέταση σε ερωτήσεις τεκμηρίωσης άποψης συγκριτικής των στοιχείων της θεωρίας του μαθήματος. <p>Η συγγραφή εργασίας του μαθήματος είναι ατομική ή ομαδική και αφορά α) στην ανάλυση και ερμηνεία ενός ζητήματος της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής, β) στη βιβλιογραφική επισκόπηση ενός θέματος σχετικού με το γνωστικό αντικείμενο της συγκριτικής παιδαγωγικής.</p> <p>Η τελική βαθμολογία προκύπτει ως εξής: <u>Συγγραφή εργασίας</u>: 30% <u>Γραπτή εξέταση</u>: 70%</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Σιάκαρης, Κ. (2006). Από την ΕΟΚ στην ΕΕ. Η αδύνατη εκπαιδευτική πολιτική. Αθήνα: Gutenberg.
- Κολυμπάρη, Τ. (2021). Εκπαιδευτική πολιτική και αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών (1974-2014). Η συμβολή των συνδικαλιστικών οργανώσεων ΔΟΕ-ΟΛΜΕ. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Σταμέλος, Γ. - Βασιλόπουλος, Α. (2013). Πολιτικές Διαβίου Μάθησης στο Πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Διακυβέρνησης: Η Ελληνική Περίπτωση. Αθήνα: Διόνικος.
- Σταμέλος, Γ. & Βασιλόπουλος, Α. (2004). Ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική. Αθήνα: Μεταίχιμο.
- Τσαούσης, Δ. Γ. (2007). Η εκπαιδευτική πολιτική των διεθνών οργανισμών. Παγκόσμιες και Ευρωπαϊκές διαστάσεις. Αθήνα: Gutenberg.
- Πασιάς, Γ. (2006). Ευρωπαϊκή Ένωση και Εκπαίδευση: Θεσμικός Λόγος και Εκπαιδευτική Πολιτική (1950-1999). Αθήνα: Gutenberg.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση.
- *Comparative Education*.
- *Comparative Education Review*.
- *International Journal of Comparative Education and Development*.
- *Research in Comparative Education and International Education*.
- *European Journal of Education*.

5^ο, 6^ο, 7^ο, 8^ο ΕΞΑΜΗΝΟ**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΕΠΙΛΟΓΗΣ)****«ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ»****1. ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΠΡ001	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5^ο – 8^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ		
	ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		
ΔΙΑΡΚΕΙΑ	2 ΜΗΝΕΣ ΚΑΤ' ΕΛΑΧΙΣΤΟΝ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΗΝ ΥΠ' ΑΡΙΘΜ. 453/10.02.2021 ΑΠΟΦΑΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		2
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	gpa.uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης, οι φοιτήτριες/τές θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να αντιλαμβάνονται την ευρύτητα του φάσματος των επιλογών σχετικά με το σχεδιασμό της εκπαιδευτικής ή επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας με αφετηρία τις βασικές σπουδές τους. 2. Να εφαρμόζουν γνώσεις και δεξιότητες που αναπτύσσουν κατά τη φοίτησή τους στο χώρο εργασίας. 3. Να κρίνουν αν το αντικείμενο της πρακτικής τους άσκησης είναι πιθανή επαγγελματική επιλογή τους. 4. Να αξιολογούν τις γνώσεις και δεξιότητές τους και την εν γένει επιστημονική τους κατάρτιση σε σχέση με το επαγγελματικό πεδίο στο οποίο ασκήθηκαν.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη. • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. • Αυτόνομη εργασία. • Ομαδική εργασία. • Λήψη αποφάσεων.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης για 2 μήνες σε φορείς της επιλογής των φοιτητών, οι οποίοι έχουν συνάφεια με το επιστημονικό αντικείμενο της σχολής. Οι φορείς μπορούν να βρίσκονται οπουδήποτε πανελλαδικά. Το ωράριο της πρακτικής άσκησης είναι πλήρες και σύμφωνα με το ωράριο του φορέα στον οποίο ο φοιτητής πραγματοποιεί την πρακτική του άσκηση. Οι φοιτήτριες/τές αναλαμβάνουν καθήκοντα και αρμοδιότητες που τους αναθέτει ο επόπτης τους στον φορέα. Κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης οι φοιτήτριες/τές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έρχονται σε επαφή με το σύγχρονο εργασιακό περιβάλλον. • Εφαρμόζουν τις επιστημονικές τους γνώσεις σε πραγματικό περιβάλλον εργασίας. • Ενισχύουν την επιστημονική τους κατάρτιση με επαγγελματικές δεξιότητες και προσόντα. • Δικτυώνονται με φορείς και στελέχη φορέων. • Αποκτούν επαγγελματική εμπειρία.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο συνεργασία με τα στελέχη του Φορέα Υποδοχής Πρακτικής Άσκησης.</p>
--	--

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, & στην Επικοινωνία με τις/τους φοιτήτριες/τές.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Πρακτική (τοποθέτηση)</p>	<p>2 μήνες, πλήρες ωράριο</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Σύνταξη Βιβλίου Πρακτικής Άσκησης από την/τον φοιτήτρια/τή. • Συμπλήρωση Έκθεσης Αξιολόγησης από τον επόπτη στον Φορέα Υποδοχής Πρακτικής Άσκησης. • Συμπλήρωση Έκθεσης Αξιολόγησης από τον Ακαδημαϊκό Επιβλέποντα της/του φοιτήτριας/ή. 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη βιβλιογραφία:

ΕΠΙΛΟΓΗ ΑΠΟ ΤΑ ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΥΔΟΞΟΥ ΒΑΣΕΙ ΤΟΥ ΕΙΔΟΥΣ ΤΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ.



7. DETAILED COURSE SCHEDULE BY SEMESTER

1ST SEMESTER

COURSE OUTLINE 1 (COMPULSORY)

«ANCIENT GREEK PHILOSOPHY I»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Y101	SEMESTER	1ST
COURSE TITLE	ANCIENT GREEK PHILOSOPHY I (LECTURER: PROFESSOR KONSTANTINOS TH. PETSIOS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND COMPULSORY		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		

IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</p> <p>Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes 	
<p>Our aim is to familiarize our students with the History of Ancient Greek Philosophy, the sources, and their philosophical interpretation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Knowledge of works and teaching of philosophers. • Understanding of philosophical views • The course offers an overview of Ancient Greek Philosophy from the beginning to the 6th century AD. The course offers also a general introduction to the main themes of Presocratic thought, and the thought of Plato and Aristotle. 	
General Competences	
<p>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</p>	
<p>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</p> <p>Adapting to new situations</p> <p>Decision-making</p> <p>Working independently</p> <p>Team work</p> <p>Working in an international environment</p> <p>Working in an interdisciplinary environment</p> <p>Production of new research ideas</p>	<p>Project planning and management</p> <p>Respect for difference and multiculturalism</p> <p>Respect for the natural environment</p> <p>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</p> <p>Criticism and self-criticism</p> <p>Production of free, creative and inductive thinking</p> <p>.....</p> <p>Others...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Working independently. • Criticism and self criticism. • Production of free, creative and inductive thinking. • Analysis of philosophical texts and concepts. 	

3. SYLLABUS

- The distinction between Myth and Logos.
- The perceptions of Heraclitus.
- Truth and doxa in Parmenides thought.
- The question of "historical progress" in Xenophanes.
- The relationship between Medicine and Philosophy: Hippocratic Corpus - Pythagoreans – Alkmaion.
- The philosophical presence of Socrates.
- The teaching about Ideas in Plato.
- The theory of the soul in Aristotle.
- Platonism and Aristotelism.
- Philosophical interpretation of the sources.
- Philosophical content of concepts.
- Understanding the historical dimension of philosophy.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in communication with students.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Study and analysis of texts and bibliography	86
	Course total (25 work load for each ECTS)	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-</i>		

<p><i>answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Written exams at the end of the semester with open-ended questions (100%).</p>
---	--

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Κωνσταντίνος Γεωργούλης, *Αριστοτέλης ο Σταγειρίτης*, Θεσσαλονίκη, Ιστορική και Λαογραφική Εταιρεία Χαλκιδικής, 2009 (1962).
- Βασ. Α. Κύρκος (επιμ.), *Οι Προσωκρατικοί. Οι μαρτυρίες και τα αποσπάσματα*. Τόμ. 1-3. Αθήνα, Παπαδήμας, 2011.
- Κωνσταντίνος Θ. Πέτσιος, *Φιλοσοφία και Ρητορική στην κλασική σκέψη*, Αθήνα, Gutenberg, 2018.
- Karl Bormann, *Πλάτων*. Μετάφρ., Ιωάννης Καλογεράκος. Αθήνα, Καρδαμίτσα, 2006.
- Olof Gigon,, «Η απαρχή της ελληνικής φιλοσοφίας», στο Κ. Π. Μιχαηλίδης (επιμ.), *Οι Προσωκρατικοί*. Κείμενο και μετάφραση, Αθήνα, Imago, 1984, σσ. 49-89.
- Kirk, Geoffrey S.- Raven, John E.- Schofield, Malcolm, *Οι Προσωκρατικοί Φιλόσοφοι*. Μετάφρ., Δημοσθένης Κούρτοβικ, Αθήνα, Μ.Ι.Ε.Τ., 2001.

COURSE OUTLINE 2 (COMPULSORY)

«MODERN PHILOSOPHY I»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Υ102	SEMESTER	1 ST

COURSE TITLE	MODERN PHILOSOPHY I (LECTURER: PROFESSOR GOLFO MAGGINI)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND COMPULSORY		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> <p>By the end of this course, students will be able :</p> <ul style="list-style-type: none"> • to have a general knowledge of the main theories of the most important philosophers of Seventeenth and the beginning of XVIIIth centuries ; integrating philosophical problems, positions, arguments and counterarguments in their historical, social and cultural context; • to understand the fundamental reasons behind the intensity with which those specific problems were posed in the fields of metaphysics, theory of knowledge, philosophical anthropology, moral philosophy, social and political philosophy and aesthetics, but also the main concepts created by philosophers and the subtle distinctions that were made by them to face, both theoretically and practically, those problems; • to understand the core similarities that the theories of Descartes, Spinoza, Malebranche and Leibniz display; similarities that justify their inclusion in rationalism;

- to distinguish the main differences between the adherents of rationalism and the supporters of empiricism;
- to understand the different meaning that fundamental concepts acquire from philosopher to philosopher ; namely God, Nature, Reason, and the particularity of the arguments used for corroborating seemingly same positions (e.g. the omnipotence of God);
- to comprehend the different theoretical and practical consequences that different philosophical theories have;
- to understand the relations that the philosophical theories of the era maintain with science, religion and theology, but also with the literary and artistic production of their era.

The skills students will acquire after successfully completing this course are:

They will be able :

- to study, as carefully as possible, texts of philosophers from respected translations, if possible in the original text too (at least in respect to fundamental philosophical terms);
- to utilize basic elements from the aforementioned annotated and respected translations (index of names and concepts, conceptual and translation comments, glossary, chronology, bibliography etc), thus allowing them to delve into the thought of philosophers, as presented and existing in their texts;
- to critically study books and articles on philosophical theories of the era;
- to use technical terms of modern philosophy, especially of the main representatives of rationalism and empiricism;
- to recognize the innovative elements introduced by the philosophers of this era, in relation to their medieval and ancient predecessors;
- f) to assess the arguments and/or the rhetorics that are used in the controversies, both between them and with moralists, theologians, writers and scientists.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>
---	--

- Search for analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology.
- Criticism and self-criticism.
- Production of free, creative and inductive thinking.

- Adapting to new situations.
- Working independently, with the possibility to participate to team work.
- Working in an interdisciplinary environment.
- Decision-making.
- Respect for difference and multiculturalism.
- Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues.

3. SYLLABUS

A. Main features of Sixteenth Century

- Transition from medieval (christian and jewish) philosophy to modern philosophy.
- Renaissance philosophers: Pico della Mirandola, Pomponazzi, Machiavelli, Montaigne and Jean Bodin.
- Humanism and scholasticism.

B. Main features of Seventeenth Century

- The historical, social and political frame.
- The principal elements concerning religion, science, literature and the arts.
 - ✓ Reformation, religion wars, Counter-Reformation, Bible Criticism
 - ✓ The most important religious and intellectual controversies
 - ✓ The scientific revolution: mathematics, physics, astronomy, physiology, medicine
 - ✓ The growth of the theatre (especially of tragedies and comedies)
 - ✓ Music, Painting, Architecture
- Three fundamental notions: God, Nature, Reason.
- Conceptions of the human nature.
 - ✓ Relations between human beings and God
 - ✓ Philosophical disputes over angels
 - ✓ The mind-body nexus
 - ✓ Relations between humans and other animals
 - ✓ Reason, will, imagination, memory
- Conceptions of nature.
- Mechanicism and teleology. The mechanistic program in nature and in society.
- The organization of intellectual life: Academies and scientific societies.
- Francis Bacon and the experimental philosophy.
- Thomas Hobbes.
- Rationalism:
 - Descartes, Cartesianism and occasionalism (Malebranche)
 - Spinoza and Spinozism.

- Leibniz and Leibnizianism.
 - Jansenists philosophers and theologians: Antoine Arnauld and Pierre Nicole.
 - Blaise Pascal: philosopher and Christian faith's apologist.
 - The “princes” of natural law theory: Hugo Grotius and Samuel Pufendorf.
 - Empiricism: John Locke and British philosophy.
 - Main versions of the revival of the principal ancient philosophical theories in the XVIth and in the XVIIth centuries: Platonism, scholastic Aristotelianism, Neo-Stoicism, Scepticism (especially Pyrrhonism), Neo-Epicureanism, Cynism.
 - Philosophical theories concerning the passions of the soul.
 - The main political theories of the XVIIth century : Hobbes, Spinoza and Locke.
 - Theories of social contract
 - Bayle and Fontenelle
- Γ. Main features of early Eighteenth Century**
- The international “cult” of Locke και Newton.
 - The Clandestine Philosophical Manuscripts.
 - The major philosophers during the first decades of the XVIIIth century: Berkeley, Christian Wolff, Vico and Montesquieu.

4. TEACHING and LEARNING METHODS – EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of information and communications technology in communication with students.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Study and analysis of bibliography	20
	Essay writing and public presentation	25
	Study	41 (66 for the students who don't write an essay)

<i>non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Course total	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION		
<p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Short-answer questions and open-ended questions.</p> <p>Assessment of clarity, precision and critical thinking focused on how students approach a question and reason about it.</p>	

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

I. THE WORKS OF DESCARTES AND SPINOZA

- Descartes, *Λόγος περί της μεθόδου*, εισαγωγή-μετάφραση-σχόλια Χριστόφορος Χρηστίδης, β' έκδοση αναθεωρημένη, Αθήνα, Εκδόσεις Παπαζήση, σειρά "Φιλοσοφία-πηγές", 1976.
- Ρενέ Ντεκάρτ, *Στοχασμοί περί της πρώτης φιλοσοφίας*, μετάφραση-σημειώσεις-σχόλια Ευάγγελος Βανταράκης, Αθήνα, Εκδόσεις Εκκρεμές, σειρά "Ευμενείς έλεγχοι", 2003.
- Σπινόζα, *Ηθική*, εισαγωγή Βασιλική Γρηγοροπούλου, μετάφραση Ευάγγελος Βανταράκης, Αθήνα, Εκδόσεις Εκκρεμές, σειρά "Ευμενείς έλεγχοι", 2009.

II. GENERAL WORKS ON MODERN PHILOSOPHY

- Jacqueline Russ, *Η περιπέτεια της ευρωπαϊκής σκέψης. Μια ιστορία των ιδεών της Δύσης*, μετάφραση-σημειώσεις-επιμέλεια Κυριάκος Κατσιμάνης, Αθήνα, Εκδόσεις Παραφερνάλια – Τυπωθήτω, 2005, τα τρία πρώτα κεφάλαια του τρίτου μέρους: "Το προμηθεϊκό σύμπαν" (σ. 117-317).
- Παναγιώτης Κονδύλης, *Η κριτική της μεταφυσικής στη νεότερη σκέψη, τόμ. Α': Από τον όψιμο Μεσαίωνα ως το τέλος του διαφωτισμού*, επιμέλεια Θάνος Σαμαρτζής, Ηράκλειο, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2012.
- Πανεπιστήμιο της Οξφόρδης, *Ιστορία της δυτικής φιλοσοφίας*, υπό την εποπτεία του Anthony Kenny, μτφρ. Δέσποινα Ρισσάκη, Αθήνα, Εκδόσεις Νεφέλη, 2005, κεφ. 3: "από τον Ντεκάρτ στον Καντ".
- John Cottingham, *Φιλοσοφία των επιστημών. Α': Οι ορθολογιστές*, μτφρ. Σοφία Τσούρτη,

επιμέλεια Αλέξανδρος Χρύσης, Αθήνα, Εκδόσεις Πολύτροπον, 2003.

- Φρανσουά Σατελέ (επιμ.), *Η φιλοσοφία*, μτφρ. Κωστής Παπαγιώργης, τόμ. Α', ενότητα Β': *Από τον Γαλιλαίο ως τον Ζ.-Ζ. Ρουσσώ*, Αθήνα, Εκδόσεις Γνώση.
- Pierre-François Moreau, *Ο Σπινόζα και ο σπινοζισμός*, μτφρ. Φώτης Σιατίτσας, επιστημονική επιμέλεια Δημήτρης Αθανασάκης, Αθήνα, Εκδόσεις Ι. Σιδέρης, 2016.
- Richard H. Popkin, *The History of Scepticism. From Savonarola to Bayle*, αναθεωρημένη και επαυξημένη έκδοση, Oxford University Press, 2003.
- John Cottingham (ed.), *The Cambridge Companion to Descartes*, Cambridge University Press, 1992.
- Gary Hatfield, *Routledge Philosophy Guidebook to Descartes and the Meditations*, London and New York, Routledge, 2003.
- Don Garrett (ed.), *The Cambridge Companion to Spinoza*, Cambridge University Press, 1996.
- Richard H. Popkin, *Spinoza*, Oxford, Oneworld Publications, 2004.

Related academic journals:

- *Δευκαλίων*.
- *Νεύσις*.
- *δια-ΛΟΓΟΣ*.
- *Φιλοσοφία* (επετηρίς του Κέντρου Ερεύνης της Ελληνικής Φιλοσοφίας της Ακαδημίας Αθηνών).
- *Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση*.
- *Δωδώνη*, Μέρος Γ': Επετηρίδα του Τμήματος Φ.Π.Ψ. της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

COURSE OUTLINE 3 (COMPULSORY)

«THEORY OF KNOWLEDGE – METAPHYSICS»

1. GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY
ACADEMIC UNIT	FACULTY OF PHILOSOPHY
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE

COURSE CODE	ΦΣ-Υ103	SEMESTER	1ST
COURSE TITLE	THEORY OF KNOWLEDGE – METAPHYSICS (LECTURER: ASSOCIATE PROFESSOR KONSTANTINOS RANTIS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
LECTURES AND PRACTICAL EXERCISES	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND COMPULSORY		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i> <i>Consult Appendix A</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>This course aims to introduce students to the central problems and the key concepts of the Theory of Knowledge and to show its connection with Metaphysics from its beginnings up to the 20th century. Following the introduction to the Theory of Knowledge – Metaphysics in Plato and Aristotle, the turn to the subject in the Theory of Knowledge – Metaphysics by the rationalists Descartes, Spinoza and Leibniz, as well as that by the empiricists Locke, Berkeley and Hume will be discussed. This leads to the completion of the "Copernican Revolution" through the critical philosophy of Kant and the radical self-reflection of the Theory of Knowledge – Metaphysics in Hegel. As the next stage in the development of the Theory of Knowledge – Metaphysics, the course deals with contemporary philosophy, namely the</p>

metacritique of knowledge of Husserl and Adorno. Conclusively, the transition from the Theory of Knowledge to the Theory of Science, or Epistemology is considered.

The students should not only learn to use the concepts and to think in terms of the Theory of Knowledge – Metaphysics, but to critically follow the line of argumentation as it has been presented in its historical and systematic development. This will result in a fundamental understanding of the Theory of Knowledge – Metaphysics and enable students to deal with or focus on more specific questions of the Theory of Knowledge – Metaphysics and to seamlessly approach problematics of the Theory of Science, or of Epistemology.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p>.....</p> <p><i>Others...</i></p> <p>.....</p>
--	---

Independent research as well as teamwork; interdisciplinary research; respect for diversity and multiculturalism; criticism and self-criticism, and the analysis and resolution of issues of our time. In the tutorial the texts by Plato, Aristotle, Descartes, Spinoza, Leibniz, Locke, Berkeley, Hume, Kant, Hegel, Husserl and Adorno will be analyzed and critically discussed.

3. SYLLABUS

- What is ‘Theory of Knowledge’? The relation of Theory of Knowledge to metaphysics, logic, psychology, sociology of knowledge and theory of science.
- The immortality of the soul and Plato’s theory of ideas.
- Critique of demonstrative reason and the first philosophy in Aristotle.
- Central problems of the Theory of Knowledge according to the rationalists and empiricists in modern philosophy. a) The question of the source of knowledge.
 - ✓ René Descartes: methodical doubt, dualism of substance, rationalism and the doctrine of innate ideas.
 - ✓ Baruch de Spinoza: monism of substance, the monistic theory of ideas, modes of knowledge.
 - ✓ John Locke’s critique of the innate ideas of René Descartes.
 - ✓ Gottfried Wilhelm Leibniz: distinction between genesis and validity, the truths of reason and the truths of fact.
 - ✓ David Hume: The empirical criterion of meaningfulness, the truths of reason and the truths of fact and the basics of experience.

- Central problems of the Theory of Knowledge according to the rationalists and empiricists in modern philosophy. b) The problem of the reality of the outside world.
 - ✓ Locke’s concept of substance and his theory of knowledge.
 - ✓ George Berkeley’s critique of Locke’s concept of knowledge, immateriality, or dogmatic idealism.
- Critical reason in Immanuel Kant as the synthesis of rationalism and empiricism.
 - ✓ The thing-in-itself and appearance.
 - ✓ Sensuality and rationality.
 - ✓ Rationality and reason.
 - ✓ The antinomy of freedom.
- The identity of the Theory of Knowledge with Metaphysics in G.W.F. Hegel’s science of logic.
- Phenomenology and Theory of Knowledge in Edmund Husserl.
- The metacritique of Theory of Knowledge in Theodor W. Adorno.
- The transition from Theory of Knowledge to the Theory of Science.
- Critical review and final asseement.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching and as method of communicating with students and for research work.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Seminar	10
	Literature studying	20
	Essay Presentation	10
	Essay Writing	10
	Individual Study	36
	Course total	125

<p style="text-align: center;">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Language of evaluation: Greek • Methods of evaluation: written examination based on open-ended questions; personal choice and use of relevant literature besides the provided texts; accepted use of other texts written by the applicant; presenting the works and works within the framework of the tutorial. • The evaluation criteria: • Monitoring / participation: 20% • Written work, essay report, oral examination: 20% • Written examination: 60%
--	--

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

SOURCES:

- Adorno, Theodor W., *Metakritik der Erkenntnistheorie. Studien über Husserl und die phänomenologischen Antinomien* (1956), στο Theodor W. Adorno, *Gesammelte Schriften*, τόμ. 5, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 3η έκδ. 1990.
- Adorno, Theodor W., *Erkenntnistheorie* (1957/58), Karel Markus (επιμ.), στο Theodor W. Adorno, *Nachgelassene Schriften*, Abteilung IV: *Vorlesungen*, τόμ. 1, Berlin: Suhrkamp, 2018.
- Αριστοτέλης, *Όργανον 5: Αναλυτικών ύστερων Α', Β'*, Αθήνα: εκδόσεις, Κάκτος 1994.
- Αριστοτέλης, *Μετά τα φυσικά. Βιβλίο Α'*, μτφρ. Βασίλης Κάλφας, Αθήνα: εκδόσεις Πόλις, 2009.
- Αριστοτέλης, *Μετά τα φυσικά. Βιβλίο Λ': Η θεολογία του Αριστοτέλη*, μτφρ. Τερέζα Πεντζοπούλου Βαλαλά, Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Ζήτρος, 2011.
- Berkeley, George, *Eine Abhandlung über die Prinzipien der menschlichen Erkenntnis*, εισ. – γερμ. μτφρ. Arend Kulenkampff, Hamburg: Meiner, 2004.
- Descartes, René, *Στοχασμοί περί της πρώτης φιλοσοφίας*, ελλ. μτφρ. Ευάγγελος Βανταράκης, Αθήνα: εκδόσεις Εκκρεμές, 2003.
- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich, *Η επιστήμη της λογικής*, τόμ. 1: *Η διδασκαλία περί της ουσίας*, ελλ. μτφρ. Θ. Πενολίδης, Αθήνα: εκδόσεις Κράτερος, 2010.
- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich, *Η επιστήμη της λογικής*, τόμ. 2: *Η διδασκαλία περί της ουσίας*, ελλ. μτφρ. Θ. Πενολίδης, Αθήνα: εκδόσεις Κράτερος, 2014.
- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich, *Η επιστήμη της λογικής*, τόμ. 3: *Η υποκειμενική λογική ή η διδασκαλία περί της έννοιας*, ελλ. μτφρ. Δ. Τζωρτζόπουλος, Αθήνα: εκδόσεις Παπαζήση, 2005.

- Hume, David, *Πραγματεία για την ανθρώπινη φύση*, ελλ. μτφρ. Μαρία Πουρνάρη, βιβλ. 1: *Για τη νόηση*, Αθήνα: εκδόσεις Πατάκη, 2005.
- Husserl, Edmund *Καρτεσιανοί στοχασμοί*, ελλ. μτφρ. Παύλος Κόντος, Αθήνα: εκδόσεις Ροές, 2η έκδ. 2002.
- Husserl, Edmund, «Phänomenologie und Erkenntnistheorie» (1917), στο Baumgarten, Hans – Ulrich (επιμ.), *Erkenntnistheorie*, Freiburg (Breisgau)/München: Alber, 1999 (σ. 93, 94-111).
- Kant, Immanuel, *Κριτική του καθαρού Λόγου*, ελλ. μτφρ. Α. Γιανναράς, τόμ. 1, Αθήνα: εκδόσεις Παπαζήση, 1979.
- Kant, Immanuel, *Κριτική του καθαρού Λόγου*, ελλ. μτφρ. Α. Γιανναράς, τόμ. 2, Αθήνα: εκδόσεις Παπαζήση, 1979.
- Kant, Immanuel, *Κριτική του καθαρού Λόγου*, ελλ. μτφρ. Μιχαήλ Φ. Δημητρακόπουλος, τόμ. 3, Αθήνα: Ιδιωτική έκδοση, 1999.
- Locke, John, *Δοκίμιο για την ανθρώπινη νόηση*, ελλ. μτφρ. Χρήστος Ξανθόπουλος, Αθήνα: εκδόσεις Παπαζήση, 2016.
- Leibniz, Gottfried Wilhelm, *Φιλοσοφικά έργα*, ελλ. μτφρ. Βάιος Ντάφος, Αθήνα: εκδόσεις Αμολγός, 2016.
- Leibniz, Gottfried Wilhelm, *Neue Abhandlungen über den menschlichen Verstand*, εισ. – μτφρ. Ernst Cassirer, Hamburg: Meiner, 1996.
- Πλάτων, *Φαίδων*, μτφρ. Ιωάννης Πετράκης, Αθήνα: εκδόσεις Βιβλιοπωλείον της Εστίας, 2η έκδ. 2016.
- Πλάτων, *Πολιτεία*, εισ. σημ. – μτφρ. – ερμ. σημ. Ν. Μ. Σκουτερόπουλος, Αθήνα: εκδόσεις Πόλις, 12η έκδ. 2007.
- Spinoza, Baruch de, *Ηθική*, ελλ. μτφρ. Ευάγγελος Βανταράκης, *Ηθική*, Αθήνα: εκδόσεις Εκκρεμές, 2009.

LITERATURE:

- Adorno, Theodor W., *Metaphysik. Begriff und Probleme* (1965), Rolf Tiedemann (επιμ.), στο Theodor W. Adorno, *Nachgelassene Schriften*, Abteilung IV: *Vorlesungen*, τόμ. 14, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1998.
- Alessio, Franko, *Ιστορία της νεότερης φιλοσοφίας*, Αθήνα: εκδόσεις Τραυλός 2011.
- Anthony, Kenny (επιμ.), *Ιστορία της δυτικής φιλοσοφίας*, Αθήνα: εκδόσεις Νεφέλη, 3η έκδ. 2007.
- Baumann, Peter, *Erkenntnistheorie*, Stuttgart: Metzler, 2005.
- Cottingham, John, *Φιλοσοφία της επιστήμης Α': οι ορθολογιστές*, Αθήνα: εκδόσεις Πολύτροπον, 2η έκδ. 2003.
- Gabriel, Gottfried, *Grundprobleme der Erkenntnistheorie. Von Descartes zu Wittgenstein*, Paderborn: Schöningh, 3η έκδ. 2008.
- Kühn, Wilfried, *Einführung in die Metaphysik: Platon und Aristoteles*, Hamburg: Meiner, 2017.

- Πενολίδης, Θεόδωρος, *Μέθοδος και συνείδηση. Η έννοια της συνείδησης στη νεότερη φιλοσοφία*, Αθήνα: εκδόσεις Μεταίχμιο, 2004.
- Ψύλλος, Στάθης, *Δοκίμια στη φιλοσοφία της επιστήμης*, Αθήνα: εκδόσεις Οκτώ, 2008.
- Ράντης, Κωνσταντίνος, *Εισαγωγή στη διαλεκτική: από τον Πλάτωνα ως τον Μαρκούζε*, Αθήνα: εκδόσεις Αλεξάνδρεια, 2015.
- Schäfer, Annika / Wieblitz, David, *Erkenntnistheorie*, Paderborn: Schöningh Westermann, 2017.
- Schnädelbach, Herbert, *Erkenntnistheorie zur Einführung*, Hamburg: Junius, 2η έκδ. 2004.
- Schneider, Robert, *Geschichte der Metaphysik: von den Vorsokratikern bis Sartre*, Hamburg: Meiner, 2018.
- Woolhouse, R. S., *Φιλοσοφία της επιστήμης Β': οι εμπειριστές*, Αθήνα: εκδόσεις Πολύτροπον, 2η έκδ. 2003.

COURSE OUTLINE 4 (COMPULSORY)

«EDUCATIONAL PSYCHOLOGY I»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Υ104	SEMESTER	1ST
COURSE TITLE	<p style="text-align: center;">EDUCATIONAL PSYCHOLOGY I (LECTURER: DR.THEODOROS VAVITSAS) ADJUNCT LECTURER</p>		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	<p style="text-align: center;">GENERAL BACKGROUND COMPULSORY</p>		

PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p>By the end of the semester, students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familiarize with the content of Educational Psychology. • Understand the basic concepts and assumptions of each of the theoretical approaches to learning. • Recognize the similarities and differences that exist between the various theoretical approaches to learning. • Use empirical research and research methodology of the subject of learning. • Critically evaluate the content of each of the theoretical approaches to learning. • Recognize and make use of the ways in which knowledge of learning theories contributes to effective teaching and substantial contribution to the creation of optimal learning environments. 	
General Competences	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p>.....</p> <p><i>Others...</i></p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Decision-making. • Working independently. • Team work. 	

- Production of new research ideas.
- Search for analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology.
- Criticism and self-criticism.
- Production of free, creative and inductive thinking.
- Respect for difference and multiculturalism.
- Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues.

3. SYLLABUS

The subject of the course is the presentation of the content of Pedagogical Psychology. In particular, the relationship between Pedagogical Psychology and Educational Psychology and Psychopedagogy will be approached, while the importance of studying and researching the psychological phenomena of pedagogical practice will be highlighted. In addition, what will be presented is the framework of Pedagogical Psychology, which emerged from the close scientific collaboration of Pedagogy with Psychology as well as its contribution to a deeper and fuller understanding of complex phenomena, such as learning, teaching, adaptation and performance of the child in the environment of education, etc. Finally, in the course, special emphasis will be given to issues of students' development and learning, in the light of theories of behaviour, social cognitive theory, cognitive psychology, Piaget's constructive theory, Vygotsky's cultural-historical theory, the humanistic psychology and psychoanalytic theory, focusing on a critical understanding of their contribution to learning as well as related processes (individual differences, higher mental functions, communication and cognition skills, self-perception and student motivation, group processes and of the classroom and learning difficulties, evaluation of the learning process).

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Support of learning process through the electronic platform e-course. Texts useful for the course and information of various kinds are posted there. Students, too, are free to post articles or ideas for sharing with the other participants. • Occasionally, during class we resort to web so as to better illustrate a fact or phenomenon through pictures or short videos, thus enriching students' experiences and perspectives. 	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39

<i>bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Autonomous study and literature work	86
	Course total	125
<p align="center">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Final written examination (100%), at the end of the semester with open-ended questions.</p>	

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

The course literature includes a set of books and articles (see e-course), among which:

- Eggen, P. and Kauchak, D. (2017). Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Νέοι ορίζοντες στη μάθηση και τη διδασκαλία. Αθήνα: ΚΡΙΤΙΚΗ.
- Elliot, S. N., Kratochwill, T. R., Cook, J. L., and Travers, J. F. (2008). Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Αποτελεσματική διδασκαλία, αποτελεσματική μάθηση. Αθήνα: Gutenberg.
- Bigge, M.L. & Shermis, S. (2006). Θεωρίες μάθησης για εκπαιδευτικούς (μτφρ.: Φ. Αρβανίτης, Επιστ. Επιμ.: Ρ. Αρμάος - Ν. Φίλλιπς). Αθήνα: Πατάκης.
- Ζεργιώτης, Α. (2007). Η επικοινωνία στην παιδαγωγική σχέση, ως παράγων διαμόρφωσης του ψυχοσυναισθηματικού κλίματος της σχολικής τάξης. Στο Ε. Μακρή-Μπότσαρη (Επιστ. Επιμ.). Διαχείριση Προβλημάτων Σχολικής Τάξης (σσ. 222-241). Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Illeris, K. (2014). Προσεγγίσεις για τη μάθηση με στόχο την αλλαγή. Εκπαίδευση Ενηλίκων, 31, 28-32. (Μεταφρασμένο απόσπασμα από το βιβλίο του: Transformative Learning and Identity. London: Routledge, pp. 16-24).
- Κουρκούτας, Η., Μπότσαρη, Ε., Hart, A., Kassis, W. & Σταύρου, Π. (2019). Συμβουλευτική Υποστήριξη Εκπαιδευτικών για την Ενίσχυση της Ψυχικής Ανθεκτικότητας και τη Διαχείριση Προβληματικών Συμπεριφορών στο Σχολείο: Δεδομένα από ένα Πρόγραμμα Παρέμβασης. Ψυχολογία, 24(1), 9-31.

- Πολεμικός, Ν. (1994). Η συμβολή της παιδαγωγικής ψυχολογίας στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών. Παιδαγωγική Επιθεώρηση 20-21, 7-32. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Βυγκότσκι, Λ. (2008). Σκέψη και Γλώσσα. Αθήνα: Γνώση. (έτος έκδοσης πρωτοτύπου 1934).

COURSE OUTLINE 5 (COMPULSORY)

«WORKSHOP ON RESEARCH METHODOLOGY I: BASIC PRINCIPLES OF RESEARCH IN PHILOSOPHY»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Υ105	SEMESTER	1ST
COURSE TITLE	WORKSHOP ON RESEARCH METHODOLOGY I: BASIC PRINCIPLES OF RESEARCH IN PHILOSOPHY (LECTURER: PROFESSOR KONSTANTINOS TH. PETSIOS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
LECTURES, ESSAYS	2	2	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND-SKILLS DEVELOPMENT COMPULSORY		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		

IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described. Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes 	
<p>The aim of this course is the familiarization of the students with the methodology of philosophical hermeneutics, text analysis and exegesis of the philosophical arguments. The main goal is for the students to be able to understand that the scientific approach of the philosophical texts is founded on a solid basis of biographical data and on the careful and inner knowledge of the sources.</p> <p>After the successful completion of this course the students should be able to understand, via the use of exegetical and hermeneutical skills, critical thought and philosophical argument, that the philosophical interpretation of the texts and the right evaluation of the secondary bibliography are the milestone of philosophical learning.</p>	
<p><i>General Capabilities</i> Taking into account the general competencies that the graduate must have acquired (as listed in the Diploma Supplement and listed below) in which of them is the course intended?</p>	
<p>Search, analyze and synthesize data and information, using the necessary technologies Adapt to new situations Decision making Autonomous work Teamwork Work in an international environment Working in an interdisciplinary environment Producing new research ideas</p>	<p>Project design and management Respect for diversity and multiculturalism Respect for the natural environment Demonstration of social, professional and moral responsibility and gender sensitivity Exercise of criticism and self-criticism Promote free, creative and inductive thinking Other</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Archive search, analysis and synthesis of data and information, also via the use of the necessary IT skills. • Working independently. • Teamwork. • Production of new research ideas. • Production of free, creative and inductive thinking. 	

3. SYLLABUS

Identification of philosophical sources:

- Ancient Philosophy: philological-aesthetical and philosophical approach.
- Medieval Philosophy: The idiosyncrasy of the language. Medieval, Greek and Latin.
- The use of Dictionaries Gauge, etc. The question regarding the reception of Ancient philosophy and the particularity of the medieval texts.
- Modern Philosophy: Sources and the methodology tools in order to comprehend the philosophical texts.
- How to write a philosophical essay: prerequisites and methodology.

4. TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY METHOD		
<i>Face to face, Distance Learning, etc.</i>	Face-to-face & Distance Learning.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES		
<i>Use of ICT Teaching, Laboratory Education, Communication with Students</i>	Use of ICT in teaching, in laboratory education and in communication with students.	
TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload
<i>Describe in detail the way and methods of teaching.</i>	Lectures	39
<i>Lectures, Seminars, Laboratory Exercise, Field Exercise, Study & Analysis of Bibliography, Tutorial, Practice (Placement), Clinical Exercise, Art Workshop, Interactive Teaching, Educational Visits, Project Work, It; / RTI & gt;</i>	Study and analysis of bibliography	86
<i>The student's study hours for each learning activity and the hours of non-guided study according to the ECTS principles</i>	Course Total (25 work load hours for each ECTS)	125
EVALUATION OF STUDENTS		
<i>Description of the evaluation process</i>		
<i>Assessment LANGUAGE, Assessment Methods, Formulation or Conclusion, Multiple Choice Test, Short Response Questions, Test Questions, Problem Solving, Written Work, Reporting / Reporting, Oral Examination, Public Presentation, Laboratory Work, Clinical</i>		
<i>Patient Examination, Artistic Interpretation, Other</i>		
	Written exams at the end of the semester with open-ended questions (100%).	

Certainly identified evaluation criteria are stated and if and where they are accessible by the students.	
---	--

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

Κωνσταντίνος Θ. Πέτσιος, *Φιλοσοφία και Ρητορική στην κλασική σκέψη*, Αθήνα, Gutenberg, 2017.

- — *Η περί φύσεως συζήτηση στη Νεοελληνική Σκέψη. Όψεις της φιλοσοφικής διερεύνησης από τον 15^ο ως τον 19^ο αιώνα*, Ιωάννινα, 32017.
- — *Απηχήσεις του φιλοσοφικού έργου του Edmundus Purchotius στη Νεοελληνική Φιλοσοφία. Συμβολή στην έρευνα των πηγών*, Ιωάννινα, 2012.
- — *Η μετάφραση του έργου Introductio ad Philosophiam του J. 's Gravesande από τον Ευγένιο Βούλγαρι*, Ιωάννινα, 2010.
- Ευγένιος Βούλγαρις, *Η Λογική εκ παλαιών τε και νεωτέρων συνεργανισθεία [...]*, Εν Λειψία, 1766. Προλεγόμενα - Επιμέλεια - Ευρετήρια, Ιωάννινα, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων / Εργαστήριο Ερευνών Νεοελληνικής Φιλοσοφίας, 2010.
- — «Η έννοια και το περιεχόμενο της “Μεταφυσικής” στον Νεοελληνικό Διαφωτισμό. Πηγές και φιλοσοφικά ρεύματα», στο: *Νεοελληνικός Διαφωτισμός. Πρακτικά Συνεδρίου*, Αθήνα, 23-24 Οκτωβρίου 2015, Αθήνα, 2016, σσ. 161-178.
- — «Η διόδευση της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών κατά τον 19^ο και 20^ο αιώνα», στό: *Θεμελιωτές των Επιστημών στην Ελλάδα του 19^{ου} και του 20^{ου} αιώνα*. Συλλογικός Τόμος, Αθήνα, Τράπεζα Πειραιώς, 2016, σσ. 226-233.
- — «Λόγος και Πόλις στην κλασική σκέψη», *Φιλοσοφείν* 14 (2016), σσ. 147-159.
- — «Το φιλοσοφικό έργο του Ιωάννη Κωττούνιου (1572-1657) και τα *Commentarii Lucidissimi in tres Aristotelis Libros de Anima [...]*, 1657», *Κάτοπτρον Νεοελληνικής Φιλοσοφίας*, Γ' (2016), σσ.13-100.
- — «“Theses Philosophicae, Venetiis, 1681”: Ένα τεκμήριο φιλοσοφικής διδασκαλίας κατά τον 17^ο αιώνα», *Επιστημονική Επετηρίδα της Βελλάς Β'* (2003), σσ. 233-251.
- — «Ο μεσαιωνικός – σχολαστικός αριστοτελισμός ως πλαίσιο της φιλοσοφικής διδασκαλίας στη Βενετία κατά τον 17^ο αιώνα: το παράδειγμα του Ματθαίου (Μελετίου) Τυπάλδου. Μία (ανα) σύνθεση του Υπομνήματος του Νικολάου Κούρσουλα στο *Περί Φυσικής Ακρόασης του Αριστοτέλους*», στο: *Βυζάντιο – Βενετία – Νεώτερος Ελληνισμός. Μια περιπλάνηση στον κόσμο της επιστημονικής σκέψης*, Αθήνα, 2006, σσ. 245-281.

Related academic journals:

Ελληνικά και ευρωπαϊκά φιλοσοφικά περιοδικά.

2ND SEMESTER**COURSE OUTLINE 1 (COMPULSORY)****«CONTEMPORARY PHILOSOPHY I»****1. GENERAL**

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Y201	SEMESTER	2ND
COURSE TITLE	CONTEMPORARY PHILOSOPHY I (LECTURER: PROFESSOR GOLFO MAGGINI)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND COMPULSORY		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES**Learning outcomes**

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> • Promotion of critical reflection • Endorsement of group work. • Cultivation of autonomous thought and judgment. • Alternative thinking. 	
<p>General Competences</p>	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p>.....</p> <p><i>Others...</i></p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Making distinctions and constructing valid arguments for and against. • Acquiring a solid knowledge of the 20th major intellectual currents and systems of thought on the basis of the “paradigmatic” split between the continental and the analytic philosophical traditions. 	

3. SYLLABUS

The course tries, first, to introduce students to the cultural conditions which made possible the emergence of two main philosophical trends within 20th century philosophy, that is the continental and the analytic. Therefore, special attention is given to the scientific and philosophical debates of the late 19th century in the exact as well as the human sciences and their impact upon the evolution of philosophical thought in the continent and overseas. G.E. Moore, Ayer, B. Russell and L. Wittgenstein are largely discussed as being the cornerstones of early 20th century philosophy, their continental analogous being E. Husserl, E. Cassirer, and M. Heidegger.

Then, we focus on the R. Carnap-M. Heidegger debate at the late 30s., as it is considered to be the beginning of the long dispute between two distinct philosophical schools, the analytic and the continental. On the continental side special emphasis is given to the rise of phenomenological philosophy, German and French, and its interconnectedness with Existentialism, Marxism, and structuralism. On the analytic side, emphasis is given to the role

of language analysis as well as to its methodological limitations. Last but not least, other major philosophical trends and figures are discussed, such as poststructuralism, hermeneutics, and philosophical post-modernism.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Face-to-face.</p>	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Yes (PowerPoint) – ICT in communication with students.</p>	
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	<p>Lectures (attendance)</p>	<p>40</p>
	<p>homework</p>	<p>20</p>
	<p>Bibliographical inquiry</p>	<p>15</p>
	<p>Essay writing</p>	<p>20</p>
	<p>Individual study</p>	<p>30</p>
	<p></p>	<p></p>
	<p>Course total</p>	<p>125</p>
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p><u>Written examinations</u> (open-ended questions): 70%</p> <p><u>Written work/essay</u>: 30%</p>	

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

[A full list of bibliographical references is available in the Greek version of the course syllabus]

SOURCES:

- A.J. Ayer, *Language, Truth and Logic*.
- G.E. Moore, *Principia Ethica*.
- Bertrand Russell, *The Problems of Philosophy*.
- Edmund Husserl, *Ideas for a Pure Phenomenology and Phenomenological Philosophy*, Book 1.
- Ernst Cassirer, *Symbol, Myth, and Culture, Essays and Lectures*.
- Ludwig Wittgenstein, *Tractatus Logico-Philosophicus*.
- Ludwig Wittgenstein, *Philosophical Investigations*.
- Martin Heidegger, *Sein und Zeit*.
- G. Frege, *The Foundations of Arithmetic*.
- Paul Ricoeur, *Temps et récit*, vols. 1-3.
- Hans-Georg Gadamer, *Wahrheit und Methode*.
- Jacques Derrida, *La voix et le phénomène*.

SECONDARY BIBLIOGRAPHY:

- J.-M. Besnier, *Histoire de la philosophie moderne et contemporaine : Figures et œuvres*.
- Jacques Bouveresse, *La demande philosophique : Que veut la philosophie et que peut-on vouloir d'elle ?*
- Simon Critchley, *Continental Philosophy : A Very Short Introduction*.
- Michael Friedman, *A Parting of the Ways : Carnap, Cassirer, and Heidegger*.
- Jacqueline Russ, *L'aventure de la pensée européenne. Une histoire des idées occidentales*.
- Kwame Anthony Appiah, *Thinking it Through: An Introduction to Contemporary Philosophy*, Oxford University Press, Oxford-New York 2003.
- Michael Dummett, *The Nature and Future of Philosophy*, Columbia University Press, New York 2010.
- F. Jackson, M. Smith (eds), *The Oxford Handbook of Contemporary Philosophy*, Oxford University Press, Oxford-New York 2008.
- R. Kearney, M. Rainwater (eds), *The Continental Philosophy Reader*, Routledge, London-New York 1996.
- B. Leiter, M. Rosen, *The Oxford Handbook of Continental Philosophy*, Oxford-New York 2010.

- Dermot Moran, “The Analytic-Continental Divide: Teaching Philosophy in an Age of Pluralism”, in: D. Evans, I Kucuradi (eds), *Teaching Philosophy in the Eve of Twenty-First Century*, Meteksan, Ankara 1998, 119-154.
- C. G. Prado (ed.), *A House Divided: Comparing Analytic and Continental Philosophy*, Humanity Books, Amherst 2003.
- J. Reynolds, W. James, Ed. Mares (eds), *Postanalytic and Metacontinental: Crossing Philosophical Divides*, Continuum, London-New York 2010.
- Nick Trakakis, “Doing Philosophy in Style: A New Look at the Analytic/Continental Divide”, *Philosophy Compass* 7 (2012), 919-942.

COURSE OUTLINE 2 (COMPULSORY)

«APPLIED PHILOSOPHY - ETHICS»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Y202	SEMESTER	2ND
COURSE TITLE	APPLIED PHILOSOPHY – ETHICS (LECTURER: PROFESSOR KONSTANTINOS TH. PETSIOS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND COMPULSORY		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		

COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr
-----------------------------	---

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</p> <p>Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes 	
General Competences	
<p>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</p>	
<p>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</p> <p>Adapting to new situations</p> <p>Decision-making</p> <p>Working independently</p> <p>Teamwork</p> <p>Working in an international environment</p> <p>Working in an interdisciplinary environment</p> <p>Production of new research ideas</p>	<p>Project planning and management</p> <p>Respect for difference and multiculturalism</p> <p>Respect for the natural environment</p> <p>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</p> <p>Criticism and self-criticism</p> <p>Production of free, creative and inductive thinking</p> <p>.....</p> <p>Others...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Working independently. • Teamwork. • Production of new research ideas. • Working in an international environment. • Criticism and self-criticism. • Production of free, creative and inductive thinking. • Respect for difference and multiculturalism. • Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues. 	

3. SYLLABUS

<p>This course offers an Introduction to the philosophical branch of “Practical Philosophy-Ethics” and focuses both into the meaning of the moral concepts and their importance, as well as into the attempts to examine the moral conceptions via the spectrum of various philosophical approaches. Through both the historical and the systematic reconstruction of the moral question, the students will be in a position to tackle the philosophical arguments along with the contemporary and vital moral questions, such as euthanasia, human rights, conflict of duties, moral dilemmas, human dominance in nature, the use of the scientific achievements (bioethics), alienation, and many other issues.</p>

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Face-to-face & Distance Learning.</p>	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Use of ICT in teaching, in laboratory education and in communication with students.</p>	
<p>TEACHING METHODS</p> <p><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	<p>Lectures and Seminars</p>	<p>56</p>
	<p>Exercises, study of texts and biographical evaluation</p>	<p>26</p>
	<p>Independent Study-Research Essay</p>	<p>43</p>
	<p></p>	<p></p>
	<p>Course total (25 hrs of work for each credit unit)</p>	<p>125</p>
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Written exams at the end of the semester with open-ended questions (100%).</p>	

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

<p>Suggested bibliography:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adkins, Arthur, W.H., <i>Merit and Responsibility: A Study in Greek Values</i>, Oxford, 1960. • — <i>Ηθικές Αξίες και πολιτική συμπεριφορά στην Αρχαία Ελλάδα. Από τον Όμηρο ως τον πέμπτο αιώνα</i>. Μετάφρ., Ι. Ν. Πεrusινάκης. Αθήνα, 2010.

- Burkert, Walter, *Αρχαία Ελληνική Θρησκεία. Αρχαϊκή και Κλασσική Εποχή*. Μετάφρ., Νικόλαος Π. Μπεζεντάκος – Αφροδίτη Αβαγιανού. Αθήνα, Καρδαμίτσα, 1993.
- Dodds, E. R., *Οι Έλληνες και το Παράλογο*. Μετάφρ., εισαγ., Γιώργης Γιατρομανωλάκης. Αθήνα, ²1978.
- Edwards, Mark, *Όμηρος. Ο ποιητής της Ιλιάδος*. Μετάφρ., Βάϊος Λιαπής – Νικόλαος Μπεζαντάκος. Αθήνα, Καρδαμίτσα, 2001.
- Ferguson, John, *Ήθη και Αξίες στην Αρχαία Ελλάδα*. Μετάφρ., Λένα Ταχμαζίδου. Επιμ., Μαίρη Κεκροπούλου. Αθήνα, Ενάλιος, 2006.
- Grossman, Gustav, *Politische Schlagwörter aus der Zeit des Peloponnesischen Krieges*, New York, 1973.
- Guthrie, W. K. C., *Οι Σοφιστές*. Μετάφρ., Δαμιανός Τσεκουράκης. Αθήνα, Μ.Ι.Ε.Τ., ²1991.
- — *Ο Σωκράτης*. Μετάφρ., Τάσος Νικολαΐδης. Αθήνα, Μ.Ι.Ε.Τ., ²1991.
- Heinimann, Felix, *Nomos und Physis. Herkunft und Bedeutung einer Antithese im griechischen Denken des 5. Jahrhunderts*, Darmstadt, 1987.
- Kerényi, Karl, *Η Μυθολογία των Ελλήνων*. Μετάφρ., Δημήτρης Σταθόπουλος. Αθήνα, Εστία, ¹⁵2012 (1974).
- Kraus, Walter – Καρύδη Έλενα (επιμ.), *Μύθοι, Κείμενα, Εικόνες. Ομηρικά Έπη και Αρχαία Ελληνική Τέχνη*. Από τα Πρακτικά του ΙΑ΄ Διεθνούς Συνεδρίου για την Οδύσσεια, Ιθάκη, 15-19 Σεπτεμβρίου 2009, Ιθάκη, Κέντρο Οδυσσειακών Σπουδών, 2010.
- Luscombe, David, *Η Μεσαιωνική Σκέψη*. Μετάφρ., Χρήστος Γεμελιάρης. Επιμ., Γιώργος Μανιάτης. Αθήνα, Πολύτροπον, 2007.
- Moulaki Moulakis, Athanasios, *Homonoia. Eintracht und Entwicklung eines politischen Bewusstseins*, München, 1973.
- Mappes, Thomas, A., – Zembaty, Jane, S., - Decrazia, David, *Social Ethics*, USA, ⁸2012.
- Marolles, Abbe de, *Ελληνική Μυθολογία. Ο Ναός των Μουσών*. Μετάφρ., Μαρία Γυπαράκη, Αθήνα, Εκδόσεις Μίλητος, χ.χ.
- Manfred, *Name und Sache. Ein Problem im Frühgriechischen Denken*, Amsterdam, 1987.
- North, Helen F., *From Myth to Icon. Reflections of Greek Ethical Doctrine in Literature and Art*, Ithaca and London, Cornell University Press, 1979.
- Rosseti, Livio, *Εισαγωγή στην Αρχαία Φιλοσοφία. Φιλολογικά δεδομένα και φιλολογικά εργαλεία*. Μετάφρ., Άννα Τάτση. Αθήνα, Ακαδημία Αθηνών / Κέντρον Ερεύνης της Ελληνικής Φιλοσοφίας, 2015.
- Snell, Bruno, *Die Ausdrücke für den Begriff des Wissens in der vorplatonischen Philosophie (σοφία, γνώμη, σύνεσις, ιστορία, μάθημα, επιστήμη)*, Berlin, 1921.
- — *Η ανακάλυψη του Πνεύματος. Ελληνικές ρίζες της ευρωπαϊκής σκέψης*. Μετάφρ., Δανιήλ Ιακώβ. Αθήνα, ⁴1997.
- Αποστολοπούλου – Παίζη, Μάχη (επιμ.), *Έρανος*. Από τα Πρακτικά του Θ΄ Συνεδρίου για την Οδύσσεια, Ιθάκη, 2-7 Σεπτεμβρίου 2000, Ιθάκη, Κέντρο Οδυσσειακών Σπουδών, 2001.
- Βέϊκος, Θεόφιλος, *Βασικά Φιλοσοφικά Προβλήματα*, Ιωάννινα, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 1976.
- *Οι Προσωκρατικοί*, Αθήνα, Gutenberg, 2016 (Αθήνα, 1995).

- Βορέας, Θεόφιλος, *Ηθική*, Αθήναι, 1957.
- Βουδούρης, Κωνσταντίνος, Ι., *Η φιλοσοφία του νοήματος εν τη φιλοσοφία του L. Wittgenstein*, Εν Αθήναις, Βιβλιοθήκη Σοφίας Ν. Σαριπόλου, 1972.
- — «Πλάτων και Wittgenstein. Ιδιαίτερη αναφορά στο πρόβλημα περί «των καθόλου όντων», *Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση* 1 (1984), σσ. 27- 38.
- — (επιμ.), *Οικολογικές Αξίες*, Αθήνα, 2002.
- — (επιμ.), *Φιλοσοφία και Οικολογία*, Αθήνα, 1989.
- — (επιμ.), *Η Ηθική Φιλοσοφία των Ελλήνων*, Αθήνα, 1996.
- Βουδούρης, Κωνσταντίνος, Ι., (επιμ.), *Φιλοσοφία και Ιατρική*. Πρακτικά Συνεδρίου, Κως – Κάλυμνος Αύγουστος 1997, Αθήνα, 1998.
- Βουδούρης Κωνσταντίνος – Γεωργοβασίλης Δημοσθένης (επιμ.), *Η Ελληνική Φιλοσοφία και τα Προβλήματα της Εποχής μας*. Πρακτικά 20^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φιλοσοφίας, Χανιά 12- 18 Ιουλίου 2008, Αθήνα, 2009.
- Γεωργοπούλου – Νικολακάκου, Νικολίτσα, *Το Φυσικόν Δίκαιον. Ιστορικοκριτική θεώρησης του προβλήματος*, Αθήναι, 1976.
- Γεωργούλης, Κωνσταντίνος Δ., *Αισθητικά και Μιλοσοφικά Μελετήματα*, Αθήναι, Ι. Σιδέρης, 1964.
- — *Ιστορία της Αρχαίας Ελληνικής Φιλοσοφίας*. Επιμ., Βιβλιογραφικό Επίμετρο Βασ. Α. Κύρκος. Αθήνα, Παπαδήμας, 1994 (1975).
- Γλυκοφρύδη – Λεοντσίνη, Αθανασία, *Νεοελληνική Φιλοσοφία. Θέματα Πολιτικής και Ηθικής*, Αθήνα, 2001.
- Δεσποτόπουλος, Κωνσταντίνος, *Μελετήματα Ηθικής*, Αθήναι, 1963.
- — *Μελετήματα Φιλολογίας και Φιλοσοφίας*. Επιμ., Μαρία Αποστολοπούλου. Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Δραγώνα – Μονάχου, Μυρτώ, «Η αναλυτική Ηθική του G. E. Moore και η σημασία της για την Αγγλική Ηθική Θεωρία», στο: *Κεφάλαια Φιλοσοφίας*, Αθήνα, Δωδώνη / Κέντρο Φιλοσοφικών Ερευνών, 1979, σσ. 11-52.
- Δραγώνα – Μονάχου, Μυρτώ, «Η Προαίρεσις στον Αριστοτέλη και τον Επίκτητο», *Φιλοσοφία* 8-9 (1978- 1979), σσ. 265- 310.
- — «Οι Ηθικοί Αφορισμοί του Wittgenstein: Τα σύγχρονα “Εις εαυτόν ή “πως κουβεντιάζεται η σιωπή”», *Φιλοσοφία* 10-11 (1980-1981), σσ. 433-483.
- — «Η ανάγνωση της Ηθικής του Αριστοτέλη από τον R. M. Hare», *Φιλοσοφία* 11-12 (1982), σσ. 245-269.
- — «Η δικαιοσύνη στη σύγχρονη Ηθική φιλοσοφία: το σύνδρομο Rawls και η “φιλοσοφία της δικαιοσύνης”», στο: *Αφιέρωμα στον Κωνσταντίνο Δεσποτόπουλο*, Αθήνα, Αθήνα, 1991, σσ. 349-372.
- — *Σύγχρονη Ηθική Φιλοσοφία. Ο αγγλόφωνος στοχασμός*, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 1995 [Βιβλιογραφία, σσ. 479- 534].
- Δρακοπούλου, Ζηνοβία, Μια επισκόπηση των κυριοτέρων τάσεων στη σύγχρονη αγγλοσαξωνική ηθική φιλοσοφία, *Δωδώνη* 14/Γ' (1985), σσ. 113- 126.
- Ζιλσόν, Ετιέν, *Το πνεύμα της Μεσαιωνικής Φιλοσοφίας*. Μετάφρ., Χρήστος Μαρσέλλος. Ηράκλειο, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2019.

- Θεοδωρακόπουλος, Ιωάννης, *Σύστημα Φιλοσοφικής Ηθικής*, Αθήναι, 1947.
- Καλογεράκος, Ιωάννης, Γ., «Δίκης Όνομα. Διαστίσεις της Δίκης στη φιλοσοφία του Ηρακλείτου», *Ελληνικά* 49 (1999), σσ. 225- 243.
- — «Δίκαιο και πρώιμη Ελληνική Φυσική Φιλοσοφία», στο: *Άθλον. Αφιέρωμα στον Ευάγγελο Μουτσόπουλο, Ομότιμο Καθηγητή και Ακαδημαϊκό*, Αθήναι, 2001, σσ. 95-104.
- — (επιμ.), *Ο Αριστοτέλης και η Σύγχρονη Εποχή*. Πρακτικά του έκτου Πανελληνίου Συνεδρίου, Ιερισσός, 19-21 Οκτωβρίου 2001. Πρόλογος Βασίλειος Ν. Παππάς. Χαλκιδική, 2004.
- Κελεσίδου, Άννα, *Μελετήματα Προσωκρατικής Ηθικής*, Αθήναι, 1994.
- Κουσουλάκος, Γεώργιος Π., «Μεσότης και Μέτρον εν τη Ελληνική Διανοήσει (μετ' εξαιρέσεως της περί μεσότητος διδασκαλίας του Αριστοτέλους)», στο: *Ξένιον. Festschrift für Panajotes Zeros*. Hrsg., von E. Von Caemmerer – J. H. Kaiser – G. Kegel – W. Müller-Freinenfelds – H. J. Wolff. Unter Mitarbeit von Th. J. Panagopoulos. Bd. A, Athen - Freiburg – Köln, 1973, σσ. 203- 265.
- Κούτρας, Δημήτριος Ν., (επιμ.), *Η αριστοτελική Ηθική και οι επιδράσεις της*. Πρακτικά Α' Διεθνούς Συνεδρίου Αριστοτελικής Φιλοσοφίας. Αθήνα, 24-26 1995, Αθήνα, Εταιρεία Αριστοτελικών Μελετών «Το Λύκειον», 1996.
- — *Η Πρακτική Φιλοσοφία του Αριστοτέλους*. Τόμος Α'. *Ηθική*, Αθήναι, ²2004.
- Κύρκος, Βασ., Α., *Αρχαίος Ελληνικός Διαφωτισμός και Σοφιστική*, Ιωάννινα, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, ²1992
- — *Τα φιλοσοφικά άρθρα*, Αθήνα, Χάρτης Εύεργος, 2012.
- Λογοθέτης, Κωνσταντίνος, Ι., *Η φιλοσοφία των Πατέρων και του Μέσου Αιώνας*. Μέρος Α' - Β', Εν Αθήναις, 1930, 1933.
- — *Η Μετά Κάντιον Ιδεοκρατική Φιλοσοφία*, Εν Αθήναις, Οργανισμός Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων, 1958.
- Λεοντσίνη, Ελένη, Γ., «Η έννοια της αμαρτίας στην Αριστοτελική και Ποιητική θεωρία», *Παρνασσός ΜΗ'* (2006), σσ. 127-140.
- Λούβαρις, Νικόλαος, Ι., «Ηθική», στο: *Μεγάλη Ελληνική Εγκυκλοπαίδεια*, 12, χχ, σσ. 176-177.
- Μιχαηλίδης – Νουάρος, Γ., *Ζωντανό Δίκαιο και Φυσικό Δίκαιο. Εισαγωγή σε κεντρικά προβλήματα της νομικής Κοινωνιολογίας και της Φιλοσοφίας του Δικαίου*, Αθήνα, Σάκκουλας, 1982.
- Μουτσόπουλος, Ευάγγελος, *Η Αισθητική της Ηθικής*, Αθήνα, Ακαδημία Αθηνών / Κέντρον Ερεύνης της Ελληνικής Φιλοσοφίας, 2009.
- Μπαγιόνας, Αύγουστος, *Ιστορία της Αρχαίας Ελληνικής Ηθικής από τους Προσωκρατικούς ως την Αρχαία Ακαδημία*, Θεσσαλονίκη, 1978.
- Μπερδιάγιεφ, Νικόλαος, *Το Πνεύμα του Ντοστογιέφσκι*. Μετάφρ., Νίκος Ματσούκας. Θεσσαλονίκη, Πουρναράς, 1972.
- Νιάρχος, Κωνσταντίνος, *Η Ελληνική Φιλοσοφία κατά την βυζαντινή της Περίοδον*, Αθήναι, ³2007.

- Νούτσος, Παναγιώτης, Χρ., «Η “μορφολογία της Ιστορίας” του Ο. Spengler στο έργο του Ε. Π. Παπανούτσου», στο: *Νεοελληνική Φιλοσοφία. Οι Ιδεολογικές διαστάσεις των Ευρωπαϊκών της προσεγγίσεων*, Αθήνα, Κέδρος, 1981, σσ. 146-160.
- — *Ξανά για τον Σωκράτη*. Πρακτικά Συνεδρίου. Αφιέρωμα στον Νίκο Κ. Ψημμένο. Ιωάννινα, Δωδώνη, Παράρτημα αρ. 72, 2004.
- Ξανθάκη – Καραμάνου Γ., (επιμ.), *Αθλον. Αφιέρωμα στον Ευάγγελο Μουτσόπουλο. Ομότιμο Καθηγητή και Ακαδημαϊκό*, Αθήνα, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, 2001.
- — *Ο «σκοτεινός» Μεσαίωνας*. Πρακτικά Επιστημονικού Συμποσίου, Αθήνα, 16- 17 Μαρτίου 2007, Αθήνα, Εταιρεία Σπουδών Σχολής Μωραΐτη, 2010.
- Παπαδημητρίου, Ευθύμης, *Για μια νέα Φιλοσοφία της Φύσης*, Αθήνα, Guttenber, 1999.
- Παπανούτσος, Ευάγγελος, *Ηθική*. Τόμοι Α' – Β', Αθήνα, Δωδώνη, 1995.
- Πελεγρίνης, Θεοδόσιος, *Ηθική Φιλοσοφία*, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 1997.
- Πέτσιος, Κωνσταντίνος Θ., «Immanuel Kant και Νεοελληνικός Διαφωτισμός: Καταγραφή μίας φιλοσοφικής γνωριμίας», στο: *Νεοελληνική Φιλοσοφία*. Επιμ., Κωνσταντίνος Βουδούρης. Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα – Ελληνική Φιλοσοφική Εταιρεία, 2000, σσ. 235–257.
- «“Theses Philosophicae, Venetiis, 1681”: Ένα τεκμήριο φιλοσοφικής διδασκαλίας κατά τον 17^ο αιώνα», *Επιστημονική Επετηρίδα της Βελλίας Β'* (2003), σσ. 233-251.
- «Kant' s Kategorienlehre im Werk von Athanasios Psalidas», στο: *Evgenios Vulgaris und die Neugriechische Auklärung in Leipzig*. Beiträge der Konferenz an der Universität Leipzig, Institut für Klassische Philologie, Abteilung Byzantinische und Neugriechische Philologie, vom 16. - 18. Oktober 1996. Hrsg., von Günther S. Henrich, Leipzig, Leipziger Universitätsverlag, 2003, σσ. 55-67.
- «Το φιλοσοφικό έργο του Edmundus Purchotius και το Συνταγμάτιον της Μεταφυ-σικής του Βικεντίου Δαμοδού», *Ο Ερανιστής* 27 (2009), σσ. 69-148.
- *Απηγήσεις του φιλοσοφικού έργου του Edmundus Purchotius στη Νεοελληνική Φιλοσοφία. Συμβολή στην έρευνα των πηγών*, Ιωάννινα, 2012.
- — «Κωνσταντίνος Γεωργούλης (1894-1908)», *Κάτοπτρον Νεοελληνικής Φιλοσοφίας Γ'* (2016), σσ. 329-380.
- — «Λόγος και Πόλις στην κλασσική σκέψη», *Φιλοσοφείν* 14 (2016), σσ. 147-159.
- — *Φιλοσοφία και Ρητορική στην Κλασική Σκέψη*, Αθήνα, Guttenber, 2018.
- — *Η διδασκαλία της Ηθικής από τον Βικέντιο Δαμοδό (1700-1752). Η Σύνοψις της Ηθικής προς Νικόμαχον (edition princeps) και η Ηθική Φιλοσοφία*, Ιωάννινα, 2019.
- Πεντζοπούλου – Βαλαλά, Τερέζα, *Στα ίχνη των Αρχαίων Φιλοσόφων*, Αθήναι, Ακαδημία Αθηνών / Κέντρον Ερεύνης της Ελληνικής Φιλοσοφίας, 2011.
- Σουμάχερ, Ε. Φ., *Το μικρό είναι όμορφο. Η ανθρωπιά και η ομορφιά της μικρής Οικονομίας*, Αθήνα, Γλάρος, 1980.
- Τσινόρεμα, Σταυρούλα, «Ελευθερία, Λογικότητα και το Νόημα του Ηθικού Λόγου», *Παρνασσός*, 26 (1984), σσ. 463- 481.
- Χριστόπουλος Μενέλαος – Παίζη – Αποστολοπούλου Μάχη (επιμ.), *Έγλημα και Τιμωρία στην Ομηρική και Αρχαϊκή Ποίηση*. Από τα Πρακτικά του ΙΒ' Διεθνούς Συνεδρίου για την Οδύσσεια, Ιθάκη, 3-7 Σεπτεμβρίου 2013, Ιθάκη, Κέντρο Οδυσσειακών Σπουδών, 2014.

- Χρόνης, Νικόλαος, *Οι μετασχηματισμοί της φιλοσοφίας από των Ελληνιστικών μέχρι και των Πρωτοχριστιανικών χρόνων*, Αθήνα, Βιβλιοθήκη Σοφίας Ν. Σαριπόλου, 1988.
- Ψημμένος Νίκος Κ. (ανθολ., κειμ., εισαγ., σχόλ.), *Η Ελληνική Φιλοσοφία από το 1453 ως το 1821*. Τόμος Α΄. *Η κυριαρχία του Αριστοτελισμού. Προκορυθαλική και κορυθαλική περίοδος*. Τόμος Β΄. *Η επικράτηση της νεωτερικής φιλοσοφίας. Μετακορυθαλική περίοδος*, Αθήνα, Γνώση, 1988, 1989.

COURSE OUTLINE 3 (COMPULSORY)

«SOCIOLOGY OF EDUCATION»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Υ203	SEMESTER	2ND
COURSE TITLE	SOCIOLOGY OF EDUCATION (LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR CHRISTOS ZAGKOS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	5
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND COMPULSORY		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

- Knowledge and understanding of basic sociological concepts.
- Knowledge and understanding of basic research tools of sociology.
- Ability to analyse social phenomena using sociological tools.
- Ability of sociological analysis and understanding of the functions of education and educational problems.
- Ability to formulate research problems using the theoretical tools of sociology of education.
- Understanding the social functions of education.
- Understanding the social role of the school.
- Ability of sociological analysis and understanding of the social functions of education.
- Understanding the concept of social vulnerability.
- Understanding the concept of social cohesion.
- Understanding the concepts: "social inequality" and "educational inequality".
- Understanding the social and compensatory role of education.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Teamwork</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Others...</i></p> <p><i>.....</i></p>
---	---

- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology.
- Working independently.
- Team work.
- Working in an interdisciplinary environment.
- Respect for difference and multiculturalism.
- Production of free, creative and inductive thinking.

3. SYLLABUS

The course is structured on the following axes:

- Basic concepts of sociology.
- Sociological research.
- Sociology of education as a branch of the science of sociology.
- Basic theories of sociology of education (Durkheim, Parsons, Bourdieu, Bernstein, etc.).
- Educational inequality and theoretical approaches.
- The social functions of education.
- The concept of cultural lag.
- The school as a provider of compensatory education.
- The concept of social disadvantage.
- Cultural minorities & education.
- Education of vulnerable social groups.
- Issues of social inequality.
- Issues of educational inequality.
- The concept of positive discrimination.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face-to-face.													
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	Use of ICT in teaching & communication with students.													
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 1072 1027 1133"><i>Activity</i></th> <th data-bbox="1035 1072 1362 1133"><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 1133 1027 1207">Lectures</td> <td data-bbox="1035 1133 1362 1207">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1207 1027 1323">study and analysis of bibliography</td> <td data-bbox="1035 1207 1362 1323">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1323 1027 1397">essay writing</td> <td data-bbox="1035 1323 1362 1397">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1397 1027 1471">Personal studying</td> <td data-bbox="1035 1397 1362 1471">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1471 1027 1547">Course total</td> <td data-bbox="1035 1471 1362 1547">125</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Lectures	30	study and analysis of bibliography	25	essay writing	30	Personal studying	40	Course total	125	
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>													
Lectures	30													
study and analysis of bibliography	25													
essay writing	30													
Personal studying	40													
Course total	125													
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • short-answer questions • written work, essay/report, • public presentation • summative or conclusive <p>Students will choose if they want to be evaluated:</p> <p>a) by written examination (100%)</p> <p style="text-align: center;">or</p>													

<p><i>examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>b) by writing & public present (in classroom) an essay (100%)</p>
---	---

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Willis, P. (2012). *Learning to Labour: How Working Class Kids Get Working Class Jobs*. Athens: Gutenberg. (in Greek).
- Nova - Kaltsouni, Chr. (2010). *Sociology of Education*. Athens: Gutenberg. (in Greek).
- Thanos, Th., Kamarios, I., Kyridis, A., Fotopoulos, N., Pavlis-Korre, M. & Turturas, C. (2018). *Sociology of Education. Introduction to basic concepts and themes*. Athens: Gutenberg. (in Greek).
- Banks, O. (1987). *The Sociology of Education*. Thessaloniki: Paratiritis (in Greek).
- Fragoudaki, A. (1985). *Sociology of Education: Theories of Social Inequality in School*. Athens: Papazisis. (in Greek.)

COURSE OUTLINE 4 (COMPULSORY)

«WORKSHOP ON RESEARCH METHODOLOGY II: BASIC RESEARCH PRACTICES IN PHILOSOPHY»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Υ204	SEMESTER	2ND
COURSE TITLE	<p style="text-align: center;">WORKSHOP ON RESEARCH METHODOLOGY II: BASIC RESEARCH PRACTICES IN PHILOSOPHY</p> <p style="text-align: center;">(LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR STAVROS KOULOUMENTAS)</p>		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
<i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>			

	2	2
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>		
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND COMPULSORY	
PREREQUISITE COURSES:	NO	
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK	
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES	
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i>	
<i>Consult Appendix A</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
Upon completion of the course students will be able to:	
<ul style="list-style-type: none"> • evaluate philosophical language and the special constitute of meaning within a philosophical text. • distinguish a philosophical text from other kind of theoretical texts, as well as recognize the different kinds and functions of philosophical texts (treatise, dialogue, letter, hymn, aphorism, commentary) and their relation to scientific writings. • recognize the logical structure and the arguementative canvas of a philosophical text and ^[L]_[SEP] proceed to track down the logical fallacies within it. ^[L]_[SEP] • distinguish a philosophical definition from other kind of definitions. • to train themselves to the use of secondary literature and the creative reading of electronic resources. 	
<i>General Capabilities</i>	
<i>Taking into account the general competencies that the graduate must have acquired (as listed in the Diploma Supplement and listed below) in which of them is the course intended?</i>	
<i>Search, analyze and synthesize data and information, using the necessary technologies</i>	<i>Project design and management</i> <i>Respect for diversity and multiculturalism</i>

<p><i>Adapt to new situations</i></p> <p><i>Decision making</i></p> <p><i>Autonomous work</i></p> <p><i>Teamwork</i></p> <p><i>Work in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Producing new research ideas</i></p>	<p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Demonstration of social, professional and moral responsibility and gender sensitivity</i></p> <p><i>Exercise of criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Promote free, creative and inductive thinking</i></p> <p>.....</p> <p><i>Other ...</i></p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Search for, analysis and synthesis of data and information with the use of the necessary technology. • Criticism and self-criticism. • Production of free, creative and inductive thinking. • Respect for difference and multiculturalism. • Working independently with the possibility to participate to team work. • Working in an interdisciplinary environment. • Production of new research ideas. 	

3. SYLLABUS

<p>What philosophical language and philosophical idiom is?</p> <ul style="list-style-type: none"> • The use and function of definitions in philosophy. • The notions in philosophy and science. • The individuality of the philosophical text (examples from ancient works pertaining to metaphysics, epistemology, ethics and political philosophy). • Use of arguments in philosophy (criteria of validity and soundness, the criterion of truth, the problem of logical fallacies). • Conceptual field, notional field and semantic field: the three “fields of intensity” of a philosophical text. • Philosophy as declaration of notions. • Certain questions in philosophy (“What is?”, “How ought we to live among one another and all together?”, “Is good or evil, beauty or ugliness objective?”) along with some answers to these. • Is there development in philosophy? <p style="text-align: center;"><u>APPENDIX</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Main citation styles, systems of reference and bibliography. • Use of electronic sources. • Critical edition of an ancient text.
--

4. TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY METHOD	Face-to-face.
------------------------	---------------

<i>Face to face, Distance Learning, etc.</i>														
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES <i>Use of ICT Teaching, Laboratory Education, Communication with Students</i></p>	<p>Use of ICT in teaching (e-course platform, powerpoint, electronic resources), as well as in the communication with students.</p>													
<p>TEACHING ORGANIZATION <i>Describe in detail the way and methods of teaching.</i> <i>Lectures, Seminars, Laboratory Exercise, Field Exercise, Study & Analysis of Bibliography, Tutorial, Practice (Placement), Clinical Exercise, Art Workshop, Interactive Teaching, Educational Visits, Project Work, It; / RTI & gt;</i> <i>The student's study hours for each learning activity and the hours of non-guided study according to the ECTS principles</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 439 1019 497">Activity</th> <th data-bbox="1027 439 1355 497">Semester Workload</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 508 1019 566">Lectures</td> <td data-bbox="1027 508 1355 566">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 577 1019 685">Study and analysis of bibliography</td> <td data-bbox="1027 577 1355 685">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 696 1019 754">Study</td> <td data-bbox="1027 696 1355 754">45</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 766 1019 824"></td> <td data-bbox="1027 766 1355 824"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 835 1019 909">Course Total</td> <td data-bbox="1027 835 1355 909">125</td> </tr> </tbody> </table>	Activity	Semester Workload	Lectures	40	Study and analysis of bibliography	40	Study	45			Course Total	125	
Activity	Semester Workload													
Lectures	40													
Study and analysis of bibliography	40													
Study	45													
Course Total	125													
<p>EVALUATION OF STUDENTS <i>Description of the evaluation process</i> <i>Assessment Language, Assessment Methods, Formulation or Conclusion, Multiple Choice Test, Short Response Questions, Test Questions, Problem Solving, Written Work, Reporting / Reporting, Oral Examination, Public Presentation, Laboratory Work, Clinical Patient Examination, Artistic Interpretation, Other</i> <i>Certainly identified evaluation criteria are stated and if and where they are accessible by the students.</i></p>	<p>The assessment language is modern Greek, except for the Erasmus students who will be orally reviewed or deliver an essay in English. The assessment has the form of written examination (unless for exceptional cases) at a percentage of 70%, while a 30% of the assessment emerges from the active participation of the student (deliver of weekly exercises and presentations). A boost regarding the grade and overall performance can be achieved through a written essay that the student will deliver on a topic developed in lectures under the supervision and guidance of the teacher.</p>													

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Hadot, P. 2002. *Τι είναι αρχαία ελληνική φιλοσοφία* (μτφ. Α. Κλαμπατσέα). Αθήνα: Ίνδικτος.
- Heimsoeth, H. 2012. *Τα έξι μεγάλα ερωτήματα της δυτικής μεταφυσικής και οι ρίζες της νεότερης φιλοσοφίας* (μτφ. Μ. Παπανικολάου). Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Ζαφειρόπουλος, Κ. 2015. *Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία;* Αθήνα: Μεταίχμιο.

- Κάλφας, Β. 2009. *Αριστοτέλης, Μετά τα Φυσικά Βιβλίο Α: εισαγωγή, μετάφραση, σχόλια*. Αθήνα: Πόλις.
- Καραμανώλης, Γ. (επιμ.) 2017. *Εισαγωγή στην αρχαία φιλοσοφία*. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Λένυ, Β. Η. 2012. *Φιλοσοφικές διαμάχες. Η εξέλιξη της φιλοσοφίας μέσα από τις «κόντρες» μεγάλων στοχαστών*. Αθήνα: Κέδρος.
- Lowe, E. J. 2018. *Εισαγωγή στη φιλοσοφική λογική*. Αθήνα: Ευρασία.
- Martin, W. L. 1989. *Κριτική των κειμένων και τεχνική των εκδόσεων* (μτφ. Μ. Γ. Παράσογλου). Αθήνα: Ζαχαρόπουλος.
- Πορτίδης, Δ., Ψύλλος, Σ. και Αναπολιτάνος Δ. 2007. *Λογική: η δόμη του επιχειρήματος*. Αθήνα: Νεφέλη.
- Szlezak, A. T. 2004. *Πώς να διαβάζουμε τον Πλάτωνα* (μτφ. Π. Κοτζιά-Παντέλη). Θεσσαλονίκη: Θύραθεν.

Related academic journals

- *Δευκαλίων*.
- *Νεύσις*.
- *Φιλοσοφία*.
- *Δωδώνη III*.
- *Phronesis*.
- *Oxford Studies in Ancient Philosophy*.
- *Apeiron*.
- *Elenchos*.
- *Ancient Philosophy*.
- *Philosophie antique*.

3RD SEMESTER**COURSE OUTLINE 1 (COMPULSORY)****«ANCIENT GREEK PHILOSOPHY II»****1. GENERAL**

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Υ301	SEMESTER	3RD
COURSE TITLE	ANCIENT GREEK PHILOSOPHY II (LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR DR. ELENI LEONTSINI)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
LECTURES AND SEMINAR OF TEXT HERMENEUTICS	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND, SPECIALIZED GENERAL KNOWLEDGE COMPULSORY		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK (HELLENIC)		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES (IN ENGLISH)		
COURSE WEBSITE (URL)	http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=2428#section-1		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the</i>

students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area
- Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B
- Guidelines for writing Learning Outcomes

This course is a main introductory course into the philosophy of Aristotle and Aristotelian and Neo-Aristotelian theories in general. The aim of this course is to demonstrate how the philosophical analysis can be used into the discussion and the understanding of the philosophical thought of Aristotle in general and, more specifically, to the understanding of his moral and political philosophy. In addition, the aim of this course is to present exegetically and to critically evaluate the main Aristotelian arguments that characterize Aristotle's theory and Aristotelian theory in general, as this is presented mainly in his *Nicomachean Ethics*, *Eudemian Ethics*, *Magna Moralia*, *Rhetoric* and *Politics*.

After the successful completion of this course the students should be able to know and to explain, via the use of analytical skills, critical thought and philosophical argument, the following:

- To be acquainted with the life and personality of Aristotle (384-322 BC) and with the moral and political works of Aristotle. The importance of the *Nicomachean Ethics*, but also that of the *Eudemian Ethics*, the *Magna Moralia* and mainly of the *Politics* which still, so far, have been understudied. Philosophy and methodology. The influence of Aristotle: Aristotelians and Neo-Aristotelians.
- To be able to explain the basic philosophical notions of Aristotle, such as the 'supreme good' (*hypertaton agathon*) and well-being (*eudaimonia*) (NE.I), the definition of moral virtue/excellence (*aretē*) (NE.II), the moral character (*ēthikos charactēras*), voluntary and involuntary actions (*akousion and ekousion/proaeterikon*), the moral virtues (courage, temperance, liberality, etc), the theoretical virtues (*phronēsis, sophia, technē*, etc) (NE. II-V), as well as the peculiar virtue of magnanimity (*megalophūchia*).
- To be able to explain the definition and the varieties of Aristotelian friendship (*philia*), the forms of *philia* according to Aristotle, the notion and the importance of political or civic friendship (*politikē philia*) as a type of friendship based on the "common interest" and unanimity (*homonoia*), as well as its relation to justice, but also the Aristotelian theory on desire (*epithumia*) and erotic love (*erōs*) (HN. VIII-IX).
- To be able to explain the Aristotelian views on the character of pleasure (*hēdonē*), weakness of will (*akrasia*), as well as the notion of 'hamartia' (error of judgement) in

<p>Aristotelian ethical and aesthetic theory.</p> <ul style="list-style-type: none"> To be able to explain and to understand the difference between pleasure (<i>hēdonē</i>) and <i>eudaimonia</i>, the distinction between ‘Vita Contemplativa’ and ‘Vita Activa’, as well as the conceptions of <i>mimesis</i>, aesthetic experience, moral training and education (<i>paideia</i>). To be able to explain the influence of Aristotle to modern and contemporary philosophy, its reception by the Neohellenic Enlightenment, the Aristotelian moral philosophy, and its relationship with contemporary virtue ethics as well as with Aristotelian moral and political philosophy and its relationship with contemporary communitarian, republican, political and economic virtue-ethical theory, neo-Marxist political theory, radical and revolutionary Neo-Aristotelian political theory. To understand that the reading of Aristotle moral and political works falsely associated with conservatism (non-liberal theories). 	
<p>General Competences</p>	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p>.....</p> <p><i>Others...</i></p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> Working independently. Teamwork. Production of new research ideas. Working in an international environment. Criticism and self-criticism. Production of free, creative and inductive thinking. Respect for difference and multiculturalism. Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues. 	

3. SYLLABUS

The life and personality of Aristotle (384-322 π.Χ.). The moral works of Aristotle. The importance of the *Nicomachean Ethics*, the *Eudemian Ethics*, the *Magna Moralia*, the *Rhetoric* and that of the *Politics*. Philosophy and methodology in Aristotle. The influence of

Aristotle: Aristotelians and Neo-Aristotelians. The influence of Aristotle to modern and contemporary philosophy, its reception by the Neohellenic Enlightenment, the Aristotelian moral philosophy, and its relationship with contemporary virtue ethics as well as with Aristotelian political philosophy and its relationship with contemporary communitarian, republican, political and economic virtue-ethics, radical, revolutionary and neo-Marxist political theory. The basic philosophical notions of Aristotle such as the ‘supreme good’ (*eudaimonia*), the definition of moral virtue/excellence (*aretē*), the moral character, voluntary and involuntary actions, moral virtues (courage, temperance, liberality, etc), the theoretical virtues, as well as the peculiar virtue of magnanimity (*megalophūchia*). The Aristotelian views on the character of pleasure (*hēdonē*), weakness of will (*akrasia*), as well as the notion of error of judgement (*hamartia*) in Aristotelian moral and aesthetic theory. The definition and the varieties of Aristotelian friendship (*philia*), the forms of *philia* according to Aristotle, the notion and the importance of political or civic friendship (*politikē philia*) as well as the importance of unanimity (*homonoia*) the Aristotelian theory on *erōs* and desire (*epithumia*). The difference between pleasure (*hēdonē*) and *eudaimonia*, the distinction between ‘Vita Contemplativa’ and ‘Vita Activa’, as well as the conceptions of mimesis, aesthetic experience, moral training, and education (*paideia*).

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Face-To-Face & Distance Learning.</p>													
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Use of ICT in teaching, in laboratory education and in communication with students.</p>													
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 1240 1029 1312"><i>Activity</i></th> <th data-bbox="1029 1240 1364 1312"><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 1312 1029 1384">Lectures & Seminars</td> <td data-bbox="1029 1312 1364 1384">80</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1384 1029 1456">Seminars</td> <td data-bbox="1029 1384 1364 1456">45</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1456 1029 1527"></td> <td data-bbox="1029 1456 1364 1527"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1527 1029 1599"></td> <td data-bbox="1029 1527 1364 1599"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1599 1029 1671">Course total</td> <td data-bbox="1029 1599 1364 1671">125</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Lectures & Seminars	80	Seminars	45					Course total	125	
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>													
Lectures & Seminars	80													
Seminars	45													
Course total	125													
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions,</i></p>	<p><u>Student performance</u> will be assented, alternatively, via one of the three ways as described below:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Written Final Exam (100%) which involves: open-ended questions, problem solving and philosophical interpretation and analytical thought. 													

<p><i>problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Written work, i.e. ‘Essay’ (deliverance from written examination) (100%). • Oral Examination consisting of ‘Short Answer Questions’ (100%). <p><u>Evaluation criteria:</u></p> <p>The evaluation/assessment of the students will be made via their active participation in the courses and the seminars and by their performance in the written final examination or essay evaluation in special circumstances. Oral examination available for special needs/skills students.</p>
---	--

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

(Note: Further non-Greek bibliography is available, upon request, to foreign incoming students: mostly in English, but also in a variety of other European languages, after consultation with the Lecturer)

ARISTOTLE

Standard Editions

- Aristotelis, *Ethica Nicomachea*, I. Bywater (ed.), Oxford University Press, Oxford 1894.
- Aristotelis, *Politica*, W.D. Ross (ed.), Oxford University Press, Oxford 1957.
- Aristotelis, *Metaphysica*, W. Jaeger (ed.), Oxford University Press, Oxford 1958.
- Aristotelis, *Ars Rhetorica*, W.D. Ross (ed.), Oxford University Press, Oxford 1959.
- Aristotelis, *Ethica Eudemia*, R.R. Walzer and J.M. Mingay (eds.), Oxford University Press, Oxford 1991.

BIBLIOGRAPHY (Selection)

- Ackrill, J., *Aristotle’s Ethics*, Faber, London 1973.
- Ackrill, J., *Aristotle the Philosopher*, Clarendon Press, Oxford 1981.
- Allan, D. J., *The Philosophy of Aristotle*, Oxford University Press, Oxford 1970.
- Annas, J., *The Morality of Happiness*, Oxford University Press, Oxford 1993.
- Barker, E., *The Politics of Aristotle*, Oxford University Press, Oxford 1958.
- Barnes, J., *Αριστοτέλης*, μτφρ. Ε. Λεοντσίνη, Όλα όσα πρέπει να γνωρίζετε, Oxford University Press–Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2006.
- Bielskis, A., «Οι πολιτικές επιπτώσεις των ισχυρισμών του Alasdair MacIntyre στο Έλλογα Εξαρημένα Όντα», μτφρ. & επιστ. επιμ. Ελένη Λεοντσίνη, στο Γκόλφω Μαγγίνη & Ελένη Λεοντσίνη (επιμ.), *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*, εκδ. Σμίλη, Αθήνα 2016, σσ. 105-128.

- Bielskis, A., «Ανθρώπινη ύπαρξη και αριστοτελική αρετή», μτφρ. Ελένη Λεοντσίνη, *Φιλοσοφία. Επετηρίς του Κέντρου Ερεύνης της Ελληνικής Φιλοσοφίας της Ακαδημίας Αθηνών*, 46, II (2016), σσ. 97-116.
- Bielskis, A., «Μία αριστοτελική κριτική του φιλοσοφικού προγράμματος του Martin Heidegger στο έργο του *Είναι και Χρόνος*», μτφρ. & επιστ. επιμ. Ελένη Λεοντσίνη, *Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση*, 34, 101 (2017), σσ. 94-111.
- Bielskis, A., Leontsini, E. & Knight, K. (eds), *Virtue Ethics and Contemporary Aristotelianism: Modernity, Conflict and Politics*, 1st edition, Hardback, Bloomsbury, London 2020.
- Broadie, S. & Rowe, C., *Aristotle, Nicomachean Ethics, translation, introduction & commentary*, Oxford University Press, Oxford 2002.
- Βουδούρης, Κ. Ι. (επιμ.), *Περί δικαιοσύνης. Η πλατωνική και η αριστοτελική αντίληψη για τη δικαιοσύνη σε συσχέτισμό προς τις νεώτερες και σύγχρονες θεωρίες για τη δικαιοσύνη*, Ελληνική Φιλοσοφική Εταιρεία, Αθήνα 1989.
- Βουδούρης, Κ. Ι. (επιμ.), *Αριστοτελική πολιτική φιλοσοφία*, Αθήνα 1993.
- Γεωργούλης, Κ. Δ., *Αριστοτέλης ο Σταγίριτης*, Θεσσαλονίκη 1962.
- Crisp, R. (ed.), *Aristotle. Nicomachean Ethics*, Cambridge University Press, Cambridge 2000.
- Γλυκοφρύδη-Λεοντσίνη, Α. (επιμ.), *Βίος θεωρητικός*, Αφιερωματικός Τόμος εις τον Καθηγητήν Δημήτριον Ν. Κούτραν, εκδ. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα 2006.
- Düring, I., *Ο Αριστοτέλης. Παρουσίαση και ερμηνεία της σκέψης του*, μτφρ. Π. Κοτζιά-Παντελή και Α. Γεωργίου-Κατσιβέλα, 2 τόμ., εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 1991.
- Hardie, W. F. R., *Aristotle's Ethical Theory*, Oxford University Press, 2nd ed., Oxford 1968.
- Καλογεράκος, Ι. Γ., «Υπερβολή και υπεροχή στην ηθική φιλοσοφία του Αριστοτέλη», *Φιλοσοφία*, 27-28 (1997-1998), σσ. 166-190.
- Καλογεράκος, Ι. Γ. (επιμ.), *Ο Αριστοτέλης και η σύγχρονη εποχή. Πρακτικά του Έκτου Πανελληνίου Συνεδρίου* (Ιερισσός, 19-21 Οκτωβρίου 2001), Ιστορική και Λαογραφική Εταιρεία Χαλκιδικής, Χαλκιδική 2004.
- Καλογεράκος Ι. Γ., *Παιδεία και Πολιτική Αριστεία, Ο δρόμος προς την αρετή στο αριστοτελικό ιδανικό κράτος*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2016.
- Keyt D. and Miller Fr. D. (eds.), *A Companion to Aristotle's Politics*, Blackwell, Oxford 1991.
- Κούτρας, Δ. Ν., *Η κοινωνική ηθική του Αριστοτέλους*, Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών, Αθήνα 1973.
- Κούτρας, Δ. Ν. (επιμ.), *Η αριστοτελική ηθική και οι επιδράσεις της, Α' Διεθνές Συνέδριο Αριστοτελικής Φιλοσοφίας* (24-26 Μαΐου 1995), Εταιρεία Αριστοτελικών Μελετών «Το Λύκειον», Αθήνα 1996.
- Κούτρας, Δ. Ν. (επιμ.), *Πολιτική φιλοσοφία του Αριστοτέλη και οι επιδράσεις της, Β' Διεθνές Συνέδριο Αριστοτελικής Φιλοσοφίας* (29-31 Μαΐου 1997), Εταιρεία Αριστοτελικών Μελετών «Το Λύκειον», Αθήνα 1999.
- Κούτρας, Δ. Ν. (επιμ.), *Η κατ' Αριστοτέλη πολιτική ισότητα και δικαιοσύνη και τα προβλήματα της σύγχρονης κοινωνίας, Γ' Διεθνές Συνέδριο Αριστοτελικής Φιλοσοφίας* (22-24 Σεπτεμβρίου 1999), Αθήνα 2000.

- Κούτρας, Δ. Ν. (επιμ.), *Περί ποιητικής και ρητορικής τέχνης κατ' Αριστοτέλη, Δ' Διεθνές Συνέδριο Αριστοτελικής Φιλοσοφίας (7-9 Δεκεμβρίου 2001)*, Αθήνα 2003.
- Kullmann, W., *Η πολιτική σκέψη του Αριστοτέλη*, μτφρ. Α. Ρεγκάκος, εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 2003.
- Λεοντσίνη, Ε., «Αριστοτελική πολιτική φιλοσοφία», *Ιστορικά Ελευθεροτυπίας*, τεύχος 264 (9 Δεκεμβρίου 2004), σσ. 6-11.
- Λεοντσίνη, Ε., «Η έννοια της αμαρτίας στην αριστοτελική ηθική και ποιητική θεωρία», *Παρνασσός, ΜΗ'* (2006), σσ. 127-140.
- Λεοντσίνη, Ε., «Σωκρατικά ηθικά παράδοξα και αριστοτελική ακρασία», *Φιλοσοφία*, 37 (2007), σσ. 126-149.
- Leontsini, E., *The Appropriation of Aristotle in the Liberal-Communitarian Debate*, with a foreword by Richard Stalley, National and Kapodistrian University of Athens, S. Saripolos Library, Athens 2007.
- Λεοντσίνη, Ε., «Έρωσ και ερωτική αγάπη κατά τον Αριστοτέλη», *Celestia*, 2 (2009), σσ. 61-68.
- Λεοντσίνη, Ε., «Αριστοτελική πολιτική φιλία και φιλελεύθερη κοινότητα», στο Κ. Βουδούρης & Δ. Γεωργοβασίλης (επιμ.), *Η ελληνική φιλοσοφία και η σχέση της με τα προβλήματα της εποχής μας*, Πρακτικά του 20^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φιλοσοφίας (Χανιά, 12-17 Ιουλίου 2008), Διεθνής Εταιρεία Ελληνικής Φιλοσοφίας, εκδ. Ιωνία, Αθήνα 2009, σσ. 93-113.
- Λεοντσίνη, Ε., «Μίμηση, αισθητική εμπειρία και ηθική αγωγή κατά τον Αριστοτέλη», *Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση*, 26, 77 (2009), σσ. 117-148.
- Λεοντσίνη, Ε., «Μορφές φιλίας κατά τον Αριστοτέλη», στο Α. Στέφος & Σπ. Τουλιάτος (επιμ.), *Αριστοτέλης: κορυφαίος διδάσκαλος και στοχαστής*, Σεμινάριο 36, Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων, εκδ. Ελληνοεκδοτική, Αθήνα 2009, σσ. 100-121.
- Λεοντσίνη, Ε., «Βλέποντας τη ζωή μέσα από μια ιστορία: Η αφηγηματική ενότητα της ανθρώπινης ζωής κατά τον Alasdair MacIntyre», στο *Ιστορίας μέριμνα. Τιμητικός τόμος στον καθηγητή Γεώργιο Ν. Λεοντσίνη* (επιμ. Χαράλαμπος Ν. Μπαμπούνης), τόμ. Α', εκδ. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα 2011, σσ. 677-686.
- Leontsini, E., "The Motive of Society: Aristotle on Civic Friendship, Justice, and Concord", *Res Publica*, 19, 1 (2013), σσ. 21-35.
- Leontsini, E., "Sex and the City: Plato, Aristotle, and Zeno of Kition on Erôs and Philia", στο Sanders, E., Thumiger, C., Carey, C., and Lowe, N.J. (2013), *Erôs in Ancient Greece*, Oxford: Oxford University Press, σσ. 129-141.
- Λεοντσίνη, Ε., «Η ζωή ως αγαθό: αριστοτελική κριτική της κοινοτιστικής βιοηθικής», *Φιλοσοφία*, 43 (2013), σσ. 439-446.
- Λεοντσίνη, Ε., «Η θεμελίωση της πολιτικής κοινωνίας: από τον Αριστοτέλη στον Hobbes και τον Locke», *Φιλοσοφία*, 43, II (2013), σσ. 74-109.
- Leontsini, E., 'Justice and Moderation in the State: Aristotle and Beyond', στο Guttorm Fløistad (ed.), *Philosophy of Justice*, International Institute of Philosophy, Series: Contemporary Philosophy: A New Survey, vol. 12, Springer, Dordrecht-Heidelberg-New York-London, 2015, σσ. 27-42.

- Λεοντσίνη, Ε., «Η φιλία ως κοινωνικό και πολιτικό αγαθό: ή γάρ τοῦ συζῆν προαίρεσις φιλία», στο Γκόλφω Μαγγίνη & Ελένη Λεοντσίνη (επιμ.), *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*, Σμίλη, Αθήνα 2016, σσ. 129-166.
- Λεοντσίνη, Ε., «Τὸ κοινῆ συμφέρον: δημοκρατία, φιλία και ομόνοια στην αριστοτελική και στη σύγχρονη ριζοσπαστική νεοαριστοτελική πολιτική φιλοσοφία», στο Γκόλφω Μαγγίνη & Ελένη Λεοντσίνη (επιμ.), *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*, Σμίλη, Αθήνα 2016, σσ. 205-239.
- Λεοντσίνη, Ε., «Η έννοια του κοινού συμφέροντος στην αριστοτελική πολιτική φιλοσοφία», στο *ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ: Παιδεία, Πολιτισμός, Πολιτική*, Εταιρεία Μακεδονικών Σπουδών και Ιστορική, Θεσσαλονίκη 2018, σσ. 107-116.
- Leontsini, E., 'Aristotle on a Meaningful Life', *Studia Philosophica Wratislaviensia*, XIV, 1 (2019), σσ. 191-199.
- Leontsini, E., 'Going through time together': Aristotelian Friendship and the Criterion of Time', στο Andrius Bielskis, Eleni Leontsini & Kelvin Knight (eds), *Virtue Ethics and Contemporary Aristotelianism: Modernity, Conflict and Politics*, Bloomsbury, London 2020, σσ. 76-93.
- Μαγγίνη, Μ. & Λεοντσίνη, Ε. (επιμ.), *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*, εκδ. Σμίλη, Αθήνα 2016.
- Nussbaum, M., *The Fragility of Goodness: Luck and Ethics in Greek Tragedy and Philosophy*, Harvard University Press, Cambridge, Mass. 1986.
- Παπαδής, Δ. Ι., *Η πολιτική φιλοσοφία του Αριστοτέλη*, Ινστιτούτο του Βιβλίου-Α. Καρδαμίτσα, Αθήνα 2001.
- Παπαδής, Δ. Ι., «Η ουσία της πόλεως στον Αριστοτέλη», *Δευκαλίων*, 22, 2 (2004), σσ. 149-158.
- Πεντζοπούλου-Βαλαλά, Τ., *Προβολές στον Αριστοτέλη*, εκδ. Ζήτρος, Θεσσαλονίκη
- Ross, W. D., *Αριστοτέλης*, μτφρ. Μ. Μητσού, εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 1991.
- Στέφος, Α. & Τουλιάτος, Σπ. (επιμ.), *Αριστοτέλης: κορυφαίος διδάσκαλος και στοχαστής*, Σεμινάριο 36, Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων, εκδ. Ελληνοεκδοτική, Αθήνα 2009.
- Σκαλτσάς, Θ., *Ο χρυσούς αιών της αρετής. Αριστοτελική ηθική*, εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα 1993.
- Rorty, A. O., (ed.), *Essays on Aristotle's Ethics*, University of California Press, Berkeley and Los Angeles 1980.
- Ross, D. (1925), *Aristotle Nicomachean Ethics*, Oxford University Press, Oxford 1980.
- Saunders, T. J., *Aristotle Politics, Books I and II*, Clarendon Press, Oxford 1995.
- Stalley, R. F., *Aristotle. The Politics*, Oxford University Press, Oxford 1995.
- Stalley, R. F., 'Aristotle's Criticism of Plato's Republic', in D. Keyt and Fr. D. Miller (eds.), *A Companion to Aristotle's Politics*, Oxford: Blackwell, 1991, pp. 182-199.
- Stern-Gillet, S., *Aristotle's Philosophy of Friendship*, State University of New York Press, Albany 1995.
- Urmson, J. O., *Aristotle's Ethics*, Blackwell, Oxford 1988.

- Wolff, F., *Ο Αριστοτέλης και η πολιτική*, μτφρ. Κ. Ν. Πετρόπουλος, εκδ. Ινστιτούτο του Βιβλίου–Μ. Καρδαμίτσα, Αθήνα 1995.

COURSE OUTLINE 2 (COMPULSORY)

«MODERN PHILOSOPHY II»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Y302	SEMESTER	3RD
COURSE TITLE	MODERN PHILOSOPHY II (LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR ANTONIOS KALATZIS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND COMPULSORY		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK, ENGLISH (UPON REQUEST), GERMAN (UPON REQUEST)		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the

<p><i>students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> • To be able to conduct a thorough and well-structured inquiry into the sources of Enlightenment philosophy. • To be in position to evaluate the Enlightenment legacy both in the field of knowledge and science as well as in that of ethics and politics. • To be able to critically assess the value and power of the ideas of Enlightenment thinkers for today’s world. • To be able to acknowledge the significance of some key ideas of Enlightenment philosophers, especially Immanuel Kant's, for the formation of Europe’s historical consciousness and cultural identity. 	
<p>General Competences</p>	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Others...</i></p> <p><i>.....</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • promotion of critical thought, • free creative, analytic as well as synthetical reasoning, • cultivation of values and principles, such as autonomy, freedom, recognition of the other, cosmopolitanism, • ability to present publicly and defend argumentatively opposite sides of arguments. 	

3. SYLLABUS

In the first part of the course we examine the key function of critique in VIIIth century European societies by situating philosophy within the broader cultural context. The rise of modern consciousness in culture, science, and philosophy leads to the reconsideration of the very foundations of European identity. The wide expansion and drastic redefinition of the

public sphere (J. Habermas) runs parallel to a newly discovered freedom to think and act autonomously and this newly acquired power of critique has the realm of philosophical ideas as its main domain. In the second part of the course we focus on French and German philosophical Enlightenment by stressing the common origin as well as the obvious differences between the two. In the case of German Enlightenment, the study of I. Kant's early works on the controversy with dogmatic rationalism is further studied along with a selection of his later writings, especially two of his emblematic essays ("Answering the Question: What Is Enlightenment?", "What does it mean to orient oneself in thinking?"). Last but not least, the contemporary reception of Kant's critical will be investigated in the light of Michel Foucault's essay "What is Enlightenment?".

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face-to-face.	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	Use of ICT in teaching, in laboratory education and in communication with students.	
<p>TEACHING METHODS</p> <p><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	Lectures (attendance)	35
	Bibliographical inquiry	25
	Essay writing	35
	Homework (individual or group work)	30
	<p>Course total</p>	<p>125</p>
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public</i></p>	<p>Final Written examinations (open-ended questions): 70%</p> <p>Written work (upon request): 30%</p>	

presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other
Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Immanuel Kant, *Political Writings*, translated from H.B. Nisbet, Cambridge: Cambridge University Press 1991.
- –, *Religion and Rational Theology*, edited and translated by Allen W. Wood and George di Giovanni, Cambridge: Cambridge University Press 2012.
- Frederick Beiser, *The Fate of Reason: German Philosophy from Kant to Fichte*, Cambridge and London: Harvard University Press 1987.
- –, “The Enlightenment and Idealism,” in: *The Cambridge Companion to German Idealism*, K. Ameriks (ed.), Cambridge: Cambridge University Press 2000, pp. 18–36.
- Michel Foucault, “What is Enlightenment?” in *The Foucault Reader*, ed. Paul Rabinow, trans. Catherine Porter (New York: Pantheon Books, 1984), 32–50.
- Paul Guyer, *Kant*, London and New York: Routledge 2006.
- –, *The Cambridge Companion to Kant*, Cambridge: Cambridge University Press 1992.
- –, *The Cambridge Companion to Kant and Modern Philosophy*, Cambridge: Cambridge University Press 2006.
- Otfried Höffe, *Immanuel Kant*, Albany: State University of New York Press 1994.

Related academic journals:

- *Kantian Review*.
- *Kant Studien*.
- *Canadian Journal of Philosophy*.
- *European Journal of Philosophy*.
- *Journal of the History of Philosophy*.

COURSE OUTLINE 3 (COMPULSORY)

«SOCIAL AND POLITICAL PHILOSOPHY»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY
---------------	----------------------

ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Y303	SEMESTER	3RD
COURSE TITLE	SOCIAL AND POLITICAL PHILOSOPHY (LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR AGLAIA MELA)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	LECTURES	3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND COMPULSORY		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>This course aims to introduce students to modern social and political philosophy. We will focus on the impact of Enlightenment on social and political thought: on the relationship between person and community, the establishment of civil society and the legitimacy of political authority.</p> <p>During the course, we will examine (a) the social contract tradition and (b) classical</p>

utilitarianism. The study of these theories is combined with their critique.

By the end of this course, students should be able:

- (a) To recognize the basic traits of modern social and political philosophy.
- (b) To evaluate the Enlightenment legacy and to assess its critique.
- (c) To distinguish the main differences between contractarianism and utilitarianism.
- (d) To acknowledge the significance of some of the key ideas of the Enlightenment philosophers in the current social and political problems.

General Competences	
<i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Philosophical interpretation of texts. • Free creative analytical as well synthetic reasoning. • Basic argument construction. • Bibliographical research and computer-aided library searching. • Essay writing. • Promotion of critical thought. • Ability to approach diversified philosophical ideas. 	

3. SYLLABUS

<p>Enlightenment’s social and political philosophy</p> <p>The critical dimension of the Enlightenment’s Project</p> <p>Social contract theories</p> <p><u>Thomas Hobbes</u></p> <p>The challenge of moral egoism</p> <p>Hobbes’s war of all against all</p> <p>No peace without law and no law without a sovereign</p> <p>The emergence of Leviathan</p> <p><u>John Locke</u></p> <p>The right to life, liberty, and property</p> <p>The social contract according to Locke</p> <p>Locke on limited government</p> <p>The nature of political authority</p>
--

Classical utilitarianism

David Hume

Hume vs. the social contract theory
 Sympathy and the impartial spectator
 The idea of utility
 The artificial virtue of justice

John Stuart Mill

Mill's critique of Bentham's utilitarianism
 Mill on liberty and individuality
 Against the tyranny of the majority
 Representative democracy, conflict and consensus

Critique of liberal theory

Jean-Jacques Rousseau

Amour de soi and amour-propre
 The origins of autonomy
 The idea of *volonté générale*
 Rousseau and radical democracy
 Civic republicanism

Karl Marx

Dialectical and historical materialism
 The concept of alienation
 Class struggle and revolution
 The transition from capitalism to communism

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching, communication with students.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	45
	Study	45
	Fieldwork	35
	Course total	125

<p style="text-align: center;">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Active participation: 30% • Final written examination (essay questions): 70% <p>A boost regarding the grade and overall performance can be achieved through:</p> <p>(Optional) essay writing & public presentation.</p>
--	--

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Βάκη, Φ., 2012. *Η πρόοδος στον Διαφωτισμό. Πρόσωπα και προσωπεία*. Αθήνα: Ευρασία.
- Cahn, S., 2011. *Classics of Political and Moral Philosophy*. New York: Oxford University Press.
- Δημητρίου, Σ., 2021. *Ο ελεύθερος άνθρωπος. Ο πολιτικός ανθρωπισμός και η «πολιτική μηχανή» του Ζαν-Ζακ Ρουσσώ*. Αθήνα: Πόλις.
- Δρόσος, Δ. (επιμ.), 2008. *Αρετές και συμφέροντα. Η βρετανική ηθική σκέψη στο κατώφλι της νεωτερικότητας*. Αθήνα: Σαββάλας.
- Δρόσος, Δ., 2016. *Το ευγενές εμπόριο της συμπάθειας. Αστικός πολιτισμός και ηθική κοινότητα στον Σκωτικό Διαφωτισμό*. Αθήνα: Νήσος.
- Gausset, M., 2009. *Η άνοδος της δημοκρατίας*. Μτφρ. Α. Κιουπκιολής. Αθήνα: Πόλις.
- Haddock, B., 2009. *Ιστορία της πολιτικής σκέψης*. Αθήνα: Πατάκης.
- Held, D., 2007. *Μοντέλα δημοκρατίας*. Μτφρ. Μ. Τζιαντζή, Κ. Κέη, Γ. Βογιατζής. Αθήνα: Πολύτροπον.
- Heywood, A., 2007. *Πολιτικές ιδεολογίες*. Αθήνα: Επίκεντρο.
- Hobbes, T., 1989. *Λεβιάθαν. Ύλη, μορφή και εξουσία μιας εκκλησιαστικής λαϊκής πολιτικής κοινότητας*. Μτφρ. Α. Μεταξόπουλος. Αθήνα: Γνώση.
- Κιτρομηλίδης, Π., 2014. *Νεότερη πολιτική θεωρία*. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη.
- Larmore, Ch., 1998. *Η ρομαντική κληρονομιά*. Μτφρ. Σ. Ροζάνης. Αθήνα: Πόλις.
- Locke, J., 2011. *Δεύτερη Πραγματεία περί κυβερνήσεως*. Μτφρ. Π. Κιτρομηλίδης. Αθήνα: Πόλις.
- Manent, P., 1996. *An Intellectual History of Liberalism*. Princeton University Press.
- Marx, K., 1989. *Η Γερμανική Ιδεολογία*. Μτφρ. Γ. Κρητικός. Αθήνα: Gutenberg.
- Marx, K., 2012. *Οικονομικά και φιλοσοφικά χειρόγραφα 1844*. Μτφρ. Α. Λυκούργος. Αθήνα: Μαρξιστικό Βιβλιοπωλείο
- Mill, J.S., 2011. *Ωφελιμισμός*. Μτφρ. Φ. Παιονίδης. Αθήνα: Πόλις.
- Mill, J.S., 2018. *Περί ελευθερίας*. Μτφρ. Γ. Βογιατζής. Αθήνα: Ηριδανός.

- Πλάγγεσης, Γ., 2009. *Νεότερη πολιτική και κοινωνική φιλοσοφία. Από τον Machiavelli στον Marx*. Αθήνα: University Studio Press.
- Ryan, A., 2012. *The Making of Modern Liberalism*. Princeton University Press.
- Rousseau, J.J., 2012. *Το κοινωνικό συμβόλαιο ή αρχές πολιτικού δικαίου*. Μτφρ. Β. Γρηγοροπούλου & Α. Στάυνχαουερ. Αθήνα: Πόλις.
- Rousseau, J.-J., 2021. *Λόγος περί της καταγωγής και των θεμελίων της ανισότητας μεταξύ των ανθρώπων*. Επιμ. Σ. Τόκου. Αθήνα: Αγγελάκη.
- Schmid, M., 2004. *Θεωρίες της δημοκρατίας*. Μτφρ. Ε. Δεκαβάλλα. Αθήνα: Σαββάλας.
- Σιακαντάρης, Γ., 2012. *Ζαν-Ζακ Ρουσσώ. Ο φιλόσοφος της πεφωτισμένης δημοκρατίας*. Αθήνα: Πόλις.
- Συλλογικό, 2005. *Θεωρίες της πολιτικής και του κράτους. Hobbes, Locke, Rousseau, Kant, Hegel*. Μτφρ. Μ. Αγγελίδης. Αθήνα: Σαββάλας.
- Στυλιανού, Α., 2006. *Θεωρίες του κοινωνικού συμβολαίου. Από τον Γκρότιους στον Ρουσσώ*. Αθήνα: Πόλις.
- Τέγος, Σπ., 2019. *Τελετουργικός Διαφωτισμός. Πεπειθήσεις, ιεροτελεστίες και πολιτικές τελετουργίες στη φιλοσοφία των David Hume και Jean-Jacques Rousseau*. Αθήνα: Αρμός.

COURSE OUTLINE 4 (COMPULSORY)

«INTERCULTURAL EDUCATION»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Y304	SEMESTER	3RD
COURSE TITLE	INTERCULTURAL EDUCATION (LECTURER: PROFESSOR LUCIANA BENINCASA)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
INTERACTIVE LECTURES	3	5	
OPTIONAL INDIVIDUAL OR GROUP TERM PAPER (CLASS PRESENTATION)			
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			

COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND COMPULSORY
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p>Students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Become familiar with current debates about intercultural education. • Learn about the relevant institutional context in Greece. • Become familiar with the variety of definitions of culture. • Become familiar with the basic components and the main characteristics of culture. • Understand the concept of subculture and the dimensions of cultural diversity. • Come in touch with different models of communication. • Become familiar with different theoretical approaches to the study of culture and cultural value systems. • Understand how culture and cultural identities affect perception and communication, in both their verbal and nonverbal dimensions. • Become familiar with contemporary debates about intercultural education. • Approach learning and teaching as issues of intercultural communication. • Understand that learning and thought take place in a cultural context and familiarity with culture theory should therefore be a priority for teachers. 	
General Competences	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and</i>	<i>Project planning and management</i>

<i>information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomous study. • (Group work). • Work in interdisciplinary context. • Respect for diversity. • Criticism and self-criticism. • Recognition of our own stereotypes. • Exercise in inductive thinking. • Participation in class discussion. • Using personal (both school and out-of-school) experience for producing research questions that fall within the domain of Intercultural Education. • Acquiring awareness that all of us have something to say, that everybody’s opinion counts, and in class everyone learns from everyone else. 	

3. SYLLABUS

This introductory course introduces students to concepts such as culture, cultural identity, intercultural communication and intercultural conflict -- all from the point of view of school life, teaching and learning. Cultural factors affect both the way teachers go about the job of teaching and the way pupils learn. This course subculture, cultural. One of the aspects developed in the course has to do with communication as a necessary feature of any interaction and with the forms that interaction and communication take in a school setting.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face to face. Support of learning process through the electronic platform e-course. Texts useful for the course and information of various kinds are posted there. Students, too, are free to post articles or ideas for sharing with the other participants. Occasionally, during class we resort to web so as to better illustrate a fact or phenomenon through pictures or short videos, thus enriching students’ experiences and perspectives.	
Face-to-face, Distance learning, etc.		
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY		
Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students		
TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
The manner and methods of teaching are described in detail.	Lectures	39

<p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Autonomous study and literature work</p>	<p>86</p>
	<p>Individual or group term paper (optional)</p>	<p>SEE BELOW</p>
	<p></p>	<p></p>
	<p>Course total</p>	<p>125</p>
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Final written examination (100%), including open-ended questions and “problem solving”. For example, students may be asked to examine a short text and state which approach to intercultural education/communication it is an example of.</p> <p>Optional term paper: Students who choose to write an individual or group term paper, hand it in, in paper and electronic form and in addition are expected to present it in class, where a short discussion will follow. Student presentations are usually appreciated by the other participants. Evaluation is carried out on both the written term paper and the oral presentation, especially the authors’ ability to answer questions asked by other participants or the instructor.</p> <p>Depending on the quality of both the term paper and the presentation, the authors obtain either one or two marks, that are added to the general mark obtained in the written exam, provided the exam paper has already been awarded no less than 5 (pass).</p> <p>When it comes to the printed version that is handed in, it is evaluated with the main criteria of scientific reporting: precision in the use of terms, organization of content, use of literature, accuracy in the references, etc.</p>	

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

The course literature includes a set of articles (see ecourse) among which:

- Βέικου, Χριστίνα (2007) Πολιτισμικές προϋποθέσεις της γλώσσας, της σκέψης και της πράξης στην εκπαίδευση. Β' Εκπαιδευτικό Συνέδριο, «Γλώσσα, σκέψη και πράξη στη εκπαίδευση». Ιωάννινα, 19-21/10/2007.
- Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ηπείρου <<http://ipeir.pde.sch.gr/educonf/2/01sisgisisOlomelia/veikou/veikou.pdf>
- Benincasa, Luciana (2018). Γενικεύσεις, υπεργενικεύσεις και διαπολιτισμική επικοινωνία: Το στερεότυπο του ελληνικού έθνους στις σχολικές επετειακές εκδηλώσεις. *Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση*, 2018, 6(1), 73-94.
- <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/education/article/view/14896>
- Charlot, Bernard (2002). Εκπαίδευση και κουλτούρες. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 125, 37-50.
- Cuche, Denys (2001). «Κουλτούρα και ταυτότητα». Κεφ 6 από το βιβλίο *Η έννοια της κουλτούρας στις κοινωνικές επιστήμες* (Μεταφρ. Φ. Σιατίτσας). Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Δραγώνα, Θάλεια (2004). *Στερεότυπα και προκαταλήψεις*. Αρ 32 στη σειρά "Κλειδιά και Αντικλειδιά", Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων, ΥΠΕΠΘ. Αθήνα: Πανεπιστήμιο Αθηνών. Διαθέσιμο στη διεύθυνση <http://www.kleidiakaiantikleidia.net/wardrobe.html>
<http://repository.edulll.gr/edulll/retrieve/3227/933.pdf>
- Levi-Strauss (2001). *Φυλή και ιστορία. Φυλή και πολιτισμός*. Μτφρ Α. Δ. Στεφανη. Αθήνα: Πατάκη. Σελ. 38-44, 'Ο εθνοκεντρισμός'.
- Λυδάκη, Άννα (2008). Η σχέση γλώσσας και πολιτισμού. Κεφ. 1 από το βιβλίο *Ίσκιοι κι αλαφροϊσκιωτοι*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- http://books.eudoxus.gr/publishers/ID_0273/EG-0228-ABS.pdf
- Μααλούφ, Αμίν (2000). *Οι φονικές ταυτότητες*. Αθήνα: Ωκεανίδα [μόνο σελ. 1-32].
- Πλεξουσάκη, Έφη (2003). *Πολιτισμός και σχολείο*. Αρ. 06 από τη σειρά «Κλειδιά και Αντικλειδιά», Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων, ΥΠΕΠΘ, Πανεπιστήμιο Αθηνών. <http://www.kleidiakaiantikleidia.net/wardrobe.html>

Related academic journals:

- *Intercultural Education*.
- *Intercultural Education and Training*.
- *Journal for Multicultural Education*.
- *International Journal of Multicultural Education*.

4TH SEMESTER**COURSE OUTLINE 1 (COMPULSORY)
«CONTEMPORARY PHILOSOPHY II»****1. GENERAL**

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Υ401	SEMESTER	4TH
COURSE TITLE	CONTEMPORARY PHILOSOPHY II (LECTURER: ASSOCIATE PROFESSOR KONSTANTINOS RANTIS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
LECTURES AND PRACTICAL EXERCISES	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND COMPULSORY		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

This course on modern philosophy focuses on the philosophical discourse of modernity with the necessary inclusion of the philosophy of art and social theory. The philosophical theories of the 20th century are characterized by the concept of modernity. Originating in the mid-19th century, the concept first related to the domain of art as the theory of the development of art and aesthetics. In the 20th century, however, philosophy and sociology use the term in order to define the modernist era, either from an empirical point of view, or normatively with regard to the development of the subject of enlightenment. In socioeconomics, moreover, the term relates to the modernizing processes in Western societies, critically and aesthetically concerned with society and art in late capitalism. Postmodernity, on the other hand, interrogates the notion of modernity with its claim of representing the last historical era to deal with fundamental human issues (e.g. emancipation, progress).

The course aims to critically analyse and anastochically approach the arguments, motives and applications of modernist philosophies, so as to enable the students to an adequate understanding of the present age. At the end of the course, they ought to have gained insight into the philosophical theories of (post-)modernity, with a clear understanding of its context and basic issues. The students should be in the position to further develop specific questions and to deepen their individual fields of research,

With its analytical, reflexive and critical intention, the course will chiefly refer to Jürgen Habermas, *The Philosophical Discourse of Modernity*, a work exemplary in the general discussion of modernity. In the tutorial Students will further read and discuss texts by Benjamin, Hegel, Schiller, Nietzsche, Horkheimer, Adorno, Heidegger, Lyotard, Derrida, Bataille, Foucault, Castoriadis, Luhmann.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p>
---	--

<i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Independent research as well as teamwork; • interdisciplinary research; • respect for diversity and multiculturalism; • criticism and self-criticism, • and the analysis and resolution of issues of our time. 	

3. SYLLABUS

<ul style="list-style-type: none"> • Modernity’s consciousness of time and Benjamin’s unfulfilled programme. • Hegel’s and Schiller’s conception of modernity. • New Hegelians and the rise of social theory. • The prediction of post-modernity by Nietzsche. • Criticism of the Enlightenment in Horkheimer and Adorno. • The Critique of Metaphysics in Heidegger. • The post-modern situation in Lyotard. • Derrida’s Criticism of Phonocentrism. • Bataille’s Concept of Modernity. • The Critique of Reason in Foucault. • The Imaginary Institution in Castoriadis. • Luhmann’s Systems Theory. • Critical review and final report: Are the ideas of modernity normative in our time?

4. TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

<p style="text-align: center;">DELIVERY</p> <p style="text-align: center;"><i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face- to- face.	
<p style="text-align: center;">USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY</p> <p style="text-align: center;"><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	Use of ICT in teaching and as method of communicating with students and for research work.	
<p style="text-align: center;">TEACHING METHODS</p> <p style="text-align: center;"><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of</i></p>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Seminar	10
	Literature studying	20

<p><i>bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	Essay Presentation	10
	Essay Writing	10
	Individual Studying	36
	Course total	125
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Language of evaluation: Greek. • Methods of evaluation: written examination based on open-ended questions; personal choice and use of relevant literature besides the provided texts; accepted use of other texts written by the applicant; presenting the works and works within the framework of the tutorial. • The evaluation criteria: <ul style="list-style-type: none"> • Monitoring / participation: 20% • Written work, essay report, oral examination: 20% • Written examination: 60% 	

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

SOURCE

I.

- Habermas, Jürgen: „Die Moderne – ein unvollendetes Projekt“, στο Jürgen Habermas, *Zeitdiagnosen. Zwölf Essays 1980-2001*, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 2003, 7-26.
- Habermas, Jürgen: *Die neue Unübersichtlichkeit*, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1985.
- Habermas, Jürgen: *Ο φιλοσοφικός λόγος της νεωτερικότητας*, ελλ. μτφρ. Α. Αναγνώστου/Α. Καραστάθη, Αθήνα: εκδόσεις Αλεξάνδρεια, 3η έκδ. 2007.
- Βέλτσος, Γιώργος: *Η διαμάχη. Κείμενα για τη νεωτερικότητα*, Αθήνα: εκδόσεις Πλέθρον, 2004.
- Jauß, Hans Robert: „Der literarische Prozeß des Modernismus von Rousseau bis Adorno“, στο Ludwig von Friedeburg/Jürgen Habermas: *Adorno-Konferenz 1983*, Frankfurt am Main: Suhrkamp 1983, 95-130.
- Ταϊήλορ, Τσάρλς: *Οι δυσανεξίες της νεωτερικότητας*, ελλ. μτφρ. Μ. Πάγκαλος, Αθήνα: εκδόσεις Εκκρεμές, 2006.

II.

- Αντόρνο, Τέοντορ Β./Χορκχάμερ, Μαξ: *Διαλεκτική του διαφωτισμού. Φιλοσοφικά αποσπάσματα*, ελλ. μτφρ. Λ. Αναγνώστου, Αθήνα: εκδόσεις νήσος, 1996.
- Benjamin, Walter: *Über den Begriff der Geschichte*, στο Walter Benjamin, *Werke und Nachlaß. Kritische Ausgabe*, G. Raulet (επιμ.), τόμ. 19, Berlin: Suhrkamp, 2010.
- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich: *Grundlinien der Philosophie des Rechts*, Johannes Hoffmeister Textedition, Hamburg: Meiner, 5η έκδ. 1995.
- Καστοριάδης, Κορνήλιος: *Η φαντασιακή θέσμιση της κοινωνίας*, ελλ. μτφρ. Σ. Χαλικιάς/Κ. Σπαντιδάκης/Γ. Σπαντιδάκη, Αθήνα: εκδόσεις Ράππα, 2η έκδ. 1985.
- Luhmann, Niklas: *Soziale Systeme. Grundriß einer allgemeinen Theorie*, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1987.
- Λυοτάρ, Ζαν-Φρανσουά: *Η μεταμοντέρνα κατάσταση*, ελλ. μτφρ. Κ. Παπαγιώργης, Αθήνα: εκδόσεις Γνώση, 1988.
- Μπατάιγ, Ζωρζ: *Ο ερωτισμός*, ελλ. μτφρ. Μ. Χουλιάρá, Αθήνα: εκδόσεις Εντροπία, 1981.
- Νίτσε, Φρίντριχ: *Ανεπίκαιροι στοχασμοί*, ελλ. μτφρ. Ι. Σ. Χριστοδούλου, Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Εκδοτική Θεσσαλονίκης, 2006.
- Ντερριντά, Ζακ: *Περί γραμματολογίας*, ελλ. μτφρ. Κ. Παπαγιώργης, Αθήνα: εκδόσεις Γνώση, 1990.
- Σίλλερ, Φρήντριχ: *Περί της αισθητικής παιδείας του ανθρώπου. Σε μια σειρά επιστολών*, ελλ. μτφρ. Κ. Ανδρουλιδάκης, Αθήνα: Ιδεόγραμμα 2006.
- Φουκώ, Μισέλ: *Η τάξη του λόγου*, ελλ. μτφρ. Χ. Χρηστίδης/Μ. Μαϊδάτσης, Αθήνα: εκδόσεις Ηριδανός, χ.χ.
- Χάιντεγγερ, Μάρτιν: *Είναι και χρόνος*, ελλ. μτφρ. Γ. Τζαβάρας, Αθήνα: εκδόσεις Δωδώνη, τόμ. Α' 1978, τόμ. Β' 1985.

LITERATURE

- Appadurai, Aγιου: *Νεωτερικότητα χωρίς σύνορα. Πολιτισμικές διαστάσεις της παγκοσμιοποίησης*, ελλ. μτφρ. Κ. Αθανασίου, Αθήνα: εκδόσεις Αλεξάνδρεια, 2014.
- Arendt, Hannah: *Η κρίση της κουλτούρας και άλλα κείμενα*, ελλ. μτφρ. Γ. Ν. Μερτίκας, Αθήνα: εκδόσεις Στάσει εκπίπτοντες, 2012.
- Bauman, Zygmunt: *Moderne und Ambivalenz. Das Ende der Eindeutigkeit*, Hamburg: Hamburger Edition, 2005.
- Bauman, Zygmunt/Bordoni, Carlo: *Η νεωτερικότητα σε κρίση*, ελλ. μτφρ. Γ. Λυκιαρδόπουλος, Αθήνα: εκδόσεις Ύψιλον, 2016.
- Bell, Daniel: *Die kulturellen Widersprüche des Kapitalismus*, Frankfurt am Main/New York: Campus Verlag, 1991.
- Bohrer, Karl Heinz (επιμ.): *Mythos und Moderne*, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1983.
- Boltanski, Luc/ Chiapello, Ève: *Der neue Geist des Kapitalismus*, Konstanz: UKV 2003.
- Bürger, Peter: *Η θεωρία της πρωτοπορίας*, ελλ. μτφρ. Γ. Σαγκριώτης, Αθήνα: εκδόσεις Νεφέλη, 2010.

- Calinescu, Matei: *Πέντε όψεις της νεωτερικότητας. Μοντερνισμός, πρωτοπορία, παρακμή*, κίτς, μεταμοντερνισμός, ελλ. μτφρ. Α. Παππάς, Αθήνα: ΑΣΚΤ-ΕΛΚΕ: 2011.
- Friedeburg, Ludwig von/Habermas, Jürgen: *Adorno-Konferenz 1983*, Frankfurt am Main: Suhrkamp 1983.
- Giddens, Anthony: *Οι συνέπειες της νεωτερικότητας*, ελλ. μτφρ. Γ. Μερτίκας, Αθήνα: εκδόσεις Κριτική, 2η έκδ. 2014.
- Greenblatt, Stephen: *Ο Λουκρήτιος και οι απαρχές της νεωτερικότητας*, ελλ. μτφρ. Δ. Κανελλοπούλου, Αθήνα: εκδόσεις ΜΙΕΤ, 2018.
- Hall, Stuart/Gieben, Bram: *Η διαμόρφωση της νεωτερικότητας. Οικονομία, κοινωνία, πολιτική, πολιτισμός*, ελλ. μτφρ. Θ. Τσακίρης/Β. Τσακίρης, Αθήνα: εκδόσεις Σαββάλας, 2η έκδ. 2003.
- Harvey, David: *Η κατάσταση της μετανεωτερικότητας. Διερεύνηση των απαρχών της πολιτισμικής μεταβολής*, ελλ. μτφρ. Ε. Αστερίου, Αθήνα: εκδόσεις Μεταίχμιο, 2009.
- Henrich, Dieter: *Hegel im Kontext*, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1971.
- Jameson, Fredric: *Το μεταμοντέρνο ή η πολιτισμική λογική του ύστερου καπιταλισμού*, ελλ. μτφρ. Γ. Βάρσος, Αθήνα: εκδόσεις Νεφέλη, 1999.
- Jameson, Fredric: *Μια μοναδική νεωτερικότητα. Δοκίμιο για την οντολογία του παρόντος*, ελλ. μτφρ. Σ. Μαρκέτος, Αθήνα: εκδόσεις Αλεξάνδρεια, 2007.
- Lukács, Georg: *Die Zerstörung der Vernunft. Der Weg des Irrationalismus von Schelling zu Hitler*, Berlin: Aufbau-Verlag, 1955.
- Μαρκούζε, Χέρμπερτ: *Λόγος και επανάσταση. ο Χέγκελ και η γένεση της κοινωνικής θεωρίας*, ελλ. μτφρ. Γ. Λυκιαρδόπουλος, Αθήνα: εκδόσεις Ύψιλον, 1985.
- Rantis, Konstantinos: „Adornos Theorie der Kulturindustrie. Eine kritische Bewertung in Zeiten kapitalistischer Globalisierung“, στο Niederauer, Martin / Schweppenhäuser, Gerhard (επιμ.), „Kulturindustrie“: Theoretische und empirische Annäherungen an einem populären Begriff, Wiesbaden: Springer VS, 2017, 87-104.
- Schnädelbach, Herbert: *Philosophie in Deutschland 1831-1933*, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1983.
- Schrift, Alan: *Η γαλλική φιλοσοφία στον 20ό αιώνα. Μορφές και θέματα*, ελλ. μτφρ. Β. Ντζούνης, Αθήνα: εκδόσεις Πλέθρον, 2016.
- Τάτσης, Νίκος Χ.: *Νεωτερικότητα και κοινωνική αλλαγή. Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις*, Αθήνα: εκδόσεις νήσος, 2004.
- Wellmer, Albrecht: *Zur Dialektik der Moderne und Postmoderne*, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1985.

COURSE OUTLINE 2 (COMPULSORY)

«PHILOSOPHY OF SCIENCE»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Y402	SEMESTER	4TH
COURSE TITLE	PHILOSOPHY OF SCIENCE (LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR ATHANASIOS SAKELLARIADIS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
<i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>			
LECTURES		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE	GENERAL BACKGROUND COMPULSORY		
<i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>			
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES (IN ENGLISH)		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1548		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p>Objective and aims of the course:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The course aims to equip students with knowledge related to: • Providing the theoretical background in the evolution and application of ideas in the context of research activity. • Clarifying methods and arguments in epistemological field. • Focusing on problem solving skills in a new interdisciplinary context. • Having the ability to combine knowledge and handle complex issues related to the use scientific methods via philosophical theories. 	
<p>General Competences</p>	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p>.....</p> <p><i>Others...</i></p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Adaptation of research data on scientific problems and philosophical arguments. • Contribution to the critical understanding of the epistemological thought. • Possession of specialized problem-solving skills required. • Promoting free, creative and complex thinking, supporting criticism, self-criticism and decision – making prospect. • Encouraging team work in a domestic and international environment. • Search for analysis and synthesis data and information working in an interdisciplinary environment by producing new research ideas. 	

3. SYLLABUS

<ul style="list-style-type: none"> • Hermeneutical aspects on the scientific streams of thoughts. Terminology and epistemic data of the Philosophy of Science. (Current theories on Empiricism, Idealism, Scientific Realism and Nominalism will be extensively discussed). • Science and Ideology. • Introduction to Logic: Basic principles. • Theories and Ideas of Logical Positivism. Conceptions and arguments on Logic and Language and Philosophy.
--

- Propositional system and Verificationism.
- The “New Philosophy of Science”.
- *Against Method*.
- The role of language to science. Hermeneutical topics on Wittgenstein, Russell and Quine.
- Wittgenstein’s *Tractatus Logico-Philosophicus*.
- The Meaning as use in language games.
- Fundamental principles of Cognitive Science.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Face to face.</p>											
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Use of ICT in teaching communication with students.</p>											
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 819 1029 882"><i>Activity</i></th> <th data-bbox="1034 819 1369 882"><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 889 1029 952">Lectures</td> <td data-bbox="1034 889 1369 952">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 958 1029 1070">Seminar work and analysis of bibliography</td> <td data-bbox="1034 958 1369 1070"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1077 1029 1144">Study</td> <td data-bbox="1034 1077 1369 1144">86</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1151 1029 1218">Course total</td> <td data-bbox="1034 1151 1369 1218">125</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Lectures	39	Seminar work and analysis of bibliography		Study	86	Course total	125
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>											
Lectures	39											
Seminar work and analysis of bibliography												
Study	86											
Course total	125											
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>For the evaluation process is demanding a written essay in Greek answering to open-ended philosophical and epistemological questions.</p> <p>The same process follows for the Erasmus students – The written essay should be written in English.</p>											

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- S. Toulmin, *The Philosophy of Science*, Huntchinson’s Univ. Libr., 1953
- J. Ladyman, *Understanding Philosophy of Science*, Routledge, 2002.
- J. Ayer (ed.), *Logical Positivism*, Free Press, 1959.
- T. Kuhn, *The Structure of Scientific Revolutions*, University of Chicago Press, 1962.
- P. Feyerabend, *Against Method*, Verso, 1988.
- L. Wittgenstein, *Tractatus Logico-Philosophicus*, Routledge, 1974.
- L. Wittgenstein, *Philosophical Investigations*, Blackwell, 1974.
- Russell, *The Analysis of Mind*, Unwin, 1989.
- W. v.O. Quine ,” Two dogmas of Empiricism”, *The Philosophical Review*, 60 (1951), 20-43.

COURSE OUTLINE 3 (COMPULSORY)

«THEORIES OF EDUCATION AND SOCIALIZATION»

1. GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Y404	SEMESTER	4TH
COURSE TITLE	THEORIES OF EDUCATION AND SOCIALIZATION (LECTURER: PROFESSOR LUCIANA BENINCASA)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND COMPULSORY		

PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p>Students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> Understand that in school, next to official learning (i.e. the learning of history, geography, etc.), another type of learning takes place, which we will refer to as ‘social learning’. Understand that social learning is unavoidable. Understand how social learning is related to the shaping of personal and social identity of the participants in classroom interaction. Understand how both “official” learning and social learning take place in everyday interaction in school. Realize that the knowledge that is the result of social learning is organized into wholes or networks that are regulated by some kind of order or “logic”. Understand that (a) pupils enter school carrying with themselves “knowledge” that they have acquired in previous interactions with family and peers and (b) something similar holds for teachers. Understand that, though being largely unconscious (or exactly <i>because</i> it is unconscious), social learning influences other learning processes and may even obstacle or “undo” it. Realize that the study of “common knowledge” is an important tool for understanding schooling and may contribute greatly to the improvement of educational processes. Become familiar with the above topics mainly from the perspective of (a) symbolic interactionism and (b) symbolic anthropology. 	

General Competences	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and</i></p>

<i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>
<p>Students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquire the ability to describe and interpret educational interaction from the perspective of symbolic interactionism and symbolic anthropology and (b) evaluate the contribution of both to the study of school life. • Exercise in participation in class discussion. • Realize that everyone’s opinion counts. 	

3. SYLLABUS

The concepts “school” and “learning” are usually associated with specialized knowledge such as fractions or the geography of the European continent, many of which some students will never master. In school, though, another type of learning takes place. Every pupil learns eg that there are good and bad students, or that they are not expected to address the teacher as they would address their peers. This type of knowledge is the result of social learning. Social learning is important because (a) it is unavoidable and (b) it is related to the shaping of personal and social identity. The knowledge that is produced through social learning is organized in wholes or networks that follow some kind of order or “logic”. Relevant scientific terminology includes the terms “cultural models”, “cultural schemas”, “folk theories” ad “folk patterns”. Both “official” and social learning take place in everyday interaction in school.

Pupils enter school carrying with themselves “knowledge” that they have acquired in previous interactions with family and peers. Something similar holds for teachers. Next to the specialized knowledge acquired at university, teachers hold the social knowledge they have acquired in previous interactions, whether at a young age, e.g. as children in a family or pupils in school, or in interactions with colleagues. Though being largely unconscious (or exactly *because* it is unconscious), social learning influences other learning processes and may even obstacle or “undo” it. Therefore, the study of “common knowledge” is a precious tool for understanding and interpreting school reality, with a view to improving educational processes.

All the above will be approached from the perspectives of symbolic interaction and symbolic anthropology.

4.TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY</p> <p><i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Face-to-face.</p>
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY</p>	<p>Support of learning process through the electronic platform e-course. Texts useful for the course and information of various kinds are posted there. Students,</p>

<p><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>too, are free to post articles or ideas for sharing with the other participants.</p> <p>Occasionally, during class we resort to web so as to better illustrate a fact or phenomenon through pictures or short videos, thus enriching students’ experiences and perspectives.</p>													
<p>TEACHING METHODS</p> <p><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="705 504 1031 562">Activity</th> <th data-bbox="1031 504 1358 562">Semester workload</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="705 562 1031 636">Interactive lectures</td> <td data-bbox="1031 562 1358 636">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="705 636 1031 710">Autonomous work</td> <td data-bbox="1031 636 1358 710">86</td> </tr> <tr> <td data-bbox="705 710 1031 824">Individual or group term paper (optional)</td> <td data-bbox="1031 710 1358 824">[SEE BELOW]</td> </tr> <tr> <td data-bbox="705 824 1031 898"></td> <td data-bbox="1031 824 1358 898"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="705 898 1031 972">Course total</td> <td data-bbox="1031 898 1358 972">125</td> </tr> </tbody> </table>		Activity	Semester workload	Interactive lectures	39	Autonomous work	86	Individual or group term paper (optional)	[SEE BELOW]			Course total	125
Activity	Semester workload													
Interactive lectures	39													
Autonomous work	86													
Individual or group term paper (optional)	[SEE BELOW]													
Course total	125													
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Final written examination (100%), including open-ended questions and “problem solving”. For example, students may be asked to examine a brief excerpt from a “traditional pedagogy” textbook and point out the “knowledge-taken-for-granted” on which it is based.</p> <p>Optional term paper: Students who choose to write an individual or group term paper, hand it in, in paper and electronic form and in addition are expected to present it in class, where a short discussion will follow. Student presentations are usually appreciated by the other participants. Evaluation is carried out on both the written term paper and the oral presentation, especially the authors’ ability to answer questions asked by other participants or the instructor.</p> <p>Depending on the overall quality of both the term paper and the presentation, the authors obtain either one or two marks, that are added to the general mark obtained in the written exam, provided the exam paper has already been awarded no less than 5 (pass).</p>													

	When it comes to the printed version that is handed in, it is evaluated with the main criteria of scientific reporting: precision in the use of terms, organization of content, use of literature, accuracy in the references, etc.
--	---

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

The course literature includes a set of articles (see ecourse), among which:

- Blackledge, David & Barry Hunt (1995). Η μικρο-ερμηνευτική προσέγγιση- Μία εισαγωγή. Κεφ. 10 στο *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Έκφραση.
- Charlot, Bernard (1999). Το μικρό παιδί είναι υποχρεωμένο να μαθαίνει για να υπάρξει. Κεφ 4 από το βιβλίο *Η Σχέση με τη Γνώση*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Related academic journals (indicative list):

- *Journal of Pedagogy.*
- *Journal of Pedagogical Research.*
- *The Journal of Classroom Interaction.*
- *Symbolic Interaction.*
- *Learning, Culture and Social Interaction.*
- *International Journal of Educational Research.*

5TH SEMESTER**COURSE OUTLINE 1 (COMPULSORY)****«MODERN PHILOSOPHY III»****1. GENERAL**

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Y501	SEMESTER	5TH
COURSE TITLE	MODERN PHILOSOPHY III (LECTURER: DR. PANAGIOTIS ELIOPOULOS) PHD, TEACHING LECTURER CO-TEACHING (LECTURER: PROFESSOR GOLFO MAGGINI)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
LECTURES, ESSAYS	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND COMPULSORY		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described. Consult Appendix A</i>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p><i>Upon completion of the course the student will be able to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • have a overview of the ontological, gnoseological, political and ethical questions raised by modern philosophy • distinguish the positions of principal philosophers such as Kierkegaard, Nietzsche, Schopenhauer, Hume, Unamuno, Mill, James and others. • understand the fundamental similarities and differences presented by the theories that justify their inclusion in a common area of the history of philosophy • monitor the evolution of ideas and the challenges they employ. 	
<p>General Capabilities</p> <p><i>Taking into account the general competencies that the graduate must have acquired (as listed in the Diploma Supplement and listed below) in which of them is the course intended?</i></p>	
<p><i>Search, analyze and synthesize data and information, using the necessary technologies</i></p> <p><i>Adapt to new situations</i></p> <p><i>Decision making</i></p> <p><i>Autonomous work</i></p> <p><i>Teamwork</i></p> <p><i>Work in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Producing new research ideas</i></p>	<p><i>Project design and management</i></p> <p><i>Respect for diversity and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Demonstration of social, professional and moral responsibility and gender sensitivity</i></p> <p><i>Exercise of criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Promote free, creative and inductive thinking</i></p> <p>.....</p> <p><i>Other ...</i></p> <p>.....</p>
<p>Autonomous work, team work (students in groups undertake to study and discuss on scientific texts from the field of Modern philosophy), criticism (students critically approach groups of scientific articles from the field of Modern philosophy), production of new research ideas, promoting free, creative and inductive thinking.</p>	

3. SYLLABUS

In this course we will examine some of the dominant philosophical perspectives of modern philosophy (choosing from the currents of empiricism, idealism, existentialism, etc.) that are related with the individual and with his interaction with other human beings, as well as specific notions such as anxiety, passion, love, pain, death, fear, despair, loss, freedom, and so on. In the introduction of this course, selected texts and concepts of Nietzsche will be examined; in continuation, we will attempt a thorough analysis of the main views of Soeren Kierkegaard. Particular mention will be made on specific writings of the Danish intellectual, where his "socratic" approach to the question of moral acts and of their separation from other human deeds under the "paradoxical" prism of faith in an absolute metaphysical principle will be explored. Additional reference will be made to the significant differentiation between the

aesthetic, moral and religious life and to the concepts of passion evil, eudaimonia, existential anxiety. For a better understanding of the issue of passions, we will explore aspects of the scope of the philosophical system of David Hume, his moral anti-rationalism (primarily the distinction between reason and moral judgments), the function of the will, the natural and artificial virtues. Part of the lesson will be devoted to the presentation of Arthur Schopenhauer's philosophy, in particular by analyzing the basic concepts of will, love (as a metaphysical principle), and moral motivations such as selfishness and compassion. Emphasis will also be given to the evaluation and interpretation of John Stuart Mill's philosophy in the light of the logical prerequisites that he places in his logical system, so as to understand those parameters in his philosophy that have coherence with the query on human existence and the dimensions of right living, as well as the perceptions of William James on truth and its prerequisites, which construe a philosophical turn to a pragmatist theorization of the phenomena of human life. Part of the course will focus on the thought of Miguel de Unamuno as well as on the outcomes of the above hermeneutical suggestions at the dawn of the 20th century.

4. TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY METHOD		
<i>Face to face, Distance Learning, etc.</i>	Face-to-face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES		
<i>Use of ICT Teaching, Laboratory Education, Communication with Students</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Use of ICT in teaching (e-course educational platform, power point presentations, audiovisual material). • Use of ICT in Student Communication (e-mail). 	
TEACHING METHODS	Activity	Semester Workload
<i>Describe in detail the way and methods of teaching.</i>	Lectures	39
<i>Lectures, Seminars, Laboratory Exercise, Field Exercise, Study & Analysis of Bibliography, Tutorial, Practice (Placement), Clinical Exercise, Art Workshop, Interactive Teaching, Educational Visits, Project Work, It; / RTI & gt;</i>	Study and analysis of bibliography	39
<i>The student's study hours for each learning activity and the hours of non-guided study according to the ECTS principles</i>	Writing and presenting individual or group work	39
	Self-study	5
	Examination	3
	Course Total	125

<p style="text-align: center;">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Evaluation methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Final Written Examination (50%): At the end of the course, examinations will be given on the whole subject of the lesson (Multiple Choice Test, Short Growth Questions Using Examples of Concepts and Theories) • Preparation and Oral Presentation of Optional Work (50%): The work can be individual or group (up to two students). The work will concern the study and presentation of a foreign language article, which will be chosen by the student, based on his / her interests and according to the themes presented during the course. • Students are asked to choose two or three of the four suggested topics in the form of an essay on the point of view that they adopt in the topics asked. The choice of subjects is based on the teaching of the lesson, as well as on the textbook. The exam questions have been analyzed, developed and documented throughout the course. Students' answers presuppose understanding, critical view of the content of the course and the formulation of a coherent text that satisfies the requirements of cognitive conquest of matter but also of correct writing, spelling and documentation.
--	---

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Arthur Schopenhauer, *Μεταφυσική του Έρωτα*, Ροές, Αθήνα 2009.
- Arthur Schopenhauer, *Περί της Ελευθερίας της Βούλησης*, Ροές, Αθήνα 2016.
- William James, *Πραγματισμός*, Εκκρεμές, Αθήνα 2006.
- William James, *Η βούληση της Πίστης*, Printa, Αθήνα 2002.
- David Hume, *Πραγματεία για την Ανθρώπινη Φύση*, μέρος Α', Πατάκης, Αθήνα 2011.
- Soeren Kierkegaard, *Φόβος και Τρόμος*, Νεφέλη, Αθήνα 1994.
- Soeren Kierkegaard, *Η έννοια της Αγωνίας*, Δωδώνη, Αθήνα 2013.
- Miguel de Unamuno, *Το τραγικό αίσθημα της ζωής*, Printa, Αθήνα 2011.
- John Stuart Mill, *Περί Ελευθερίας*, Ηριδανός, Αθήνα 2018.
- Friedrich Nietzsche, *Γενεαλογία της Ηθικής*, Πανοπτικών, Αθήνα 2012.

COURSE OUTLINE 2 (COMPULSORY)

«EDUCATIONAL POLICY»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Y502	SEMESTER	5 TH
COURSE TITLE	EDUCATIONAL POLICY (LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR CHRISTOS ZAGKOS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
<i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>			
	3	5	
COURSE TYPE	GENERAL BACKGROUND		
<i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	COMPULSORY		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> <ul style="list-style-type: none"> • Understanding of the basic concepts of education policy.
--

- Understanding of the relationship between "social" and "political".
- Distinction and understanding of the difference between the theoretical dimension and the practical application of education policy.
- Understanding the implementation and the production of education policy at international and national levels.
- Ability of policy analysis of educational issues.
- Ability to formulate research problems in educational policy issues.
- Understanding the impact of transnational organizations on the educational policy formation of their member states.
- Understanding the historical phases of Greek education policy.

General Capabilities

Taking into account the general competencies that the graduate must have acquired (as listed in the Diploma Supplement and listed below) in which of them is the course intended?

Search, analyze and synthesize data and information, using the necessary technologies
Adapt to new situations
Decision making
Autonomous work
Teamwork
Work in an international environment
Working in an interdisciplinary environment
Producing new research ideas

Project design and management
Respect for diversity and multiculturalism
Respect for the natural environment
Demonstration of social, professional and moral responsibility and gender sensitivity
Exercise of criticism and self-criticism
Promote free, creative and inductive thinking

Other ...

- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology.
- Working independently.
- Team work.
- Working in an interdisciplinary environment.
- Respect for difference and multiculturalism.
- Production of free, creative and inductive thinking.

3. SYLLABUS

The course is structured around the following axes:

- Policy and education.
- Education & modernization.
- Education & Human Capital.
- Education & Theories of Dependency.
- Gender & Educational Policy.
- Key issues of education policy at European and national level.
- Main “actors” of educational policy.

- Issues and problems of education policy in Greece.
- The problem of ongoing educational reforms in Greece.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY METHOD <i>Face to face, Distance Learning, etc.</i>	Face-to-face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching & communication with students.	
TEACHING METHODS <i>Describe in detail the way and methods of teaching.</i> <i>Lectures, Seminars, Laboratory Exercise, Field Exercise, Study & Analysis of Bibliography, Tutorial, Practice (Placement), Clinical Exercise, Art Workshop, Interactive Teaching, Educational Visits, Project Work, It; / RTI & gt;</i> <i>The student's study hours for each learning activity and the hours of non-guided study according to the ECTS principles</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	30
	study and analysis of bibliography	25
	essay writing	30
	Personal studying	40
	Course total	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • short-answer questions • written work, essay/report, • public presentation • summative or conclusive • Students will choose if they want to be evaluated: • by written examination (100%) <li style="text-align: center;">or • by writing & public present (in classroom) an essay (100%) 	

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Green, A. (2010). *Education and State Formation. The Rise of Education Systems in England, France and the USA.* Athens: Gutenberg. (in Greek)

- Papadakis, N. & Gravaris, D. (2005). *Education and education policy*. Athens: Savvalas. (in Greek)
- Gouvia, D. & Therianos, K. (2014). *Educational policy*. Athens: Gutenberg. (in Greek)
- Papadakis, N.E. (2003). *Educational policy. Educational policy as a social policy?* Athens: Ellinika Grammata. (in Greek)
- Stamelos, G. & Vassilopoulos, A. (2004). *European Education Policy. Formation - Theme - Methodology of implementation - Effects on Greek education and training*. Athens: Metehmio. (in Greek)

COURSE OUTLINE 1 (COMPULSORY ELECTIVE, A)

«HERMENEUTICS OF PHILOSOPHICAL TEXTS I»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-EP501	SEMESTER	5TH
COURSE TITLE	<p>HERMENEUTICS OF PHILOSOPHICAL TEXTS I (LECTURER: DR. PANAGIOTIS ELIOPOULOS) PHD, TEACHING LECTURER CO-TEACHING (LECTURER: PROFESSOR GOLFO MAGGINI)</p>		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
LECTURES, ESSAYS	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND COMPULSORY ELECTIVE		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		

IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</p> <p>Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes 	
<ul style="list-style-type: none"> • cultivating critical thinking. • exercising in valid argumentation. • unfolding of interpretative strategies within philosophical texts as such. • Becoming familiar with important texts of M. Heidegger & S. Kierkegaard. 	
General Capabilities	
<p>Taking into account the general competencies that the graduate must have acquired (as listed in the Diploma Supplement and listed below) in which of them is the course intended?</p>	
<p>Search, analyze and synthesize data and information, using the necessary technologies</p> <p>Adapt to new situations</p> <p>Decision making</p> <p>Autonomous work</p> <p>Teamwork</p> <p>Work in an international environment</p> <p>Working in an interdisciplinary environment</p> <p>Producing new research ideas</p>	<p>Project design and management</p> <p>Respect for diversity and multiculturalism</p> <p>Respect for the natural environment</p> <p>Demonstration of social, professional and moral responsibility and gender sensitivity</p> <p>Exercise of criticism and self-criticism</p> <p>Promote free, creative and inductive thinking</p> <p>.....</p> <p>Other ...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Engage students with autonomous coping with the philosophical texts as such. ➤ Cultivate the ability to draw valid conclusions and make valid generalizations of a philosopher's whole system based on a representative text based on a whole-parts scheme. 	

3. SYLLABUS

The aim of this course is twofold. It is first to initiate students to the main reading strategies with regard to a philosophical text and, second, to use the text as a key to understanding the whole intellectual framework of the philosopher. Our text of reference will be Martin Heidegger's early phenomenological work, the lecture and course on *The Concept of Time* (1924), being one of the most important texts of the 20th continental philosophy of time along with Soeren Kierkegaard's *The Repetition* (1843) and *The Sickness unto Death* (1849).

4. TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY METHOD</p> <p><i>Face to face, Distance Learning, etc.</i></p>	<p>Face-to-face.</p>															
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES</p> <p><i>Use of ICT Teaching, Laboratory Education, Communication with Students</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Use of ICT in teaching (e-course educational platform, power point presentations, audiovisual material). • Use of ICT in Student Communication (e-mail). 															
<p>TEACHING METHODS</p> <p><i>Describe in detail the way and methods of teaching.</i></p> <p><i>Lectures, Seminars, Laboratory Exercise, Field Exercise, Study & Analysis of Bibliography, Tutorial, Practice (Placement), Clinical Exercise, Art Workshop, Interactive Teaching, Educational Visits, Project Work, It; / RTI & gt;</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity and the hours of non-guided study according to the ECTS principles</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="687 595 1018 651"><i>Activity</i></th> <th data-bbox="1018 595 1350 651"><i>Semester Workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="687 651 1018 696">Attendance</td> <td data-bbox="1018 651 1350 696">45</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 696 1018 779">Essay writing (personal or group work)</td> <td data-bbox="1018 696 1350 779">35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 779 1018 853">Bibliographical inquiry</td> <td data-bbox="1018 779 1350 853">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 853 1018 927">Homework</td> <td data-bbox="1018 853 1350 927">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 927 1018 1001"></td> <td data-bbox="1018 927 1350 1001"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 1001 1018 1072">Course Total</td> <td data-bbox="1018 1001 1350 1072">125</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Activity</i>	<i>Semester Workload</i>	Attendance	45	Essay writing (personal or group work)	35	Bibliographical inquiry	25	Homework	20			Course Total	125
<i>Activity</i>	<i>Semester Workload</i>															
Attendance	45															
Essay writing (personal or group work)	35															
Bibliographical inquiry	25															
Homework	20															
Course Total	125															
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p>	<p>Evaluation methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Final Written Examination (50%): At the end of the course, examinations will be given on the whole subject of the lesson (Multiple Choice Test, Short Growth Questions Using Examples of Concepts and Theories). • Preparation and Oral Presentation of Optional Work (50%): The work can be individual or group (up to two students). The work will concern the study and presentation of a foreign language article, which will be chosen by the student, based on his / her interests and according to the themes presented during the course. • Students are asked to choose two or three of the four suggested topics in the form of an essay on the point of view that they adopt in the topics asked. The choice of subjects is based on the teaching of the lesson, as well as on the textbook. The exam 															

<p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>questions have been analyzed, developed and documented throughout the course. Students' answers presuppose understanding, critical view of the content of the course and the formulation of a coherent text that satisfies the requirements of cognitive conquest of matter but also of correct writing, spelling and documentation.</p>
---	---

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

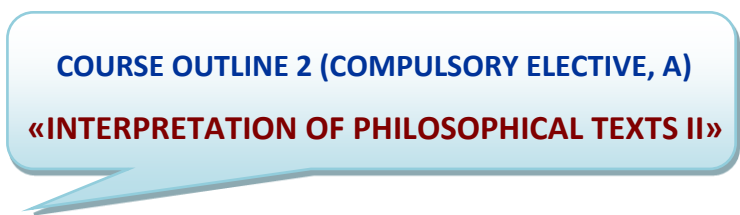
Suggested bibliography:

SOURCES:

- Martin Heidegger, *Being and Time*.
- Soeren Kierkegaard, *The Repetition*.
- Soeren Kierkegaard, *The Sickness unto Death*.

SECONDARY BIBLIOGRAPHY:

- Simon Critchley, "Heidegger for Beginners", in: James E. Faulconer – Mark A. Wrathall (eds), *Appropriating Heidegger*, Cambridge University Press, Cambridge Mass. 2000, 101-118.
- Theodore Kisiel, *The Genesis of Heidegger's "Being and Time"*, University of California Press, Berkeley CA 1994.
- Theodore Kisiel, John van Buren (eds), *Reading Heidegger from the Start*, SUNY Press, Albany NY 1994.
- Michael Inwood, *Heidegger. A Very Short Introduction*, Oxford University Press, Oxford-New York 1997.
- Panos Eliopoulos, "Eudaimonia in the theories of Soeren Kierkegaard and Gregory of Nyssa". In *SCHOLE*, volume 2, issue 1/2008, 160-167.
- Panos Eliopoulos, "The Conflict between Stoic Reason and Kierkegaardian Faith: A Social Anagnosis". In *ANNALES DE L'UNIVERSITÉ DE CRAIOVA, SÉRIE PHILOSOPHIE*, n. 24 (2/2009), 164-177.
- Paul Ricoeur, "Temporalité, historicité, intra-temporalité. Heidegger et le concept « vulgaire » du temps" in: *Temps et récit 3: Le temps raconté*, Editions du Seuil, Paris 1985, 110-187.



1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY
---------------	----------------------

ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-EP502	SEMESTER	5TH
COURSE TITLE	INTERPRETATION OF PHILOSOPHICAL TEXTS II (LECTURER: DR. ALEXANDROS MANOLATOS) ADJUNCT LECTURER		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND – SKILLS DEVELOPMENT COMPULSORY ELECTIVE		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<p>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</p> <p>Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes
<p>The main goal of the course is the familiarization of students with Immanuel Kant’s Groundwork of Metaphysics of Morals.</p> <p>This central goal must be followed by placing the work in the broader context of moral philosophy and recognizing its place in Kant’s philosophical system.</p>

After the completion of this course students will be able to:

- Place the work in the domain of moral philosophy and especially Kant’s moral philosophy.
- Recognize the special position of GMM in Kantian ethics and its argumentative and structural continuation with the other moral works of Kantian ethics.
- Recognize the basic steps of the argumentation in GMM and its outcome.
- Use fluently the Kantian terminology of GMM recognizing terms such as categorical imperative, hypothetical imperative, perfect and imperfect duties, autonomy of the will, dignity etc.
- Understand the concept of a maxim and be able to construct and use maxims of actions.
- Understand the difference between maxims and the moral law.
- Judge the universalizability of certain maxims.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

- Critical way of thinking on a complex philosophical text.
- Research on the relation and coherence of the text with the whole of Kant’s philosophical work.
- Taking advance of the rich bibliography while targeting at a specific research issue.
- Collaboration skills and allocation of duties.
- Production of personal philosophical work with personal views grounded on bibliographical citations.

3. SYLLABUS

The goal of the course is on the one hand to initiate students in the main tools for the interpretation of a classical text of modern moral philosophy and on the other hand to acquaint them with the terminology of Kant’s philosophy.

In this context, emphasis will be placed in the relation and relevance of this particular philosophical work with other major philosophical works of the great German philosopher like the Critique of Pure Reason, the Metaphysics of Morals and Anthropology from a pragmatic point of view.

The placement, however, of this particular work in this broader textual framework doesn't neglect the primacy of the philosophical text and the need for students to find a legitimate and philosophical valid way to approach the philosophical language of Kant.

- The absolute value of good will
- The first formulation of the categorical imperative
- The second formulation of the categorical imperative
- Perfect and imperfect duties
- The third formulation of the categorical imperative
- The primacy of the right and the object of the moral law
- The fact of Reason
- The moral law as a law of freedom
- Moral psychology
- The unity of practical reason

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in Teaching, communication with students.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures (attendance)	39
	Homework/individual study	76
	Bibliographical inquiry	10
	Course total	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public</i>	<u>Written examinations</u> at the end of the course: 100%	

presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Allison, Henry. 1990. *Kant's Theory of Freedom*. Cambridge and New York: Cambridge University Press.
- Allison, Henry. 2006. "Kant's Transcendental Idealism." In *A Companion to Kant*, Edited by Graham Bird. Oxford: Blackwell Publishing Ltd.
- Allison, Henry. 2011. *Kant's Groundwork for the Metaphysics of Morals: A Commentary*. Oxford: Oxford University Press.
- Guyer, Paul. 2007. *Kant's Groundwork for the Metaphysics of Morals: A Reader's Guide*. New York: Continuum.
- Herman, Barbara. 1984. "Mutual Aid and Respect for Persons." *Ethics* 94: 600-602.
- Kant, Immanuel. 1979. Κριτική του Καθαρού Λόγου. Εισαγωγή- μετάφραση-σχόλια Αναστάσιος Γιανναράς. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήσης.
- Kant, Immanuel. 1982. Προλεγόμενα σε κάθε μελλοντική μεταφυσική. Εισαγωγή- μετάφραση-σχόλια Γιάννη Τζαβάρα. Αθήνα- Γιάννινα: Εκδόσεις Δωδώνη.
- Kant, Immanuel. 2006. Κριτική του Πρακτικού Λόγου. Μετάφραση, σημειώσεις, επιλεγόμενα, Ανδρουλιδάκης Κώστας. Αθήνα: Εκδόσεις Εστίας.
- Kant, Immanuel. 2013. Μεταφυσική των Ηθών. Μετάφραση, σημειώσεις, επιλεγόμενα, Ανδρουλιδάκης Κώστας. Αθήνα: Εκδόσεις Σμίλη.
- Korsgaard, Christine. 1986. "The right to lie: Kant on dealing with evil." *Philosophy and Public Affairs* 15 (4): 325-349.
- Korsgaard, Christine. 1996. *Creating the Kingdom of Ends*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rawls, John. 2014. Κοινωνική δικαιοσύνη και Καντιανή ηθική, μετάφραση Ανδρέας Μιχαλάκης. Αθήνα: Liberal Books.
- Schneewind J. *The Invention of Autonomy*. Cambridge University Press.
- Wood, Allen. 1999. *Kant's Ethical Thought*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Ανδρουλιδάκης, Κώστας. 2017. Καντιανή ηθική. Θεμελιώδη ζητήματα και προοπτικές. Αθήνα: Σμίλη.
- Καβουλάκος, Κωνσταντίνος (επιμελητής). 2006. Ιμμάνουελ Καντ και νεωτερικότητα. Αθήνα: Εκδόσεις Αλέξανδρεια.

- Κόντος, Παύλος. 2005. Η Καντιανή ηθική της υπόσχεσης. Αθήνα: Βιβλιοπωλείον της Εστίας.
- Λαβράνου, Αλίκη. 2010. Γνώση και πράξη, Για τη σχέση θεωρητικού και πρακτικού Λόγου στον Ιμμάνουελ Καντ. Αθήνα: Εκδόσεις Πόλις.
- Παπαδάκη, Λίνα. 2017. Ζητήματα ηθικής φιλοσοφίας και βιοηθικής. Καντιανές προσεγγίσεις. Αθήνα: Εκδόσεις Νήσος.
- Χένριχ, Ντίτερ. 2018. Μεταξύ Καντ και Χέγκελ, μετάφραση Θεοδωρής Δρίτσας. Ηράκλειο –Αθήνα: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.

COURSE OUTLINE 3 (COMPULSORY ELECTIVE, A)
«INTERPRETATION OF PHILOSOPHICAL TEXTS III»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-EP503	SEMESTER	5TH
COURSE TITLE	INTERPRETATION OF PHILOSOPHICAL TEXTS III (LECTURER: DR. MICHAEL PANTOULIAS) ADJUNCT LECTURER		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND COMPULSORY ELECTIVE		
PREREQUISITE COURSES:	NO		

LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES (IN ENGLISH OR GERMAN)
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</p> <p>Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes 	
<ul style="list-style-type: none"> • Practice in detailed analysis of philosophical texts – in particular Kant’s <i>Critique of the Power of Judgement</i>. • A better grasp of Kant’s philosophy as a whole. • Familiarization with the fundamental problems in Aesthetics. • Historical knowledge concerning the Critique of the Power of Judgement, its positions in Kant’s system and the influence it exerted on German Idealism. • Contextualizing Kant’s work by taking into account previous philosophers as well as his contemporaries. 	
General Competences	
<p>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</p>	
<p>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</p> <p>Adapting to new situations</p> <p>Decision-making</p> <p>Working independently</p> <p>Team work</p> <p>Working in an international environment</p> <p>Working in an interdisciplinary environment</p> <p>Production of new research ideas</p>	<p>Project planning and management</p> <p>Respect for difference and multiculturalism</p> <p>Respect for the natural environment</p> <p>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</p> <p>Criticism and self-criticism</p> <p>Production of free, creative and inductive thinking</p> <p>.....</p> <p>Others...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Text-interpreting skills. Critical understanding. • Interpreting texts by utilizing modern hermeneutics. • Comparing secondary sources and extracting crucial information from a detailed reading of a philosophical text. 	

3. SYLLABUS

<ul style="list-style-type: none"> • Kant’s two introductions. • Beautiful and Sublime and their specific Kantian meaning.
--

- What does it mean when Kant refers to a judgement “without interest”.
- Sensus communis.
- The sublime: Kant’s contribution to the history of the concept.
- The meaning of genius.
- Aesthetics and Ethics.
- The aesthetic idea.
- Aesthetic and Teleology.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p style="text-align: center;">DELIVERY</p> <p style="text-align: center;"><i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face-to-face.	
<p style="text-align: center;">USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY</p> <p style="text-align: center;"><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	Use of the on-line platform of the University of Ioannina to communicate texts and works of art (upload-download of material [original and/or translated]).	
<p style="text-align: center;">TEACHING METHODS</p> <p><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p style="text-align: center;">Activity</p>	<p style="text-align: center;">Semester workload</p>
	Lectures	39
	Practicing the methods of reading and working on particular cases either autonomously or in groups.	46
	Autonomous study and exams	40
	Course total	125
<p style="text-align: center;">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>I. Active participation during the lectures.</p> <p>II. Study of the ecourse material.</p> <p>III. Written exams at the end of the semester (100%).</p>	

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Allison, Henry, *Kant's theory of taste, A Reading of the Critique of Aesthetic Judgment*, Cambridge UP 2001.
- Burnham, Douglas, *An Introduction to Kant's Critique of Judgement*, Edinburgh UP 2000.
- Euler, Werner, *Natur und Freiheit, Kommentar zu den Einleitungen in Kants „Kritik der Urteilskraft“*, Meiner 2018.
- Guyer, Paul, *Knowledge Reason and Taste, Kant's response to Hume*, Princeton UP 2008.
- Guyer, Paul (εκδ.), *Kant's Critique of the Power of Judgement*, Critical Essays, Rowman & Littlefield 2003.
- Guyer Paul, *Kant and the claims of taste*, Cambridge UP 1997.
- Κασσίρερ, Ερνστ, *Καντ: η ζωή και το έργο του*, μετ. Στ. Γερογιωργάκης, Ίνδικτος 2001.
- Longueness, Beatrice, *Kant and the Capacity to Judge*, μετφ. C.T. Wolfe, Princeton UP 1998.
- Schrader, George: «The Status of Feeling in Kant's Philosophy» στο *Proceedings of the Ottawa Congress on Kant in the Anglo-American and Continental Traditions*, (επιμ). P. Laberge, F. Duchesneau, and BE Morrissey (Univ. of Ottawa Press, 1976), σ. 143-64.
- Zammito, John, *The Genesis of Kant's Critique of Judgement*, University of Chigago Press 1992.

COURSE OUTLINE 4 (COMPULSORY ELECTIVE, A)

«INTERPRETATION OF PHILOSOPHICAL TEXTS IV»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-EP504	SEMESTER	5TH
	INTERPRETATION OF PHILOSOPHICAL TEXTS IV (LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR ANTONIOS KALATZIS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	

	3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>		
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIALISED GENERAL BACKGROUND, SKILLS DEVELOPMENT COMPULSORY ELECTIVE	
PREREQUISITE COURSES:	YES	
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK, ENGLISH (UPON REQUEST), GERMAN (UPON REQUEST)	
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES	
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i> <i>Consult Appendix A</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>By the end of this course, students will be able :</p> <ul style="list-style-type: none"> • to have a general knowledge of the main aspects of the most important philosopher of German Idealism, G.W.F. Hegel, • to integrate philosophical problems, positions, arguments and counterarguments in their historical, social and cultural context; • to understand the fundamental reasons behind the intensity with which specific problems from the fields of metaphysics, theory of knowledge, philosophical anthropology, moral philosophy, social and political philosophy and aesthetics and the radically speculative solution thereof, • to understand the core uniqueness of Hegel's thought, • to distinguish the main differences between speculative and critical philosophy, • to understand the different meaning that fundamental concepts acquire from Hegel; namely God, Spirit, Dialectics, Nature, Reason, and the particularity of the arguments used for underpinning the speculative position, • to comprehend the radical theoretical and practical consequences that different philosophical foundations have. <p>The skills students will acquire after successfully completing this course are:</p>

They will be able :

- to study, as carefully as possible, texts of Hegel from respected translations, if possible in the original text too (at least in respect to fundamental philosophical terms);
- to utilize basic elements from the aforementioned annotated and respected translations (index of names and concepts, conceptual and translation comments, glossary, chronology, bibliography etc), thus allowing them to delve into the thought of philosophers, as presented and existing in their texts;
- to critically study books and articles on philosophical theories related to Hegel until today
- to recognize the innovative elements introduced by Hegel, in relation to his early modern and Kantian predecessors,
- to engage with the original texts of a highly dense philosophical tradition.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p>.....</p> <p><i>Others...</i></p> <p>.....</p>
--	---

- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology.
- Adapting to new situations.
- Working independently.
- Team work.
- Working in an international environment.
- Production of new research ideas.
- Project planning and management.
- Respect for difference and multiculturalism.
- Criticism and self-criticism.
- Production of free, creative and inductive thinking.

3. SYLLABUS

In the first part of the course we examine the philosophical context of the emergence of Hegel's philosophy by situating it between Kantian philosophy and Romanticism. The rise of historical consciousness and subjectivity in culture, science, religion and philosophy leads to the reconsideration of the very foundations of philosophy as such. Thus, the course examines Hegel's original conception of metaphysics, his theory of philosophical argumentation and his project of a *Phenomenology* as introduction to any philosophical system. In the second part of the course we focus on the Preface of his *Phenomenology of Spirit*, addressing topics such as the foundation of first philosophy, dialectical argumentation, the grasping of first

principles, the task of systematicity, the issue of the adequate exposition of philosophical truths, the problem of historicism, the relation between thinking and being, the relation between theoretical and practical philosophy. The third part is dedicated to the Introduction of Hegel's *Phenomenology of Spirit*. Here we address the topics of dialectic, of consciousness, the overcoming of skepticism, the alleged gap between subject and object of knowledge and the importance of the architectonic for any philosophical system.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Face-to-face.</p>	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Use of ICT in teaching, in laboratory education and in communication with students.</p>	
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	<p>Lectures (attendance)</p>	<p>39</p>
	<p>Bibliographical inquiry</p>	<p>20</p>
	<p>Essay writing</p>	<p>25</p>
	<p>Homework (individual or group work)</p>	<p>41 (66 for the students that will not submit an essay)</p>
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Written work (upon request): 100%</p> <p>Oral examination (upon request): 100%</p> <p>or in combination</p>	
<p>Course total</p>	<p>125</p>	

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Frederick Beiser, *Hegel*, Oxfordshire: Routledge 2005.
- Robert Brandom, *A Spirit of Trust: A Reading of Hegel's Phenomenology*, Cambridge: Harvard University Press 2019.
- Dieter Henrich, *Between Kant and Hegel, Lectures on German Idealism*, edited by David S. Pacini, Cambridge: Harvard University Press 2008.
- Stephen Houlgate, *An Introduction to Hegel: Freedom, Truth and History*, Malden, MA: Blackwell Publishing 2005.
- – and Michael Baur (eds.), *A Companion to Hegel*, Malden, MA: Blackwell Publishing 2011.
- Rolf-Peter Horstmann, "Hegel's *Phenomenology of Spirit* as an Argument for a Monistic Ontology", *Inquiry*, 49:1 (2006) pp. 103-118.
- Terry Pinkard, *Hegel's Phenomenology: The Sociality of Reason*, Cambridge: Cambridge University Press 1996.
- –, *Hegel: A Biography*, Cambridge: Cambridge University Press 2001.
- Richard Dien Winfield, *Hegel and the Future of Systematic Philosophy*, Houndmills, UK: Palgrave Macmillan 2014.
- –, *Hegel's Phenomenology of Spirit: A Critical Rethinking in Seventeen Lectures*, Lanham, MD: Rowman & Littlefield 2013.

Related academic journals:

- *Hegel-Studien*.
- *Hegel Bulletin*.
- *Canadian Journal of Philosophy*.
- *European Journal of Philosophy*.
- *Journal of the History of Philosophy*.

COURSE OUTLINE 1 (COMPULSORY ELECTIVE, B)

**«SPECIAL TOPICS IN ANCIENT GREEK PHILOSOPHY I:
THE PRE-SOCRATICS»**

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE

COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ501	SEMESTER	5TH
	<p align="center">«SPECIAL TOPICS IN ANCIENT GREEK PHILOSOPHY I: THE PRE-SOCRATICS»</p> <p align="center">(LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR STAVROS KOULOUMENTAS)</p>		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	<p align="center">SPECIAL BACKGROUND</p> <p align="center">COMPULSORY ELECTIVE</p>		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>Upon completion of the course students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquire the necessary skills for interpreting the texts related to early Greek philosophy (distinction between fragments and testimonies, synthesis of heterogeneous sources, appraisal of the Aristotelian approach). • comprehend the special features of early Greek philosophy (autonomy, fruitful exchange of views, diversity) that paves the way for the emergence of the philosophical systems of the classical era.

<ul style="list-style-type: none"> • understand the significant contribution of the Presocratics to the formation of the modern philosophical and scientific thought. • familiarise themselves with the complex cultural context in which philosophy was born and developed from Thales to Democritus and was connected with the scientific advancements and the religious movements of preclassical Greece. • distinguish the origins of key philosophical questions pertaining to the cosmos, the divine, the acquisition of knowledge, the relationship between the body and the soul, as well as the various answers given to the aforementioned issues during the sixth and fifth centuries BC. 	
<p>General Competences</p> <p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Others...</i></p> <p><i>.....</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Search for, analysis and synthesis of data and information with the use of the necessary technology. • Criticism and self-criticism. • Production of free, creative and inductive thinking. • Respect for difference and multiculturalism. • Working independently with the possibility to participate to team work. • Working in an interdisciplinary environment. • Production of new research ideas. 	

3. SYLLABUS

The course focuses on early Greek philosophy and, more specifically, on the main problems (the first principles, the god and the cosmos, change and stability, the limits of human knowledge, the emergence of life) that occupied the first thinkers who attempted to provide rational explanations to complex natural phenomena, as well as to determine the position of human beings in the organised whole to which they belong. Each seminar aims at offering a concise overview of the theories of some philosopher or a philosophical trend and concentrates on a particular issue that to which they contributed significantly. For example, Anaximander's infinite is compared to Hesiod's Chaos in order to show the main differences between reason and myth, the definition of health and disease provided by Alcmaeon encourages us to analyse the close interrelationship between early Greek philosophy and Hippocratic medicine, and the mechanical explanation of Anaxagoras about the creation of the cosmos is contrasted with the Platonic cosmology advanced in the *Timaeus*.

DIVISION OF SEMINARS

- Sem. 1.** Introduction: sources, historical context, bibliography.
- Sem. 2.** Pre-philosophical tradition: from myth to reason?
- Sem. 3.** Thales: water as the origin of all things, scientific interests, the soul as moving cause.
- Sem. 4.** Anaximander: the features of the infinite, the cosmogonic stages, the cosmic order, astronomy.
- Sem. 5.** Xenophanes: the criticism of traditional religion, cloud-astrophysics, theological monism.
- Sem. 6.** Heraclitus: *logos*, fire, justice, war, unity of opposites.
- Sem. 7.** Alcmaeon: the soul's immortality, medical theory, empirical enquiry.
- Sem. 8.** The Pythagoreans: transmigration theory, musical harmony, numbers.
- Sem. 9.** Parmenides: method of enquiry, unity and interchangeability, the deceptive sensible world.
- Sem. 10.** Empedocles: Love, Strife and the roots, the cosmic cycle, the double cycle, the daimon's wanderings.
- Sem. 11.** Anaxagoras: the Mind and the cosmos, mechanical explanations and teleology.
- Sem. 12.** Democritus: physical theory, moral system, the emergence of civilization.
- Sem. 13.** Overview: the interface between Presocratic philosophy, science and religion.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching (e-course platform, powerpoint, electronic resources), as well as in the communication with students.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Study and analysis of bibliography	20
	Essay writing and public presentation	35
	Study	31 (66 for the students who did not write an essay)
	Course total	125

<p style="text-align: center;">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Written examination which consists of questions pertaining to the content of the course or to related texts (provided into translation).</p> <p>Assessment of clarity, precision and critical thinking focused on how students structured their thoughts, provided an adequate answer and interpreted the sources.</p>
--	---

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Diels, H. και W. Kranz, 1951-1952. *Die Fragmente der Vorsokratiker. Griechisch und deutsch*, τόμ. I-III, έκτη έκδοση. Berlin: Weidmann.
- Enriques, F. και Mazziotti, M. 1982. *Οι θεωρίες του Δημόκριτου του Αβδηρίτη* (μτφ. Α. Α. Παπαϊωάννου). Ξάνθη: Διεθνές Δημοκρίτειο Ίδρυμα.
- Frede, M. 2004. «Aristotle's Account of the Origins of Philosophy», *Rhizai* 1: 9-44.
- Θανασάς, Π. 1998. *Ο πρώτος «δεύτερος πλους»: είναι και κόσμος στο ποίημα του Παρμενίδη*. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Guthrie, W. K. C. 1962-1965. *A History of Greek Philosophy*, τόμ. I: *The Earlier Presocratics and the Pythagoreans*, τόμ. II: *The Presocratic Tradition from Parmenides to Democritus*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kahn, C. 1982. *Ο Αναξίμανδρος και οι απαρχές της ελληνικής κοσμολογίας* (μτφ. Ν. Γιανναδάκης). Αθήνα: Πολύτυπο.
- Κάλφας, Β. 2009. *Αριστοτέλης, Μετά τα Φυσικά Βιβλίο Α: εισαγωγή, μετάφραση, σχόλια*. Αθήνα: Πόλις.
- Kirk, G. S., Raven, J. E. και Schofield, M. 2006. *Οι προσωκρατικοί φιλόσοφοι, δεύτερη έκδοση* (μτφ. Δ. Κούρτοβικ). Αθήνα: ΜΙΕΤ.
- Kouloumentas, S. 2014. «The Body and the Polis: Alcmaeon on Health and Disease», *British Journal for the History of Philosophy* 22: 867-887.
- Laks, A. 2018. *The Concept of Presocratic Philosophy: Its Origin, Development, and Significance*. Princeton: Princeton University Press.
- Laks, A. και G. W. Most (επιμ.) 2016. *Early Greek Philosophy*, τόμ. I-IX: Cambridge MA: Harvard University Press.
- Long, A. A. (επιμ.) 2007. *Οι Προσωκρατικοί: συναγωγή συστατικών μελετημάτων* (μτφ. Θ. Νικολαΐδης και Τ. Τυφλόπουλος). Αθήνα: Παπαδήμας.

- Mansfeld. J. 1985. «Myth, Science, Philosophy: A Question of Origins», στο W. M. Calder III, U. K. Goldsmith και P. B. Kenevan (επιμ.), *Hypatia: Festschrift Hazel E. Barnes*: 45-65. Boulder: Colorado Association University Press.
- Mourelatos, A. P. D. (επιμ.) 1990. *Οι Προσωκρατικοί: συλλογή κριτικών δοκιμίων* (μτφ. Ν. Γιανναδάκης, Φ. Τσιγκάνου, Σ. Μοσχονάς και Γ. Τζαβάρας), τόμ. Ι-ΙΙ. Αθήνα: Ευρωσπουδή.
- Ρούσσο, Ε. Ν. 1999-2007. *Οι Προσωκρατικοί*, τόμ. Α: ιστορική εισαγωγή, τόμ. Β: *Ηράκλειτος*, τόμ. Γ: *Παρμενίδης*, τόμ. Δ: *Εμπεδοκλής*. Αθήνα: Στιγμή.
- Sassi, M. M. 2018. *The Beginnings of Philosophy in Greece*. Princeton: Princeton University Press.
- Vernant, J.-P. 1992. *Οι απαρχές της ελληνικής σκέψης* (μτφ. Ε. Κακοσαίου). Αθήνα: Καρδαμίτσα.

Related academic journals:

- *Δευκαλίων*.
- *Νεύσις*.
- *Φιλοσοφία*.
- *Δωδώνη III*.
- *Phronesis*.
- *Oxford Studies in Ancient Philosophy*.
- *Apeiron*.
- *Elenchos*.
- *Ancient Philosophy*.
- *Philosophie antique*.

COURSE OUTLINE 2 (COMPULSORY ELECTIVE, B)

**«SPECIAL TOPICS IN ANCIENT GREEK PHILOSOPHY II:
SOPHISTS-SOCRATES-MINOR SOCRATIC SCHOOLS»**

1. GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ502	SEMESTER	5TH
COURSE TITLE	SPECIAL TOPICS IN ANCIENT GREEK PHILOSOPHY II: SOPHISTS-SOCRATES-MINOR SOCRATIC SCHOOLS (LECTURER: DR. CHRISTINA KAPSIMALAKOU) ADJUNCT LECTURER		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIALISED GENERAL KNOWLEDGE COMPULSORY ELECTIVE		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK (HELLENIC)		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</p> <p>Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes 	
<p>The aim of this course is to familiarize the students with the framework of the philosophical discussions that take place in the 5th and 4th centuries b. C, with the teachings of Socrates on “virtue” being at the centre, as well as the content of “pleasure” and the role that philosophical teaching plays in the rearing of youngsters.</p>	
General Competences	
<p>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</p>	
<p>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</p> <p>Adapting to new situations</p> <p>Decision-making</p> <p>Working independently</p> <p>Team work</p> <p>Working in an international environment</p> <p>Working in an interdisciplinary environment</p> <p>Production of new research ideas</p>	<p>Project planning and management</p> <p>Respect for difference and multiculturalism</p> <p>Respect for the natural environment</p> <p>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</p> <p>Criticism and self-criticism</p> <p>Production of free, creative and inductive thinking</p> <p>.....</p> <p>Others...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Working independently. 	

- Production of free, creative and inductive thinking.
- Promotion of free, creative and deductive knowledge.
- Analysis of philosophical texts.

3. SYLLABUS

- The image of Socrates based on the Platonic dialogues and texts of Xenophon.
- Foundational philosophical views of Socrates. A) “No one is voluntarily evil”, B) “Virtue is knowledge”.
- Socrates and Sophists: what is teachable of virtue: convergences and divergences.
- The philosophical endowment of Socrates in the “Schools” of the 4th century B.C.: Cynics-Stoics.
- Sophists and rhetoric art: “Making the lesser word greater”.
- The philosophical tutoring of the word: “The word is a great ruler” (Gorgias).
- The problem of the “essence” and the “method”.
- The cultural myth of Protagoras: “modesty” and “trial”.
- The right of the stronger and the question of “pleasure”.
- The “cosmopolitanism” of the Cynic philosophers.
- The philosophical preconditions for searching for the “good”.
- The utilisation of ancient Greek thought by Christian apologists: Clement of Alexandria - Justin.
- Clement of Alexandria: Stromata – Protrepticus.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching in the communication with students.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	9
	Study and analysis of the standard philosophical texts	86
	Seminars	30
	Course total	125

<p><i>non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Written Final Exam at the end of the semester.</p>

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Guthrie W.K.C., *Socrates*, Cambridge 1971 (Σωκράτης, μτφρ. Τ. Νικολαΐδης, Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 1990).
- Guthrie W.K.C., *The Sophists*, Cambridge 1971 (Οι Σοφιστές, μτφρ. Δ. Τσεκουράκης, Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 1991²).
- Κύρκος Β., *Αρχαίος Ελληνικός Διαφωτισμός και Σοφιστική*, Παπαδήμας, Αθήνα 1992.
- Πέτσιος Κ., *Φιλοσοφία και Ρητορική στην κλασική σκέψη*, Gutenberg, Αθήνα 2018.
- Σκουτερόπουλος Ν. (επιμ. κειμ.-μτφρ.-σχόλ.), *Η αρχαία Σοφιστική, Τα σωζόμενα αποσπάσματα*, Γνώση, Αθήνα 1991.
- Τατάκης Β., *Ο Σωκράτης. Η ζωή του, η διδασκαλία του*, Αθήνα 1975.

Related academic journals:

- *Greek Philosophical Review.*
- *dia-Logos.*

COURSE OUTLINE 3 (COMPULSORY ELECTIVE, B)

«SPECIAL TOPICS IN ANCIENT GREEK PHILOSOPHY III: PLATO – ARISTOTLE»

1. GENERAL

<p>SCHOOL</p>	<p>PHILOSOPHY</p>
----------------------	-------------------

ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ503	SEMESTER	5TH
COURSE TITLE	SPECIAL TOPICS IN ANCIENT GREEK PHILOSOPHY III: PLATO – ARISTOTLE (LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR DR. ELENI LEONTSINI)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
LECTURES AND SEMINAR OF TEXT HERMENEUTICS	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND, SPECIALIZED GENERAL KNOWLEDGE, SKILLS DEVELOPMENT COMPULSORY ELECTIVE		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK (HELLENIC)		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES (IN ENGLISH)		
COURSE WEBSITE (URL)	http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=2955		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> <p>This course is a main introductory course into the political philosophy of both Plato and Aristotle, and Platonic and Aristotelian and Neo-Aristotelian political studies in general. The aim of this course is to demonstrate how the philosophical analysis can be used into the discussion and the understanding of the political philosophical thought of Plato and Aristotle. In addition, the aim of this course is to present exegetically and to critically evaluate the main Platonic and Aristotelian arguments that influence contemporary political philosophy and theory. There will be an extensive exegetical and analytical analysis respectively of Plato's</p>

Republic and of Aristotle's *Politics*.

After the successful completion of this course the students should be able to know and to explain, via the use of analytical skills, critical thought and philosophical argument, the following:

- To be able to explain, via the study and the use of critical argument, the political platonic dialogues (*Crito*, *Republic*, *Statesman*, *Laws*).
- To be able to understand the radical views of Plato's *Republic*, as presented mainly in Bk. V (The philosopher-kings, the equality of women, the first non-sexist use of language, the equality of the genders and their equal participation in the exercise of political authority, the abolition of family, the education of the guardians and the censorship of the arts, the unity of the city).
- To be able to understand and to explain, via the study of Plato's *Republic*, the virtue of justice, the importance of justice in both the soul and the city, and the evils that injustice can cause to both the individual and the state.
- To be able to understand the importance of the laws and the notion of politics as an art.
- To be able to understand the influence and the importance of Plato's philosophy mainly in opposition to Aristotle's theory, but also in relation to the Minor Socratic Schools as well as Neoplatonic philosophy in general.
- To be able to explain the importance that Aristotle attributes to the foundation of the political association and society (*koinōnia*), as well as the definition of the *polis* (city-state) as the most sovereign of all associations (*kyriōtaton agathon*).
- To be able to understand the importance of political teleology according to Aristotle and the meaning of his famous pronouncement that "a human being is by nature a political animal".
- To be able to explain the "uncomfortable" views of Aristotle on natural slavery (*douleia*), natural inequalities and the inferiority of women.
- To be able to explain and to distinguish between the art of *oikonomikē*, *chēmāistikē* and *kapēlikē* and Aristotle's criticism against unfair and excessive profit (*ploutos*, *kerdos*, *aplēstia*, *thēsaurismos*), and the influence of Aristotle's views on Karl Marx's *Das Kapital*, Bk I (1867).
- To be able to understand and to define the notion of citizenship, according to Aristotle, justice, the mixed constitution (polity/*politeia*) and the sovereignty of the people (*kurion tes poleōs*).
- To be able to explain the definition and the varieties of Aristotelian friendship (*philia*), the forms of *philia* according to Aristotle, the notion and the importance of 'civic friendship' (*politikē philia*).
- To be able to explain and to define the notion of common or public interest (*to koinē sympheron*) and the art of ruling (*technē tou archein*) according to Aristotle: "rule will reveal the true nature of the person" (*NE.V.I.1130a1-2*).
- To be able to explain the influence of both Plato and Aristotle to modern philosophy, its reception by the Neohellenic Enlightenment, the Platonic and Aristotelian moral philosophy and its relationship with contemporary virtue ethics as well as with Aristotelian political philosophy and its relationship with contemporary communitarian, republican, virtue-ethics and neo-Marxist political theory.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Project planning and management
Respect for difference and multiculturalism
Respect for the natural environment

<p><i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Teamwork</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>Others...</i> </p>
<ul style="list-style-type: none"> • Working independently. • Teamwork. • Production of new research ideas. • Working in an international environment. • Criticism and self-criticism. • Production of free, creative and inductive thinking. • Respect for difference and multiculturalism. • Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues and equality. 	

3. SYLLABUS

To present exegetically and to critically evaluate the main Platonic and Aristotelian arguments that influence contemporary political philosophy and political theory. There will be an extensive exegetical and analytical analysis of Plato's *Republic* and Aristotle's *Politics*. The political platonic dialogues (*Crito*, *Republic*, *Statesman*, *Laws*). The radical views of Plato's *Republic*, as presented mainly in Bk. V (the philosopher-kings, the equality of women, the first non-sexist use of language, the equality of the genders and their equal participation in the exercise of political authority, the abolition of family, the education of the guardians and the censorship of the arts, the unity of the city). The virtue of justice, the importance of justice in both the soul and the city, and the evils of injustice for both the individual and the state in Plato's *Republic*. The importance of the laws and the notion of politics as an art. The influence of both Plato and Aristotle to modern philosophy, its reception by the Neohellenic Enlightenment, the Platonic and Aristotelian moral philosophy and its relationship with contemporary virtue ethics as well as with Aristotelian political philosophy and its relationship with contemporary communitarian, republican, virtue-ethics and neo-Marxist political theory. The foundation of the political association and society (*koinōnia*), as well as the definition of the polis as the most sovereign of all associations. The importance of political teleology according to Aristotle and the meaning of his famous pronouncement that "a human being is by nature a political animal". The views of Aristotle on natural slavery (*doubleia*), natural inequalities and the inferiority of women. The art of *oikonomikē*, *chēmastikē* and *kapēlikē* and Aristotle's criticism against unfair and excessive profit (*ploutos*, *kerdos*, *aplēstia*, *thēsaurismos*), and the influence of Aristotle's views on Karl Marx's *Das Kapital*, Bk I. The notion of citizenship, according to Aristotle, justice, polity (mixed constitution) and the sovereignty of the people/*demos/plēthos* (*kurion tes poleōs*). The varieties of Aristotelian friendship (*philia*), the forms of *philia* according to Aristotle, the

notion and the importance of ‘political’ or ‘civic’ friendship (*politikē philia*). The notion of common or public interest (*to koinē sympheron*) and the art of ruling (*technē tou archein*), according to Aristotle: “rule will reveal the true nature of the person” (*NE.V.I.1130a1-2*).

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY</p> <p><i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Face-to-face & Distance Learning.</p>													
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY</p> <p><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Use of ICT in teaching, in laboratory education and in communication with students.</p>													
<p>TEACHING METHODS</p> <p><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="687 770 1027 835">Activity</th> <th data-bbox="1032 770 1370 835">Semester workload</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="687 842 1027 907">Lectures</td> <td data-bbox="1032 842 1370 907">80</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 913 1027 978">Seminars</td> <td data-bbox="1032 913 1370 978">45</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 985 1027 1050"></td> <td data-bbox="1032 985 1370 1050"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 1057 1027 1122"></td> <td data-bbox="1032 1057 1370 1122"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 1128 1027 1205">Course total</td> <td data-bbox="1032 1128 1370 1205">125</td> </tr> </tbody> </table>	Activity	Semester workload	Lectures	80	Seminars	45					Course total	125	
Activity	Semester workload													
Lectures	80													
Seminars	45													
Course total	125													
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically, defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p><u>Student performance</u> will be assented, alternatively, via one of the three ways as described below:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Written Final Exam which involves: open-ended questions, problem solving and philosophical interpretation and analytical thought (100%). • Written work, i.e. ‘Essay’ (deliverance from written examination) (100%). • Oral Examination consisting of ‘Short Answer Questions’ (100%). <p><u>Evaluation criteria:</u></p> <p>The evaluation/assessment of the students will be made via their active participation in the courses and the seminars and by their performance in the written final examination (oral examination available for special needs/skills students).</p>													

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

(Note: Further non-Greek bibliography is available, upon request, to foreign incoming students: mostly in English, but also in a variety of other European languages, after consultation with the Lecturer)

SOCRATES AND PLATO**SOURCES-STANDARD TEXTS**

- Πλάτων, *Απολογία Σωκράτους*, *Κρίτων*, εισαγ.-μτφρ.-σχ. Α. Σαμαράς, εκδ. Ζήτρος, Θεσ/νίκη 2003.
- Πλάτων, *Πολιτεία ή Περί δικαίου πολιτικός*, εισαγ.-ερμ.-σημ. Κ. Δ. Γεωργούλης, εκδ. Ι. Σιδέρης, 2^η έκδ., Αθήνα 1963.
- Πλάτων, *Πολιτεία*, εισαγ. - μτφρ. Ν. Μ. Σκουτερόπουλος, εκδ. Πόλις, Αθήνα 2002.
- Πλάτων, *Ίων*, εισ. Π. Καλλιγιάς, μτφρ. Ν. Μ. Σκουτερόπουλος, εκδ. Πόλις, Αθήνα 2002.
- Πλάτων, *Μύθοι*, εισ.- μτφρ.-σχ. Ηλίας Σ. Σπυρόπουλος, εκδ. Ζήτρος, Θεσ/νίκη 2003.
- Πλάτων, *Πολιτικός*, εισ.-μτφρ.-σχ. Ι. Σ. Χριστοδούλου, εκδ. Ζήτρος, Αθήνα 2003.
- Πλάτων, *Φαίδρος*, εισ.-μτφρ.-σχ. Π. Δόϊκος, επιμ. Ι. Σ. Χριστοδούλου, εκδ. Ζήτρος, Αθήνα 2000.
- Πλάτων, *Φαίδρος*, εισ.-μτφρ.-σχ. Ι. Ν. Θεοδωρακόπουλος, εκδ. Βιβλ. της Εστίας, 6^η έκδ., Αθήνα 2005.

COLLECTIVE VOLUMES-BOOKS-PAPERS

- Annas, J., *Εισαγωγή στην Πολιτεία του Πλάτωνα*, μτφρ. Χρ. Γραμμένου, εκδ. Κλέντης, Αθήνα 2006.
- Annas, J., *Πλάτων: Όλα όσα πρέπει να γνωρίζετε*, μτφρ. Ε. Λεοντσίνη, εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2006.
- Atkinson, D., *Votes for Women*, Cambridge University Press, Cambridge 1988.
- Barker, E., *Ο πολιτικός στοχασμός στην αρχαία Ελλάδα. Ο Πλάτων και οι καταβολές του*, μτφρ. Κ. Κολιόπουλος, εκδ. Ποιότητα, Αθήνα 2007.
- Barker, E., *The Political Thought of Plato and Aristotle*, Dover, London 1959.
- Benson, H. H. (ed.), *A Companion to Plato*, Blackwell, Oxford 1996
- Blundell, S., *Η γυναίκα στην αρχαία Ελλάδα*, μτφρ. Λ. Ι. Χατζηφώτη, εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2004.
- Blundell, S., *Οι γυναίκες στην κλασική Αθήνα*, μτφρ. Λ. Λύχνου, εκδ. Ινστιτούτο του Βιβλίου-Α. Καρδαμίτσα, Αθήνα 2006.
- Bormann, K., *Πλάτων*, μτφρ. Ι. Γ. Καλογεράκος, εκδ. Ινστιτούτο του Βιβλίου-Α. Καρδαμίτσα, Αθήνα 2006.
- Βουδούρης, Κ. Ι., *Πλατωνική φιλοσοφία*, Αθήνα 1990.
- (επιμ.), *Περί Δικαιοσύνης*, Ελληνική Φιλοσοφική Εταιρεία, Αθήνα 1989.
- (επιμ.), *Η φιλοσοφία του Σωκράτη*, εκδ. Ιωνία, Αθήνα 1992.
- Brun, J., *Ο Πλάτων και η Ακαδημία*, χ.μ., «Τί ξέρω; Que sais-je?», εκδ. Δαίδαλος-Ι. Ζαχαρόπουλος, Αθήνα χ.χ.
- Buchan, M., *Women in Plato's Political Theory*, Macmillan, London 1999.

- Conford, F. D., *Πριν και μετά τον Σωκράτη*, μτφρ. Σπ. Στάλιας, Ηλ. Καραβάς, εκδ. Härtling-Μαρία Γ. Σιαφάκα, Αθήνα 2002.
- Gigon, O., *Ο Σωκράτης: Η εικόνα του στην ποίηση και την ιστορία*, μτφρ. Α. Γεωργίου, εκδ. Γνώση, Αθήνα 1995.
- Hadot, P., *Σωκράτους Εγκώμιον*, μτφρ. Α. Μιχαήλ, εκδ. Εξάντας, Αθήνα 2002.
- Cornford, F. M., *Πριν και μετά τον Σωκράτη*, μτφρ. Σπ. Στάλιας- Η. Καραβάς, εκδ. Härtling, Μ. Σιαφάκα, Αθήνα 1996.
- Evans, M., *Φύλο και κοινωνική θεωρία*, μτφρ. Α. Κιουπκιολής, εκδ. Μεταίχμιο, Αθήνα 2003.
- Θεοδωρακοπούλου, Ι., *Εισαγωγή στον Πλάτωνα*, 5^η έκδ., Αθήνα 1970.
- Gottlieb, A., *Σωκράτης. Ο μάρτυρας της φιλοσοφίας*, μτφρ. Ελ. Κεκροπούλου, εκδ. Ενάλιος, Αθήνα 1997.
- Grube, G. M. A., *Plato's Thought*, Methuen, London 1935.
- Gosling, J. C. B., *Plato*, Routledge & Kegan Paul, London 1973.
- Gross, R., *Η μέθοδος του Σωκράτη*, μτφρ. Θ. Δαρβίρη, εκδ. Ενάλιος, Αθήνα, 2002.
- Irwin, T., *Η κλασική σκέψη*, μτφρ. Γ. Βογιατζής, εκδ. Πολύτροπον, Αθήνα 2005.
- Guthrie, W.K.C., *Ο Σωκράτης*, μτφρ. Τ. Νικολαΐδης, εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ. , Αθήνα 1991.
- Καρασμάνης, Β., *Σωκράτης. Ο σοφός που δε γνώριζε τίποτε*, εκδ. Α. Λιβάνη, Αθήνα 2002.
- Karasmanis, V. and Judson, L. (eds), *Remembering Socrates*, Oxford University Press, Oxford 2006.
- Κατσιμάνης, Κ., *Πρακτική φιλοσοφία και πολιτικό ήθος του Σωκράτη*, Αθήνα 1979.
- Κογρέ, Α., *Φιλοσοφία και πολιτεία, Εισαγωγή στην ανάγνωση του Πλάτωνα*, μτφρ. Λ. Κασίμη, εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα 1990.
- Kymlicka, W., *Η πολιτική φιλοσοφία της εποχής μας*, μτφρ. Γρ. Μολύβας, εκδ. Πόλις, Αθήνα 2005.
- Loraux, N., *Αρχαία Ελλάδα γένους θηλυκού*, μτφρ. εκδ. Μεταίχμιο, Αθήνα 2003.
- Νεχαμάς, Α., *Η τέχνη του βίου. Σωκρατικοί στοχασμοί από τον Πλάτωνα στον Φουκώ*, μτφρ. Β. Σπυροπούλου, εκδ. Νεφέλη, Αθήνα 2001.
- Μοντουόρι, Μ., *Σωκράτης από τον μύθο στην ιστορία*, μτφρ. Στ. Ανδρικήδου, εκδ. Κακουλίδη, Αθήνα 1984.
- Μαραγγιανού-Δερμούση, Ε., *Πλατωνικά θέματα*, εκδ. Ινστιτούτο του Βιβλίου-Α. Καρδαμίτσα, Αθήνα 1994.
- Μπάλλα, Χ., *Πλατωνική πειθώ*, εκδ. Πόλις, Αθήνα 1997.
- Μπάλλα, Χ., «Γιατί ο Πλάτων δέχεται τις γυναίκες στη τάξη των φυλάκων», *Υπόμνημα στη Φιλοσοφία*, Δεκέμβριος 2004, σ. 105-115.
- Nussbaum, M., *Φύλο και κοινωνική δικαιοσύνη*, μτφρ. Κ. Παπαγεωργίου, εκδ. Scripta, Αθήνα 2005.
- Ξανά για τον Σωκράτη, Αφιέρωμα στον Ομότιμο Καθηγητή Νίκο Ψημμένο, Τομέας Φιλοσοφίας, εκδ. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα 2004.
- Pappas, N., *Πολιτεία του Πλάτωνα. Ένας οδηγός ανάγνωσης*, μτφρ. Δ. Παπαγιαννάκος, επιμ. Ι. Πατσιώτη, εκδ. Οκτώ, Αθήνα 2006.
- Popper, K., *Η ανοικτή κοινωνία και οι εχθροί της*, μτφρ. Ειρήνη Παπαδάκη, δύο τόμοι, εκδ. Δωδώνη, Αθήνα 1980.

- Σάντας , Γ., *Σωκράτης. Φιλοσοφία στους πρώιμους διαλόγους του Πλάτωνα*, μτφρ. Δ. Βούβαλη, εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 1997.
- Santas, G., *Goodness and Justice. Plato, Aristotle, and the Moderns*, εκδ. Blackwell, Oxford 2001.
- Σολωμού-Παπανικολάου, Β., «Η σωκρατική θεώρηση για τον άνθρωπο», *Ευδικία*, 9 (2009).
- Stone, I. E., *Η δίκη του Σωκράτη*, μτφρ. Σ. Ταμβάκη, εκδ. Α. Α. Λιβάνη, Αθήνα 1999.
- Stalley, R. F., *Plato's Laws*, Blackwell, Oxford 1983.
- Stalley, R. F., 'La justice dans les lois de Platon', *Revue Française d'Histoire des Idées Politiques*, 16, 2 (2002), pp. 229-246.
- Τατάκης, Β. Ν., *Ο Σωκράτης. Η ζωή του, η διδασκαλία του*, 2^η έκδ., Αθήνα 1975.
- Taylor, A. E., *Πλάτων, Ο άνθρωπος και το έργο του*, μτφρ. Ι. Αρτζόγλου, εκδ. Μ.Ι. Ε.Τ., Αθήνα 1990.
- Taylor, C. C. W., *Σωκράτης: Όλα όσα πρέπει να γνωρίζετε*, μτφρ. Α. Σ. Αντωνίου, εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2006.
- Todd, S. C., *Αθήνα και Σπάρτη*, μτφρ. Χ. Π. Φαράκλας, Ινστιτούτο του Βιβλίου-Α. Καρδαμίτσα, Αθήνα 2005.
- Ψυχοπαίδης, Κ., *Ο φιλόσοφος, ο πολιτικός και ο τύραννος, για την πολιτική σκέψη του Πλάτωνα και του Αριστοτέλη*, 2^η έκδ., εκδ. Πόλις, Αθήνα 1999.
- Vlastos, G., *Σωκράτης: ειρωνευτής και ηθικός φιλόσοφος*, μτφρ. Π. Καλλιγά, πρόλογος Α. Νεχαμά, εκδ. Βιβλιοπωλείον της «Εστίας», Αθήνα 1993.
- Vlastos, G., *Πλατωνικές μελέτες*, μτφρ. Ι. Αρτζόγλου, επιμ. Π. Φαναράς, β' έκδ., εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 2000.
- Williams, B., *Πλάτων. Η επινόηση της φιλοσοφίας*, μτφρ. Ελ. Κεκροπούλου, εκδ. Ενάλιος, Αθήνα 1998.

ARISTOTLE

SOURCES-STANDARD TEXTS

- Aristotelis, *Ethica Nicomachea*, I. Bywater (ed.), Oxford University Press, Oxford 1894.
- Aristotelis, *Politica*, W.D. Ross (ed.), Oxford University Press, Oxford 1957.
- Aristotelis, *Metaphysica*, W. Jaeger (ed.), Oxford University Press, Oxford 1958.
- Aristotelis, *Ars Rhetorica*, W.D. Ross (ed.), Oxford University Press, Oxford 1959.
- Aristotelis, *Ethica Eudemia*, R.R. Walzer and J.M. Mingay (eds.), Oxford University Press, Oxford 1991.

COLLECTIVE VOLUMES-BOOKS-PAPERS

- Ackrill, J., *Aristotle's Ethics*, Faber, London 1973.
- Ackrill, J., *Aristotle the Philosopher*, Clarendon Press, Oxford 1981.
- Allan, D. J., *The Philosophy of Aristotle*, Oxford University Press, Oxford 1970.
- Annas, J., *The Morality of Happiness*, Oxford University Press, Oxford 1993.

- Barker, E., *The Politics of Aristotle*, Oxford University Press, Oxford 1958.
- Barnes, J., *Αριστοτέλης*, μτφρ. Ε. Λεοντσίνη, Όλα όσα πρέπει να γνωρίζετε, Oxford University Press–Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2006.
- Bielskis, A., «Οι πολιτικές επιπτώσεις των ισχυρισμών του Alasdair MacIntyre στο Έλλογα Εξαρτημένα Όντα», μτφρ. & επιστ. επιμ. Ελένη Λεοντσίνη, στο Γκόλφω Μαγγίνη & Ελένη Λεοντσίνη (επιμ.), *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*, εκδ. Σμίλη, Αθήνα 2016, σσ. 105-128.
- Bielskis, A., «Ανθρώπινη ύπαρξη και αριστοτελική αρετή», μτφρ. Ελένη Λεοντσίνη, *Φιλοσοφία. Επετηρίς του Κέντρου Ερεύνης της Ελληνικής Φιλοσοφίας της Ακαδημίας Αθηνών*, 46, II (2016), σσ. 97-116.
- Bielskis, A., «Μία αριστοτελική κριτική του φιλοσοφικού προγράμματος του Martin Heidegger στο έργο του *Είναι και Χρόνος*», μτφρ. & επιστ. επιμ. Ελένη Λεοντσίνη, *Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση*, 34, 101 (2017), σσ. 94-111.
- Bielskis, A., *Existence, Meaning, Excellence: Aristotelian Reflections on the Meaning of Life*. London & New York: Routledge, 2017.
- Bielskis, A., Leontsini, E. & Knight, K. (eds), *Virtue Ethics and Contemporary Aristotelianism: Modernity, Conflict and Politics*, 1st edition, Hardback, Bloomsbury, London 2020.
- Bielskis, A., “Managers would not need subordinates and masters would not need slaves’: Aristotle’s Oikos and Oikonomia Reconsidered”, στο A. Bielskis, E. Leontsini & K. Knight (eds), *Virtue Ethics and Contemporary Aristotelianism: Modernity, Conflict and Politics*, Bloomsbury, London 2020, pp. 40-57.
- Broadie, S. & Rowe, C., *Aristotle, Nicomachean Ethics, translation, introduction & commentary*, Oxford University Press, Oxford 2002.
- Broadie, S. & Rowe, C., *Aristotle, Nicomachean Ethics, translation, introduction & commentary*, Oxford University Press, Oxford 2002.
- Γεωργούλης, Κ. Δ., *Αριστοτέλης ο Σταγυρίτης*, Θεσσαλονίκη 1962.
- Crisp, R. (ed.), *Aristotle. Nicomachean Ethics*, Cambridge University Press, Cambridge 2000.
- Düring, I., *Ο Αριστοτέλης. Παρουσίαση και ερμηνεία της σκέψης του*, μτφρ. Π. Κοτζιά-Παντελή και Α. Γεωργίου-Κατσιβέλα, 2 τόμ., εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 1991.
- Hardie, W. F. R., *Aristotle’s Ethical Theory*, Oxford University Press, 2nd ed., Oxford 1968.
- Καλογεράκος, Ι. Γ., «Υπερβολή και υπεροχή στην ηθική φιλοσοφία του Αριστοτέλη», *Φιλοσοφία*, 27-28 (1997-1998), σσ. 166-190.
- Καλογεράκος, Ι. Γ. (επιμ.), *Ο Αριστοτέλης και η σύγχρονη εποχή. Πρακτικά του Έκτου Πανελληνίου Συνεδρίου* (Ιερισσός, 19-21 Οκτωβρίου 2001), Ιστορική και Λαογραφική Εταιρεία Χαλκιδικής, Χαλκιδική 2004.
- Καλογεράκος Ι. Γ., *Παιδεία και Πολιτική Αριστεία, Ο δρόμος προς την αρετή στο αριστοτελικό ιδανικό κράτος*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2016.
- Keyt D. and Miller Fr. D. (eds.), *A Companion to Aristotle’s Politics*, Blackwell, Oxford 1991.
- Kullmann, W., *Η πολιτική σκέψη του Αριστοτέλη*, μτφρ. Α. Ρεγκάκος, εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 2003.
- Λεοντσίνη, Ε., «Αριστοτελική πολιτική φιλοσοφία», *Ιστορικά Ελευθεροτυπίας*, τεύχος 264 (9 Δεκεμβρίου 2004), σσ. 6-11.

- Λεοντσίνη, Ε., «Η έννοια της αμαρτίας στην αριστοτελική ηθική και ποιητική θεωρία», *Παρνασσός, ΜΗ'* (2006), σσ. 127-140.
- Λεοντσίνη, Ε., «Σωκρατικά ηθικά παράδοξα και αριστοτελική ακρασία», *Φιλοσοφία*, 37 (2007), σσ. 126-149.
- Leontsini, E., *The Appropriation of Aristotle in the Liberal-Communitarian Debate*, with a foreword by Richard Stalley, National and Kapodistrian University of Athens, S. Saripolos Library, Athens 2007.
- Λεοντσίνη, Ε., «Έρωσ και ερωτική αγάπη κατά τον Αριστοτέλη», *Celestia*, 2 (2009), σσ. 61-68.
- Λεοντσίνη, Ε., «Αριστοτελική πολιτική φιλία και φιλελεύθερη κοινότητα», στο Κ. Βουδούρης & Δ. Γεωργοβασίλης (επιμ.), *Η ελληνική φιλοσοφία και η σχέση της με τα προβλήματα της εποχής μας*, Πρακτικά του 20^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φιλοσοφίας (Χανιά, 12-17 Ιουλίου 2008), Διεθνής Εταιρεία Ελληνικής Φιλοσοφίας, εκδ. Ιωνία, Αθήνα 2009, σσ. 93-113.
- Λεοντσίνη, Ε., «Μίμηση, αισθητική εμπειρία και ηθική αγωγή κατά τον Αριστοτέλη», *Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση*, 26, 77 (2009), σσ. 117-148.
- Λεοντσίνη, Ε., «Μορφές φιλίας κατά τον Αριστοτέλη», στο Α. Στέφος & Σπ. Τουλιάτος (επιμ.), *Αριστοτέλης: κορυφαίος διδάσκαλος και στοχαστής*, Σεμινάριο 36, Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων, εκδ. Ελληνοεκδοτική, Αθήνα 2009, σσ. 100-121.
- Leontsini, E., "The Motive of Society: Aristotle on Civic Friendship, Justice, and Concord", *Res Publica*, 19, 1 (2013), σσ. 21-35.
- Leontsini, E., "Sex and the City: Plato, Aristotle, and Zeno of Kition on Erôs and Philia", στο Sanders, E., Thumiger, C., Carey, C., and Lowe, N.J. (2013), *Erôs in Ancient Greece*, Oxford: Oxford University Press, σσ. 129-141.
- Λεοντσίνη, Ε., «Άνθρωποι και άλλα ζώα κατά τον Αριστοτέλη», *Φιλοσοφία*, 44 (2014), σσ. 219-240.
- Leontsini, E., 'Justice and Moderation in the State: Aristotle and Beyond', στο Guttorm Fløistad (ed.), *Philosophy of Justice*, International Institute of Philosophy, Series: Contemporary Philosophy: A New Survey, vol. 12, Springer, Dordrecht-Heidelberg-New York-London, 2015, σσ. 27-42.
- Λεοντσίνη, Ε., «Δημοκρατία και πολιτική φιλία κατά τον Αριστοτέλη: φιλοσοφικές και διδακτικές προσεγγίσεις», στο Γιώργος Μπίκος (επιμ.), *Η δημοκρατική αγωγή: διδάσκοντας, εκπαιδεύοντας, καλλιεργώντας... Διδακτικές και θεωρητικές προσεγγίσεις για την καλλιέργεια της Δημοκρατικής Παιδείας*, [Πρακτικά του Συνεδρίου που οργάνωσε το Πρότυπο Πειραματικό Λύκειο Ιωνιδείου Σχολής, (Ιωνίδειος Πρότυπος Σχολή, Πειραιάς, 27-29 Σεπτεμβρίου 2013)], εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα 2015, σσ. 43-57.
- Leontsini, E., 'Philosophy and Its History: Evangelhos Moutsopoulos as a Historian of Philosophy', στο Athanasia Glycofrydi-Leontsini (ed.), *Un brin de laurier/A Sprig of Laurel. Homage au philosophe/Homage to the Philosopher Evangelhos Moutsopoulos*, L'Harmattan, Paris 2015, σσ. 62-70.
- Λεοντσίνη, Ε., «Η φιλία ως κοινωνικό και πολιτικό αγαθό: ή γάρ τοῦ συζῆν προαίρεσις φιλία», στο Γκόλφω Μαγγίνη & Ελένη Λεοντσίνη (επιμ.), *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*, Σμίλη, Αθήνα 2016, σσ. 129-166.

- Λεοντσίνη, Ε., «Τò κοινῆ συμφέρον: δημοκρατία, φιλία και ομόνοια στην αριστοτελική και στη σύγχρονη ριζοσπαστική νεοαριστοτελική πολιτική φιλοσοφία», στο Γκόλφω Μαγγίνη & Ελένη Λεοντσίνη (επιμ.), *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*, Σμίλη, Αθήνα 2016, σσ. 205-239.
- Λεοντσίνη, Ε., «Η έννοια του κοινού συμφέροντος στην αριστοτελική πολιτική φιλοσοφία», στο *ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ: Παιδεία, Πολιτισμός, Πολιτική*, Εταιρεία Μακεδονικών Σπουδών και Ιστορική, Θεσσαλονίκη 2018, σσ. 107-116.
- Leontsini, E., 'Aristotle on a Meaningful Life', *Studia Philosophica Wratislaviensia*, XIV, 1 (2019), σσ. 191-199.
- Leontsini, E., 'Going through time together': Aristotelian Friendship and the Criterion of Time', στο Andrius Bielskis, Eleni Leontsini & Kelvin Knight (eds), *Virtue Ethics and Contemporary Aristotelianism: Modernity, Conflict and Politics*, Bloomsbury, London 2020, σσ. 76-93.
- Nussbaum, M., *The Fragility of Goodness: Luck and Ethics in Greek Tragedy and Philosophy*, Harvard University Press, Cambridge, Mass. 1986.
- Παπαδής, Δ. Ι., *Η πολιτική φιλοσοφία του Αριστοτέλη*, Ινστιτούτο του Βιβλίου-Α. Καρδαμίτσα, Αθήνα 2001.
- Παπαδής, Δ. Ι., «Η ουσία της πόλεως στον Αριστοτέλη», *Δευκαλίων*, 22, 2 (2004), σσ. 149-158.
- Πεντζοπούλου- Βαλαλά, Τ., *Προβολές στον Αριστοτέλη*, εκδ. Ζήτρος, Θεσσαλονίκη
- Ross, W. D., *Αριστοτέλης*, μτφρ. Μ. Μητσού, εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 1991.
- *Πρακτικά Παγκοσμίου Συνεδρίου «Αριστοτέλης»*, (Θεσ/νίκη 7-14 Αυγούστου 1978), 4 τόμοι, εκδ. Υπουργείου Πολιτισμού και Επιστημών, Αθήνα, 1983.
- Στέφος, Α. & Τουλιάτος, Σπ. (επιμ.), *Αριστοτέλης: κορυφαίος διδάσκαλος και στοχαστής*, Σεμινάριο 36, Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων, εκδ. Ελληνοεκδοτική, Αθήνα 2009.
- Σκαλτσάς, Θ., *Ο χρυσούς αιώνας της αρετής. Αριστοτελική ηθική*, εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα 1993.
- Rorty, A. O., (ed.), *Essays on Aristotle's Ethics*, University of California Press, Berkely and Los Angeles 1980.
- Ross, D. (1925), *Aristotle Nicomachean Ethics*, Oxford University Press, Oxford 1980.
- Saunders, T. J., *Aristotle Politics, Books I and II*, Clarendon Press, Oxford 1995.
- Stalley, R. F., *Aristotle. The Politics*, Oxford University Press, Oxford 1995.
- Stalley, R. F., 'Aristotle's Criticism of Plato's Republic', in D. Keyt and Fr. D. Miller (eds.), *A Companion to Aristotle's Politics*, Oxford: Blackwell, 1991, pp. 182-199.
- Stern-Gillet, S., *Aristotle's Philosophy of Friendship*, State University of New York Press, Albany 1995.
- Urmson, J. O., *Aristotle's Ethics*, Blackwell, Oxford 1988.
- Wolff, F., *Ο Αριστοτέλης και η πολιτική*, μτφρ. Κ. Ν. Πετρόπουλος, εκδ. Ινστιτούτο του Βιβλίου-Μ. Καρδαμίτσα, Αθήνα 1995.

COURSE OUTLINE 6 (COMPULSORY ELECTIVE, B)

«SPECIAL TOPICS IN MODERN AND CONTEMPORARY THEORY OF KNOWLEDGE»

1. GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	FACULTY OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ506	SEMESTER	5 TH
COURSE TITLE	SPECIAL TOPICS IN MODERN AND CONTEMPORARY THEORY OF KNOWLEDGE (LECTURER: ASSOCIATE PROFESSOR KONSTANTINOS RANTIS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
<i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>			
LECTURES AND PRACTICAL EXERCISES	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIALISED GENERAL KNOWLEDGE COMPULSORY ELECTIVE		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i>
<i>Consult Appendix A</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i>

<p>• <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i></p>	
<p>This course explores the role of philosophy compared to science, according to the Theory of Knowledge of Kant, Hegel, Marx and Habermas, prior to the replacement of the Theory of Knowledge by the Theory of Science in the 1970s. The course is based on Part 1 of Jürgen Habermas, ‘Knowledge and Interest’, particularly on chapter 3, titled ‘The Idea of the Theory of Knowledge as a Social Theory.’</p> <p>The course critically analyses the process of self-criticism within modern Theory of Knowledge, starting with Kant’s critical apprehension of the limitations of knowledge, proceeding to Hegel’s radicalized self-criticism of knowledge leading to absolute knowledge, finally to Marx’s complete deconstruction of knowledge. Radical knowledge is now merely understood as Social Theory. Habermas is thinking of a conception of knowledge that goes beyond instrumental rationality and knowledge through the dialectics of morality; he derives knowledge from communicative rationality.</p> <p>At the end of the course, the students are expected to be familiar with the tradition of the Theory of Knowledge; they also should regard the Theory of Knowledge as an integral part of Social Theory and acknowledge philosophy as the critical factor within the framework of science.</p>	
<p>General Competences</p>	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Others...</i></p> <p><i>.....</i></p>
<p>Independent research as well as teamwork; interdisciplinary research; respect for diversity and multiculturalism; criticism and self-criticism, and the analysis and resolution of issues of our time. In the tutorial the texts by Kant, Hegel, Marx, Husserl, Popper, Gadamer and Habermas will be analyzed and critically discussed.</p>	

3. SYLLABUS

<ul style="list-style-type: none"> • Introduction to Theory of Knowledge. • The Kantian system of Reason. • Hegel’s critique of the Kantian system. • Marx’s metacritique of Hegel. • Habermas’s idea of Theory of Knowledge as Social Theory. • Theory of Knowledge in the empirical-analytical sciences. • Theory of Knowledge in the historical-hermeneutic sciences. • Critique as the unity of knowledge and interest. • Critical review and final assessment.
--

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face to face.																
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	Use of ICT in teaching and as method of communicating with students and for research work.																
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f2f2f2;">Activity</th> <th style="background-color: #f2f2f2;">Semester workload</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Seminar</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Literature studying</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Essay Presentation</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Essay Writing</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Individual Studying</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Course total</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Activity	Semester workload	Lectures	39	Seminar	10	Literature studying	20	Essay Presentation	10	Essay Writing	10	Individual Studying	36	Course total	125
Activity	Semester workload																
Lectures	39																
Seminar	10																
Literature studying	20																
Essay Presentation	10																
Essay Writing	10																
Individual Studying	36																
Course total	125																
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Language of evaluation: Greek. • Methods of evaluation: written examination based on open-ended questions; personal choice and use of relevant literature besides the provided texts; accepted use of other texts written by the applicant; presenting the works and works within the framework of the tutorial. • The evaluation criteria: • Monitoring / participation: 20% • Written work, essay report, oral examination: 20% • Written examination: 60% 																

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

<p><i>Suggested bibliography:</i></p> <p><u>SOURCE AND LITERATURE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Adorno, Theodor W., <i>Erkenntnistheorie</i> (1957/58), Karel Markus (επιμ.), στο Theodor W. Adorno, <i>Nachgelassene Schriften</i>, Abteilung IV: <i>Vorlesungen</i>, τόμ. 1, Berlin: Suhrkamp, 2018.
--

- Arndt, Andreas, *Karl Marx. Versuch über den Zusammenhang seiner Theorie*, 2η έκδ., Berlin: Akademie-Verl., 2012.
- Habermas, Jürgen, *Κείμενα γνωσιοθεωρίας και κοινωνικής κριτικής*, εισ. – μτφρ. Αντώνης Οικονόμου, Αθήνα: εκδόσεις Πλέθρον, 1990.
- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich, *Η επιστήμη της λογικής*, τόμ. 1: *Η διδασκαλία περί της ουσίας*, ελλ. μτφρ. Θ. Πενολίδης, Αθήνα: εκδόσεις Κράτερος, 2010.
- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich, *Η επιστήμη της λογικής*, τόμ. 2: *Η διδασκαλία περί της ουσίας*, ελλ. μτφρ. Θ. Πενολίδης, Αθήνα: εκδόσεις Κράτερος, 2014.
- Hegel, Georg Wilhelm Friedrich, *Η επιστήμη της λογικής*, τόμ. 3: *Η υποκειμενική λογική ή η διδασκαλία περί της έννοιας*, ελλ. μτφρ. Δ. Τζωρτζόπουλος, Αθήνα: εκδόσεις Παπαζήση, 2005.
- Χούσσερλ, Έντμουντ, *Η κρίση των ευρωπαϊκών επιστημών και η υπερβατολογική φαινομενολογία*, ελλ. μτφρ. Π. Θεοδώρου, Αθήνα: εκδόσεις Νήσος, 2012.
- Kant, Immanuel, *Κριτική του καθαρού Λόγου*, ελλ. μτφρ. Α. Γιανναράς, τόμ. 1, Αθήνα: εκδόσεις Παπαζήση, 1979.
- Kant, Immanuel, *Κριτική του καθαρού Λόγου*, ελλ. μτφρ. Α. Γιανναράς, τόμ. 2, Αθήνα: εκδόσεις Παπαζήση, 1979.
- Kant, Immanuel, *Κριτική του καθαρού Λόγου*, ελλ. μτφρ. Μιχαήλ Φ. Δημητρακόπουλος, τόμ. 3, Αθήνα: Ιδιωτική έκδοση, 1999.
- Marx, Karl, *Βασικές γραμμές της κριτικής της Πολιτικής Οικονομίας*, ελλ. μτφρ. Δ. Διβάρης, 3 τόμοι, Αθήνα: Στοχαστής, 1989-1992.
- Ξηροπαΐδης, Γιώργος, *Gadamer – Habermas: Η διαμάχη των ερμηνειών*, Αθήνα: εκδόσεις Πόλις, 2008.
- Ψύλλος, Στάθης, *Δοκίμια στη φιλοσοφία της επιστήμης*, Αθήνα: εκδόσεις Οκτώ, 2008.
- Ράντης, Κωνσταντίνος, *Εισαγωγή στη διαλεκτική. Από τον Πλάτωνα ως τον Μαρκούζε*, Αθήνα: εκδόσεις Αλεξάνδρεια, 2015.
- Schnädelbach, Herbert, *Kant*, Leipzig: Reclam, 2005.
- Schnädelbach, Herbert, *Erkenntnistheorie zur Einführung*, 2η έκδ., Hamburg: Junius-Verl., 2004.
- Tugendhat, Ernst / Wolf, Ursula, *Logisch-semantische Propädeutik*, Stuttgart: Reclam, 1993.
- Wolff, Michael, *Der Begriff des Widerspruchs. Eine Studie zur Dialektik Kants und Hegels*, Königstein / Taunus: Anton Hain, 1981.

COURSE OUTLINE 12 (COMPULSORY ELECTIVE, B)
«INTRODUCTION TO PHILOSOPHICAL LOGIC»

1. GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ512	SEMESTER	5TH
COURSE TITLE	INTRODUCTION TO PHILOSOPHICAL LOGIC (LECTURER: DR. EVANGELOS TRIANTAFYLLOY) ADJUNCT LECTURER		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND, SKILLS DEVELOPMENT COMPULSORY ELECTIVE		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK (HELLENIC)		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i>
<i>Consult Appendix A</i>

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

The course will examine the following: the structure of arguments, the possibility of knowledge that is independent of experience, validity and logical form of arguments and sentences. The main concern of the course is to highlight different theories of philosophical reasoning and their relation to major issues of metaphysics, epistemology and semantics. The contribution of philosophical logic to contemporary interdisciplinary dialogue will also be studied.

It is our intention that, by the end of the course, the student will have:

- a better understanding of the basic concepts of philosophical logic,
- the ability to evaluate arguments formulated in natural language,
- the ability to locate logical fallacies and ambiguities,
- knowledge of a multitude of ways in which someone may argue in order to support a position,
- an understanding of the nature, history, and role of the subject,

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

- Working independently.
- Promotion of deductive thought.
- Ability to deeply analyse and criticize the argumentative structure of philosophical texts.
- Ability to accurately formulate propositions and arguments.

3. SYLLABUS

- Basic concepts and principles of philosophical logic, with an emphasis on its evolution during the 20th century.
- Arguments and argument structure. Deductive and inductive arguments.
- Soundness and validity of arguments.

- Propositional languages, syntax and semantics.
- Propositional calculus.
- Evaluation of arguments formulated in natural language in terms of propositional validity.
- Variables, predicates and quantifiers, first order languages.
- Predicate calculus.
- Evaluation of arguments formulated in natural language in terms of first order validity.
- Identity, definite descriptions.
- Elements of set theory.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Face to face.</p>											
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Support of the learning process through the ecourse platform, provision of auxiliary material. • Use of PowerPoint presentations. • Use of ICT in teaching, communication with students. 											
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 920 1029 969"><i>Activity</i></th> <th data-bbox="1034 920 1359 969"><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 976 1029 1041">Lectures</td> <td data-bbox="1034 976 1359 1041">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1048 1029 1113">Independent study</td> <td data-bbox="1034 1048 1359 1113">86</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1120 1029 1189"></td> <td data-bbox="1034 1120 1359 1189"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1196 1029 1261">Course total</td> <td data-bbox="1034 1196 1359 1261">125</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Lectures	39	Independent study	86			Course total	125
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>											
Lectures	39											
Independent study	86											
Course total	125											
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p><u>Written final exam.</u></p>											

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Walton, D. (2021), *Αρχές Κριτικής Επιχειρηματολογίας*, επιμέλεια: Παιονίδης Φ., Αθήνα, Gutenberg.
- Πορτίδης Δ., Ψύλος Σ., Αναπολιτάνος Δ. (2007), *Λογική: Η δομή του επιχειρήματος*, Αθήνα, Νεφέλη.
- Καργόπουλος Φ. (2008), *Εισαγωγή στη συμβολική λογική*, Θεσσαλονίκη, Βάνιας.
- Παιονίδης, Φ. (2014), *Στοιχεία Κριτικής Επιχειρηματολογίας*, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Ζήτη.
- Hodges, Wilfrid (1991), *Logic: An introduction to elementary logic*, Penguin Books.
- Lemmon, E. J (1965), *Beginning Logic*, Chapman & Hall.
- Priest, Graham (2001), *Logic, a very short introduction*, Oxford University Press.
- Salmon, H. Merrilee (2013), *Introduction to Logic and Critical Thinking*, Cengage Learning.
- Smith, Peter (2003), *An introduction to formal Logic*, Cambridge University Press.
- Restall, Greg (2006), *Logic: An introduction (fundamentals of philosophy)*, Routledge.

COURSE OUTLINE 13 (COMPULSORY ELECTIVE, B)

«PHILOSOPHY OF MIND»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ513	SEMESTER	5TH
COURSE TITLE	PHILOSOPHY OF MIND (LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR ATHANASIOS SAKELLARIADIS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
LECTURES		3	5

<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND COMPULSORY ELECTIVE		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES (IN ENGLISH)		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1548		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i>	
<i>Consult Appendix A</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p>This course offers general background and knowledge about issues and themes on Philosophy of Science and Philosophy of Mind.</p> <p>With the successful completion of this course, the students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe the various philosophical theories combining with the scientific methods. • Understand the philosophical procedure for solving scientific misunderstandings. • Apply current methods for interdisciplinary dialogue • Analyse philosophical concepts and revealing the practical scientific problems in both cognitive fields. • Suggest methods to handle the crucial concepts of mental states. 	
General Competences	
<i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>

<p><i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>Others...</i> </p>
<ul style="list-style-type: none"> • Search for analysis and synthesis of data and information working in an interdisciplinary environment by producing new research ideas. • Encouraging team work in a domestic and international environment. • Supporting criticism and self-criticism. • Decision making and autonomous work. • Manage and transform study context by developing highly specialized knowledge. 	

3. SYLLABUS

<ul style="list-style-type: none"> • Introduction to the Philosophy of Mind: Major philosophical theories on mental phenomena. Cartesian Dualism vs. contemporary analytic critique. • History of Consciousness: Mind and Matter. • Consciousness and Human Identity. • Meaning and Normativity. • Aspects of Scientific Realism. • The Society of Mind. • Cartesian Dualism and the role of Physicalism. • Supervenience and Explanation. • The cognitive theory of Consciousness. • Thinking about Thought: Comments and Remarks. • The role of indeterminacy of Sense in the mental state argumentation. • The Physics of Consciousness.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face-to-face.	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	Use of ICT in teaching, communication with students.	
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p>	<p><i>Activity</i></p>	<p><i>Semester workload</i></p>
	Lectures	39

<p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	Study	86
	Course total	125
<p style="text-align: center;">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>For the evaluation process is demanding a written essay in Greek answering to open-ended philosophical and epistemological questions.</p> <p>The same process follows for the Erasmus students – The written essay should be written in English.</p>	

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- P. Baars, *A Cognitive Theory of Consciousness*, Cambridge U. P. 1988
- D. Chalmers, *The Conscious Mind*, Oxford U. P. , 1996.
- M. Williams, *Problems of Knowledge*, Oxford U. P., 2001.
- M. Donald, *Origins of the Modern Mind*, Harvard University Press, 1991.
- N. Block, O. Flanagan, G. Guezeldere (eds), *The Nature of Consciousness*, 1998
- M. Minsky, *The Society of Mind*, Simon & Schuster, 1988.
- F. Crick, *The Astonishing Hypothesis*, Simon & Schuster, 1990.
- J. Kim, *Philosophy of Mind*, Westview Press, 1998.

6TH SEMESTER**COURSE OUTLINE 1 (COMPULSORY)****«PHILOSOPHY OF NATURE-PHILOSOPHY OF TECHNOLOGY»****1. GENERAL**

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Υ601	SEMESTER	6TH
COURSE TITLE	PHILOSOPHY OF NATURE-PHILOSOPHY OF TECHNOLOGY (LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR ANTONIOS KALATZIS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND COMPULSORY		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p>The skills promoted by the attendance of the course are the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultivation of critical, analytical thinking. • Free, creative and autonomous reasoning. • Ability to adapt abstract thinking and complex theoretical arguments to everyday life situations. 	
General Competences	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Others...</i></p> <p><i>.....</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ability to reflect upon the technological ordering of daily life, human interaction, and social organization. • Cultivation of moral intuition and aesthetic judgment upon natural environment. • Sharpening of the students' environmental consciousness. • Activation of the sense of belonging to nature and surrounding world. 	

3. SYLLABUS

The course is organized around two main axes which are closely interconnected. The first part investigates the resurgence of a teleological understanding of nature as an answer to the predominantly causal/mechanistic understanding of nature by the philosophy of the Enlightenment. Enlightenment's understanding philosophy and science, on the one side, brings forth the role and significance of technology and technological performance as a decisive factor of historical progress. Kant, on the other side curbs this enthusiasm and postulates an

ethical and not a technological standard for progress that goes along with his distinction between the mechanistic, the biological and the ethical views of the world that cannot be reduced to each other. In the wake of Kant's critical distinction between causal and teleological accounts of reality in his *Critique of the Power of Judgment*, that we will examine in great detail, we will follow how the philosophies Romanticism and of German Idealism (esp. Hegel and Schelling) articulate a decisive critique of mainstream, i.e. of exclusively mechanistic scientific rationality which, in the form of its technological application, fundamentally, yet implicitly, shapes modern consciousness and its understanding of nature in a distorted way.

In the second part of the course we attempt an overview of the major theories in the philosophy of technology from Kant until the present. The cornerstones in this timeline are Kant, Hegel, Marx, Heidegger and Hans Blumenberg. Here we will navigate through different interpretations of the "technological imperative" of our times and reflect on the validity and the consequences of those theories and of technology as such.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Face-to-face.</p>	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Use of ICT in teaching (Power Point), communication with students.</p>	
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	<p>Lectures (attendance)</p>	<p>35</p>
	<p>Bibliographical inquiry</p>	<p>20</p>
	<p>Essay writing/individual or group project</p>	<p>35</p>
	<p>Homework/individual study</p>	<p>35</p>
	<p>Course total</p>	<p>125</p>
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p>	<p>Written examinations: 70% Written essay (individual or group work): 30%</p>	

Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Karl Marx, *Economic and Philosophical Manuscripts of 1844*.
- W.J. Schelling, *On the World Soul and Other Naturephilosophical Writings*, transl. by I. H. Grant, State University of New York Press, Albany NY 2016.
- Edmund Husserl, *The Crisis of European Sciences and Transcendental Phenomenology*.
- A.N. Whitehead, *Nature and Life*.
- Martin Heidegger, *The Question Concerning Technology and Other Essays*.
- Oswald Spengler, *The Decline of the West*, vols 1 & 2.
- Richard Rorty, *Philosophy and the Mirror of Nature*.
- Hannah Arendt, *The Human Condition*.
- Hans Jonas, *The Imperative of Responsibility. In Search of an Ethics for the Technological Age*.
- Immanuel Kant, *Critique of the Power of Judgment*, translated by Paul Guyer and Eric Matthews, Cambridge: Cambridge University Press 2001
- Ernst Cassirer, *Kant's Life and Thought*, translated by James Haden, New Haven: Yale University Press 1983

SECONDARY BIBLIOGRAPHY:

- Cornelius Castoriadis, *Les carrefours du labyrinthe*.
- Costas Axelos, *Introduction to a Future Way of Thought: On Marx and Heidegger*, transl. Stuart Eldren.
- Isaiah Berlin, *Three Critics of Enlightenment: Vico, Hamann, Herder*.
- Jeffrey Herf. *Reactionary Modernism: Technology, Culture, and Politics in Weimar and the Third Reich*.
- Don Ihde, *Heidegger's Technologies: Postphenomenological Perspectives*.
- Don Ihde, *Philosophy of Technology: An Introduction*.
- Don Ihde, *Husserl's Missing Technologies*.
- Lewis Mumford, *The Myth of the Machine. Technics and Human Development*.

- Alexandre Koyré, *Galilée et l'histoire de la pensée scientifique du XVII siècle*.
- David C. Lindberg, *The Beginnings of Western Science*.
- Robert Sayre, *Romanticism against the Tide of Modernity*.
- Serge Moscovici, *Essai sur l'histoire humaine de la nature*.
- Michel Serres, *Le contrat naturel*.
- Adrian Ivakhin, *Shadowing the Anthropocene. Eco-realism for Turbulent Times*.
- Richard Westfall, *The Construction of Modern Science: Mechanisms and Mechanics*.
- Albert Borgmann, *Technology and the Character of Contemporary Life. A Philosophical Inquiry*, The University of Chicago Press, Chicago-London 1984.
- M. B. Foster, "Theology and Modern Science of Nature", *Mind*, New Series, vol. 44 (1935), 439-466.
- Iain Hamilton Grant, *Philosophies of Nature after Schelling*, Continuum, New York 2008.
- L. Gruen et al (eds.), *Readings in Environmental Ethics and Philosophy*, Oxford University Press, Oxford-New York 2012.
- David M. Kaplan, *Readings in the Philosophy of Technology*, Rowman & Littlefield, London-New York 2009.
- George Keogh (ed.), *The Ethics of Nature and the Nature of Ethics*, Lexington Books, New York 2017.
- Gerard Naddaf, *The Greek Concept of Nature*, State University of New York Press, Albany NY 2006.
- Robert J. Richards, *The Romantic Conception of Life: Science and Philosophy in the Age of Goethe*, University of Chicago Press, Chicago 2002.

Related academic journals:

- *Kant Studien*.
- *Kantian Review*.
- *Hegel-Studien, Hegel Bulletin*.
- *Canadian Journal of Philosophy, European Journal of Philosophy*.
- *Journal of the History of Philosophy*.

COURSE OUTLINE 2 (COMPULSORY)

«ANCIENT GREEK PHILOSOPHY III»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY

LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Υ602	SEMESTER	6TH
COURSE TITLE	ANCIENT GREEK PHILOSOPHY III (LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR DR. ELENI LEONTSINI)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
LECTURES AND SEMINAR OF TEXT HERMENEUTICS	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND, SPECIALIZED GENERAL KNOWLEDGE COMPULSORY		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK (HELLENIC)		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES (IN ENGLISH)		
COURSE WEBSITE (URL)	http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=2954		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i> <i>Consult Appendix A</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>This course is a main introductory course into the philosophy of Aristotle and Aristotelian and Neo-Aristotelian Studies in general. The aim of this course is to demonstrate how the philosophical analysis can be used into the discussion and the understanding of the philosophical thought of Aristotle in general and, mainly, to the understanding of his political philosophy. In addition, the aim of this course is to present exegetically and to critically evaluate the main Aristotelian arguments that characterize Aristotle's theory and Aristotelian and Contemporary political Neo-Aristotelian theory in general.</p> <p>After the successful completion of this course the students should be able to know and to</p>

explain, via the use of analytical skills, critical thought and philosophical argument, the following:

- To be acquainted with the life and personality of Aristotle (384-322 π.Χ.) and with the political philosophy of Aristotle. The importance of the *Politics*. Why the *Nicomachean Ethics*, the *Eudemian Ethics* and the *Magna Moralia* should also be studied, along with the *Politics*. Philosophy and methodology. The influence of Aristotle: Aristotelians and Neo-Aristotelians.
- To be able to explain the importance that Aristotle attributes to the foundation of the political association and society (*koinōnia*), as well as the definition of the *polis* (city-state) as the most sovereign of all associations (*kyriōtaton agathon*).
- To be able to understand the importance of political teleology according to Aristotle and the meaning of his famous pronouncement that “a human being is by nature a political animal”.
- To be able to explain the “uncomfortable” views of Aristotle on natural slavery (*douleia*), natural inequalities and the inferiority of women, and to attempt to “save Aristotle from himself”, on these.
- To be able to explain and to distinguish between the art of *oikonomikē*, *chēmatistikē* and *kapēlikē* and Aristotle’s criticism against unfair and excessive profit (*ploutos*, *kerdos*, *aplēstia*, *thēsaurismos*), and the influence of Aristotle’s views on Karl Marx’s *Das Kapital*, Bk I (1867).
- To be able to understand and to define the notion of citizenship, according to Aristotle, justice, the mixed constitution (polity/*politeia*) and the sovereignty of the people (*kurion tes poleōs*).
- To be able to explain the definition and the varieties of Aristotelian friendship (*philia*), the forms of *philia* according to Aristotle, the notion and the importance of ‘political’ or ‘civic’ friendship (*politikē philia*).
- To be able to explain and to define the notion of common or public interest (*to koinē sympheron*) and the art of ruling (*technē tou archein*) according to Aristotle: “rule will reveal the true nature of the person” (*NE.V.I.1130a1-2*).
- To be able to explain the influence of Aristotle to modern and contemporary philosophy, its reception by the Neohellenic Enlightenment, the Aristotelian political philosophy and its relationship with contemporary virtue ethics as well as with Aristotelian political philosophy and its relationship with contemporary communitarian, republican, political and economic virtue-ethical theory, neo-Marxist political theory, radical and revolutionary Neo-Aristotelian political theory. To understand that the reading of Aristotle’s political works is falsely associated with conservatism (non-liberal theories).

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p>.....</p> <p><i>Others...</i></p> <p>.....</p>
--	---

- Working independently.
- Teamwork.

- Production of new research ideas.
- Working in an international environment.
- Criticism and self-criticism.
- Production of free, creative and inductive thinking.
- Respect for difference and multiculturalism.
- Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues.

3. SYLLABUS

The life and personality of Aristotle (384-322 π.Χ.). The moral works of Aristotle. The importance of the *Politics*. Philosophy and methodology in Aristotle. The influence of Aristotle: Aristotelians and Neo-Aristotelians. The influence of Aristotle to modern philosophy, its reception by the Neohellenic Enlightenment, the Aristotelian moral philosophy and its relationship with contemporary virtue ethics as well as with Aristotelian political philosophy and its relationship with contemporary communitarian, republican, virtue-ethics, radical, revolutionary and neo-Marxist political theory. The foundation of the political association and society (*koinōnia*), as well as the definition of the polis as the most sovereign of all associations. The importance of political teleology according to Aristotle and the meaning of his famous pronouncement that “a human being is by nature a political animal”. The views of Aristotle on natural slavery (*douleia*), natural inequalities and the inferiority of women. The art of *oikonomikē*, *chēmāistikē* and *kapēlikē* and Aristotle’s criticism against unfair and excessive profit (*ploutos*, *kerdos*, *aplēstia*, *thēsauros*), and the influence of Aristotle’s views on Karl Marx’s *Das Kapital*, Bk I. The notion of citizenship, according to Aristotle, justice, polity (mixed constitution) and the sovereignty of the people/*demos/plēthos* (*kurion tes poleōs*). The varieties of Aristotelian friendship (*philia*), the forms of *philia* according to Aristotle, the notion and the importance of ‘political’ or ‘civic’ friendship (*politikē philia*). The notion of common or public interest (*to koinē sympheron*) and the art of ruling (*technē tou archein*), according to Aristotle: “rule will reveal the true nature of the person” (*NE.V.I.1130a1-2*).

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face & Distance Learning.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching, in laboratory education and in communication with students.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of</i>	Activity	Semester workload
	Lectures & seminars	80
	Seminars	45
	Course total	125

<p><i>non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	
<p style="text-align: center;">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p><u>Student performance</u> will be assented, alternatively, via one of the three ways as described below:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Written Final Exam which involves: open-ended questions, problem solving and philosophical interpretation and analytical thought (100%). • Written work, i.e. 'Essay' (deliverance from written examination) (100%). • Oral Examination consisting of 'Short Answer Questions' (100%). <p><u>Evaluation criteria:</u></p> <p>The evaluation/assessment of the students will be made via their active participation in the courses and the seminars and by their performance in the written final examination (oral examination available for special needs/skills students).</p>

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

(Note: Further non-Greek bibliography is available, upon request, to foreign incoming students: mostly in English, but also in a variety of other European languages, after consultation with the Lecturer)

- Ackrill, J., *Aristotle's Ethics*, Faber, London 1973.
- Ackrill, J., *Aristotle the Philosopher*, Clarendon Press, Oxford 1981.
- Allan, D. J., *The Philosophy of Aristotle*, Oxford University Press, Oxford 1970.
- Annas, J., *The Morality of Happiness*, Oxford University Press, Oxford 1993.
- Barker, E., *The Politics of Aristotle*, Oxford University Press, Oxford 1958.
- Barnes, J., *Αριστοτέλης*, μτφρ. Ε. Λεοντσίνη, Όλα όσα πρέπει να γνωρίζετε, Oxford University Press–Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2006.
- Bielskis, A., «Οι πολιτικές επιπτώσεις των ισχυρισμών του Alasdair MacIntyre στο Έλλογα Εξαρτημένα Όντα», μτφρ. & επιστ. επιμ. Ελένη Λεοντσίνη, στο Γκόλφω Μαγγίνη & Ελένη Λεοντσίνη (επιμ.), *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*, εκδ. Σμίλη, Αθήνα 2016, σσ. 105-128.
- Bielskis, A., «Ανθρώπινη ύπαρξη και αριστοτελική αρετή», μτφρ. Ελένη Λεοντσίνη, *Φιλοσοφία. Επετηρίς του Κέντρου Ερεύνης της Ελληνικής Φιλοσοφίας της Ακαδημίας Αθηνών*, 46, II (2016), σσ. 97-116.
- Bielskis, A., «Μία αριστοτελική κριτική του φιλοσοφικού προγράμματος του Martin Heidegger στο έργο του *Είναι και Χρόνος*», μτφρ. & επιστ. επιμ. Ελένη Λεοντσίνη, *Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση*, 34, 101 (2017), σσ. 94-111.

- Bielskis, A., *Existence, Meaning, Excellence: Aristotelian Reflections on the Meaning of Life*. London & New York: Routledge, 2017.
- Bielskis, A., Leontsini, E. & Knight, K. (eds), *Virtue Ethics and Contemporary Aristotelianism: Modernity, Conflict and Politics*, 1st edition, Hardback, Bloomsbury, London 2020.
- Broadie, S. & Rowe, C., *Aristotle, Nicomachean Ethics, translation, introduction & commentary*, Oxford University Press, Oxford 2002.
- Bielskis, A., "Managers would not need subordinates and masters would not need slaves': Aristotle's Oikos and Oikonomia Reconsidered", στο A. Bielskis, E. Leontsini & K. Knight (eds), *Virtue Ethics and Contemporary Aristotelianism: Modernity, Conflict and Politics*, Bloomsbury, London 2020, pp. 40-57.
- Broadie, S. & Rowe, C., *Aristotle, Nicomachean Ethics, translation, introduction & commentary*, Oxford University Press, Oxford 2002.
- Γεωργούλης, Κ. Δ., *Αριστοτέλης ο Σταγίριτης*, Θεσσαλονίκη 1962.
- Crisp, R. (ed.), *Aristotle. Nicomachean Ethics*, Cambridge University Press, Cambridge 2000.
- Düring, I., *Ο Αριστοτέλης. Παρουσίαση και ερμηνεία της σκέψης του*, μτφρ. Π. Κοτζιά-Παντελή και Α. Γεωργίου-Κατσιβέλα, 2 τόμ., εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 1991.
- Hardie, W. F. R., *Aristotle's Ethical Theory*, Oxford University Press, 2nd ed., Oxford 1968.
- Καλογεράκος, Ι. Γ., «Υπερβολή και υπεροχή στην ηθική φιλοσοφία του Αριστοτέλη», *Φιλοσοφία*, 27-28 (1997-1998), σσ. 166-190.
- Καλογεράκος, Ι. Γ. (επιμ.), *Ο Αριστοτέλης και η σύγχρονη εποχή. Πρακτικά του Έκτου Πανελληνίου Συνεδρίου* (Ιερισός, 19-21 Οκτωβρίου 2001), Ιστορική και Λαογραφική Εταιρεία Χαλκιδικής, Χαλκιδική 2004.
- Καλογεράκος Ι. Γ., *Παιδεία και Πολιτική Αριστεία, Ο δρόμος προς την αρετή στο αριστοτελικό ιδανικό κράτος*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2016.
- Keyt D. and Miller Fr. D. (eds.), *A Companion to Aristotle's Politics*, Blackwell, Oxford 1991.
- Kullmann, W., *Η πολιτική σκέψη του Αριστοτέλη*, μτφρ. Α. Ρεγκάκος, εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 2003.
- Λεοντσίνη, Ε., «Αριστοτελική πολιτική φιλοσοφία», *Ιστορικά Ελευθεροτυπίας*, τεύχος 264 (9 Δεκεμβρίου 2004), σσ. 6-11.
- Leontsini, E., *The Appropriation of Aristotle in the Liberal-Communitarian Debate*, with a foreword by Richard Stalley, National and Kapodistrian University of Athens, S. Saripolos Library, Athens 2007.
- Λεοντσίνη, Ε., «Έρωσ και ερωτική αγάπη κατά τον Αριστοτέλη», *Celestia*, 2 (2009), σσ. 61-68.
- Λεοντσίνη, Ε., «Αριστοτελική πολιτική φιλία και φιλελεύθερη κοινότητα», στο Κ. Βουδούρης & Δ. Γεωργοβασίλης (επιμ.), *Η ελληνική φιλοσοφία και η σχέση της με τα προβλήματα της εποχής μας*, Πρακτικά του 20^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου Φιλοσοφίας (Χανιά, 12-17 Ιουλίου 2008), Διεθνής Εταιρεία Ελληνικής Φιλοσοφίας, εκδ. Ιωνία, Αθήνα 2009, σσ. 93-113.
- Λεοντσίνη, Ε., «Μορφές φιλίας κατά τον Αριστοτέλη», στο Α. Στέφος & Σπ. Τουλιάτος (επιμ.), *Αριστοτέλης: κορυφαίος διδάσκαλος και στοχαστής*, Σεμινάριο 36, Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων, εκδ. Ελληνοεκδοτική, Αθήνα 2009, σσ. 100-121.

- Λεοντσίνη, Ε., «Η θεμελίωση της πολιτικής κοινωνίας: από τον Αριστοτέλη στον Hobbes και τον Locke», *Φιλοσοφία*, 43, II (2013), σσ. 74-109.
- Leontsini, E., “The Motive of Society: Aristotle on Civic Friendship, Justice, and Concord”, *Res Publica*, 19, 1 (2013), σσ. 21-35.
- Leontsini, E., “Sex and the City: Plato, Aristotle, and Zeno of Kition on Erôs and Philia”, στο Sanders, E., Thumiger, C., Carey, C., and Lowe, N.J. (2013), *Erôs in Ancient Greece*, Oxford: Oxford University Press, σσ. 129-141.
- Leontsini, E., ‘Justice and Moderation in the State: Aristotle and Beyond’, στο Guttorm Fløistad (ed.), *Philosophy of Justice*, International Institute of Philosophy, Series: Contemporary Philosophy: A New Survey, vol. 12, Springer, Dordrecht-Heidelberg-New York-London, 2015, σσ. 27-42.
- Λεοντσίνη, Ε., «Δημοκρατία και πολιτική φιλία κατά τον Αριστοτέλη: φιλοσοφικές και διδακτικές προσεγγίσεις», στο Γιώργος Μπίκος (επιμ.), *Η δημοκρατική αγωγή: διδάσκοντας, εκπαιδεύοντας, καλλιεργώντας... Διδακτικές και θεωρητικές προσεγγίσεις για την καλλιέργεια της Δημοκρατικής Παιδείας*, [Πρακτικά του Συνεδρίου που οργάνωσε το Πρότυπο Πειραματικό Λύκειο Ιωνιδείου Σχολής, (Ιωνίδειος Πρότυπος Σχολή, Πειραιάς, 27-29 Σεπτεμβρίου 2013)], εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα 2015, σσ. 43-57.
- Leontsini, E., ‘Philosophy and Its History: Evangelos Moutsopoulos as a Historian of Philosophy’, στο Athanasia Glycofyrdi-Leontsini (ed.), *Un brin de laurier/A Sprig of Laurel. Homage au philosophe/Homage to the Philosopher Evangelos Moutsopoulos*, L’Harmattan, Paris 2015, σσ. 62-70.
- Λεοντσίνη, Ε., «Η φιλία ως κοινωνικό και πολιτικό αγαθό: ή γάρ τοῦ συζῆν προαίρεσις φιλία», στο Γκόλφω Μαγγίνη & Ελένη Λεοντσίνη (επιμ.), *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*, Σμίλη, Αθήνα 2016, σσ. 129-166.
- Λεοντσίνη, Ε., «Τὸ κοινῆ συμφέρον: δημοκρατία, φιλία και ομόνοια στην αριστοτελική και στη σύγχρονη ριζοσπαστική νεοαριστοτελική πολιτική φιλοσοφία», στο Γκόλφω Μαγγίνη & Ελένη Λεοντσίνη (επιμ.), *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*, Σμίλη, Αθήνα 2016, σσ. 205-239.
- Λεοντσίνη, Ε., «Η έννοια του κοινού συμφέροντος στην αριστοτελική πολιτική φιλοσοφία», στο *ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ: Παιδεία, Πολιτισμός, Πολιτική*, Εταιρεία Μακεδονικών Σπουδών και Ιστορική, Θεσσαλονίκη 2018, σσ. 107-116.
- Leontsini, E., ‘Aristotle on a Meaningful Life’, *Studia Philosophica Wratislaviensia*, XIV, 1 (2019), σσ. 191-199.
- Leontsini, E., ‘Going through time together’: Aristotelian Friendship and the Criterion of Time’, στο Andrius Bielskis, Eleni Leontsini & Kelvin Knight (eds), *Virtue Ethics and Contemporary Aristotelianism: Modernity, Conflict and Politics*, Bloomsbury, London 2020, σσ. 76-93.
- Nussbaum, M., *The Fragility of Goodness: Luck and Ethics in Greek Tragedy and Philosophy*, Harvard University Press, Cambridge, Mass. 1986.
- Παπαδής, Δ. Ι., *Η πολιτική φιλοσοφία του Αριστοτέλη*, Ινστιτούτο του Βιβλίου-Α. Καρδαμίτσα, Αθήνα 2001.
- Παπαδής, Δ. Ι., «Η ουσία της πόλεως στον Αριστοτέλη», *Δευκαλίων*, 22, 2 (2004), σσ. 149-158.
- Πεντζοπούλου- Βαλαλά, Τ., *Προβολές στον Αριστοτέλη*, εκδ. Ζήτρος, Θεσσαλονίκη

- Ross, W. D., *Αριστοτέλης*, μτφρ. Μ. Μητσού, εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 1991.
- *Πρακτικά Παγκοσμίου Συνεδρίου «Αριστοτέλης»*, (Θεσ/νίκη 7-14 Αυγούστου 1978), 4 τόμοι, εκδ. Υπουργείου Πολιτισμού και Επιστημών, Αθήνα, 1983.
- Πέτσιος, Κ.Θ., *Φιλοσοφία και ρητορική στην κλασική σκέψη*, Αθήνα: Gutenberg, 2018.
- Στέφος, Α. & Τουλιάτος, Σπ. (επιμ.), *Αριστοτέλης: κορυφαίος διδάσκαλος και στοχαστής*, Σεμινάριο 36, Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων, εκδ. Ελληνοεκδοτική, Αθήνα 2009.
- Σκαλτσάς, Θ., *Ο χρυσός αιώνας της αρετής. Αριστοτελική ηθική*, εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα 1993.
- Rorty, A. O., (ed.), *Essays on Aristotle's Ethics*, University of California Press, Berkely and Los Angeles 1980.
- Ross, D. (1925), *Aristotle Nicomachean Ethics*, Oxford University Press, Oxford 1980.
- Saunders, T. J., *Aristotle Politics, Books I and II*, Clarendon Press, Oxford 1995.
- Stalley, R. F., *Aristotle. The Politics*, Oxford University Press, Oxford 1995.
- Stalley, R. F., 'Aristotle's Criticism of Plato's Republic', in D. Keyt and Fr. D. Miller (eds.), *A Companion to Aristotle's Politics*, Oxford: Blackwell, 1991, pp. 182-199.
- Stern-Gillet, S., *Aristotle's Philosophy of Friendship*, State University of New York Press, Albany 1995.
- Urmson, J. O., *Aristotle's Ethics*, Blackwell, Oxford 1988.
- Wolff, F., *Ο Αριστοτέλης και η πολιτική*, μτφρ. Κ. Ν. Πετρόπουλος, εκδ. Ινστιτούτο του Βιβλίου–Μ. Καρδαμίτσα, Αθήνα 1995.

COURSE OUTLINE 3 (COMPULSORY)

«LANGUAGE TEACHING»

1. GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Y603	SEMESTER	6th
COURSE TITLE	LANGUAGE TEACHING (LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR KONSTANTINOS GKARAVELAS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g.</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	

<i>lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>			
		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND COMPULSORY		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described. Consult Appendix A</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
Students and students are expected to:	
<ul style="list-style-type: none"> • Familiarize themselves with the basic linguistic theories and their long-lasting effects on language teaching in the Greek school. • Familiarize themselves with the different teaching models. • Understand the relationship between language and society. • Familiarize themselves with the use of the "tools" that support the teaching of the language course (curricula) • Be informed about the results of empirical research on pupils' language skills in various educational environments in Europe and Greece. 	
General Competences	
<i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology Adapting to new situations Decision-making</i>	<i>Project planning and management Respect for difference and multiculturalism Respect for the natural environment Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>

<i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Independent work. • Group work. • Criticism. • Understanding and analyzing data and information. • Understand of specific theoretical frameworks and their use in practice. • Participation in classroom discussion. 	

3. SYLLABUS

<ul style="list-style-type: none"> • The variety in language. • Linguistics and language teaching (theories). • Language and Communication / Language and Society (Sociolinguistics, Sociology of Language). • Ethnography of communication / discourse analysis. • Communication approach and language teaching: methodological influences. • Literacy. • The Pedagogy of Literacy. • Multimodality. • Critical Literacy. • The teaching of the linguistic system (teaching of grammar). • Evaluation in language teaching. • Language Course Design, practical examples of teaching options. • International research and language teaching in Greece.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p style="text-align: center;">DELIVERY</p> <p style="text-align: center;"><i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face-to-face.	
<p style="text-align: center;">USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY</p> <p style="text-align: center;"><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	Use of ICT in teaching. Communication with students (e-mail), e-course.	
<p style="text-align: center;">TEACHING METHODS</p> <p style="text-align: center;"><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive</i></p>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Independent study and analysis of bibliography	58

<p><i>teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Practical training</p>	<p>25</p>
	<p>Exams</p>	<p>3</p>
	<p>Course total</p>	<p>125</p>
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p><u>Written Examination</u>, Open-Ended Questions.</p>	

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Αθανασίου Λ. (1998). Γλώσσα-γλωσσική επικοινωνία και διδασκαλία στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- Αρχάκης Α. (2005). Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση των κειμένων. Αθήνα: Πατάκης.
- Γκαραβέλας Κ., (2019). Η Διδασκαλία της Γλώσσας στην Ελληνική Δημόσια Υποχρεωτική Εκπαίδευση: Κοινωνιογλωσσικές Διαφορές και Επικοινωνιακή Ικανότητα. Αθήνα: Gutenberg.
- Μήτσης Ν. (2004). Η διδασκαλία της γλώσσας υπό το πρίσμα της επικοινωνιακής προσέγγισης. Αθήνα: Gutenberg.
- Μήτσης Ν. (2019). Γλώσσα, Γλωσσολογία και Γλωσσική Διδασκαλία. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Μιχάλης Α. (2020). Γλωσσική Διδασκαλία και Πρακτικές Γραμματισμού στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg.
- Μπασλής Ν. Γ. (2006). Εισαγωγή στη διδασκαλία της γλώσσας: Μια ολιστική & επικοινωνιακή προσέγγιση. Αθήνα: Νεφέλη.
- Φτερνιάτη Α. (επιμ.) (2020). Πολυγραμματισμοί: Από τη θεωρία στην πράξη. Πολυτροπικές διδακτικές προτάσεις για μαθητές του δημοτικού σχολείου. Πάτρα: Γκότσης.

COURSE OUTLINE 1 (COMPULSORY ELECTIVE, A)

«PHILOSOPHY OF CIVILIZATION»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ601	SEMESTER	6 TH
COURSE TITLE	PHILOSOPHY OF CIVILIZATION (LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR AGLAIA MELA)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
<i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>			
LECTURES	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE	GENERAL BACKGROUND COMPULSORY ELECTIVE		
<i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>			
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<p>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</p> <p>Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area

- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

This course aims to introduce students to the Philosophy of Civilization focusing on the differentiation between civilization and culture in the 19th century. During the courses, we will try to reconstruct the fundamental traits of modern culture and to analyze the main points of received criticism.

In the first part of the course, we will examine the conflict between Enlightenment and Romanticism as reflected in the discussion that takes place under the influence of Rousseau’s philosophy in European thought.

The second part will be focused on the controversy over the Enlightenment Project during the 20th and 21st century mainly through the theories of Charles Taylor and Alasdair MacIntyre.

By the end of this course, students should be able:

- To recognize the essential aspects of Modernity in science, morality and art.
- To understand the aims of the Enlightenment Project and to assess the critique against it.
- To distinguish the main differences between the adherents of Enlightenment and the supporters of Romanticism.
- To reconstruct the main points of criticism in the philosophy of Charles Taylor and Alasdair MacIntyre.
- To evaluate the opposite philosophical viewpoints and to identify points of convergence and divergence.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

- Study, analysis and synthesis of philosophical problems.
- Philosophical interpretation of texts.
- Basic argument construction.
- Bibliographical research and computer-aided library searching.
- Essay writing.
- Development of free thinking.
- Exercise criticism and self-criticism.
- Respect for the different expressions of human culture.

3. SYLLABUS

Introduction to the Philosophy of Civilization.
 Between culture and civilization.
 Modernity in Science, Philosophy, and Art.
 Modernity as a problem.
 The Romantic legacy.
 Enlightenment vs. Counter-Enlightenment.
 The Controversy over the Enlightenment Project during the 20th century.

Charles Taylor

The moral ontology of Charles Taylor.
 The self and the good.
 The moral horizons of Modernity.
 The making of modern identity.
 Autonomy and Authenticity.
 The malaise of Modernity.
 Taylor’s critique of:
 ➤ Atomism.
 ➤ Instrumental reason.
 ➤ Negative freedom.
 La lotta continua.
 Multiculturalism and the politics of recognition.

Alasdair MacIntyre

Moral crisis and the history of ethics.
 The emotivist culture.
 Aristotle or Nietzsche?
 The tradition of virtues.
 ➤ Practice.
 ➤ Narrative unity of human life.
 ➤ Tradition.
 The critique of the Enlightenment Project.
 The concept of modern liberal individualism.
 Philosophy and praxis.
 The politics of communities.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face.
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching and communication with students.

TEACHING METHODS	Activity	Semester workload
<p>The manner and methods of teaching are described in detail.</p> <p>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</p> <p>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</p>	Lectures	39
	Study	46
	Essay writing	40
	Course total	125
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p>Description of the evaluation procedure</p> <p>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</p> <p>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Their presence during the lectures: 20% • Presentation of a mandatory ten-page paper: 30% • Oral or written examination: 50% 	

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Abbey, R. (ed.), 2004. *Contemporary Philosophy in Focus: Charles Taylor*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Abbey, R., 2000. *Charles Taylor*. London : Routledge.
- Avineri, S., 1992. *Communitarianism and Individualism*. New York: Oxford University Press.
- Ballard, B. 2000, *Understanding MacIntyre*. New York: University Press of America.
- Blackledge, P., 2012. *Marxism and Ethics. Freedom, Desire, and Revolution*. Albany New York: Suny Press.
- Blackledge, P. & Knight, K. (eds.), 2011. *Virtue and Politics. Alasdair MacIntyre's Revolutionary Aristotelianism*. Notre Dame, Indiana: Notre Dame University Press.
- Braman, B., 2008. *Meaning and Authenticity. Bernard Lonergan & Charles Taylor on the Drama of Authentic Human Existence*. Toronto: University of Toronto Press.

- D'Andrea, Th. 2017. *Tradition, Rationality, and Virtue. The Thought of Alasdair MacIntyre*. London: Routledge.
- Δημητρίου, Σ. 2008, *Ηθική και Πολιτική. Δικαιολόγηση των πεποιθήσεων και πολιτική φιλοσοφία*. Αθήνα: Πόλις.
- Ferrara, A., 1998. *Reflective Authenticity. Rethinking the Project of Modernity*. London & New York: Routledge.
- Fuller, M. 1998, *Making Sense of MacIntyre*. Aldershot: Ashgate.
- Guignon, Ch., 2006. *On Being Authentic*. London & New York: Routledge.
- Hobsbawm, E., 1999. *Η εποχή των άκρων. Ο σύντομος 20^{ος} αιώνας*. Μτφρ. Β. Καπετανγιάννης. Αθήνα: Θεμέλιο.
- Horton, J. & Mendus Susan (eds.), 2005. *After MacIntyre. Critical Perspectives on the Work of Alasdair MacIntyre*. Cambridge: Polity Press.
- Judt, T., 2005. *Η Ευρώπη μετά τον πόλεμο*. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
- Knight, K. 2007. *Aristotelian Philosophy. Ethics and Politics from Aristotle to MacIntyre*. Cambridge: Polity Press.
- Kymlicka, W., 2005. *Η πολιτική φιλοσοφία της εποχής μας. Μια εισαγωγή*. Μτφρ. Γ. Μολύβας. Αθήνα: Πόλις.
- Larmore, Ch. 1996, *Η Ρομαντική Κληρονομιά*. Μτφρ. Στέφανος Ροζάνης. Αθήνα: Πόλις.
- Λεοντσίνη, Ε., 2005. «Η φιλελεύθερη-κοινοτιστική διαμάχη στη σύγχρονη αναλυτική πολιτική φιλοσοφία», στο: *Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση 22/64*, σελ. 23-34.
- Λεοντσίνη, Ε., 2011. «“Βλέποντας τη ζωή μέσα από μια ιστορία” Η αφηγηματική ενότητα της ανθρώπινης ζωής κατά τον Alasdair MacIntyre», στο: *Ιστορίας μέριμνα*, Αθήνα: ΕΚΠΑ, σελ. 677-686.
- Lutz, Ch., 2004. *Tradition in the Ethics of Alasdair MacIntyre. Relativism, Thomism, and Philosophy*. Oxford: Lexington Books.
- Lutz, Ch., 2012, *Reading Alasdair MacIntyre's After Virtue*. New York: Continuum.
- Μαγγίνη, Γκ. 2006. *Ο Χάμπερμας και οι Νεοαριστοτελικοί. Η ηθική του διαλόγου στον Γιούργκεν Χάμπερμας και η πρόκληση του Νεοαριστοτελισμού*. Αθήνα: Πατάκης.
- MacIntyre, A., 1981. *After Virtue. A Study in Moral Theory*. London: Duckworth.
- MacIntyre, A., 1988. *Whose Justice? Which Rationality?* London: Duckworth.
- MacIntyre, A., 1998. *The MacIntyre Reader*. Kelvin Knight (ed.). Cambridge: Polity Press.
- MacIntyre, A., 2013. *Έλλογα εξαρτημένα όντα. Γιατί οι άνθρωποι χρειάζονται τις αρετές*. Μτφρ. Μ. Δασκαλάκη. Αθήνα: Κουκκίδα.
- MacIntyre, A., 2017, *Ethics in the Conflicts of Modernity. An Essay on Desire, Practical Reasoning, and Narrative*. Cambridge: Cambridge University Press.
- MacIntyre, A., 2018. «Απλοί άνθρωποι και ηθική φιλοσοφία: κανόνες, αρετές και αγαθά», στο: *Δοκίμια σύγχρονης πολιτικής φιλοσοφίας*. Μτφρ. Λ. Μελά. Αθήνα: Παπαζήσης.
- McMylor, P. 1994. *Alasdair MacIntyre. Critic of Modernity*. London: Routledge.
- Μελά, Λ., 2012. *Alasdair MacIntyre. Η ηθική μεταξύ κανόνων και αρετών*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Μελά, Λ., (επιμ.), 2018. *Δοκίμια Σύγχρονης Πολιτικής Φιλοσοφίας. Δικαιοσύνη, Ελευθερία, Αρετή*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Μελά, Λ., 2019. «MacIntyre's Virtue-based Communities and the Aim of Social Change», *Φιλοσοφία 49*, σελ. 298-312.

- Murphy, M. (ed.), 2003. *Alasdair MacIntyre. Contemporary Philosophy in Focus*. New York: Cambridge University Press.
- Nicholas, J., 2012. *Reason, Tradition and the Good. MacIntyre's Tradition-Constituted Reason and Frankfurt School Critical Theory*. Notre Dame, Indiana: Notre Dame University Press.
- Porter, R., 2014. *Ο Διαφωτισμός*. Μτφρ. Ξ. Μπαμιατζόγλου. Αθήνα: Οκτώ.
- Rasmussen, D. (ed.), 1990. *Universalism vs. Communitarianism. Contemporary Debates in Ethics*. Cambridge Mass.: MIT Press.
- Sandel, M., 2003. *Ο φιλελευθερισμός και τα όρια της δικαιοσύνης*. Μτφρ. Κ. Γεωργοπούλου. Αθήνα: Πόλις.
- Sandel, M., 2011. *Δικαιοσύνη. Τι είναι το σωστό;* Αθήνα: Πόλις.
- Shorten, A., 2017. *Σύγχρονη Πολιτική Θεωρία*. Μτφρ. Γ. Χρηστίδης. Αθήνα: Κριτική.
- Smith, N., 1997. *Strong Hermeneutics. Contingency and Moral Identity*. London & New York: Routledge.
- Smith, N., 2013. *Charles Taylor: Meaning, Morals and Modernity*. Cambridge: Polity Press.
- Taylor, Ch. 1997. *Πολυπολιτισμικότητα. Εξετάζοντας την πολιτική της αναγνώρισης*. Μτφρ. Φ. Παιονίδης. Αθήνα: Πόλις.
- Taylor, Ch. 2006. *Οι δυσανεξίες της νεωτερικότητας*. Μτφρ. Μ. Πάγκαλος. Αθήνα: Εκκρεμές.
- Taylor, Ch. 2007. *Πηγές του εαυτού. Η γένεση της νεωτερικής ταυτότητας*. Μτφρ. Ξ. Κομνηνός. Αθήνα: Ίνδικτος.
- Taylor, Ch. 2018. «Ατομισμός», στο: *Δοκίμια σύγχρονης πολιτικής φιλοσοφίας*. Μτφρ. Λ. Μελά. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Trilling, L., 1972. *Sincerity and Authenticity*. Cambridge Mass.: Harvard University Press.
- Tully, J. (ed.), 1994. *Philosophy in an Age of Pluralism. The Philosophy of Charles Taylor in Question*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Χατζής, Κ. 2002. «Ο πλέον μοντέρνος των αντιμοντέρνων: ο Μακιντάιρ και η ορθολογικότητα των παραδόσεων», *Νέα Εστία*, 1748, σελ. 292-322.

COURSE OUTLINE 2 (COMPULSORY ELECTIVE, A)

«BYZANTINE PHILOSOPHY»

1. GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY
ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE

COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ602	SEMESTER	6TH
COURSE TITLE	BYZANTINE PHILOSOPHY (LECTURER: DR. CHRISTINA KAPSIMALAKOU) ADJUNCT LECTURER		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIALISED GENERAL KNOWLEDGE COMPULSORY ELECTIVE		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK (HELLENIC)		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</p> <p>Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes 	
<p>Our aim is for the students to familiarize themselves with Byzantine Philosophy. The subject is focuses on a crucial period of byzantine thought, during which there is a predominant clash between Platonism and Aristotelianism. The philosophical problems that concern byzantine thought and its most eminent representatives, especially Maximus the Confessor, Photius, Michael Psellos and John Italus, are not only engaged with independently but also in their context with theological thought.</p>	
General Competences	
<p>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</p>	
Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary	Project planning and management Respect for difference and multiculturalism

<i>technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Working independently. • Production of free, creative and inductive thinking. • Promotion of free, creative and deductive knowledge. • Analysis of philosophical texts. 	

3. SYLLABUS

<ul style="list-style-type: none"> • Platonism and Aristotelianism is Byzantine thought. • Realism –Nominalism in Byzantium. • The rejection of the self-existence of the platonic ideas (Michael Psellos, Photius). • Participation: a Neoplatonist and theological approach • Anti-platonic anthropological approaches: the duality of body and soul. • The presence of passion in Christian tradition and the influence of ancient Greek thought. • The utilisation of platonic and aristotelian thought by Maximus the Confessor: <ol style="list-style-type: none"> a. The meaning of self-determination (autexousion). b. “Body and soul”. c. The Logoi and the Ideas. • Proclus’ contribution and the presence of his philosophical approach in the theological and philosophical composition of Dionysius the Areopagite. • The meaning of matter in the work of Photius: philosophical and theological approaches. • The Christian person according to Photius. • The ethical philosophy of Photius. • The presence of Proclus in the philosophical work of Michael Psellos. • Byzantine thought and astrology. Aspects of rationalism in Michael Psellos: <ol style="list-style-type: none"> a. The meaning of self-determination (autexousion). b. The meaning of fate according to Michael Psellos. • The problem of death according to Michael Psellos.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY		
<i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY		
<i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching in the communication with students.	
TEACHING METHODS	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>
<i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i>	Lectures	9

<p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Study and analysis of the standard philosophical texts</p>	<p>86</p>
	<p>Seminars</p>	<p>30</p>
	<p>Course total</p>	<p>125</p>
	<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	
<p>Written Final Exam at the end of the semester.</p>		

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Bréhier H., *La Civilisation byzantine*, Paris 1950.
- Καψιμαλάκου Χρ., *Σπουδή στον Μάξιμο τον Ομολογητή, η διαλεκτική αντίθεση ελευθερίας και αναγκαιότητας*, Έννοια, Αθήνα 2016.
- Καψιμαλάκου Χρ., *Κλήμης ο Αλεξανδρεύς και η αρχαία ελληνική ηθική*, Παπαζήσης, Αθήνα 2017.
- Μπενάκης Λ., *Βυζαντινή Φιλοσοφία*, Παρουσία, Αθήνα 2002.
- Τατάκης Β., *Η βυζαντινή φιλοσοφία*, μτφρ. Εύα Κ. Καλπουρτζή, Εταιρεία Σπουδών Νεοελληνικού Πολιτισμού και Γενικής Παιδείας, Αθήνα 1977.
- Χρήστου Κ., «Η επίδραση του Πρόκλου Διαδόχου στο φιλοσοφικό έργο του Μιχαήλ Ψελλού, Ο Θεός και ο νοητός κόσμος», *Βυζαντινά* 25 (2005), σσ. 117-175.

Related academic journals:

- *Greek Philosophical Review*.
- *dia-Logos*.

COURSE OUTLINE 3 (COMPULSORY ELECTIVE, A)

«MODERN POLITICAL PHILOSOPHY III: THE POLITICAL IDEAS OF EUROPEAN AND NEOHELLENIC ENLIGHTENMENT»

1. GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ603	SEMESTER	6 TH
COURSE TITLE	MODERN POLITICAL PHILOSOPHY III: THE POLITICAL IDEAS OF EUROPEAN AND NEOHELLENIC ENLIGHTENMENT (LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR DR. ELENI LEONTSINI)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
LECTURES AND SEMINAR OF TEXT HERMENEUTICS		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND, SPECIALIZED GENERAL KNOWLEDGE, SKILLS DEVELOPMENT COMPULSORY ELECTIVE		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK (HELLENIC)		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES (IN ENGLISH)		
COURSE WEBSITE (URL)	http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=2429		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i>

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

This course is a main introductory course into the political philosophy of Modern European and Neohellenic Political Philosophy, and especially that of the Neohellenic European Enlightenment. The aim of this course is to demonstrate how the philosophical analysis can be used into the discussion and the understanding of the political philosophical thought of Modern European and Neohellenic political philosophy in general. More specifically, the aim of this course is to present exegetically and to critically evaluate the concept of liberty and its various manifestations in relation to the old debate between ‘the ancients and the moderns’.

After the successful completion of this course the students should be able to know and to explain, via the use of analytical skills, critical thought and philosophical argument, the following:

- To be able to explain the old debate between the ancients and the moderns (*Anticomania versus Modernity*).
- To be able to understand the political theories of modern European philosophers (Rousseau, Montesquieu, Condillac, Condorcet, Constant, Bentham, J.S. Mill, and many others).
- To be able to understand and to explain the relation between the Scottish Enlightenment and the Neohellenic Enlightenment (national identity, tradition and education)
- To be able to understand the notion of liberty in the Constitutions of the Ionian Islands (Heptanesos Politeia, 1800-1807, and overall, that of Ionian Islands civilization under the successive sovereign dominations, i.e., Venetian, Democratic and Imperial French, British Protectorate).
- To be able to explain the conception of liberty in the thought of Rhigas Velestinlis.
- To be able to explain the conception of liberty in the philosophical work of Adamantios Korais.
- To be able to explain the conception of liberty in the anonymous work entitled *Elliniki Nomarchia*.
- To be able to explain the conception of liberty according to Benjamin Liebos.
- To be able to explain the conception of liberty in the political activism of Theodore Stathis-Birbilios.
- To be able to explain the conception of liberty according to Petros Vrailas-Armenis.
- To be able to explain the conception of liberty in the work of Georgios Kozakis-Typaldos.
- To be able to explain the conceptions of liberty and democracy in the Neohellenic Thought.
- To be able to grasp the originality of the philosophical thought of the Neohellenic Enlightenment, its relationship with the Greek Revolution of 1821, its contribution to the shaping of Hellenic national identity and of the Hellenic State, but also the inspiration and spark for ‘love of liberty’ that ended in the revolutionary national movements and revolutions into the rest of Continental Europe.

General Competences	
<i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Teamwork</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>Others...</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Working independently. • Teamwork. • Production of new research ideas. • Working in an international environment. • Criticism and self-criticism. • Production of free, creative and inductive thinking. • Respect for difference and multiculturalism. • Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues. 	

3. SYLLABUS

The political philosophy of Modern European and Neohellenic political philosophy, and especially that of the Neohellenic European Enlightenment. The concept of liberty and its various manifestations in relation to the old debate between the ancients and the moderns. To be able to explain the old debate between the ancients and the moderns (*Anticomania versus Modernity*). The political theories of modern European philosophers (Rousseau, Montesquieu, Condillac, Constant, Bentham, J.S. Mill, and many others). The relation between the Scottish Enlightenment and the Neohellenic Enlightenment. The notion of liberty in the Constitutions of the Ionian Islands (*Heptanesos Politeia*, 1800-1807). The conception of liberty in the thought of Rhigas Velestinlis. The conception of liberty in the philosophical work of Adamantios Korais. The conception of liberty in the anonymous work entitled *Elliniki Nomarchia*. The conception of liberty according to Benjamin Lesbios. The conception of liberty in the political activism of Theodore Stathis-Birbilios. The conception of liberty according to Petros Vrailas-Armenis. The conception of liberty in the work of Georgios Kozakis-Typaldos. The conceptions of liberty and democracy in Neohellenic Thought. The originality of the philosophical thought of the Neohellenic Enlightenment, its relationship with the Greek Revolution of 1821, its contribution to the shaping of Hellenic national identity and of the Hellenic State, but also the inspiration and spark for ‘love of liberty’ that ended in the revolutionary national movements and revolutions into the rest of Continental Europe.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face-to-face & Distance Learning.	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	Use of ICT in teaching, in laboratory education and in communication with students.	
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	Lectures & seminars	80
	Seminars	45
	Course total	125
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically, defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p><u>Student performance</u> will be assented, alternatively, via one of the three ways as described below:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Written Final Exam which involves: open-ended questions, problem solving and philosophical interpretation and analytical thought (100%). • Written work, i.e. 'Essay' (deliverance from written examination) (100%). • Oral Examination consisting of 'Short Answer Questions' (100%). <p><u>Evaluation criteria:</u></p> <p>The evaluation/assessment of the students will be made via their active participation in the courses and the seminars and by their performance in the written final examination (oral examination available for special needs/skills students).</p>	

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

(Note: Further non-Greek bibliography is available, upon request, to foreign incoming students: mostly in English, but also in a variety of other European languages, after consultation with the Lecturer)

- Συλλογικός Τόμος, *Η έννοια της ελευθερίας στον νεοελληνικό στοχασμό*, Ημίτομος πρώτος, Κέντρον Ερεύνης Ελληνικής Φιλοσοφίας, Ακαδημία Αθηνών, Αθήνα 1996.

- Συλλογικός Τόμος, *Η έννοια της ελευθερίας στον νεοελληνικό στοχασμό*, Ημίτομος δεύτερος, Κέντρον Ερεύνης Ελληνικής Φιλοσοφίας, Ακαδημία Αθηνών, Αθήνα 1997.
- B. Anelli, 'Benjamin Constant et la guerre pour l'indépendance de la Grèce : deux lettres inédites (1824 et 1825)', *Annales Benjamin Constant*, 20 (1997), σσ. 153-161.
- Δ.Γ. Αποστολόπουλος, «Ρήγας και Montesquieu. Σκέψεις γύρω από μία μετάφραση που λανθάνει», *Ο Εραμιστής*, 22 (1992), σσ. 108-116.
- Ρ. Αργυροπούλου, *Η φιλοσοφική σκέψη στην Ελλάδα από το 1828 ως το 1922*, ανθολογία κειμένων με εισαγωγή και σχόλια, Ευρωπαϊκές επιδράσεις και προσπάθειες για μια εθνική φιλοσοφία, τόμ. Α', Γνώση, Αθήνα 1995.
- Ρ. Αργυροπούλου, *Νεοελληνικός ηθικός και πολιτικός στοχασμός*, εκδ. Βάνια, Θεσσαλονίκη 2003.
- R. D. Argyrououlos, 'Diversité des theories liberals en Grèce au XIXe siècle', *La Revue Historique*, I (2004).
- Ρ. Αργυροπούλου, «La Mothe Le Vayer: η αρετή των αρχαίων», *Φιλοσοφία*, 35 (2005), σσ. 216-224.
- Ρ. Αργυροπούλου, «Πέτρος Βράϊλας-Αρμένης και Μάρκος Ρενιέρης: Φιλοσοφικές συγκλίσεις στη μελέτη της ιστορίας», *Κερκυραϊκά Χρονικά* (2005), περ. Β', τόμ. Β' [Αφιέρωμα στον Πέτρο Βράϊλα-Αρμένη], σσ. 8-88.
- R. Argyrououlos, "La diffusion de la pensée de Victor Cousin en Grèce au XIXe siècle", *Rue Descartes*, 51 (2006), σσ. 30-34.
- Ρ. Αργυροπούλου, «Γεώργιος Κοζάκης-Τυπάλδος: Η πολιτική ελευθερία και οι προϋποθέσεις του φιλελευθερισμού», στο Γ. Βλάχος κ.ά., *Η έννοια της ελευθερίας στον νεοελληνικό στοχασμό*, ημιτ. Α', πρόλ. Ε. Μουτσόπουλος, Ακαδημία Αθηνών, Αθήνα 1996, σ. 251-277.
- Ρ. Αργυροπούλου, «Ο Γεώργιος Κοζάκης-Τυπάλδος ανάμεσα στο Διαφωτισμό και στο Ρομαντισμό», στο *Νεοελληνικός ηθικός και πολιτικός στοχασμός. Από τον Διαφωτισμό στον Ρομαντισμό*, Βάνιας, Θεσσαλονίκη 2003, σσ. 197-209
- G. Apostoloroulou, "Hegel-Studien in griechenland", *Hegel-Studien*, 21 (1986), σσ. 189-218.
- Γ. Αποστολοπούλου, *Ο εγγελιανός φιλόσοφος Ιωάννης Μενάγιας*, Ιωάννινα 1988.
- Λ. Αξελός, *Ρήγας Βελεστινλής. Σταθμοί και όρια στην διαμόρφωση της εθνικής και κοινωνικής συνείδησης στην Ελλάδα*, 2^η έκδ., εκδ. Στοχαστής, Αθήνα 2007.
- *Ρήγα Βελεστινλή. Άπαντα τα σωζόμενα*, τόμ. 5^{ος} (Π. Κιτρομηλίδης (επιμ. εισαγ. σχόλια), Βουλή των Ελλήνων, Αθήνα 2000.
- *Ρήγα Βελεστινλή. Άπαντα τα σωζόμενα*, εισαγ.-επιμ.-σχόλια Κ.Θ. Πέτσιος, 2^{ος} τόμ., Βουλή των Ελλήνων, Αθήνα 2002.
- Isaiah Berlin, «Δύο έννοιες της ελευθερίας», στο *Τέσσερα δοκίμια περί ελευθερίας*, μτφρ. Γ. Παπαδημητρίου, εκδ. Scripta, σσ. 254-332.
- Γ.Κ. Βλάχος, «Η διάδοση των ιδεών της Γαλλικής Επανάστασης στα Βαλκάνια. Η Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ρήγα Φεραίου και το σχέδιο 'Όμοσπονδίας των Λαών'»,

στο Γ.Κ. Βλάχος κ.ά., *Η έννοια της ελευθερίας στον νεοελληνικό στοχασμό*, ημτ. Α', πρόλ. Ε. Μουτσόπουλος, Ακαδημία Αθηνών, Αθήνα 1996.

- Γ. Κ. Βλάχος, «Η ελληνική ιδέα στον πολιτικό σχεδιασμό του Αδαμαντίου Κοραή και του Ρήγα Φεραίου», *Υπέρεια*, 2 (1994) (Πρακτικά Β' Συνεδρίου «Φεραί-Βελεστίνο-Ρήγας», Βελεστίνο, 2-4 Οκτωβρίου 1992), σελ. 535-543.
- Πέτρος Βράϊλας-Αρμένης, *Φιλοσοφικά Έργα*, Ε. Μουτσοπούλου και Α. Γλυκοφρύδου-Λεοντσίνη (επιμ.), *Corpus Philosophorum Graecorum Recentiorum*, 9 τόμ., Αθήνα 1974-2004.
- Πέτρος Βράϊλας-Αρμένης, «Ο νέος πολιτισμός παραβαλλόμενος προς τον αρχαίον», στο Ε. Μουτσόπουλου, «Εισαγωγικόν Σημείωμα», στο Πέτρος Βράϊλας-Αρμένης, *Φιλοσοφικά Έργα*, τόμ. Ι, 4Β, Ε. Μουτσοπούλου και Α. Γλυκοφρύδου-Λεοντσίνη (επιμ.), *Corpus Philosophorum Graecorum Recentiorum*, Αθήνα 1974, σ. 295-297.
- Λ. Ι. Βρανούσης, *Ρήγας Βελεστινλής, 1757-1798*, 2^η έκδ. επηυξημένη, Σύλλογος προς Διάδοσιν Ωφέλιμων Βιβλίων, Αθήναι 1963.
- Α. Γλυκοφρύδη-Λεοντσίνη, *Νεοελληνική αισθητική και ευρωπαϊκός Διαφωτισμός*, Αθήνα (1989, 3^η έκδ. 1998. Νέα έκδοση 2008).
- Α. Γλυκοφρύδη-Λεοντσίνη, *Νεοελληνική φιλοσοφία. Πρόσωπα και θέματα*, εκδ. Αφοι Τολίδη, Αθήνα 1993.
- Α. Γλυκοφρύδη-Λεοντσίνη, *Νεοελληνική Φιλοσοφία. Θέματα Πολιτικής και Ηθικής*, εκδ. Παν/μίου Αθηνών, Αθήνα 2001.
- Α. Γλυκοφρύδη-Λεοντσίνη, *Συστήματα Καλών Τεχνών στη Νεοελληνική Αισθητική*, εκδ. Καρδαμίτσα, Αθήνα, (2002, 2η έκδοση, 2006).
- Α. Γλυκοφρύδη-Λεοντσίνη, *Αισθητική και Τέχνη. Κριτικές Θεωρήσεις*, εκδ. Συμμετρία, Αθήνα (2005, 2^η έκδοση 2006).
- Α. Γλυκοφρύδη-Λεοντσίνη, *Εισαγωγή στην αισθητική*, Συμμετρία, Αθήνα (2008)
- François de Callière (εκδ.), *Histoire poetique de la guerre nouvellement declare entre les anciens et les modernes*, Paris 1687.
- B. Constant, «Η ελευθερία των αρχαίων εν συγκρίσει προς εκείνην των νεοτέρων», στο Β. Constant *Περί ελευθερίας και ελευθεριών*, εισαγ. Π. Κιτρομηλίδης, προλ.-επιμ. Φ. Παιονίδης, μτφρ. Ε. Κόλλια, Τ. Δαρβέρης, εκδ. Ζήτρος, Θεσσαλονίκη 2000, σσ. 33-63.
- B. Constant, *Appel aux nations chrétiennes en faveur des Grecs*, rédigé par Benjamin Constant, et adopté par le Comité des Grecs de la Société de la Morale Chrétienne, Treuttel et Wurtz, Paris 1825.
- Dascalakis, *Rhigas Velestinlis*, Paris 1937.
- Α. Δασκαλάκης, *Το πολίτευμα της Ελληνικής Δημοκρατίας του Ρήγα Βελεστινλή*, Αθήναι 1962.
- G. H. Dodge, *Benjamin Constant's Philosophy of Liberalism*, The University of North Carolina Press, Chapel Hill 1980.
- R. Dworkin, «Φιλελευθερισμός», μτφρ. Φ. Παιονίδης, εκδ. Σάκουλα, Θεσσαλονίκη 1992].

- D. Evrigenis, 'Enlightenment, Emancipation, and National Identity: Korais and the Ancients', στο P. Kitromilides (ed.), *Adamantios Korais and the European Enlightenment*, Voltaire Foundation, University of Oxford, SVEC, Oxford 2010, σσ. 91-108.
- J. Irmscher, «Τα γαλλικά συντάγματα και η 'Νέα Πολιτική Διοίκησης' του Ρήγα», *ΙΤΑΛΟΕΛΛΗΝΙΚΑ. Rivista di cultura greco-moderna* (Atti del V Convegno Nazionale di Studi Neoellenici, Napoli, 15-18 maggio 1997), (1997-1998).
- J. Irmscher, «Η μορφή του ιδανικού κράτους του Ρήγα», *Υπέρεια*, 3 (2002), σελ. 691-696
- M. Fumaroli, *La querelle des Anciens et des Modernes XVIe-XVIIe siècles*, Glallimard-Folio, Paris 2001.
- S. Goldhill, *Ποιος χρειάζεται τους Έλληνες; Ποιος χρειάζεται τα ελληνικά;*, μετάφρ. Γ. Κουσουνέλος, εκδ. Ενάλιος, Αθήνα 2003.
- G. Graham, *The Shape of the Past. A Philosophical Approach to History*, Oxford University Press, Oxford 1997.
- M. Hatziyakoumi-Noutsou, *L'interêt de A. Coray pour l'histoire*, mémoire de D.E.A., Paris 1988.
- G. P. Henderson, *Η αναβίωση του ελληνικού στοχασμού (1620-1830)*, μετάφρ. Φ. Κ. Βώρου, Αθήνα 1994.
- S. Holmes, *Benjamin Constant and the Making of Modern Liberalism*, Yale University Press, New Haven and London 1984.
- D. Hume (1777), 'Of the Populousness of Ancient Nations', στα δοκίμιά του *Essays, Moral, Political and Literary*, Oxford University Press, Eugene F. Miller (εκδ.), with an apparatus of variant readings from the 1889 edition by T.H. Green and T.H. Grose, Liberty Classics, Indianapolis, 2η έκδ., 1987, σσ. 377-463.
- Juden, 'Accueil et rayonnement de la pensée de Benjamin Constant sur la religion', στο *Benjamin Constant, Madame de Staël et le Groupe de Coppet*, Actes du Deuxième Congrès de Lausanne à l'occasion du 150e anniversaire de la mort de Benjamin Constant et du Troisième Colloque de Coppet (15-19 Juillet 1980), The Voltaire Foundation and Institut Benjamin Constant, Oxford & Lausanne 1982, σσ. 151-166.
- J. S. Mill, *Περί ελευθερίας*, μτφρ. Ν. Μπαλλής, εκδ. Επίκουρος, Αθήνα 1983, σσ. 19-99.
- R. Mulgan, 'Liberty in Ancient Greece', στο Z. Pelczynski & J. Gray (εκδ.), *Conceptions of Liberty in Political Philosophy*, The Athlone Press, London 1984, σσ. 7-26.
- Ά. Κελεσίδου, «Η έννοια της ελευθερίας στο έργο του Αδαμάντιου Κοραή», στο *Η έννοια της ελευθερίας στον νεοελληνικό στοχασμό*, ημτ. Α', πρόλ. Ε. Μουτσόπουλος, Ακαδημία Αθηνών, Αθήνα 1996, σσ. 35-110.
- Π. Μ. Κιτρομηλίδη, *Ι. Μοισιόδαξ. Οι συντεταγμένες της βαλκανικής σκέψης τον 18^ο αιώνα*, εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 1985.
- P. M. Kitromilides, 'Jeremy Bentham and Adamantios Korais', *The Bentham Newsletter*, 9 (1985), σσ. 34-48.
- Π. Κιτρομηλίδης, *Η Γαλλική Επανάσταση και η Νοτιανατολική Ευρώπη*, εκδ. Διάπτων, Αθήνα 1990.

- Π. Κιτρομηλίδης, «Η συμβολή της ευρωπαϊκής πολιτικής σκέψης στη δημιουργία του ελληνικού φιλελευθερισμού. Η δεύτερη Εθνοσυνέλευση του 1862-1864 και η απήχηση των ιδεών του Τζων Στιούαρτ Μιλ στην Ελλάδα», στο Αραμπατζής, Ε. κ.ά., *Ο φιλελευθερισμός στην Ελλάδα. Φιλελεύθερη θεωρία και πρακτική στην πολιτική και στην κοινωνία της Ελλάδος*, Βιβλιοπωλείον της «Εστίας», Αθήνα 1991, σσ. 49-78.
- Δ. Καραμπερόπουλος, «Επιβίωση του Συντάγματος του Ρήγα στους Επαναστάτες του 1821», *Υπέρεια*, 5 (2010), σ. 7-19.
- Δ. Καραμπερόπουλος, «Γιατί ο Ρήγας διάλεξε χάρτη της αρχαίας Ελλάδος ως πρότυπο της Χάρτας της Ελλάδος;», *Υπέρεια*, 4 (2006), σελ. 591-603.
- Δ. Καραμπερόπουλος, *Το «Ρόπαλο του Ηρακλέους» στους Χάρτες του Ρήγα. Νέες έρευνες*, Επιστημονική Εταιρεία Μελέτης Φερών-βελεστίνου-Ρήγα, Αθήνα 2010.
- Π. Κιτρομηλίδης, *Νεοελληνικός Διαφωτισμός*, εκδ. ΜΙΕΤ, Αθήνα 1996.
- P. Kitromilides, *Enlightenment and Revolution. The Making of Modern Greece*, Harvard University Press, Harvard 2013.
- Γ. Κοζάκης-Τυπάλδος, *Φιλοσοφικόν δοκίμιον περί της προόδου και της πτώσεως της παλαιάς Ελλάδος*, Αθήνα 1839.
- W. Kymlicka, *Η πολιτική φιλοσοφία της εποχής μας*, μτφρ. Γρηγόρης Μολύβας, εκδ. Πόλις, Αθήνα 2005.
- Β. Κύρκος, «Ο Ρήγας και ο φωτισμός του Γένους», *Υπέρεια*, 4 (2006), σελ. 631-652.
- Β. Κύρκος, «Το πολιτικό όραμα του Ρήγα και οι πολιτικές εκτιμήσεις του Κοραή για τον αναγεννώμενο Ελληνισμό», *Υπέρεια*, 5 (2010), (Πρακτικά Ε΄ Συνεδρίου «Φεραί-Βελεστίνο-Ρήγας», Βελεστίνο, 4-7 Οκτωβρίου 2007), σ. 937-948.
- J. M. Levine, *Humanism and History: Origins of Modern English Historiography*, Cornell University Press, Ithaca 1987.
- J. M. Levine, *The Battle of the Books: History and Literature in the Augustan Age*, Ithaca, New York 1991.
- J. M. Levine, *Between the Ancients and the Moderns: Baroque Culture in Restoration England*, Yale University Press, New Haven 1999.
- Φιλήμων Παιονίδης, «Φιλελευθερισμός και πολυπολιτισμικότητα», στο *Περί Φιλελευθερισμού*, Χρ. Ζαχόπουλος (επιμ.), Ινστιτούτο της Δημοκρατίας Κωνσταντίνος Καραμανλής, εκδ. Ι. Σιδέρης, Αθήνα 2002, σ. 453-476.
- Ν. Ι. Πανταζόπουλος, *Μελετήματα για τον Ρήγα Βελεστινλή*, Επιστημονική Εταιρεία Μελέτης «Φερών-Βελεστίνου-Ρήγα», Αθήνα, χ.χ.
- Γ. Προκοπίου, *Αισθητική και τέχνη στην Ευρώπη. Από τον Βολταίρο στον Γκόγια*, Αθήνα 1954.
- Γκόλφω Μαγγίνη & Ελένη Λεοντσίνη, *Κράτη και πολίτες: κοινότητα, ταυτότητα, διαφορετικότητα*, εκδ. Σμίλη, Αθήνα 2016.
- Α. Μάνεσης, *Η φιλελεύθερη και δημοκρατική ιδεολογία της Επανάστασης του 1821*, Αθήνα 1987.

- Manesis, 'L'activité et les projets politiques d'un patriote grec dans les Balkans vers la fin du XVIIIe siècle', *Balkan Studies*, III (1962), σελ. 75-118.
- M. Melzer, J. Weinberger and M. R. Zinman (εκδ.), *History and the Idea of Progress*, Cornell University Press, Ithaca & London 1995.
- Γρ. Μολύβας, «Η διάκριση μεταξύ θετικής και αρνητικής ελευθερίας κατά τον Isaiah Berlin και ο ορισμός της αρνητικής ελευθερίας», *Επιστήμη και Κοινωνία*, I (1998).
- E. Moutsopoulos, *Petros Vrailas-Armenis*, Twayne Publs., New York 1974.
- E. Μουτσόπουλος, «Ο φιλόσοφος και πολιτικός Πέτρος Βράϊλας Αρμένης πριν και ύστερα από την Ένωση», *Κερκυραϊκά Χρονικά* (2005), περ. Β', τόμ. Β' [Αφιέρωμα στον Πέτρο Βράϊλα-Αρμένη], σσ. 15-18.
- Π. Νούτσος, *Νεοελληνική φιλοσοφία. Οι ιδεολογικές διαστάσεις των ευρωπαϊκών της προσεγγίσεων*, εκδ. Κέδρος, Αθήνα 1981.
- Π. Νούτσος, «Η παρουσία του Hegel στη νεοελληνική φιλοσοφική σκέψη», *Δωδώνη*, 10 (1981), σσ. 37-48.
- P. Noutsos, 'De la nation au peuple: Rhigas et Coray', *Epsilon*, 2 (1988), σελ. 23-30.
- Π. Νούτσος (επιμ.), *Η σοσιαλιστική σκέψη στην Ελλάδα από το 1875 έως το 1974*, τόμ. Α: Οι σοσιαλιστές διανοούμενοι και η πολιτική λειτουργία της πρώιμης κοινωνικής κριτικής (1875-1907), Γνώση, Αθήνα 1990.
- P. Noutsos, 'Rigas Velesinlis: dimension sociale et politique de la citoyenneté', *ΙΤΑΛΟΕΛΛΗΝΙΚΑ. Rivista di cultura greco-moderna* (Atti del Convegno Internazionale: Rigas Velesinlis: bicentenario della morte, Napoli, 15-18 maggio 1997), VII (1999-2000), σελ. 31-40.
- J. Lachs, 'Mill and Constant: A Neglected Connection in the History of the Idea of Liberty', *History of Philosophy Quarterly*, 9, 1 (1992), σσ. 87-96.
- E. Λεοντσίνη, «Η φιλελεύθερη-κοινοτιστική διαμάχη στη σύγχρονη αναλυτική πολιτική φιλοσοφία», *Ελληνική Φιλοσοφική Επιθεώρηση*, 22, 64 (2005), σσ. 23-34.
- E. Λεοντσίνη, «Η ηθική και πολιτική διάσταση του Ιονίου Συντάγματος του 1817», στο Γ. Πεντόγαλος, Π. Γ. Καλλιγιάς και Δ. Μινώτος (επιμ.), *Πρακτικά ΣΤ' Διεθνούς Πανιονίου Συνεδρίου* (Ζάκυνθος, 23-27/09/97), Κέντρο Μελετών Ιονίου και Εταιρεία Ζακυνθιακών Σπουδών, University Studio Press, Αθήνα 2001, τόμ. 2^{ος}, σσ. 403-412.
- E. Λεοντσίνη, «Εγχώριος Περιουσία Κυθήρων: ιστορία και πολιτική», στο Γ. Ν. Λεοντσίνης και Ν. Γλυτσός (επιμ.), *Κύθηρα: Μύθος και Πραγματικότητα, Εκκλησία, Εκπαίδευση, Φιλοσοφία*, Πρακτικά του Α' Διεθνούς Συνεδρίου Κυθηραϊκών Μελετών (Κύθηρα, 20-24 Σεπτεμβρίου 2000), Ελεύθερο Ανοικτό Πανεπιστήμιο Δήμου Κυθήρων, Αθήνα 2003, τόμ. 3^{ος}, σσ. 241-251.
- E. Λεοντσίνη, «Τα συνταγματικά κείμενα της Επτανήσου Πολιτείας και η έννοια της ελευθερίας», στο Γ. Μοσχόπουλος (επιμ.), *Η Επτάνησος Πολιτεία (1800-1807)*, Εταιρεία Κεφαλληνιακών Μελετών, Αργοστόλι 2003, σσ. 431-437.
- E. Λεοντσίνη, «Η ολοκλήρωση της έκδοσης των φιλοσοφικών έργων του Πέτρου Βράϊλα-Αρμένη: μία ευτυχής συγκυρία», *Κερκυραϊκά Χρονικά* (2005), περ. Β', τόμ. Β' (Αφιέρωμα

στον Πέτρο Βράιλα-Αρμένη), σσ. 273-277. [Αναδημοσίευση στο περιοδικό *Πλάτων*, 54 (2004-2005), σσ. 432-437].

- Ε. Λεοντσίνη, «Η ελληνική φιλοσοφία κατά τον 16^ο και τον 17^ο αι.: Χριστόφορος Κοντολέων, Ιωάννης Κωττούνιος και Επίσκοπος Κυθήρων Μάξιμος Μαργούνιος», στο *Επιστημονική Έρευνα στα Κύθηρα*, Πρακτικά Επιστημονικού Συμποσίου, Κύθηρα 19-21 Σεπτεμβρίου 2003, εκδ. Ανοικτού Πανεπιστημίου Δήμου Κυθήρων, Αθήνα 2008, σσ. 279-293.
- Ε. Λεοντσίνη, «Έννοιες της ελευθερίας: αρχαίος και νέος πολιτισμός στο φιλοσοφικό έργο του Πέτρου Βράιλα-Αρμένη», στο *Πρακτικά Η' Διεθνούς Πανιονίου Συνεδρίου* (Κύθηρα, 21-25 Μαΐου 2006), τόμ. IV. Β: Επτανησιακός Πολιτισμός (Μέρος Α'), εκδ. Εταιρεία Κυθηραϊκών Μελετών, Κύθηρα 2009, σσ. 481-507.
- Ε. Λεοντσίνη, «Μορφές φιλίας στα *Στοιχεία Ηθικής* του Βενιαμίν Λέσβιου: Αρχαίες, νεότερες και σύγχρονες προσεγγίσεις», στο *Αγία Σιών. Επιστημονική Επετηρίς Ιεράς Μητροπόλεως Μυτιλήνης, Ερεσού και Πλωμαρίου*, 4 (2009) [2013] [*Πρακτικά Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου με θέμα «Νεοελληνικός Διαφωτισμός. Η περίπτωση του Βενιαμίν Λέσβιου»* (Πλωμάρι Λέσβου, 19-20 Ιουνίου 2009), Τομέας Φιλοσοφίας Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και Λέσχη Πλωμαρίου «Βενιαμίν ο Λέσβιος»], σσ. 146-158.
- Ε. Λεοντσίνη, «Η θεμελίωση της πολιτικής κοινωνίας: από τον Αριστοτέλη στον Hobbes και τον Locke», *Φιλοσοφία*, 43, II (2013), σσ. 74-109.
- Ε. Λεοντσίνη, «Έννοιες της ελευθερίας στο έργο του Ρήγα: αρχαία παράδοση, νέος πολιτισμός και κοινωνική ισότητα», *Υπέρεια*, 6 (2014), σσ. 861-881.
- Ε. Λεοντσίνη, «Δημοκρατία και ελευθερία κατά τον Γεώργιο Κοζάκη-Τυπάλδο: Επιδράσεις και Πρωτοτυπία», *Κερκυραϊκά Χρονικά*, Β, τόμ. ΙΑ' (Πρακτικά Ι' Πανιονίου Συνεδρίου, Κέρκυρα, 30 Απριλίου-4 Μαΐου 2014), Εταιρεία Κερκυραϊκών Σπουδών, Κέρκυρα 2017, σσ. 115-131.
- Ε. Λεοντσίνη, «Έννοιες της ελευθερίας: αρχαίος και νέος πολιτισμός στο πολιτικό και κοινωνικό έργο του Κυθήριου λόγιου Θεόδωρου Στάθη-Μπιρμπιλίου (μέσα 18ου αι.-1819)», στο Ηλίας Τουμασάτος (επιμ.) & Γεώργιος Μοσχόπουλος (επιμ.), *Πρακτικά των Εργασιών του ΙΑ' Διεθνούς Πανιονίου Συνεδρίου* (Κεφαλονιά, 21-25 Μαΐου 2018), τόμ. IV: Φιλολογία, Φιλοσοφία, Γλωσσολογία, Λαογραφία, Εταιρεία Κεφαλληνιακών Ιστορικών Ερευνών, Αργοστόλι 2019, σσ. 879-889.
- Ε. Λεοντσίνη, «Κοινωνισμός και φιλελευθερισμός στο έργο του Πέτρου Βράιλα Αρμένη: μία μορφή ήπιου πατριωτισμού», *Κεφαλληνιακά Χρονικά*, 19 (2019), σσ. 289-302.
- G. N. Leontsinis, 'Northwest European Influences on Education in the Ionian Islands 1780-1863', *History of European Ideas*, 19 (1994), σσ. 575-581.
- Γ. Ν. Λεοντσίνης, «Ο θεσμός και η λειτουργία του αλληλοδιδασκτικού σχολείου στα Επτάνησα», στο Π. Μοσχονά (επιμ.), *Το Ιόνιο: Οικολογία, οικονομία, ρεύματα ιδεών*, Πρακτικά Συμποσίου (Ζάκυνθος, 24-27/10/1985), εκδ. Κέντρο Μελετών Ιονίου, Αθήνα 1990, σσ. 125-148.
- Γ. Ν. Λεοντσίνης, «Συνθήκες υποδοχής του αλληλοδιδασκτικού συστήματος εκπαίδευσης στον ελληνικό χώρο και στις παροικίες», *Πρακτικά Η' Διεθνούς Πανιονίου Συνεδρίου*

(Κύθηρα, 21-25/5/2006), τόμ. ΙΙ.Β, εκδ. Εταιρεία Κυθηραϊκών Μελετών, Κύθηρα 2009, σσ. 11-41.

- Γ. Ν. Λεοντσίνης, «Θούρια άσματα και ελληνική ιστορία», στο *Ζητήματα νεότερης ελληνικής ιστορίας*, Ινστιτούτο του Βιβλίου Α. Καρδαμίτσα, Αθήνα 2006, σελ. 107-122.
- Γ. Ν. Λεοντσίνης & Ε. Κουνέλη, «Πολυπολιτισμικότητα και διδακτική της ιστορίας. Η περίπτωση του Ρήγα Βελεστινλή στη σχολική εκπαίδευση», *Υπέρεια*, 4 (2006), *Πρακτικά Δ΄ Διεθνούς Συνεδρίου της «Επιστημονικής Εταιρείας Μελέτης Φερών-Βελεστίνου-Ρήγα»*, σελ. 653-667.
- F. Rosen, *Bentham, Byron, and Greece: Constitutionalism, Nationalism, and Early Liberal Political Thought*, Clarendon Press, Oxford 1992.
- F. Rosen, *Ο ελληνικός εθνικισμός και ο βρετανικός φιλελευθερισμός*, μτφρ. Μ. Χατζηϊωάννου, Ετήσια Διάλεξη «Κ. Θ. Δημαρά», 1997, Κέντρο Νεοελληνικών Ερευνών Εθνικού Ιδρύματος Ερευνών, Αθήνα 1998.
- M. Sandel, *Ο φιλελευθερισμός και τα όρια της δικαιοσύνης*, μτφρ. Κατερίνα Γεωργοπούλου, εκδ. Πόλις, Αθήνα 2003.
- Α. Σβώλος, *Τα «Ελληνικά Συντάγματα» 1822-1952. Η συνταγματική ιστορία της Ελλάδος*, 3^η έκδ., Στοχαστής, Αθήνα 1972.
- J. Schlobach, *Η ανακάλυψη των πολιτισμών στον 18^ο αιώνα*, μετάφρ. Ρ. Πολυκανδριώτη, Ετήσια Διάλεξη «Κ. Θ. Δημαρά», 1996, Κέντρο Νεοελληνικών Ερευνών Εθνικού Ιδρύματος Ερευνών, Αθήνα 1997.
- H. Sée, *L'évolution de la pensée politique en France au XVIIIe siècle*, Paris 1925.
- Q. Skinner, *Liberty before Liberalism*, Cambridge University Press, Cambridge 1998.
- Σ. Σπέντζας, «Ο ανθρωπισμός του Ρήγα θεμέλιο των ηθικών και κοινωνικών του αρχών και επιδιώξεων», *Υπέρεια*, 4 (2006), σελ. 793-815.
- Ά. Ταμπάκη, *Περί νεοελληνικού Διαφωτισμού. Ρεύματα ιδεών και διάλογοι επικοινωνίας με τη δυτική σκέψη*, εκδ. Ergo, Αθήνα 2004.
- Charles Taylor, *Πολυπολιτισμικότητα*, μτφρ. Φ. Παιονίδης, εκδ. Πόλις, γ΄ έκδ., Αθήνα 2000.
- M. Thom, 'The Ancient City and the Medieval Commune: Liberty in the light of the French Revolution', στο P. M. Kitromilides (εκδ), *From Republican Polity to National Community. Reconsiderations of Enlightenment Political Thought*, Voltaire Foundation, Oxford 2003, σσ. 191-228.
- Κ. Θ. Πέτσιος, *Η περί φύσεως συζήτηση στη νεοελληνική σκέψη. Όψεις της φιλοσοφικής διερεύνησης από τον 15^ο ως τον 19^ο αιώνα*, Ιωάννινα 2002.
- Κ. Θ. Πέτσιος, «Η Νεοελληνική φιλοσοφία από τα μέσα του 15^{ου} αιώνα μέχρι το 1821», στο *Ιστορία των Ελλήνων*, τόμ. 8, εκδ. Δομή, Αθήνα.
- Κ.Θ. Πέτσιος, «Παρατηρήσεις στην πολιτική σκέψη του Ρήγα», *Δωδώνη*, Γ, ΚΗ (1999).
- P. Pettit, *A Theory of Freedom*, Polity, Oxford 2001.
- R. Porter, 'Ancients and Moderns', στο J. W. Yolton (εκδ.), *The Blackwell Companion to the Enlightenment*, Blackwell, Oxford 1995.

- Αναστάσιος Πολυζωίδης, *Κείμενα για τη Δημοκρατία, 1824-1825*, εισαγ.-επιμ. Φ. Παιονίδης-Ε. Βόγλη, Οκτώ, Αθήνα 2013.
- D. Rowland, *The Culture of the High Renaissance: Ancients and Moderns in Sixteenth-century Rome*, Cambridge University Press, Cambridge 2001.
- Frederick Rosen, *Ο ελληνικός εθνικισμός και ο βρετανικός φιλελευθερισμός*, Κέντρο Νεοελληνικών Ερευνών Εθνικού Ιδρύματος Ερευνών, Αθήνα 1998.
- Q. Skinner, *Liberty before Liberalism*, Cambridge University Press, Cambridge 1998.
- J. M. Arouet Voltaire, 'Les Anciens et les modernes, ou la toilette de Madame de Pompadour', στο J. van den Heuval (ed.), *Mélanges*, Pléiade, Paris 1961.
- J. W. Yolton (εκδ.), *The Blackwell Companion to the Enlightenment*, Blackwell, Oxford 1995.
- Π. Χιώτης, *Η παράδοση του Διαφωτισμού στην Ελλάδα*, Αθήνα 1998.

COURSE OUTLINE 5 (COMPULSORY ELECTIVE, A)

«HISTORY OF LOGIC I»

1. GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ605	SEMESTER	6TH
COURSE TITLE	<p style="text-align: center;">HISTORY OF LOGIC I (LECTURER: DR. PANAGIOTIS ELIOPOULOS) PHD, TEACHING LECTURER CO-TEACHING (LECTURER: PROFESSOR KONSTANTINOS TH. PETSIOS)</p>		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			

COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND, SPECIALIZED GENERAL KNOWLEDGE, SKILLS DEVELOPMENT COMPULSORY ELECTIVE
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK (HELLENIC)
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES
COURSE WEBSITE (URL)	https://ecourse.uoi.gr

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described. Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes 	
<p>The course deals with the history and role of logic from antiquity up until the Roman times and the beginning of the medieval times. Upon successful completion of the course, each student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Will have knowledge of the development and evolution of the various logical theories and their relation to the evolution of philosophical thinking in general. • Will have an understanding of the way philosophical problems and theories motivate the development of logical systems, but also of the way logical systems give rise to new philosophical issues that need to be resolved. 	
General Competences	
<p>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</p>	
<p>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology Adapting to new situations Decision-making Working independently Team work Working in an international environment Working in an interdisciplinary environment Production of new research ideas</p>	<p>Project planning and management Respect for difference and multiculturalism Respect for the natural environment Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues Criticism and self-criticism Production of free, creative and inductive thinking Others...</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Working independently. • Promotion of deductive thinking. 	

- Ability to deeply analyse and criticize the argumentative structure of philosophical texts.

3. SYLLABUS

- Logical principles in the pre-Socratics and Plato.
- Aristotle's logic: the classification of linguistic expressions and of beings (categories) and the classification of sentences (On Interpretation).
- Aristotle's Logic: The Theory of the syllogism and Dialectics (Topics & Sophistical Refutations).
- The logic of the Stoic, Skeptics and Epicureans.
- Developments in logic during the Roman and early medieval times.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p style="text-align: center;">DELIVERY</p> <p style="text-align: center;"><i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face to face.	
<p style="text-align: center;">USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY</p> <p style="text-align: center;"><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Use of ICT in Teaching (e-course educational platform, power point presentations, audiovisual material). • Use of ICT in Student Communication (e-mail). 	
<p style="text-align: center;">TEACHING METHODS</p> <p><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p style="text-align: center;">Activity</p>	<p style="text-align: center;">Semester workload</p>
	Lectures	39
	Independent study	86
	Course total	125
<p style="text-align: center;">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p>	<p>Evaluation methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Final Written Examination (50%): At the end of the course, examinations will be given on the whole subject of the lesson (Multiple Choice Test, Short Growth Questions Using Examples of Concepts and Theories). • Preparation and Oral Presentation of Optional Work (50%): The work can be individual or group (up to two students). The work will concern the study and presentation of a foreign language article, which will be chosen by the student, based on his / her interests and according to the themes presented during the course. • Students are asked to choose two or three of the four suggested topics in the form of an essay on the 	

<p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>point of view that they adopt in the topics asked. The choice of subjects is based on the teaching of the lesson, as well as on the textbook. The exam questions have been analyzed, developed and documented throughout the course. Students' answers presuppose understanding, critical view of the content of the course and the formulation of a coherent text that satisfies the requirements of cognitive conquest of matter but also of correct writing, spelling and documentation.</p>
---	--

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Δ. Α. Αναπολιτάνος (επιμ.), Στιγμές και διάρκειες, Εκδόσεις Νεφέλη, 2009.
- Σ. Ν. Κουσούλης, Η αριστοτέλεια συλλογιστική, Εκδόσεις Σάκκουλα, 2002.
- Kneale. W and Kneale. M, The Development of Logic, Oxford University Press, 1985.
- Malpass, A and Antonutti Marfori, M, The history of philosophical and Formal Logic: From Aristotle to Tarski, Bloomsbury academic, 2017.
- Αριστοτέλης, Όργανον ΙΙ (Τοπικά), Εκδόσεις Κάκτος, Αθήνα 1994.

7TH SEMESTER**COURSE OUTLINE 1 (COMPULSORY)****«CONTEMPORARY PHILOSOPHY III»****1. GENERAL**

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Υ701	SEMESTER	7TH
COURSE TITLE	CONTEMPORARY PHILOSOPHY III (LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR ATHANASIOS SAKELLARIADIS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	LECTURES	3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND COMPULSORY		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES (IN ENGLISH)		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1548		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p>By the end of the course students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprehend on implementation of the philosophical methods (analytic philosophy) performing the linguistic meaning. • Understand more about the mechanisms of the linguistic function. • Develop the ability of understanding the interdisciplinary context related to their field of study. • Understand the crucial role of technology combining with philosophical principles. • Possess the necessary learning skills that will allow them to continue their studies in a self-efficient or/and autonomous way. • Conceive clearly the philosophical meaning and scientific background between “standard” or traditional interpretations and “alternative” readings. 	
General Competences	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Others...</i></p> <p><i>.....</i></p>
<p>The special abilities are described for the present course as:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Search for analysis and synthesis of data and information working in an interdisciplinary environment by producing new research ideas. • Encouraging team work in a domestic and international environment. • Supporting criticism and self-criticism on such demanding epistemic fields as philosophy of language combining to the philosophy of mind. • Developing highly specialized knowledge about various philosophical areas. • Possessing specific skills to be able to understand the criteria and the methods of the linguistic meaning producing new creative ideas based on well-formed thinking. 	

3. SYLLABUS

- Mental States and Linguistic Phenomena.
- Philosophy of Language and Theories of Representation.
- “Words are deeds” : The role of Intentionalit.
- Aspects of Realism.
- Principles of Formal Logic.
- B. Russell : On Denoting.
- G. Frege and “Begriffsschrift” .
- Wittgenstein’s *Tractatus*: “Standard vs resolute reading”.
- L. Wittgenstein: Language Games and Forms of Life.
- S. Kripke: Critique and comments on Private Language Argument.
- Chomsky, Searle and Fodor: The Language of Thought.
- “Chinese box” and “Embodied Mind”.
- Mind and World.
- Wilfrid Sellars: Language and Scientific Realism.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching, communication with students.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Seminars and analysis of bibliography	
	Study	86
	Course total	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work,</i>	For the evaluation process is demanding a written essay in Greek answering to open-ended philosophical and epistemological questions.	

<p><i>essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>The same process follows for the Erasmus students – The written essay should be written in English.</p>
--	--

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- P. Martinich (ed.) *The Philosophy of Language*, Oxford University Press, 1990.
- L. Wittgenstein, *Tractatus Logico-Philosophicus*, Routledge, 1974.
- L. Wittgenstein, *Philosophical Investigations*, Blackwell, 1974.
- P. M. S. Hacker, *Insight and Illusion*, Oxford: Oxford University Press, 1987.
- N. Chomsky, *Language and Mind*, Cambridge University Press, 1968.
- S. Kripke, *On Rules and Private Language*, Cambridge University Press, 1982.
- J. Fodor, *The Language of Thought*, Harvard University Press, 1980.
- G. Guezeldere, N. Block, O. Flanagan (eds) *The Nature of Consciousness*, MIT Press, 1997.

COURSE OUTLINE 1 (COMPULSORY ELECTIVE, B)

«SPECIAL TOPICS IN ANCIENT GREEK PHILOSOPHY V: PHILOSOPHY OF LATE ANTIQUITY»

1. GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ701	SEMESTER	7 TH
COURSE TITLE	<p>SPECIAL TOPICS IN ANCIENT GREEK PHILOSOPHY V: PHILOSOPHY OF LATE ANTIQUITY</p> <p>(LECTURER: DR. CHRISTINA KAPSIMALAKOU) ADJUNCT LECTURER</p>		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
<i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g.</i>			

<i>lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>			
		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIALISED GENERAL KNOWLEDGE COMPULSORY ELECTIVE		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK (HELLENIC)		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i> <i>Consult Appendix A</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p>Our aim is for the students to familiarize themselves with the Philosophy of Late Antiquity. The subject focuses on current research of the original sources that relates to the Christian Apologists (Clement of Alexandria, Justin, Hippolytus, Et.al), but also with thinkers which interpretationally utilized Ancient Greek Philosophy (Origen). Platonic and Aristotelian philosophical thought both play a primary role, as does Neoplatonism, especially the work of Plotinus and later of Proclus.</p>	
General Competences	
<i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i>

<i>Working in an international environment</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>Others...</i>
<i>Production of new research ideas</i>

- Working independently.
- Production of free, creative and inductive thinking.
- Promotion of free, creative and deductive knowledge.
- Analysis of philosophical texts.

3. SYLLABUS

- Introductory Notes: delimitation of the topic “Byzantine Philosophy”. Thinkers and Works.
- The platonic theory of ideas and its evaluation by the Philosophy of Late Antiquity.
- Plato’s anthropological and cosmological views.
- The Aristotelian theory of the “prime unmoved mover” (*πρῶτον κινουῦν ἀκίνητον*).
- The attempt at combining Plato’s and Aristotle’s philosophical views.
- The meeting of Ancient Greek philosophy and Christian thought in Clement of Alexandria.
- The relationship between reason and faith in the work of Clement of Alexandria.
- The meaning of the “seminal word”.
- The philosophical teaching of Plotinus: the “One”, the “Mind”, the “Soul”.
- Foundational views of the Neoplatonist philosophers.
- Proclus' philosophical thought.
- Proclus' hermeneutic commentaries on Plato's *Republic*.
- Proclus' post-interpretation on the *Republic*: The meeting of justice and happiness (*eudaimonia*).
- The meaning of virtue and the impact of ancient Greek thought.
- The immortality of the soul: an ancient Greek and theological approach.
- Influences of Proclus philosophy: Leontius of Byzantium and Michael Psellos.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in the communication with students.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	9
	Study and analysis of the standard philosophical texts	86
	Seminars	30

<p>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</p>	<p>Course total</p>	<p>125</p>
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p>Description of the evaluation procedure</p> <p>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</p> <p>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students</p>	<p><u>Written Final Exam</u> at the end of the semester.</p>	

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Acrill. J., «Aristotle on Eudaimonia», in *Essays on Aristotle Ethics*, A. Oksenberg Rotry, Univ. of California Press, 1980.
- Ανδριόπουλος Ζ. (εκδ.), *Αριστοτέλης, Οντολογία – Γνωσιοθεωρία – Ηθική – Πολιτική Φιλοσοφία, Αφιέρωμα στον John P. Anton*, επιμ. Ν. Μελισσίδης, Πιτσιλός, Αθήνα 1996².
- Γεωργούλης Κ., *Ιστορία της Ελληνικής Φιλοσοφίας*, Παπαδήμας, Αθήνα 2015⁸.
- Clark E., *The Influence of Aristotelian Thought on Clement of Alexandria, A Study in Philosophical Transmission*, Columbia 1967.
- Καψιμαλάκου Χρ., *Κλήμης ο Αλεξανδρεύς και η αρχαία ελληνική ηθική*, Παπαζήσης, Αθήνα 2017.
- Πέτσιος Κ., *Φιλοσοφία και Ρητορική στην κλασική σκέψη*, Gutenberg, Αθήνα 2018.
- Vlastos Gr., «Δικαιοσύνη και ευτυχία στην Πολιτεία», στο *Πλατωνικές Μελέτες*, μτφρ. Ι. Αρζόγλου, MIET, Αθήνα 2000².

Related academic journals:

- *Greek Philosophical Review*.
- *dia-Logos*.

COURSE OUTLINE 2 (COMPULSORY ELECTIVE, B)

«SPECIAL TOPICS IN CONTEMPORARY POLITICAL PHILOSOPHY II: 20TH AND 21ST CENTURIES POLITICAL THOUGHT CURRENTS»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΦ702	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<p>SPECIAL TOPICS IN CONTEMPORARY POLITICAL PHILOSOPHY II: 20TH AND 21ST CENTURIES POLITICAL THOUGHT CURRENTS</p> <p>(LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR AGLAIA MELA)</p>		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	LECTURES	3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	<p>GENERAL BACKGROUND</p> <p>COMPULSORY ELECTIVE</p>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	NO		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	GREEK		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	YES		

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr
---	---

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>This course aims to introduce students to contemporary political philosophy focusing on liberalism and its critics. Starting with the different aspects of egalitarian liberalism, we will focus primarily on Rawls’ theory of justice in conjunction with the wider family of liberal theories (Ronald Dworkin, Thomas Scanlon, Joshua Cohen, Bruce Ackermann and Thomas Nagel). Then we will try to identify the difference between egalitarian liberalism and (a) right libertarianism (Robert Nozick)· (b) left libertarianism(Peter Vallentyne, Hillel Steiner, Michael Otsuka). After that, we will try to approach a critique from a Marxist point of view (G.A. Cohen’s critique). Civic republicanism (Quentin Skinner, Philip Pettit) will be the subject of our next study. And finally, we will turn our attention to neo-Aristotelianism (Alasdair MacIntyre, Charles Taylor).</p> <p>By the end of this course, students should be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. recognize the essential aspects of egalitarian liberalism. b. distinguish the main differences between liberalism and libertarianism. c. understand the main points of the Marxist criticism. d. see the difference between civic republicanism and civic humanism. e. evaluate the opposite philosophical viewpoints and to identify points of convergence and divergence. f. comprehend the different practical consequences that different political theories have. 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p>

<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

- Study, analysis and synthesis of philosophical arguments.
- Philosophical interpretation of texts.
- Bibliographical research and computer-aided library searching.
- Essay writing.
- Critical reflection on the purposes and aims of contemporary political philosophy.
- Exercise criticism and self-criticism.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Historical overview of modern liberal theory Liberalism in the 20th century</p> <p>Egalitarian liberalism. John Rawls’s theory of justice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justice as fairness • Aims and method • The claims of liberty and equality • Consensus within a liberal society <p>Thomas Scanlon: what we can reasonably reject? Joshua Cohen: truth and public reason Thomas Nagel: altruism and moral luck Ronald Dworkin: equal respect and human rights Bruce Ackermann: liberalism as neutral dialogue</p> <p>Libertarianism: individualism and freedom</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Right -libertarianism ➤ Left-libertarianism <p>G.A. Cohen’s Marxist critique The egalitarian conscience Self-Ownership, Freedom and Equality Incentives, Inequality and Community</p> <p>Civic republicanism:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Political liberty as non-domination ➤ The instrumental turn ➤ Civic virtue and corruption <p>Neo-Aristotelianism:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Virtue and politics ➤ Community and the good
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Face-to-face.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Use of ICT in teaching and communication with students.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Lectures</p>	<p>39</p>
	<p>Study</p>	<p>46</p>
	<p>Essay writing</p>	<p>40</p>
	<p>Course total</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Their presence during the lectures: 20% • Presentation of a mandatory ten-page paper: 30% • Oral or written examination: 50% 	

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Ackerman, B., 1981. *Social Justice in the Liberal State*. New Haven: Yale University Press.
- Cohen, G.A., 2010. *Γιατί όχι σοσιαλισμός;* Αθήνα: Εκκρεμές.

- Cohen, G.A., 2016. *Αν θέλεις την ισότητα, γιατί είσαι τόσο πλούσιος;* Ηράκλειο: ΠΕΚ
- Conway, D., 1995. *Classical Liberalism: The Unvanquished Ideal*. London: Macmillan Press Ltd.
- Dworkin, R., 1992. *Φιλελευθερισμός*. Μτφ. Φ. Παιονίδης. Θεσσαλονίκη: Σάκκουλας.
- Dworkin, R., 2006. *Ισότητα: Ισότητα ευημερίας, ισότητα πόρων*. Μτφρ. Γ. Μολύβας. Αθήνα: Πόλις.
- Hobsbawm, E., 1999. *Η εποχή των άκρων. Ο σύντομος 20^{ος} αιώνας*. Μτφρ. Β. Καπετανγιάννης. Αθήνα: Θεμέλιο.
- Kymlicka, W., 2005. *Η πολιτική φιλοσοφία της εποχής μας. Μια εισαγωγή*. Μτφρ. Γ. Μολύβας. Αθήνα: Πόλις.
- MacIntyre, A., 1981. *After Virtue. A Study in Moral Theory*. London: Duckworth.
- MacIntyre, A., 1988. *Whose Justice? Which Rationality?* London: Duckworth.
- MacIntyre, A., 2013. *Έλλογα εξαρτημένα όντα. Γιατί οι άνθρωποι χρειάζονται τις αρετές*. Αθήνα: Κουκκίδα.
- Μελά, Λ., 2012. *Alasdair MacIntyre. Η ηθική μεταξύ κανόνων και αρετών*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Nagel, T., 2011. *Ισότητα και αμεροληψία*. Μτφρ. Κ. Κουκουζέλης. Αθήνα: Εκκρεμές.
- Nozick, R., 1974. *Anarchy, State and Utopia*. New York: Basic Books.
- Pettit, P., 1999. *Republicanism. A Theory of Freedom and Government*. Oxford: Oxford University Press.
- Pettit, P., 2007. *Θεωρία της ελευθερίας. Από την ψυχολογία στην πολιτική της δράσης*. Μτφρ. Α. Κιουπκιολής. Αθήνα: Πόλις.
- Rawls, J., 2001. *Θεωρία της Δικαιοσύνης*. Μτφρ. Φ. Βασιλόγιαννης κ.α. Αθήνα: Πόλις.
- Rawls, J., 2004. *Πολιτικός Φιλελευθερισμός*. Μτφρ. Σ. Μαρκέτος. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Sandel, M., 2003. *Ο φιλελευθερισμός και τα όρια της δικαιοσύνης*. Μτφρ. Κ. Γεωργοπούλου. Αθήνα: Πόλις.
- Sandel, M., 2013. *Δικαιοσύνη. Τι είναι το ορθό;* Μτφρ. Α. Κιουπκιολής. Αθήνα: Πόλις.
- Skinner, Q., 2002. *Η ελευθερία προτιμότερη από τον φιλελευθερισμό*. Μτφρ. Α. Παρίση. Αθήνα: Καρδαμίτσα.
- Skinner, Q., 2005. *Τα θεμέλια της νεωτερικής σκέψης. Η Αναγέννηση – Η εποχή της Μεταρρύθμισης*. Μτφρ. Μ. Σαρηγιάννης. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
- Σταμάτης, Κ., 1995. *Αστική κοινωνία, δικαιοσύνη και κοινωνική κριτική. Μια κριτική θεωρία της δικαιοσύνης*. Αθήνα: Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα.
- Swift, A., 2015. *Πολιτική Φιλοσοφία. Εισαγωγικός οδηγός για φοιτητές και πολιτικούς*. Μτφρ. Γ. Λαμπράκος. Αθήνα: Οκτώ.
- Taylor, Ch., 2006. *Οι δυσανεξίες της νεωτερικότητας*. Μτφρ. Μ. Πάγκαλος. Αθήνα: Εκκρεμές.
- Taylor, Ch., 2007. *Πηγές του εαυτού. Η γένεση της νεωτερικής ταυτότητας*. Μτφρ. Ξ. Κομνηνός. Αθήνα: Ίνδικτος.

COURSE OUTLINE 4 (COMPULSORY ELECTIVE, B)

«PHILOSOPHICAL ANTHROPOLOGY»

1. GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ704	SEMESTER	7TH
COURSE TITLE	<p>PHILOSOPHICAL ANTHROPOLOGY (LECTURER: DR. MICHAEL PANTOULIAS) ADJUNCT LECTURER</p>		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	<p>SPECIAL BACKGROUND COMPULSORY ELECTIVE</p>		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES (IN ENGLISH OR GERMAN)		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i>
<i>Consult Appendix A</i>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> • Familiarization with the philosophical discourse about what it means to be human in different periods of the history of philosophy. • A better understanding of different philosophical approaches to the definition of man given by major figures in the history of philosophy, e.g. Descartes, Hume, Kant, Heidegger etc. • An overview of differences between antiquity, modernity and the philosophy of the 20th century with respect to philosophical anthropology. • Contextualizing: how does philosophical anthropology relate to the other branches of philosophical thought: art, ethics and metaphysics. 	
<p>General Competences</p>	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p>.....</p> <p><i>Others...</i></p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Text-interpreting skills. Critical understanding. • Interpreting texts by utilizing modern hermeneutics. • Combining different and interdisciplinary sources to form a coherent idea/ definition of a multifaceted subject matter. 	

3. SYLLABUS

<ul style="list-style-type: none"> • Man in antiquity. Aristotle • Descartes' dualism (res extensa / res cogitans) • Kant's anthropology. • The concept of human being in German Idealism. • Phenomenological approach (Husserl, Heidegger, Sartre) : The concept of consciousness, human being as a <i>Dasein</i> and humanism.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY</p> <p><i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Face-to-face.</p>
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY</p>	<p>Use of the on-line platform of the University of Ioannina to communicate texts and works of art (upload-download of material [original and/or translated]).</p>

<p><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>		
<p>TEACHING METHODS</p> <p><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	<p>Lectures</p>	<p>39</p>
	<p>Practicing the methods of reading and working on particular cases either autonomously or in groups.</p>	<p>46</p>
	<p>Autonomous study and exams</p>	<p>40</p>
	<p>Course total</p>	<p>125</p>
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>I. Active participation during the lectures.</p> <p>II. Study of the ecourse material.</p> <p>III. Written exams at the end of the semester (100%).</p>	

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

R. Descartes

- Στοχασμοί περί της Πρώτης Φιλοσοφίας, μτφ. Ε. Βανταράκη, εκδ. Εκκρεμές, Αθήνα 2003
- Τα Πάθη της Ψυχής, μτφ. Δ. Ροζάκης, εκδ. Κριτική, Αθήνα 1996.
- Λόγος περί Μεθόδου, μτφ. Χ. Χρησιδής, εκδ. Παπαζήση, Αθήνα 1976

B. Spinoza

- Ηθική, μτφ. Ε. Βανταράκη, εκδ. Εκκρεμές, Αθήνα 2009.

I. Kant

- Η Θεμελίωση της Μεταφυσικής των Ηθών, μτφ. Κ. Ανδρουλιδάκης, ΠΕΚ, Ηράκλειο 2017.
- Κριτική του πρακτικού Λόγου, μτφ. Κ. Ανδρουλιδάκης, εκδ. Εστία, Αθήνα 2004.
- Ανθρωπολογία από πραγματιστική άποψη, μτφ. Χ. Τασάκος, εκδ. Παπαζήση, Αθήνα 2020.

G.W.F. Hegel

- Φαινομενολογία του Νου, μτφ. Γ. Φαράκλας, εκδ. Εστία, Αθήνα 2007.

M. Heidegger

- Είναι και Χρόνος, μτφ. Γ. Τζαβάρα, εκδ. Δωδώνη, Αθήνα- Ιωάννινα 1978
- Επιστολή για τον ανθρωπισμό, μτφ. Γ. Ξηροπαϊδης, εκδ. Ροές, Αθήνα 1987.

M. Merleau-Ponty

- Φαινομενολογία της Αντίληψης, μτφ. Κ. Καψαμπέλη, εκδ. Νήσος Αθήνα 2016.

J.P. Sartre

- Το Είναι και το μηδέν, μτφ. Κ. Παπαγιώργης, εκδ. Παπαζήσης, Αθήνα 2007.
- Ο υπαρξισμός είναι ένας ανθρωπισμός, μτφ. Α. Χατζημωυσης, εκδ. Δώμα, Αθήνα 2020.

COURSE OUTLINE 6 (COMPULSORY ELECTIVE, B)

«PHILOSOPHY OF PHYSICAL SCIENCES»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ706	SEMESTER	7TH
	«PHILOSOPHY OF PHYSICAL SCIENCES» (LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR STAVROS KOULOUMENTAS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE	SPECIAL BACKGROUND		

<i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	COMPULSORY ELECTIVE
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i>	
<i>Consult Appendix A</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
Upon completion of the course students will be able to:	
<ul style="list-style-type: none"> • delve into the special role of natural sciences (physics, astronomy, biology) in antiquity and understand their interconnection with philosophy and theology. • discern the debates and convergences between different philosophical systems as to the limits of knowledge, the scientific method, the division and prioritisation of beings, and the relation between human beings and gods. • assess the position that natural sciences hold in different philosophical systems of antiquity. • understand the basic principles of the Aristotelian natural philosophy (four causes, matter and form, potentiality and actuality, teleology) and connect the Aristotle's doctrines with questions that preoccupied philosophers and scientists throughout the centuries. • detect the main differences between the Platonic and the Aristotelian world-view, as well as between the theories advanced by the Hellenistic philosophers. 	
General Competences	
<i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>

<i>Working in an international environment</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>Others...</i>
<i>Production of new research ideas</i>

- Search for, analysis and synthesis of data and information with the use of the necessary technology.
- Criticism and self-criticism.
- Production of free, creative and inductive thinking.
- Respect for difference and multiculturalism.
- Working independently with the possibility to participate to team work.
- Working in an interdisciplinary environment.
- Production of new research ideas.

3. SYLLABUS

The course offers a general overview of the natural sciences from the archaic era to the Hellenistic times and attempts to analyse issues such as the relationship between theology, science and philosophy, the diffusion of ideas in the antagonistic environment of the polis, the different models of thought employed for the codification of knowledge, and the debates that took place on theoretical and methodological issues. Special emphasis is given to the different views about the role that the natural sciences hold in understanding the principles that govern the cosmos, the moral advancement of human beings, and the conception of the nature of the divine. The main philosophical doctrines examined are those of Aristotle, and we attempt to show his contribution to the formation of modern philosophy and science, as well as his criticism of earlier systems.

DIVISION OF SEMINARS

Sem. 1. Introduction: the natural sciences in antiquity, the main questions, the explanatory patterns, the diffusion of knowledge.

Sem. 2. The Presocratic world-view: the conception of cosmic order, the reduction of all things to first principles, the creation and functioning of the cosmos.

Sem. 3. Plato I: the theory of Forms and the position of the natural sciences in the educational programme of the Republic.

Sem. 4. Plato II: Timaeus - matter and Ideas, the role of the god creator, the cosmos as a rational living being and as a model of moral order.

Sem. 5. Plato III: Τιμαιοσ - mechanical and teleological explanations.

Sem. 6. Aristotle I: introduction to Aristotle's work, the prioritisation of sciences, and the forms of theoretical knowledge.

Sem. 7. Aristotle II: movement, matter and form, potentiality and actuality.

Sem. 8. Aristotle III: the four causes.

Sem. 9. Aristotle IV: teleology, the god as unmovable mover.

Sem.10. Aristotle V: the celestial bodies, the earth's position, the elements and their attributes.

Sem. 11. Aristotle VI: the composition and division of beings.

Sem. 12. Stoics: the cosmos, the gods and the human beings.
Sem. 13. Epicureans: the cosmos, the gods and thwe human beings.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Face-to-face.</p>	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Use of ICT in teaching (e-course platform, powerpoint, electronic resources), as well as in the communication with students.</p>	
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	<p>Lectures</p>	<p>39</p>
	<p>Study and analysis of bibliography</p>	<p>20</p>
	<p>Essay writing and public presentation</p>	<p>35</p>
	<p>Study</p>	<p>31 (66 for the students who did not write an essay)</p>
	<p>Course total</p>	<p>125</p>
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Written examination which consists of questions pertaining to the content of the course or to related texts (provided into translation).</p> <p>Assessment of clarity, precision and critical thinking focused on how students structured their thoughts, provided an adequate answer and interpreted the sources.</p>	

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Burnyeat, M. 2000. «Plato on Why Mathematics Is Good for the Soul», στο T. Smiley (επιμ.), *Mathematics and Necessity: Essays in the History of Philosophy*: 1-81. London: Proceedings of the British Academy.
- Crubellier, M. και P. Pellegrin 2011. *Αριστοτέλης: Ο φιλόσοφος και οι επιστήμες* (μτφ. Ε. Περγικούρη). Αθήνα: Εστία.
- Γκολίτσης, Π. 2020. *Αριστοτέλους έργα*, τόμ. 11β: Περί πορείας ζώων, Περί ζώων κινήσεως. Αθήνα: Νήσος.
- Dicks, D. R. 1991. *Η πρόωμη ελληνική αστρονομία* (μτφ. Μ. Παπαθανασίου). Αθήνα: Ζαχαρόπουλος.
- Düring, I. 1994. *Ο Αριστοτέλης: παρουσίαση και ερμηνεία της σκέψης του*, τόμ. Α (μτφ. Π. Κοτζιά-Παντελή), τόμ. Β. (μτφ. Α. Γεωργίου-Κατσιβέλα). Αθήνα: ΜΙΕΤ.
- Grant, E. 2016. *Τα θεμέλια της σύγχρονης επιστήμης στον Μεσαίωνα* (μτφ. Σ. Παπαδάκη). Θεσσαλονίκη: Ροπή.
- Κάλφας, Β. 2014. *Πλάτων: Τίμαιος*. Αθήνα: Εστία.
- Κάλφας, Β. 2011. *Αριστοτέλους έργα*, τόμ. 7: Περί γενέσεως και φθοράς. Αθήνα: Νήσος.
- Κάλφας, Β. 2015. *Αριστοτέλους έργα*, τόμ. 5: Φυσικά. Αθήνα: Νήσος.
- Kirk, G. S., Raven, J. E. και Schofield, M. 2006. *Οι προσωκρατικοί φιλόσοφοι*, δεύτερη έκδοση (μτφ. Δ. Κούρτοβικ). Αθήνα: ΜΙΕΤ.
- Κουρεμένος, Θ. 2020. *Αριστοτέλης: ανθολόγιο κοσμολογικών χωρίων από τις φυσικές πραγματείες του*. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Leroi, A.-M. 2018. *Η λιμνοθάλασσα: πώς ο Αριστοτέλης ανακάλυψε την επιστήμη* (μτφ. Ε. Κρητικού και Α. Κρητικού). Θεσσαλονίκη: Ροπή.
- Lindberg, D. 2003. *Οι απαρχές της δυτικής επιστήμης* (μτφ. Η. Μαρκολέφας). Αθήνα: ΕΜΠ Πανεπιστημιακές Εκδόσεις.
- Lloyd, G. E. R. 2014. *Αρχαία ελληνική επιστήμη* (μτφ. Π. Καρλέτσα). Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Long, A. A. 1990. *Η ελληνιστική φιλοσοφία: Στωικοί, Επικούρειοι, Σκεπτικοί* (μτφ. Σ. Δημόπουλος και Μ. Δραγώνα-Μονάχου). Αθήνα: ΜΙΕΤ.
- Long, A. A. και D. N. Sedley 1987. *The Hellenistic Philosophers*, τόμ. I: *Translations of the Principal Sources and Commentary*, τόμ. II: *Greek and Latin Texts with Notes and Bibliography*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Neugebauer, O. 1990. *Οι θετικές επιστήμες στην αρχαιότητα* (μτφ. Χ. Ζερμπίνη). Αθήνα: ΜΙΕΤ.
- Ross, W. D. 2001. *Αριστοτέλης* (μτφ. Μ. Μητσού). Αθήνα: ΜΙΕΤ.
- Σκουτερόπουλος, Ν. Μ. 2014. *Πλάτων: Πολιτεία*. Αθήνα: Πόλις.
- Westfall, R. S. 2008. *Η συγκρότηση της σύγχρονης επιστήμης* (μτφ. Κ. Ζήση). Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Wright, R. M. 2004. *Η κοσμολογία στην αρχαιότητα* (μτφ. Α. Σαμψών). Αθήνα: Καρδαμίτσα.

Related academic journals:

- Δευκαλίων.
- Νεύσις.
- Φιλοσοφία.
- Δωδώνη III.
- Phronesis.
- Oxford Studies in Ancient Philosophy.
- Apeiron.
- Elenchos.
- Ancient Philosophy.
- Philosophie antique.

COURSE OUTLINE 7 (COMPULSORY ELECTIVE, B)

«HISTORY OF LOGIC II: CONTEMPORARY PHILOSOPHICAL LOGIC»

1. GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ707	SEMESTER	7TH
COURSE TITLE	<p>HISTORY OF LOGIC II: CONTEMPORARY PHILOSOPHICAL LOGIC (LECTURER: DR. EVANGELOS TRIANTAFYLLOY) ADJUNCT LECTURER</p>		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE	SPECIALIZED BACKGROUND, SPECIALIZED GENERAL KNOWLEDGE, SKILLS DEVELOPMENT COMPULSORY ELECTIVE		

<i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK (HELLENIC)
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p>This course focuses on some of the major development in philosophical logic, from the second half of the 19th century to the present day.</p> <p>Our goal is for students to gain an insight into the key philosophical issues that have stimulated and continue to motivate the development of the field, as well as an understanding of the way logical theories can be used in order to address and clarify philosophical issues.</p>	
General Competences	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Others...</i></p> <p><i>.....</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> Working independently. Promotion of deductive thinking. 	

- Knowledge of contemporary research.
- Production of new research ideas.

3. SYLLABUS

- Leibniz as a precursor to modern logic.
- First attempts at creating a fully symbolic logic: Boole, De Morgan, Peirce.
- Frege's logic:
 - a. The introduction of Variables and Quantifiers, analysis of the achievement of Frege.
 - b. Axiomatic logical systems.
 - c. Frege's Logicism and its collapse with the discovery of the set-theoretic paradoxes, Russell's paradox.
- Russell's work, the method of logical analysis and the theory of types.
- The distinction between set-theoretic and semantic paradoxes.
- Tarski and the semantic definition of truth.
- Proof and truth in Logic. The concepts of soundness and completeness.
- Proof and truth in the sciences. Gödel's incompleteness theorems.
- Second order Logic.
- The development of logical systems that deviate from classical logic: intuitionistic logic, three-valued logic, quantum logic.
- The development of logical systems that extend the so-called classical logic: modal and temporal logic. Possible world semantics.
- The use of logical methods in order to clarify philosophical issues and develop philosophical theories: vagueness, formal theories of truth.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Support of the learning process through the ecourse platform, provision of auxiliary material. • Use of PowerPoint presentations. • Use of ICT in the communication with students. 	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Independent study	86

<p><i>teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	Course total	125
<p style="text-align: center;">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p><u>Written final exam</u> and optional term paper.</p>	

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- W. V. O. Quine (2008) *Φιλοσοφία της Λογικής*, Μετάφραση Γ. Ρουσόπουλος. Αθήνα: Δαίδαλος.
- Πορτίδης Δ., Ψύλος Σ., Αναπολιτάνος Δ. (2007), *Λογική: Η δομή του επιχειρήματος*, Αθήνα, Νεφέλη.
- G. Frege (2009), *Τα θεμέλια της Αριθμητικής*, Μετάφραση Γ. Ρουσόπουλος, 2η έκδοση, Αθήνα: Νεφέλη.
- Burgess, J. P. (2009), *Philosophical Logic*, Princeton University Press.
- Cohnitz, D. and Estrada-Gonzalez, L. (2019), *An introduction to the philosophy of Logic (Cambridge Introductions to Philosophy)*, Cambridge University Press.
- Haack, S. (1978), *Philosophy of Logics*, Cambridge University Press.
- Kneale. W and Kneale. M (1985), *The Development of Logic*, Oxford University Press.
- Malpass, A and Antonutti Marfori, M (2017), *The history of philosophical and Formal Logic: From Aristotle to Tarski*, Bloomsbury academic.
- Sainsbury, M. (2001), *Logical Forms: An introduction to Philosophical Logic*, Oxford: Basil Blackwell.
- S. Read (1995), *Thinking about Logic: An introduction to the Philosophy of Logic*, Oxford University Press.

COURSE OUTLINE 10 (COMPULSORY ELECTIVE, B)
«PHILOSOPHY OF EDUCATION»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ710	SEMESTER	7TH
COURSE TITLE	<p align="center">PHILOSOPHY OF EDUCATION (LECTURER: DR. PANAGIOTIS ELIOPOULOS) PHD, TEACHING LECTURER CO-TEACHING (LECTURER: PROFESSOR KONSTANTINOS TH. PETSIOS)</p>		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
LECTURES, ESSAYS	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND & SKILLS DEVELOPMENT COMPULSORY ELECTIVE		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications</i>

<p><i>Framework of the European Higher Education Area</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p>Upon completion of the course the student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • have an overview of the main philosophical perceptions in the history of the Philosophy of Education, • understand the fundamental similarities and differences presented by the theories that justify their inclusion in a common area of the history of philosophy, • monitor the evolution of ideas and the challenges they take in the modern world. 	
<p>General Competences</p> <p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p>.....</p> <p><i>Others...</i></p> <p>.....</p>
<p>Autonomous work, teamwork (the students in groups undertake the study of scientific texts from the field of philosophy of education and discuss them), the critique (critically approaching groups of scientific articles from the field of philosophy of education) new research ideas, promoting free, creative and inductive thinking.</p>	

3. SYLLABUS

<p>In this course we will look at the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historical view of the Philosophy of Education. Principles and methods. • The relationship of the philosophy of education with the other branches of philosophy and with pedagogical science. The Experiential dimension of Philosophy. Education as a possibility of self-awareness and social dialogue. • The main gnoseological, ontological, moral, political and aesthetic issues in the Philosophy of Education. The Philosophy of Education as a Practical Philosophy and as Weltanschauung. • Education and the problem of human freedom. The effect of treatment on the moral orientation of societies. Education and Democracy. The interaction of generations and the communication of cultures.

- Pedagogical perceptions in the ancient world: Pre-Socratics, Plato, Aristotle, Plutarch, Stoic, and others. The ancient Sophists about the relativity of knowledge and truth and the teaching of virtue. The Socratic Elenchus as a critical attitude and as a condition of education in the right speech.
- The ideas of Rousseau on Nature and his pedagogical views. The abolition of contracts and the "avoidance" of culture.
- The concepts of freedom and compulsion in the philosophy of Kant's education: the status of naturalism in Kultur and the enlightenment of societies. Education as care, discipline and education.
- The existential components of Education. Human existence as In-der-Welt-Sein (Heidegger). The model of humanitarian education and the contradiction of posthumanism.
- The views of Adorno and Horkheimer on mass education and the culture of modern man. Herbert Marcuse's emphasis on the dangers of the presence of the "one dimension man".
- Cosmopolitanism and Globalization. Kastoriadis on Education, Politics, and the Libido formandi of education.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face-to-face.															
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Use of ICT in Teaching (e-course educational platform, power point presentations, audiovisual material). • Use of ICT in Student Communication (e-mail). 															
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 1216 1019 1279"><i>Activity</i></th> <th data-bbox="1027 1216 1358 1279"><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 1283 1019 1357">Lectures</td> <td data-bbox="1027 1283 1358 1357">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1361 1019 1473">Study and analysis of bibliography</td> <td data-bbox="1027 1361 1358 1473">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1478 1019 1585">Writing and presenting individual or group work</td> <td data-bbox="1027 1478 1358 1585">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1590 1019 1664">Self-study</td> <td data-bbox="1027 1590 1358 1664">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1668 1019 1742">Examination</td> <td data-bbox="1027 1668 1358 1742">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1747 1019 1809">Course total</td> <td data-bbox="1027 1747 1358 1809">125</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Lectures	39	Study and analysis of bibliography	39	Writing and presenting individual or group work	39	Self-study	5	Examination	3	Course total	125	
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>															
Lectures	39															
Study and analysis of bibliography	39															
Writing and presenting individual or group work	39															
Self-study	5															
Examination	3															
Course total	125															
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p>	<p>Evaluation methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Final Written Examination (50%): At the end of the course, examinations will be given on the whole subject of the lesson (Multiple Choice Test, Short 															

<p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Growth Questions Using Examples of Concepts and Theories)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparation and Oral Presentation of Optional Work (50%): The work can be individual or group (up to two students). The work will concern the study and presentation of a foreign language article, which will be chosen by the student, based on his / her interests and according to the themes presented during the course. <p>Students are asked to choose two or three of the four suggested topics in the form of an essay on the point of view that they adopt in the topics asked. The choice of subjects is based on the teaching of the lesson, as well as on the textbook. The exam questions have been analyzed, developed and documented throughout the course. Students' answers presuppose understanding, critical view of the content of the course and the formulation of a coherent text that satisfies the requirements of cognitive conquest of matter but also of correct writing, spelling and documentation.</p>
---	--

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Β. Δημόπουλος, *Η Φιλοσοφία της Παιδείας*, Κυριακίδης, Θεσσαλονίκη 2018.
- Π. Καρακατσάνης, *Φιλοσοφία της Παιδείας*, Gutenberg, Αθήνα 2015.
- Ε. Μαραγγιανού-Δερμούση, *Θεωρία και Φιλοσοφία της Παιδείας στην Ελληνική Διανόηση*, Καρδαμίτσα, Αθήνα 2007.
- Β. Καραβάκου, *Δοκίμια στην Εγελιανή Φιλοσοφία της Παιδείας*, Gutenberg, Αθήνα 2009.
- Γ. Κουμάκης, *Σύγχρονα Προβλήματα και Παιδεία*, Πατάκης, Αθήνα 2000.

COURSE OUTLINE 11 (COMPULSORY ELECTIVE, B)
«CONTEMPORARY MORAL PHILOSOPHY I: 20TH AND 21ST CENTURY MORAL THOUGHT CURRENTS»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY

LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ711	SEMESTER	7TH
COURSE TITLE	CONTEMPORARY MORAL PHILOSOPHY I: 20TH AND 21ST CENTURY MORAL THOUGHT CURRENTS (LECTURER: DR. ALEXANDROS MANOLATOS) ADJUNCT LECTURER		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIALIZED GENERAL KNOWLEDGE COMPULSORY ELECTIVE		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>After the completion of this course students must:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Be familiarized with basic terms of moral philosophy's terminology. • Recognize the structure of dominant moral theories. • Understand arguments pro and against certain theories. • Be familiar with the metaethical argumentation and its contemporary evolution. • Recognize contemporary hybrid or combining theories. • Recognize the main postulations of prevailing moral theories.

<ul style="list-style-type: none"> • Know the differences between certain forms of utilitarianism. • Know the differences between certain forms of deontic theories. • Acquire an overview of the overall moral philosophy’s enterprise and its social impact through applied ethics and theories such as the ethics of care. • Recognize empirical science’s contribution to moral philosophy and the limits of its impact. • Be familiar with contemporary moral theories. 	
<p>General Competences</p>	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Others...</i></p> <p><i>.....</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Critical reading of philosophical texts of different origin. • Detection of points of convergence and tension between different moral theories. • Taking advance of the rich bibliography targeting at a specific research item. • Collaboration skills and allocation of duties. • Production of personal philosophical work with personal views grounded on bibliographical citations. 	

3. SYLLABUS

<p>The development of modern moral philosophy depends on the course the moral thought took during the period of Enlightenment with the formulation of basic normative principles like utility, duty, moral sentiments, autonomy and rights.</p> <p>It is clear that moral reasoning and the broader philosophical direction of the various trends inside modern moral thought are not isolated from other philosophical fields like epistemology, ontology, philosophical psychology, both inside the analytic and the continental tradition.</p> <p>As such, it is important to highlight the main moral theories both in the field of normative ethics but also in metaethics and applied ethics.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ancient and modern moral philosophy. • Three branches of ethics: normative ethics, applied ethics and metaethics. • Deontology. • Modern deontological theories. • Utilitarianism. • Modern utilitarian theories. • Virtue ethics. • The aretaic turn.

- Moral pluralism and moral particularism.
- Moral realism.
- Normative theories and relativism.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching and communication with students.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures (attendance)	39
	Homework/individual study	76
	Bibliographical inquiry	10
	Course total	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	<u>Written examinations</u> at the end of the course: 100%	

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Anscombe, Elizabeth. 1958. "Modern Moral Philosophy". Philosophy 33.
- Cook, R., Sclater, S. D. Kaganas, F. editors. 2003. *Surrogate Motherhood, International Perspectives*. Oxford and Portland: Hart Publishing.

Emanuel Ezekiel J. 1991. *The Ends of Human Life: Medical Ethics in a Liberal Polity*. Cambridge: Harvard University Press.

- Frankena, William K. 1988. *Ethics*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, INC.
- Gibbard, Allan. 1990. *Wise Choices, Apt Feelings*. Cambridge Mass.: Harvard University Press.
- Gilligan, Carol. 1993. *In a Different Voice: Psychological Theory and Women's Development*. Harvard University Press.
- Hare, R. M. 1952. *The Language of Morals*. Oxford: Oxford University Press.
- Harman, Gilbert. 1996. «Moral Relativism». In G. Harman and J.J. Thompson editors, *Moral Relativism and Moral Objectivity*. Cambridge MA: Blackwell.
- Hurthouse, Rosalind. 1999. *On Virtue Ethics*. Oxford: Oxford University Press.
- Jonsen Albert R. and Stephen E. Toulmin. 1988. *The Abuse of Casuistry. A History of Moral Reasoning*. Berkeley and Los Angeles: University of California Press.
- Kuczewski, Mark G. 1997. *Fragmentation and Consensus*. Washington, D.C.: Georgetown University Press.
- MacIntyre, Alasdair. 1984. *After Virtue*. 2nd ed. Notre Dame: University of Notre Dame Press.
- Mackie, J. L. 2010. *Ηθική: Η επινόηση του ορθού και του εσφαλμένου*, μετάφραση Δ. Μιχαήλ, επιμέλεια Μ. Θεοδοσίου. Αθήνα: Εκκρεμές.
- Mill, J. S. 2002. *Ωφελμισμός*. Εισαγωγή, μετάφραση, σχόλια Φιλήμων Παιονίδης. Αθήνα: Πόλις.
- Moore, G. E. 1903. *Principia Ethica*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nagel, Thomas. 1991. *Equality and Partiality*. Oxford: Oxford University Press.

COURSE OUTLINE 2 (COMPULSORY ELECTIVE, A)

**«THEORY OF EDUCATIONAL ORGANISATIONS:
THE INSTITUTION OF UNIVERSITY»**

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΠ702	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<p>THEORY OF EDUCATIONAL ORGANISATIONS: THE INSTITUTION OF UNIVERSITY</p> <p>(LECTURER: DR. SOULTANA KOLYMPARI)</p> <p>ADJUNCT LECTURER</p>		

<p>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</p>		<p>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p>	<p>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</p>
		3	5
<p>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</p>			
<p>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</p>	<p>SPECIAL BACKGROUND COMPULSORY ELECTIVE</p>		
<p>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</p>	NO		
<p>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</p>	GREEK		
<p>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</p>	YES		
<p>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</p>			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p>
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>By the end of the course, student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approach and examine the University as an institution and as an organization that is interdependent with the socio-economic development, • Know the structural characteristics of the University and the factors that affect its operation, • Understand the implications of European education policy for the organization and operation of higher education institutions, • Give a reasoned personal opinion on issues of university education and operation, • Develop critical thinking on issues of internationalization of university education and quality assurance promoted through evaluation processes,

<ul style="list-style-type: none"> • Become familiar with the analysis and synthesis of information concerning the current changing trends of the University. 	
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p>	
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Άλλες...</i></p> <p><i>.....</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Search for, analysis and synthesis of data and information from different sources. • Criticism. • Decision making. • Project planning and management. • Production of free, creative and inductive thinking. • Working in an interdisciplinary environment. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

BRIEF DESCRIPTION OF THE COURSE:

The course focuses on the theory of educational organizations and in particular on the examination of the institution of the University. The axes of study include the analysis of the University as an institution and as an organization, where the pillars that make up its institutional environment are examined and its structural characteristics are analysed. In this context, issues of autonomy, collective representation, postgraduate programs and research, as well as the "identity" of the academic community are examined. The internationalization policies of the Universities, the "technologies" of control and evaluation are also presented, while special reference is made to the Bologna process, the "professionalization" of studies in Higher Education and to some reform promoted in Greece.

TOPICS:

- Introduction to the Theory of Educational Organizations.
- The University as an institution: the regulatory, normative and cultural-cognitive pillar.
- The University as an organization: structural characteristics, goals, technologies.
- The autonomy of the institution of the University.
- Postgraduate Studies and Research.
- Academic freedoms and participation: the limits of collective representation.

- The "identity" of academic staff.
- University internationalization policies: from local to global.
- Evaluation policy and quality assurance.
- The "Bologna Process" and the consolidation of excellence: dimensions and limits.
- "Professionalization" of studies and Higher Education: the consequences for the University.
- University and Educational Policy in Greece: reform projects.
- Summary-Critical Overview-Question Solving.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Lectures, face-to-face teaching, discussion-dialogue with students.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Use of ICT in teaching and communication with students. • Support of the learning process through the electronic e-class platform of the course by posting the lectures, other supporting material and articles. • Internet use to access selected databases and scientific journals. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Lectures, interactive teaching</p>	<p>39</p>
	<p>Essay writing</p>	<p>36</p>
	<p>Study and analysis of bibliography</p>	<p>25</p>
	<p>Exam preparation</p>	<p>22</p>
	<p>Written examination</p>	<p>3</p>
	<p>Σύνολο μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formative assessment during the course and writing essays. • Summative assessment with written examination based on short answer questions. 	

<p>Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>For the evaluation process is demanding 3 written essays (400 words) that require critical analysis on a topic related to the subject of the course. The material required to write / document the topic is supported in specific articles posted on the course platform. Each essay corresponds to 20% of the final score (60% in total) and the completion of 2 of the 3 essays is a prerequisite for participation in the final exams.</p> <p>Final grade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essays writing (3): 60% • Written exam: 40%
--	---

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Παπαδιαμαντάκη, Γ. (2017). *Το Πανεπιστήμιο και οι πολιτικές για την κοινωνία της γνώσης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κολυμπάρη, Τ. (2021). *Εκπαιδευτική πολιτική και αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών (1974-2014). Η συμβολή των συνδικαλιστικών οργανώσεων ΔΟΕ-ΟΛΜΕ*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Σοφούλης, Κ. (2000). *Για το σύγχρονο δημόσιο Πανεπιστήμιο. Κριτική σε ένα σχέδιο*. Αθήνα: Gutenberg.
- Renaut, A. (2002). *Οι επαναστάσεις του Πανεπιστημίου. Δοκίμιο για τη νεωτερικότητα της παιδείας*. Αθήνα: Gutenberg.
- Παπαδάκης, Ν. (2004). *Η παλίμψηστη εξουσία. Κράτος, Πανεπιστήμιο και εκπαιδευτική πολιτική στην Ελλάδα*. Αθήνα: Gutenberg.
- Πρόκου Ελ., (επιμ.) (2011). *Κοινωνικές διαστάσεις των πολιτικών στην ανώτατη εκπαίδευση: Συγκριτική και διεθνής προσέγγιση*. Αθήνα: Διόνικος.
- Κλάδης, Δ. (επιμ.) (2007). *Η Μεταρρύθμιση του Ελληνικού Πανεπιστημίου*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Σταμέλος Γ. & Βασιλόπουλος Α. (2013). *Πολιτικές διά βίου μάθησης στο πλαίσιο της ευρωπαϊκής διακυβέρνησης. Η ελληνική περίπτωση*. Αθήνα: Διόνικος.

Related academic journals:

- *Academia. A Publication of the Higher Education Policy Network.*
- *International Journal of Higher Education.*
- *The Journal of Higher Education.*
- *Higher Education Quarterly.*
- *Higher Education Research and Development.*
- *Research in Higher Education.*
- *Studies in Higher Education.*

COURSE OUTLINE 3 (COMPULSORY ELECTIVE, A)

**«EDUCATIONAL PSYCHOLOGY II –
MOTIVATIONS IN EDUCATION»**

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΠ703	SEMESTER	7TH
COURSE TITLE	<p>EDUCATIONAL PSYCHOLOGY II – MOTIVATIONS IN EDUCATION</p> <p>(LECTURER: DR. THEODOROS VAVITSAS) ADJUNCT LECTURER</p>		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	<p>GENERAL BACKGROUND</p> <p>COMPULSORY ELECTIVE</p>		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>

By the end of the semester, students are expected to:

- Understand the basic concepts and assumptions of each of the theoretical approaches to motivation.
- Discern the similarities and differences between them.
- Familiarize with empirical studies in the field of motivation and understand the ways in which motivation is researched.
- Develop constructive critique of the content of each of the theoretical approaches.
- Recognize and make use of the ways in which understanding motivation theories can help teachers explain and predict student behavior and improve their level of motivation to learn.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

- Decision-making.
- Working independently.
- Team work.
- Production of new research ideas.
- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology.
- Criticism and self-criticism.
- Production of free, creative and inductive thinking.
- Respect for difference and multiculturalism.
- Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues.

3. SYLLABUS

The subject of the course is motivations and their role in education. In particular, modern pedagogical thinking considers that knowing the content/object of teaching is not enough for the teacher to perform successfully in the classroom. In addition, both the pedagogical knowledge of the content and the knowledge of the psychology and the individual characteristics of the students to be taught are considered necessary. Therefore, knowledge of the psychology of motivation is particularly important, in order for the teacher to be able to efficiently organize the teaching practice, to adapt it to the particular characteristics of the students, to stimulate their interest, to help them deal with problems and to shape the desired classroom climate to promote learning. More specifically, this course highlights: the concept of motivation, their importance and role in education, motivation and knowledge,

the psychology of motivation, the different types of motivation, the biological and physiological basis of motivation, the interpretation of different approaches to motivation, such as behavioural, humanistic, psychoanalytic, theory of achievement motivation, cognitive theories, Lewin’s field theory, cognitive consistency and causal theories, motivation and will, self as a source of motivation.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Face-to-face.</p>													
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Support of learning process through the electronic platform e-course. Texts useful for the course and information of various kinds are posted there. Students, too, are free to post articles or ideas for sharing with the other participants. • Occasionally, during class we resort to web so as to better illustrate a fact or phenomenon through pictures or short videos, thus enriching students’ experiences and perspectives. 													
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 1039 1029 1104"><i>Activity</i></th> <th data-bbox="1029 1039 1362 1104"><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 1104 1029 1178">Interactive lectures</td> <td data-bbox="1029 1104 1362 1178">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1178 1029 1294">Autonomous study and literature work</td> <td data-bbox="1029 1178 1362 1294">86</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1294 1029 1368"></td> <td data-bbox="1029 1294 1362 1368"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1368 1029 1442"></td> <td data-bbox="1029 1368 1362 1442"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1442 1029 1518">Course total</td> <td data-bbox="1029 1442 1362 1518">125</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Interactive lectures	39	Autonomous study and literature work	86					Course total	125	
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>													
Interactive lectures	39													
Autonomous study and literature work	86													
Course total	125													
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical</i></p>	<p>Final written examination (100%), at the end of the semester with open-ended questions.</p>													

examination of patient, art interpretation, other

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

The course literature includes a set of books and articles (see e-course), among which:

- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2011). *Τα κίνητρα στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Πεδίο.
- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2012). *Ψυχολογία κινήτρων*. Αθήνα: Πεδίο.
- Slavin, R. E. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Θεωρία και πράξη*. Αθήνα: Μεταίχιμο.
- Αποστόλου, Μ. (2007). Παραγωγικές και μη παραγωγικές αιτιακές αποδόσεις των παιδιών στο χώρο του σχολείου. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 149, 95-110.
- Apostolou, M. (2013). Psychometric properties of the achievement goal questionnaire revised administered to Greek-university students. *Psychological Reports: Employment Psychology & Marketing*, 113, 1-24.
- Αποστόλου, Μ. (2014). Στόχοι επίτευξης και επίδοση. *Νέα Παιδεία*, 152, 20-45.
- Apostolou, M. (2015). Four personal achievement goals and self-reported cheating behavior. *International Journal of School and Cognitive Psychology*. <http://dx.doi.org/10.4172/ijscp.S2-010>.
- Γουρνάς, Γ. (2011). Η αλλαγή μέσα από τη σχέση: Ένα Διεπιστημονικό μοντέλο για την αξιοποίηση της ομάδας στην εκπαίδευση (Μείζων Πρόγραμμα Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών). Ανακτήθηκε στις 03/05/2015 από:
http://www.evliko.gr/Lists/List42/Attachments/744/sxeseis_sxolikh_taxh.pdf.
- Λεονταρή, Α. (2012). Αυτοεκτίμηση: μια βασική ψυχολογική ανάγκη; Στο Σ. Χατζηχρήστου & Η. Μπεζεβέγκης (Επιμ. Έκδοσης), *Ψυχο-Παιδιά: Θέματα ανάπτυξης και προσαρμογής των παιδιών στην οικογένεια και το σχολείο* (σελ. 299-321). Αθήνα: Πεδίο.
- Μάντη, Ε., & Σιδερίδης, Γ. Δ. (2006). Φόβος επιτυχίας, φόβος αποτυχίας και προσανατολισμός στο στόχο. *Ψυχολογία*, 13(4), 18-38.
- Μάρου, Β., & Σιδερίδης, Γ. Δ. (2006). Ο προσανατολισμός στο στόχο και ο φόβος αποτυχίας ως προβλεπτικοί παράγοντες του στρες και της συναισθηματικής κατάστασης κατά τη διάρκεια παρουσιάσεων. *Ψυχολογία*, 13(3), 155-177.
- Μπεζεβέγκης, Η., Ντάλλα, Μ., Γκαρή, Α., & Καραδήμας, Ε. (2008). Η προσαρμογή στα Ελληνικά του ερωτηματολογίου έκφρασης του θυμού ως κατάστασης και ως χαρακτηριστικού προσωπικότητας (STAXI-2) *Ψυχολογία*, 15(2), 171-187.
- Παπαντωνίου, Γ., & Ευκλείδη, Α. (2004). Επιδράσεις θυμικών και γνωστικών παραγόντων στον έλεγχο της δράσης. *Ψυχολογία*, 11(3), 285-302.

- Συγκολλίτου, Έ., & Λουράκη, Ε. (2005). Φοίτηση σε τάξεις ένταξης και αυτοεκτίμηση παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες: Μια αναπτυξιακή προσέγγιση. *Ψυχολογία*, 12(2), 210-231.
- Triarhou, L. C. (2009). Exploring the mind with a microscope: Freud's beginning in neurobiology. *Hellenic Journal of Psychology*, 6(1), 1-13.

COURSE OUTLINE 4 (COMPULSORY ELECTIVE, A)

«ANTHROPOLOGY IN EDUCATION»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΠ704	SEMESTER	7TH
COURSE TITLE	ANTHROPOLOGY IN EDUCATION (LECTURER: PROFESSOR LUCIANA BENINCASA)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
INTERACTIVE LECTURES	3	5	
OPTIONAL INDIVIDUAL OR GROUP TERM PAPER (CLASS PRESENTATION)			
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND COMPULSORY ELECTIVE		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p>During the semester, students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Become familiar with the basic assumptions and concepts in anthropology. • Learn about the peculiarities of the anthropological approach as it can be applied to the study of education. • Realize that education and learning are relevant to the whole life cycle of human beings. • Realize how anthropological research can contribute to better understanding of educational realities. • Learn what kind of research questions have been formulated by anthropologists of education and how the anthropological perspective differs from the ones of other research traditions. • Learn to produce the kind of research questions that anthropologists tend to ask. • Become familiar with the ethnographic approach as the methodological tool of anthropology. • Understand one basic assumption of anthropology, according to which human groups live in worlds that they have constructed themselves (social constructionism). • Realize the theoretical and methodological implications of this assumption. • Realize what the implications are of a constructionist approach to education, through research carried out in Greece and abroad. • Become familiar with social constructionist approaches so as to be able, as teachers, to take it into account in new situations in class. • Understand the importance of the research that is carried out within social constructionism as well as carefully weigh its limitations. 	
General Competences	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Others...</i></p> <p><i>.....</i></p>

- Autonomous study.
- Group work.
- Work in interdisciplinary context.
- Respect for diversity.
- Criticism and self-criticism.
- Recognition of our own stereotypes.
- Exercise in inductive thinking.
- Participation in class discussion.
- Using personal (both school and out-of-school) experience for producing research questions that fall within the domain of Intercultural Education.

3. SYLLABUS

This course attempts to show the theoretical and methodological contribution of the anthropology of education to the study of everyday life within schools, both in Greece and in other societies. Anthropology approaches the school/classroom as an autonomous research object, as a social setting with its own “culture”. Among the various topics researched by anthropologists of education, the course will focus on the following: “What is the relationship between learning and everyday interaction and communication?” We will touch upon the issue of the relationships that develop within a classroom. We will also focus on interactions and communication through which the school as a distinct cultural setting touched upon gets “constructed” and maintained.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Support of learning process through the electronic platform e-course. Texts useful for the course and information of various kinds are posted there. Students, too, are free to post articles or ideas for sharing with the other participants. • Occasionally, during class we resort to web so as to better illustrate a fact or phenomenon through pictures or short videos, thus enriching students' experiences and perspectives. 	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive</i>	Activity	Semester workload
	Interactive lectures	39
	Autonomous study and literature work	86

<p><i>teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	Individual or group term paper (optional)	[SEE BELOW]
	Course total	125
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students</i></p>	<p><u>Final written examination</u> (100%), including open-ended questions and “problem solving”. For example, students are asked to examine a short text and judge to what extent its underlying assumptions reflect an anthropological approach.</p> <p><u>Optional term paper:</u> Students who choose to write an individual or group term paper, hand it in, in paper and electronic form and in addition are expected to present it in class, where a short discussion will follow. Student presentations are usually appreciated by the other participants. Evaluation is carried out on both the written term paper and the oral presentation, especially the authors’ ability to answer questions asked by other participants or the instructor.</p> <p>Depending on the quality of both the term paper and the presentation, the authors obtain either one or two marks, which are added to the general mark obtained in the written exam, provided the exam paper has already been awarded no less than 5 (pass).</p> <p>When it comes to the printed version that is handed in, it is evaluated with the main criteria of scientific reporting: precision in the use of terms, organization of content, use of literature, accuracy in the references, etc.</p>	

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

The course literature includes a set of articles (see ecourse), among which:

- Benincasa, Luciana (2007). Εισαγωγή στην ελληνική έκδοση. Μόνο σ. 15-52 («Ανθρωπολογία, νους και εκπαίδευση/ αγωγή») στο: *Ο πολιτισμός στη σχολική μάθηση*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

- Hendry, Joy (2011). Εισαγωγή, σελ. 31-49 στο: *Οι κόσμοι που μοιραζόμαστε. Εισαγωγή στην πολιτισμική και κοινωνική ανθρωπολογία*. Αθήνα: Κριτική.
- Μιχαλοπούλου-Βέικου (1997). Νέες οπτικές στην εκπαιδευτική διαδικασία από τη σκοπιά της ανθρωπολογικής έρευνας. *Τα Εκπαιδευτικά*, 44-45, 68-75.
- Σωτηρόπουλος, Λεωνίδα (2010). *Ανθρωπολογία και προσχολική αγωγή*. Νέα Παιδεία, 136, 95-104.
- Μάγος, Κώστας (2005). «Συνέντευξη ή παρατήρηση;»: Η έρευνα στη σχολική τάξη. *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, 10: 5-19.
- Πηγιάκη, Πόπη (2004). *Εθνογραφία: η μελέτη της ανθρώπινης διάστασης στην κοινωνική και παιδαγωγική έρευνα*. Αθήνα: Γρηγόρη.
- Σωτηρόπουλος, Λεωνίδα (1994). *Η ανθρωπολογική έρευνα και η Σχέση της με την έρευνα δράσης*. *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, 26, 24-26.

Related academic journals:

- *Anthropology & Education Quarterly*.
- *Studies in Educational Ethnography*.
- *Ethnography and Education*.

COURSE OUTLINE 5 (COMPULSORY ELECTIVE, A)

«SOCIOLOGY OF EDUCATION: ISSUES OF SOCIAL INEQUALITIES»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΠ705	SEMESTER	7TH
COURSE TITLE	<p align="center">SOCIOLOGY OF EDUCATION: ISSUES OF SOCIAL INEQUALITIES</p> <p align="center">(LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR CHRISTOS ZAGKOS)</p>		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
<i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>			

	3	5
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND COMPULSORY ELECTIVE	
PREREQUISITE COURSES:	NO	
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK	
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO	
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described. Consult Appendix A</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes 	
<ul style="list-style-type: none"> • Knowledge and understanding of the concept of equal opportunities in education. • Knowledge and understanding of the connection between social and educational inequalities. • Ability to analyse social phenomena using sociological tools. • Understanding the social functions of education. • Understanding the social role of the school. • Understanding the concept of social vulnerability. • Understanding the concept of social cohesion. • Understanding the concepts: "social inequality" and "educational inequality". • Understanding the social and compensatory role of education. • Knowledge and understanding of the Bernstein's theory in inequality education. • Knowledge and understanding of the theory of cultural capital. • Understanding the connection between the concepts of social inequality, social exclusion and social vulnerability. 	
General Competences	
<i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology Adapting to new situations Decision-making</i>	<i>Project planning and management Respect for difference and multiculturalism Respect for the natural environment Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>

<i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology. • Working independently. • Team work. • Working in an interdisciplinary environment. • Respect for difference and multiculturalism. • Production of free, creative and inductive thinking. 	

3. SYLLABUS

<p>The course is structured on the following axes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The concept of equality in education. • School performance and social stratification. • School performance and cultural origin. • Social inequalities in Greek education. • Social inequalities & access to higher education. • Connection between Education and Employment. • School performance and inherent personal capabilities. • Education as a mechanism of inequality reproduction. • Education & Social Mobility. • Social inequality - educational inequality - social exclusion. • Functional interpretation of social inequality in education. • Language and school performance. • Theories of cultural and educational capital.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p style="text-align: center;">DELIVERY</p> <p style="text-align: center;"><i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face-to-face.	
<p style="text-align: center;">USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY</p> <p style="text-align: center;"><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	Use of ICT in teaching, communication with students.	
<p style="text-align: center;">TEACHING METHODS</p> <p style="text-align: center;"><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p>	<p style="text-align: center;">Activity</p>	<p style="text-align: center;">Semester workload</p>
	Lectures	30

<p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	study and analysis of bibliography	25
	essay writing	30
	Personal studying	40
	Course total	125
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • short-answer questions • written work, essay/report, • public presentation • summative or conclusive <p>Students will choose if they want to be evaluated:</p> <p>a) by written examination (100%)</p> <p style="text-align: center;">or</p> <p>b) by writing & public present (in classroom) an essay (100%)</p>	

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Willis, P. (2012). *Learning to Labour: How Working Class Kids Get Working Class Jobs*. Athens: Gutenberg. (in Greek)
- Sianou-Kyrgiou, E. (2005). Education and social inequalities. The transition from secondary to higher education (1997–2004). Athens: Metaixmio.[In Greek].
- Thanos, Th., Kamarios, I., Kyridis, A., Fotopoulos, N., Pavlis-Korre, M. & Turturas, C. (2018). *Sociology of Education. Introduction to basic concepts and themes*. Athens: Gutenberg. (in Greek)
- Banks, O. (1987). *The Sociology of Education*. Thessaloniki: Paratiritis. (in Greek)
- Fragoudaki, A. (1985). *Sociology of Education. Theories of Social Inequality in School*. Athens: Papazissis. (in Greek)

COURSE OUTLINE 6 (COMPULSORY ELECTIVE, A)

«HISTORY OF EDUCATION I»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΠ706	SEMESTER	7 TH
COURSE TITLE	HISTORY OF EDUCATION I (LECTURER: PROFESSOR THEOCHARIS ATHANASIADIS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND COMPULSORY ELECTIVE		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described. Consult Appendix A</i> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes
On successful completion of this course students will be able to:

<ul style="list-style-type: none"> • problematize the public debates over school history, • appreciate the relation between school history and national consciousness, • comprehend the concepts of “nation” and “nationalism”, • realize the historicity of history, and • understand the way historians work when approaching a past event. 	
General Competences	
<i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Development of historical consciousness. • Location/identification, analysis and synthesis of resources. • Contextualization of contemporary social issues. 	

3. SYLLABUS

The course explores the relation between school history and national identity. The key argument is not stated at the outset but is gradually constructed as the lectures move on. The course starts with the presentation of three school textbooks and analyses the public debate they triggered which ended with their withdrawal. The textbooks were introduced in different historical periods of the Greek state: the first in the globalization era (2006), the second in the post-civil war era (1965) and the third in the interwar era (1919). The presentation identifies the nodal points of the debates and, subsequently, their common denominator, namely the areas of contention that run through all three incidents. Out of the analysis of the contentious issues the key argument is developed which, in broad strokes, is the following: school history serves less the understanding and explanation of the past and more the building and forging of a coherent national identity. Thus, in case a textbook fails to produce the expected outcomes, a public debate occurs. And, in case the introduction of the textbook coincides with unresolved national issues, then the debate almost always ends with the withdrawal of the textbook and its replacement by one more conducive to the canon, namely the historical discourse of the Greek nation elaborated by Konstantinos Paparrigopoulos during the second half of the 19th century.

4. TEACHING and LEARNING METHODS – EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Face-to-face.</p>													
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Use of ICT in teaching (Power Point), communication with students.</p>													
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 568 1019 629">Activity</th> <th data-bbox="1027 568 1362 629">Semester workload</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 636 1019 696">Lectures</td> <td data-bbox="1027 636 1362 696">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 703 1019 763">Research essay</td> <td data-bbox="1027 703 1362 763">86</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 770 1019 831"></td> <td data-bbox="1027 770 1362 831"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 837 1019 898">Course total</td> <td data-bbox="1027 837 1362 898">125</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 904 1019 1003"></td> <td data-bbox="1027 904 1362 1003"></td> </tr> </tbody> </table>	Activity	Semester workload	Lectures	39	Research essay	86			Course total	125			
Activity	Semester workload													
Lectures	39													
Research essay	86													
Course total	125													
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p><u>Written final exam (100%).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Students submit a three-page essay drawing information and arguments upon lectures and suggested literature. • The assessment criteria include the soundness of information provided, the cogency of the explanations suggested and the internal coherence of the essay. • During the exams the use of books and notes is allowed while the use of electronic devices (phones, tablets, laptops) is not. 													

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

KEY READING LIST:

- Χάρης Αθανασιάδης, Τα αποσυρθέντα βιβλία. Έθνος και σχολική ιστορία, 1858-2008, εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα ³2018.

- Άννα Φραγκουδάκη, *Η γλώσσα και το έθνος 1880-1980*, εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2006
- Giorgos Kokinos and Panayiotis Gatzotis, "The Deviation from the Norm: Greek History School Textbooks Withdrawal from Use in Classroom since the 1980s", *International Textbook Research*, τόμ. 30, τχ. 1, 2008, σελ. 535-54.
- Umut Ozkirimli, *Theories of Nationalism: A critical introduction*, Palgrave Macmillan, Basingstoke 2010.

ADDITIONAL READING LIST:

- Steven Grosby, *Nationalism: A Very Short Introduction*, Oxford University Press, 2005.
- Νιαζί Κιζιλγιουρέκ, *Κύπρος: Το αδιέξοδο των εθνικισμών*, Μαύρη Λίστα, Αθήνα 1999.
- Χριστίνα Κουλούρη, *Ιστορία και Γεωγραφία στα Ελληνικά Σχολεία (1834-1914)*, ΙΑΕΝ, Αθήνα 1988.
- Peter Mackridge, *Language and National Identity in Greece 1766-1976*, Oxford University Press, Οξφόρδη 2009.
- Anthony D. Smith, *The Ethnic Origins of Nations*, Blackwell, Οξφόρδη 1986.
- Άννα Φραγκουδάκη και Θάλεια Δραγώνα (επιμ.), «*Τί είν' η πατρίδα μας;*» *Εθνοκεντρισμός στην εκπαίδευση*, Αλεξάνδρεια Αθήνα, 1997.
- Δημήτρης Χαραλάμπους και Αχιλλέας Καψάλης, *Σχολικά Εγχειρίδια: Θεσμική εξέλιξη και σύγχρονη προβληματική*, Μεταίχμιο, Αθήνα 2008.

Related academic journals:

- *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης.*
- *Τα Ιστορικά.*
- *Μνήμων.*
- *Historein.*
- *History of Education.*

COURSE OUTLINE 7 (COMPULSORY ELECTIVE, A)

**«GREEK AS SECOND/FOREIGN LANGUAGE:
TEACHING PRACTICES»**

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE

COURSE CODE	ΦΣ-ΕΠ707	SEMESTER	7TH
COURSE TITLE	GREEK AS SECOND/FOREIGN LANGUAGE:TEACHING PRACTICES (LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR KONSTANTINOS GKARAVELAS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND COMPULSORY ELECTIVE		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>During the semester students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand the difference between mother tongue, second language and foreign language. • Familiarize with the basic linguistic theories and their effects on teaching a language (second / foreign). • Familiarize themselves with different models of teaching a second / foreign language. • Understand the relationship between language and communication.

<ul style="list-style-type: none"> • Be able to design a Greek language course as a second / foreign language using technology. • Be able to design a lesson and to teach the Greek language as a second / foreign language using experiential activities (e.g. role plays, rehearsal, etc.). • Be able to design an assessment activity in a communicative language course. 	
General Competences	
<i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Understanding and analyzing data and information. • Use of specific theoretical frameworks in practice. • Adapt new situations. • Criticism and self-criticism. • Participation in classroom discussion. 	

3. SYLLABUS

<ul style="list-style-type: none"> • What is a second and what foreign language. • Bilingualism - Multilingualism in Europe and Greece. • Code Mixing - Code Switching. • Historical review of variousteaching approaches in language teaching. • Teaching language as a system. • Communication Approach and Language Teaching. • Oral - written Communication. • Teaching of cultural elements. • Evaluation in teaching Greek as a second / foreign language.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face-to-face.
<i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	

<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY</p> <p><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Support learning process through the e-class platform. • Using Internet to enrich and document lectures. • Using e-mail to communicate with students when required 													
<p>TEACHING METHODS</p> <p><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 483 1027 544"><i>Activity</i></th> <th data-bbox="1032 483 1347 544"><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 551 1027 611">Lectures</td> <td data-bbox="1032 551 1347 611">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 618 1027 732">Study and analysis of bibliography</td> <td data-bbox="1032 618 1347 732">83</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 739 1027 808">Examinations</td> <td data-bbox="1032 739 1347 808">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 815 1027 884"></td> <td data-bbox="1032 815 1347 884"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 891 1027 960">Course total</td> <td data-bbox="1032 891 1347 960">125</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Lectures	39	Study and analysis of bibliography	83	Examinations	3			Course total	125
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>													
Lectures	39													
Study and analysis of bibliography	83													
Examinations	3													
Course total	125													
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Evaluation through written examinations.</p> <ul style="list-style-type: none"> • multiple choice, • short-answer questions, • open-ended questions, • written work, • essay/report. 													

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Σακελλαρίου Α. (2000). Διδακτική της ελληνικής ως δεύτερης ξένης γλώσσας. Γρηγόρης.
- Μπέλλα, Σ. (2007). Η Δεύτερη Γλώσσα: Κατάκτηση και Διδασκαλία. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

- Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες: Εκμάθηση, διδασκαλία (2008). Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.
- Τοκατλίδου, Β. (1999). Εισαγωγή στη διδακτική των ξένων γλωσσών – προβλήματα – προτάσεις. Οδυσσέας.
- Γκαραβέλας Κ. (2008): «Η χρήση διδακτικών παιχνιδιών στην ξενόγλωσση διδασκαλία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: Η περίπτωση των παιχνιδιών ρόλων.» στο Σ. Βλαχόπουλος & Θ. Γκόγκας (επιμ.), Η Διδασκαλία των Ξένων Γλωσσών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Πρακτικά 2ου Διεθνούς Συνεδρίου, Ιωάννινα, Αριστοτέλειον, σελ. 207-216.
- Γκαραβέλας Κ./ Θ. Χρίστου (2012). «Οι ιστοεξερευνηήσεις (WebQuests) στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης ή ξένης γλώσσας: Μια διδακτική πρόταση.» στο Γεωργογιάννης Π. (επιμ.). «Διαπολιτισμικότητα, Διοίκηση της Εκπαίδευσης, Οικονομική Κρίση και τα Ελληνικά ως Ξένη Γλώσσα», Πάτρα, τόμος 2, σελ. 181-192.
- Fulcher, G. (2013). Practical language testing. Routledge.
- Τοκατλίδου, Β. (2003). Γλώσσα, επικοινωνία και γλωσσική εκπαίδευση. Αθήνα: Πατάκης.
- Γούτσος Δ./ Σηφianού Μ./ Γεωργακοπούλου Α. (2006). Η Ελληνική ως ξένη γλώσσα: Από τις λέξεις στα κείμενα. Αθήνα: Πατάκη.

COURSE OUTLINE 9 (COMPULSORY ELECTIVE, A)

«SCIENCES OF EDUCATION I»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΠ709	SEMESTER	7TH
COURSE TITLE	SCIENCES OF EDUCATION I (LECTURER: PROFESSOR THEOCHARIS ATHANASIADIS)		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
---	------------------------------	----------------

	3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>		
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND COMPULSORY ELECTIVE	
PREREQUISITE COURSES:	NO	
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK	
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO	
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<i>Course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with successful completion of this course are described.</i>	
<i>Consult Appendix A</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
Student learning outcomes:	
<ul style="list-style-type: none"> • Students will be introduced to the historical transition from Pedagogy to Education Sciences • identify the Education Sciences and • the main scientific objects, basic methods and key findings of each one of the Education Sciences. 	
General Competences	
<i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>Others...</i>

- Understanding the historicity of sciences.
- Ability to classify and compare.

3. SYLLABUS

The course focuses on the historical emergence of Education Sciences from the disciplinary dialogue conducted between the 19th and early 20th century Pedagogy and Psychology, later, History and Sociology and, finally, Social Anthropology and Political Sciences that resulted in a dynamic interdisciplinary field as opposed to a unidimensional academic domain. During the winter semester emphasis will be given to the historical, sociological and political approaches to education.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face-to-face.	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	Use of ICT in teaching (Power Point), communication with students.	
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	Lectures	39
	Independent study	86
	Course total	125
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other Specifically-defined evaluation</i></p>	<p>Final written exam (100%).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drawing upon the lectures and reading list for information and arguments students deliver a 3 pages long essay. • Assessment criteria include the accuracy of information provided, the plausibility of explanations suggested as well as the logical coherence and internal cohesion of the essay. • During the exams the use of books and notes is permitted but not the use of electronic devices (cellphones, tablets, laptops). 	

criteria are given, and if and where they are accessible to students.

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

BASIC READINGS:

Αλεξάνδρα Ανδρούσου και Βασίλης Τσάφος (επιμ.), *Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Ένα δυναμικό διεπιστημονικό πεδίο*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2020 [Ενότητες Α', Β' και Γ' - σελ. 13-350]

COMPLEMENTARY READINGS:

Included at the end of each of the three sections of the aforementioned textbook.

COURSE OUTLINE 10 (COMPULSORY ELECTIVE, A)
«INTRODUCTION TO DIDACTICS/METHODOLOGY»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΠ710	SEMESTER	7TH
COURSE TITLE	«INTRODUCTION TO DIDACTICS/METHODOLOGY» (LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR KONSTANTINOS GKARAVELAS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			

COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND COMPULSORY ELECTIVE
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p>During this semester, students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> Familiarize themselves with basic concepts of the Teaching Methodology. Understand the factors that shape the teaching process. Understand the complex role of the teacher. Understand the notion of lesson planning/ Be able to plan a lesson. Understand the differences between a lesson scenario and a lesson plan. Be able to use different teaching techniques in their classes. Familiarize themselves with the ways in which Digital Technologies can be exploited in Teaching. Familiarize themselves with the principles of the production of educational material. Understand the importance of Assessment in the educational process. Familiarize themselves with different ways of evaluating students. 	
General Competences	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p>

<i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Understanding and analyzing data and information. • Use of specific theoretical frameworks and their application in practice. • Adapt new situations. • Criticism and self-criticism. • Participation in classroom discussion. 	

3. SYLLABUS

<ul style="list-style-type: none"> • Planning and Organization of Teaching. • Teaching Sheets. • Teaching Methods. • Teaching Tools. • Utilization of Digital Technologies in Teaching. • Experiential Teaching Techniques. • Educational Assessment. • Classroom management. • Planning and conducting educational visits.
--

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p style="text-align: center;">DELIVERY</p> <p style="text-align: center;"><i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face-to-face.	
<p style="text-align: center;">USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY</p> <p style="text-align: center;"><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Support the learning process through the e-class platform. • Using Internet to enrich and document lectures. • Use e-mail to communicate with students when required. 	
<p style="text-align: center;">TEACHING METHODS</p> <p style="text-align: center;"><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive</i></p>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Study and analysis of bibliography	83
	Examinations	3

<p><i>teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p>		
<p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Course total</p>	<p>125</p>
<p style="text-align: center;">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Evaluation through written examinations.</p> <ul style="list-style-type: none"> • multiple choice questionnaires, • short-answer questions, • open-ended questions, • written work, • essay/report. 	

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

<p><i>Suggested bibliography:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ματσαγγούρας, Η. (1998). Στρατηγικές διδασκαλίας. Η κριτική σκέψη στη διδακτική πράξη. Αθήνα: Gutenberg. • Ματσαγγούρας, Η., Η σχολική τάξη, Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg, 2000. • Φλουρής, Γ. (2010). Η αρχιτεκτονική της διδασκαλίας και η διαδικασία της μάθησης. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. • Τριλιανός, Θ. (2013). Μεθοδολογία της διδασκαλίας. Αθήνα, Διάδραση • Χατζηδήμου, Δ. (2019). Εισαγωγή στη Θεματική της Διδακτικής. Συμβολή στη θεωρία και στην πράξη της διδασκαλίας. ΣΤ΄ έκδοση. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

8TH SEMESTER**COURSE OUTLINE 1 (COMPULSORY)****«AESTHETICS-PHILOSOPHY OF ARTS»****1. GENERAL**

SCHOOL	PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Υ801	SEMESTER	8TH
COURSE TITLE	AESTHETICS-PHILOSOPHY OF ARTS (LECTURER: DR. MICHAEL PANTOULIAS) ADJUNCT LECTURER		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
LECTURES	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND COMPULSORY		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES (IN ENGLISH OR GERMAN)		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<p>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</p> <p>Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications

<p><i>Framework of the European Higher Education Area</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p>By completing the course the students will gain historical knowledge of major philosophical developments in Aesthetics throughout the history and basic knowledge regarding the evolution of major theoretical devices for describing and systematizing the experience of art (e.g. <i>mimesis</i>, aesthetic judgement, the concepts of beautiful and sublime etc.). They will also acquire the ability to discern patterns across the philosophical appropriation of different art forms from the antiquity up to the modern era and they will develop a better and deeper understanding of some major philosophical figures who wrote about art.</p>	
<p>General Competences</p>	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p>.....</p> <p><i>Others...</i></p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Text-interpreting skills. • A better understanding of the phenomenon of art and the social implications of taste. • Ability to understand cultural phenomena in their historical context. 	

3. SYLLABUS

<ul style="list-style-type: none"> • Plato and the concept of beauty. Art and imitation: imitation and its relation to truth. • Aristotle: theory of imitation in <i>Poetics</i> • Modern Aesthetics before Kant: Baumgarten, Lessing. Empiricism: Addison, Hutcheson, Hume • Kant: The critique of the power of judgement. • Schiller, Romanticism, Hegel • Nietzsche • Heidegger, Gadamer and Postmodernism.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY</p> <p><i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Face-to-face.</p>
--	----------------------

<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Use of the on-line platform of the University of Ioannina to communicate texts and works of art (upload-download of material [original and/or translated]).</p>	
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	<p>Lectures</p>	<p>65</p>
	<p>Study and analysis of bibliography</p>	<p>30</p>
	<p>Autonomous study and exams</p>	<p>30</p>
	<p>Course total</p>	<p>125</p>
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Written exams at the end of the semester (100%).</p>	

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

PRIMARY

- Αριστοτέλης: Ποιητική (μτφ. Δ. Λυπουρλής). Θεσσαλονίκη: Ζήτρος, 2008. Πλάτων: Πολιτεία (μτφ. Ν. Σκουτερόπουλος). Αθήνα: Πόλις 2002.
- Πλάτων: Φαίδρος (μτφ. Ν. Σκουτερόπουλος). Αθήνα : Πόλις, 2015.
- Πλωτίνος: Εννεάς Πρώτη (μετάφραση-σχόλια Π. Καλλιγιάς). Αθήνα: Ακαδημία Αθηνών 20062 . Edmund Burke: Περί του υψηλού και του ωραίου (μτφ. Χ. Γρηγορίου · Νίκος Αυγελής). -Θεσσαλονίκη : Σταμούλης Αντ., 2016.
- Arthur Danto: After the end of Art.
- John Dewey, Art as Experience, New York: Minton, Balch & Co. 1934.
- John Dewey, Democracy and Education. An Introduction to the Philosophy of Education, New York: Macmillan 1916.
- Hans-Georg Gadamer [προτεινόμενη μετάφραση]: Truth and Method (μτφ. Joel Weinsheimer και Donald G. Marshall). Crossroad Publishing Company, 1989.

- Hans-Georg Gadamer: *Ästhetik und Poetik, Gesammelte Werke 8*. Tübingen: J.C.B. Mohr (Paul Siebeck) 1993.
- Hans-Georg Gadamer: *The Relevance of the Beautiful and Other Essays*. Cambridge: Cambridge University Press 1986.
- Hans-Georg Gadamer: «Ποιος είμαι εγώ και ποιος είσαι εσύ», μτφ. Ε. Νούσια, Ύψιλον 2001.
- Hans-Georg Gadamer: «Aesthetics and Hermeneutics», μτφ. David E. Linge, στο Richard E. Palmer (επιμ.), *The Gadamer Reader*, 2007, 123-131. (μετάφραση από τον τ. 8 των απάντων).
- Georg Wilhelm Friedrich Hegel: *Αισθητική* (μτφ. Σ. Γιακουμής). Αθήνα : Νομική Βιβλιοθήκη, 2010. Georg Wilhelm Friedrich Hegel: *Εισαγωγή στην αισθητική* (μτφ. Γώργος Βελουδής). Αθήνα: Πόλις, 2000.
- Martin Heidegger: *Η προέλευση του έργου τέχνης*. μτφ. Γ. Τζαβάρας, Δωδώνη 1986.
- Immanuel Kant: *Η πρώτη εισαγωγή στην κριτική της κριτικής δύναμης* (επιμ. Κοσμάς Ψυχοπαίδης , μτφ. Π. Μείντάνη). Αθήνα: Πόλις 1996.
- Fredric Jameson: *Postmodernism, or the Cultural Logic of Late Capitalism*. Durham: Duke UP 1991.
- Immanuel Kant: *Κριτική της Κριτικής Δύναμης* (μτφ. Κ. Ανδρουλιδάκης) Αθήνα: Σμίλη 2013. Friedrich Nietzsche: *Η θέληση για δύναμη*, μτφ. Ζ. Σαρίκας, Θεσσαλονίκη: Πανοπτικόν 2014.
- Friedrich Nietzsche: *Η γέννηση της τραγωδίας: Ή ελληνισμός και απαισιοδοξία*, μτφ. Χ. Μαρσέλλος, Εστία 2009 (σε αντιπαραβολή με την μετάφραση Ζ. Σαρίκα)
- Friedrich von Schiller: *Περί της αισθητικής παιδείας του ανθρώπου: Σε μια σειρά επιστολών* (μτφ. Κώστας Ανδρουλιδάκης). Αθήνα : Ιδεόγραμμα, 2006.
- Friedrich von Schiller: *Καλλίας ή περί του κάλλους : Επιστολές στον Κρίστιαν Γκότφριντ* (επιμ. Γ. Ξηροπαΐδης, μτφ. Μ. Κοντοπούλου, Ε. Καραμούτζου, κ. ά.). Αθήνα: Πόλις, 2005.

SECONDARY

- Paul Guyer: “The Dialectic of Disinterestedness: I. Eighteenth-Century Aesthetics,” στο Kant and the Experience of Freedom. Cambridge: Cambridge University Press 1993.
- Stephanie Buchenau, *The Founding of Aesthetics in the German Enlightenment: The Art of Invention and the Invention of Art*, Cambridge: Cambridge UP 2013.
- Drew Hyland: *Plato and the Question of Beauty*, Bloomington: University of Indiana Press, 2008. Aryeh Kosman: “Beauty and the Good: Situating the Kalon,”. Στο *Classical Philology* 2010, 105: 341–357.
- A. Nehamas, 1982. “Plato on Imitation and Poetry in Republic 10,” στο Moravcsik and Temko (επιμ.), *Plato on Wisdom, Poetry and the Arts*, New Jersey: Rowan and Littlefield 1982.
- A. Schmitt: *Aristoteles Poetik*. Berlin: Akademie Verlag 2007.
- George, Schrader: «The Status of Feeling in Kant's Philosophy» στο *Proceedings of the Ottawa Congress on Kant in the Anglo-American and Continental Traditions*, (επιμ). P. Laberge, F. Duchesneau, and BE Morrisey (Ottawa: Univ. of Ottawa Press, 1976), σ. 143-64.
- Karsten Harries: *Art Matters*, Dordrecht: Springer 2009.
- Martin Heidegger, Meyer Schapiro, Jacques Derrida: *Τα παπούτσια του van Gogh*, μτφ. Ν. Δασκαλοθανάσης, Άγρα 2006.
- Michel Henry: *Voir l'invisible, Sur Kandinsky*, Paris 1988 (Seeing the invisible, On Kandinsky, αγγλική μετάφραση από τον Scott Davidson, Νέα Υόρκη 2009).

- C. F. v. Herrmann: Heideggers Philosophie der Kunst. 2η έκδοση, Frankfurt am Main: Klostermann, 1994.
- J.J. Kockelmans: Heidegger on art and artworks, Kluwer: Dordrecht 1985.
- Michail Pantoulia: «Der Kunstwerkaufsatz und die Antike». Στο Espinet, Keiling (επιμ.): Heideggers Ursprung des Kunstwerks: ein kooperativer Kommentar, Frankfurt am Main, Klostermann, 2011.
- Jacques Rancière, Δυσφορία στην αισθητική, μτφ. Θ. Συμεωνίδης, Αθήνα: Εκκρεμές 2009.
- Mark Sinclair: Heidegger, Aristotle and the Work of Art, Poiesis in Being, New York: Palgrave 2006.
- Γκόλφω Μαγγίνη: «Η σύγχρονη ερμηνευτική και το ερώτημα περί του ωραίου. Ο Gadamer ως ερμηνευτής του Φιλήβου». Στο Ελληνική Φιλοσοφία και Καλές Τέχνες (επιμ. Κ. Βουδούρης). Αθήνα 2000, σ. 147-165.
- Μιχάλης Παντούλιας: «Ο Heidegger και η αναγκαιότητα του έργου τέχνης» υπό έκδοση στο: Φ. Βασιλείου, Π. Θεοδώρου, Φαινομενολογία και Αισθητική, Αθήνα: Ευρασία (διατίθεται προσαρμοσμένο αντίτυπο για τους φοιτητές).

COURSE OUTLINE 2 (COMPULSORY)

«NEOHELLENIC PHILOSOPHY»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-Y802	SEMESTER	8TH
COURSE TITLE	NEOHELLENIC PHILOSOPHY (LECTURER: PROFESSOR KONSTANTINOS TH. PETSIOS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			

COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIALIZED GENERAL KNOWLEDGE COMPULSORY
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</p> <p>Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes 	
<p>Our aim is to familiarize students with the History of Modern Greek Philosophy, the sources, and their philosophical interpretation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Knowledge of works and teaching of philosophers • Understanding of philosophical views • The course offers an overview of Modern Greek Philosophy from the beginning (15th century). • Ability to make constructive comments related to the content of theoretical approach. 	
General Competences	
<p>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</p>	
<p>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</p> <p>Adapting to new situations</p> <p>Decision-making</p> <p>Working independently</p> <p>Team work</p> <p>Working in an international environment</p> <p>Working in an interdisciplinary environment</p> <p>Production of new research ideas</p>	<p>Project planning and management</p> <p>Respect for difference and multiculturalism</p> <p>Respect for the natural environment</p> <p>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</p> <p>Criticism and self-criticism</p> <p>Production of free, creative and inductive thinking</p> <p>.....</p> <p>Others...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Working independently. • Criticism and self-criticism. 	

- Production of free, creative and inductive thinking.
- Analysis of philosophical texts and concepts.

3. SYLLABUS

Particular units sketch out the History of Modern Greek Philosophy in its diachronic dimension (from the mid - 15th century to the present date) and present aspects of Modern Greek thinking supplemented with relevant literature. A decision was made to present the fundamental aspects of Modern Greek Philosophy and the most prominent Modern Greek philosophers in a timeline divided by centuries for reasons of method, because we believe the evolution of Modern Greek philosophical thought is best tracked thus. Modern Greek thought is now perceived as an organic period of Greek Philosophy, and is viewed as being dialectically articulated through an affinity with the ancient Greek and the byzantine legacies on the one hand, and the critical acquaintance with depositions of European thought on the other.

- Georgios Scholarios – Georgios Gemistos–Plethon – Bessarion – Georgios Trapezountios.
- The humanistic tradition: aristotelism and platonism. Markos Moussourou.
- Theophilos Corydaleus – Nicolaus Koursoulas – gerassimos Vlachos – Matthaeos Typaldus – Georgios Sougdoures – Anastassios Papavassilopoulos – Vicentius Damodos – Methodius Anthrakites – Eugenius Voulgaris – Athanassius Psalidas – Adamantius Coraes–Konstantinos Koumas – Veniamen Lesvios – Theophilos Kaires.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching, communication with students.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Study and analysis of texts and bibliography	86
	Course total (25 work load for each ECTS)	125

<p style="text-align: center;">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Written examination at the end of the semester with open-ended questions (100%).</p>
--	--

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Γιάννης Καράς, *Οι θετικές Έπιστήμες στον ελληνικό χώρο (15^{ος} – 19^{ος} αιώνες)*, Αθήνα, 1991.
- Κωνσταντίνος Θ. Πέτσιος (επιμ., εισαγ., σχόλια), Ρήγα Βελεστινλή, *Φυσικής Απάνθισμα*, στο: Ρήγα βελεστινλή, Άπαντα τα σψζόμενα. Τόμος Β΄, Αθήνα, Βουλή των Ελλήνων, 2001.
- Κωνσταντίνος Θ. Πέτσιος, «"Theses Philosophicae", Venetiis, 1681. "Ένα τεκμήριο φιλοσοφικής διδασκαλίας κατά τον 17^ο αιώνα», *Βελλά, Έπιστημονική Έπετηρίδα τής Άνωτέρας Έκκλησιαστικής Σχολής Βελλάς Ίωαννίνων*, Β (2003), σσ. 233-251.
- Κωνσταντίνος Θ. Πέτσιος, «Ό μεσαιωνικός - σχολαστικός άριστοτελισμός ως πλαίσιο τής φιλοσοφικής διδασκαλία στή Βενετία κατά τον 17^ο αιώνα: τὸ παράδειγμα τοῦ Ματθαίου (Μελετίου) Τυπάλδου. Μία (ανα)σύνθεση τοῦ Ὑπομνήματος τοῦ Νικολάου Κούρσουλα στοῦ *Περὶ Φυσικῆς Ἀκροάσεως τοῦ Ἀριστοτέλους*», στο: *Βυζάντιο – Βενετία – Νεώτερος Ἑλληνισμός. Μία περιπλάνηση στον κόσμο τής ἐπιστημονικῆς σκέψης*. Πρακτικά Συνεδρίου, Ἀθήνα, Ε.Ι.Ε., 2004, σσ. 245-281.
- Κωνσταντίνος Θ. Πέτσιος, *Η περί φύσεως συζήτηση στη Νεοελληνική Σκέψη. Όψεις της φιλοσοφικής διερεύνησης από τον 15^ο ως τον 19^ο αιώνα*, Ιωάννινα, ³2016.

Related academic journals:

- *Δευκαλίων*.
- *Ηπειρωτικά Χρονικά*.
- *Ο Ερανιστής*.
- *Κάτοπτρον Νεοελληνικής Φιλοσοφίας, Τομοι Α΄-Γ΄, Ιωάννινα, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Τομέας Φιλοσοφίας – Εργαστήριο Ερευνών Νεοελληνικής Φιλοσοφίας (2011-2016)*.
- *Φιλοσοφία. ΚΕΕΦ Ακαδημίας Αθηνών*.

COURSE OUTLINE 1 (COMPULSORY ELECTIVE, B)

«SPECIAL TOPICS IN ANCIENT GREEK
PHILOSOPHY IV: HELLENISTIC PHILOSOPHY»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ801	SEMESTER	8TH
COURSE TITLE	SPECIAL TOPICS IN ANCIENT GREEK PHILOSOPHY IV: HELLENISTIC PHILOSOPHY (LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR STAVROS KOULOUMENTAS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
LECTURES, ESSAYS	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND COMPULSORY ELECTIVE		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described. Consult Appendix A</i>

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

Upon completion of the course the student will be able to:

- acquire the necessary skills for interpreting the texts pertaining to the Hellenistic philosophy by reading and analysing a set of key sources such as Epicurus' *Letters* and Cleanthes' *Hymn to Zeus*.
- understand the main differences between the philosophical schools (Stoics, Epicureans, Sceptics) as to the nature of the divine, the functioning of the cosmos, the relationship between the body and the soul, the acquisition of knowledge, and the position of the individual within human society and the whole.
- familiarise themselves with the moral questions (pleasure, passions, happiness) that preoccupied the Hellenistic philosophers and the various answers provided.
- realize how earlier philosophers, including Democritus, Socrates and Aristotle, have influenced the Hellenistic philosophers, as well as how the latter diffused their doctrines widely.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

- Search for, analysis and synthesis of data and information with the use of the necessary technology.
- Criticism and self-criticism.
- Production of free, creative and inductive thinking.
- Respect for difference and multiculturalism.
- Working independently with the possibility to participate to team work.
- Working in an interdisciplinary environment.
- Production of new research ideas.

3. SYLLABUS

DIVISION OF SEMINARS

Sem. 1. Introduction: sources, historical context, schools.

Sem. 2. How is the world created and governed?

Sem. 3. How many worlds exist and why are they destroyed?

- Sem. 4.** What are the main features of the divine and to what extent is it involved in human and cosmic affairs?
- Sem. 5.** Is there a teleological organisation of the world?
- Sem. 6.** How can we attain knowledge?
- Sem. 7.** What is soul and how is it related to the body?
- Sem. 8.** Do we have free will?
- Sem. 9.** How can we be happy?
- Sem. 10.** How can we deal with our passions?
- Sem. 11.** How can we overcome the fear of the death?
- Sem. 12.** What is our position in society?
- Sem. 13.** Retrospect.

4. TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY METHOD</p> <p><i>Face to face, Distance Learning, etc.</i></p>	<p>Face-to-face.</p>	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES</p> <p><i>Use of ICT Teaching, Laboratory Education, Communication with Students</i></p>	<p>Use of ICT in teaching (e-course platform, powerpoint, electronic resources), as well as in the communication with students.</p>	
<p>TEACHING ORGANIZATION</p> <p><i>Describe in detail the way and methods of teaching.</i></p> <p><i>Lectures, Seminars, Laboratory Exercise, Field Exercise, Study & Analysis of Bibliography, Tutorial, Practice (Placement), Clinical Exercise, Art Workshop, Interactive Teaching, Educational Visits, Project Work, It; / RTI & gt;</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity and the hours of non-guided study according to the ECTS principles</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester Workload</p>
	<p>Lectures</p>	<p>39</p>
	<p>Study and analysis of bibliography</p>	<p>20</p>
	<p>Essay writing and public presentation</p>	<p>35</p>
	<p>Study</p>	<p>31 (66 for the students who did not write an essay)</p>
	<p>Course total</p>	<p>125</p>
<p>EVALUATION OF STUDENTS</p> <p><i>Description of the evaluation process</i></p> <p><i>Assessment Language, Assessment Methods, Formulation or Conclusion,</i></p>	<p>Written examination which consists of questions pertaining to the content of the course or to related texts (provided into translation).</p> <p>Assessment of clarity, precision and critical thinking focused on how students structured their thoughts,</p>	

<p><i>Multiple Choice Test, Short Response Questions, Test Questions, Problem Solving, Written Work, Reporting / Reporting, Oral Examination, Public Presentation, Laboratory Work, Clinical Patient Examination, Artistic Interpretation, Other</i></p> <p><i>Certainly identified evaluation criteria are stated and if and where they are accessible by the students.</i></p>	<p>provided an adequate answer and interpreted the sources.</p>
--	---

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Algra, K., J. Barnes, J. Mansfeld και M. Schofield (επιμ.) 1999. *The Cambridge History of Hellenistic Philosophy*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bett, R. 2010. *The Cambridge Companion to Ancient Scepticism*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Edelstein, L. 2002. *Ο Στωικός σοφός* (μτφ. Ρ. Μπέρκνερ). Θεσσαλονίκη: Θύραθεν.
- Festugière, A. J. 1999. *Ο Επίκουρος και οι θεοί του* (μτφ. Ρ. Μπέρκνερ). Θεσσαλονίκη: Θύραθεν.
- Gourinat, J. B. 1999. *Οι Στωικοί για τη ψυχή* (μτφ. Ν. Πετρόπουλος). Αθήνα: Καρδαμίτσα.
- Ζωγραφίδης, Γ. 2009. *Επίκουρος, ηθική: η θεραπεία της ψυχής*. Θεσσαλονίκη: Ζήτρος.
- Ζωγραφίδης, Γ. (επιμ.) 2012. *Επικούρεια ηθική φιλοσοφία: μελέτες*. Θεσσαλονίκη: Θύραθεν.
- Inwood, B. (επιμ.) 2006. *The Cambridge Companion to the Stoics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Καραμανώλης, Γ. (επιμ.) 2017. *Εισαγωγή στην αρχαία φιλοσοφία*. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Long, A. A. 1990. *Η ελληνιστική φιλοσοφία: Στωικοί, Επικούρειοι, Σκεπτικοί* (μτφ. Σ. Δημόπουλος και Μ. Δραγώνα-Μονάχου). Αθήνα: ΜΙΕΤ.
- Long, A. A. και D. N. Sedley 1987. *The Hellenistic Philosophers*, τόμ. Ι: *Translations of the Principal Sources and Commentary*, τόμ. ΙΙ: *Greek and Latin Texts with Notes and Bibliography*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nussbaum, M. C. 2015. *Η θεραπεία της επιθυμίας: θεωρία και πράξη της ελληνιστικής ηθικής φιλοσοφίας* (μτφ. Γ. Αβραμίδης και Μ. Πανταζή). Θεσσαλονίκη: Θύραθεν.
- Παπαγγελής, Θ. Δ. 2021. *Λουκρητίου Περί φύσεως: η κληρονομιά ενός επίμονου κηπουρού*. Αθήνα: Gutenberg.
- Schofield, M. 1997. *Η στωική ιδέα της πόλης* (μτφ. Χ. Μπάλλα). Αθήνα: ΜΙΕΤ.
- Sharples, R. W. 2002. *Στωικοί, Επικούρειοι και Σκεπτικοί: μια εισαγωγή στην ελληνιστική φιλοσοφία* (μτφ. Μ. Λυπουρλή και Γ. Αβραμίδης). Θεσσαλονίκη: Θύραθεν.
- Σκουτερόπουλος, Μ. Ν. 1996. *Επίκτητος: επιλογή από τα Εις εαυτόν*. Αθήνα: Στιγμή.
- Σκουτερόπουλος, Μ. Ν. 2013. *Επίκουρος: Επιστολή προς Μενοικέα - Κύρια δόξα - Επικούρου προσφώνησις*. Αθήνα: Στιγμή.

- Τσούνα, Β. 2013. *Γνώση, ηδονή, ευδαιμονία* (μτφ. Δ. Μιχαήλ). Αθήνα: Εκκρεμές.
- Warren, J. (επιμ.) 2009. *The Cambridge Companion to Epicureanism*. Cambridge: Cambridge University Press.

Related academic journals:

- *Δευκαλίων.*
- *Νεύσις.*
- *Φιλοσοφία.*
- *Δωδώνη III.*
- *Phronesis.*
- *Oxford Studies in Ancient Philosophy.*
- *Apeiron.*
- *Elenchos.*
- *Ancient Philosophy.*
- *Philosophie antique.*

COURSE OUTLINE 2 (COMPULSORY ELECTIVE, B)

«SPECIAL TOPICS IN ANCIENT GREEK PHILOSOPHY VI: ROMAN PHILOSOPHY»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ802	SEMESTER	8TH
COURSE TITLE	<p>SPECIAL TOPICS IN ANCIENT GREEK PHILOSOPHY VI: ROMAN PHILOSOPHY</p> <p>(LECTURER: DR. PANAGIOTIS ELIOPOULOS) PHD, TEACHING LECTURER</p>		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
LECTURES, ESSAYS	3	5	

<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND COMPULSORY ELECTIVE		
PREREQUISITE COURSES:	NONE		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>Upon completion of the course the student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • have an overall view of the ontological, metaphysical, gnoseological, political and ethical questions posed by philosophical schools during the Roman period, • distinguish the positions of the main philosophical schools, Epicurean, Stoic and Skeptic as well as the spermatic influences on later European philosophical thought, • understand the fundamental similarities and differences presented by the theories that justify their inclusion in a common area of the history of philosophy, • monitor the evolution of ideas and the challenges they employ in the roman world, in the context of the roman Imperium.
<p><i>General Capabilities</i></p> <p><i>Taking into account the general competencies that the graduate must have acquired (as listed in the Diploma Supplement and listed below) in which of them is the course intended?</i></p>
<p>Autonomous work, team work (students in groups undertake to study and discuss on scientific texts from the field of Roman philosophy), criticism (students critically approach groups of scientific articles from the field of Roman philosophy), production of new research ideas, promoting free, creative and inductive thinking.</p>

3. SYLLABUS

In this course we will look at the following:

- The historical context of Roman philosophy. From Democracy to Empire. The influence of politics and the Ordo Rerum.
- Roman philosophy as a way of interpreting Greek philosophical thought. Recording, studying, interpreting and criticizing the doctrines of Greek philosophical schools.
- Greek philosophical vocabulary in Latin: Cicero, Lucretius. The conceptual changes. The translated philosophical terms and their evaluation in later Western philosophy.
- The doctrines of Stoic and Academic philosophy in the work of Cicero, as well as his original contributions.
- Lucretius and *De Rerum Natura*. The acceptance of the doctrine of hedonism. Nature and human civilization.
- Practical philosophy as *ars vitae*. Seneca's letters. Virtue as a practical science and the principle of gender equality in Musonius Rufus.
- The question of determinism and Heimarmene. The tragedies of Seneca as indicators of the stoic theory of passions, divinity and Fatum.
- Social and political perceptions: from the *optimi viri* of Cicero to the anti-slavery views of the later Stoics and in the reports of the cynic Dion Chrysostom on kingdom.
- The philosophy of Thought in the work of Sextus Empiricus. The demand of truth as a rational and moral request. Cognitive and Logical Issues.
- The criticism of the doctrine of the Stoic School about Fate by Alexander Aphrodisia.

4. TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY METHOD <i>Face to face, Distance Learning, etc.</i>	Face-to-face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES <i>Use of ICT Teaching, Laboratory Education, Communication with Students</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Use of ICT in Teaching (e-course educational platform, power point presentations, audiovisual material). • Use of ICT in Student Communication (e-mail). 	
TEACHING ORGANIZATION <i>Describe in detail the way and methods of teaching.</i> <i>Lectures, Seminars, Laboratory Exercise, Field Exercise, Study & Analysis of Bibliography, Tutorial, Practice (Placement), Clinical Exercise, Art Workshop, Interactive Teaching, Educational Visits, Project Work, It; / RTI & gt;</i> <i>The student's study hours for each learning activity and the hours of non-guided study according to the ECTS principles</i>	Activity	Semester Workload
	Lectures	39
	Study and analysis of bibliography	39
	Writing and presenting individual or group work	39
	Self-study	5
	Examination	3
	Course total	125

<p style="text-align: center;">EVALUATION OF STUDENTS</p> <p><i>Description of the evaluation process</i></p> <p><i>Assessment Language, Assessment Methods, Formulation or Conclusion, Multiple Choice Test, Short Response Questions, Test Questions, Problem Solving, Written Work, Reporting / Reporting, Oral Examination, Public Presentation, Laboratory Work, Clinical Patient Examination, Artistic Interpretation, Other</i></p> <p><i>Certainly identified evaluation criteria are stated and if and where they are accessible by the students.</i></p>	<p>Evaluation methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Final Written Examination (50%): At the end of the course, examinations will be given on the whole subject of the lesson (Multiple Choice Test, Short Growth Questions Using Examples of Concepts and Theories) • Preparation and Oral Presentation of Optional Work (50%): The work can be individual or group (up to two students). The work will concern the study and presentation of a foreign language article, which will be chosen by the student, based on his / her interests and according to the themes presented during the course. • Students are asked to choose two or three of the four suggested topics in the form of an essay on the point of view that they adopt in the topics asked. The choice of subjects is based on the teaching of the lesson, as well as on the textbook. The exam questions have been analyzed, developed and documented throughout the course. Students' answers presuppose understanding, critical view of the content of the course and the formulation of a coherent text that satisfies the requirements of cognitive conquest of matter but also of correct writing, spelling and documentation.
---	---

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- M. L. Clarke, *Το Ρωμαϊκό Πνεύμα*, μτφρ. Π. Δημητριάδου- Α. Τρομάρας, Εκδόσεις University Studio Press, Αθήνα 2004.
- A. A. Long, *Η Ελληνιστική φιλοσοφία. Στωικοί, Επικούρειοι, Σκεπτικοί*, μτφρ. Σ. Δημόπουλος & Μ. Δραγώνα-Μονάχου, Μ.Ι.Ε.Τ., 1987.
- Π. Ηλιόπουλος, *Η Πολιτική Φιλοσοφία στο Έργο του Σενέκα*, εκδόσεις Καρδαμίτσα, Αθήνα 2019
- Ε. Καραμπατζάκη, *Ποσειδώνιος*, Θεσσαλονίκη, Εκδόσεις Ζήτρος ΙΚΕ, 2010
- Κικέρων, *Περί Καθηκόντων*, ΜΙΕΤ, Αθήνα 2017.
- Λουκρήτιος, *Για τη Φύση των Πραγμάτων*, Θύραθεν, Θεσσαλονίκη 2012.
- Δίων Χρυσόστομος, *Δίων: Διάλογος Αλεξάνδρου και Διογένη - Ολυμπιακός - Ο Κυνηγός*, Β. Αβραμίδου, Εκδόσεις Θύραθεν, Θεσσαλονίκη 2015.

COURSE OUTLINE 4 (COMPULSORY ELECTIVE, B)

«HISTORY OF LOGIC III: DIALECTICAL LOGIC»

1. GENERAL

SCHOOL	PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ804	SEMESTER	8 TH
COURSE TITLE	HISTORY OF LOGIC III: DIALECTICAL LOGIC (LECTURER: DR. EVANGELOS TRIANTAFYLLOY) ADJUNCT LECTURER		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIALIZED GENERAL KNOWLEDGE, SKILLS DEVELOPMENT COMPULSORY ELECTIVE		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK (HELLENIC)		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described. Consult Appendix A</i>

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

Our goal is to familiarize students with the field of dialectical logic. The course attempts to deal with a number of systematic and historical factors related to the development of dialectics, primarily within the domain of logic and, secondarily, in its multiple applications in the fields of ontology, epistemology, and finally, physical and historical reality.

The genealogy of dialectical logic begins with pre-Socratic thought and extends, through classical Greek philosophy, to modern philosophy with Kant, Hegel, and Marx. The course then focuses on selected dialectical theories of the twentieth century, with particular emphasis on the critical theory in Adorno and Marcuse.

This historical context is enriched by the systematic study of dialectical issues, such as the dialectic of freedom and necessity, among others. Finally, we reflect on the present and future of the long-standing philosophical tradition of dialectics and its relation to modern ontology and epistemology.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

- Working independently.
- Critical thought
- Production of new research ideas.
- Ability to deeply analyse and criticize the argumentative structure of philosophical texts.

3. SYLLABUS

- The place of dialectics in ancient philosophy:
 - a) Dialectic as a cosmological principle in Heraclitus.
 - b) The "paradoxes" of Zeno.
 - c) Dialogue and dialectics in Plato and Aristotle.
- Dialectics in philosophical modernity:
 - a) The transcendental dialectic and the antinomies of pure reason in Kant.
 - b) Dialectics of objective spirit in Hegel.

<ul style="list-style-type: none"> c) The historical dialectic of Marx. • Aspects of dialectics in modern philosophy: <ul style="list-style-type: none"> a) The relation of dialectical and formal logic through the view of analytic and continental philosophy. b) The negative dialect in Adorno. c) The dialectic of necessity and freedom in Marcuse. • Final thoughts: <ul style="list-style-type: none"> a) Formal logic and dialectical logic. b) Dialectical logic, and its place within the field of modern philosophy.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p style="text-align: center;">DELIVERY</p> <p><i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face-to-face.	
<p style="text-align: center;">USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY</p> <p><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Support of the learning process through the ecourse platform, provision of auxiliary material. • Use of PowerPoint presentations. • Use of ICT in teaching, communication with students. 	
<p style="text-align: center;">TEACHING METHODS</p> <p><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p style="text-align: center;">Activity</p>	<p style="text-align: center;">Semester workload</p>
	Lectures	39
	Independent study	86
	Course total	125
<p style="text-align: center;">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p>	<p><u>Written final exam</u> and optional term paper.</p>	

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Ράντης, Κωνσταντίνος (2015), Εισαγωγή στη διαλεκτική. Από τον Πλάτωνα ως τον Μαρκούζε, Αθήνα: εκδόσεις Αλεξάνδρεια.
- Adorno, T. W. and Ziermann, C. (2017), An introduction to Dialectics, Polity.
- Beiser, F. C. (1993), The Cambridge companion to Hegel, Cambridge University Press.
- Carver, T. (1991), The Cambridge companion to Marx, Cambridge University Press.
- Guyer, P. (2006), The Cambridge companion to Kant and modern philosophy, Cambridge University Press.
- Hintikka, J. (1979), Logic, language-games, and information. Kantian themes in the philosophy of logic, Oxford University Press.
- Huhn, T. (2004), The Cambridge companion to Adorno, Cambridge University Press.
- Ilyenkov, E. V. (2008) Dialectic Logic: Essays on its history and theory, Aakar books.
- Milkov, N. (2020), Early analytic philosophy and the german philosophical tradition, Bloomsbury academic.
- Priest, G. (2003), Beyond the limits of thought, Oxford University Press.
- Rescher Nicholas (1977), Dialectics: A controversy-oriented approach to the theory of Knowledge, SUNY press.
- Wilson, R. (2007), Theodor Adorno (Routledge critical thinkers), Routledge.

COURSE OUTLINE 5 (COMPULSORY ELECTIVE, B)

«PHILOSOPHY OF LANGUAGE II»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ805	SEMESTER	8 TH
COURSE TITLE	PHILOSOPHY OF LANGUAGE II (LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR ATHANASIOS SAKELLARIADIS)		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
LECTURES		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND COMPULSORY ELECTIVE		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES (IN ENGLISH)		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1548		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>Objectives and aims of the course:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Providing epistemological methods and criteria to make known the conceptual convergences and differences in the context of linguistic activity. • The possession of the necessary learning skills that allow students to continue their studies in a largely self-sufficient and autonomous way or in a specified interdisciplinary environment. • The ability to combine philosophical knowledge and handle complex scientific issues related to the linguistic function. • Showing the philosophical background of linguistic phenomena related to standard and alternative interpretations or readings on the literary activity.
General Competences

<i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>
<p>The above offering course:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contributes effectively to the interdisciplinary dialogue basically using philosophical criteria. • Seeks and creates alternatives for more efficient theoretical activities in the linguistic field. • Provides the proper context and theoretical tools for searching and analyzing the data by producing new innovative ideas. Encouraging team work in a domestic and international environment supporting criticism, and decision – making. • Strengthening the respect for linguistic difference and multiculturalism. • Encouraging the possession of specialized problem-solving skills required in academic research. 	

3. SYLLABUS

<ul style="list-style-type: none"> • Mind and Language. • The nature of linguistic sign. • The Aristotelian Tradition. • The Cartesian Dualism. • Essentials of Symbolic Logic. • G. Frege: On Sense and Reference. • P. F. Strawson: On Referring. • L. Wittgenstein: Language Games and Forms of Life. • Remarks on the “Rule following” argument. • Linguistic criteria and the role of speech acts. • The nature of Consciousness and the narrative Thinking. • The “metaphoric” process: Connections between language and life. • Stanley Cavell and the “literary Wittgenstein”. • The “bicameral mind”.
--

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face.
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Use of ICT in teaching, communication with students.

<p><i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>		
<p>TEACHING METHODS</p> <p><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	<p>Lectures</p>	<p>39</p>
	<p>Seminars and analysis of bibliography</p>	
	<p>Study</p>	<p>86</p>
	<p>Course total</p>	<p>125</p>
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • For the evaluation process is demanding a written essay in Greek answering to open-ended philosophical and epistemological questions. • The same process follows for the Erasmus students – The written essay should be written in English. 	

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

<p><i>Suggested bibliography:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B. Hale and C. Wright (eds), <i>A Companion to the Philosophy of Language</i>, London:Blackwell, 1999. • P. Martinich (ed.) <i>The Philosophy of Language</i>, Oxford University Press, 1990. • L. Wittgenstein, <i>Tractatus Logico-Philosophicus</i>, Routledge, 1974. • L. Wittgenstein, <i>Philosophical Investigations</i>, Blackwell, 1974. • N. Chomsky, <i>Language and Mind</i>, Cambridge University Press, 1968. • S. Kripke, <i>On Rules and Private Language</i>, Cambridge University Press, 1982. • G. Guezeldere, N. Block, O. Flanagan (eds) <i>The Nature of Consciousness</i>, MIT Press, 1997. • J. Gibson and W. Huemer (eds), <i>The Literary Wittgenstein</i>, New York: Routledge, 2004.
--

- S. Cavell, *Philosophical Passages: Wittgenstein, Emerson, Austin, Derrida*, Oxford: Blackwell, 1995.
- E. Auerbach, *Mimesis*, Princeton NJ., 1968.

COURSE OUTLINE 6 (COMPULSORY ELECTIVE, B)

**«CONTEMPORARY MORAL PHILOSOPHY II:
APPLIED ETHICS»**

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ806	SEMESTER	8TH
COURSE TITLE	<p>CONTEMPORARY MORAL PHILOSOPHY II: APPLIED ETHICS</p> <p>(LECTURER: DR. ALEXANDROS MANOLATOS)</p> <p>ADJUNCT LECTURER</p>		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	<p>SPECIAL BACKGROUND</p> <p>COMPULSORY ELECTIVE</p>		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</p> <p>Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes 	
<p>The main goal of this course is the familiarization of the students with the branches of applied ethics.</p> <p>They must be able to recognize the different areas of applied ethics and acquire an overview of the specific problems that appear in their contexts as also familiarize with the different issues that bioethics attempt to regulate.</p> <p>After the completion of this course students must:</p> <ul style="list-style-type: none"> • recognize several fields of applied ethics, • recognize the basic ethical principles of bioethics, • ret to know the dominant role to the principle of autonomy ant its critique, • recognize communitarian and utilitarian moral view. 	
General Competences	
<p>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</p>	
<p>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</p> <p>Adapting to new situations</p> <p>Decision-making</p> <p>Working independently</p> <p>Team work</p> <p>Working in an international environment</p> <p>Working in an interdisciplinary environment</p> <p>Production of new research ideas</p>	<p>Project planning and management</p> <p>Respect for difference and multiculturalism</p> <p>Respect for the natural environment</p> <p>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</p> <p>Criticism and self-criticism</p> <p>Production of free, creative and inductive thinking</p> <p>.....</p> <p>Others...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Critical reading of philosophical texts of different origin. • Detection of points of convergence and tension between different moral theories. • Taking advance of the rich bibliography targeting at a specific research item. • Collaboration skills and allocation of duties. • Production of personal philosophical work with personal views grounded on bibliographical citations. 	

3. SYLLABUS

The development of applied ethics during the last two decades is a testimony of the way in which moral philosophy is called to balance on the one hand between theoretical moral reasoning and on the other the need for a systematic moral reflection and normative

proposals on critical issues like human rights, global justice, hunger, terrorism, war, climate crisis, public health, cloning etc.

The stalemate of the trend in modern analytic tradition which equates ethics with metaethics and the abundant formalism in some schools of normative ethics, like traditional deontology, encouraged a return to basic moral issues, and under the influence of later Wittgenstein, to the basic moral reasoning without a reduction to technical philosophical moral «languages.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Face-to-face.</p>	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Use of ICT in teaching, communication with students.</p>	
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	<p>Lectures (attendance)</p>	<p>39</p>
	<p>Homework/individual study</p>	<p>76</p>
	<p>Bibliographical inquiry</p>	<p>10</p>
	<p>Course total</p>	<p>125</p>
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p><u>Written examinations</u> at the end of the course: 100%</p>	

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Anscombe, Elisabeth & Thomas Nagel (2002), *Ηθικός πόλεμος – ηθική εν πολέμω*, μτφρ. Κ. Κωβαίος, Αθήνα, Εκκρεμές.
- Beauchamp, T.L., Childress, J.F. (2009), *Principles of Biomedical Ethics*, New York, Oxford University Press.
- Dresser, Rebecca and John A. Robertson (1989), «Quality of Life and Non-Treatment Decisions for Incompetent Patients A Critique of the Orthodox Approach», *Law, Medicine & Health Care* 17 (3):234–244.
- Dworkin, R. (2013), *Η Επικράτεια της Ζωής: Αμβλώσεις, ευθανασία και ατομική ελευθερία*, απόδοση-εισαγωγή: Φίλιππος Βασιλόγιαννης, Αθήνα, Εκδόσεις Αρσενίδη.
- Emanuel Ezekiel J., Linda L. Emanuel (2003), “Four Models of the Physician-Patient Relationship”, *JAMA*, 267, 16: 2221.
- Evans, J.D.G., (ed.). *Moral Philosophy and Contemporary Problems*. Cambridge: CUP, 1987.
- Garvey, James (2008), *The Ethics of Climate Change: Right and Wrong in a Warming World*, London- New York, Continuum.
- Habermas, J. (2004), *Το μέλλον της ανθρώπινης φύσης. Πίστη και γνώση*, μτφρ: Μαρία Τοπάλη, Αθήνα, Scripta, [σελ.47-58 και 80-90].
- Hurthouse, Rosalind (1991), «Virtue Theory and Abortion», *Philosophy and Public Affairs* 20: 223-246.
- Kamm, Frances (1999), «Physician Assisted Suicide, the Doctrine of Double Effect and the Ground of Value», *Ethics* 109: 586- 605.
- Manson, Neil and Onora O’Neill (2008), *Rethinking Informed Consent in bioethics*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Moreno, Jonathan (1995), *Deciding Together- Bioethics and Moral Consensus*, Oxford and New York, Oxford University Press, [σελ. 88-105].
- Moon, Chris και Bonny Clive, 2004. *Η ηθική των επιχειρήσεων*, Αθήνα: Εκδόσεις Κέρκυρα.
- O’ Neill, O. (2011) *Αυτονομία και εμπιστοσύνη στη βιοηθική*, μτφρ: Θεωρήσας Δρίτσας, Αθήνα, Εκδόσεις Αρσενίδη.
- Rhodes, R (2014) “Good and not so good medical ethics.” *Journal of Medical Ethics* 41: 71-
- Savulescu, Julian & Ingmar Persson (2017), «Ηθική Ενίσχυση, Ελευθερία και το Μηχάνημα του Θεού», Μετάφραση: Δήμητρα Βαγενά, Επιμέλεια: Ευάγγελος Δ. Πρωτοπαπαδάκης. *Conatus* 2: 9-31, DOI: <http://dx.doi.org/10.12681/conatus.15991>
- Savulescu, Julian (1995), “Rational non-interventional paternalism- why doctors ought to make judgments of what is best for their patients.” *Journal of Medical Ethics* 21 (6) : 327-331.
- Singer, Peter (1972), «Famine, Affluence, and Morality», *Philosophy and Public Affairs* 1,3: 229-243.
- Singer, Peter (2010), *Η Απελευθέρωση των ζώων*, μετάφραση Σ. Καραγεωργάκης, Θεσσαλονίκη, Αντιγόνη.
- Smart, J.J.C. and Bernard, Williams (1973), *Utilitarianism For and Against*, Cambridge, Cambridge University Press, [σελ. 135-150].

- Thaler, Richard H. and Cass R. Sunstein (2008), *Nudge, Improving Decisions About Health, Wealth, and Happiness*, New Haven & London: Yale University Press.
- Tsinorema, Stavroula, “Consent and Autonomy in contemporary bioethics” *Annuaire International Des Droits De L’Homme - VIII*, International Association of Constitutional Law Group of Social Rights, 229-244, Athens, Sakkoulas & L.G.D.J./Lextenso Publications, 2016.
- Tsinorema, Stavroula. 2015. “The Principle of Autonomy and the Ethics of Advance Directives”, *Synthesis Philosophica* 59 (1): 73–88.
- Virvidakis, S. (2006), “Problems of moral assessment: Hard Cases in Applied Ethics”, *Skepsis* XVII/ii.
- Wood, Allen (1998), “Kant on Duties Regarding Nonrational Nature”, *Aristotelian Society Supplementary Volume* 72 (1):189–210.
- Βασιλόγιαννης, Φίλιππος (2016), «Ευθανασία και εγγενής αξία της ανθρώπινης ζωής.» Ομιλία στη δημόσια εκδήλωση του Κέντρου Φιλελεύθερων Μελετών «Μάρκος Δραγούμης», την 4.10.2016 στην Αθήνα, με θέμα: «Ευθανασία: δικαίωμα ή έγκλημα;».
- Βιρβιδάκης, Στέλιος (2009), *Η Υφή της Ηθικής Πραγματικότητας*, Μετάφραση Τερέζα Μπούκη, Αθήνα, LeaderBooks.
- Δραγώνα- Μονάχου, Μυρτώ (2008), «Φιλοσοφία και Ιατρική στην Αρχαιότητα και οι Απαρχές της Ιατρικής Ηθικής », *Νεύσις* 17: 64-79.

COURSE OUTLINE 10 (COMPULSORY ELECTIVE, B)

«PHILOSOPHY OF LAW»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ810	SEMESTER	8TH
COURSE TITLE	PHILOSOPHY OF LAW (LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR AGLAIA MELA)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
LECTURES	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			

COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND COMPULSORY ELECTIVE
PREREQUISITE COURSES:	NO
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described. Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>This course aims to introduce students to the key concepts of the Philosophy of Law indicating its connection with Moral and Political Philosophy. A main topic of the course is the foundation of the authority and binding force of the law. During the course, the methods of statutory interpretation will be explained and an analysis of legal reasoning will be attempted. We will also study two major approaches to the nature of law: (a) Natural Law tradition, focusing on the idea that there are moral standards independent of the law that can be applied to judge it· (b) Legal Positivism, focusing on the distinction between law as it is and law as it might be or ought to be.</p> <p>The second part of the course approaches contemporary theories of justice focusing on Rawls' theory of justice. More specifically, we will study the methodological and philosophical background of his contract theory and the principles of justice agreed by the reasonable parties. The lectures follows Rawls' philosophy from <i>A Theory of Justice</i> to <i>Political Liberalism</i> attempting a critical reconstruction of its key points.</p> <p>By the end of this course, students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • distinguish the different forms of normativity. • understand legal reasoning. • apply the methodological tools of the Philosophy of Law in current justice issues. • recognize the basic features of contemporary theories of justice. • understand the main points of Rawls' theory of justice.

General Competences	
<i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Analysis of philosophical texts and concepts. • Basic argument construction. • Bibliographical research and computer-aided library searching. • Essay writing. • Encourage free thinking. • Exercise criticism and self-criticism. • Respect for persons. • Raise awareness on social justice. 	

3. SYLLABUS

<p>Practical Philosophy: Morality, Politics, and Law.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Law and Morality. ✓ Law and Politics. <p>The varieties of normativity.</p> <p>The meaning, content and structure of the legal rule.</p> <p>Methods of interpretation:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Linguistic, grammatical or literal. ➤ Systematic or contextual. ➤ Teleological or functional. ➤ Historical. <p>Legal Reasoning.</p> <p>The nature of law:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Natural Law tradition. ➤ Logical Positivism. <p>Major theories of law (J. Austin, H. Kelsen, A. Ross, H.L.A. Hart, R. Dworkin, Critical Legal Studies).</p> <p>Rights and Obligations.</p> <p>Rawls's Theory of Justice.</p> <p>The justification of the principles of justice.</p> <p>Rawls's social contract theory.</p> <p>The original position and the veil of ignorance.</p>

The principles of justice:

- The greatest equal liberty principle.
- The difference principle.
- The equal opportunity principle.

Rawls's political turn: from comprehensive to political liberalism.

The idea of an overlapping consensus.

Toleration and self-determination in Rawls's theory of justice.

The good of justice.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching and communication with students.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Study	46
	Essay writing	40
	Course total	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Their presence during the lectures: 20% • Presentation of a mandatory ten-page paper: 30% • Oral or written examination: 50% 	

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.	
---	--

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Coleman, J. & Shapiro, S. (eds.), 2004. *The Oxford Handbook of Jurisprudence and Philosophy of Law*. Oxford: Oxford University Press.
- Daniels, N. (ed.), 1989. *Reading Rawls. Critical Studies on Rawls' A Theory of Justice*. Stanford California: Stanford University Press.
- Dworkin, R., 2010. *Η αυτοκρατορία του νόμου*. Αθήνα: Ευρασία.
- Freeman, M.D.A, 1985. *Lloyd's Introduction to Jurisprudence*. London: Stevens & Sons.
- Hart, H.L.A., 2012. *The Concept of Law*. Oxford: Oxford University Press.
- Lyons, D., 1993. *Moral Aspects of Legal Theory: Essays on Law, Justice, and Political Responsibility*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Μελά, Λ., 2007. *John Rawls. Η προβληματική του συμβολαίου*. Αθήνα: Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα.
- Μελά, Λ. (επιμ.), 2018. *Δοκίμια σύγχρονης πολιτικής φιλοσοφίας. Δικαιοσύνη, ελευθερία, αρετή*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Μιχαλάκης, Α., 2013. *Το δίκαιο και το αγαθό. Δοκίμιο για τη θεωρία της δικαιοσύνης του John Rawls*. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
- Nagel, T., 2011. *Ισότητα και μεροληψία*. Μτφρ. Κ. Κουκουζέλης & Π. Φλέσσας. Αθήνα: Εκκρεμές.
- Παπαγεωργίου, Κ, 1994. *Η πολιτική δυνατότητα της δικαιοσύνης. Συμβόλαιο και συναίνεση στον John Rawls*. Αθήνα: Νήσος.
- Rawls, J., 2001. *Θεωρία της Δικαιοσύνης*. Μτφρ. Φ. Βασιλόγιαννης, Β. Βουτσάκης, Φ. Παιονίδης, Ν. Στυλιανίδης, Α. Τάκης. Αθήνα: Πόλις.
- Rawls, J., 2004. *Πολιτικός Φιλελευθερισμός*. Μτφρ. Σ. Μαρκέττος. Αθήνα: Μεταίχιμο.
- Richardsson H. & Weithman P. (eds.), 1999. *The Development and Main Outlines of Rawls's Theory of Justice* (The Philosophy of Rawls, 1). New York: Garland Publishing Inc.
- Richardsson H. & Weithman P. (eds.), 1999. *The Two Principles and Their Justification* (The Philosophy of Rawls, 2). New York: Garland Publishing Inc.
- Richardsson H. & Weithman P. (eds.), 1999. *Opponents and implications of A Theory of Justice* (The Philosophy of Rawls, 3). New York: Garland Publishing Inc.
- Richardsson H. & Weithman P. (eds.), 1999. *Moral Psychology and Community* (The Philosophy of Rawls, 4). New York, Garland Publishing Inc., 1999.
- Richardsson H. & Weithman P. (eds.), 1999. *Reasonable Pluralism* (The Philosophy of Rawls, 5). New York, Garland Publishing Inc., 1999.
- Shapiro, S., 2013. *Legality*. Harvard Mass.: Harvard University Press.

- Σούρλας, Π., 2017. *Δίκαιο και δικανική κρίση. Μια φιλοσοφική αναθεώρηση της μεθοδολογίας του δικαίου*. Ηράκλειο-Αθήνα: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Σταμάτης, Κ., 2011. *Κριτική θεωρία δικαιοσύνης. Θεμελίωση αρχών*. Αθήνα: Σαββάλας.

COURSE OUTLINE 11 (COMPULSORY ELECTIVE, B)

«PHILOSOPHY OF RELIGION»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ811	SEMESTER	8TH
COURSE TITLE	PHILOSOPHY OF RELIGION (LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR STAVROS KOULOUMENTAS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
LECTURES, ESSAYS	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND COMPULSORY ELECTIVE		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p>Upon completion of the course students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • understand basic concepts of the Platonic thought (immortality of the soul, theory of Forms, god creator) as contrasted with the theories advanced by the natural philosophers and the sophists. • recognize the deep unity of the Platonic ontology, psychology, epistemology, ethics and theology through the close reading of a philosophical text. • assess various arguments for and against the existence of the god and connect them with key questions (the problem of evil, the nature of the divine, the creation of the cosmos, the emergence of life, and the body-soul relationship) tackled by philosophers, scientists and theologians throughout the centuries. • familiarise themselves with the terminology of the philosophy of religion, including deism, agnosticism, atheism, creationism, and argument from design. 	
General Competences	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Others...</i></p> <p><i>.....</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Search for, analysis and synthesis of data and information with the use of the necessary technology. • Criticism and self-criticism. • Production of free, creative and inductive thinking. • Respect for difference and multiculturalism. • Working independently with the possibility to participate to team work. • Working in an interdisciplinary environment. • Production of new research ideas. 	

3. SYLLABUS

The course attempts to introduce students to fundamental issues of the Platonic thought through the close reading of the Tenth Book of the *Laws* in which Plato attacks on the atheists of his era, in particular the natural philosophers and the sophists, and at the same time provides an overview of the main principles of his theology. The answers given to the following questions will be analysed: How the laws can prevent the diffusion of atheistic doctrines? Can we regard human laws and arts superior to nature? Is celestial harmony the outcome of rational design or is due to accidental facts? What are the properties of the cosmic soul and how is it related to the sensible world? Which are the main features of the divine and to what extent it intervenes in cosmic and human affairs? How can we explain the existence of the evil in the cosmos? By critically considering the theories put forward by Plato we can reconstruct a solid system that defends the existence and benevolence of the god and influenced later thinkers, including the Stoics, Galen, Thomas Aquinas and Paley.

DIVISION OF SEMINARS

Sem. 1. Introduction: the position of the *Laws* in the Platonic thought and its relationship with the *Republic* and the *Timaeus*.

Sem. 2. 884a-885e: the three forms of impiety.

Sem. 3. 886a-888d: the atheistic doctrines.

Sem. 4. 888e-890b: the proper hierarchical distinction between nature, law and art.

Sem. 5. 890c-891e: the role of persuasion.

Sem. 6. 892a-894d: the moving properties of the soul.

Sem. 7. 894e-896e: the superiority of the soul and its relation to the body I.

Sem. 8. 897a-898d: the superiority of the soul and its relation to the body II.

Σεμ. 9. 898d-900d: the celestial movements.

Σεμ. 10. 900e-904c: the divine providence.

Σεμ. 11. 904e-907d: the gods as guardians.

Σεμ. 12. 907d-910d: the punishment of the impious.

Σεμ. 13. Overview: the diffusion of Platonic doctrines in later thinkers.

4. TEACHING AND LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY METHOD <i>Face to face, Distance Learning, etc.</i>	Face-to-face.
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES <i>Use of ICT Teaching, Laboratory Education, Communication with Students</i>	Use of ICT in teaching (e-course platform, powerpoint, electronic resources), as well as in the communication with students.

TEACHING ORGANIZATION	Activity	Semester Workload
<p>Describe in detail the way and methods of teaching.</p> <p>Lectures, Seminars, Laboratory Exercise, Field Exercise, Study & Analysis of Bibliography, Tutorial, Practice (Placement), Clinical Exercise, Art Workshop, Interactive Teaching, Educational Visits, Project Work, It; / RTI & gt;</p> <p>The student's study hours for each learning activity and the hours of non-guided study according to the ECTS principles</p>	Lectures	39
	Study and analysis of bibliography	20
	Essay writing and public presentation	35
	Study	31 (66 for the students who did not write an essay)
	Course total	125
<p>EVALUATION OF STUDENTS</p> <p>Description of the evaluation process</p> <p>Assessment Language, Assessment Methods, Formulation or Conclusion, Multiple Choice Test, Short Response Questions, Test Questions, Problem Solving, Written Work, Reporting / Reporting, Oral Examination, Public Presentation, Laboratory Work, Clinical Patient Examination, Artistic Interpretation, Other</p> <p>Certainly identified evaluation criteria are stated and if and where they are accessible by the students.</p>	<p>Written examination which consists of questions pertaining to the content of the course or to related texts (provided into translation).</p> <p>Assessment of clarity, precision and critical thinking focused on how students structured their thoughts, provided an adequate answer and interpreted the sources.</p>	

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Bobonich, C. 2010. (επιμ.), *Plato's Laws: A Critical Guide*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Burkert, W. 1993. *Αρχαία ελληνική θρησκεία* (μτφ. Ν. Π. Μπεζαντάκος). Αθήνα: Καρδαμίτσα.
- Cleary, J. 2013. «The Role of Theology in Plato's *Laws*», στο J. M. Dillon et al. (επιμ.), *Studies on Plato, Aristotle and Proclus. The Collected Essays on Ancient Philosophy of John Cleary*: 233-250. Leiden: Brill.
- Guthrie, W. K. C. 2003. *Οι σοφιστές* (μτφ. Δ. Τσεκουράκης). Αθήνα: ΜΙΕΤ.
- Κάλφας, Β. 2014. *Πλάτων: Τίμαιος*. Αθήνα: Εστία.

- Kirk, G. S., Raven, J. E. και Schofield, M. 2006. *Οι προσωκρατικοί φιλόσοφοι* (μτφρ. Δ. Κούρτοβικ). Αθήνα: ΜΙΕΤ.
- Kouloumentas, S. 2018. «Prodicus on the Rise of Civilization: Religion, Agriculture, and Culture Heroes», *Philosophie antique* 18: 127-152.
- Laks, A. 2000. «The Laws», στο C. Rowe και M. Schofield (επιμ.), *The Cambridge History of Greek and Roman Political Thought*: 258-292. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mayhew, R. 2008. *Plato: Laws 10. Translated with a Commentary*. Oxford: Oxford University Press.
- Menn, S. 2015. *Ο Πλάτων για τον θεό ως νοῦ* (μτφρ. Π. Γκολίτσης). Κρήτη: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Morrow, G. R. 1960. *Plato's Cretan City: A Historical Interpretation of the Laws*. Princeton: Princeton University Press.
- Μοσκόβης, Β. 1988. *Πλάτωνος Νόμοι*, τόμ. 1: I-VII, τόμ. 2: VIII-XII & Επινομίς. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη. [Αρχαίο κείμενο και μετάφραση του έργου στα Νέα Ελληνικά]
- Νικολούδης, Η. Π. 2008-2011. *Πλάτων, Νόμοι. Εισαγωγή, μετάφραση, σχόλια* τόμ. 1: Α, τόμ. 2: Β-Δ, τόμ. 3: Ε-ΣΤ. Αθήνα: Ζαχαρόπουλος. [Εισαγωγή, αρχαίο κείμενο, μετάφραση του έργου στα Νέα Ελληνικά, ερμηνευτικά σχόλια. Η ανέκδοτη μετάφραση των Βιβλίων Ζ-ΙΒ είναι διαθέσιμη από το Ίδρυμα Μείζονος Ελληνισμού: <http://repository.edulll.gr/1807>]
- Saunders, T. J. 1970. *Plato: The Laws*. London: Penguin.
- Sedley, D. N. 2013. «The Atheist Underground», στο V. Harte και M. Lane (επιμ.), *Politeia in Greek and Roman Philosophy*: 329-348. Cambridge: Cambridge University Press.
- Stalley, R. F. 1983. *An Introduction to Plato's Laws*. London: Blackwell.
- Σκουτερόπουλος, Ν. Μ. 1991. *Η αρχαία σοφιστική: τα σωζόμενα αποσπάσματα*. Αθήνα: Γνώση.
- Taylor, A. E. 1992. *Πλάτων: Ο άνθρωπος και το έργο του* (μτφ. Ι. Αρζόγλου). Αθήνα: ΜΙΕΤ.
- Whitmarsh, T. 2015. *Battling the Gods: Atheism in the Ancient World*. London: Penguin.

Related academic journals:

- *Δευκαλίων.*
- *Νεύσις.*
- *Φιλοσοφία.*
- *Δωδώνη III.*
- *Phronesis.*
- *Oxford Studies in Ancient Philosophy.*
- *Apeiron.*
- *Elenchos.*
- *Ancient Philosophy.*
- *Philosophie antique.*

COURSE OUTLINE 12 (COMPULSORY ELECTIVE, B)

«PHILOSOPHY OF PSYCHOLOGY»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ812	SEMESTER	8TH
COURSE TITLE	PHILOSOPHY OF PSYCHOLOGY (LECTURER: ASSOCIATE PROFESSOR KONSTANTINOS RANTIS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
LECTURES AND PRACTICAL EXERCISES	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIALISED GENERAL KNOWLEDGE COMPULSORY ELECTIVE		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i>

● *Guidelines for writing Learning Outcomes*

The course discusses the relationship between philosophy and psychoanalysis within the interdisciplinary frame of Critical Theory. It concerns itself with the work of the philosophers Max Horkheimer, Theodor W. Adorno and Herbert Marcuse, and of the psychoanalyst Erich Fromm, between the 1930s and 1970s. It starts out from the work of Marcuse, his essay ‘Beyond the Reality Principle’, and *Psychoanalysis and Politics*.

In this course the causes and development of Critical Theory and its inclusion of Freudian metapsychology are first analyzed. Particularly *Civilization and its Discontents* (1930), in which Freud explains fundamental problems of society, had a profound impact on philosophy. Psychoanalysis was introduced to Critical Theory by Erich Fromm with the intention to interlink it with social theory. Initially, Fromm regarded psychoanalysis as part of social psychology as a helpful instrument of empirical social research. He later revised this view, abandoning his central idea of drive theory. Horkheimer and Adorno, on the other hand, apply psychoanalysis solely to the individual psyche, to the different modes in which it responds to the social constraints. Modifying the meanings and functions of psychoanalytic concepts, they integrate them into their philosophical critique. Marcuse, in turn, relates to the ideas of the later Freud and his theory on death drive that he sees ultimately subjected to the principle of eros. In his critique of Marcuse, Jean Laplanche has shown the limits of the interaction between psychoanalysis and social theory.

The course also discusses characteristics of psychoanalysis and its concepts on an epistemological level, on which the later concepts, rather than delete the precedent ones, form with them a parataxis. It is the aim of this course to make students understand interdisciplinary conceptions and to enable them to the respectful and fruitful collaboration with other disciplines. To this end, the study of Critical Theory with its concept of psychoanalysis as metapsychology and the employment of science by philosophical critique is a valuable means.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p> <p><i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p>.....</p> <p><i>Others...</i></p> <p>.....</p>
--	---

Independent research as well as teamwork; interdisciplinary research; respect for diversity and multiculturalism; criticism and self-criticism, and the analysis and resolution of issues of

our time.

In the tutorial the fragments by Freud, Fromm, Marcuse, Horkheimer, Th. W. Adorno and J. Laplanche will be analyzed and critically discussed.

3. SYLLABUS

- On the relation between philosophy and psychoanalysis.
- ‘Civilization and its Discontents’ by Sigmund Freud.
- Classic Critical Theory and Psychoanalysis.
 - ✓ Erich Fromm’s role in the Frankfurt Institute of Social Research and his psychoanalytic critique.
 - ✓ The assessment of Theodor W. Adorno, Max Horkheimer and Leo Löwenthal towards psychoanalysis and their critique of Erich Fromm.
 - ✓ Herbert Marcuse as a member of the Institute of Social Research and his assessment of psychoanalysis in Critical Theory.
- ‘Eros and Civilization’ by Herbert Marcuse.
- ‘Beyond the Reality Principle’ by Herbert Marcuse.
- The controversy between Herbert Marcuse and Erich Fromm.
- Jean Laplanche’s critique of Herbert Marcuse.
- Final review: The relation between philosophy and psychoanalysis today.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching and as method of communicating with students and for research work.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Seminar	10
	Literature studying	20
	Essay Presentation	10
	Essay Writing	10
	Individual Studying	36

<p>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</p>		
<p>STUDENT PERFORMANCE \ EVALUATION</p> <p>Description of the evaluation procedure</p> <p>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</p> <p>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</p>	<p><i>Course total</i> 125</p> <ul style="list-style-type: none"> • Language of evaluation: Greek • Methods of evaluation: written examination based on open-ended questions; personal choice and use of relevant literature besides the provided texts; accepted use of other texts written by the applicant; presenting the works and works within the framework of the tutorial • The evaluation criteria: • Monitoring / participation: 20% • Written work, essay report, oral examination: 20% • Written examination: 60% 	

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

SOURCES AND LITERATURE:

- Adorno, Theodor W. (1990), *Minima Moralia*, ελλ. μτφρ. Λευτέρης Αναγνώστου, Αθήνα: εκδόσεις Αλεξάνδρεια.
- Adorno, Theodor W. (1952/1990), «Die revidierte Psychoanalyse». Στο: *Gesammelte Schriften*, Rolf Tiedemann (επιμ.), τόμ. 8: *Soziologische Schriften 1*. Frankfurt am Main: Suhrkamp, 20-41.
- Adorno, Theodor W. (1955/1990), «Zum Verhältnis von Soziologie und Psychologie». Στο: *Gesammelte Schriften*, Rolf Tiedemann (επιμ.), τόμ. 8: *Soziologische Schriften 1*. Frankfurt am Main: Suhrkamp, 42-85.
- Adorno, Theodor W. (1966/1990), «Postscriptum». Στο: *Gesammelte Schriften*, Rolf Tiedemann (επιμ.), τόμ. 8: *Soziologische Schriften 1*. Frankfurt am Main: Suhrkamp, 86-92.
- Fenichel, Otto (2001), *Probleme der psychoanalytischen Technik*, Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Freud, Sigmund (1991), *Τρεις μελέτες για τη θεωρία της σεξουαλικότητας*, ελλ. μτφρ. Λευτέρης Αναγνώστου Αθήνα: εκδόσεις Επίκουρος.
- Freud, Sigmund (1911b/1989), «Formulierungen über die zwei Prinzipien des psychischen Geschehens». Στο: *Studienausgabe*, Alexander Mitscherlich κ.ά. (επιμ.), τόμ. III: *Psychologie des Unbewußten*. Frankfurt am Main: S. Fischer, 13, 17-24.

- Freud, Sigmund (1974), «Για τη γενικότερη ταπείνωση της σεξουαλικής ζωής», ελλ. μτφρ. Γ. Βαμβαλής Στο: Σίγκμουντ Φρόυντ, *Ψυχολογία της ερωτικής ζωής*, Αθήνα: εκδόσεις Επίκουρος, 19-37.
- Freud, Sigmund (2005), *Μεταψυχολογικά κείμενα του 1915*, ελλ. μτφρ. Λευτέρης Αναγνώστου Αθήνα: εκδόσεις Επίκουρος.
- Freud, Sigmund (1996), *Εισαγωγή στην ψυχανάλυση*, ελλ. μτφρ. Λευτέρης Αναγνώστου Αθήνα: εκδόσεις Επίκουρος.
- Freud, Sigmund (2001), *Πέραν της αρχής της ηδονής*, ελλ. μτφρ. Λευτέρης Αναγνώστου Αθήνα: εκδόσεις Επίκουρος.
- Freud, Sigmund (2008), *Το Εγώ και το Αυτό*, ελλ. μτφρ. Δανάη Παναγιωτοπούλου Αθήνα: εκδόσεις Πλέθρον.
- Freud, Sigmund (1994), *Ο πολιτισμός πηγή δυστυχίας (Η δυσφορία μέσα στον πολιτισμό)*, ελλ. μτφρ. Γιώργος Βαμβαλής, Αθήνα: εκδόσεις Επίκουρος.
- Freud, Sigmund (1977), *Νέα σειρά των παραδόσεων για την εισαγωγή στην ψυχανάλυση*, ελλ. μτφρ. Κλαίρη Τρικεριώτη, Αθήνα: εκδόσεις Επίκουρος.
- Freud, Sigmund (2008), *Περατή και μη περατή ανάλυση*, ελλ. μτφρ. Γιώργος Σαγκριώτης, Αθήνα: εκδόσεις Πλέθρον.
- Freud, Sigmund (2017), *Μια σύνοψη της ψυχανάλυσης*, ελλ. μτφρ. Δανάη Παναγιωτοπούλου Αθήνα: εκδόσεις Πλέθρον.
- Fromm, Erich (1975), *Αναλυτική κοινωνιοψυχολογία*, ελλ. μτφρ. Γιώργος Βαμβαλής, Αθήνα: Επίκουρος.
- Fromm, Erich (1935/1980), «Die gesellschaftliche Bedingtheit der psychoanalytischen Therapie», Στο: *Zeitschrift für Sozialforschung* IV. München: Dt. Taschenbuch Verl., 365-397.
- Fromm, Erich (1996), «Μελέτη από τη σκοπιά της κοινωνικής ψυχολογίας», ελλ. μτφρ. Λευτέρης Αναγνώστου. Στο: Max Horkheimer/Erich Fromm/Herbert Marcuse, *Αυθεντία και οικογένεια. Θεωρητικά σχέδια*. Αθήνα: Νήσος, 121-198.
- Fromm, Erich (1937/1999), «Die Determiniertheit der psychischen Struktur durch die Gesellschaft. Zur Methode und Aufgabe einer Analytischen Sozialpsychologie». Στο: *Gesamtausgabe*, Reiner Funk (επιμ.), τόμ. XI: *Politische Psychoanalyse*. Stuttgart: Dt. Verlags-Anstalt, 127-187.
- Fromm, Erich (2006), *Ο άνθρωπος για τον εαυτό του. Έρευνα στην ψυχολογία της ηθικής*, ελλ. μτφρ. Δ. Θεοδωρακάτος, Αθήνα: εκδόσεις Μπουκουμάνη.
- Fromm, Erich (1955b/1999), «Die Auswirkungen eines triebtheoretischen "Radikalismus" auf den Menschen. Eine Antwort auf Herbert Marcuse» (The Human Implications of Instinctivistic "Radicalism". A Reply to Herbert Marcuse). Στο: Erich Fromm, *Gesamtausgabe*, Reiner Funk (επιμ.), τόμ. VIII: *Psychoanalyse*. Stuttgart: Dt. Verlags-Anstalt, 113-120.
- Fromm, Erich (1956b/1999), «Eine Erwiderung auf Herbert Marcuse» (A Counter-Reply). Στο: *Gesamtausgabe*, Reiner Funk (επιμ.), τόμ. VIII: *Psychoanalyse*. Stuttgart: Dt. Verlags-Anstalt, 121-122.

- Fromm, Erich (1969/1999), «Der angebliche Radikalismus von Herbert Marcuse» (Infantilization and Dispair Maskerading as Radicalism). Στο: *Gesamtausgabe*, Reiner Funk (επιμ.), τόμ. XII: *Psychoanalyse und Kunst des Lebens* (Schriften aus dem Nachlaß). Stuttgart: Dt. Verlags-Anstalt, 97-111.
- Horkheimer, Max (1996), «Ιστορία και ψυχολογία», ελλ. μτφρ. Λευτέρης Αναγνώστου. Στο: Γεράσιμος Κουζέλης/Κοσμάς Ψυχοπαίδης (επιμ.), *Επιστημολογία των κοινωνικών επιστημών. Κείμενα*. Αθήνα: Νήσος, 191-213.
- Laplanche, Jean (1993), *Σημειώσεις για τον Marcuse και την ψυχανάλυση*, ελλ. μτφρ. Αγγελική Χριστοδουλίδη-Μαζαράκη Αθήνα: Εξάντας.
- Laplanche, Jean (2011), *Neue Grundlagen für die Psychoanalyse*, Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Laplanche, Jean (2017), *Sexual*, Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Marcuse, Herbert (1981), *Έρωσ και πολιτισμός*, ελλ. μτφρ. Ιορδάνης Αρτζόγλου, Αθήνα: εκδόσεις Κάλβος.
- Marcuse, Herbert (1955/2002), «Erwiderung an Erich Fromm». Στο: *Nachgelassene Schriften*, Peter-Erwin Jansen (επιμ.), τόμ. 3: *Philosophie und Psychoanalyse*. Springe: zu Klampen, 171, 173-180.
- Marcuse, Herbert (2017), *Πέραν της αρχής της πραγματικότητας. Πέντε δοκίμια*, ελλ. μτφρ. Κωνσταντίνος Ράντης, τόμ. 1, Τρίκαλα: εκδόσεις Επέκεινα.
- Marcuse, Herbert (2019), *Πέραν της αρχής της πραγματικότητας. Πέντε δοκίμια*, τόμ. 2: apparatus criticus, Κωνσταντίνος Ράντης, Τρίκαλα: εκδόσεις Επέκεινα.
- Ράντης, Κωνσταντίνος (2006), *Ψυχανάλυση και «Διαλεκτική του διαφωτισμού»*. Αθήνα: εκδόσεις Ύψιλον.
- Schmid Noerr, Gunzelin (2007), «Zwischen Sozialpsychologie und Ethik – Erich Fromm und die “Frankfurter Schule”». Στο: Oliver Decker/Christoph Türcke (επιμ.), *Kritische Theorie – Psychoanalytische Praxis*. Gießen: Psychosozial-Verlag, 15-44.
- Whitebook, Joel (1996), «Sublimierung: ein Grenzbegriff». Στο: *Psyche*, τχ. 50 (9/10), 850-880.

COURSE OUTLINE 13 (COMPULSORY ELECTIVE, B)

**«PHILOSOPHY OF HISTORY VS. PHILOSOPHICAL
HERMENEUTICS»**

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY

LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΦ813	SEMESTER	8TH
COURSE TITLE	<p align="center">PHILOSOPHY OF HISTORY VS. PHILOSOPHICAL HERMENEUTICS</p> <p align="center">(LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR ANTONIOS KALATZIS)</p>		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
LECTURES	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIALISED GENERAL BACKGROUND, SKILLS DEVELOPMENT COMPULSORY ELECTIVE		
PREREQUISITE COURSES:	YES		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK ENGLISH (UPON REQUEST), GERMAN (UPON REQUEST)		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<p>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</p> <p>Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes
<p>By the end of this course, students will be able :</p> <ul style="list-style-type: none"> • to have a general knowledge of the main aspects of one of the most important philosophical discussion in the 19th and 20th century, which evolves around the issue of guaranteed historical knowledge, • to integrate philosophical problems, positions, arguments and counterarguments in

their historical, social and cultural context,

- to understand the fundamental reasons behind the intensity with which specific problems from the fields of metaphysics, history, religion, social and political philosophy and civilization were articulated,
- to understand the core problems and solutions toward historicism,
- to distinguish the main differences between historicism, Hegelian philosophy of history and philosophical Hermeneutics,
- to understand the different meaning that fundamental concepts acquire from Hegel and Dilthey,
- to comprehend the radical theoretical and practical consequences that different philosophical approaches to history have.

The skills students will acquire after successfully completing this course are:

They will be able :

- to study, as carefully as possible, texts of Hegel and Dilthey from respected translations, if possible in the original text too (at least in respect to fundamental philosophical terms);
- to utilize basic elements from the aforementioned annotated and respected translations (index of names and concepts, conceptual and translation comments, glossary, chronology, bibliography etc), thus allowing them to delve into the thought of philosophers, as presented and existing in their texts;
- to critically study books and articles on philosophical theories related to Hegel and Dilthey until today,
- to recognize the innovative elements introduced by Hegel and Dilthey in relation to their predecessors,
- to engage with the original texts of two highly dense philosophical traditions.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology.

- Adapting to new situations.
- Working independently.
- Team work.
- Working in an international environment.
- Production of new research ideas.
- Project planning and management.
- Respect for difference and multiculturalism.
- Criticism and self-criticism.
- Production of free, creative and inductive thinking.

3. SYLLABUS

In the first part of the course we examine the philosophical context of the emergence of historicism by depicting its major references (Vico, Hamann, Herder). As Frederick Beiser defines the movement: "Historicism' refers to a nineteenth- and early twentieth-century intellectual movement that no longer treated "human nature, morality, and reason as absolute, eternal, and universal," but sought, instead, to grasp these as "relative, changing and particular," shaped by historical context." This rise of historical consciousness and subjectivity in culture, science, religion and philosophy leads to the reconsideration of the very foundations of valid knowledge and historical knowledge as such. In the second part the course will examine Hegel's original answer to the challenge of historicism, by investigating his *Lectures on the Philosophy of History*. In the third part of the course we focus on another major answer to the challenge of historicism, the school of philosophical hermeneutics, as developed from Wilhelm Dilthey. Here we will investigate Dilthey's effort to link anew philosophy and history by introducing methodologies from philosophy, psychology and philosophy of language. The concluding part will try to compare and evaluate the aforementioned philosophical methods and discuss contemporary projects that draw substantially from both traditions, such as Hans-Georg Gadamer's *Truth and Method*.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face to face.
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY	Use of ICT in teaching, in laboratory Education and in communication with students.

<i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>													
<p>TEACHING METHODS</p> <p><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Activity</th> <th>Semester workload</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures (attendance)</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Bibliographical inquiry</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Essay writing</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Homework (individual or group work)</td> <td>41 (66 for the students that will not submit an essay)</td> </tr> <tr> <td>Course total</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Activity	Semester workload	Lectures (attendance)	39	Bibliographical inquiry	20	Essay writing	25	Homework (individual or group work)	41 (66 for the students that will not submit an essay)	Course total	125
	Activity	Semester workload											
	Lectures (attendance)	39											
	Bibliographical inquiry	20											
	Essay writing	25											
	Homework (individual or group work)	41 (66 for the students that will not submit an essay)											
Course total	125												
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>													
<p>Written work (upon request): 100%</p> <p>Oral examination (upon request) 100%</p> <p>or in combination</p>													

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Frederick Beiser, *Hegel*, Oxfordshire: Routledge 2005.
- Wilhelm Dilthey: Selected Works, Volume IV: *Hermeneutics and the Study of History*, translated by Rudolf A. Makkreel and edited by Frithjof Rodi: Princeton, New Jersey: Princeton University Press 2010.
- Hans-Georg Gadamer, *Truth and Method*, translation revised by Joel Weinsheimer and Donald G. Marshall, London: Bloomsbury 2013.
- G.W.F. Hegel, *Reason in History*, translated by Robert S. Hartman, London: Pearson 1995

- Dieter Henrich, *Between Kant and Hegel, Lectures on German Idealism*, edited by David S. Pacini, Cambridge: Harvard University Press 2008.
- Peter C. Hodgson, *Shapes of Freedom: Hegel's Philosophy of World History in Theological Perspective*, Oxford: Oxford University Press 2012.
- Stephen Houlgate, *An Introduction to Hegel: Freedom, Truth and History*, Malden, MA: Blackwell Publishing 2005.
- and Michael Baur (eds.), *A Companion to Hegel*, Malden, MA: Blackwell Publishing 2011.
- Karl Löwith, *Meaning in History: The Theological Implications of the Philosophy of History*, Chicago: Chicago University Press 1957.
- Terry Pinkard, *Hegel's Phenomenology: The Sociality of Reason*, Cambridge: Cambridge University Press 1996.
- –, *Does History Make Sense?: Hegel on the Historical Shapes of Justice*, Cambridge: Harvard University Press 2017.
- Richard Dien Winfield, *Hegel's Phenomenology of Spirit: A Critical Rethinking in Seventeen Lectures*, Lanham, MD: Rowman & Littlefield 2013.

Related academic journals:

- *Hegel-Studien.*
- *Hegel Bulletin,*
- *Canadian Journal of Philosophy.*
- *European Journal of Philosophy.*
- *Journal of the History of Philosophy.*

COURSE OUTLINE 1 (COMPULSORY ELECTIVE, A)

«HISTORY OF EDUCATION II»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΠ801	SEMESTER	8TH

COURSE TITLE	HISTORY OF EDUCATION II (LECTURER: ATHINA NEGRI) M.Ed., TEACHING LECTURER UNDER THE SUPERVISION OF PROFESSOR L. BENINCASA	
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
	3	5
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND COMPULSORY ELECTIVE	
PREREQUISITE COURSES:	NO	
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK	
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO	
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>On successful completion of this course students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identify the conflicting positions over the language issue that emerged primarily during the interwar era, • demonstrate knowledge of the key education and social disputes over the language issues between the end of 19th century and Metapolitefsi, • demonstrate knowledge of the key dimensions of the so-called Educational Demoticism movement (figures, organizations, journals, activities), • appreciate the reasons (national, economic and political) the language issue emerged as a critical social issue in late 19th century and the reasons the Educational Demoticism movement developed during the interwar era.

General Competences	
<i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>Others...</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Development of historical consciousness. • Location/identification, analysis and synthesis of resources. • Contextualization of contemporary social issues. 	

3. SYLLABUS

The course analyses the language issue and the Educational Demoticism movement, starting in 1888 with the publication of "My Journey" by Yiannis Psycharis -the manifesto of Demoticism- and ending in 1976 when demotic was legislated as the language of education. Focusing on the 1908-1940 period, it explores the emergence and development of the Educational Demoticism movement and the conflicts that broke out over the recursive attempts to institutionalize an education system that corresponded to the national, social and political changes that Greek society underwent. It analyses the so-called Atheika of Volos (1908-1911), the 1917-1920 readers, the "Marasleikiaka" (1924-26) and the relation of the 4th of August Regime with the demotic language.

4. TEACHING and LEARNING METHODS – EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face.
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching (POWER POINT), communication with students.

<p>TEACHING METHODS</p> <p><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	Lectures	39
	Research essay	86
	Course total	125
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p><u>Written final exam (100%).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Students submit a three-page essay drawing information and arguments upon lectures and suggested literature. • The assessment criteria include the soundness of information provided, the cogency of the explanations suggested and the internal coherence of the essay. • During the exams the use of books and notes is allowed while the use of electronic devices (phones, tablets, laptops) is not. 	

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

KEY READING LIST:

- Peter Mackridge, *Language and National Identity in Greece 1766-1976*, Oxford University Press, Οξφόρδη 2009.
- Χάρης Αθανασιάδης, *Δάσκαλοι και Εκπαιδευτικός Δημοτικισμός, Μεταίχμιο*, Αθήνα 2001.
- Αλέξης Δημαράς, *Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης*, Μεταίχμιο, Αθήνα 2013.

ADDITIONAL READING LIST:

- Αλέξης Δημαράς, *Το Αλφαθητάρι με τον Ήλιο*, Αθήνα, Ερμής, 1972.
- Αλέξης Δημαράς, *Η μεταρρύθμιση που δεν έγινε*, τόμ. Α', Ερμής, Αθήνα 1974.
- Χαράλαμπος Νούτσος, *Ιστορία της εκπαίδευσης και ιδεολογία*, Ο Πολίτης, Αθήνα 1990.

- Χαράλαμπος Νούτσος, *Ο δρόμος της καμήλας και το σχολείο*, Βιβλιόραμα, Αθήνα 2003.
- Αλέξης Δημαράς, *Μίλτος Κουντουράς: Κλείστε τα σχολειά*, Γνώση, Αθήνα 1985.
- Άννα Φραγκουδάκη, *Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση και φιλελεύθεροι διανοούμενοι*, Κέδρος, Αθήνα 1977.
- Χαράλαμπος Χαρίτος, *Το Παρθεναγωγείο του Βόλου*, ΙΑΕΝ, Αθήνα 1984.
- Μαρία Ρεπούση, *Τα Μαρασλειακά 1925-27*, Πόλις, Αθήνα 2012.

Related academic journals:

- *Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης.*
- *Τα Ιστορικά.*
- *Μνήμων.*
- *Historein.*
- *History of Education.*

COURSE OUTLINE 3 (COMPULSORY ELECTIVE, A)

«EDUCATIONAL CONCLUSIONS OF LEARNING THEORIES»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΠ803	SEMESTER	8TH
COURSE TITLE	EDUCATIONAL CONCLUSIONS OF LEARNING THEORIES (LECTURER: THEODOROS VAVITSAS) ADJUNCT LECTURER		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	

<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND COMPULSORY ELECTIVE		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p>By the end of the semester, students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Become familiar with the pedagogical conclusions that can be drawn from each of the theoretical approaches to learning • Realize and explain the ways in which pedagogical conclusions can be translated by teachers into practical applications in the classroom and school with the aim of effective teaching, learning and classroom management. <p>To critically and synthetically analyse the knowledge he became familiar with and be able to employ it in an appropriate way at the level of pedagogical practice.</p>	
General Competences	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p>.....</p> <p><i>Others...</i></p>

<i>Production of new research ideas</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Decision-making. • Working independently. • Team work. • Production of new research ideas. • Search for analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology. • Criticism and self-criticism. • Production of free, creative and inductive thinking. • Respect for difference and multiculturalism. • Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues. 	

3. SYLLABUS

This course aims to the study, analysis and understanding of the pedagogical conclusions that can be drawn from each of the theoretical approaches to learning. The pedagogical conclusions are of particular interest as they are extensions of theoretical approaches to learning. They also shape both perceptions and decisions regarding issues from educational planning to classroom management, utilization of the context (social environment) in which learning takes place, etc. Finally, through the study of examples of utilization of learning theories in the classroom, students are going to become familiar with the pedagogical conclusions, to be able to use them in a functional and creative way in educational practice, constantly improving the learning process and enriching their personal teaching style.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Support of learning process through the electronic platform e-course. Texts useful for the course and information of various kinds are posted there. Students, too, are free to post articles or ideas for sharing with the other participants. • Occasionally, during class we resort to web so as to better illustrate a fact or phenomenon through pictures or short videos, thus enriching students' experiences and perspectives. 	
TEACHING METHODS	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>

<p><i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	Lectures	39
	Autonomous study and literature work	86
	Course total	125
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Final written examination (100%), at the end of the semester with open-ended questions.</p>	

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

The course literature includes a set of books and articles (see e-course), among which:

- Bruner, J. (2007). *Ο Πολιτισμός της Εκπαίδευσης* (Επιμ. Χ. Βέικου). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Γιαβρίμης, Π. (2010). *Ζητήματα παιδαγωγικής και σχολικής ψυχολογίας*. Αθήνα: Σιδέρης.
- Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ. (2011). *Παιδαγωγική Ψυχολογία*. Αθήνα: Διάδραση.
- Illeris, Kn. (2016). *Ο τρόπος που μαθαίνουμε: Οι πολλαπλές διαστάσεις της Μάθησης στην τυπική και άτυπη εκπαίδευση* (Μτφρ. Ευφρ. Κωσταρά). Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Βέικου, Χ. (2007). *Πολιτισμικές προϋποθέσεις της «Γλώσσας, της Σκέψης και της Πράξης στην Εκπαίδευση»*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο 2^ο Εκπαιδευτικό Συνέδριο «Γλώσσα, Σκέψη και Πράξη στην Εκπαίδευση, Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ηπείρου, 19-21 Οκτωβρίου, Ιωάννινα. Διαθέσιμο στο <http://ipeir.pde.sch.gr/educonf/2/01IsisgisisOlmelia/veikou/veikou.pdf>.

- Benincasa, L. (2007). 'Εισαγωγή στην Ελληνική Έκδοση'. Στο L. Benincasa (Επιστ. Επιμ.), *Ο Πολιτισμός στη Σχολική Μάθηση*. Αθήνα: Μεταίχμιο (για την ελληνική γλώσσα).
- Γουρνάς, Γ. (2011). Η αλλαγή μέσα από τη σχέση: Ένα Διεπιστημονικό μοντέλο για την αξιοποίηση της ομάδας στην εκπαίδευση (Μείζων Πρόγραμμα Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών). Ανακτήθηκε στις 03/05/2015 από:
http://www.eyliko.gr/Lists/List42/Attachments/744/sxeseis_sxolikh_taxh.pdf.
- Ελληνιάδου, Ε., Κλεφτάκη, Ζ. & Μπαλκίζας, Ν. (2008). Η συμβολή των παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την κατανόηση του φαινομένου της μάθησης. Αθήνα: Πανεπιστημιακό Κέντρο Επιμόρφωσης (LearningTheories.pdf).
- Gergen, K. J. (2001). *Social Construction and Pedagogical Practice*.
Social_Construction_and_Pedagogical_Practice.pdf.
- Φλάμπουρας-Νιέτος, Η. (2017). Η σχέση της συναισθηματικής νοημοσύνης και της αυτο-αποτελεσματικότητας με την επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών. (Διδακτορική Διατριβή, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, 2017).
- Φύκαρης, Ι. Μ. (2016). Η εφαρμοστική δυναμική των θεωριών μάθησης στη διδακτική διαδικασία. *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, 9, 99-128.

COURSE OUTLINE 4 (COMPULSORY ELECTIVE, A)
**«EDUCATIONAL CONCLUSIONS
OF MOTIVATION THEORIES»**

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΠ804	SEMESTER	8TH
COURSE TITLE	EDUCATIONAL CONCLUSIONS OF MOTIVATION THEORIES (LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR AIKATERINI MICHOU)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
INTERACTIVE LECTURES	3	5	

OPTIONAL INDIVIDUAL OR GROUP TERM PAPER (CLASS PRESENTATION)			
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND COMPULSORY ELECTIVE		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i> <i>Consult Appendix A</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
At the end of the course, students will be able to:	
<ul style="list-style-type: none"> • Understand the pedagogical implications of key motivational theories • Critically comment on the practical application of the key motivation theories • Plan interventions for pedagogical utilization of the main theories of motivation in order to strengthen students' motivation for learning and self-growth. 	
General Competences	
<i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>Others...</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Decision-making. • Working independently. 	

- Team work.
 - Production of new research ideas.
 - Respect for difference and multiculturalism.
 - Search, analysis and synthesis of data and information, using the necessary technologies.
 - Demonstration of social, professional and moral responsibility and sensitivity to gender issues.
 - Exercise criticism and self-criticism.
- Promoting free, creative and inductive thinking.

3. SYLLABUS

Pedagogical approaches of the following theoretical motivational frameworks and their application in practice:

- Expectation-Value Theory.
- Attribution Theory.
- Mindset Theory.
- Goal Orientation Theory.
- Theories of Human Needs.
- Self-Determination Theory.
- Motivation and Emotion.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Face-to-face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Support of learning process through the electronic platform e-course.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	39
	Autonomous study and literature work	86
	Course total	125

<i>non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	
<p align="center">STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Written exam at the end of the semester with essay development questions (90%). • Classroom presentation (10%).

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (Επιμ.) (2012). *Τα κίνητρα στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Πεδίο.
- O’ Donnell, A. M., Reeve, J., & Smith, J. K. (2021). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Αναστοχασμός για δράση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Ormrod, J. E. (2020). *Ψυχολογία της Μάθησης*. Αθήνα: Gutenberg
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R, & Meece, J. L. (2010). *Τα κίνητρα στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Slavin, R. E. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Θεωρία και πράξη*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

COURSE OUTLINE 5 (COMPULSORY ELECTIVE, A)

«CULTURE AND EDUCATION: SCHOOL SYMBOLS AND RITUALS»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY

LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΠ806	SEMESTER	8 TH
COURSE TITLE	CULTURE AND EDUCATION: SCHOOL SYMBOLS AND RITUALS (LECTURER: PROFESSOR LUCIANA BENINCASA)		

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
INTERACTIVE LECTURES	3	5
OPTIONAL (INDIVIDUAL OR GROUP) TERM PAPER (TO BE PRESENTED IN CLASS)		
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>		
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND COMPULSORY ELECTIVE	
PREREQUISITE COURSES:	NO	
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK	
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES	
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr	

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>Students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • become familiar with that approach to the study of culture that is known as “culture as communication”.

- become familiar with concepts such as *myth, symbols* and *ritual*.
- become able to view myths, symbols and rituals as “tools” through which humans attach meaning to reality.
- understand that, from this perspective, culture does not simply “exist” in people’s mind, but in the interactions in which they engage.
- realize how, though myths, symbols and ritual activities, humans draw boundaries around their group.
- understand that myths, symbols and rituals are key tools in the construction and support of cultural identities.
- recognize, describe and analyse aspects of symbolic activity in school, especially in relation to commemorations (e.g. national celebrations in school and student parades), the morning prayer and the prize award ceremonies in schools.
- recognize, describe and analyse aspects of the symbolic dimension of these activities, for legislators, for political and educational authorities and for the people immediately involved.
- Those students who choose to write a term paper, have the possibility to apply concepts and theories from the course to school situations, further deepening their understanding of those concepts and theories.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

- Autonomous study.
- Group work.
- Work in interdisciplinary context.
- Respect for diversity.
- Criticism and self-criticism.
- Recognition of our own stereotypes.
- Exercise in inductive thinking.
- Participation in class discussion.
- Acquiring higher levels of self-confidence, so as to express their opinion with self-confidence, without fear of fellow-students’ criticism.
- Using personal (both school and out-of-school) experience for producing relevant research questions.

3. SYLLABUS

The course develops that approach to the study of culture that is known as “culture as communication”. In order to attach meaning to reality, humans objectify it in, among others, stories, myths, theories, proverbs and artistic creations. From this perspective, culture does not simply “exist” in people’s mind, but in the interactions in which they engage. Central concepts are *myth*, *symbol* and *ritual*. Symbolic elements are the “raw material” which humans use to draw boundaries around their group, building and supporting their cultural identity through symbolic processes. During the course we examine aspects of school life, with emphasis on commemorations (e.g. national celebrations in school and student parades), the morning prayer and the prize award ceremonies in schools. We point out aspects of the symbolic dimension of these activities, both for the people immediately involved and for political and educational authorities. Finally, we point out relationships between phenomena and perceptions in broader society.

4. EACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Face to face.</p>											
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Support of learning process through the electronic platform e-course. Texts useful for the course and information of various kinds are posted there. Students, too, are free to post articles or ideas for sharing with the other participants. • Occasionally, during class we resort to web so as to better illustrate a fact or phenomenon through pictures or short videos, thus enriching students’ experiences and perspectives. 											
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 1538 1027 1603"><i>Activity</i></th> <th data-bbox="1035 1538 1362 1603"><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 1608 1027 1675">Interactive lectures</td> <td data-bbox="1035 1608 1362 1675">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1680 1027 1794">Autonomous study and literature work</td> <td data-bbox="1035 1680 1362 1794">86</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1798 1027 1912">Individual or group term paper (optional)</td> <td data-bbox="1035 1798 1362 1912">[SEE BELOW]</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1917 1027 1984"></td> <td data-bbox="1035 1917 1362 1984"></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Interactive lectures	39	Autonomous study and literature work	86	Individual or group term paper (optional)	[SEE BELOW]			
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>											
Interactive lectures	39											
Autonomous study and literature work	86											
Individual or group term paper (optional)	[SEE BELOW]											

<p><i>non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Course total</p>	<p>125</p>
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Final written examination</u> (100%), including open-ended questions and “problem solving”. For example, students may be asked to read a short text, pointing out the underlying definition of ritual. • <u>Optional term paper</u>: Students who choose to write an individual or group term paper, hand it in, in paper and electronic form and in addition are expected to present it in class, where a short discussion will follow. Student presentations are usually appreciated by the other participants. Evaluation is carried out on both the written term paper and the oral presentation, especially the authors’ ability to answer questions asked by other participants or the instructor. • Depending on the quality of both the term paper and the presentation, the authors obtain either one or two marks, that are added to the general mark obtained in the written exam, provided the exam paper has already been awarded no less than 5 (pass). When it comes to the printed version that is handed in, it is evaluated with the main criteria of scientific reporting: precision in the use of terms, organization of content, use of literature, accuracy in the references, etc. 	

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

The course literature includes a set of articles (see ecourse) among which:

- Αγγελόπουλος, Γιώργος (1997). Εθνοτικές ομάδες και ταυτότητες. Οι όροι και η εξέλιξη του περιεχομένου τους. *Σύγχρονα Θέματα*, 63, 1997, 18-25.
<<http://afroditi.uom.gr/mahabbet/Researchers/Publications/Ethnic.pdf>>
- Αγγέλου, Άλκης (2007). *Το κρυφό σχολειό. Χρονικό ενός μύθου*. Αθήνα: Εστία.
- Benincasa, Luciana (2000α). Ο πολιτισμός ως επικοινωνία. Από: *Σημειώσεις για το μάθημα «Πολιτισμός και Εκπαίδευση»*, Ιωάννινα 2000, Παν/μιο Ιωαννίνων.
- Benincasa, Luciana (2002). Μαθητικές παρελάσεις: Το έθνος στον καθρέφτη. *Επιστήμες Αγωγής*, 4, 2002, σελ. 87-102.

- Benincasa, Luciana (2009). «Εσείς που ύστερα από πολλές προσπάθειες κατακτήσατε την κορυφή...» Πολιτισμικοί στόχοι στο λόγο εκπροσώπων του κράτους σε μια τελετή επιβράβευσης αριστευσάντων μαθητών. *Νέα Παιδεία*, 132,
- Benincasa, Luciana (2009). Οι μαθητικές παρελάσεις και τα «όρια» του έθνους: Από το «σύμπαν της δοξα» στο σύμπαν του διαλόγου; *Επιστήμες Αγωγής*, 1, 2009, 213-228.
- Benincasa, Luciana (2010). «Αυτοί που προσπαθούν περισσότερο, πετυχαίνουν, αγωνίζονται...». Η επιβράβευση αριστευσάντων μαθητών ως ιδεολογικό άλλοθι της εξουσίας. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 160, 78-97. [Βιβλιοθήκη]
- Λιάκος, Α. (1998). Άλκης Αγγέλου, Το κρυφό σχολειό. Χρονικό ενός μύθου. *Μνήμων*, 20, 291-297. doi:<https://doi.org/10.12681/mnimon.680>
- Μικράκης, Αντώνης (1998). Εμείς και οι «άλλοι», οι διαφορετικοί, οι ξένοι: Η σύγκρουση στο συμβολικό πεδίο. Στο *Κοινωνικές ανισότητες και κοινωνικός αποκλεισμός*. Πρακτικά του συνεδρίου «Κοινωνικές ανισότητες και κοινωνικός αποκλεισμός», Ίδρυμα Σάκη Καράγιωργα. Αθήνα, Β' επιστημονικό συνέδριο. Παν/μιο Μακεδονίας, 27-30 Νοεμβρίου, 1996, 728-737 [μόνο ενότητες I και II]
- Μπονίδης, Κυριάκος (2004). Όψεις εθνοκεντρισμού στη σχολική ζωή της ελληνικής εκπαίδευσης: οι εθνικές επέτειοι της 28ης Οκτωβρίου και της 25ης Μαρτίου. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 134: 69-84.

Related academic journals:

- *Journal of Ritual Studies*.
- *Journal of Symbolic Anthropology*.
- (Potentially, almost any anthropology journal).

COURSE OUTLINE 6 (COMPULSORY ELECTIVE, A)
«SOCIOLOGICAL THEORY: EDUCATIONAL IMPLICATIONS
(DURKHEIM, WEBER, MARX)»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY
--------	----------------------

ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΠ807	SEMESTER	8TH
COURSE TITLE	SOCIOLOGICAL THEORY: EDUCATIONAL IMPLICATIONS (DURKHEIM, WEBER, MARX) (LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR CHRISTOS ZAGKOS)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND COMPULSORY ELECTIVE		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes</p> <p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i>
<p>Upon successful completion of the course, the student should:</p> <ul style="list-style-type: none"> • understands the basic concepts of Sociology, • understands the basic positions of the founders of sociology (Comte, Durkheim, Weber, Marx, etc.), • understands terms and concepts such as: Society and State, Social Stratification, Social

<p>Mobility, Social Attitudes- Social Groups,</p> <ul style="list-style-type: none"> • distinguishes the basic characteristics of a society, such as class, gender, ethnicity, race, culture, • understands the role of social rules, social control and the the way society works, • understands the social role of education, • understands the various aspects of the training of basic sociological theories, • understand the different theoretical interpretations of social and educational inequalities.
<p>General Competences</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology. • Working independently. • Team work. • Working in an interdisciplinary environment. • Respect for difference and multiculturalism. • Production of free, creative and inductive thinking.

3. SYLLABUS

<p>The course is structured on the following axes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basic concepts of sociology. • Sociological research. • The "Sociological Imagination". • Sociology as a Science. • Distinctions and Branches of Sociology. • August Comte. • Herbert Spencer. • Karl Marx. • Emil Durkheim. • Max Weber. • Society: Definition and Typology. • Socialization. • Social role of education. • Education as an Ideological Mechanism of the State. • Education and dominant ideology. • Social Positions and Social Roles. • Social Control. • Social Stratification. • Social Classes. • Social Mobility.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY	Face-to-face.	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching & communication with students.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	30
	study and analysis of bibliography	25
	essay writing	30
	Personal studying	40
	Course total	125
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • short-answer questions • written work, essay/report, • public presentation • summative or conclusive <p>Students will choose if they want to be evaluated:</p> <p>a) by written examination (100%)</p> <p style="text-align: center;">or</p> <p>b) by writing & public present (in classroom) an essay (100%)</p>	

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

<p>Suggested bibliography:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Willis, P. (2012). <i>Learning to Labour: How Working Class Kids Get Working Class Jobs</i>. Athens: Gutenberg. (in Greek). • Aron R. (2008)., <i>The evolution of sociological thought</i>, translated by Babis Lykoudis, Athens: Sarafidou (in Greek).

- Giddens, A. (2002). *Sociology*, Translation & Supervision D Tsaousi, Athens: Gutenberg (in Greek).
- Ritzer G. (2012). *Contemporary sociological theory*. Athens: Kritiki (in Greek).
- Banks, O. (1987). *The Sociology of Education*. Thessaloniki: Paratiritis. (in Greek).
- Fragoudaki, A. (1985). *Sociology of Education - Theories of Social Inequality in School*. Athens: Papazisis. (in Greek).

COURSE OUTLINE 7 (COMPULSORY ELECTIVE, A)

**«INTRODUCTION TO PEDAGOGY:
PEDAGOGICAL IDEAS AND EDUCATION»**

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΠ808	SEMESTER	8TH
COURSE TITLE	<p>INTRODUCTION TO PEDAGOGY: PEDAGOGICAL IDEAS AND EDUCATION</p> <p>(LECTURER: ASSISTANT PROFESSOR KONSTANTINOS GKARAVELAS)</p>		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
LECTURES	3	5	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	<p>GENERAL BACKGROUND</p> <p>COMPULSORY ELECTIVE</p>		
PREREQUISITE COURSES:	NO		

LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	YES
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p><i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p><i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 	
<p>Aim of the course is to achieve the following learning outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> To clearly define the conceptual content of basic concepts of the pedagogical cognitive field and to document its historical and epistemological evolution in order to understand the multiplicity and complexity of the term Education / Education Sciences. To clarify the distinction between Pedagogical Speech and Pedagogical Knowledge. To develop the relationship between pedagogical ideas and educational / school reality. To document the development of authoritarian pedagogy in the historical path of Modern Greek education. To introduce the basic theories of New Education and their long-lasting effects on Modern Greek educational reality. To describe the effect of psychoanalysis on pedagogical thinking. To describe the effect of Radical Educational Ideas on Educational Reality. 	
General Competences	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></p> <p><i>Adapting to new situations</i></p> <p><i>Decision-making</i></p> <p><i>Working independently</i></p> <p><i>Team work</i></p> <p><i>Working in an international environment</i></p> <p><i>Working in an interdisciplinary environment</i></p>	<p><i>Project planning and management</i></p> <p><i>Respect for difference and multiculturalism</i></p> <p><i>Respect for the natural environment</i></p> <p><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></p> <p><i>Criticism and self-criticism</i></p> <p><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></p> <p><i>.....</i></p> <p><i>Others...</i></p>

<i>Production of new research ideas</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Understanding and analyzing data and information. • Use of specific theoretical frameworks and their use in practice. • Adapt to new situations. • Criticism and self-criticism. • Participation in classroom discussion. 	

3. SYLLABUS

<p>I. Pedagogy and Education / Education Sciences.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptual clarifications and epistemological developments. • Educational discourse and pedagogical knowledge (savoir). • Pedagogical ideology and educational reality. <p>II. Development and constitution of Autarchic Pedagogy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historical view and layout. • Versions of authoritarian pedagogy in education. • Critical examination of contemporary aspects / practices of authoritarian pedagogy. <p>III. Movement of New Education and its effects on modern Greek education: Pedagogical theories and school reality.</p> <p>IV. Psychoanalysis, Pedagogy and School.</p> <p>V. Radical pedagogical ideas and "symbolic" violence: critique of educational institutions.</p>
--

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	Face-to-face.	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Support the learning process through the e-class platform. • Using internet to enrich and document lectures. • Use e-mail to communicate with students when required. 	
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	Lectures	39
	Study and analysis of bibliography	83
	Examination	3
	Course total	125

<p>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</p>		
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Evaluation through written examinations.</p> <ul style="list-style-type: none"> • multiple choice, • short-answer questions, • open-ended questions, • written work, • essay/report. 	

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Mialaret, G. (1996). An Introduction to Education Sciences. (ed.) G. Zakopoulou. Athens: G. Dardanos.
- Mialaret, G. (2008). Education Science. The formation and evolution of a scientific field. Translation: D. Karakatsani. Athens: Metaichmio.
- Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2004). Introduction to the science of education. (mph) D. Karakatsani. Athens: Metaichmio.
- Mialaret, G. (2011). (ed.) P. Kalogiannaki-K. Karras. About Pedagogy and Education. Athens: Gutenberg.
- Pyrgiotakis I (2000). An Introduction to Pedagogical Science. Athens: Greek Letters.
- Houssaye, J. (2000). Fifteen Teachers Stations in the History of Pedagogical Thought. Athens: Metaichmio.
- Bartlett S./D. Burton (2019). Εισαγωγή στις επιστήμες της εκπαίδευσης. Βασιλόπουλος Σ. (Επιμ.), Αυγήτα Ε. (Μετάφραση). Αθήνα: Gutenberg.

COURSE OUTLINE 8 (COMPULSORY ELECTIVE, A)

«SCIENCES OF EDUCATION II»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY
---------------	----------------------

ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΠ809	SEMESTER	8TH
COURSE TITLE	<p style="text-align: center;">SCIENCES OF EDUCATION II (LECTURER: DR SOULTANA KOLYMPARI) ANDJUCT LECTURER</p>		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND COMPULSORY ELECTIVE		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes
<p>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described. Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes
<p>By the end of this course, student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Know the basic historical stations of the evolution from Pedagogy to Education Sciences, • Understand the interdisciplinary nature of the Education Sciences and the influences it has received from other fields, such as Psychology, History, Sociology, Social Anthropology, Politics, • Distinguish the goals, the object and the methods of the different approaches that compose the field of Education Sciences,

<ul style="list-style-type: none"> • Define and explain the complex parameters that determine the educational process, • Interpret and correlate the different theoretical approaches in research and texts related to education issues, • Utilize the interdisciplinary character of the Educational Sciences for the analysis and interpretation of the educational reality. 	
<p>General Competences</p>	
<p><i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p>	
<p><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i></p>	<p><i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i></p>
<p>Search for, analysis and synthesis of data and information from different sources.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adapting to new situations and decision making. • Criticism and self-criticism. • Working independency and team work • Project planning and management. • Production of free, creative and inductive thinking. • Working in an interdisciplinary environment. 	

3. SYLLABUS

<p><u>BRIEF DESCRIPTION OF THE COURSE:</u></p> <p>The course focuses on the Education Sciences and their field of research, so as to understand the relationship of Pedagogy with other sciences (Psychology, History, Sociology, Social Anthropology, Political Science) and the interdisciplinary nature of the field. The study axes include the historical overview of the evolution of the Educational Sciences, the transition from Pedagogy to the Educational Sciences, as well as the research in the field of Education Sciences, where the different approaches and their scientific tools are examined. Emphasis is placed on educational situations and practices, as well as the factors that influence the educational process, which are explored and interpreted through the approaches of Social Anthropology and Psychology. In this context, examples of research are presented, relevant</p>
--

texts are analysed, in order to highlight their theoretical and methodological contribution to the study and understanding of the complex educational reality.

TOPICS:

- Introduction to Education Sciences: epistemology and conceptual clarifications
- Historical overview of the evolution of the Educational Sciences: from Pedagogy to the Educational Sciences.
- Evolution of Pedagogical Theory (18th-20th century)
- Analysis of the interdisciplinary dimension and the multi-level character of the Education Sciences.
- Social Anthropology and Education: subject, objectives, fields of analysis and application.
- Study and analysis of published research from the point of view of Social Anthropology.
- Psychology and Education: theories and practices.
- Study and analysis of published research / texts from the point of view of Psychology.
- Research in education and teaching practice: methods and applications.
- Analysis of the phases of research in the school environment.
- Educational interventions in the school environment: programs and implementation models.
- Current issues and problems in the field of Education Sciences.
- Summary-Critical Overview-Question Solving.

4. TEACHING and LEARNING METHODS – EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Lectures, face-to-face teaching, discussion-dialogue with students	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Use of ICT in teaching and communication with students. • Support of the learning process through the electronic e-class platform of the course by posting the lectures, other supporting material and articles. • Internet use to access selected databases and scientific journals. 	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements,</i>	Activity	Semester workload
	Lectures, interactive teaching with the active participation of students	39

<p><i>clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Study and analysis of bibliography</p>	<p>55</p>
	<p>Exam preparation</p>	<p>28</p>
	<p>Written examination</p>	<p>3</p>
	<p>Course total</p>	<p>125</p>
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION</p> <p><i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formative assessment during the course and participation in the study of the literature in order to give feedback to students and empower them in the critical analysis of relevant texts. • Summative assessment with written examination (100% of the final score) in questions that require: (a) short answer and (b) critical analysis of text/article. 	

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Ανδρούσου, Α & Τσάφος, Β. (επιμ.) (2020). *Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Ένα δυναμικό διεπιστημονικό πεδίο*. Αθήνα: Gutenberg.
- Bartlett, S. & Burton, D. (2019). *Εισαγωγή στις επιστήμες της εκπαίδευσης*, επιμ. Σ. Βασιλόπουλος. Αθήνα: Gutenberg.
- Mialaret, G. (2008). *Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Η διαμόρφωση και η εξέλιξη ενός επιστημονικού πεδίου*, μετ. Δ. Καρακατσάνη. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Mialaret, G., Καλογιαννάκη, Π. & Καρράς, Κ. (επιμ.) (2011). *Περί Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Hofsteter, R., Schnewly, B. (επιμ.) (2004). *Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης*, μετ. Δ. Καρακατσάνη. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Elliott, S.N., Kratochwill, T.R., Littlefield-Cook, J. & Travers, J.F. (2008). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Αποτελεσματική διδασκαλία. Αποτελεσματική Μάθηση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Πηγιάκη, Π. (2004). *Εθνογραφία: η μελέτη της ανθρώπινης διάστασης στην κοινωνική και παιδαγωγική έρευνα*. Αθήνα: Γρηγόρη.

Related academic journals:

- *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*.
- *Επιστήμες Αγωγής*.
- *Έρευνα στην Εκπαίδευση*.

- Νέα Παιδεία.
- Εκπαίδευση και Επιστήμες.
- Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων.
- Educational Research Journal.
- International Journal of Educational Research.
- Anthropology & Education Quarterly.
- Studies in Educational Ethnography.
- Journal of Educational Psychology.

COURSE OUTLINE 9 (COMPULSORY ELECTIVE, A)
«COMPARATIVE PEDAGOGY»

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΕΠ810	SEMESTER	8TH
COURSE TITLE	<p align="center">COMPARATIVE PEDAGOGY (LECTURER: DR SOULTANA KOLYMPARI) ANDJUCT LECTURER</p>		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
	3	5	
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND COMPULSORY ELECTIVE		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		

IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.ecourse.uoi.gr

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described. Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes 	
<p>By the end of this course, student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recognize the social, political, economic and cultural factors that make up the context of the educational systems of the countries of the European Union, • Distinguish the basic dimensions and differences between European education systems. • Understand the key concepts, context and content of European education policy, • Interpret and critique the impact of European education policy on the national policies of the Member States of the Union, • Distinguish the factors that influence the formulation and implementation of European education policy, • Familiarize with the analysis and synthesis of information on EU knowledge society policies. 	
General Competences	
<p>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</p>	
<p>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</p> <p>Adapting to new situations</p> <p>Decision-making</p> <p>Working independently</p> <p>Team work</p> <p>Working in an international environment</p> <p>Working in an interdisciplinary environment</p> <p>Production of new research ideas</p>	<p>Project planning and management</p> <p>Respect for difference and multiculturalism</p> <p>Respect for the natural environment</p> <p>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</p> <p>Criticism and self-criticism</p> <p>Production of free, creative and inductive thinking</p> <p>.....</p> <p>Others...</p> <p>.....</p>
<p>Search for, analysis and synthesis of data and information from different sources.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adapting to new situations and decision making. 	

- Criticism.
- Decision making.
- Project planning and management.
- Production of free, creative and inductive thinking.
- Working in an interdisciplinary environment.

3. SYLLABUS

BRIEF DESCRIPTION OF THE COURSE:

The course focuses on the comparative analysis of the education systems of European countries and the analysis of the educational policy of the European Union (EU) from the EEC Recommendation to the Treaty of Lisbon and the configuration of the European Higher Education Area. The study axes include the analysis and evolution of the educational systems of the countries of the European Union in three different periods: (a) 1945-1970, (b) 1970-1985 and (c) after 1985 and the study of the institutional structure of the European Union education policy. It examines how EU policies are shaped, the axes and actions of curricula, and how European education policy directly or indirectly affects the education systems and policies of its Member States. Policy aspects are also analysed, as well as the content of concepts that govern European Education Policy, such as the "knowledge society", the "European Dimension in Education" and the "Europeanization".

TOPICS:

- Introduction to Comparative Pedagogy.
- The educational systems of the countries of the European Union
 - a. First period (1945-1970): The era of reforms.
 - b. Second period (1970-1985): The time of crisis.
 - c. Third period (1985 -): The era of flexibility.
- Institutional structure of the European Union for Education.
- Forms of education policy in the EU.
- The Education Committee.
- Aspects of European Education Policy
 - a. Policies for Multiculturalism.
 - b. Mobility Policies.
 - c. Degree Exchange Rate Policies.
- The Lisbon Strategy for Education - The open method of coordination.
- The Lisbon Review-Education and Training 2020.
- The Bologna Process - The creation of HELEX - The construction of the European Higher Education Area.
- The tools of Bologna.
- The policies for the "Knowledge Society".

- Impacts of the European Education Policy on Greek Education.
- Summary-Critical Overview-Question solving.

4. TEACHING and LEARNING METHODS – EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Lectures, face-to-face teaching, discussion-dialogue with students.</p>	
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Use of ICT in teaching and communication with students.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Support of the learning process through the electronic e-class platform of the course by posting the lectures, other supporting material and articles. • Internet use to access selected databases and scientific journals. 	
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<p>Activity</p>	<p>Semester workload</p>
	<p>Lectures, interactive teaching with the active participation of students</p>	<p>39</p>
	<p>Essay Writing</p>	<p>28</p>
	<p>Study and analysis of bibliography</p>	<p>30</p>
	<p>Exam preparation</p>	<p>25</p>
	<p>Written examination</p>	<p>3</p>
	<p>Course total</p>	<p>125</p>
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formative assessment during the course and writing assignments / exercises. • Summative assessment with written examination based on open-ended questions and critical analysis on a topic. <p>The essay writing work can be individual or group. The topics of the task concern either a) the analysis and interpretation of an issue of European educational policy, or b) the bibliographic review of a topic related to the subject of comparative pedagogy.</p> <p>Final grade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essay writing: 30% • Written exam: 70% 	

5. RECOMMENDED BIBLIOGRAPHY

Suggested bibliography:

- Σιάκαρης, Κ. (2006). *Από την ΕΟΚ στην ΕΕ. Η αδύνατη εκπαιδευτική πολιτική*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κολυμπάρη, Τ. (2021). *Εκπαιδευτική πολιτική και αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών (1974-2014). Η συμβολή των συνδικαλιστικών οργανώσεων ΔΟΕ-ΟΛΜΕ*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Σταμέλος, Γ. - Βασιλόπουλος, Α. (2013). *Πολιτικές Διαβίου Μάθησης στο Πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Διακυβέρνησης: Η Ελληνική Περίπτωση*. Αθήνα: Διόνικος.
- Σταμέλος, Γ. & Βασιλόπουλος, Α. (2004). *Ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Τσαούσης, Δ. Γ. (2007). *Η εκπαιδευτική πολιτική των διεθνών οργανισμών. Παγκόσμιες και Ευρωπαϊκές διαστάσεις*. Αθήνα: Gutenberg.
- Πασιάς, Γ. (2006). *Ευρωπαϊκή Ένωση και Εκπαίδευση: Θεσμικός Λόγος και Εκπαιδευτική Πολιτική (1950-1999)*. Αθήνα: Gutenberg.

Related academic journals:

- *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*.
- *Comparative Education*.
- *Comparative Education Review*.
- *International Journal of Comparative Education and Development*.
- *Research in Comparative Education and International Education*.
- *European Journal of Education*.

5TH, 6TH, 7TH, 8TH SEMESTER**COURSE OUTLINE (ELECTIVE)****«INTERNSHIP: PROFESSIONAL EXPERIENCE»****1. GENERAL**

SCHOOL	SCHOOL OF PHILOSOPHY		
ACADEMIC UNIT	DEPARTMENT OF PHILOSOPHY		
LEVEL OF STUDIES	UNDERGRADUATE		
COURSE CODE	ΦΣ-ΠΡ001	SEMESTER	5TH-8TH
COURSE TITLE	INTERNSHIP: PROFESSIONAL EXPERIENCE		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>	WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS	
PERIOD	AT LEAST 2 MONTHS	2	
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	SPECIAL BACKGROUND ELECTIVE		
PREREQUISITE COURSES:	NO		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	NO		
COURSE WEBSITE (URL)	gpa.uoi.gr		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes	
<p>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</p> <p>Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes 	
<p>It is expected that upon completion of the internship, the students will be in position:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. To Understand the breadth of the range of design options their educational or professional career starting from their basic studies. 2. To apply knowledge and skills that they develop during their studies in the field work. 3. To judge whether the object of their internship is a possible professional one their choice. 4. To evaluate their knowledge and skills and their general scientific training in relation to the professional field in which they practiced. 	
General Competences	
<p>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</p>	
<p>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</p> <p>Adapting to new situations</p> <p>Decision-making</p> <p>Working independently</p> <p>Team work</p> <p>Working in an international environment</p> <p>Working in an interdisciplinary environment</p> <p>Production of new research ideas</p>	<p>Project planning and management</p> <p>Respect for difference and multiculturalism</p> <p>Respect for the natural environment</p> <p>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</p> <p>Criticism and self-criticism</p> <p>Production of free, creative and inductive thinking</p> <p>.....</p> <p>Others...</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Application of knowledge in practice • Adaptation to new situations • Autonomous work • Teamwork • Decision making 	

3. SYLLABUS

<p>Carrying out an internship for 2 months in institutions of the students' choice, which are relevant to the scientific subject of the school. The institutions can be found anywhere nationwide. The internship working schedule is full and in accordance with the schedule of the institution in which the student carries out his internship. The students undertake tasks and responsibilities assigned to them by their supervisor to the institution. During the internship the students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • They come in contact with the modern working environment.

- Apply their scientific knowledge in a real work environment.
- Enhance their scientific training with professional skills and qualifications.
- Networked with agencies and agency executives.
- Gain professional experience.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p>DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Face-to-face collaboration with the executives of the host Institution.</p>											
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Use of ICT in teaching & communication with students.</p>											
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i></p> <p><i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 736 1027 797"><i>Activity</i></th> <th data-bbox="1027 736 1364 797"><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 797 1027 875"></td> <td data-bbox="1027 797 1364 875"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 875 1027 947"> <p>Internship</p> </td> <td data-bbox="1027 875 1364 947"> <p>2 months, full time</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 947 1027 1019"></td> <td data-bbox="1027 947 1364 1019"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1019 1027 1095"></td> <td data-bbox="1027 1019 1364 1095"></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>			<p>Internship</p>	<p>2 months, full time</p>					
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>											
<p>Internship</p>	<p>2 months, full time</p>											
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Writing an Internship Book • Completion of Evaluation Report by the supervisor of the host institution <p>Completion of Evaluation Report by the Academic Supervisor of the student.</p>											

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

RELEVANT TO THE JOB DESCRIPTION OF THE INTERNSHIP.



8. ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

ΑΝΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Φ.Π.Ψ.

ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

Α΄

Το Τμήμα Φιλοσοφίας συνιστά μετεξέλιξη του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, το οποίο λειτουργεί ως αυτοτελής ακαδημαϊκή μονάδα εντός της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων μετά την εφαρμογή του Ν. 1268/1962 και την έκδοση του Π.Δ. 445/1984 που προέβλεπε την κατάτμηση της Φιλοσοφικής Σχολής Ιωαννίνων σε τρία αυτόνομα και ισότιμα Τμήματα Φιλολογίας, Ιστορίας και Αρχαιολογίας, Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας. Συγκεκριμένα, σε ό,τι αφορά τη μετεξέλιξη του υφιστάμενου Τμήματος Φ.Π.Ψ., το άρθρο 6 του Ν. 4559/3.8.2018 προβλέπει ότι: «Από το ακαδημαϊκό έτος 2019-20 το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας (Φ.Π.Ψ.) της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων μετονομάζεται σε Τμήμα Φιλοσοφίας». Το Τμήμα Φιλοσοφίας χορηγεί πτυχίο το οποίο θεωρείται ως προς κάθε συνέπεια αντίστοιχο και ισότιμο με το Πτυχίο του Τμήματος Φ.Π.Ψ. Ως έτος έναρξης της εκπαιδευτικής λειτουργίας του Τμήματος και εισαγωγής των πρώτων φοιτητών/τριών ορίζεται το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020.

Όσον αφορά τη διαδικασία ένταξης των φοιτητών/τριών του Τμήματος Φ.Π.Ψ. στο νέο Τμήμα ισχύει (παρ. 10 του άρθρου) ότι οι φοιτητές/τριες που έχουν εισαχθεί στο Τμήμα Φ.Π.Ψ. κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2016-2017, 2017-2018 και όσοι εγγραφούν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019, εντάσσονται σε ένα από τα δύο Τμήματα ως εξής: α) οι φοιτητές/τριες των κατευθύνσεων Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής που έχουν εισαχθεί κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 εντάσσονται αυτοδίκαια στο Τμήμα Φιλοσοφίας, β) οι φοιτητές/τριες του Τμήματος Φ.Π.Ψ. που έχουν εισαχθεί κατά το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 και όσοι εισάγονται το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 εντάσσονται σε οποιοδήποτε από τα δύο Τμήματα ύστερα από δήλωση προτίμησης και απόφαση της Συγκλήτου του Ιδρύματος, και, γ) οι φοιτητές/τριες που έχουν εισαχθεί έως και το

ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 και όσοι από τους φοιτητές της παρ. 10 δεν υποβάλουν δήλωση προτίμησης έχουν δικαίωμα να παραμείνουν στο Τμήμα Φ.Π.Ψ. και να ολοκληρώσουν το Πρόγραμμα Σπουδών του. Η εκπαιδευτική λειτουργία του Τμήματος Φ.Π.Ψ. συνεχίζεται μεταβατικά μέχρι την αποφοίτηση όλων των φοιτούντων σε αυτό, ενώ τα όργανα διοίκησης του Τμήματος Φιλοσοφίας είναι αρμόδια για την ολοκλήρωση του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Φ.Π.Ψ. και για όλες τις συναφείς με αυτήν λειτουργίες. Με πρόσφατη τροπολογία (4589/2019, άρθρο 80) η παρ. 10 του Ν. 4559 αντικαταστάθηκε ως εξής: Φοιτητές που έχουν εισαχθεί στο Τμήμα Φ.Π.Ψ. κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 και 2017-2018, καθώς και όσοι εγγραφούν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019, εντάσσονται σε ένα από τα Τμήματα Φιλοσοφίας ή Ψυχολογίας ως εξής: α) Οι φοιτητές των κατευθύνσεων Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, που έχουν εισαχθεί τα ακαδημαϊκά έτη 2014-2015, 2015-2016 και 2016-2017, εντάσσονται αυτοδίκαια στο Τμήμα Φιλοσοφίας. β) Οι φοιτητές της κατεύθυνσης Ψυχολογίας, που έχουν εισαχθεί τα ακαδημαϊκά έτη 2014-2015, 2015-2016 και 2016-2017, καθώς και οι φοιτητές του Τμήματος Φ.Π.Ψ. που έχουν εισαχθεί το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 και όσοι εισάγονται το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 εντάσσονται σε οποιοδήποτε από τα δύο Τμήματα, ύστερα από δήλωση προτίμησης και απόφαση της Συγκλήτου. Η δήλωση υποβάλλεται μέσα σε προθεσμία που καθορίζεται με απόφαση της Συγκλήτου και δεν ανακαλείται». Με την συγκεκριμένη τροπολογία, επίσης, σε ό,τι αφορά το πρώτο εδάφιο της παρ. 11 του άρθρου 6 του Ν. 4559/2018 ο χρονικός προσδιορισμός «έως και το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016» αντικαθίσταται από από τον χρονικό προσδιορισμό «έως και το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014».

B'

Οι φοιτητές/τριες του Τμήματος Φ.Π.Ψ. που έχουν εισαχθεί στο Τμήμα κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 και 2018-2019 δηλώνουν ηλεκτρονικά (<https://epilogi.ppp.uoi.gr>) την προτίμησή τους για ένταξη στο Τμήμα Φιλοσοφίας ή στο Τμήμα Ψυχολογίας από 19-6-2019 έως και 15-7-2019, σύμφωνα με την υπ' αρ. 1066/11-6-2019 απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Η εν λόγω δήλωση γίνεται ως εξής:

1. Οι φοιτητές της κατεύθυνσης Ψυχολογίας, που έχουν εισαχθεί τα ακαδημαϊκά έτη 2014-2015, 2015-2016 και 2016-2017, καθώς και οι φοιτητές του Τμήματος

Φ.Π.Ψ. που έχουν εισαχθεί τα ακαδημαϊκά έτος 2017-2018 και 2018-2019 εντάσσονται σε οποιοδήποτε από τα δύο Τμήματα.

2. Όσοι φοιτητές έχουν εισαχθεί έως και το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 και όσοι από τους φοιτητές της ανωτέρω παραγράφου ΔΕΝ υποβάλουν δήλωση προτίμησης έχουν δικαίωμα να ολοκληρώσουν το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Φ.Π.Ψ. και να λάβουν το αντίστοιχο πτυχίο. Η εκπαιδευτική λειτουργία του Τμήματος Φ.Π.Ψ. συνεχίζεται μεταβατικά μέχρι την αποφοίτηση των φοιτητών αυτών. Τα όργανα του Τμήματος Φιλοσοφίας είναι αρμόδια για την ολοκλήρωση του προγράμματος σπουδών του Τμήματος Φ.Π.Ψ., την παροχή τίτλων σπουδών, την έκδοση πιστοποιητικών και πάσης φύσεως βεβαιώσεων, καθώς και τη χορήγηση πιστοποιητικών και βεβαιώσεων σε αποφοίτους του Τμήματος.
3. Οι φοιτητές των κατευθύνσεων Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, που έχουν εισαχθεί τα ακαδημαϊκά έτη 2014-2015, 2015-2016 και 2016-2017, εντάσσονται αυτοδικαίως στο Τμήμα Φιλοσοφίας και συνεπώς δεν χρειάζεται να δηλώσουν προτίμηση.

Γ

Σε ό,τι ακολουθεί παρατίθεται η συνολική αντιστοίχιση των προσφερόμενων μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Φ.Π.Ψ. με τα μαθήματα των νέων Προγραμμάτων Σπουδών των Τμημάτων Φιλοσοφίας και Ψυχολογίας, με επισήμανση των προσφερόμενων μαθημάτων για το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, βάσει των αποφάσεων των Γενικών Συνέλευσεων των Τομέων Φιλοσοφίας [αρ. 330/18-6-2019], Παιδαγωγικής [αρ. 187/21-5-2019] και Ψυχολογίας [προσωρινή συνέλευση: αρ. 11/30-8-2019] του Τμήματος Φ.Π.Ψ.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ



ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΕΙΣ

**ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
ΣΠΟΥΔΩΝ Φ.Π.Ψ.**

ΣΕ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Φ.Π.Ψ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
1	Π8Ε001	ΘΕΩΡΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: ΘΕΩΡΙΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΦΣ-ΕΠ702	ΘΕΩΡΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ: Ο ΘΕΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ
2	ΕΣΧ017	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΙΝΗΤΡΩΝ Β	ΦΣ-ΕΠ703	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΤΑ ΚΙΝΗΤΡΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
3	Π5Ε009	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ: Η ΣΚΟΠΙΑ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ	ΦΣ-ΕΠ704	ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
4	Π8Ε004	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ: ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΦΣ-ΕΠ705	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΝΙΣΟΤΗΤΩΝ
5	ΕΣΧ273	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	ΦΣ-ΕΠ707	Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗ/ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ
6	Π7Ε005	ΙΣΤΟΡΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΙΙ : Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΙΣΜΟΣ (1888-1976)	ΦΣ-ΕΠ801	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΙΙ: ΤΟ ΓΛΩΣΣΙΚΟ ΖΗΤΗΜΑ
7	Π5Ε008	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΘΕΩΡΙΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ	ΦΣ-ΕΠ802	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΘΕΩΡΙΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ
8	Π6Ε036	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ-ΕΠ802	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
9	ΕΣΧ169	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΘΕΩΡΙΩΝ ΚΙΝΗΤΡΩΝ	ΦΣ-ΕΠ804	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΘΕΩΡΙΩΝ ΚΙΝΗΤΡΩΝ
10	Π6Ε001	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΙΙ: ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	ΦΣ-ΕΠ807	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ: ΕΘΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ
11	ΦΑΕ021	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Α	ΦΣ-ΕΦ501	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ Ι: ΟΙ ΠΡΟΣΩΚΡΑΤΙΚΟΙ
12	ΦΑΕ046	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ : Η ΗΘΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΤΩΝ ΠΡΟΣΩΚΡΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΣΟΦΙΣΤΩΝ	ΦΣ-ΕΦ501	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ Ι: ΟΙ ΠΡΟΣΩΚΡΑΤΙΚΟΙ
13	ΦΑΕ010	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Γ	ΦΣ-ΕΦ502	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΙΙ: ΣΟΦΙΣΤΕΣ - ΣΩΚΡΑΤΗΣ - ΕΛΑΣΣΟΝΕΣ ΣΩΚΡΑΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Φ.Π.Ψ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
14	ΦΑΕ069	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ:ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ: ΑΡΕΤΕΣ, ΠΑΘΗ, ΤΕΧΝΗ, ΠΑΙΔΕΙΑ, ΚΟΙΝΩΝΙΑ	ΦΣ-ΕΦ502	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΙΙ: ΣΟΦΙΣΤΕΣ - ΣΩΚΡΑΤΗΣ - ΕΛΑΣΣΟΝΕΣ ΣΩΚΡΑΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ
15	ΦΑΕ012	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΛΑΤΩΝΙΚΗ ΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΓΝΩΣΙΟΛΟΓΙΑ	ΦΣ-ΕΦ503	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΙΙΙ: ΠΛΑΤΩΝ - ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ
16	ΦΑΕ019	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Δ	ΦΣ-ΕΦ503	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΙΙΙ: ΠΛΑΤΩΝ - ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ
17	ΦΑΕ050	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ: ΤΟ ΚΟΙΝΗ ΣΥΜΦΕΡΟΝ:ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ, ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΦΙΛΙΑ ΣΤΟΝ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗ	ΦΣ-ΕΦ503	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΙΙΙ: ΠΛΑΤΩΝ - ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ
18	ΦΑΕ067	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Δ (ΠΛΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΑ ΑΚΑΔΗΜΙΑ): Η ΔΙΑΛΕΚΤΙΚΗ ΤΟΥ ΠΛΑΤΩΝΑ	ΦΣ-ΕΦ503	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΙΙΙ: ΠΛΑΤΩΝ - ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ
19	ΕΣΧ170	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	ΦΣ-ΕΦ506	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΝΕΟΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΓΝΩΣΙΟΘΕΩΡΙΑΣ
20	Ψ1Ε049	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΦΣ-ΕΦ513	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΝΟΥ
21	ΦΒΕ020	ΕΠΙΚΑΙΡΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ	ΦΣ-ΕΦ515	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ
22	ΦΑΕ088	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΙΑΤΡΙΚΗ	ΦΣ-ΕΦ516	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ - ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ
23	ΕΣΧ084	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ - ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΣ-ΕΦ602	ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ
24	ΕΣΧ267	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ - ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙ	ΦΣ-ΕΦ602	ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ
25	ΦΑΕ093	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ - ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι	ΦΣ-ΕΦ602	ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ

A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Φ.Π.Ψ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
26	ΦΑΕ094	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ - ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙΙ	ΦΣ-ΕΦ602	ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ
27	ΦΑΕ013	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ε	ΦΣ-ΕΦ605	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ Ι
28	ΦΑΕ002	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Β (ΑΡΧΑΙΑ ΣΟΦΙΣΤΙΚΗ):ΦΥΣΗ ΚΑΙ ΝΟΜΟΣ: ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΙΣΟΤΗΤΑ	ΦΣ-ΕΦ607	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΡΗΤΟΡΙΚΗ
29	ΦΒΕ050	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΦΣ-ΕΦ702	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΙΙ: ΡΕΥΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΤΟΥ 20ΟΥ ΚΑΙ 21ΟΥ ΑΙΩΝΑ
30	ΦΒΕ004	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ	ΦΣ-ΕΦ704	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ
31	ΦΒΕ015	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ Ι	ΦΣ-ΕΦ710	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
32	ΦΒΕ098	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΙΙ	ΦΣ-ΕΦ710	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
33	Ψ11Ε001	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι: ΒΡΕΦΙΚΗ ΚΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ΦΣ-ΕΦ710	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
34	ΦΑΕ018	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΣΤ: ΕΛΛΗΝΙΣΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΣ-ΕΦ801	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΙV: ΕΛΛΗΝΙΣΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ
35	ΦΑΕ095	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΣΤ Ι	ΦΣ-ΕΦ801	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΙV: ΕΛΛΗΝΙΣΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ
36	ΦΑΕ096	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΣΤ ΙΙ	ΦΣ-ΕΦ801	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΙV: ΕΛΛΗΝΙΣΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ
37	ΦΒΕ096	ΡΩΜΑΪΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι	ΦΣ-ΕΦ802	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ VI: ΡΩΜΑΪΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ
38	ΦΒΕ097	ΡΩΜΑΪΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙ	ΦΣ-ΕΦ802	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ VI: ΡΩΜΑΪΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Φ.Π.Ψ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
39	ΕΣΧ109	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ: ΚΑΘΟΡΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΝΟΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΑΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΤΙΑ	ΦΣ-ΕΦ805	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΙΙ
40	ΦΒΕ023	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	ΦΣ-ΕΦ805	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΙΙ
41	ΦΒΕ049	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	ΦΣ-ΕΦ806	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΗΘΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙ: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΗΘΙΚΗ
42	Ψ4Ε054	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι: ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΙ	ΦΣ-ΕΦ812	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ
43	ΙΑΛ007	ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΑ ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ (15ΟΣ - 19ΟΣ ΑΙ.)	ΦΣ-ΙΑ201	ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ Ι - Α
44	ΙΑΛ153	Ο ΕΛΛΑΔΙΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ ΤΗΣ ΟΘΩΜΑΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΒΕΝΕΤΙΚΗΣ ΚΥΡΙΑΡΧΙΑΣ Ι (15ΟΣ - ΤΕΛΗ ΠΕΡ. 17ΟΥ ΑΙΩΝΑ)	ΦΣ-ΙΑ202	ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ Ι - Β
45	ΙΑΛ024	ΛΑΪΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΠΑΡΑΔΟΣΗ	ΦΣ-ΙΑ301	ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ - Α
46	ΙΑΛ029	ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ ΤΟΝ ΟΨΙΜΟ ΜΕΣΑΙΩΝΑ	ΦΣ-ΙΑ301	ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ - ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ - Α
47	ΙΑΛ030	ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗ ΖΩΗ ΚΑΙ ΠΑΝ/ΜΙΑ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ ΑΠΟ ΤΟΝ ΥΣΤΕΡΟ ΜΕΣΑΙΩΝΑ ΣΤΑ ΝΕΩΤΕΡΑ ΧΡΟΝΙΑ	ΦΣ-ΙΑ301	ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ - ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ - Α
48	ΙΑΛ039	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΗ	ΦΣ-ΙΑ301	ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ - ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ - Α
49	ΙΑΛ150	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΔΙΑΦΩΤΙΣΜΟΣ	ΦΣ-ΙΑ302	ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ - ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ - Β
50	ΙΑΛ154	ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΕΣ ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΥ ΣΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΚΡΑΤΟΣ: ΑΠΟ ΤΟ ΧΑΡ. ΤΡΙΚΟΥΠΗ ΣΤΟΝ ΕΛ. ΒΕΝΙΖΕΛΟ	ΦΣ-ΙΑ302	ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ - ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ - Β
51	ΙΑΛ160	Ο ΕΛΛΑΔΙΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ ΤΗΣ ΟΘΩΜΑΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΒΕΝΕΤΙΚΗΣ ΚΥΡΙΑΡΧΙΑΣ ΙΙ (ΤΕΛΗ ΠΕΡ. 17ΟΥ - ΑΡΧΕΣ 19ΟΥ ΑΙΩΝΑ)	ΦΣ-ΙΑ302	ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ - ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ - Β
52	ΙΑΛ047	ΝΟΣΟΙ ΚΑΙ ΘΑΝΑΤΟΣ ΣΤΟΝ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΟ ΧΩΡΟ	ΦΣ-ΙΑ303	ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ - ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ - Γ

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Φ.Π.Ψ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
53	ΙΑΛ057	Η ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΔΡΟΜΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΝΔΥΜΑΣΙΑΣ. ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ	ΦΣ-ΙΑ303	ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ - Γ
54	ΙΑΛ069	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	ΦΣ-ΙΑ303	ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ - ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ - Γ
55	ΙΑΛ139	Η ΕΘΝΟΓΡΑΦΙΑ ΤΩΝ ΑΣΤΙΚΩΝ ΚΕΝΤΡΩΝ	ΦΣ-ΙΑ303	ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ - ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ - Γ
56	ΙΑΛ062	Η ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΤΟΥ ΙΜΠΕΡΙΑΛΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΠΟΙΚΙΟΚΡΑΤΙΑΣ	ΦΣ-ΙΑ304	ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ - ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ - Δ
57	ΙΑΛ089	ΕΘΝΗ, ΕΘΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΚΑΙ ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ. ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΤΩΝ ΒΑΛΚΑΝΙΩΝ	ΦΣ-ΙΑ304	ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ - Δ
58	ΙΑΛ144	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ (190Σ-200Σ ΑΙΩΝΑΣ)	ΦΣ-ΙΑ304	ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ - ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ - Δ
59	ΙΑΛ015	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ	ΦΣ-ΙΑ401	ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙΙ - Α
60	ΙΑΛ053	ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΠΟΦΕΙΣ ΓΥΡΩ ΑΠΟ ΤΙΣ ΕΠΑΝΑΣΤΑΣΕΙΣ	ΦΣ-ΙΑ401	ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ - ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙΙ - Α
61	ΙΑΛ167	Η ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΩΝ ΠΑΡΑΜΥΘΙΩΝ	ΦΣ-ΙΑ401	ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ - ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙΙ - Α
62	ΙΑΛ048	ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΗ ΛΑΪΚΗ ΤΕΧΝΗ: ΤΑ ΕΡΓΑ ΤΩΝ ΧΕΡΙΩΝ	ΦΣ-ΙΑ402	ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ - ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙΙ - Β
63	ΙΑΛ164	ΙΔΕΟΛΟΓΙΕΣ, ΝΟΟΤΡΟΠΙΕΣ, ΣΥΜΒΟΛΙΚΗ ΕΞΟΥΣΙΑ. Η ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ, 1830-1920	ΦΣ-ΙΑ402	ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ - ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙΙ - Β
64	ΙΑΛ169	ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΥΛΛΟΓΙΚΗ ΜΝΗΜΗ	ΦΣ-ΙΑ402	ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ - ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙΙ - Β
65	ΙΑΛ157	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΟΠΙΩΣΗΣ	ΦΣ-ΙΑ403	ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ - ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙΙ - Γ
66	ΙΑΛ162	ΟΙ ΕΒΡΑΙΟΙ ΣΤΗΝ ΟΘΩΜΑΝΙΚΗ ΑΥΤΟΚΡΑΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΣΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΘΝΟΣ - ΚΡΑΤΟΣ	ΦΣ-ΙΑ403	ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ - ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙΙ - Γ
67	ΙΑΛ166	ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΚΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ. ΤΟ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ (150Σ - 190Σ ΑΙ.)	ΦΣ-ΙΑ403	ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ - ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙΙ - Γ

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Φ.Π.Ψ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
68	ΙΑΛ168	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ - ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ - ΕΡΓΑΣΙΑ: ΕΥΡΩΠΗ ΚΑΙ ΕΛΛΑΔΑ 18ΟΣ - 21ΟΣ ΑΙΩΝΑΣ	ΦΣ-ΙΑ404	ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ - ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙΙ - Δ
69	ΙΑΛ158	Η ΕΛΛΑΔΑ ΣΤΟ ΜΕΣΟΠΟΛΕΜΟ	ΦΣ-ΙΑ404	ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ - ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙΙ - Δ
70	ΙΑΛ159	ΤΟ ΦΑΣΙΣΤΙΚΟ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ	ΦΣ-ΙΑ404	ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ - ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙΙ - Δ
71	ΙΑΛ172	Η ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΖΩΗ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ 19ΟΣ - 20ΟΣ ΑΙΩΝΑΣ	ΦΣ-ΙΑ404	ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ - ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙΙ - Δ
72	ΞΓΕ078	ΑΓΓΛΙΚΑ Α	ΦΣ-ΞΓ101	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ - ΑΓΓΛΙΚΑ Ι
73	ΞΓΕ082	ΓΑΛΛΙΚΑ Α	ΦΣ-ΞΓ102	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ - ΓΑΛΛΙΚΑ Ι
74	ΞΓΕ086	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ Α	ΦΣ-ΞΓ103	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ- ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ Ι
75	ΞΓΕ079	ΑΓΓΛΙΚΑ Β	ΦΣ-ΞΓ201	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ - ΑΓΓΛΙΚΑΙΙ
76	ΞΓΕ083	ΓΑΛΛΙΚΑ Β	ΦΣ-ΞΓ202	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ - ΓΑΛΛΙΚΑΙΙ
77	ΞΓΕ087	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ Β	ΦΣ-ΞΓ203	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ - ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙΙ
78	Ψ2Ε052	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι	ΦΣ-ΤΕ708	ΜΟΥΣΕΙΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ
79	Φ1Ε009	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗ	ΦΣ-Υ101	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι
80	Φ1Ε011	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΛΑΤΩΝΙΚΗ ΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΓΝΩΣΙΟΛΟΓΙΑ	ΦΣ-Υ101	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι
81	Φ1Ε013	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗ	ΦΣ-Υ101	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι
82	Φ1Ε014	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ: ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΙΑΤΡΙΚΗ	ΦΣ-Υ101	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι
83	Φ3Ε001	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΣ-Υ101	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι

A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Φ.Π.Ψ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
84	Φ3Ε008	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ: ΦΙΛΟΣΟΦΕΙΝ ΚΑΙ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΑ ΡΕΥΜΑΤΑ	ΦΣ-Υ101	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι
85	Φ3Ε010	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ: ΘΕΜΕΛΙΩΔΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ: ΠΡΟΒΛΗΜΑ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑ, ΚΡΙΣΗ	ΦΣ-Υ101	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι
86	Φ3Ε011	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ: ΟΙ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΗΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΙΣΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΣ-Υ101	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι
87	Φ3Ε013	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ: ΜΕΓΑΛΟΙ ΦΙΛΟΣΟΦΟΙ ΚΑΙ ΤΑ ΘΕΜΕΛΙΩΔΗ ΕΡΓΑ ΤΟΥΣ. ΣΧΕΣΙΑΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	ΦΣ-Υ101	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι
88	ΦΒΕ010	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΣ-Υ101	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι
89	ΦΒΕ017	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ: ΜΕΓΑΛΟΙ ΦΙΛΟΣΟΦΟΙ ΚΑΙ ΤΑ ΘΕΜΕΛΙΩΔΗ ΕΡΓΑ ΤΟΥΣ. ΣΧΕΣΙΑΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	ΦΣ-Υ101	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι
90	ΦΒΕ055	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΣ-Υ101	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι
91	Φ2Ε007	ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ: ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΦΥΣΗ ΣΤΗ ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΤΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΣ-Υ102	ΝΕΟΤΕΡΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι
92	ΦΑΕ009	ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΣ-Υ102	ΝΕΟΤΕΡΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι
93	ΦΑΕ030	ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΣ-Υ102	ΝΕΟΤΕΡΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι
94	ΦΑΕ031	ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΣ-Υ102	ΝΕΟΤΕΡΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι
95	ΦΑΕ065	ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ: ΔΙΑΛΕΚΤΙΚΗ ΛΟΓΙΚΗ	ΦΣ-Υ102	ΝΕΟΤΕΡΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Φ.Π.Ψ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
96	ΦΑΕ070	ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ: ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΘΕΜΑ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΣΤΗ ΓΑΛΛΙΑ ΣΤΟΝ 20 ΑΙΩΝΑ	ΦΣ-Υ102	ΝΕΟΤΕΡΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι
97	Π5Ε003	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι: ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ	ΦΣ-Υ104	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι
98	ΕΣΧ210	ΝΕΟΤΕΡΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ: ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΤΗΣ "ΠΡΩΤΗΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ" ΣΤΗ ΚΡΙΤΙΚΗ ΤΗΣ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΔΥΝΑΜΗΣ ΤΟΥ IMMANUEL KANT	ΦΣ-Υ201	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι
99	Φ2Ε001	ΝΕΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΣ-Υ201	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι
100	Φ2Ε008	ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΤΙΓΜΗ ΤΟΥ 1900 ΣΤΗ ΓΑΛΛΙΑ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥ BERGSON	ΦΣ-Υ201	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι
101	Φ2Ε010	ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ: ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΕΡΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗΣ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ ΜΕ ΑΦΕΤΗΡΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ ΑΠΟ ΤΟΝ BERGSON ΚΑΙ ΤΟΝ S	ΦΣ-Υ201	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι
122	Φ2Ε011	ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ: ΘΕΩΡΙΕΣ ΤΗΣ ΝΕΩΤΕΡΙΚΟΤΗΤΑΣ: JURGEN HABERMAS, CHARLES TAYLOR, ALASDAIR MACINTYRE	ΦΣ-Υ201	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι
103	Φ2Ε012	ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ: ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΘΕΜΑ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΣΤΗ ΓΑΛΛΙΑ ΣΤΟΝ 20 ΑΙΩΝΑ	ΦΣ-Υ201	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι
104	ΦΑΕ025	ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	ΦΣ-Υ201	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι
105	Π2Ε043	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ι: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΑΝΙΣΟΤΗΤΕΣ	ΦΣ-Υ203	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
106	ΕΣΧ260	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΣ-Υ301	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙ

A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Φ.Π.Ψ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
107	Φ1Ε001	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΣ-Υ301	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ II
108	Φ1Ε015	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ: ΤΟ ΚΟΙΝΗ ΣΥΜΦΕΡΟΝ: ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ, ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΦΙΛΙΑ ΣΤΟΝ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗ	ΦΣ-Υ301	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ II
109	ΦΑΕ033	ΝΕΟΤΕΡΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΣ-Υ302	ΝΕΟΤΕΡΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ II
110	Φ4Ε001	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΣ-Υ303	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ
111	Φ4Ε002	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Α2	ΦΣ-Υ303	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ
112	Φ4Ε007	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ: ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΡΕΥΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ	ΦΣ-Υ303	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ
113	Φ4Ε008	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ: ΕΠΙΝΟΝΤΑΣ "ΑΝΤΙΔΟΤΑ" ΣΤΟ ΣΗΜΕΡΙΝΟ ΚΟΣΜΟ	ΦΣ-Υ303	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ
114	Φ4Ε010	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ: ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΓΟΡΑΤΟΛΜΙΑ	ΦΣ-Υ303	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ
115	Φ4Ε011	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ: ΓΙΑ ΤΟ ΖΗΤΗΜΑ ΤΟΥ "ΕΘΝΟΥΣ"	ΦΣ-Υ303	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ
116	Φ4Ε012	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ: ΓΙΑ ΤΟΝ ΡΑΤΣΙΣΜΟ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΜΑΣ	ΦΣ-Υ303	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ
117	Φ4Ε013	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ: ΣΥΝΟΜΙΛΩΝΤΑΣ ΜΕ ΤΟΝ ΜΑΡΧ	ΦΣ-Υ303	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ
118	Φ4Ε014	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ: ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΚΑΙ ΚΥΡΙΑΡΧΙΑ ΣΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ Ζ.-Ζ. ΡΟΥΣΣΩ	ΦΣ-Υ303	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ
119	ΦΒΕ014	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΣ-Υ303	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ
120	Π5Ε007	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΦΣ-Υ304	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Φ.Π.Ψ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
121	Π1Ε002	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ι: Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟΝ ΜΑΚΡΥ 19Ο ΑΙΩΝΑ (1774-1888)	ΦΣ-Υ304	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
122	ΦΑΕ072	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ: Η ΓΝΩΣΙΟΘΕΩΡΙΑ ΤΟΥ ΜΑΧ HORKHEIMER	ΦΣ-Υ401	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙ
123	Φ5Ε001	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	ΦΣ-Υ402	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ
124	Φ5Ε006	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ: ΟΙ "ΑΙΡΕΤΙΚΟΙ" ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑΣ. WILLIAM JAMES, STEPHEN TOULMIN, PAUL FEYERABEND	ΦΣ-Υ402	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ
125	Φ5Ε008	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΑΛΛΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ 20ΟΥ ΑΙΩΝΑ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΟΥ GASTON BACHELARD	ΦΣ-Υ402	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ
126	Φ5Ε009	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ: ΝΟΗΜΑ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΑ: ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΕΣ ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗ ΤΩΝ FREGE, RUSSEL, WITTTGENSTEIN ΚΑΙ QUINE	ΦΣ-Υ402	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ
127	Φ5Ε010	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ: Ο ΛΟΓΙΚΟΣ ΘΕΤΙΚΙΣΜΟΣ ΚΑΙ Η ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΚΗ ΚΡΙΤΙΚΗ	ΦΣ-Υ402	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ
128	Φ5Ε011	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ-ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ: ΟΙ ΑΙΡΕΤΙΚΟΙ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑΣ	ΦΣ-Υ402	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ
129	ΦΒΕ013	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	ΦΣ-Υ402	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ
130	ΦΒΕ018	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ: ΟΙ ΑΙΡΕΤΙΚΟΙ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑΣ	ΦΣ-Υ402	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ
131	ΦΒΕ068	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ-ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ: ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ	ΦΣ-Υ402	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ
132	Π6Ε037	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ: ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΈΝΩΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΦΣ-Υ403	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Φ.Π.Ψ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
133	Π5Ε004	ΘΕΩΡΙΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗΣ	ΦΣ-Υ403	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ
134	ΕΣΧ216	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΙΙ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	ΦΣ-Υ502	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ
135	Π6Ε003	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΦΣ-Υ502	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ
136	Φ1Ε016	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ:ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ: ΑΡΕΤΕΣ, ΠΑΘΗ, ΤΕΧΝΗ, ΠΑΙΔΕΙΑ, ΚΟΙΝΩΝΙΑ	ΦΣ-Υ602	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙΙ
137	ΦΑΕ005	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΣ-Υ602	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙΙ
138	Π4Ε003	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΙΔΕΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΦΣ-Υ603	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ:
139	ΦΒΕ095	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΘΡΗΣΚΕΙΑΣ	ΦΣ-Υ701	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙΙ
140	ΑΕΛ007	ΜΥΘΟΛΟΓΙΑ	ΦΣ-ΦΓ101	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι - Α
141	ΑΕΛ008	ΟΜΗΡΟΥ ΙΛΙΑΣ	ΦΣ-ΦΓ101	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι - Α
142	ΑΕΛ018	ΤΡΑΓΩΔΙΑ: ΑΙΣΧΥΛΟΥ ΧΟΗΦΟΡΟΙ	ΦΣ-ΦΓ101	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι - Α
143	ΑΕΛ003	ΙΣΤΟΡΙΟΓΡΑΦΙΑ ΗΡΟΔΟΤΟΣ	ΦΣ-ΦΓ102	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι - Β
144	ΑΕΛ046	ΙΣΤΟΡΙΟΓΡΑΦΙΑ: ΗΡΟΔΟΤΟΣ - ΘΟΥΚΥΔΙΔΗΣ	ΦΣ-ΦΓ102	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι - Β
145	ΑΕΛ024	ΠΛΑΤΩΝΟΣ ΣΥΜΠΟΣΙΟΝ	ΦΣ-ΦΓ103	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι - Γ
146	ΑΕΛ044	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΟΥΣ: ΚΑΤΗΓΟΡΙΑΙ	ΦΣ-ΦΓ103	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι - Γ
147	ΑΕΛ042	ΡΗΤΟΡΙΚΑ ΚΕΙΜΕΝΑ	ΦΣ-ΦΓ104	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι - Δ
148	ΑΕΛ021	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	ΦΣ-ΦΓ104	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι - Δ
149	ΑΕΛ010	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΗΚΗΝΑΪΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	ΦΣ-ΦΓ201	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ - Α

A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Φ.Π.Ψ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
150	ΑΕΛ055	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΙΙ	ΦΣ-ΦΓ201	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ - Α
151	ΑΕΛ002	ΑΝΘΟΛΟΓΙΑ ΑΡΧΑΙΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ: ΑΡΧΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΣΤΗΝ ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΑΔΑ	ΦΣ-ΦΓ202	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ - Β
152	ΑΕΛ027	ΙΣΤΟΡΙΟΓΡΑΦΙΑ - ΘΟΥΚΥΔΙΔΗΣ	ΦΣ-ΦΓ202	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ - Β
153	ΑΕΛ001	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΑΥΤΟΚΡΑΤΟΡΙΚΩΝ ΧΡΟΝΩΝ	ΦΣ-ΦΓ203	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ - Γ
154	ΑΕΛ013	ΕΛΛΗΝΙΣΤΙΚΟ ΕΠΙΓΡΑΜΜΑ	ΦΣ-ΦΓ203	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ - Γ
155	ΑΕΛ052	ΣΤΩΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ: ΕΠΙΚΤΗΤΟΣ, ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ	ΦΣ-ΦΓ204	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ - Δ
156	ΑΕΛ048	ΛΥΡΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ	ΦΣ-ΦΓ401	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙΙ - Α
157	ΑΕΛ051	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ: ΜΑΡΚΟΣ ΑΥΡΗΛΙΟΣ, ΤΑ ΕΙΣ ΕΑΥΤΟΝ: Η ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΩΣ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	ΦΣ-ΦΓ404	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙΙ - Δ
158	ΝΕΛ101	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΑΛΑΙΟΓΡΑΦΙΑ	ΦΣ-ΦΓ411	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι - Α
159	ΝΕΛ032	ΒΥΖΑΝΤΙΝΟΙ ΙΣΤΟΡΙΚΟΙ ΚΑΙ ΧΡΟΝΟΓΡΑΦΟΙ Ι	ΦΣ-ΦΓ411	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι - Α
160	ΝΕΛ084	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	ΦΣ-ΦΓ411	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι - Α
161	ΝΕΛ095	ΘΕΜΑΤΑ ΒΥΖΑΝΤΙΝΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	ΦΣ-ΦΓ411	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι - Α
162	ΝΕΛ097	ΜΕΤΑΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΑΓΙΟΛΟΓΙΑ	ΦΣ-ΦΓ411	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι - Α
163	ΝΕΛ036	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ: ΑΠΟ ΤΟΝ ΡΟΜΑΝΤΙΣΜΟ ΣΤΟΝ ΜΟΝΤΕΡΝΙΣΜΟ	ΦΣ-ΦΓ412	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι - Β
164	ΝΕΛ022	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	ΦΣ-ΦΓ412	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι - Β
165	ΝΕΛ078	ΚΕΙΜΕΝΑ ΚΑΙ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ (1830-1880)	ΦΣ-ΦΓ412	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι - Β
166	ΝΕΛ102	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ 190Σ-20Σ ΑΙΩΝΑΣ	ΦΣ-ΦΓ412	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι - Β

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Φ.Π.Ψ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
167	ΝΕΛ112	ΟΨΕΙΣ ΤΟΥ ΡΕΑΛΙΣΜΟΥ ΣΤΗΝ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ (19ΟΣ - 20ΟΣ ΑΙ.)	ΦΣ-ΦΓ412	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι - Β
168	ΝΕΛ003	ΑΦΗΓΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	ΦΣ-ΦΓ413	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι - Γ
169	ΝΕΛ106	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ	ΦΣ-ΦΓ413	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι - Γ
170	ΓΛΣ032	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	ΦΣ-ΦΓ501	ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ
171	ΝΕΛ103	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ ΤΗΣ ΜΕΤΑΠΟΛΙΤΕΥΣΗΣ	ΦΣ-ΦΓ601	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ - Α
172	ΝΕΛ083	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΙΙ	ΦΣ-ΦΓ602	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ - Β
173	ΝΕΛ107	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΟΙ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΒΡΑΒΕΙΑ: 19ΟΣ ΚΑΙ 20ΟΣ ΑΙΩΝΑΣ	ΦΣ-ΦΓ602	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ - Β
174	ΝΕΛ109	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΔΙΑΦΩΤΙΣΜΟΣ	ΦΣ-ΦΓ603	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ - Γ
175	ΓΛΣ001	ΓΕΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	ΦΣ-ΦΓ701	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙV - Α
176	ΝΕΛ104	ΚΡΗΤΙΚΗ ΑΝΑΓΕΝΝΗΣΗ	ΦΣ-ΦΓ801	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙΙ - Α
177	ΝΕΛ105	Η ΓΕΝΙΑ ΤΟΥ 30: ΠΟΙΗΣΗ, ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ, ΚΡΙΤΙΚΗ	ΦΣ-ΦΓ802	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙΙ - Β
178	ΝΕΛ052	ΜΕΤΑΠΟΛΕΜΙΚΗ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	ΦΣ-ΦΓ803	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙΙ - Γ
179	ΝΕΛ110	ΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ ΤΗΣ ΓΕΝΙΑΣ ΤΟΥ 20	ΦΣ-ΦΓ803	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙΙ - Γ
180	Ψ9Ε004	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΦΣ-ΨΥ601	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ
181	ΕΣΧ266	ΨΥΧΟΔΥΝΑΜΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	ΦΣ-ΨΥ604	ΨΥΧΟΔΥΝΑΜΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ
182	ΕΣΧ270	ΤΟ ΣΤΡΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΦΣ-ΨΥ605	ΣΤΡΕΣ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ: ΤΟ ΣΤΡΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
183	ΕΣΧ259	ΕΚΔΟΧΕΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΤΗΤΑΣ ΑΠΟ ΤΗ ΒΡΕΦΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΩΣ ΤΗ ΝΕΟΤΗΤΑ	ΦΣ-ΨΥ607	ΕΚΔΟΧΕΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΤΗΤΑΣ ΑΠΟ ΤΗ ΒΡΕΦΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΩΣ ΤΗ ΝΕΟΤΗΤΑ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ



ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ Φ.Π.Ψ.

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
1ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΟΡΜΟΣ									
A	—	ΞΓΕ078	ΑΓΓΛΙΚΑ Α	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	ΧΕΙΜ.	3	2	ΑΓΓΛΙΚΑ	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΞΓ [1]	
A	—	ΞΓΕ086	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ Α	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	ΧΕΙΜ.	3	2	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ		
A	—	Π1Ε002	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ι	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5		[1]	
A	—	Π4Ε003	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΙΔΕΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5		ΕΠΙΛΟΓΗ από τα 2 ΥΠ [1]	Μπορούν να το δηλώσουν σε εμβόλιμη περίοδο οι επί πτυχίω φοιτητριες/φοιτητές που το έχουν ήδη διδαχθεί
A	—	Π1Ε004	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ/ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5			Αντικαθιστά το Π4Ε003 «Εισαγωγή στην Παιδαγωγική: Παιδαγωγικές ιδέες και Εκπαίδευση» για όσους φοιτητές <u>δεν έχουν διδαχθεί</u> το Π4Ε003
A	—	Φ3Ε001α	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5		[1]	Αντικαθιστά το Φ3Ε001 «Εισαγωγή στη Φιλοσοφία»
A	—	Ψ11Ε001	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι: ΒΡΕΦΙΚΗ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5		[1]	
A	—	Ψ1Ε055	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5		[1]	Αντικαθιστά το Ψ1Ε049 «Εισαγωγή στην Ψυχολογία»
A	—	ΙΑΛ098	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΙΣΤΟΡΙΑ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ (ΙΑΛ)	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΙΑΛ [1]	
A	—	ΙΑΛ050	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΒΥΖΑΝΤΙΝΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5			
A	—	ΙΑΛ178	ΒΕΝΕΤΟΚΡΑΤΙΑ ΚΑΙ ΒΕΝΕΤΟΚΡΑΤΟΥΜΕΝΕΣ ΧΩΡΕΣ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5			

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
2ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΟΡΜΟΣ									
B	—	ΞΓΕ079	ΑΓΓΛΙΚΑ Β	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	ΕΑΡ.	3	2	ΑΓΓΛΙΚΑ	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΞΓ [1]	
B	—	ΞΓΕ087	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ Β	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	ΕΑΡ.	3	2	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ		
B	—	Π5Ε004	ΘΕΩΡΙΕΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	
B	—	Φ1Ε001	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙΙ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	
B	—	Φ2Ε001	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ Ι	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	
B	—	Ψ2Ε052	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	
B	—	ΙΑΛ179	ΤΟ ΔΕΣΠΟΤΑΤΟ ΤΗΣ ΗΠΕΙΡΟΥ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	3	ΙΣΤΟΡΙΑ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ (ΙΑΛ)	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΙΑΛ [1]	
B	—	ΙΑΛ029	ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΤΟΝ ΕΥΡΩΠΗ ΤΟΝ ΟΨΙΜΟ ΜΕΣΑΙΩΝΑ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	3	ΙΣΤΟΡΙΑ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ (ΙΑΛ)		
B	—	ΙΑΛ174	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	3	ΙΣΤΟΡΙΑ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ (ΙΑΛ)		
B	—	ΙΑΛ175	ΕΘΝΗ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΙΣΜΟΙ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ (19 ^{0Σ} – 20 ^{0Σ} ΑΙ.)	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	3	ΙΣΤΟΡΙΑ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ (ΙΑΛ)		
B	—	ΝΕΛ114	Η ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΤΗΣ ΕΠΟΧΗΣ ΤΩΝ ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΩΝ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΝΕΛ)	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΝΕΛ [1]	
B	—	ΝΕΛ101	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΑΛΑΙΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗ ΤΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΝΕΛ)		

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
3ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΟΡΜΟΣ									
Γ	—	ΞΓΕ080	ΑΓΓΛΙΚΑ Γ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ		3	2	ΑΓΓΛΙΚΑ	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΞΓ [1]	
Γ	—	ΞΓΕ088	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ Γ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ		3	2	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ		
Γ	—	Π2Ε043	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΝΙΣΟΤΗΤΩΝ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	—	[1]	
Γ	—	Φ5Ε001Α	ΓΝΩΣΙΟΘΕΩΡΙΑ — ΜΕΤΑΦΥΣΙΚΗ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	—	[1]	Αντικαθιστά το Φ5Ε001 «Φιλοσοφία της Επιστήμης»
Γ	—	Ψ4Ε054	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι: ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΙ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	—	[1]	
Γ	—	ΙΑΛ173	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	3	ΙΣΤΟΡΙΑ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ (ΙΑΛ)	ΕΠΙΛΟΓΗ ΑΠΟ ΙΑΛ [1]	
Γ	—	ΙΑΛ158	Η ΕΛΛΑΔΑ ΣΤΟ ΜΕΣΟΠΟΛΕΜΟ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	3	ΙΣΤΟΡΙΑ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ (ΙΑΛ)		
Γ	—	ΙΑΛ172	Η ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΖΩΗ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ (19 ^{ος} – 20 ^{ος} ΑΙΩΝΑΣ)	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΙΣΤΟΡΙΑ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ (ΙΑΛ)		

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
3ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΟΡΜΟΣ									
Γ	—	ΝΕΛ120	ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΕΣ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΝΕΛ)	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΝΕΛ [1]	
Γ	—	ΝΕΛ121	ΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΠΑΝΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ: 1821-2021	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΝΕΛ)		
Γ	—	ΑΕΛ021	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Ι	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΑΕΛ)	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΑΕΛ [1]	
Γ	—	ΑΕΛ008	ΟΜΗΡΟΥ ΙΛΙΑΔΑ	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΑΕΛ)		
Γ	—	ΑΕΛ018	ΤΡΑΓΩΔΙΑ: ΑΙΣΧΥΛΟΥ ΧΟΗΦΟΡΟΙ	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΑΕΛ)		
Γ	—	ΑΕΛ049	ΤΡΑΓΩΔΙΑ: ΕΥΡΙΠΙΔΟΥ ΒΑΚΧΑΙ	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΑΕΛ)		
Γ	—	ΑΕΛ048	ΛΥΡΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΑΕΛ)		

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
4ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΟΡΜΟΣ									
Δ	—	ΞΓΕ081	ΑΓΓΛΙΚΑ Δ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	ΕΑΡ.	3	2	ΑΓΓΛΙΚΑ	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΞΓ [1]	
Δ	—	ΞΓΕ089	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ Δ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ	ΕΑΡ.	3	2	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ		
Δ	—	Π5Ε008	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΘΕΩΡΙΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	Αντικαθιστά το Π5Ε003 «Παιδαγωγική Ψυχολογία Ι: Θεωρίες Μάθησης»
Δ	—	Φ4Ε001Α	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ-ΗΘΙΚΗ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	Αντικαθιστά το Φ4Ε001 «Κοινωνική και Πολιτική Φιλοσοφία»
Δ	—	Ψ9Ε004Α	ΣΥΓΚΙΝΗΣΗ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΡΑ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	Αντικαθιστά το Ψ9Ε004 «Εκπαιδευτική Ψυχολογία»
Δ	—	ΓΛΣ034	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ	3	3	ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	ΕΠΙΛΟΓΗ Από ΓΛΣ [1]	Μπορούν να το δηλώσουν για εξέταση οι επί πτυχίω φοιτήτριες/φοιτητές που το έχουν ήδη διδαχθεί.

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
4ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΟΡΜΟΣ									
Δ	—	ΑΕΛ035	ΤΡΑΓΩΔΙΑ: ΣΟΦΟΚΛΕΟΥΣ ΗΛΕΚΤΡΑ	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΑΕΛ)	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΑΕΛ [1]	
Δ	—	ΝΕΛ122	ΒΥΖΑΝΤΙΝΟΙ ΙΣΤΟΡΙΚΟΙ ΚΑΙ ΧΡΟΝΟΓΡΑΦΟΙ ΤΟΥ 6 ^{ΟΥ} ΑΙΩΝΑ: ΤΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥ ΑΓΑΘΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΑΣΤΙΚΟΥ	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΑΕΛ)		
Δ	—	ΑΕΛ058	ΕΛΛΗΝΙΣΤΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΑΕΛ)		
Δ	—	ΑΕΛ059	ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΤΩΝ ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΑΕΛ)		
Δ	—	ΝΕΛ078	ΡΕΥΜΑΤΑ, ΚΕΙΜΕΝΑ ΚΑΙ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ (1830-1880)	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΝΕΛ)	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΝΕΛ [1]	
5ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ									
Ε	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΣΧ274	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (ΠΕΣΧ)	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΠΕΣΧ, ΨΕΣΧ [1]	
Ε	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΣΧ273	Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗ/ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (ΠΕΣΧ)		
Ε	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΣΧ217	ΛΟΓΟΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)		

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
5ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ									
Ε	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΣΧ218	Η ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΤΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΦΑΝΤΑΣΙΑΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΠΕΣΧ, ΨΕΣΧ [1]	
Ε	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΣΧ269	ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)		
Ε	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΑΕ005	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ II	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΦΑ, ΦΒ [3]	
Ε	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΑΕ009	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ III	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)		
Ε	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΑΕ033	ΝΕΟΤΕΡΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ III	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)		
Ε	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΑΕ098	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ III	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)		
Ε	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΒΕ099	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΝΟΥ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Β' ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΒ)		
Ε	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	Ψ5Ε056	ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5			[1]
Ε	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	Π8Ε001	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5		[1]	

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
6ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ									
ΣΤ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΣΧ265	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	ΕΑΡ.	3	2			ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ
ΣΤ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΣΧ130	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (ΠΕΣΧ)	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΠΕΣΧ, ΨΕΣΧ, ΦΕΣΧ [1]	
ΣΤ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΣΧ065	ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ Ι	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)		
ΣΤ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΣΧ267	ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΕΣΧ)		
ΣΤ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΒΕ030	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΗΘΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΙΙ: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΗΘΙΚΗ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	Β' ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΒ)	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΦΑ, ΦΒ [2]	
ΣΤ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΑΕ099	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ Ι	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)		
ΣΤ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΑΕ101	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ ΙΙΙ: ΔΙΑΛΕΚΤΙΚΗ ΛΟΓΙΚΗ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)		
ΣΤ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	Π6Ε003Α	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΕΚΤΑΣΕΙΣ (DURKHEIM, WEBER, MARX)	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	Αντικαθιστά το Π6Ε003 «Εκπαίδευση και αγορά εργασίας»
ΣΤ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	Π7Ε005	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΙΙ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	
ΣΤ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	Ψ12Ε001	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΠΑΙΔΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΗΒΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
7ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ									
Z	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	Π8Ε004Α	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ι	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	—	[1]	Αντικαθιστά το Π8Ε004 «Κοινωνιολογία του σχολείου και εκπαιδευτική αξιολόγηση: Κοινωνιολογία του σχολείου»
Z	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΑΕ097	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΝΕΟΤΕΡΗΣ & ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΓΝΩΣΙΟΘΕΩΡΙΑΣ (ΦΑΕ097)	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΦΑ, ΦΒ [4]	
Z	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΑΕ100	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ ΙΙ: ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΛΟΓΙΚΗ (ΦΑΕ100)	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)		
Z	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΑΕ102	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ V: ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΥΣΤΕΡΗΣ ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΑΣ (ΦΑΕ102)	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)		
Z	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΒΕ004	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Β' ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΒ)		
Z	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΒΕ015	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ Ι	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Β' ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΒ)		
Z	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΜΕΤ152	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΠΤΔΕ)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΜΑΘΗΜΑ ΕΚΤΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ (ΜΕΤ)	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΜΕΤ [1]	
Z	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΜΕΤ118	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (ΠΤΝ)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5			

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
8ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ									
Η	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΣΧ278	ΣΧΟΛΕΣ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΠΕΣΧ, ΨΕΣΧ, ΦΕΣΧ [2]	
Η	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΣΧ279	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)		
Η	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΣΧ280	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)		
Η	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΣΧ270	ΣΤΡΕΣ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ: ΤΟ ΣΤΡΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)		
Η	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΣΧ281	ΨΥΧΟΔΥΝΑΜΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΣΘΕΝΕΙΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)		
Η	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΣΧ283	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ II	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (ΠΕΣΧ)		
Η	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΣΧ005	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΣΥΜΒΟΛΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (ΠΕΣΧ)		
Η	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΑΕ094	ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΦΑ, ΦΒ [3]	
Η	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΑΕ018	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ IV: ΕΛΛΗΝΙΣΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)		
Η	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΒΕ097	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ VI: ΡΩΜΑΪΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	Β' ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΒ)		

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
8ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ									
Η	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΒΕ100	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	Β' ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΒ)	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΦΑ, ΦΒ [3]	
Η	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΦΒΕ022	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ II	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	Β' ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΒ)		
Η	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΜΕΤ157	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ (ΠΤΔΕ)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΜΑΘΗΜΑ ΕΚΤΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ (ΜΕΤ)	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΜΕΤ [1]	
Η	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΜΕΤ155	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ (ΠΤΔΕ)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5			
Η	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΜΕΤ156	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ (ΠΤΔΕ)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5			

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
5ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ									
Ε	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΕΣΧ274	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι (ΕΣΧ274)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (ΠΕΣΧ)	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΠΕΣΧ [2]	
Ε	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΕΣΧ273	Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗ ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (ΠΕΣΧ)		
Ε	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΕΣΧ286	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (ΠΕΣΧ)		
Ε	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Π5Ε007	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5		[1]	
Ε	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Π6Ε037Α	ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ, ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ (ΠΤΝ)	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5		[1]	Αντικαθιστά το Π6Ε037 «Συγκριτική Παιδαγωγική: Ευρωπαϊκή Ένωση και Εκπαίδευση»
Ε	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Π8Ε001	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5		[1]	
Ε	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Ψ5Ε056	ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5		[1]	
6ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ									
ΣΤ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΕΣΧ265	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	ΕΑΡ.	3	2	—		ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ
ΣΤ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΕΣΧ130	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (ΠΕΣΧ)	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΠΕΣΧ [1]	
ΣΤ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Π6Ε001Α	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	Αντικαθιστά το Π6Ε001 «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης II: Ανώτατη εκπαίδευση, κοινωνία και πολιτική»

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
6ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ									
ΣΤ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Π6Ε003Α	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΟΕΚΤΑΣΕΙΣ (DURKHEIM, WEBER, MARX)	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	Αντικαθιστά το Π6Ε003 «Εκπαίδευση και αγορά εργασίας»
ΣΤ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Π7Ε002Α	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΙΝΗΤΡΩΝ (ΠΤΝ)	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	Αντικαθιστά το Π7Ε002 «Εκπαίδευση και Επιμόρφωση Εκπαι-δευτικών: Η Διάπλωση των εκπαιδευτικών»
ΣΤ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Π7Ε005	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΙΙ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	
ΣΤ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Ψ12Ε001	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΠΑΙΔΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΗΒΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	
7ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ									
Ζ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Π5Ε008Α	ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ Ι (ΠΤΔΕ)	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	—	[1]	Αντικαθιστά το Π5Ε008 «Παιδαγωγικά Συμπεράσματα Θεωριών Μάθησης»
Ζ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Π8Ε004Α	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ι	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	—	[1]	Αντικαθιστά το Π8Ε004 «Κοινωνιολογία του σχολείου και εκπαιδευτική αξιολόγηση: Κοινωνιολογία του σχολείου»

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
7ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ									
Z	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΕΣΧ275	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΤΑ ΚΙΝΗΤΡΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (ΠΕΣΧ)	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΠΕΣΧ [1]	
Z	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΦΑΕ097	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΝΕΟΤΕΡΗΣ & ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΓΝΩΣΙΟΘΕΩΡΙΑΣ (ΦΑΕ097)	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΦΑ, ΦΒ [1]	
Z	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΦΑΕ100	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ ΙΙ: ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΛΟΓΙΚΗ (ΦΑΕ100)	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)		
Z	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΦΑΕ102	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ V: ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΥΣΤΕΡΗΣ ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΑΣ (ΦΑΕ102)	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)		
Z	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΦΒΕ004	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Β' ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΒ)		
Z	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΦΒΕ015	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ Ι	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Β' ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΒ)		

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
7ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ									
Z	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΑΕΛ021	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Ι	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΑΕΛ)	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΑΕΛ, ΝΕΛ, ΜΕΤ [2]	
Z	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΑΕΛ008	ΟΜΗΡΟΥ ΙΛΙΑΔΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΑΕΛ)		
Z	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΑΕΛ018	ΤΡΑΓΩΔΙΑ: ΑΙΣΧΥΛΟΥ ΧΟΗΦΟΡΟΙ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΑΕΛ)		
Z	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΑΕΛ049	ΤΡΑΓΩΔΙΑ: ΕΥΡΙΠΙΔΟΥ ΒΑΚΧΑΙ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΑΕΛ)	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΑΕΛ, ΝΕΛ, ΜΕΤ [2]	
Z	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΑΕΛ048	ΛΥΡΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΑΕΛ)		
Z	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΝΕΛ120	ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΕΣ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΝΕΛ)		
Z	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΝΕΛ121	ΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΠΑΝΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ: 1821-2021	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΝΕΛ)		

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
7ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ									
Z	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΜΕΤ152	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΠΤΔΕ)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΜΑΘΗΜΑ ΕΚΤΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ (ΜΕΤ)	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΑΕΛ, ΝΕΛ, ΜΕΤ [2]	
Z	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΜΕΤ118	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (ΠΤΝ)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5			
8ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ									
H	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Π5Ε009Α	ΗΘΙΚΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΜΕ ΠΑΙΔΙΑ (ΠΤΝ)	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΥΠ [1]	Αντικαθιστά το Π5Ε009 «Παιδαγωγική Ανθρωπολογία: Η σκοπιά της κοινωνικής κατασκευής»
H	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Π7Ε007	ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.			—		Μπορούν να το δηλώσουν οι επί πτυχίω φοιτητές σε <u>αντικατάσταση</u> του Π5Ε009 «Παιδαγωγική Ανθρωπολογία: Η σκοπιά της κοινωνικής κατασκευής»
H	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Π8Ε036	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ (ΠΤΔΕ)	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	ΜΑΘΗΜΑ ΕΚΤΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ (ΜΕΤ)		

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
8ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ									
Η	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΕΣΧ283	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ II	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (ΠΕΣΧ)	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΠΕΣΧ [2]	
Η	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΕΣΧ005	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΣΥΜΒΟΛΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ (ΠΕΣΧ)		
Η	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΦΑΕ094	ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΦΑ, ΦΒ [1]	
Η	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΦΑΕ018	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ IV: ΕΛΛΗΝΙΣΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)		
Η	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΦΒΕ022	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ II	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	Β' ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΒ)		
Η	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΦΒΕ097	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ VI: ΡΩΜΑΪΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	Β' ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΒ)		
Η	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΦΒΕ100	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	Β' ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΒ)		

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
8ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ									
Η	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΑΕΛ035	ΤΡΑΓΩΔΙΑ: ΣΟΦΟΚΛΕΟΥΣ ΗΛΕΚΤΡΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΑΕΛ)	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΑΕΛ, ΝΕΛ, ΜΕΤ [1]	
Η	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΝΕΛ122	ΒΥΖΑΝΤΙΝΟΙ ΙΣΤΟΡΙΚΟΙ ΚΑΙ ΧΡΟΝΟΓΡΑΦΟΙ ΤΟΥ 6^{ΟΥ} ΑΙΩΝΑ: ΤΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥ ΑΓΑΘΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΑΣΤΙΚΟΥ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΑΕΛ)		
Η	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΑΕΛ058	ΕΛΛΗΝΙΣΤΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΑΕΛ)		
Η	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΑΕΛ059	ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΤΩΝ ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΑΕΛ)		
Η	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΝΕΛ114	Η ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΤΗΣ ΕΠΟΧΗΣ ΤΩΝ ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΝΕΛ)		
Η	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΝΕΛ101	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΑΛΑΙΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗ ΤΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΝΕΛ)		

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
8ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ									
Η	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΝΕΛ078	ΡΕΥΜΑΤΑ, ΚΕΙΜΕΝΑ ΚΑΙ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ (1830-1880)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ (ΝΕΛ)	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΑΕΛ, ΝΕΛ, ΜΕΤ [1]	
Η	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΜΕΤ155	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ (ΠΤΔΕ)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5			
Η	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΜΕΤ156	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ (ΠΤΔΕ)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5			
5ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ									
Ε	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΣΧ218	Η ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΤΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΦΑΝΤΑΣΙΑΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΨΕΣΧ [1]	
Ε	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΣΧ269	ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)		

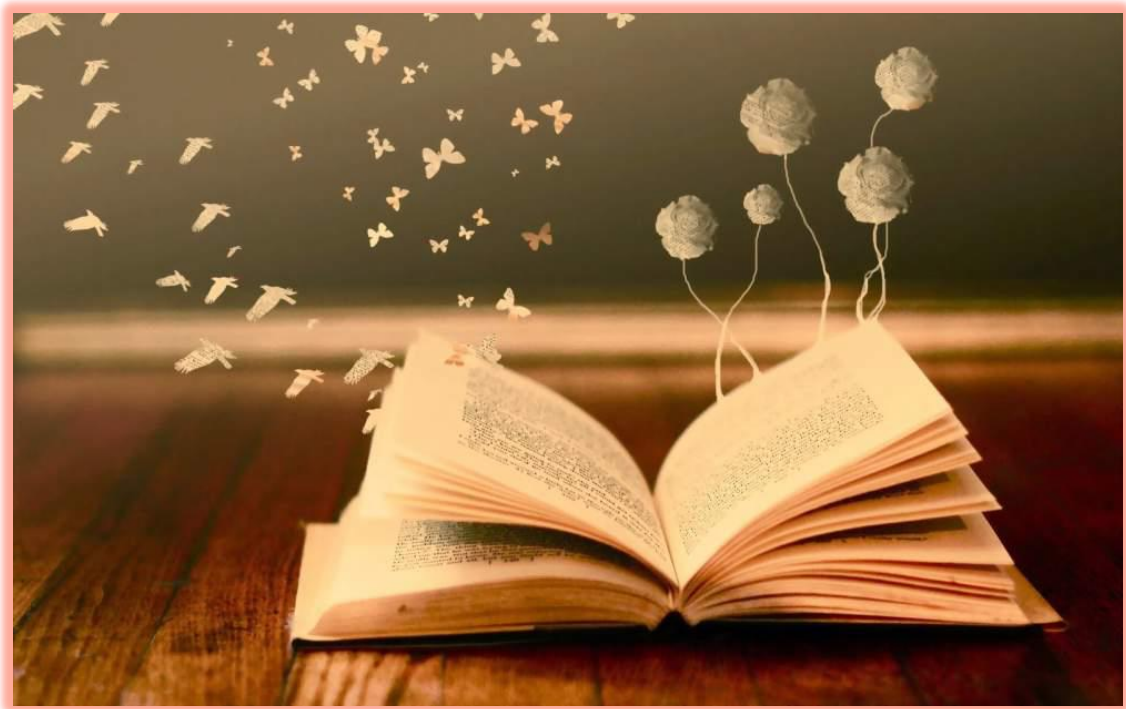
ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
5ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ									
Ε	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΦΑΕ005	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ II	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΦΑ, ΦΒ [1]	
Ε	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΦΑΕ009	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ III	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)		
Ε	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΦΑΕ033	ΝΕΟΤΕΡΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ III	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)		
Ε	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΦΑΕ098	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ III	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)		
Ε	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΦΒΕ099	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΝΟΥ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	Β' ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΒ)		
Ε	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Π6Ε037Α	ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ, ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ (ΠΤΝ)	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5		[1]	Αντικαθιστά το Π6Ε037 «Συγκριτική Παιδαγωγική: Ευρωπαϊκή Ένωση και Εκπαίδευση»
Ε	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Ψ10Ε001	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ I	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5		[1]	
Ε	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Ψ5Ε056	ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5		[1]	
Ε	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Ψ6Ε001	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5		[1]	


ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
6ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ									
ΣΤ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΣΧ265	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	ΕΑΡ.	3	2	—		ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ
ΣΤ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΦΒΕ030	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΗΘΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ II: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΗΘΙΚΗ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	Β' ΕΝΟΤΗΤΑ ΕΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΒ)	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΦΑ, ΦΒ [1]	
ΣΤ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΦΑΕ099	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ I	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)			
ΣΤ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΦΑΕ101	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΙΚΗΣ III: ΔΙΑΛΕΚΤΙΚΗ ΛΟΓΙΚΗ	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	Α' ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΦΑ)			
ΣΤ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Ψ10Ε003	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	
ΣΤ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Ψ12Ε001	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II: ΠΑΙΔΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΗΒΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	
ΣΤ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Ψ1Ε001Α	ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	Αντικαθιστά το Ψ1Ε001 «Μεθοδολογικές προσεγγίσεις στην ψυχολογική έρευνα»
ΣΤ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Ψ6Ε003	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΔΙΟΜΑΔΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ: ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΗ, ΡΑΤΣΙΣΜΟΣ, ΕΘΝΙΚΙΣΜΟΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	
ΣΤ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Ψ8Ε001	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
7ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ									
Z	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Ψ5Ε001Α	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	—	[1]	Αντικαθιστά το Ψ5Ε001 «Στατιστική Ι»
Z	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Ψ7Ε010	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	—	[1]	
Z	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Ψ9Ε005	ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ II	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	—	[1]	
Z	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Ψ9Ε006Α	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΧΕΙΜ.	3	5	—	[1]	Αντικαθιστά το Ψ9Ε006 «Η Ψυχοδυναμική Οπτική στη Διδασκαλία και τη Μάθηση»
Z	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΣΧ276	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ – ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΨΕΣΧ [1]	
Z	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΣΧ217	ΛΟΓΟΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)		
Z	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΣΧ069	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)		
Z	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΣΧ277	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)		
Z	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΜΕΤ152	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΠΤΔΕ)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΜΑΘΗΜΑ ΕΚΤΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ (ΜΕΤ)		ΕΠΙΛΟΓΗ από ΜΕΤ [1]
Z	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΜΕΤ118	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (ΠΤΝ)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΧΕΙΜ.	3	5	ΜΑΘΗΜΑ ΕΚΤΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ (ΜΕΤ)		

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
8ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ									
Η	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΣΧ283	ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ II	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	Αντικαθιστά το ΕΣΧ 216 «Εκπαιδευτική πολιτική II: Κοινωνικός αποκλεισμός, Εκπαίδευση και Πολιτική»
Η	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Ψ5Ε057Α	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΠΤΝ)	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ	ΕΑΡ.	3	5	—	[1]	Αντικαθιστά το Ψ5Ε057 «Στατιστική II»
Η	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΣΧ278	ΣΧΟΛΕΣ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΨΕΣΧ [1]	
Η	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΣΧ065	ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ I	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)		
Η	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΣΧ279	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)		
Η	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΣΧ280	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)		
Η	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΣΧ281	ΨΥΧΟΔΥΝΑΜΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΣΘΕΝΕΙΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)		
Η	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΣΧ282	ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ-ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)		
Η	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΕΣΧ270	ΣΤΡΕΣ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ: ΤΟ ΣΤΡΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΕΣΧ)		

ΕΞΑΜΗΝΟ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΜ	ECTS	ΟΜΑΔΑ	ΑΡΙΘΜ. ΜΑΘ.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	
8ο ΕΞΑΜΗΝΟ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ										
Η	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΦΑΕ094	ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΕΣΧ)	ΕΠΙΛΟΓΗ από ΦΕΣΧ, ΠΕΣΧ [1]		
Η	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΦΑΕ018	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ IV: ΕΛΛΗΝΙΣΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΕΣΧ)			
Η	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΦΒΕ097	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ VI: ΡΩΜΑΪΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΕΣΧ)			
Η	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΦΒΕ100	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΕΣΧ)			
Η	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΦΒΕ022	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ II	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΕΠΙΛΟΓΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΕΣΧ)			
Η	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΜΕΤ157	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ (ΠΤΔΕ)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5	ΜΑΘΗΜΑ ΕΚΤΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ (ΜΕΤ)		ΕΠΙΛΟΓΗ από ΜΕΤ [2]	
Η	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΜΕΤ155	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ (ΠΤΔΕ)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5				
Η	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΜΕΤ156	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ (ΠΤΔΕ)	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΑΡ.	3	5				





**ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ
ΑΛΛΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ**

**ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ
ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ
ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ**

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ΔΜ	ECTS
ΦΣ-ΦΓ101	1. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι – Α: ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Ι	ΥΕ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ [ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ]	ΧΡ. ΖΕΚΑΣ	1	1 από 5	3	5
ΦΣ-ΦΓ102	2. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι – Β: ΟΜΗΡΟΥ ΙΛΙΑΔΑ	ΥΕ		Α. ΖΩΓΡΑΦΟΥ	1		3	5
ΦΣ-ΦΓ103	3. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι – Γ: ΤΡΑΓΩΔΙΑ: ΑΙΣΧΥΛΟΥ ΧΟΗΦΟΡΟΙ	ΥΕ		Ε. ΓΚΑΣΤΗ	1		3	5
ΦΣ-ΦΓ104	4. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι – Δ: ΤΡΑΓΩΔΙΑ: ΕΥΡΙΠΙΔΟΥ ΒΑΚΧΑΙ	ΥΕ		Ε. ΓΚΑΣΤΗ	1		3	5
ΦΣ-ΦΓ 105	5. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι – Ε: ΛΥΡΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ	ΥΕ		Χ. ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ	1		3	5

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΦΣ-ΦΓ201	1. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ –Α: ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΙΙ	ΥΕ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ [ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ]	Α. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ	1	1 από 5	3	5
----------	--	----	---	-----------------	---	---------	---	---

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ΔΜ	ECTS
ΦΣ-ΦΓ202	2. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ –Β: Η ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΗ ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΑΔΑ	ΥΕ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ [ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ]	Χ. ΖΕΚΑΣ	1	1 από 5	3	5
ΦΣ-ΦΓ203	3. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ –Γ: ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΘΡΗΣΚΕΙΑ	ΥΕ		Α. ΖΩΓΡΑΦΟΥ	1		3	5
ΦΣ-ΦΓ204	4.ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ –Δ: ΚΩΜΩΔΙΑ ΑΡΙΣΤΟΦΑΝΟΥΣ ΒΑΤΡΑΧΟΙ	ΥΕ		Α. ΖΩΓΡΑΦΟΥ	1		3	5
ΦΣ-ΦΓ 205	5.ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ –Ε: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΠΥΡΟΛΟΓΙΑ	ΥΕ		Α. ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ	1		3	5

Γ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΦΣ-ΦΓ301	1. ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι –Α: ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	ΥΕ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ [ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ]	Φ. ΠΟΛΥΜΕΡΑΚΗΣ, Β. ΠΑΠΠΑΣ	1	1 από 4	3	5
ΦΣ-ΦΓ302	2. ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι –Β: ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ: ΚΙΚΕΡΩΝ, ΣΕΝΕΚΑΣ	ΥΕ		Π. ΚΟΝΤΟΝΑΣΙΟΣ	1		3	5
ΦΣ-ΦΓ303	3. ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι –Γ: ΒΙΡΓΙΛΙΟΥ <i>ΑΙΝΕΙΑΔΑ</i>	ΥΕ		Φ. ΠΟΛΥΜΕΡΑΚΗΣ	1		3	5
ΦΣ-ΦΓ304	4. ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι –Δ: ΛΑΤΙΝΙΚΗ ΛΥΡΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ	ΥΕ		Β. ΠΑΠΠΑΣ	1		3	5

Δ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΦΣ-ΦΓ401	1.ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙΙ – Α: ΤΡΑΓΩΔΙΑ: ΣΟΦΟΚΛΕΟΥΣ <i>ΗΛΕΚΤΡΑ</i>	ΥΕ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ [ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ]	Ε. ΓΚΑΣΤΗ	1	1 από 4	3	5
ΦΣ-ΦΓ402	2. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙΙ – Β: ΒΥΖΑΝΤΙΝΟΙ ΙΣΤΟΡΙΚΟΙ ΚΑΙ ΧΡΟΝΟΓΡΑΦΟΙ ΤΟΥ 6 ^{ου} ΑΙΩΝΑ: ΤΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥ ΑΓΑΘΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΑΣΤΙΚΟΥ	ΥΕ		Α. ΑΛΕΞΑΚΗΣ	1		3	5
ΦΣ-ΦΓ403	3. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙΙ – Γ: ΕΛΛΗΝΙΣΤΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ	ΥΕ		Χ. ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ	1		3	5
ΦΣ-ΦΓ404	4. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙΙ – Δ: ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΤΩΝ ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	ΥΕ		Χ. ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ	1		3	5

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ΔΜ	ECTS
ΦΣ-ΦΓ411	1. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι –Α: Η ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΤΗΣ ΕΠΟΧΗΣ ΤΩΝ ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΩΝ	ΥΕ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ [ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ]	Ε. ΚΑΛΤΣΟΓΙΑΝΝΗ	1	1 από 3	3	5
ΦΣ-ΦΓ412	2. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι –Β: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΑΛΑΙΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗ ΤΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	ΥΕ		Δ. ΓΕΩΡΓΑΚΟΠΟΥΛΟΣ	1		3	5
ΦΣ-ΦΓ413	3. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ Ι –Γ: ΡΕΥΜΑΤΑ, ΚΕΙΜΕΝΑ ΚΑΙ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ (1830-1880)	ΥΕ		Α. ΓΩΤΗ	1		3	5

Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΦΣ-ΦΓ501	ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ: ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	ΥΕ	ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ [ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ]	Π. ΦΙΛΟΣ Μ. ΜΑΡΙΝΗΣ	1	1	3	5
----------	-----------------------------------	----	---	------------------------	---	---	---	---

ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΦΣ-ΦΓ601	1. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ –Α: ΜΟΝΤΕΡΝΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΥΠΕΡΡΕΑΛΙΣΜΟΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ	ΥΕ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ [ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ]	Β. ΜΑΚΡΥΔΗΜΑΣ	1	1 από 4	3	5
ΦΣ-ΦΓ602	2. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ –Β: Η Α' ΚΑΙ Β' ΜΕΤΑΠΟΛΕΜΙΚΗ ΠΟΙΗΤΙΚΗ ΓΕΝΙΑ	ΥΕ		Δ. ΠΑΠΑΣΤΑΘΗ	1		3	5
ΦΣ-ΦΓ603	3. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ –Γ: ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	ΥΕ		Α. ΜΠΟΥΚΟΥΒΑΛΑ	1		3	5
ΦΣ-ΦΓ604	4. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙ –Δ: ΓΙΩΡΓΟΣ ΣΕΦΕΡΗΣ: ΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΠΟΙΗΤΙΚΗ	ΥΕ		Κ. ΚΑΡΑΒΙΔΑΣ	1		3	5

Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ΔΜ	ECTS
ΦΣ-ΦΓ701	1. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ IV –Α: ΟΜΗΡΟΥ ΟΔΥΣΣΕΙΑ	ΥΕ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ [ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ]	Χ. ΖΕΚΑΣ	1	1 από 3	3	5
ΦΣ-ΦΓ702	2. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ IV- Β: ΡΗΤΟΡΕΙΑ: ΔΙΣΧΥΝΗΣ ΙΣΑΙΟΣ	ΥΕ		Π. ΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ	1		3	5
ΦΣ-ΦΓ703	3. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ IV –Γ: ΤΡΑΓΩΔΙΑ: ΕΥΡΙΠΙΔΟΥ ΙΠΠΟΛΥΤΟΣ	ΥΕ		Σ. ΧΡΥΣΑΚΟΠΟΥΛΟΥ	1		3	5

Η' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΦΣ-ΦΓ801	1. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙΙ –Α: ΡΕΥΜΑΤΑ, ΚΕΙΜΕΝΑ ΚΑΙ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ (1930-1980)	ΥΕ	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ [ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ]	Β. ΜΑΚΡΥΔΗΜΑΣ	1	1 από 3	3	5
ΦΣ-ΦΓ802	2. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙΙ –Β: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	ΥΕ		Α. ΣΑΜΙΟΥ	1		3	5
ΦΣ-ΦΓ803	3. ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ ΙΙΙ – Γ: ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ Ι: ΜΟΝΤΕΡΝΙΣΜΟΣ	ΥΕ		Α. ΣΑΜΙΟΥ	1		3	5

ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ
ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ
ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ΔΜ	ECTS
ΦΣ-ΙΑ201	1. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ Ι –Α: ΤΟ ΔΕΣΠΟΤΑΤΟ ΤΗΣ ΗΠΕΙΡΟΥ	ΥΕ	ΙΣΤΟΡΙΑ– ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ – ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	Ε. ΣΥΓΓΕΛΛΟΥ	1	1 από 4	3	5
ΦΣ-ΙΑ202	2. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ Ι –Β: ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ ΤΟΝ ΟΨΙΜΟ ΜΕΣΑΙΩΝΑ	ΥΕ		ΑΙΚ. ΖΑΡΙΔΗ	1		3	5
ΦΣ-ΙΑ203	3. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ Ι –Γ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	ΥΕ		Λ. ΠΑΠΑΣΤΕΦΑΝΑΚΗ	1		3	5
ΦΣ-ΙΑ204	4. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ Ι –Δ: ΕΘΝΗ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΙΣΜΟΙ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ (19 ^{0Σ} – 20 ^{0Σ} ΑΙ.)	ΥΕ		Λ. ΦΛΙΤΟΥΡΗΣ	1		3	5

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ΔΜ	ECTS
ΦΣ-ΙΑ301	1. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ –Α: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	ΥΕ	ΙΣΤΟΡΙΑ– ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	ΑΙΚ. ΛΙΑΜΠΗ	1	1 από 4	3	5
ΦΣ-ΙΑ302	2. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ-Β: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	ΥΕ		Α. ΜΑΧΑΙΡΑ	1		3	5
ΦΣ-ΙΑ303	3. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ-Γ: Η ΕΛΛΑΔΑ ΣΤΟΝ ΜΕΣΟΠΟΛΕΜΟ	ΥΕ		Ν. ΑΝΑΣΤΑΣΟΠΟΥΛΟΣ	1		3	5
ΦΣ-ΙΑ304	4. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ-Δ: Η ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΖΩΗ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ (19 ^{0Σ} – 20 ^{0Σ} Αι.)	ΥΕ		Λ. ΦΛΙΤΟΥΡΗΣ	1		3	5

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΦΣ-ΙΑ401	1. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙΙ –Α: ΕΘΝΗ, ΕΘΝΟΤΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΚΑΙ ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ. Η ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΤΩΝ ΒΑΛΚΑΝΙΩΝ	ΥΕ	ΙΣΤΟΡΙΑ – ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΔΙΑΜΟΙΡΑΖΟΜΕΝΟ	Β. ΝΙΤΣΙΑΚΟΣ	1	1 από 4	3	5
ΦΣ-ΙΑ402	2. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙΙ –Β: Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΧΕΡΣΟΝΗΣΟΣ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ ΤΗΣ ΟΘΩΜΑΝΙΚΗΣ ΚΥΡΙΑΡΧΙΑΣ, ΙΙ (18 ^{0Σ} -αρχές 19 ⁰⁰ αι.)	ΥΕ		Γ. ΤΖΕΔΟΠΟΥΛΟΣ	1		3	5
ΦΣ-ΙΑ403	3. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙΙ –Γ: ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΔΙΑΦΩΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΡΟΕΠΑΝΑΣΤΑΤΙΚΑ ΙΔΕΟΛΟΓΙΚΑ ΡΕΥΜΑΤΑ – ΖΥΜΩΣΕΙΣ	ΥΕ		Γ. ΤΖΕΔΟΠΟΥΛΟΣ	1		3	5
ΦΣ-ΙΑ404	4. ΜΑΘΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ-ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙΙ –Δ: ΔΙΑΝΟΟΥΜΕΝΟΙ ΚΑΙ ΑΚΤΙΒΙΣΜΟΣ: ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΑ, ΘΕΣΜΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΑ ΔΙΛΗΜΜΑΤΑ (1950-1980)	ΥΕ		Γ. ΣΟΥΒΛΗΣ	1		3	5

**ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ
ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ
ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ**

ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-ΨΥ602	1. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι	ΥΕ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	Ν. ΜΠΟΖΑΤΖΗΣ	1	1 από 6	5
ΦΣ-ΨΥ603	2. ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΕΙΑ	ΥΕ		ΕΥ. ΠΑΠΑΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΣ	1		5
ΦΣ-ΨΥ604	3. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΔΙΟΜΑΔΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ: ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΗ, ΡΑΤΣΙΜΟΣ	ΥΕ		Ν. ΜΠΟΖΑΤΖΗΣ	1		5
ΦΣ-ΨΥ605	4. ΣΤΡΕΣ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ: ΤΟ ΣΤΡΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΥΕ		ΕΥ. ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ	1		5
ΦΣ-ΨΥ606	5. ΣΥΓΚΙΝΗΣΗ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΡΑ	ΥΕ		ΕΥ. ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ	1		5
ΦΣ-ΨΥ607	6. ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ	ΥΕ		ΕΥ. ΠΑΠΑΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΣ	1		5

**ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ
ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΕΧΝΗΣ
ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ**

Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΦΣ-ΤΕ701	1. ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	ΥΕ	ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	Σ. ΠΕΤΡΙΤΑΚΗΣ	1	1 πό 7	5
ΦΣ-ΤΕ702	2. ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ	ΥΕ		ΧΡ. ΔΕΡΜΕΝΤΖΟΠΟΥΛΟΣ	1		5
ΦΣ-ΤΕ703	3. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ Ι	ΥΕ	ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΕΧΝΗΣ	Ν. ΚΑΤΣΙΚΟΥΔΗΣ	1		5
ΦΣ-ΤΕ705	4. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ V	ΥΕ		Α. ΑΔΑΜΟΠΟΥΛΟΥ	1		5
ΦΣ-ΤΕ706	5. ΛΑΪΚΗ ΤΕΧΝΗ	ΥΕ		ΣΤ. ΤΣΙΟΔΟΥΛΟΣ	1		5
ΦΣ-ΤΕ707	6. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΥ	ΥΕ		ΧΡ. ΔΕΡΜΕΝΤΖΟΠΟΥΛΟΣ	1		5
ΦΣ-ΤΕ708	7. ΜΟΥΣΕΙΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΥΕ		ΕΣΘ. ΣΟΛΟΜΩΝ	1		5





**COURSES OFFERED
BY OTHER DEPARTMENTS
TO THE DEPARTMENT OF PHILOSOPHY**

COURSES OFFERED
FROM THE DEPARTMENT OF PHILOLOGY
TO THE DEPARTMENT OF PHILOSOPHY

1ST SEMESTER (WINTER)

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTION	ECTS
ΦΣ-ΦΓ101	1. ANCIENT GREEK PHILOLOGY I-A: ANCIENT GREEK LANGUAGE	CE	PHILOLOGY COURSE FROM THE DEPARTMENT OF PHILOLOGY – DISTRIBUTED	C. ZEKAS	1	1 of 5	5
ΦΣ-ΦΓ102	2. ANCIENT GREEK PHILOLOGY I-B: HOMER <i>ILIAD</i>	CE		A. ZOGRAFOU	1		5
ΦΣ-ΦΓ103	3. ANCIENT GREEK PHILOLOGY I-C: TRAGEDY: AESCHYLUS <i>CHOËPHŌROI</i>	CE		E. GASTI	1		5
ΦΣ-ΦΓ104	4. ANCIENT GREEK PHILOLOGY I-D: TRAGEDY: EURIPIDES <i>THE BACCHAE</i>	CE		E. GASTI	1		5
ΦΣ-ΦΓ105	5. ANCIENT GREEK PHILOLOGY I-E: LYRIC POETS	CE		C. AVGERINOS	1		5

2ND SEMESTER (SPRING)

ΦΣ-ΦΓ201	1. ANCIENT GREEK PHILOLOGY II-A: ANCIENT GREEK LANGUAGE II	CE	PHILOLOGY COURSE FROM THE DEPARTMENT OF PHILOLOGY –DISTRIBUTED	A. ANTONOPOULOS	1	1 of 5	5
ΦΣ-ΦΓ202	2. ANCIENT GREEK PHILOLOGY II-B: LITERARY CRITICISM IN ANCIENT GREECE	CE		C. ZEKAS	1		5
ΦΣ-ΦΓ203	3. ANCIENT GREEK PHILOLOGY II-C: RELIGION	CE		A. ZOGRAFOU	1		5

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTION	ECTS
ΦΣ-ΦΓ204	4.ANCIENT GREEK PHILOLOGY I-D: COMEDY: ARISTOPHANES, <i>FROGS</i>	CE	PHILOLOGY	A. ZOGRAFOU	1	1 of 5	5
ΦΣ-ΦΓ205	5.ANCIENT GREEK PHILOLOGY I-D: INTRODUCTION TO PAPYROLOGY	CE	COURSE FROM THE DEPARTMENT OF PHILOLOGY – DISTRIBUTED	A. ANTONOPOULOS	1		5

3RD SEMESTER (WINTER)

ΦΣ-ΦΓ301	1. LATIN PHILOLOGY I -A: LATIN LANGUAGE	CE	PHILOLOGY COURSE FROM THE DEPARTMENT OF PHILOLOGY – DISTRIBUTED	F. POLYMERAKIS B. PAPPAS	1	1 of 4	5
ΦΣ-ΦΓ302	2. LATIN PHILOLOGY I -B: LATIN PHILOSOPHICAL PROZE: CICERO, SENECA	CE		P. KONTONASIOS	1		5
ΦΣ-ΦΓ303	3. LATIN PHILOLOGY I -C: VIRGIL <i>AENEID</i>	CE		F. POLYMERAKIS	1		5
ΦΣ-ΦΓ304	4. LATIN PHILOLOGY I -D: LATIN LYRICAL POETRY	CE		B. PAPPAS	1		5

4TH SEMESTER (SPRING)

ΦΣ-ΦΓ401	1. ANCIENT GREEK PHILOLOGY III-A: TRAGEDY: SOPHOCLES <i>ELECTRA</i>	CE	PHILOLOGY	E. GASTI	1	1 of 4	5
ΦΣ-ΦΓ402	2. ANCIENT GREEK PHILOLOGY III-B: BYZANTINE HISTORIANS AND CHRONICLERS OF 6 TH CENTURY AD: THE WORK OF AGATHIAS SCHOLASTICUS	CE	COURSE FROM THE DEPARTMENT OF PHILOLOGY – DISTRIBUTED	A. ALEXAKIS	1		5

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTION	ECTS
ΦΣ-ΦΓ403	3. ANCIENT GREEK PHILOLOGY III-C: HELLENISTIC POETRY	CE	PHILOLOGY COURSE FROM THE DEPARTMENT OF PHILOLOGY – DISTRIBUTED	C. AVGERINOS	1	1 of 4	5
ΦΣ-ΦΓ404	4. ANCIENT GREEK PHILOLOGY III-D: CRITICAL EDITION OF CLASSICAL TEXTS	CE		C. AVGERINOS	1		5
ΦΣ-ΦΓ411	1. MODERN GREEK PHILOLOGY I -A: <i>LITERATURE IN THE PALAIOLOGAN PERIOD</i>	CE		E. KALTSOGIANNI	1	1 of 3	5
ΦΣ-ΦΓ412	2. MODERN GREEK PHILOLOGY I -B: INTRODUCTION TO HELLENIC PALAEOGRAPHY AND TEXTUAL CRITICISM	CE		D. GEORGAKOPOULOS	1		5
ΦΣ-ΦΓ413	4. MODERN GREEK PHILOLOGY I-C: CURRENTS, TEXTS AND WRITERS	CE		A. GIOTI	1		5

5TH SEMESTER (WINTER)

ΦΣ-ΦΓ501	LINGUISTICS: GENERAL LINGUISTICS	CE	LINGUISTICS COURSE FROM THE DEPARTMENT OF PHILOLOGY – DISTRIBUTED	P. PHILOS – M. MARINIS	1	1	5
----------	----------------------------------	----	---	------------------------	---	---	---

6TH SEMESTER (SPRING)

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTIONS	ECTS
ΦΣ-ΦΓ601	1. MODERN GREEK PHILOLOGY II -A: MODERNISM AND SURREALISM IN GREEK POETRY	CE	PHILOLOGY COURSE FROM THE DEPARTMENT OF PHILOLOGY – DISTRIBUTED	B. MAKRYDEMAS	1	1 of 4	5
ΦΣ-ΦΓ602	2. MODERN GREEK PHILOLOGY II -B: THE 1 ST AND 2 ND POSTWAR POETRY GENERATION	CE		D. PAPASTATHI	1		5
ΦΣ-ΦΓ603	3. MODERN GREEK PHILOLOGY II -C: PHILOSOPHY AND LITERATURE	CE		A. BOUKOUVALA	1		5
ΦΣ-ΦΓ604	4. MODERN GREEK PHILOLOGY II -D: GEORGE SEFERIS: POETRY AND POETICS	CE		K. KARAVIDAS	1		5

7TH SEMESTER (WINTER)

ΦΣ-ΦΓ701	1. ANCIENT GREEK PHILOLOGY IV -A: HOMER <i>ODYSSEY</i>	CE	PHILOLOGY COURSE FROM THE DEPARTMENT OF PHILOLOGY – DISTRIBUTED	C. ZEKAS	1	1 of 3	5
ΦΣ-ΦΓ702	2. ANCIENT GREEK PHILOLOGY IV - B: RHETORIC: AESCHINES & ISAEUS	CE		P. ATHANASOPOULOS ADJUNCT LECTURER	1		5
ΦΣ-ΦΓ703	3. ANCIENT GREEK PHILOLOGY IV -C: TRADEGY: EURIPIDES <i>HIPPOLYTUS</i>	CE		S. CHYSAKOPOULOU	1		5

8TH SEMESTER (SPRING)

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTIONS	ECTS
ΦΣ-ΦΓ801	1. MODERN GREEK PHILOLOGY III –A: <i>TRENDS, TEXTS AND AUTHORS (1930-1980)</i>	CE	PHILOLOGY COURSE FROM THE DEPARTMENT OF PHILOLOGY – DISTRIBUTED	B. MAKRYDEMAS	1	1 of 3	5
ΦΣ-ΦΓ802	2. MODERN GREEK PHILOLOGY III –B: <i>INTRODUCTION TO MODERN GREEK LITERATURE</i>	CE		A. SAMIOU	1		5
ΦΣ-ΦΓ803	3. MODERN GREEK PHILOLOGY III – C: <i>EUROPEAN LITERATURE: MODERNISM</i>	CE		A. SAMIOU	1		5

COURSES OFFERED
FROM THE DEPARTMENT OF HISTORY & ARCHAEOLOGY
TO THE DEPARTMENT OF PHILOSOPHY

2ND SEMESTER (SPRING)

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTIONS	ECTS
ΦΣ-ΙΑ201	1. HISTORY-ARCHAEOLOGY COURSE I-A: THE DESPOTATE OF EPIRUS	CE	HISTORY – ARCHAEOLOGY COURSE FROM THE DEPARTMENT OF HISTORY & ARCHAEOLOGY – DISTRIBUTED	E. SYGELLOU	1	1 of 4	5
ΦΣ-ΙΑ202	2. HISTORY-ARCHAEOLOGY COURSE I-B: SOCIO-ECONOMIC AND INTELECTUAL SITUATION IN EUROPE DURING THE EARLY MIEVEAL PERIOD	CE		A. ZARIDI	1		5
ΦΣ-ΙΑ203	3. HISTORY-ARCHAEOLOGY COURSE I-C: INTRODUCTION TO MODERN AND CONTEMPORARY GREEK HISTORY	CE		L. PAPASTEFANAKI	1		5
ΦΣ-ΙΑ204	4. HISTORY-ARCHAEOLOGY COURSE I-D: NATIONS AND NATIONALISMS IN EUROPE (19 th – 20 th c.)	CE		L. FLITOURIS	1		5

3RD SEMESTER (WINTER)

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTIONS	ECTS
ΦΣ-ΙΑ301	1. HISTORY-ARCHAEOLOGY COURSE II-A: <i>INTRODUCTION TO ANCIENT GREEK HISTORY</i>	CE	HISTORY-ARCHAEOLOGY	A. LIAMBI	1	1 of 4	5
ΦΣ-ΙΑ302	2. HISTORY-ARCHAEOLOGY COURSE II-B: <i>INTRODUCTION TO CONTEMPORARY EUROPEAN HISTORY</i>	CE	COURSE FROM THE DEPARTMENT OF HISTORY & ARCHAEOLOGY – DISTRIBUTED	A. MACHAIRA	1		5
ΦΣ-ΙΑ303	3. HISTORY-ARCHAEOLOGY COURSE II-C: <i>GREECE DURING THE INTERWAR</i>	CE		N. ANASTASOPOULOS	1		5
ΦΣ-ΙΑ304	4. HISTORY-ARCHAEOLOGY COURSE II-D: <i>CULTURAL LIFE IN EUROPE (19th-20thc.)</i>	CE		L. FLITOURIS	1		5

4TH SEMESTER (SPRING)

ΦΣ-ΙΑ401	1. HISTORY-ARCHAEOLOGY COURSE III-A: <i>NATIONS, ETHNIC GROUPS AND IDENTITIES. THE CASE OF THE BALCANS</i>	CE	HISTORY-ARCHAEOLOGY COURSE FROM THE DEPARTMENT OF HISTORY & ARCHAEOLOGY – DISTRIBUTED	A. NITSIKOS	1	1 of 4	5
ΦΣ-ΙΑ402	2. HISTORY-ARCHAEOLOGY COURSE III-B: <i>THE HELLENIC PENINSULAR DURING THE PERIOD OF OTTOMAN RULE (18th-start of 19th c.)</i>	CE		G. TZEDOPOULOS	1		5
ΦΣ-ΙΑ403	3. HISTORY-ARCHAEOLOGY COURSE III-C: <i>NEOHELLENIC ENLIGHTENMENT AND PRE REVOLUTIONARY IDEOLOGICAL CURRENTS- ACTIVITIES</i>	CE		G. TZEDOPOULOS	1		5
ΦΣ-ΙΑ404	4. HISTORY-ARCHAEOLOGY COURSE III-D: <i>INTELLECTUALS AND ACTIVISM: INTERPERSONAL, INSTITUTIONAL AND POLITICAL DILEMMAS (1950-1980)</i>	CE		G. SOUVLIS	1		5

**COURSES OFFERED
FROM THE DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY
TO THE DEPARTMENT OF PHILOSOPHY**

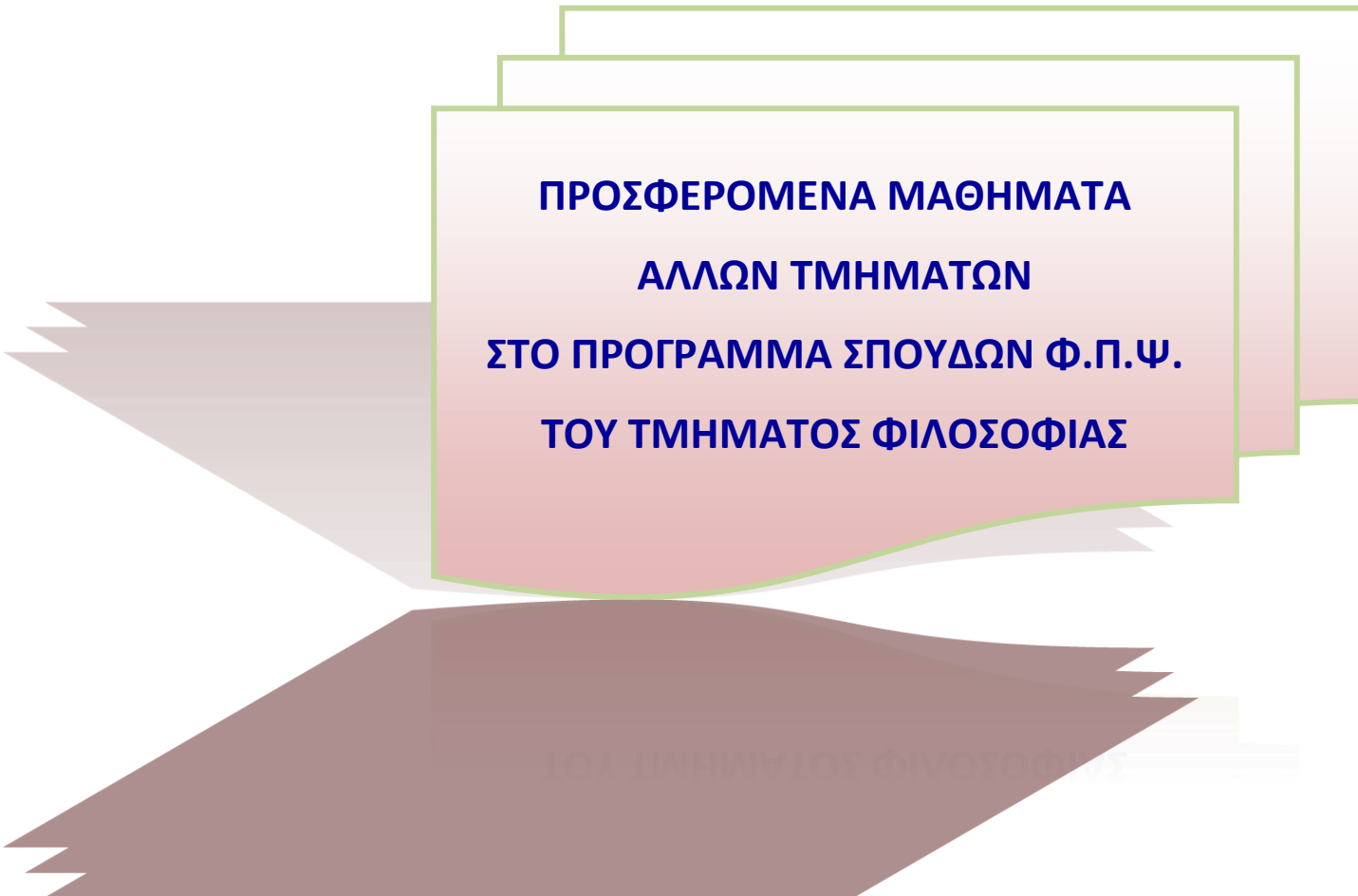
6TH SEMESTER (SPRING)

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTIONS	ECTS
ΦΣ-ΨΥ602	1. <i>SOCIAL PSYCHOLOGY I</i>	CE	PSYCHOLOGY COURSE FROM THE DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY	N. BOZANTZIS	1		5
ΦΣ-ΨΥ603	2. <i>DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY II: SCHOOL AGE AND PUBERTY</i>	CE		E. PAPASTATHOPOULOS	1		5
ΦΣ-ΨΥ604	3. <i>SOCIAL PSYCHOLOGY OF INTER-GROUP RELATIONS: PREJUDICE, RACISM</i>	CE		N. BOZANTZIS	1		5
ΦΣ-ΨΥ605	4. <i>STRESS AND STRATEGIES OF RELIEF: STRESS IN SCHOOL</i>	CE		E. KARAGIANOPOULOU	1		5
ΦΣ-ΨΥ606	5. <i>EMOTION AND MOTIVATION</i>	CE		E. KARAGIANOPOULOU	1		5
ΦΣ-ΨΥ607	6. <i>DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND SOCIAL CHANGE</i>	CE		E. PAPASTATHOPOULOS	1		5

**COURSES OFFERED
FROM THE DEPARTMENT OF REPRESENTATIVE
ARTS AND ART SCIENCES
TO THE DEPARTMENT OF PHILOSOPHY**

7TH SEMESTER (WINTER)

CODE	COURSE TITLE	TYPE	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTIONS	ECTS	
ΦΣ-TE701	1. <i>THEORY OF ART</i>	CE	HISTORY AND THEORY OF ART	S. PETRITAKIS	1	1 of 7	5	
ΦΣ-TE702	2. <i>ANTHROPOLOGY OF ART</i>	CE		C. DERMENTZOPOULOS	1		5	
ΦΣ-TE703	3. <i>HISTORY OF ART I</i>	CE		N. KATSIKLOUDIS	1		5	
ΦΣ-TE705	4. <i>HISTORY OF ART V</i>	CE		A. ADAMOPOULOU	1		5	
ΦΣ-TE706	5. <i>INTRODUCTION TO DIGITAL FORMS OF ART</i>	CE	COURSE FROM THE DEPARTMENT OF FINE ARTS AND ART SCIENCES	N. ARTEMIS	1		1 of 7	5
ΦΣ-TE707	6. <i>HISTORY OF CINEMATOGRAPHY</i>	CE		C. DERMENTZOPOULOS	1			5
ΦΣ-TE708	7. <i>MUSEUM EDUCATION</i>	CE		E. SOLOMON	1			5



**ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ
ΑΛΛΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Φ.Π.Ψ.
ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ**

ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ
ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΠΤΔΕ)
ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Φ.Π.Ψ.

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
ΕΣΧ286	1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	ΥΕ	Ε	ΠΤΔΕ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	Α. ΓΚΟΤΟΒΟΥ	1	1 από 6	5
Π5Ε008Α	2. ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ Ι	ΥΕ	Ζ		Χ. ΤΑΜΙΣΟΓΛΟΥ	1		5
ΜΕΤ152	3. ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΥΕ	Ζ		Μ. ΠΟΥΡΝΑΡΗ	1		5
ΜΕΤ155	4. ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ	ΥΕ	Η		Σ. ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ	1		5
ΜΕΤ 156	5. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ	ΥΕ	Η		Μ. ΠΟΥΡΝΑΡΗ	1		5
Π8Ε036	6. ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	Υ	Η		Μ. ΠΟΥΡΝΑΡΗ	1		5

**ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ
ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ
ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Φ.Π.Ψ.**

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	ΕΠΙΛΟΓΗ	ECTS
Π6Ε037Α	1. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ, ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ	ΥΕ	Ε	ΠΤΝ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	Μ. ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ	1	1 από 5	5
Π7Ε002Α	2. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΙΝΗΤΡΩΝ	ΥΕ	ΣΤ		Γ. ΠΑΠΑΝΤΩΝΙΟΥ	1		5
ΜΕΤ118	3. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	ΥΕ	Ζ		Χ. ΖΑΡΑΓΚΑΣ	1		5
Π5Ε009Α	4. ΗΘΙΚΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΜΕ ΠΑΙΔΙΑ	ΥΕ	Η		Μ. ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ	1		5
Ψ5Ε057Α	5. ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΥΕ	Η		Τ. ΠΑΓΓΕ	1		5

ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ
ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ
ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Φ.Π.Ψ.

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ECTS
Ψ11Ε001	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι: ΒΡΕΦΙΚΗ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	Υ	Α	ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	Δ. ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ	5
Ψ1Ε055	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ	Υ	Α		Π. ΛΙΑΝΟΣ	5
Ψ2Ε052	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι	Υ	Β		Ν. ΜΠΟΖΑΤΖΗΣ	5
Ψ4Ε054	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι: ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΙ	Υ	Γ		Α. ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ	5
Ψ9Ε004α	ΣΥΓΚΙΝΗΣΗ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΡΑ	Υ	Δ		ΕΥ. ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ Σ. ΚΑΜΤΣΙΟΣ	5
Ψ5Ε056	ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ	Υ	Ε		Λ. ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΗΣ	5
ΕΣΧ217	ΛΟΓΟΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Ε	Ε		Ν. ΜΠΟΖΑΤΖΗΣ	5

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ECTS
ΕΣΧ218	Η ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΤΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΦΑΝΤΑΣΙΑΣ	Ε	Ε	ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΕΥ. ΠΑΠΑΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΣ	5
ΕΣΧ269	ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Ε	Ε		Σ. ΚΑΜΤΣΙΟΣ	5
Ψ10Ε001	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι	Υ	Ε		Ε. ΖΙΩΡΗ	5
Ψ6Ε001	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	Υ	Ε		Ν. ΜΠΟΖΑΤΖΗΣ	5
Ψ12Ε001	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΠΑΙΔΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΗΒΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	Υ	ΣΤ		ΕΥ. ΠΑΠΑΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΣ	5
Ψ10Ε003	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Υ	ΣΤ		Γ. ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ	5
Ψ1Ε001α	ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	Υ	ΣΤ		Α. ΚΑΛΤΣΟΥΔΑ Σ. ΚΑΜΤΣΙΟΣ	5
ΕΣΧ278	ΣΧΟΛΕΣ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	Ε	Η		Α. ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ	5
ΕΣΧ279	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ	Ε	Η		ΕΥ. ΠΑΠΑΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΣ	5
ΕΣΧ280	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ	Ε	Η		Γ. ΝΤΡΙΤΣΟΣ	5
ΕΣΧ270	ΣΤΡΕΣ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ: ΤΟ ΣΤΡΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	Ε	Η		Ε. ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ Σ. ΚΑΜΤΣΙΟΣ	5
ΕΣΧ281	ΨΥΧΟΔΥΝΑΜΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΣΘΕΝΕΙΑ	Ε	Η		Α. ΚΑΛΤΣΟΥΔΑ	5

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ECTS
Ψ6Ε003	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΔΙΟΜΑΔΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ: ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΗ, ΡΑΤΣΙΣΜΟΣ, ΕΘΝΙΚΙΣΜΟΣ	Υ	ΣΤ	ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	Ν. ΜΠΟΖΑΤΖΗΣ	5
Ψ8Ε001	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗΣ	Υ	ΣΤ		Α. ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ	5
ΕΣΧ065	ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ Ι	Ε	Η		Β. ΚΟΥΤΡΑΣ	
ΕΣΧ282	ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ – ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ	Ε	Η		ΕΛ. ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΗΣ	5
Ψ5Ε001Α	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	Υ	Ζ		Δ. ΜΑΥΡΙΔΗΣ	5
Ψ7Ε010	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	Υ	Ζ		Α. ΚΑΛΤΣΟΥΔΑ	5
Ψ9Ε005	ΘΕΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ	Υ	Ζ		Σ. ΚΑΜΤΣΙΟΣ	5
Ψ9Ε006Α	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Υ	Ζ		ΕΛ. ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΗΣ	5
ΕΣΧ276	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ – ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Ε	Ζ		Ε. ΖΙΩΡΗ	5
ΕΣΧ069	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ	Ε	Ζ		Γ. ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ	5
ΕΣΧ277	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	Ε	Ζ		Π. ΛΙΑΝΟΣ	5

**ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ
ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ
ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Φ.Π.Ψ.**

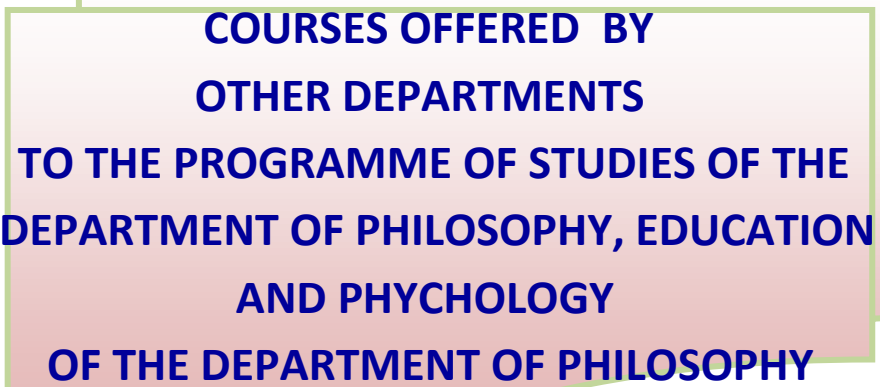
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ECTS
ΝΕΛ 114	Η ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΤΗΣ ΕΠΟΧΗΣ ΤΩΝ ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΩΝ	ΥΕ	Β	ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	Ε. ΚΑΛΤΣΟΓΙΑΝΝΗ	5
		Ε	Η			
ΝΕΛ 101	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΑΛΑΙΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗ ΤΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	ΥΕ	Β		Δ. ΓΕΩΡΓΑΚΟΠΟΥΛΟΣ	5
		Ε	Η			
ΝΕΛ 120	ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΕΣ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ	ΥΕ	Γ		Δ. ΠΑΠΑΣΤΑΘΗ Κ. ΚΑΡΑΒΙΔΑΣ	5
		Ε	Ζ			
ΝΕΛ 121	ΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΠΑΝΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ: 1821- 2021	ΥΕ	Γ		Α. ΓΙΩΤΗ	5
		Ε	Ζ			
ΑΕΛ021	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Ι	ΥΕ	Γ		Χ. ΖΕΚΑΣ Κ. ΚΩΝΣΤΑΝΙΝΙΔΟΥ	5
		Ε	Ζ			
ΑΕΛ008	ΟΜΗΡΟΥ ΙΛΙΑΔΑ	ΥΕ	Γ		Α. ΖΩΓΡΑΦΟΥ	5
		Ε	Ζ			
ΑΕΛ018	ΤΡΑΓΩΔΙΑ: ΑΙΣΧΥΛΟΥ ΧΟΗΦΟΡΟΙ	ΥΕ	Γ		Ε. ΓΚΑΣΤΗ	5
		Ε	Ζ			

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ECTS
ΑΕΛ049	ΤΡΑΓΩΔΙΑ: ΕΥΡΙΠΙΔΟΥ ΒΑΚΧΑΙ	ΥΕ	Γ	ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	Ε. ΓΚΑΣΤΗ	5
		Ε	Ζ			
ΑΕΛ048	ΛΥΡΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ	ΥΕ	Γ		Χ. ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ	5
		Ε	Ζ			
ΓΛΣ034	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ	ΥΕ	Δ		Μ. ΜΑΡΙΝΗΣ Π. ΦΙΛΟΣ	5
ΑΕΛ035	ΤΡΑΓΩΔΙΑ: ΣΟΦΟΚΛΕΟΥΣ ΗΛΕΚΤΡΑ	ΥΕ	Δ		Ε. ΓΚΑΣΤΗ	5
		Ε	Η			
ΝΕΛ122	ΒΥΖΑΝΤΙΝΟΙ ΙΣΤΟΡΙΚΟΙ ΚΑΙ ΧΡΟΝΟΓΡΑΦΟΙ ΤΟΥ 6ΟΥ ΑΙΩΝΑ: ΤΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥ ΑΓΑΘΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΑΣΤΙΚΟΥ	ΥΕ	Δ		Α. ΑΛΕΞΑΚΗΣ	5
		Ε	Η			
ΑΕΛ058	ΕΛΛΗΝΙΣΤΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ	ΥΕ	Δ		Χ. ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ	5
		Ε	Η			
ΑΕΛ059	ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΤΩΝ ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	ΥΕ	Δ		Χ. ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ	5
		Ε	Η			
ΝΕΛ078	ΡΕΥΜΑΤΑ, ΚΕΙΜΕΝΑ ΚΑΙ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ (1830-1880)	ΥΕ	Δ		Α. ΓΙΩΤΗ	5

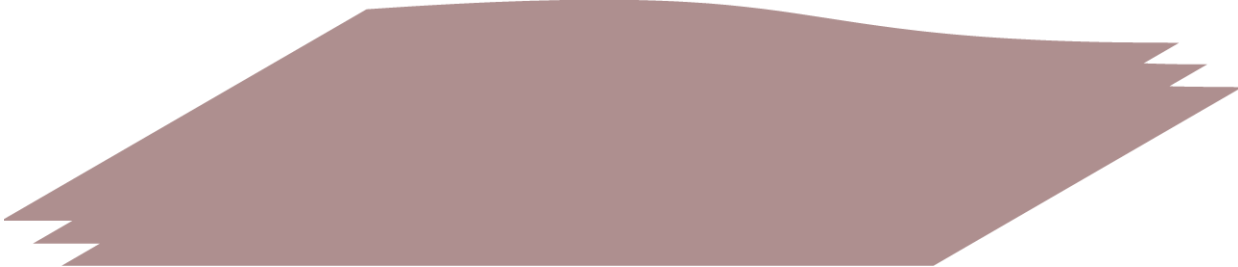
**ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ
ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ
ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Φ.Π.Ψ.**

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ECTS
ΙΑΛ098	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	ΥΕ	Α	ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΑΙ. ΛΙΑΜΠΗ	5
ΙΑΛ050	ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΤΙΣ ΒΥΖΑΝΤΙΝΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	ΥΕ	Α		ΧΡ. ΣΤΑΥΡΑΚΟΣ	5
ΙΑΛ178	ΒΕΝΕΤΟΚΡΑΤΙΑ ΚΑΙ ΒΕΝΕΤΟΚΡΑΤΟΥΜΕΝΕΣ ΧΩΡΕΣ	ΥΕ	Α		ΑΙ. ΖΑΡΙΔΗ	5
ΙΑΛ179	ΤΟ ΔΕΣΠΟΤΑΤΟ ΤΗΣ ΗΠΕΙΡΟΥ	ΥΕ	Β		ΕΥ. ΣΥΓΚΕΛΛΟΥ	5
ΙΑΛ029	ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ ΤΟΝ ΟΨΙΜΟ ΜΕΣΑΙΩΝΑ	ΥΕ	Β		ΑΙ. ΖΑΡΙΔΗ	5
ΙΑΛ174	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	ΥΕ	Β		Λ. ΠΑΠΑΣΤΕΦΑΝΑΚΗ	5
ΙΑΛ175	ΕΘΝΗ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΙΣΜΟΙ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ (19 ⁰² – 20 ⁰² ΑΙ.)	ΥΕ	Β		Λ. ΦΛΙΤΟΥΡΗΣ	5

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ECTS
ΙΑΛ173	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	ΥΕ	Γ	ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	Α. ΜΑΧΑΙΡΑ	5
ΙΑΛ158	Η ΕΛΛΑΔΑ ΣΤΟ ΜΕΣΟΠΟΛΕΜΟ	ΥΕ	Γ		Ν. ΑΝΑΣΤΑΣΟΠΟΥΛΟΣ	5
ΙΑΛ172	Η ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΖΩΗ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ (19 ^{ΟΣ} – 20 ^{ΟΣ} ΑΙΩΝΑΣ)	ΥΕ	Γ		Λ. ΦΛΙΤΟΥΡΗΣ	5



**COURSES OFFERED BY
OTHER DEPARTMENTS
TO THE PROGRAMME OF STUDIES OF THE
DEPARTMENT OF PHILOSOPHY, EDUCATION
AND PSYCHOLOGY
OF THE DEPARTMENT OF PHILOSOPHY**



COURSES OFFERED
FROM THE DEPARTMENT OF PRIMARY EDUCATION
TO THE PROGRAMME OF STUDIES OF THE DEPARTMENT
OF PHILOSOPHY, EDUCATION AND PSYCHOLOGY

CODE	COURSE TITLE	TYPE	SEMESTER	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTION	ECTS
EΣX286	1. INTRODUCTION TO THE PEDAGOGICAL SCIENCES	CE	5 TH	EDUCATION COURSES FROM THE DEPARTMENT OF PRIMARY EDUCATION	A. GOTOVOU	1	1 of 6	5
Π5E008A	2. SHOOOL PRACTICE I	CE	7 TH		C. TAMISOGLOU	1		5
MET152	3. EPISTEMOLOFY OF EDUCATION	CE	7 TH		M. POURNARI	1		5
MET155	4. LANGUAGE EXPRESSION IN THEATRE EDUCATION	CE	8 TH		S. PAPADOPOULOU	1		5
MET 156	5. INTRODUCTION TO EDUCATION	CE	8 TH		M. POURNARI	1		5
Π8E036	6. PHILOSOPHY OF EDUCATION	C	8 TH		M. POURNARI	1		5

COURSES OFFERED
FROM THE DEPARTMENT OF ELEMENTARY EDUCATION
TO THE PROGRAMME OF STUDIES OF THE DEPARTMENT
OF PHILOSOPHY, EDUCATION AND PSYCHOLOGY

CODE	COURSE TITLE	TYPE	SEMESTER	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	NUMBER OF COURSES	OPTION	ECTS
Π6E037A	1. COOPERATION BETWEEN SCHOOL, FAMILY, AND COMMUNITY	CE	5 TH	EDUCATION COURSES FROM THE DEPARTMENT OF ELEMENTARY EDUCATION	M. SAKELLARIOU	1	1 of 5	5
Π7E002A	2. MOTIVATION PSYCHOLOGY	CE	6 TH		G. PAPANTONIOU	1		5
MET118	3. METHODOLOGY OF EDUCATIONAL RESEARCH	CE	7 TH		C. ZARAGKAS	1		5
Π5E009A	4. ETHICS OF RESEARCH WITH CHILDREN	CE	8 TH		M. SAKELLARIOU	1		5
Ψ5E057A	5. APPLIED STATISTICS IN EDUCATION	CE	8 TH		P. PAGGE	1		5

COURSES OFFERED
FROM THE DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY
TO THE PROGRAMME OF STUDIES OF
THE DEPARTMENT OF PHILOSOPHY, EDUCATION AND PSYCHOLOGY

CODE	COURSE TITLE	TYPE	SEMESTER	COGNITIVE SUBJECT	COGNITIVE SUBJECT	ECTS
Ψ11E001	DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY I: SCHOOL AGE AND PUBERTY	C	1 ST	PSYCHOLOGY COURSES FROM THE DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY	D. PAPADOPOULOS	5
Ψ1E055	COUNSELING IN THE SCHOOL COMMUNITY	C	1 ST		P. LIANOS	5
Ψ2E052	SOCIAL PSYCHOLOGY I	C	2 ND		N. BOZANTZIS	5
Ψ4E054	CLINICAL PSYCHOLOGY I: ORIENTATIONS	C	3 RD		A. PALAIOLOGOU	5
Ψ9E004α	EMOTION AND MOTIVATION	C	4 TH		E. KARAGIANOPOULOU S. KAMTSIOS	5
Ψ5E056	PERSONALITY THEORIES	C	5 TH		L. KONSTANTINIDES	5
ΕΣΧ217	LOGO-ANALYTICAL SOCIAL PSYCHOLOGY	E	5 TH		N. BOZANTZIS	5

CODE	COURSE TITLE	TYPE	SEMESTER	COGNITIVE SUBJECT	COGNITIVE SUBJECT	ECTS
ΕΣΧ218	DEVELOPMENT STUDY OF SCHOOL PLAY AND PHANTASY	E	5 TH	PSYCHOLOGY COURSES FROM THE DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY	E. PAPANATHOPOULOS	5
ΕΣΧ269	PSYCHOLOGY OF ATHLETICS	E	5 TH		S. KAMTSIOS	5
Ψ10E001	COGNITIVE PSYCHOLOGY I	C	5 TH		E. ZIORI	5
Ψ6E001	SOCIAL PSYCHOLOGY I	C	5 TH		N. BOZANTZIS	5
Ψ12E001	DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY II: SCHOOL AGE AND PUBERTY	C	6 TH		E. PAPANATHOPOULOS	5
Ψ10E003	POLITICAL PSYCHOLOGY	C	6 TH		G. PAPANATHOPOULOS	5
Ψ1E001α	PSYCHOLOGY ESSAY-WRITING GUIDELINES	C	6 TH		A. KALTZOUDA S. KAMTSIOS	5
ΕΣΧ278	PSYCHOTHERAPY SCHOOLS	E	8 TH		A. PALAIOLOGOU	5
ΕΣΧ279	DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND SOCIAL CHANGE	E	8 TH		E. PAPANATHOPOULOS	5
ΕΣΧ280	STATISTICAL METHODS APPLIED IN PSYCHOMETRICS	E	8 TH		G. DRITSOS	5
ΕΣΧ270	STRESS AND STRATEGIES OF RELIEF: STRESS IN SCHOOL	E	8 TH		E. KARAGIANOPOULOU S. KAMTSIOS	5
ΕΣΧ281	PSYCHOMIMETIC PSYCHODYNAMIC APPROACHES IN HEALTH AND SICKNESS	E	8 TH		A. KALTZOUDA	5

CODE	COURSE TITLE	TYPE	SEMESTER	COGNITIVE SUBJECT	COGNITIVE SUBJECT	ECTS
Ψ6E003	<i>SOCIAL PSYCHOLOGY OF INTER-GROUP RELATIONS: PREJUDICE, RACISM</i>	C	6 TH	PSYCHOLOGY COURSES FROM THE DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY	N. BOZANTZIS	5
Ψ8E001	CLINICAL PSYCHOLOGY II: DIAGNOSTIC INDICATIONS	C	6 TH		A. PALAIOLOGOU	5
ΕΣΧ065	HEALTH EDUCATION I	E			B. KOUTRAS	
ΕΣΧ282	COGNITIVE – BEHAVIORIST APPROACHES	E	8 TH		E. CONSTANTINIDES	5
Ψ5E001A	INTRODUCTION TO STATISTICS	C	7 TH		D. MAVRIDES	5
Ψ7E010	PSYCHOLOGY OF HEALTH	C	7 TH		A. KALTSOUDA	5
Ψ9E005	TOPICS IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY II	C	7 TH		Σ. KAMΤΣΙΟΣ	5
Ψ9E006A	COUNSELING PSYCHOLOGY	C	7 TH		E. CONSTANTINIDES	5
ΕΣΧ276	DEVELOPMENTAL – COGNITIVE NEUROPSYCHOLOGY	E	7 TH		E. ZIORI	5
ΕΣΧ069	PSYCHOLOGY OF COMMUNICATION AND OF COMMUNICATION MASS MEDIA	E	7 TH		G. PAPADOPOULOS	5
ΕΣΧ277	THEORY AND IMPLEMENTATIONS OF SCHOOL PSYCHOLOGY	E	7 TH		P. LIANOS	5

COURSES OFFERED
FROM THE DEPARTMENT OF PHILOLOGY
TO THE PROGRAMME OF STUDIES
OF THE DEPARTMENT OF PHILOSOPHY, EDUCATION AND PSYCHOLOGY

CODE	COURSE TITLE	TYPE	SEMESTER	COGNITIVE SUBJECT	COGNITIVE SUBJECT	ECTS
NEΛ 114	<i>LITERATURE IN THE PALAIOLOGAN PERIOD</i>	CE	2 ND	PHILOLOGY COURSES FROM THE DEPARTMENT OF PHILOLOGY	E. KALTSOGIANNI	5
		E	8 TH			
NEΛ 101	INTRODUCTION TO HELLENIC PALEOGRAPHY AND TEXTUAL CRITICISM	CE	2 ND		D. GEORGAKOPOULOS	5
		E	8 TH			
NEΛ 120	HISTORY AND HISTORIES OF NEOHELLENIC LITERATURE	CE	3 RD		D. PAPASTATHI K. KARAVIDAS	5
		E	7 TH			
NEΛ 121	POETRY AND REVOLUTION IN NEOHELLENIC LITERATURE: 1821- 2021	CE	3 RD		A. GIOTI	5
		E	7 TH			
AEΛ021	ANCIENT GREEK LANGUAGE I	CE	3 RD		C. ZEKAS K. CONSTANTINIDOU	5
		E	7 TH			
AEΛ008	HOMER <i>ILIAD</i>	CE	3 RD		A. ZOGRFOU	5
		E	7 TH			
AEΛ018	TRAGEDY: AESCHYLUS <i>CHOËPHŌROI</i>	CE	3 RD		E. GASTI	5
		E	7 TH			

CODE	COURSE TITLE	TYPE	SEMESTER	COGNITIVE SUBJECT	COGNITIVE SUBJECT	ECTS
ΑΕΛ049	TRAGEDY: <i>EURIPIDES BACCHAE</i>	CE	3 RD	PHILOLOGY COURSES FROM THE DEPARTMENT OF PHILOLOGY	E. GASTI	5
		E	7 TH			
ΑΕΛ048	LYRIC POETRY	CE	3 RD		C. AVGERINOS	5
		E	7 TH			
ΓΛΣ034	LANGUAGE CHANGE	CE	4 TH		M. MARINIS P. PHILOS	5
ΑΕΛ035	TRAGEDY: SOPHOCLES <i>ELECTRA</i>	CE	4 TH		E. GASTI	5
		E	8 TH			
ΝΕΛ122	BYZANTINE HISTORIANS AND CHRONICLERS OF 6 TH CENTURY AD: THE WORK OF AGATHIAS SCHOLASTICUS	CE	4 TH		A. ALEXAKIS	5
		E	8 TH			
ΑΕΛ058	HELLENISTIC POETRY	CE	4 TH		C. AVGERINOS	5
		E	8 TH			
ΑΕΛ059	ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΤΩΝ ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ	CE	4 TH		C. AVGERINOS	5
		E	8 TH			
ΝΕΛ078	CURRENTS, TEXTS. AND AUTHORS (1830-1880)	CE	4 TH		A. GIOTI	5
		E	8 TH			

COURSES OFFERED
FROM THE DEPARTMENT OF HISTORY AND ARCHAEOLOGY
TO THE PROGRAMME OF STUDIES
OF THE DEPARTMENT OF PHILOSOPHY, EDUCATION AND PSYCHOLOGY

CODE	COURSE TITLE	TYPE	SEMESTER	COGNITIVE SUBJECT	LECTURER	ECTS
IAA098	INTRODUCTION TO ANCIENT GREEK HISTORY	CE	1 ST	ARCHAEOLOGY COURSES FROM THE DEPARTMENT OF ARCHAEOLOGY	A. LIAMBI	5
IAA050	INTRODUCTION TO BYZANTINE STUDIES	CE	1 ST		C. STAVRAKOS	5
IAA178	VENETIAN RULE AND TERRITORIES UNDER VENETIAN RULE	CE	1 ST		A. ZARIDI	5
IAA179	THE DESPOTATE OF EPIRUS	CE	2 ND		E. SYGELLOU	5
IAA029	SOCIO-ECONOMIC AND INTELECTUAL SITUATION IN EUROPE DURING THE EARLY MEDIEVAL PERIOD	CE	2 ND		A. ZARIDI	5
IAA174	INTRODUCTION TO MODERN AND CONTEMPORARY GREEK HISTORY	CE	2 ND		L. PAPASTEFANAKI	5
IAA175	NATIONS AND NATIONALISMS IN EUROPE (19 th – 20 th c.)	CE	2 ND		L. FLITOURIS	5
IAA173	INTRODUCTION TO CONTEMPORARY EUROPEAN HISTORY	CE	3 RD		A. MACHAIRA	5
IAA158	GREECE DURING THE INTERWAR	CE	3 RD		N. ANASTASOPOULOS	5
IAA172	CULTURAL LIFE IN EUROPE (19 th -20 th c.)	CE	3 RD		L. FLITOURIS	5

