

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ – ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ»		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ <u>Θέμα:</u> Το πρόβλημα της αιτιότητας στον David Hume		
ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΜΑΡΙΑ ΠΟΥΡΝΑΡΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.philosophy.uoi.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Τα προσδοκώμενα αποτελέσματα από την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να έχουν εξοικειωθεί με τον κλασικό εμπειρισμό και πιο ειδικά με τη σκεπτικιστική θεωρία του D. Hume αναφορικά με το πρόβλημα της γνώσης και της αιτιότητας. Να γνωρίσουν τα κρίσιμα ζητήματα της ανθρώπινης νόησης, η οποία προβαίνει σε επαγωγικούς συλλογισμούς και αιτιακές πεποιθήσεις αναφερόμενες στα γεγονότα της πραγματικότητας. Συναφώς, να έχουν κατανοήσει την έννοια της αναγκαίας σύνδεσης αιτίας και αποτελέσματος, στο πλαίσιο της ερμηνευτικής κατανόησης των δύο ορισμών για την αιτιότητα που απαντούν στο γνωσιοθεωρητικό έργο του σκώτου φιλοσόφου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Σκοπός είναι οι φοιτητές/τριες να ασκήσουν την κριτική ικανότητα της σκέψης τους, συμπεριλαμβανομένης της επαγωγικής, προκειμένου να προβαίνουν σε τεκμηριωμένους γνωσιακούς ισχυρισμούς περί του αληθούς, παράγοντας και ανασυγκροτώντας επιχειρήματα, τα οποία δικαιολογούν και εμπεδώνουν τους ισχυρισμούς αυτούς ως συναγόμενα συμπεράσματα τους, και όχι ως αυθαίρετες απόψεις.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ανθρώπινη νόηση: εντυπώσεις, ιδέες, συνειρμοί, σχέσεις
2. Γνώση: σχέσεις ιδεών, σχέσεις γεγονότων
3. Η αιτιότητα ως σχέση
4. Το αιτιακό αξίωμα
5. Το πρόβλημα της επαγωγής
6. Η ιδέα της αναγκαίας σύνδεσης αιτίας και αποτελέσματος
7. Οι ορισμοί της αιτιότητας

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕ Σ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, στην επικοινωνία με τους φοιτητές και στη συγγραφή της εργασίας.														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>26</td></tr><tr><td>Φροντιστήριο</td><td>13</td></tr><tr><td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td><td>58</td></tr><tr><td>Παρουσίαση εργασίας</td><td>3</td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασίας</td><td>100</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>200</td></tr></tbody></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Φροντιστήριο	13	Μελέτη βιβλιογραφίας	58	Παρουσίαση εργασίας	3	Συγγραφή εργασίας	100	Σύνολο Μαθήματος	200
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	26														
Φροντιστήριο	13														
Μελέτη βιβλιογραφίας	58														
Παρουσίαση εργασίας	3														
Συγγραφή εργασίας	100														
Σύνολο Μαθήματος	200														

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Παρακολούθηση και συμμετοχή: 20%</p> <p>Παρουσίαση εργασίας: 30%</p> <p>Γραπτή εργασία: 50%</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης της γραπτής εργασίας</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Περιεχόμενο (κατανόηση του θέματος ανάπτυξη επιχειρημάτων, κριτικός σχολιασμός, τεκμηρίωση συμπεράσματος). 2. Δομή εννοιών και συνάφεια εντός και μεταξύ των παραγράφων. 3. Γλωσσική έκφραση (ορθότητα και σαφήνεια ορολογίας και γραπτού λόγου, κανονιστικότητα γραμματικής, σύνταξης, ορθογραφίας και επιμέλειας κειμένου) <p>Γλώσσα αξιολόγησης η ελληνική</p>
---	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Πηγές:</p> <p>David Hume (1739-40), <i>A Treatise of Human Nature, Of the Understanding</i> (1739), Selby-Bigge and Nidditch (ed.), Oxford 1978: Clarendon Press. Ντέιβιντ Χιουμ, <i>Πραγματεία για την Ανθρώπινη Φύση, Για τη Νόηση</i>, μτφρ. Μ. Πουρνάρη. Αθήνα 2005: Πατάκης.</p> <p>David Hume [1740], <i>An Abstract of a Book Lately Published, Entitled "Treatise of Human Nature", wherein the Chief Argument of that Book is Farther Illustrated and Explained</i>, London, (Keynes, J.M. & Sraffa, P. (es.) (1938) Cambridge: Cambridge University Press. Ντέιβιντ Χιουμ, <i>Σύνοψη</i>, στο Ντέιβιντ Χιουμ (2006). <i>Κείμενα. Αυτοβιογραφικά, γνωσιολογικά, ηθικά</i>. μφρς Μ. Πουρνάρη. Αθήνα: Εκκρεμές.</p> <p>David Hume (1751). <i>Enquiries Concerning Human Understanding and Concerning the Principles of Morals</i>. L.A. Selby-Bigge (ed.) 1975, Oxford: Oxford Clarendon Press.</p> <p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Bailey, Alan and Dan O'Brien (eds.) (2012), <i>The Continuum Companion to Hume</i>, London/N.Y.: Continuum I.P.G.</p> <p>Beauchamp, T. και Rosenberg, A. (1981), <i>Hume and the Problem of Causation</i>, Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Chappell, V. C. (ed.) (1966), <i>Hume: A Collection of Critical Essays</i>, New York: Doubleday.</p> <p>Dicker, G. (1998), <i>Hume's Epistemology and Metaphysics</i>, London and N.Y.: Routledge.</p> <p>Fogelin, R. J. (1985), <i>Hume's Skepticism in the Treatise of Human Nature</i>, London: Routledge.</p> <p>Garrett, D. (1997), <i>Cognition and Commitment in Hume's Philosophy</i>, Oxford and New York: Oxford University Press.</p> <p>Garrett, D. (2015), <i>Hume</i>, London and New York: Routledge.</p> <p>Kemp Smith, (1941), N., <i>The Philosophy of David Hume, A Critical Study of its Origins and Central Doctrines</i>, London: Macmillan</p> <p>Livingston, D. W. (1984), <i>Hume's Philosophy of Common Life</i>, Chicago: University of Chicago.</p> <p>MacNabb, D. G. C. (1966), <i>David Hume, his Theory of Knowledge and Morality</i>, Oxford: Blackwell.</p> <p>Noonan, H. W. (1999), <i>Hume on Knowledge</i>, London and N.Y.: Routledge.</p> <p>Norton D. F. (ed.), <i>The Cambridge Companion to Hume</i>, Cambridge University Press, New York 1993.</p> <p>Norton, D.F. and Norton, M.J. (ed.) (2001), «Introduction" in <i>David Hume, A Treatise of Human Nature</i>, Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Owen, David, (1999), <i>Hume's Reason</i>, Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Παρισάκη-Γιανναράκη, Θ. (1979), <i>Αιτιακή Εξήγηση και Κοινωνική Ερμηνεία των Τεχνών στον D. Hume</i>, (Διδακτορική διατριβή), Τ. Φιλοσοφία Α.Π.Θεσσαλονίκης.</p> <p>Πουρνάρη Μ. (1994), <i>David Hume: Η Κριτική της Αιτιότητας ως Απόπειρα Θεμελίωσης μιας</i></p>

- «Αληθούς Μεταφυσικής», (Διδακτορική διατριβή), Τ. Φιλοσοφίας Π.Ιωαννίνων.
- Πουρνάρη Μ., «Η Σκεπτικιστική «Θεμελίωση» της Επιστήμης στον David Hume», στο *Φιλοσοφία, Επιστήμες και Πολιτική* (1998). Αθήνα 1998: Τυπωθήτω, σσ. 367-377.
- Πουρνάρη Μ., «Ντέιβιντ Χιουμ: Η Πειραματική Μέθοδος Συλλογισμού στα Ηθικά Θέματα», *Ε.Ε.Φ.Σ.Ι. Δωδώνη*, 33 (2004), 207-15.
- Πουρνάρη Μ., «Ορισμένες προβληματικές συνέπειες του κλασικού εμπειρισμού», *Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, 19 (2006), 109-116.
- Πουρνάρη Μ., «Φυσιοκρατία και Κανονιστικότητα στην Επιστημολογία του David Hume», *Αξιολογικά*, 15 (2006), 117-30.
- Πουρνάρη Μ., «Η καντιανή ερμηνεία των μαθηματικών στον Χιουμ», στο *Για τον Ιμμάνουελ Καντ, 200 χρόνια μετά*, Τομέας Φιλοσοφίας Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Αθήνα: Νήσος 2006, σσ. 65-75.
- Πουρνάρη Μ., «Η Διάκριση Είναι και Δέοντος στον Ντ. Χιουμ», *Αξιολογικά* 24 (2011), 61-71.
- Read, R. and Richman, K.A. (eds.) (2000), *The New Hume Debate*, London: Routledge.
- Strawson, G. (1989), *The Secret Connexion, Causation, Realism and David Hume*, Oxford: Clarendon Press.
- Stroud, B. (1977), *Hume*, London: Routledge.
- Traiger, S. (ed.) (2006), *The Blackwell Guide to Hume's Treatise*, Oxford: Blackwell.
- Tweyman, S. (ed.) (1995), *David Hume: Critical Assessments*, 6 τόμοι, Oxford: Routledge.
- Wright, J. P. (1983), *The Sceptical Realism of David Hume*, Manchester University Press, Manchester.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Hume Studies